



PEDOMAN PENGELOLAAN PENJAMINAN MUTU

IAIN SYEKH NURJATI CIREBON



LEMBAGA PENJAMINAN MUTU

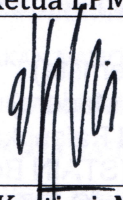
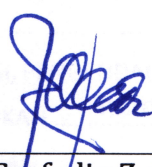
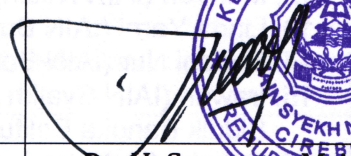
LPM | JL. PERJUANGAN BY PASS CIREBON

LEMBAR PENGESAHAN

PEDOMAN PENGELOLAAN MUTU

IAIN SYEKH NURJATI CIREBON



PENGESAHAN		
Disiapkan Oleh:	Diperiksa Oleh:	Disahkan Oleh:
Ketua LPM,	Wakil Rektor I,	Rektor,
		
Dr. Kartimi, M.Pd	Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag	Dr. H. Sumanta, M.Ag



No. Dokumen	: /In.08/L.II/PPM/6/2020	No. Revisi	: 00
Tanggal Terbit	: 15 Juni 2020	Halaman	:

PERINGATAN <i>Dokumen ini adalah milik IAIN Syekh Nurjati Cirebon dan TIDAK DIPERBOLEHKAN dengan cara dan alasan apapun dibuat salinannya tanpa seijin Ketua Lembaga Penjaminan Mutu</i>	
Alamat: Jl. Perjuangan By Pass Sunyaragi Cirebon 45132, Faks. (0231) 489926. Homepage: www.syekhnurjati.ac.id – Email: admin@syekhnurjati.ac.id	

TIM PENYUSUN

Editor
Kartimi

Di Susun Oleh :
Toheri
Hasan Saefuloh
Yetti Nurizati
Zaenal Arifin

Pedoman ini dirancang secara kolaboratif oleh tim LPM dari seluruh PTKIN sebagai berikut:

1. Muhammad Fakhri Husein (UIN Sunan Kalijaga)
2. Khatib A. Latief (UIN Ar-Raniry Banda Aceh)
3. Novi Yanti (UIN Sultan Syarif Kasim Riau)
4. Sahkholid Nasution (UIN Sumatera Utara Medan)
5. M. Jamaluddin (UIN Sultan Thaha Jambi)
6. Irwan Kasse (UIN Alauddin)
7. Arifah Khusnuryani (UIN Sunan Kalijaga)
8. Ridha Darmawaty (UIN Antasari Banjarmasin)
9. Martias (UIN Imam Bonjol Padang)
10. Zaki Ghufroon (UIN Banten)
11. Buyong Syukron (IAIN Metro)
12. Muniron (IAIN Kediri)
13. Linda Yarni (IAIN Bukittinggi)
14. Suriani Nur (IAIN Bone)
15. Irawan (IAIN Syaikh Abdurrahman Siddik Bangka Belitung)
16. Subakri (IAIN Jember)
17. Elda Herlina (IAIN Batusangkar)
18. M. Nur Asnawi (IAIN Palu)
19. Muh. Rusli (IAIN Gorontalo)
20. Edi Irawan (IAIN Ponorogo)
21. Yetti Nurizzati (IAIN Syekh Nurjati Cirebon)
22. Toheri (IAIN Syekh Nurjati Cirebon)
23. Anggit Prasetyo Nugroho (IAIN Papua)
24. Azizah Maulina Erzad (IAIN Kudus)
25. Ros Mayasari (IAIN Kendari)
26. Ida Isnawati (IAIN Tulungagung)
27. Helmi Haris (IAIN Surakarta)
28. Sarah Fazilla (IAIN Lhokseumawe)
29. Rhyann Prayuddy R. (IAIN Manado)
30. Syatria Adymas Pranajaya (IAIN Samarinda)
31. Noza Aflisia (IAIN Curup)
32. Isnaniah (IAIN Bukittinggi)
33. Akhiril Pane (IAIN Padangsidimpuan)
34. Buyung Surahman (IAIN Bengkulu)
35. Rosmawati (IAIN Ambon)
36. Muzdalifah Muhammadun (IAIN Parepare)
37. Wirda (IAIN Ternate)
38. Mulyadi (IAIN Madura)
39. Sabarun (IAIN Palangka Raya)
40. Khairul Azan (STAIN Bengkalis)
41. Dwi Vita Lestari.S (STAIN Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau)
42. Putri Rahmawati (STAIN Teungku Dirundeng Meulaboh)

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
TIM PENYUSUN.....	ii
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR GAMBAR.....	v
DAFTAR TABEL	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
KATA PENGANTAR REKTOR	viii
BAB I: PENDAHULUAN	9
1.1. LATAR BELAKANG	9
1.2. DASAR HUKUM PENGELOLAAN MUTU.....	9
1.3. KEBIJAKAN MUTU IAIN SYEKH NURJATI CIREBON	10
BAB II: SEJARAH PERJALANAN MUTU IAIN SYEKH NURJATI CIREBON.....	11
2.1. PENGURUS LPM DARI PERIODE KE PERIODE	11
2.2. PENCAPAIAN PRESTASI MUTU IAIN SYEKH NURJATI CIREBON	12
BAB III: TATA KELOLA LPM IAIN SYEKH NURJATI CIREBON	16
3.1. VISI, MISI, TUJUAN LPM IAIN SYEKH NURJATI CIREBON	16
3.2. STRUKTUR ORGANISASI LPM IAIN SYEKH NURJATI CIREBON.....	16
3.3. GUGUS KENDALI MUTU UPPS DAN NON UPPS.....	17
3.4. SOP PENGELOLAAN MUTU IAIN SYEKH NURJATI CIREBON	19
3.5. FUNGSI, KEDUDUKAN, WEWENANG DAN TANGGUNGJAWAB LPM IAIN SYEKH NURJATI CIREBON	20
3.6. SUMBER DAYA MANUSIA PENGELOLA LPM, UPPS DAN NON UPPS	23
BAB IV: STANDAR NASIONAL PENDIDIKAN TINGGI.....	24
4.1. KEBIJAKAN NASIONAL	24
4.2. PENETAPAN, PELAKSANAAN, EVALUASI, PENGENDALIAN, DAN PENINGKATAN	25
4.3. STANDAR NASIONAL BIDANG PENDIDIKAN	30
4.4. STANDAR NASIONAL BIDANG PENELITIAN	33
4.5. STANDAR NASIONAL BIDANG PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT	34
BAB V: KEBIJAKAN AKREDITASI DI ERA KAMPUS MERDEKA	40
5.1. POKOK PIKIRAN KEBIJAKAN AKREDITASI DI ERA KAMPUS MERDEKA	40
5.2. KEBIJAKAN IAIN SYEKH NURJATI CIREBON TERHADAP AKREDITASI DI ERA KAMPUS MERDEKA.....	44
BAB VI: ATURAN TEKNIS IMPLEMENTASI ASPEK PENETAPAN PPEPP	46
6.1. PENGERTIAN ASPEK PENETAPAN	46
6.2. TAHAPAN PENETAPAN DOKUMEN MUTU IAIN SYEKH NURJATI CIREBON.....	47
BAB VII: ATURAN TEKNIS IMPLEMENTASI ASPEK PELAKSANAAN PPEPP	48
7.1. PENGERTIAN ASPEK PELAKSANAAN	48
7.2. ATURAN PELAKSANAAN MUTU.....	49



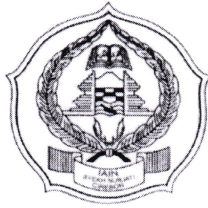
7.3 FAKTOR PENUNJANG ASPEK PELAKSANAAN	56
BAB VIII: ATURAN TEKNIS IMPLEMENTASI ASPEK EVALUASI PPEPP	57
8.1 PENGERTIAN ASPEK EVALUASI	57
8.2 EVALUASI DAN MONITORING MUTU.....	59
8.3 ATURAN AUDIT MUTU INTERNAL (AMI).....	62
8.4 ATURAN AKREDITASI PRODI DAN PERGURUAN TINGGI.....	66
8.5 SISTEM AKREDITASI PERGURUAN TINGGI ONLINE (SAPTO)	68
8.6 SISTEM ADMINISTRASI PERSURATAN (SAPTA)	72
BAB IX: ATURAN TEKNIS IMPLEMENTASI ASPEK PENGENDALIAN PPEPP	74
9.1 PENGERTIAN ASPEK PENGENDALIAN PPEPP	74
9.2 ATURAN TERKAIT PENGENDALIAN PPEPP	75
9.3 PRINSIP-PRINSIP PENGENDALIAN MUTU	76
9.4 LANGKAH-LANGKAH PENGENDALIAN MUTU	76
9.5 FORMULIR PENGENDALIAN MUTU	79
BAB X: ATURAN TEKNIS IMPLEMENTASI ASPEK PENINGKATAN PPEPP	81
10.1 ASPEK PENINGKATAN PPEPP	81
10.2 PRINSIP PENINGKATAN STANDAR DALAM SPMI.....	82
10.3 HASIL PENINGKATAN STANDAR DALAM SPMI.....	82
10.4 ATURAN TERKAIT INTERNASIONALISASI DAN AKREDITASI/ SERTIFIKASI INTERNASIONAL PROGRAM STUDI	84
10.5 PENINGKATAN MELALUI SERTIFIKASI/AKREDITASI INTERNASIONAL	88
10.6 PETA JALAN PENGEMBANGAN PROGRAM STUDI MENUJU AKREDITASI/SERTIFIKASI INTERNASIONAL	91
BAB XI: PENUTUP	94
REFERENSI	95
LAMPIRAN I: SURAT KEPUTUSAN REKTOR.....	97
LAMPIRAN II: DAFTAR STANDAR OPERASIONAL PROSEDUR (SOP) IAIN Syekh Nurjati Cirebon	98

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1. Struktur Organisasi LPM IAIN Syekh Nurjati Cirebon	17
Gambar 4.1 Siklus SPMI	24
Gambar 4.2 Langkah Penerapan PPEPP	25
Gambar 5.1 Kebijakan Kampus Merdeka	43
Gambar 6.1 Alur Penetapan Standar IAIN Syekh Nurjati Cirebon.....	50
Gambar 7.1 Aturan Pelaksanaan Mutu.....	53
Gambar 7.2 Renstra Berbasis Instrumen Akreditasi 9 Kriteria.....	59
Gambar 7.3 Renop Berbasis Instrumen Akreditasi 9 Kriteria	59
Gambar 8.1 Skema Pelaksanaan Evaluasi IAIN Syekh Nurjati Cirebon	63
Gambar 8.2 Siklus Audit Mutu Internal (AMI)	66
Gambar 8.3 Alur Proses APS dan APT	72
Gambar 8.4 Arsitektur SAPTO.....	73
Gambar 8.5 Ilustrasi proses akreditasi yang difasilitasi oleh SAPTO	74
Gambar 8.6 Halaman Utama SAPTO	74
Gambar 8.7 Tampilan Berkas Pengajuan Akreditasi Program Studi.....	75
Gambar 8.8 Tampilan Daftar SK Akreditasi	76
Gambar 8.9 Halaman Login SAPTA	76
Gambar 8.10 Halaman Surat SAPTA	77
Gambar 9.1 Hubungan Pengendalian Standar Mutu dan Pengendalian Mutu	78
Gambar 9.2 Siklus Pengendalian.....	81
Gambar 9.3 Pengendalian Mutu Per Standar	83
Gambar 9.4 Form Permintaan Tindakan Koreksi	84
Gambar 10.1 Proses Rekognisi/Pengakuan Internasional	96
Gambar 10.2 Tahap Persiapan Menuju Akreditasi/Sertifikasi	96
Gambar 10.3 Tahap Proses Akreditasi/Sertifikasi	97
Gambar 10.4 Tahap Pasca Akreditasi/Sertifikasi (Pemeliharaan)	97

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Nilai akreditasi Program Studi.....	12
Tabel 2.2	Prestasi Penelitian Dosen.....	13
Tabel 2.3	Prestasi Pengabdian kepada Masyarakat Dosen	13
Tabel 5.1	Implementasi Kebijakan Kampus Merdeka	44
Tabel 6.1	Kebutuhan Dokumen Mutu	47
Tabel 10.1	Perbandingan ISO 9001:2015 dan ISO 21001: 2018	90
Tabel 10.2	Program Implementasi dan Audit.....	91
Tabel 10.3	Kriteria dan Indikator Pemilihan Badan Lembaga Rekognisi Internasional.....	94
Tabel 10.4	Lembaga Akreditasi Internasional Berdasarkan Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 83/P/2020	94



KEPUTUSAN REKTOR
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) SYEKH NURJATI CIREBON
Nomor: ~~2135~~/In.08/R/PP.00.9/07/2020

TENTANG

**PENETAPAN BUKU PEDOMAN PENGELOLAAN PENJAMINAN MUTU
DI LINGKUNGAN IAIN SYEKH NURJATI CIREBON TAHUN 2020**

REKTOR IAIN SYEKH NURJATI CIREBON

- Menimbang : Bahwa dalam rangka menjamin terlaksananya standarisasi mutu proses Pengelolaan Penjaminan Mutu di Lingkungan IAIN Syekh Nurjati Cirebon, maka dipandang perlu ditetapkan adanya Buku Pedoman Pengelolaan Penjaminan Mutu di Lingkungan IAIN Syekh Nurjati Cirebon, yang ditetapkan melalui Keputusan Rektor.
- Mengingat :
 1. Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
 2. Undang-undang No. 14 tahun 2005 tentang guru dan dosen;
 3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 32 Tahun 2013 tentang Perubahan Atas Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan;
 4. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;
 5. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 49 Tahun 2014 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi;
 6. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
 7. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 59 Tahun 2012 tentang Badan Akreditasi Nasional;
 8. Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 156 Tahun 2004 tentang Pedoman Pengawasan, Pengendalian dan Pembinaan Program Diploma, Sarjana dan Pascasarjana pada Perguruan Tinggi Agama Islam;
 9. Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 387 Tahun 2004 tentang Petunjuk Pelaksanaan Pembukaan Program Studi pada Perguruan Tinggi Agama Islam;
 10. Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 36 Tahun 2009 tentang Penetapan Pembidangan Ilmu dan Gelar Akademik di Lingkungan Perguruan Tinggi Agama;
 11. Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 36 Tahun 2014 tentang Perubahan Atas Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 66 Tahun 2010 tentang Statuta IAIN Syekh Nurjati Cirebon;
 12. Peraturan Direktur Jenderal Pendidikan Islam nomor: Dj.I/529/2010 tentang Pedoman Perpanjangan Ijin Penyelenggaraan Program Studi Pada Perguruan Tinggi Agama Islam (PTAI);
 13. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 87 Tahun 2014 tentang Akreditasi Program Studi dan Perguruan Tinggi;
 14. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 81 Tahun 2014 tentang Ijazah, Sertifikat Kompetensi, dan Sertifikat Profesi

Pendidikan Tinggi;

15. Peraturan Presiden No. 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI);
 16. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 73 Tahun 2013 tentang Penerapan KKNI Bidang Pendidikan Tinggi;
 17. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional No. 63 tahun 2009 tentang Penjaminan Mutu Pendidikan;
 18. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 7 Tahun 2007 tentang Organisasi dan Tata Kerja Lembaga Penjaminan Mutu Pendidikan;
 19. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 50 Tahun 2014 tentang Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi;
 20. Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 11 Tahun 2013 tentang Perubahan atas Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 7 Tahun 2010 dan 16 Tahun 2011 tentang Organisasi dan Tata Kerja IAIN Syekh Nurjati Cirebon;
 21. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 11 Tahun 2013 tentang Organisasi dan Tata Kerja IAIN Syekh Nurjati Cirebon;
 22. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 36 Tahun 2014 tentang Statuta Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.
- Memperhatikan : Hasil Rapat Koordinasi Pimpinan IAIN dan Guru Besar pada Juli 2020.

MEMUTUSKAN

- PERTAMA : Keputusan Rektor tentang Buku Pedoman Pengelolaan Penjaminan Mutu di Lingkungan IAIN Syekh Nurjati Cirebon Tahun 2020;
- KEDUA : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan apabila di kemudian hari terdapat kekeliruan dalam keputusan ini, akan diadakan perubahan dan perbaikan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Cirebon

Pada tanggal 06 Juli 2020

Rektor,



Dr. H. Sumanta, M.Ag.

NIP. 19660516 199303 1 004

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum wr. wb.

Alhamdulillah, segala puji dan syukur senantiasa dipanjatkan kehadirat Allah SWT., karena berkat rahmat dan hidayahNya sehingga **Pedoman Pengelolaan Mutu IAIN Syekh Nurjati Cirebon** ini dapat diselesaikan.

Dinamika pengelolaan perguruan tinggi secara keseluruhan dan IAIN Syekh Nurjati Cirebon pada khususnya menuntut adanya perbaikan system kerja di segala lini. Hal ini diperlukan untuk meningkatkan daya saing baik di tataran regional, nasional maupun internasional. IAIN Syekh Nurjati Cirebon membutuhkan aksi perubahan dan kebaruan dalam merespon kondisi dunia memasuki revolusi industri 4.0 dan membentuk 'Kampus Merdeka-Merdeka Belajar' yang memenuhi standar nasional pendidikan tinggi.

Pengelolaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon berbasis mutu dimaksudkan untuk menjawab dinamika di atas. IAIN Syekh Nurjati Cirebon juga perlu keselarasan dan langkah bersama semua unsur untuk menjadi perguruan tinggi yang unggul dan patut dilirik semua orang. Pembenahan mutu secara internal IAIN Syekh Nurjati Cirebon harus terus dilakukan dengan dukungan sumber daya manusia, regulasi, dan dokumen yang memadai. Oleh karena itu Pedoman Pengelolaan Mutu IAIN Syekh Nurjati Cirebon sangat dibutuhkan sebagai acuan agar dapat melakukan perubahan dan memudahkan pelaksanaan pengelolaan mutu di kampus. Pengelolaan berbasis mutu akan membawa IAIN Syekh Nurjati Cirebon menjadi terdepan, baik di Indonesia, Asia maupun di dunia internasional. Semoga dokumen ini dapat berkontribusi bagi peningkatan kualitas IAIN Syekh Nurjati Cirebon dan pendidikan tinggi secara nasional untuk kemajuan bangsa Indonesia. Terima kasih kepada tim penyusun IAIN Syekh Nurjati Cirebon dan dukungan dari berbagai pihak, sehingga penyusunan dokumen ini dapat diselesaikan. Semoga pengorbanan dan keikhlasan Tim Penyusun dapat bernilai ibadah dan mendapatkan ridho dari Allah SWT. Amin.

Wassalamualaikum

Tim Penyusun

KATA PENGANTAR REKTOR

Assalamualaikum wr. wb.

Alhamdulillah, segala puji dan syukur senantiasa dipanjatkan kehadirat Allah SWT., karena berkat rahmat dan hidayahNya sehingga **Pedoman Pengelolaan Mutu PTKIN** ini dapat diselesaikan.

Dinamika perubahan zaman dan berbagai isu global menuntut IAIN Syekh Nurjati Cirebon berbenah diri agar tidak tertinggal dan perlu meningkatkan daya saing baik di tataran regional, nasional maupun internasional. IAIN Syekh Nurjati Cirebon membutuhkan aksi perubahan dan kebaruan dalam merespon kondisi dunia memasuki revolusi industri 4.0 dan membentuk 'Kampus Merdeka-Merdeka Belajar' yang memenuhi standar nasional pendidikan tinggi.

Pengelolaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon harus berbasis mutu pada seluruh sistem pengelolaan kampus agar tidak kalah dalam persaingan. IAIN Syekh Nurjati Cirebon juga perlu keselarasan dan langkah bersama semua unsur untuk menjadi perguruan tinggi yang unggul dan patut dilirik semua orang. Pembenahan mutu secara internal IAIN Syekh Nurjati Cirebon harus terus dilakukan dengan dukungan sumber daya manusia, regulasi, dan dokumen yang memadai. Oleh karena itu Pedoman Pengelolaan Mutu IAIN Syekh Nurjati Cirebon sangat dibutuhkan sebagai acuan agar dapat melakukan perubahan dan memudahkan pelaksanaan pengelolaan mutu di kampus. Melalui dukungan dokumen Pengelolaan Mutu membawa IAIN Syekh Nurjati Cirebon menjadi terdepan, baik di Indonesia, Asia maupun di dunia internasional.

Semoga dokumen ini dapat berkontribusi bagi peningkatan kualitas IAIN Syekh Nurjati Cirebon dan pendidikan tinggi secara nasional untuk kemajuan bangsa Indonesia. Terima Kasih kepada tim penyusun IAIN Syekh Nurjati Cirebon dan dukungan dari berbagai pihak, sehingga penyusunan dokumen ini dapat diselesaikan. Semoga pengorbanan dan keikhlasan Tim Penyusun dapat bernilai ibadah dan mendapatkan ridho dari Allah SWT.

Aamin.

Wassalamualaikum

Rektor

BAB I: PENDAHULUAN

Deskripsi:

Bab ini membahas tentang latar belakang penerapan mutu, dasar hukum dan kebijakan mutu IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Kebijakan Pengelolaan Mutu:

Civitas akademika termasuk pimpinan unit kerja IAIN Syekh Nurjati Cirebon hendaknya dapat memahami latar belakang penerapan system penjaminan mutu internal, dasar hukum dan kebijakan mutu IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

1.1. LATAR BELAKANG

Pengelolaan mutu perguruan tinggi yang baik berjalan secara system internal yang diakui secara eksternal. Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI) merupakan sistem yang dilaksanakan oleh perguruan tinggi itu sendiri, dan Sistem Penjaminan Mutu Eksternal (SPME) seperti lembaga sertifikasi ISO, lembaga kreditasi internasional dan BAN-PT. Sistem penjaminan mutu perguruan tinggi didukung oleh pangkalan data perguruan tinggi baik pada perguruan tinggi maupun termuat dalam Ditjen Dikti.

IAIN Syekh Nurjati Cirebon memiliki kebebasan akademik, otonomi keilmuan seperti tertuang dalam UU Sisdiknas nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional yang menyatakan bahwa perguruan tinggi menentukan kebijakan dan otonomi pengelolaan lembaganya. Dipertegas lagi dalam Undang-Undang Nomor 12 tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi melanjutkan kebijakan otonomi perguruan tinggi dengan menetapkan pasal 62 dan 64 UU Dikti yang pada intinya menyatakan bahwa perguruan tinggi memiliki otonomi untuk mengelola sendiri lembaganya sebagai pusat penyelenggaraan Tridharma Perguruan Tinggi. Otonomi pengelolaan perguruan tinggi meliputi bidang akademik dan non akademik. Oleh karena itu kebijakan dan implementasi sistem penjaminan mutu internal (SPMI) yang merupakan suatu sistem dalam internal perguruan tinggi merupakan sistem yang mandiri (otonom) yang ditetapkan oleh perguruan tinggi itu sendiri.

Sesuai dengan prinsip otonomi, berdasarkan UU tersebut di atas, maka IAIN Syekh Nurjati Cirebon harus menetapkan, melaksanakan, mengendalikan dan meningkatkan kegiatan penjaminan mutu pendidikan tingginya secara mandiri. Selain itu juga, berdasarkan UU Dikti di atas, IAIN IAIN Syekh Nurjati Cirebon berkewajiban mengimplementasikan SPMI.

Pedoman pengelolaan mutu ini dimaksudkan untuk menjadi panduan pimpinan, dosen, tendik dan mahasiswa beserta unit kerja terkait bekerja berbasis mutu.

1.2. DASAR HUKUM PENGELOLAAN MUTU

Dasar hukum pengelolaan mutu IAIN Syekh Nurjati Cirebon diantaranya adalah:

1. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 14 tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
2. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Nomor 61 tahun 2016 tentang Pangkalan Data Pendidikan Tinggi;

3. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 62 tahun 2016 tentang Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 3 Tahun 2020, Perubahan atas Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Nomor 44 tahun 2015 dan Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Nomor 50 tahun 2018, tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi;
5. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 4 tahun 2020 tentang Perubahan Perguruan Tinggi Negeri Menjadi Perguruan Tinggi Badan Hukum;
6. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 5 tahun 2020 tentang Akreditasi Program Studi dan Perguruan Tinggi;
7. Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor 102 Tahun 2019 tentang Standar Keagamaan Pendidikan Tinggi Keagamaan Islam
8. Peraturan Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi Nomor 2 Tahun 2017 tentang Sistem Akreditasi Nasional Pendidikan Tinggi;
9. Peraturan Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi Nomor 3 tahun 2019 tentang Instrumen Akreditasi Perguruan Tinggi;
10. Peraturan Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi Nomor 4 tahun 2019 tentang Pengajuan Permohonan Akreditasi Program Studi dan Perguruan Tinggi;
11. Peraturan Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi Nomor 5 tahun 2019 tentang Instrumen Akreditasi Program Studi;
12. Peraturan Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi Nomor 1 Tahun 2020 tentang Mekanisme Akreditasi untuk Akreditasi yang dilakukan oleh Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi;
13. Peraturan Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi Nomor 2 tahun 2020 tentang Instrumen Suplemen Konversi.

1.3. KEBIJAKAN MUTU IAIN SYEKH NURJATI CIREBON

Kebijakan Mutu Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI) IAIN Syekh Nurjati Cirebon tertuang dalam salah satu dokumen Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI) IAIN Syekh Nurjati Cirebon. Kebijakan mutu mengatur hal-hal berikut ini.

1. Visi, Misi, Tujuan, strategi dan Distingsi Keilmuan IAIN Syekh Nurjati Cirebon,
2. Latar Belakang IAIN IAIN Syekh Nurjati Cirebon menjalankan SPMI,
3. Luas Lingkup Kebijakan SPMI (Akademik dan Non Akademik),
4. Daftar dan Definisi Istilah dalam Dokumen SPMI,
5. Garis-garis Besar Kebijakan SPMI Pada Perguruan Tinggi, yaitu:
 - (a) Tujuan dan Strategi SPMI;
 - (b) Prinsip atau Asas-Asas Pelaksanaan SPMI;
 - (c) Manajemen SPMI (PPEPP);
 - (d) Unit atau Pejabat Khusus Penanggung Jawab SPMI (termasuk Struktur Organisasi dan Tata Kelola SPMI),
6. Informasi Singkat tentang Dokumen SPMI (Kebijakan Mutu, Manual Mutu, Standar Mutu, SOP dan Formulir SPMI),
7. Hubungan Kebijakan Mutu SPMI dengan berbagai Dokumen IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Civitas akademika termasuk pimpinan semua unit kerja IAIN Syekh Nurjati Cirebon hendaknya membaca dokumen kebijakan mutu tersebut sebagai basis pengelolaan kampus.

BAB II: SEJARAH PERJALANAN MUTU IAIN SYEKH NURJATI CIREBON

Deskripsi:

Bab ini membahas tentang perjalanan mutu IAIN Syekh Nurjati Cirebon yang terdiri dari kepengurusan dan prestasi mutu di bidang tridharma.

Kebijakan Pengelolaan Mutu:

Civitas akademika termasuk pimpinan unit kerja IAIN Syekh Nurjati Cirebon hendaknya dapat memahami perjalanan mutu IAIN Syekh Nurjati Cirebon struktur kerja pengelola mutu.

2.1 PENGURUS LPM DARI PERIODE KE PERIODE

Pada umumnya, perguruan tinggi yang bermutu lahir karena komitmen luar biasa para pemimpinnya. Pelaksanaan SPMI IAIN Syekh Nurjati Cirebon tidak dapat terlaksana dengan baik, jika tidak ada komitmen pimpinan dan seluruh pemangku kepentingan. Komitmen ditandai dengan lahirnya deklarasi mutu pada tahun 2012.

Berdasarkan SK Rektor No.. dibentuk lembaga yang mengontrol, menjalankan dan menumbuhkan budaya mutu di perguruan tinggi yang di beri nama Unit Penjaminan Mutu Akademik (UPMA) atau Pusat Peningkatan dan Jaminan Mutu (PPJM), dan sampai terbitnya Peraturan Menteri Agama RI Nomor 06 Tahun 2013 tentang Organisasi Tata Kerja IAIN Syekh Nurjati Cirebon, berubah menjadi Lembaga Penjaminan Mutu (LPM). Untuk mengawasi penerapan SPMI di unit kerja, dibentuk Gugus Kendali Mutu (GKM) Fakultas dan non fakultas, dan Gugus Kendali Mutu Prodi. GKM akan memberikan laporan ke LPM terkait pelaksanaan SPMI di fakultas untuk dievaluasi dan ditindaklanjuti.

Lembaga penjaminan mutu dipimpin oleh Ketua LPM yang dibantu oleh Sekretaris dan Kepala Pusat. LPM adalah unsur pelaksana akademik tingkat Institut yang berfungsi membantu Rektor dalam melaksanakan penjaminan mutu tingkat institut dibawah kordinasi Wakil Rektor I Bidang Akademik dan kemahasiswaan.

Lembaga Penjaminan Mutu dipimpin seorang Ketua Lembaga yang diangkat dan diberhentikan oleh Rektor. LPM merupakan lembaga yang diharapkan mampu meningkatkan mutu perguruan tinggi secara menyeluruh serta diharapkan dapat mewujudkan budaya mutu di kampus dalam rangka pencapaian visi dan misi institut. Selanjutnya sesuai dengan tuntutan bahwa penjaminan mutu dilakukan mulai dari tingkat universitas/institute/sekolah tinggi sampai pada tingkat fakultas dan program studi.

Selanjutnya berikut pengelola Lembaga Penjaminan Mutu IAIN Syekh Nurjati Cirebon periode 2010 sampai sekarang:

Periode I (Tahun 2009 sampai dengan Tahun 2011)

Ketua PMA : Didin Nurul Rasyidin, PhD

Sekretaris PMA : Budi Manfaat, M.Si

Kepengurusan periode I Dikukuhkan sesuai SK Rektor Tahun 2009

Periode II (Tahun 2011 sampai dengan Tahun 2019)

Ketua LPM : Dr. Septi Gumindari, M.Ag.
 Sekretaris LPM : Dr. Ayus Ahmad Yusuf, M.Si dan Yetti Nurizati, M.Si
 Kepala PPSM : Dr. Suklani, M.Pd dan Toheri, S.Si.,M.Pd
 Kepala PAPSM : Dr. Ayus Ahmad Yusuf, M.Si dan Dr. Wawan A. R., M.Ag

Kepengurusan periode III Dikukuhkan sesuai SK Rektor Nomor :In.14/R/Kp.07.6/0923/2015

Periode III (Tahun 2019 sampai sekarang)

Ketua LPM : Dr. Kartimi,M.Pd
 Sekretaris LPM : Toheri, S.Si.,M.Pd
 Kepala PAPSM : Hasan Saefuloh, M.Ag
 Kepala PPSM : Yetti Nurizati, M.Si
 Kasubag TU : Zaenal Arifin, S.Ag
 Staf : Silvi Indriani

Kepengurusan periode IV Dikukuhkan sesuai SK Rektor Nomor: 2305/In.08/R/Kp.07.6/05/2019

2.2 PENCAPAIAN PRESTASI MUTU IAIN SYEKH NURJATI CIREBON

Selama lima tahun terakhir, IAIN Syekh Nurjati Cirebon telah bertransformasi. Sederet prestasi sebagai bentuk pencapaian mutu telah dilalui. Yang dimaksud prestasi mutu adalah pengakuan mutu pihak eksternal yang terstandar nasional maupun internasional.

Berikut daftar prestasi mutu standar nasional Akreditasi Perguruan Tinggi (APT) dan Akreditasi Program Studi (APS) IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Tabel 2.1 Nilai akreditasi Program Studi

No	Jenis Program	Nama Program Studi	Nasional/ Internasional	Akreditasi Program Studi		
				Status/ Peringkat	No. dan Tgl. SK	Tgl. Kadaluarsa
1	2	2	3	4	5	6
1	Sarjana	Pendidikan Agama Islam	Nasional	A	1105/SK/BAN-PT/Akred/S/VII/2016	14-07-2021
2	Sarjana	Pendidikan Bahasa Arab (PBA)	Nasional	A	5131/SK/BAN-PT/Akred/S/XII/2017	27-12-2022
3	Sarjana	Sejarah dan Kebudayaan Islam (SKI)	Nasional	A	386/SK/BAN-PT/Akred/S/II/2018	06-02-2023
4	Sarjana	Filsafat Agama (FA)	Nasional	A	5134/SK/BAN-PT/Akred/S/XII/2017	27-12-2022
5	Sarjana	Hukum Keluarga (HK)	Nasional	A	1498/SK/BAN-PT/Akred/S/VI/2018	06-06-2023

Perkembangan mutu di bidang penelitian selama tiga tahun terakhir dapat dilihat pada tabel 2.2.

Tabel 2.2 Prestasi Penelitian Dosen

No.	Tahun	Judul Penelitian	Lembaga yang Membiayai
1	2	3	4
1	2019	78	Diktis Kemenag RI
2	2018	80	Diktis Kemenag RI
3	2017	40	Diktis Kemenag RI

Prestasi mutu di bidang pengabdian kepada masyarakat selama tiga tahun terakhir dapat dilihat pada tabel 2.3.

Tabel 2.3 Prestasi Pengabdian kepada Masyarakat Dosen

No.	Nama Dosen	Judul PkM	Lembaga yang Membiayai	Tahun (YYYY)
1	2	3	4	5
1	Adib	Sebagai Anggota Tim Majelis Pertimbangan Kelitbangan	Pemerintah Daerah Kota Cirebon	2019
2	Saefudin Zuhri	Sebagai Anggota Tim Pengendali Mutu Kelitbangan	Pemerintah Daerah Kota Cirebon	2019
3	Budi Manfaat	Sebagai Anggota Tim Kelitbangan	Pemerintah Daerah Kota Cirebon	2019
4	Toheri, Alif Ringga	Kajian Akademik RIPPARDA Kota Cirebon	Bappeda Kota Cirebon	2017
5	Yandi Heryandi	Pendataan Kemiskinan Kota Cirebon	Bappeda Kota Cirebon	2017
6	Wahidin, Toheri, Siti Faoziyah	Penilaian Kinerja Unit Penyelenggara Pelayanan Publik (Upp) Polresta Kabupaten Cirebon	Polres Sumber	2018
7	Kartimi, Toheri, Widodo Winarso	Narasumber pelatihan HOTS untuk Madrasah se Jawa Barat	Kanwil Kota Bandung	2019
8	Budi Manfaat	Reviewer Kisi-kisi Soal UMPTKIN 2020	Panitia Nasional Penerimaan Mahasiswa Baru PTKIN	2020

9	Budi Manfaat	Penulis Soal UM-PTKIN 2020	Panitia Nasional Penerimaan Mahasiswa Baru PTKIN	2020
10	Budi Manfaat	Penulis Soal Tes Bakat Skolastik	Pusat Asesmen dan Pembelajaran , Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI	2020
11	Kartimi; Asep Mulyani	Penguatan Kompetensi Guru Sains Dalam Pembelajaran Abad Ke 21	Diktis, Kementerian Agama RI	2019
12	Toheri; Arif Muchyidin	Penyusunan Soal-Soal Hots Untuk Guru Matematika Mi, Mts, Dan Ma Se-Wilayah Iii Cirebon	Diktis, Kementerian Agama RI	2019
13	Jaja Suteja; Muzaki	Pemberdayaan Masyarakat Melalui program Konseling Keluarga Dalam Upaya Mengurangi Kekerasan Dalam Rumah Tangga (Kdr) (Studi Kasus Pada Masyarakat Kabupaten Cirebon)	Diktis, Kementerian Agama RI	2019
14	Wakhit Hasim; Siti Fatimah	Penelitian Pendampingan Masyarakat Untuk Pengelolaan Sampah Rumah Tangga Serta Industri Dalam Membangun Kesehatan Lingkungan Desa Perspektif Teologi Lingkungan Di Desa Setupatok, Kecamatan Mundu, Kabupaten Cirebon, Jawa Barat	Diktis, Kementerian Agama RI	2019
15	Anisatun Muthi'ah; Anton Ahyari; Tri Mulyani	Pelestarian Lingkungan Pesisir Sebagai Wujud Pengamalan Hadis Nabi saw (Pendampingan Masyarakat Pesisir Klayen Cirebon)	Diktis, Kementerian Agama RI	2019
16	Tato Nuryanto; Bagaskara Nurrochman; Desi Nurasiah; Anwar Syadad	Pelatihan Dan Pendampingan Penyusunan Rpp (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) Berorientasi Hots (Higher Order Thinking Skills) Bagi Guru Bahasa Indonesia Di Mts Se-Kota CIREBON	Diktis, Kementerian Agama RI	2019
17	Royani Afriani; Maimunah	Pendampingan Penguatan Bahasa Inggris Bagi Pekerja Migran Indonesia (Pmi) Di Cirebon	Diktis, Kementerian Agama RI	2019

18	Eha Juliaeha; Herny Novianti; Nur Fauziyah	Assertive Training untuk Meningkatkan Kompetensi Interpersonal Remaja Komunitas Kolaboliterasi	Diktis, Kementerian Agama RI	2019
19	Juju Jumena; Afif Muammar	Standarisasi Proses Penyembelihan Hewan di Kabupaten Cirebon	Diktis, Kementerian Agama RI	2019

Ke depan, IAIN Syekh Nurjati Cirebon mendorong program studi yang ada untuk mengikuti akreditasi internasional. Salah satu prodi dipersilahkan untuk mengikuti akreditasi internasional yang telah diakui Kemendikbud sebagai berikut:

Tabel 2.4 Lembaga Akreditasi Internasional

No.	Jenis	Bidang	Lembaga
1	2	3	4
1	European Quality Assurance Register for Higher Education (EQAR)	Umum	FIBAA, A3ES, ACQUIN, dan lain-lain
2	Council for Higher Education	Umum	ACEN, ATMAE, dan ACPE
3	United States Department of	Kesehatan	ACPE, ACAOM, dan AOTA
4	World Federation of Medical	Kesehatan	LCME, AMC, LAM-PTKes.
5	Wasington Accord	Teknik	ABET, JABEE, IABEE
6	Sydney Accord	Teknologi Teknik	ABET, dan ECUK
7	Dublin Accord	Praktisi teknik	ABET dan ECUK
8	Seoul Accord	Ilmu Komputer	ABEEK dan ABET
9	Canberra Accord	Arsitektur	KAAB dan NAAB
10	Asia Pacific Quality Register (APQR)	Umum	NCPA, FHEC, dan RR

Selain lembaga akreditasi internasional di atas, IAIN Syekh Nurjati Cirebon akan mengarah pada sertifikasi tingkat ASEAN seperti AUN-QA untuk prodi-prodi yang A, Asian Islamic Quality Assurance (AIQA) untuk Lembaga.

BAB III: TATA KELOLA LPM IAIN SYEKH NURJATI CIREBON

Deskripsi:

Bab ini mengatur tentang visi, misi, tujuan LPM IAIN Syekh Nurjati Cirebon, struktur organisasi, gugus kendali mutu, SOP, Fungsi, Kedudukan, Wewenang dan Tanggungjawab, Sumber Daya Manusia Pengelola LPM, UPPS dan Non UPPS.

Kebijakan Pengelolaan Mutu:

Civitas akademika termasuk pimpinan unit kerja IAIN Syekh Nurjati Cirebon hendaknya dapat:

1. memahami visi, misi, tujuan LPM IAIN Syekh Nurjati Cirebon, struktur organisasi, gugus kendali mutu, SOP, Fungsi, Kedudukan, Wewenang dan Tanggungjawab, Sumber Daya Manusia Pengelola LPM, UPPS dan Non UPPS.
2. Menjalankan roda organisasi sesuai struktur dan tupoksi yang ada

3.1 VISI, MISI, TUJUAN LPM IAIN SYEKH NURJATI CIREBON

Visi LPM

“Unggul dan terkemuka dalam penjaminan mutu akademik pendidikan tinggi di Indonesia tahun 2025”.

Misi LPM

“Menyelenggarakan sistem penjaminan mutu yang menjamin tercapainya visi IAIN Syekh Nurjati Cirebon yang unggul dan terkemuka”.

Tujuan LPM

“Terwujudnya LPM IAIN Syekh Nurjati Cirebon yang memenuhi standar mutu secara nasional dan internasional, yang dicapai melalui:

1. Tata kelola organisasi LPM yang memenuhi standar nasional dan internasional;
2. Pengelolaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon yang memenuhi standar mutu nasional dan internasional;
3. Peningkatan kualitas pelaksanaan standar mutu internal;
4. Peningkatan kualitas pelaksanaan standar mutu eksternal;
5. Penggunaan sistem informasi dalam pengelolaan penjaminan mutu

3.2. STRUKTUR ORGANISASI LPM IAIN SYEKH NURJATI CIREBON

Lembaga Penjaminan Mutu (LPM) dipimpin oleh seorang Ketua yang bertanggung jawab kepada Rektor/Ketua Sekolah Tinggi. Dalam melaksanakan tugas pokok dan fungsinya, Ketua LPM dibantu oleh Sekretaris, Kepala Pusat Pengembangan Standar Mutu Akademik, Kepala Pusat Audit dan Pengendalian Mutu Akademik, Kepala Sub Bagian

Tata Usaha, serta beberapa staf yang menangani administrasi terkait akreditasi, data, audit, keuangan, dan administrasi umum.



3.3. GUGUS KENDALI MUTU UPPS DAN NON UPPS

Gugus Kendali Mutu (GKM) terbagi dua yakni Gugus Kendali Mutu Unit Pengelola Program Studi (GKM UPPS) dan GKM Non UPPS.

1. Gugus Kendali Mutu Unit Pengelola Program Studi (GKM UPPS) Dalam melaksanakan penjaminan mutu akademik di tingkat fakultas, maka dibentuk Gugus Kendali Mutu Unit Pengelola Program Studi (GKM UPPS).

Struktur organisasi GKM UPPS adalah:

- a. Ketua GKM,
- b. Pengendali Dokumen Mutu,
- c. Pelaksana Monev Tri Dharma,

GKM UPPS memiliki tugas pokok dan fungsi sebagai berikut:

1. Bersama pimpinan fakultas dan jurusan/program studi mengoordinasikan seluruh aktivitas penjaminan mutu internal di tingkat fakultas;
2. Menjamin sistem penjaminan mutu di tingkat fakultas dan jurusan/program studi berjalan dengan baik;
3. Bersama pimpinan fakultas dan jurusan/program studi mengoordinasikan penyusunan dokumen laporan evaluasi diri program studi dan laporan kinerja program studi;
4. Bersama pimpinan fakultas dan jurusan/program studi mengoordinasikan pelaksanaan akreditasi/reakreditasi program studi;
5. Melaksanakan monitoring dan evaluasi terhadap perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi kegiatan akademik di lingkup fakultas;
6. Menyusun laporan hasil monitoring dan evaluasi terhadap perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi kegiatan akademik di lingkup fakultas;
7. Memastikan proses pengarsipan seluruh rencana dan laporan beban kinerja dosen pada fakultas masing-masing terlaksana dengan baik;

Adapun hubungan kerja Gugus Kendali Mutu adalah sebagai berikut.

1. Bertanggung jawab kepada Dekan fakultas masing-masing;
2. Bekerja sama dengan Ketua, Sekretaris, Kepala Pusat Pengembangan Standar Mutu Akademik, Kepala Pusat Audit dan Pengendali Mutu Akademik, dan semua staf LPM dalam pelaksanaan sistem penjaminan mutu di fakultas masing-masing;
3. Melaporkan hasil kinerjanya kepada Dekan fakultas.

2. Tim Gugus Mutu (TGM) Program Studi

TGM Prodi memiliki tugas pokok dan fungsi sebagai berikut:

1. Bersama pimpinan jurusan/program studi mengoordinasikan seluruh aktivitas penjaminan mutu internal di tingkat prodi;
2. Menjamin sistem penjaminan mutu di tingkat program studi berjalan dengan baik;
3. Bersama pimpinan jurusan/program studi mengoordinasikan penyusunan dokumen laporan evaluasi diri program studi dan laporan kinerja program studi;
4. Bersama pimpinan jurusan/program studi mengoordinasikan pelaksanaan akreditasi/reakreditasi program studi;
5. Melaksanakan monitoring dan evaluasi terhadap perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi kegiatan akademik di lingkup fakultas;
6. Menyusun laporan hasil monitoring dan evaluasi terhadap perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi kegiatan akademik di lingkup prodi;
7. Memastikan proses pengarsipan seluruh rencana dan laporan beban kinerja dosen pada prodi masing-masing terlaksana dengan baik;

Adapun hubungan kerja Gugus Kendali Mutu adalah sebagai berikut.

1. Bertanggung jawab kepada Ketua Prodi masing-masing;
2. Bekerja sama dengan Ketua, Sekretaris, Kepala Pusat Pengembangan Standar Mutu Akademik, Kepala Pusat Audit dan Pengendali Mutu Akademik, dan semua staf LPM dalam pelaksanaan sistem penjaminan mutu di fakultas masing-masing;
3. Melaporkan hasil kinerjanya kepada Ketua Jurusan/Prodi.

3. Gugus Kendali Mutu Non Unit Pengelola Program Studi (GKM Non UPPS)

Gugus Kendali Mutu Non Unit Pengelola Program Studi (GKM Non UPPS)

adalah gugus mutu di luar fakultas yang meliputi:

1. Pusat Teknologi Informasi dan Pangkalan Data

Pusat Teknologi Informasi dan Pangkalan Data memiliki tugas pokok dan fungsi mengumpulkan, mengolah, menyajikan, menyimpan data dan informasi serta memberikan layanan Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) yang tidak dilaksanakan oleh unit kerja lain dan sebagai penunjang teknis dari sebagian tugas pokok Lembaga

2. Perpustakaan

Perpustakaan memiliki 5 fungsi, yakni:

- a. Sumber informasi. Perpustakaan berfungsi sebagai tempat menyimpan karya manusia, khususnya karya cetak seperti buku, majalah, dan sejenisnya serta karya rekaman seperti kaset, piringan hitam, dan sejenisnya. Dalam kaitannya dengan fungsi simpan, perpustakaan bertugas menyimpan khazanah budaya hasil masyarakat;
- b. Sarana pendidikan dan pembelajaran. Perpustakaan merupakan sarana pendidikan nonformal dan informal, artinya perpustakaan merupakan tempat belajar di luar kelas maupun juga tempat belajar dalam lingkungan kampus;

- c. Penelitian. Perpustakaan sebagai penunjang kegiatan penelitian dalam rangka fungsi Tri Dharma Perguruan Tinggi, menjadi sumber informasi yang menjadi acuan dalam mencari literature;
- d. Pengabdian masyarakat. Perpustakaan menjadi sarana pendukung dalam pelaksanaan salah satu fungsi Tri Dharma Perguruan Tinggi;
- e. Rekreasi. Perpustakaan sebagai tempat untuk menikmati rekreasi kultural dengan cara membaca dan bacaan ini disediakan perpustakaan.

3. Lembaga Penelitian dan Pengabdian Masyarakat (LP2M)

Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat (LP2M) mempunyai tugas melaksanakan, mengkoordinasikan, memantau dan menilai kegiatan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat berdasarkan kebijakan Rektor/Ketua Sekolah Tinggi.. Dalam melaksanakan tugasnya LP2M/P3M menyelenggarakan fungsi:

- 1. Pelaksanaan penyusunan rencana, evaluasi program dan anggaran, serta pelaporan;
- 2. Pelaksanaan penelitian ilmiah murni dan terapan;
- 3. Pelaksanaan pengabdian kepada masyarakat;
- 4. Pelaksanaan publikasi hasil penelitian dan pengabdian kepada masyarakat; serta
- 5. Pelaksanaan administrasi lembaga;

4. Biro Administrasi Umum dan Keuangan (AUK)

Secara umum Biro Administrasi Umum dan Keuangan merupakan unsur pelaksana administrasi pembantu pimpinan Perguruan Tinggi di bidang teknis dan administrasi keuangan, serta mempunyai tugas dan fungsi sebagai pelayanan teknis administrasi dan keuangan di semua unsur yang ada di lingkungan Perguruan Tinggi; Sebagai koordinator pelayanan teknis administrasi keuangan yang dibantu oleh Kepala Bagian yang ada di bawah koordinasinya, Kepala Biro AUK mempersiapkan bahan dan menyusun Rencana Anggaran Pendapatan Belanja (RAPB); Mengatur pengurusan dan pelaksanaan pertanggungjawaban keuangan; Mengatur dan menyelenggarakan pembukuan keuangan; Menyusun perhitungan anggaran; Menyelenggarakan pengelolaan perbendaharaan; Membuat laporan keuangan setiap bulan kepada Pimpinan Perguruan Tinggi.

5. Biro Administrasi Akademik, Kemahasiswaan dan Kerjasama (AAKK)

Biro Administrasi Akademik, Kemahasiswaan dan Kerjasama (AAKK) merupakan unsur pelaksana di bidang administrasi akademik yang berada di bawah dan bertanggung jawab langsung kepada rektor. Biro AAK mempunyai tugas melaksanakan pemberian layanan administrasi di bidang akademik di lingkungan Perguruan Tinggi. Dalam melaksanakan tugas Biro Administrasi Akademik menyelenggarakan fungsi:

- a. Pelaksanaan administrasi pendidikan dan kerjasama
- b. Pelaksanaan registrasi dan statistik

Gugus Kendali Mutu (GKM) baik UPPS maupun Non UPPS saling bersinergi satu sama lain dalam memastikan kualitas mutu Perguruan Tinggi berjalan sesuai dengan perencanaan. Evaluasi dan monitoring dilakukan secara berkesinambungan sehingga luaran mutu Perguruan Tinggi terukur dan dapat bersaing di dunia kerja.

3.4. SOP PENGELOLAAN MUTU IAIN SYEKH NURJATI CIREBON

Standard Operating Procedures (SOP) adalah aturan teknis alur kerja kegiatan IAIN Syekh Nurjati Cirebon. Seluruh standar mutu wajib dilengkapi dengan aturan pelaksanaan teknis dalam bentuk SOP. Bahkan jika memungkinkan, seluruh unit kerja melengkapinya dengan instruksi kerja.

SOP yang berlaku di IAIN Syekh Nurjati Cirebon sejumlah... Daftar lengkap SOP dan unit pelaksanaannya dapat dilihat pada lampiran pedoman ini. Seluruh SOP wajib disosialisasikan kepada civitas akademika melalui dokumen tercetak dan online.

3.5. FUNGSI, KEDUDUKAN, WEWENANG DAN TANGGUNGJAWAB LPM IAIN SYEKH NURJATI CIREBON

Lembaga Penjaminan Mutu (LPM)/Pusat Penjaminan Mutu (P2M) memiliki tugas dan fungsi yang didasarkan pada PMA dan Ortaker perguruan tinggi. LPM mempunyai tugas mengoordinasikan, mengendalikan, mengaudit, memantau, menilai, dan mengembangkan mutu penyelenggaraan kegiatan akademik. Fungsi LPM dalam menjalankan tugasnya adalah sebagai berikut:

1. Pelaksanaan penyusunan rencana, evaluasi program dan anggaran serta pelaporan
2. Pelaksanaan pengembangan mutu akademik
3. Pelaksanaan audit, pemantauan, dan penilaian mutu akademik
4. Pelaksanaan administrasi lembaga

Lingkup kerja LPM dalam perguruan tinggi adalah sebagai berikut:

1. Merencanakan dan melaksanakan sistem penjaminan mutu
2. Membuat perangkat yang diperlukan dalam rangka pelaksanaan sistem penjaminan mutu akademik
3. Memonitor pelaksanaan sistem penjaminan mutu akademik
4. Melakukan audit dan evaluasi pelaksanaan sistem penjaminan mutu akademik
5. Mendiagnosa kelemahan-kelemahan proses pendidikan dan membantu jurusan/program studi dalam peningkatan mutu pendidikan
6. Melaporkan secara berkala pelaksanaan sistem penjaminan mutu pendidikan

Lembaga Penjaminan Mutu (LPM)/Pusat Penjaminan Mutu (P2M) berkedudukan di IAIN Syekh Nurjati Cirebon dan bertanggungjawab secara langsung kepada Rektor dalam pelaksanaan dan penjaminan mutu akademik di perguruan tinggi. Berikut ini adalah uraian tugas dan fungsi dari anggota LPM.

1. Ketua LPM

Ketua LPM memiliki tugas dan wewenang sebagai berikut:

1. Memastikan pelaksanaan sistem penjaminan mutu;
2. Merencanakan kegiatan-kegiatan yang terkait dengan proses penjaminan mutu;
3. Mengorganisir pekerjaan yang ada di lingkungan LPM;
4. Mengontrol proses penjaminan mutu IAIN Syekh Nurjati Cirebon dan kinerja anggota LPM;
5. Mengevaluasi proses penjaminan mutu untuk perbaikan secara terus menerus;
6. Mengoordinir semua kegiatan LPM;
7. Memimpin rapat pleno atas semua draft proses penjaminan mutu.

8. Mengesahkan kegiatan yang dilaksanakan oleh anggota LPM;
9. Melaksanakan kerjasama dengan institusi lain dan stakeholders.

Dalam menjalankan tugasnya, Ketua LPM bertanggung jawab kepada pimpinan IAIN Syekh Nurjati Cirebon untuk melaporkan seluruh kegiatan proses penjaminan mutu di IAIN Syekh Nurjati Cirebon tinggi. Ketua LPM bertanggung jawab meningkatkan proses penjaminan mutu yang terukur dan menjamin ketepatan standar mutu kegiatan di tingkat IAIN Syekh Nurjati Cirebon. Ketua LPM dapat bekerja sama dengan seluruh anggota LPM.

2. Sekretaris

Sekretaris LPM memiliki tugas dan wewenang sebagai berikut:

1. Membantu Ketua dalam melaksanakan semua kegiatan administrasi di LPM;
2. Menjamin kerahasiaan data LPM;
3. Merencanakan dan menyediakan peralatan dan bahan-bahan yang dibutuhkan oleh LPM;
4. Merancang, mengagendakan, dan mengadministrasikan kegiatan proses penjaminan mutu;
5. Menggandakan draf dan peralatan serta bahan penjaminan mutu;
6. Mengadministrasikan dan mengagendakan surat-surat dan data LPM;
7. Mendokumentasikan dokumen-dokumen penjaminan mutu;
8. Membantu memfasilitasi kegiatan di semua bidang LPM;
9. Merencanakan dan melaksanakan publikasi kegiatan LPM.

Dalam menjalankan tugasnya, sekretaris bertanggung jawab kepada Ketua LPM dalam melaporkan kegiatan proses penjaminan mutu. Sekretaris dapat melakukan kerjasama dengan Kepala Pusat di LPM.

3. Kepala Subbagian Tata Usaha

Kepala Subbagian Tata Usaha pada Lembaga Penjaminan Mutu memiliki tugas dan wewenang sebagai berikut:

1. Menjaga kerahasiaan data LPM;
2. Mengonsep surat, memeriksa dan memaraf surat keluar;
3. Menyortir surat yang masuk;
4. Membuat disposisi dan tindak lanjut dari disposisi surat, memo dan nota dinas;
5. Mengarsipkan surat masuk, keluar, disposisi, memo dan nota dinas;
6. Menindaklanjuti dan meneruskan surat ke Kepala Pusat, Sekretaris, Ketua LPM dan pejabat yang terkait;
7. Mendata dan inventaris barang-barang milik LPM;
8. Merekap data informasi yang berkenaan dengan kemajuan prestasi kerja pegawai dan dosen;
9. Membantu Lembaga dalam melaksanakan tugas;
10. Memimpin dan mengkoordinasi pelaksanaan tugas pada Subbag Tata Usaha;
11. Membantu ketua dan sekretaris menyiapkan bahan penyusunan rencana kegiatan dan program kerja;
12. Membagi tugas, menggerakkan, mengarahkan, membimbing, dan mengkoordinasikan pelaksanaan tugas staf administrasi;
13. Mengkoordinasikan dan melakukan urusan administrasi perencanaan, kepegawaian, perlengkapan, dan IKN;
14. Mempelajari dan menilai laporan prestasi Daftar Pelaksanaan Pekerjaan (DP3) hasil kerja staf;

15. Mengoordinasikan dan memporses penyelenggaraan kegiatan serta penyusunan laporan kepada sekretaris dan ketua lembaga;
16. Memberikan usulan atau saran kepada ketua LPM;
17. Melaksanakan tugas lain yang diberikan atasan.

Dalam melaksanakan tugasnya, Kepala Subbagian Tata Usaha bertanggung jawab kepada Ketua LPM dalam melaporkan kegiatan proses pengawasan dan pengendalian mutu akademik. Kepala Subbagian Tata Usaha bekerjasama dengan Ketua, Sekretaris, dan Kepala Pusat di LPM.

4. Kepala Pusat Pengembangan Standar Mutu Akademik

Kepala Pusat Pengembangan Standar Mutu **Akademik** pada LPM memiliki tugas dan wewenang sebagai berikut:

1. Menjaga kerahasiaan data LPM;
2. Membuat semua draf penjaminan mutu akademik;
3. Merencanakan dan membuat draf kebijakan mutu akademik;
4. Merencanakan dan membuat draf manual mutu akademik;
5. Merencanakan dan membuat draf standar mutu akademik;
6. Merencanakan dan membuat draf prosedur mutu akademik;
7. Merencanakan dan membuat draf instrumen dan format penjaminan mutu akademik;
8. Merencanakan dan membuat draf pedoman mutu akademik sebagai dasar pengendalian mutu;
9. Memberikan bimbingan teknis standarisasi dan pengembangan mutu akademik;
10. Melakukan diskusi tentang draf mutu akademik dengan pihak-pihak terkait, seperti jurusan, prodi dan unsur-unsur lain bersama anggota LPM;
11. Memberikan laporan dan rekomendasi kepada pimpinan

IAIN Syekh Nurjati Cirebon melalui Ketua LPM. Kepala Pusat Pengembangan Standar Mutu Akademik bertanggung jawab untuk merencanakan dan membuat serta merevisi draf dokumen yang terkait dengan proses penjaminan mutu akademik. Dalam menjalankan tugasnya, Kepala Pusat Pengembangan Standar Mutu Akademik bertanggung jawab kepada ketua LPM untuk melaporkan kegiatan proses pengembangan mutu akademik. Kepala Pusat Pengembangan Standar Mutu dapat bekerjasama dengan Kepala Pusat Audit dan Pengendali Mutu, Sekretaris, Ketua, dan semua staf LPM.

5. Kepala Pusat Audit dan Pengendalian Mutu

Kepala Pusat Audit dan Pengendalian Mutu pada LPM memiliki tugas dan wewenang sebagai berikut:

1. Menjaga kerahasiaan data LPM;
2. Merancang, mengoordinasikan, mendokumentasikan, dan melaporkan kegiatan system penjaminan mutu internal melalui Audit Mutu Internal secara berkelanjutan;
3. Menyusun, merencanakan, dan mengoordinasikan pelaksanaan audit mutu eksternal IAIN Syekh Nurjati Cirebon, seperti akreditasi dan sertifikasi ISO;
4. Merancang, mengoordinasikan, mendokumentasikan, dan melaporkan kegiatan monitoring dan evaluasi terhadap pelaksanaan standar di bidang pendidikan dan pengajaran secara berkala;

5. Merancang, mengoordinasikan, mendokumentasikan, dan melaporkan kegiatan monitoring dan evaluasi terhadap pelaksanaan standar di bidang penelitian dan pengabdian kepada masyarakat secara berkala;
6. Melaksanakan dokumentasi terkait dengan proses dan bahan atau materi penjaminan mutu yang berkelanjutan di IAIN Syekh Nurjati Cirebon;
7. Mengembangkan dan mensosialisasikan hasil audit, monitoring, dan evaluasi mutu internal akademik;
8. Memberikan laporan dan rekomendasi kepada pimpinan

IAIN Syekh Nurjati Cirebon melalui Ketua LPM. Kepala Pusat Audit dan Pengendalian Mutu bertanggung jawab dalam merencanakan dan membuat serta merevisi draf dokumen yang terkait dengan proses audit dan pengendalian mutu. Dalam menjalankan tugasnya, Kepala Audit dan Pengendalian Mutu bertanggung jawab kepada Ketua LPM untuk melaporkan kegiatan proses audit dan pengendalian mutu. Kepala Audit dan Pengendalian Mutu dapat bekerjasama dengan Kepala Pusat Pengembangan Standar Mutu Akademik, Ketua, Sekretaris, dan semua staf LPM.

3.6. SUMBER DAYA MANUSIA PENGELOLA LPM, UPPS DAN NON UPPS

Pengelola LPM terdiri dari undur dosen yang diberi tugas tambahan sebagai pengelola LPM serta tenaga kependidikan sebagai tenaga administrasi di LPM. Pengelola LPM terdiri dari Ketua, Sekretaris, Kepala Pusat, Kepala sub Bagian Administrasi, dan staf.

Pengelola UPPS terdiri dari:

1. Dekan;
2. Para Wakil Dekan;
3. Ketua Jurusan/Program Studi;
4. Ketua Gugus Kendali Mutu Fakultas;
5. Gugus Kendali Mutu Jurusan/Program Studi;
6. Kepala Bagian Tata Usaha Fakultas;
7. Para Kepala Sub Bagian Fakultas;

Pengelola Non UPPS terdiri dari unit kerja di luar fakultas, yaitu:

1. Pusat Teknologi Informasi dan Pangkalan Data;
2. Perpustakaan;
3. Lembaga Penelitian dan Pengabdian pada Masyarakat (LP2M);
4. Biro Administrasi Umum dan Keuangan;
5. Biro Administrasi Akademik, Kemahasiswaan, dan Kerjasama;
6. Para Kepala Bagian di bawah Biro;
7. Unit kerja lain di lingkup IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

BAB IV: STANDAR NASIONAL PENDIDIKAN TINGGI

Deskripsi:

Bab ini mengatur tentang Kebijakan Nasional dan Pengertian SPMI, PPEPP, Standar Nasional Bidang Pendidikan, Standar Nasional Bidang Penelitian, dan Standar Nasional Bidang kepada Masyarakat

Kebijakan Pengelolaan Mutu:

Civitas akademika termasuk pimpinan unit kerja IAIN Syekh Nurjati Cirebon harus:

1. Memahami SPMI, siklus mutu PPEPP, Standar Nasional tridharma, Standar tambahan yang ada di IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Menjalankan seluruh standar yang berlaku di IAIN Syekh Nurjati Cirebon sesuai dengan siklus PPEPP.
3. Memperbarui seluruh dokumen mutu sesuai dengan kebijakan nasional dan Kementerian Agama.

4.1. KEBIJAKAN NASIONAL

Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SNPT) sebagaimana tersebut di atas merupakan kriteria minimal tentang sistem pendidikan pada jenjang pendidikan tinggi di seluruh wilayah hukum Negara Kesatuan Republik Indonesia yang meliputi Standar Nasional Pendidikan, Standar Penelitian, dan Standar Pengabdian kepada Masyarakat. Sedangkan Standar Pendidikan Tinggi (SPT) berupa sejumlah standar dalam bidang akademik dan nonakademik yang melampaui Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SNPT).

Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SNPT) bertujuan untuk menjamin tercapainya tujuan Pendidikan Tinggi yang berperan strategis dalam mencerdaskan kehidupan bangsa, memajukan ilmu pengetahuan, menjamin agar Pembelajaran pada Program Studi, penelitian, dan Pengabdian kepada Masyarakat yang diselenggarakan oleh Perguruan Tinggi di seluruh wilayah hukum Negara Kesatuan Republik Indonesia mencapai mutu sesuai dengan kriteria yang ditetapkan dalam Standar Nasional Pendidikan Tinggi; serta mendorong agar Perguruan Tinggi di seluruh wilayah hukum Negara Kesatuan Republik Indonesia mencapai mutu Pembelajaran, Penelitian, dan Pengabdian kepada Masyarakat melampaui kriteria yang ditetapkan dalam Standar Nasional Pendidikan Tinggi secara berkelanjutan.

Standar Nasional Pendidikan Tinggi terbaru (2020) diatur dalam Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 3 Tahun 2020 yang merupakan evaluasi dari Standar Nasional Pendidikan Tinggi yang berdasarkan Peraturan Menteri Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 44 Tahun 2015. IAIN Syekh Nurjati Cirebon harus menyesuaikan atas perubahan dimaksud.

IAIN Syekh Nurjati Cirebon wajib memenuhi SNPT yang berfungsi untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional, dijadikan dasar untuk pemberian izin pendirian IAIN Syekh Nurjati Cirebon dan izin pembukaan Program Studi; penyelenggaraan Pembelajaran berdasarkan Kurikulum pada Program Studi; penyelenggaraan Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat; pengembangan dan penyelenggaraan sistem penjaminan mutu internal (SPMI); dan sebagai dasar penetapan kriteria sistem penjaminan mutu eksternal melalui akreditasi.

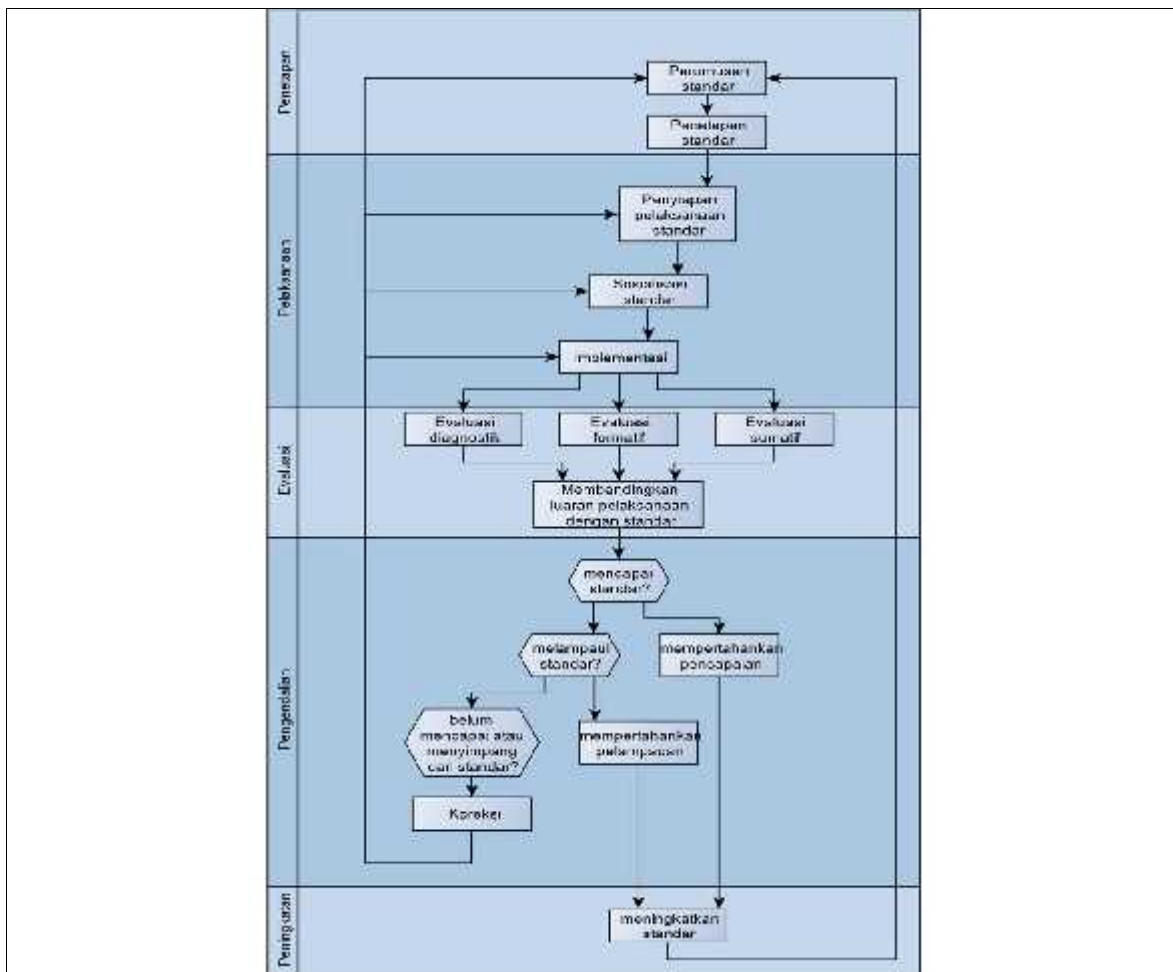
4.2. PENETAPAN, PELAKSANAAN, EVALUASI, PENGENDALIAN, DAN PENINGKATAN

PPEPP merupakan tahapan atau siklus dalam mengimplementasikan Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI) IAIN Syekh Nurjati Cirebon. Berdasarkan Permenristekdikti nomor 62 tahun 2016 Pasal 5 ayat (1) tentang Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi dan Undang-Undang Republik Indonesia nomor 12 tahun 2012 Pasal 52 ayat (2) tentang Pendidikan Tinggi, PPEPP yang dimaksud terdiri dari penetapan, pelaksanaan, evaluasi, pengendalian, dan peningkatan standar Pendidikan Tinggi.



Gambar 4.1 Siklus SPMI

Secara keseluruhan, langkah-langkah teknis manual mutu standar dalam siklus PPEPP adalah seperti Gambar 4.2.



Gambar 4.2 Langkah Penerapan PPEPP

Pada Gambar 4.2 diperlihatkan langkah-langkah teknis dalam proses PPEPP secara menyeluruh sehingga dapat menjadi panduan bagi seluruh lini yang terkait dalam siklus kerja PPEPP.

1. Penetapan Standar Dikti (P)

Standar adalah pernyataan dalam bentuk kalimat yang berisi sesuatu yang dicitakan atau diinginkan untuk dicapai, suatu tolok ukur atau kriterium atau spesifikasi tertentu, atau dapat berupa perintah untuk melakukan sesuatu. Di dalam SPMI, standar yang dimaksud adalah Standar dalam SPMI (Standar Dikti), yang terdiri atas standar yang ditetapkan oleh Pemerintah, yaitu Standar Nasional Dikti (SN Dikti), dan standar yang harus ditetapkan sendiri oleh setiap perguruan tinggi yang disebut Standar Dikti yang ditetapkan oleh IAIN Syekh Nurjati Cirebon. Standar Dikti yang ditetapkan IAIN Syekh Nurjati Cirebon wajib melampaui SN Dikti atau standar lain yang sama sekali tidak tercakup dalam SN Dikti, sehingga merupakan kekhasan dari IAIN Syekh Nurjati Cirebon yang bersangkutan. Artinya, IAIN Syekh Nurjati Cirebon wajib menetapkan sendiri berbagai Standar Dikti secara kuantitatif lebih banyak dan/atau secara kualitatif lebih tinggi daripada SN Dikti.

Untuk merumuskan berbagai Standar Dikti yang ditetapkan IAIN Syekh Nurjati Cirebon sendiri. IAIN Syekh Nurjati Cirebon dapat mengikuti langkah berikut ini:

- a. Menyiapkan dan mempelajari berbagai bahan, antara lain:
 - Peraturan perundang-undangan di bidang pendidikan tinggi (Undang-Undang Pendidikan Tinggi, berbagai peraturan menteri, dan/atau peraturan lembaga lain yang mengatur Pendidikan Tinggi);

- Tata nilai atau nilai dasar yang dianut perguruan tinggi;
 - Visi, misi, dan tujuan IAIN Syekh Nurjati Cirebon dan/atau unit pengelola program studi;
 - Hasil analisis SWOT (strengths, weaknesses, opportunities, threats) IAIN Syekh Nurjati Cirebon dan/atau unit pengelola program studi; dan
 - Hasil studi pelacakan lulusan (tracer study) dan/atau need assessment terhadap pengguna lulusan.
- c. Melakukan benchmarking ke perguruan tinggi lain (jika dipandang perlu) untuk memperoleh informasi, pengalaman, dan saran. Alternatif lain adalah mengundang narasumber, antara lain dari Kemenag/Kemendikbud lembaga, atau perguruan tinggi lain yang memahami Kebijakan Nasional SPM Dikti;
 - d. Menyelenggarakan pertemuan dengan melibatkan para pemangku kepentingan internal dan eksternal IAIN Syekh Nurjati Cirebon sebagai wahana untuk mendapatkan berbagai saran, ide, atau informasi yang dapat digunakan dalam merumuskan Standar Dikti yang ditetapkan IAIN Syekh Nurjati Cirebon;
 - e. Merumuskan Standar Dikti yang ditetapkan IAIN Syekh Nurjati Cirebon, yang dapat menggunakan struktur kalimat yang mengandung unsur ABCD, yaitu Audience (subyek), Behaviour (predikat), Competence (obyek), dan Degree (keterangan);
 - f. Melakukan uji publik hasil perumusan Standar Dikti yang ditetapkan IAIN Syekh Nurjati Cirebon kepada para pemangku kepentingan internal dan eksternal, untuk mendapatkan saran perbaikan atas Standar Dikti yang ditetapkan IAIN Syekh Nurjati Cirebon tersebut;
 - g. Melakukan revisi atas isi, redaksi, dan struktur kalimat rumusan Standar Dikti yang ditetapkan perguruan tinggi sendiri, dengan memperhatikan hasil uji publik;
 - h. Menetapkan Standar Dikti yang ditetapkan IAIN Syekh Nurjati Cirebon tersebut, sesuai dengan mekanisme yang diatur dalam Statuta IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
- Perumusan Standar Dikti yang ditetapkan IAIN Syekh Nurjati Cirebon, sesuai langkah diatas dapat dilakukan oleh:
- a. Tim ad hoc yang dibentuk dan diberi kewenangan oleh Pimpinan IAIN Syekh Nurjati Cirebon untuk menyusun SPMI, yang dapat beranggotakan pejabat struktural dan/atau dosen yang bukan pejabat struktural; atau
 - b. Lembaga/kantor/unit khusus penjaminan mutu IAIN Syekh Nurjati Cirebon, yang dapat bertindak sebagai koordinator atau fasilitator perumusan Standar Dikti yang ditetapkan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Agar semua pihak dalam IAIN Syekh Nurjati Cirebon dapat memahami bagaimana Standar Dikti yang ditetapkan IAIN Syekh Nurjati Cirebon, dirumuskan dan ditetapkan, diperlukan ketersediaan Manual Penetapan Standar. Manual ini dilengkapi dengan Manual Pelaksanaan Standar, Manual Evaluasi Pelaksanaan Standar, Manual Pengendalian Pelaksanaan Standar, dan Manual Peningkatan Standar, yang dapat dihimpun menjadi sebuah Buku Manual SPMI.

2. Pelaksanaan Standar Dikti (P)

Setelah Standar dalam SPMI (Standar Dikti), yaitu baik SN Dikti maupun Standar Dikti yang ditetapkan IAIN Syekh Nurjati Cirebon, ditetapkan dan diberlakukan pada seluruh tingkat di IAIN Syekh Nurjati Cirebon, langkah berikutnya adalah para pihak yang menjadi subyek atau audience (A) dari standar tersebut harus mulai melaksanakan isi Standar dalam SPMI (Standar Dikti) itu. Subyek ini dapat berbeda tergantung dari isi masing-masing Standar Dikti, misal Rektor, Ketua, atau Direktur, Dekan, Kepala Biro, Ketua Jurusan/Progtam Studi., Dosen, tenaga kependidikan, atau bahkan mahasiswa. Berikut ini contoh isi rumusan Standar dalam SPMI (Standar Dikti) yang memperlihatkan subyek yang harus melaksanakannya:

- Standar Isi Pembelajaran: "Dosen menyusun rencana pembelajaran semester (RPS) mata kuliah yang dibinanya dan membagikan kepada para mahasiswa,

pada kuliah pertama di setiap awal semester”, menunjukkan bahwa subjek yang harus melaksanakan standar tersebut adalah dosen;

- Standar Rekrutmen dan Seleksi Dosen: “Rektor membuat rencana rekrutasi dan seleksi calon dosen pada setiap awal tahun anggaran, berdasarkan kebutuhan yang diusulkan oleh Dekan”, menunjukkan bahwa subjek yang harus melaksanakan standar itu adalah Rektor dan Dekan.

3. Evaluasi (Pelaksanaan) Standar Dikti (E)

Evaluasi Pelaksanaan Standar dalam SPMI (Standar Dikti) adalah tindakan pejabat struktural pada setiap tingkat IAIN Syekh Nurjati Cirebon, termasuk lembaga/kantor penjaminan mutu jika ada, untuk menilai apakah isi berbagai Standar dalam SPMI (Standar Dikti) telah dilaksanakan atau dipenuhi. Dengan kata lain, mereka menilai kesesuaian antara pelaksanaan standar dengan standar yang telah ditetapkan. Tindakan mengevaluasi pelaksanaan standar lazim dikaitkan dengan tindakan memantau (monitoring), sehingga dapat disebut monitoring dan evaluasi (monev).

Evaluasi adalah penilaian terhadap suatu proses atau kegiatan yang telah selesai dilakukan, yang disebut juga sebagai summative evaluation. Evaluasi seperti ini bersifat komprehensif dan utuh, sehingga bukan hanya hasil (output) yang dinilai melainkan juga dampak (outcomes) dari sebuah proses atau kegiatan. Monitoring adalah penilaian pula, tetapi dilakukan ketika kegiatan yang dinilai itu masih berjalan, atau disebut sebagai formative evaluation.

Baik summative maupun formative evaluation bertujuan:

- a. Memastikan Standar dalam SPMI (Standar Dikti) telah dilaksanakan sebagaimana telah ditetapkan;
- b. Mengantisipasi dan/atau mengoreksi kekeliruan atau kekurangan yang terjadi dalam pelaksanaan Standar dalam SPMI (Standar Dikti) yang berpotensi menggagalkan pencapaian isi Standar dalam SPMI (Standar Dikti) tersebut;
- c. Jika tidak ditemukan kekeliruan atau kekurangan, maka tujuan evaluasi atau monitoring adalah mempertahankan pelaksanaan Standar dalam SPMI (Standar Dikti) yang telah berlangsung.

Formative evaluation dan summative evaluation adalah kegiatan audit (auditing), yang jika dilakukan oleh pihak internal di IAIN Syekh Nurjati Cirebon disebut Audit Mutu Internal (AMI). Sedangkan summative evaluation yang dilakukan oleh pihak eksternal disebut akreditasi (accreditation).

Dalam pelaksanaan Standar dalam SPMI (Standar Dikti), evaluasi dilakukan pertama-tama oleh pejabat struktural pada setiap unit kerja di IAIN Syekh Nurjati Cirebon. Kemudian, untuk menjamin objektivitas, evaluasi internal dilanjutkan dengan Audit Mutu Internal yang lazim dilakukan oleh para auditor internal yang dapat berada di bawah koordinasi LPM. Jika hasil dari audit internal ini buruk, maka diperlukan langkah atau tindakan koreksi, sebaliknya jika baik maka praktik baik tersebut dapat dipertahankan dan ditingkatkan mutunya. Pada akhirnya, berdasarkan hasil audit internal ini perguruan tinggi dapat meminta pihak eksternal untuk melakukan akreditasi atau SPME.

Objek yang dievaluasi dapat berupa:

- a. Proses atau kegiatan pelaksanaan isi suatu standar;
- b. Prosedur atau mekanisme pelaksanaan isi standar;
- c. Hasil atau output dari pelaksanaan isi standar; dan
- d. Dampak atau outcomes dari pelaksanaan isi standar.

Keempat aspek ini dinilai dengan tolok ukur isi dari masing-masing Standar dalam SPMI (Standar Dikti). Oleh karena cakupan isi Standar Dikti berbagai macam sesuai dengan luas lingkup penyelenggaraan pendidikan tinggi IAIN Syekh Nurjati Cirebon, maka waktu dan frekuensi Evaluasi Pelaksanaan Standar Dikti mungkin tidak akan selalu sama. Contoh, evaluasi pelaksanaan Standar Kebersihan Ruang Kelas, dapat dilakukan sekali dalam seminggu, sedangkan pemantauannya dilakukan setiap hari. Namun, evaluasi

pelaksanaan Standar Rekrutmen dan Seleksi Dosen, tidak mungkin dilakukan mingguan melainkan setahun sekali.

Untuk dapat mengevaluasi, diperlukan ketersediaan bahan, data, informasi, keterangan, dan alat bukti yang menjadi objek evaluasi. Bahan ini dikumpulkan dari formulir catatan/rekaman pelaksanaan Standar dalam SPMI (Standar Dikti), formulir pemantauan, dan penjelasan dari pihak pelaksana Standar Dikti. Pedoman rinci tentang siapa, bilamana, bagaimana, dan apa yang harus disiapkan untuk Evaluasi Pelaksanaan Standar Dikti dirumuskan di dalam Manual Evaluasi yang terhimpun dalam Buku Manual SPMI.

Hasil summative evaluation maupun formative evaluation berupa berbagai temuan (findings) harus ditindaklanjuti dalam Tahap Pengendalian Pelaksanaan Standar Dikti, sebagaimana diuraikan di bawah ini.

4. Pengendalian (Pelaksanaan) Standar Dikti (P)

Pengendalian pelaksanaan Standar dalam SPMI (Standar Dikti) merupakan tindak lanjut atas berbagai temuan (findings) yang diperoleh dari Tahap Evaluasi Pelaksanaan Standar dalam SPMI (Standar Dikti). Jika temuan (findings) menunjukkan bahwa pelaksanaan isi Standar dalam SPMI (Standar Dikti) telah sesuai dengan apa yang telah dicantumkan di dalam Standar dalam SPMI (Standar Dikti), maka langkah pengendaliannya berupa upaya agar pencapaian tersebut tetap dapat dipertahankan. Namun, jika temuan (findings) menunjukkan sebaliknya, maka harus dilakukan tindakan koreksi atau perbaikan untuk memastikan agar isi Standar dalam SPMI (Standar Dikti) yang telah ditetapkan dapat terpenuhi.

Terdapat beberapa jenis tindakan koreksi sebagai langkah Pengendalian Pelaksanaan Standar dalam SPMI (Standar Dikti), yaitu mulai dari penyelenggaraan rapat pimpinan yang khusus membahas hasil evaluasi hingga penjatuhan tindakan koreksi tertentu, antara lain instruksi, teguran, peringatan, penghentian perbuatan/kegiatan, investigasi atau pemeriksaan mendalam, dan penjatuhan sanksi ringan, sedang, hingga berat.

Setiap bentuk tindakan koreksi yang diambil atas temuan (findings), perlu dicatat di dalam formulir yang dilengkapi dengan informasi seperti tanggal, pihak yang harus melakukan tindakan koreksi, alasan penjatuhan tindakan koreksi, pihak yang menjatuhkan tindakan koreksi, durasi waktu tindakan koreksi harus dilakukan, serta keterangan tentang apakah tindakan koreksi tersebut telah dilaksanakan atau tidak dilaksanakan. Pencatatan langkah tindakan koreksi atas temuan (findings) merupakan salah satu luaran SPMI yang akan diperiksa oleh BAN-PT atau LAM dalam menetapkan status akreditasi dan peringkat terakreditasi.

Petunjuk mengenai siapa, bilamana, dan bagaimana Pengendalian Pelaksanaan Standar Dikti harus dilakukan, sebaiknya dirumuskan dalam Manual Pengendalian Pelaksanaan Standar Dikti. Manual ini seperti manual lainnya dapat dihimpun di dalam Buku Manual SPMI.

Dalam hal ini perlu dikemukakan bahwa Pengendalian Pelaksanaan Standar Dikti tidak tepat jika dilakukan oleh LPM, sebab unit ini tidak memiliki kewenangan melakukan tindakan koreksi. Dalam hal temuan (findings) menunjukkan perlu tindakan koreksi, maka informasi itu harus disampaikan ke pemimpin unit yang dievaluasi atau diaudit, dan kepada pemimpin IAIN Syekh Nurjati Cirebon untuk ditindaklanjuti.

5. Peningkatan Standar Dikti (P)

Peningkatan Standar dalam SPMI (Standar Dikti) adalah kegiatan IAIN Syekh Nurjati Cirebon untuk menaikkan atau meninggikan isi Standar dalam SPMI (Standar Dikti). Kegiatan ini sering disebut kaizen atau continuous quality improvement (CQI), dan hanya dapat dilakukan apabila Standar dalam SPMI (Standar Dikti) telah melalui keempat tahap siklus SPMI di atas, yaitu Penetapan, Pelaksanaan, Evaluasi pelaksanaan, dan pengendalian pelaksanaan Standar dalam SPMI (Standar Dikti). Peningkatan Standar dalam SPMI (Standar Dikti) untuk meningkatkan mutu IAIN Syekh Nurjati Cirebon sesuai

perkembangan kebutuhan masyarakat, kemajuan ilmu dan teknologi, serta peningkatan tuntutan kebutuhan pemangku kepentingan internal dan/atau eksternal IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Isi Standar dalam SPMI (Standar Dikti) yang dapat ditingkatkan adalah unsur Behaviour, Competence, Degree, atau kombinasi ketiganya. Contoh, semula isi suatu Standar dalam SPMI (Standar Dikti) adalah 'Setiap semester dosen wajib menyusun silabus matakuliah yang diasuhnya', kemudian setelah standar ini dicapai selama dua tahun berturut-turut, dan setelah dilakukan evaluasi pelaksanaan standar tersebut setiap semester, diketahui bahwa mayoritas atau bahkan semua dosen telah memenuhi isi standar itu. Kemudian, aspek Competence dalam isi standar itu dapat ditingkatkan sehingga menjadi 'Setiap semester dosen wajib menyusun silabus matakuliah yang diasuhnya dengan mencantumkan capaian pembelajaran mata kuliah dan harus selaras dengan capaian pembelajaran program studi'. Dapat pula yang ditingkatkan adalah aspek Degree, sehingga bukan lagi dosen harus menyusun silabus setiap semester, melainkan mencantumkan tenggat waktu, yaitu 'Paling lambat satu bulan sebelum awal semester berjalan, setiap dosen harus telah selesai menyusun silabus matakuliah yang diasuhnya dan membagikannya kepada mahasiswa pada saat mereka melakukan pendaftaran rencana studi'.

Kaizen setiap Standar dalam SPMI (Standar Dikti) dapat dilakukan secara bersamaan atau serentak, atau secara parsial. Artinya, tidak mungkin seluruh standar ditingkatkan mutunya lima tahun sekali, atau setiap tahun sekali. Hal ini sangat tergantung pada isi masing-masing standar. Contoh, kaizen isi Standar Kurikulum tidak mungkin dilakukan setiap tahun, tetapi kaizen isi Standar Kebersihan dapat dilakukan setiap tahun atau setiap semester.

Disarankan agar kaizen atas isi Standar dalam SPMI (Standar Dikti) dilakukan bukan oleh perseorangan, melainkan secara institusional, yaitu melalui oleh Pimpinan IAIN Syekh Nurjati Cirebon dan/atau LPM. Jika diperlukan, sebelum melakukan kaizen Standar dalam SPMI (Standar Dikti), IAIN Syekh Nurjati Cirebon dapat melakukan benchmarking untuk mengetahui seberapa jauh perguruan tinggi lain telah melaksanakan SPMI dan membandingkannya dengan apa yang telah dilakukan atau dicapai oleh perguruan tinggi tersebut. Hasil kaizen pada akhirnya adalah penetapan Standar dalam SPMI (Standar Dikti) baru, yang menggantikan Standar dalam SPMI (Standar Dikti) sebelumnya. Pada tahap ini, langkah Penetapan Standar dalam SPMI (Standar Dikti) dalam siklus PPEPP seperti diuraikan di atas dimulai kembali.

4.3. STANDAR NASIONAL BIDANG PENDIDIKAN

Pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara. Dalam upaya mewujudkan pelaksanaan pendidikan dan luaran yang bermutu maka perlu adanya standarisasi. Hal ini bertujuan untuk menjamin proses pendidikan berjalan dengan baik dan selaras dengan tujuan pendidikan nasional. Standar Nasional Pendidikan adalah kriteria minimal tentang pembelajaran pada jenjang pendidikan tinggi di perguruan tinggi di seluruh wilayah hukum Negara Kesatuan Republik Indonesia. Standar ini ditetapkan dalam Peraturan Menteri Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 44 tahun 2015 Pasal 4 hingga pasal 44 dan Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 3 tahun 2020

Pasal 4 hingga pasal 42. Dalam bidang pendidikan ini terdapat 8 (delapan) standar yang harus dipenuhi oleh IAIN Syekh Nurjati Cirebon, yaitu:

1. Standar Kompetensi Lulusan

Standar kompetensi lulusan merupakan kriteria minimal tentang kualifikasi kemampuan lulusan yang mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang dinyatakan dalam rumusan capaian pembelajaran lulusan. Standar kompetensi lulusan digunakan sebagai acuan utama pengembangan standar isi pembelajaran, standar proses pembelajaran, standar penilaian pembelajaran, standar dosen dan tenaga kependidikan, standar sarana dan prasarana pembelajaran, standar pengelolaan pembelajaran, dan standar pembiayaan pembelajaran.

2. Standar Isi Pembelajaran

Standar isi pembelajaran merupakan kriteria minimal tingkat kedalaman dan keluasan materi pembelajaran. Kedalaman dan keluasan materi pembelajaran mengacu pada capaian pembelajaran lulusan. Kedalaman dan keluasan materi pembelajaran pada program profesi, spesialis, magister, magister terapan, doktor, dan doktor terapan, wajib memanfaatkan hasil penelitian dan hasil pengabdian kepada masyarakat.

3. Standar Proses Pembelajaran

Standar proses pembelajaran merupakan kriteria minimal tentang pelaksanaan pembelajaran pada Program Studi untuk memperoleh capaian pembelajaran lulusan. Standar proses mencakup: karakteristik proses pembelajaran, perencanaan proses pembelajaran, pelaksanaan proses pembelajaran, beban belajar mahasiswa. Karakteristik proses pembelajaran bersifat interaktif, holistik, integratif, saintifik, kontekstual, tematik, efektif, kolaboratif, dan berpusat pada mahasiswa. Perencanaan proses pembelajaran disusun untuk setiap mata kuliah dan disajikan dalam rencana pembelajaran semester (RPS) atau istilah lain. Pelaksanaan proses pembelajaran berlangsung dalam bentuk interaksi antara dosen, mahasiswa, dan sumber belajar dalam lingkungan belajar tertentu. Beban belajar mahasiswa dinyatakan dalam besaran Satuan Kredit Semester dengan waktu proses pembelajaran efektif paling sedikit 16 (enam belas) minggu, termasuk ujian tengah semester dan ujian akhir semester setiap semester. Perbedaan antara Permendikbud nomor 3 tahun 2020 dan Permenristekdikti nomor 44 tahun 2015 mengenai standar proses pembelajaran adalah penambahan pada Pasal 15 Permendikbud nomor 3 tahun 2020 tentang bentuk pembelajaran yang dilakukan di dalam Program Studi dan di luar Program Studi dan Pasal 18 tentang pemenuhan masa dan beban belajar bagi mahasiswa program sarjana atau program sarjana terapan.

4. Standar Penilaian Pendidikan Pembelajaran

Standar penilaian Pembelajaran merupakan kriteria minimal tentang penilaian proses dan hasil belajar mahasiswa dalam rangka pemenuhan capaian pembelajaran lulusan. Penilaian proses dan hasil belajar mencakup: prinsip penilaian, teknik dan instrumen penilaian, mekanisme dan prosedur penilaian, pelaksanaan penilaian, pelaporan penilaian, dan kelulusan mahasiswa.

5. Standar Dosen dan Tenaga Kependidikan

Standar Dosen dan Tenaga Kependidikan merupakan kriteria minimal tentang kualifikasi dan kompetensi Dosen dan Tenaga Kependidikan untuk menyelenggarakan pendidikan dalam rangka pemenuhan capaian pembelajaran lulusan. Dosen wajib memiliki kualifikasi akademik dan kompetensi pendidik, sehat jasmani dan rohani, serta memiliki kemampuan untuk menyelenggarakan pendidikan dalam rangka pemenuhan capaian pembelajaran lulusan. Tenaga kependidikan memiliki kualifikasi akademik paling rendah lulusan program diploma 3 (tiga) yang dinyatakan dengan ijazah sesuai dengan kualifikasi tugas pokok dan fungsinya.

6. Standar Sarana dan Prasarana Pembelajaran

Standar sarana dan prasarana pembelajaran merupakan kriteria minimal tentang sarana dan prasarana sesuai dengan kebutuhan isi dan proses pembelajaran dalam rangka pemenuhan capaian pembelajaran lulusan. Jumlah, jenis, dan spesifikasi sarana dan prasarana ditetapkan berdasarkan rasio penggunaannya sesuai dengan karakteristik metode dan bentuk pembelajaran, serta harus menjamin terselenggaranya proses pembelajaran dan pelayanan administrasi akademik.

7. Standar Pengelolaan

Standar pengelolaan pembelajaran merupakan kriteria minimal tentang perencanaan, pelaksanaan, pengendalian, pemantauan dan evaluasi, serta pelaporan kegiatan pembelajaran pada tingkat Program Studi. Pelaksana standar pengelolaan dilakukan oleh Unit Pengelola Program Studi dan Perguruan Tinggi. Unit pengelola Program Studi memiliki kewajiban: melakukan penyusunan Kurikulum dan rencana pembelajaran dalam setiap mata kuliah, menyelenggarakan program pembelajaran, melakukan kegiatan sistemik yang menciptakan suasana akademik dan budaya mutu yang baik, melakukan kegiatan pemantauan dan evaluasi secara periodik, dan melaporkan hasil program pembelajaran secara periodik sebagai sumber data dan informasi dalam pengambilan keputusan perbaikan dan pengembangan mutu pembelajaran. Sedangkan IAIN Syekh Nurjati Cirebon memiliki kewajiban: menyusun kebijakan, rencana strategis, dan operasional terkait dengan pembelajaran, menyelenggarakan pembelajaran sesuai dengan jenis dan program pendidikan yang selaras dengan capaian pembelajaran lulusan, menjaga dan meningkatkan mutu pengelolaan Program Studi dalam melaksanakan program pembelajaran secara berkelanjutan dengan sasaran yang sesuai dengan visi dan misi IAIN Syekh Nurjati Cirebon, melakukan pemantauan dan evaluasi terhadap kegiatan Program Studi dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran, merumuskan panduan perencanaan, pelaksanaan, evaluasi, pengawasan, penjaminan mutu, dan pengembangan kegiatan pembelajaran dan Dosen, serta menyampaikan laporan kinerja Program Studi dalam menyelenggarakan program pembelajaran paling sedikit melalui pangkalan data Pendidikan Tinggi.

8. Standar Pembiayaan Pembelajaran

Standar pembiayaan Pembelajaran merupakan kriteria minimal tentang komponen dan besaran biaya investasi dan biaya operasional yang disusun dalam rangka pemenuhan capaian pembelajaran lulusan. Biaya investasi Pendidikan Tinggi merupakan bagian dari biaya Pendidikan Tinggi untuk pengadaan sarana dan prasarana, pengembangan Dosen, dan Tenaga Kependidikan pada Pendidikan Tinggi. Biaya operasional

Pendidikan Tinggi merupakan bagian dari biaya Pendidikan Tinggi yang diperlukan untuk melaksanakan kegiatan pendidikan yang mencakup biaya Dosen, biaya Tenaga Kependidikan.

4.4. STANDAR NASIONAL BIDANG PENELITIAN

Penelitian merupakan kegiatan yang dilakukan menurut kaidah dan metode ilmiah secara sistematis untuk memperoleh informasi, data dan keterangan yang berkaitan dengan pemahaman dan/atau pengujian suatu cabang ilmu pengetahuan dan teknologi. Dalam upaya pemenuhan mutu penelitian, maka ditetapkanlah Standar Penelitian yang merupakan kriteria minimal tentang sistem penelitian pada IAIN Syekh Nurjati Cirebon yang berlaku di seluruh wilayah hukum Negara Kesatuan Republik Indonesia. Standar ini ditetapkan dalam Peraturan Menteri Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 44 Tahun 2015 pasal 43 hingga 53 dan Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 3 Tahun 2020 pasal 45 hingga pasal 55. Dalam bidang Penelitian ini terdapat 8 (delapan) standar yang harus dipenuhi oleh setiap perguruan tinggi, yaitu:

1. Standar Hasil Penelitian

Standar hasil penelitian merupakan kriteria tentang mutu hasil penelitian yang dilakukan oleh sivitas akademik pada Perguruan Tinggi. Hasil penelitian ini merupakan semua luaran yang dihasilkan oleh sivitas akademika melalui kegiatan yang memenuhi kaidah dan metode ilmiah secara sistematis sesuai otonomi keilmuan dan budaya akademik.

2. Standar Isi Penelitian

Standar isi penelitian merupakan kriteria minimal tentang kedalaman dan keluasan materi penelitian. Kedalaman dan keluasan materi penelitian meliputi materi pada penelitian dasar dan penelitian terapan. Materi pada penelitian dasar dan penelitian terapan harus memuat prinsip-prinsip kemanfaatan, kemutahiran, dan mengantisipasi kebutuhan masa mendatang

3. Standar Proses Penelitian

Standar Proses penelitian adalah kriteria minimal tentang kegiatan penelitian yang terdiri atas perencanaan, pelaksanaan, dan pelaporan yang dilakukan oleh sivitas akademik. Kegiatan penelitian harus mempertimbangkan standar mutu, keselamatan kerja, kesehatan, kenyamanan, serta keamanan peneliti, masyarakat, dan lingkungan. Adapun kegiatan penelitian yang dilakukan oleh mahasiswa dalam rangka melaksanakan tugas akhir, skripsi, tesis, atau disertasi harus memenuhi ketentuan, capaian pembelajaran lulusan, dan ketentuan peraturan.

4. Standar Penilaian Penelitian

Standar penilaian penelitian adalah kriteria minimal penilaian terhadap proses dan hasil penelitian yang dilakukan oleh sivitas akademik yang dilakukan secara terintegrasi dengan prinsip penilaian yang bersifat edukatif, objektif, akuntabel dan transparan. Penilaian ini berpijak pada kesesuaian dengan standar hasil, standar isi dan standar proses penelitian.

5. Standar Peneliti

Standar peneliti merupakan kriteria minimal kemampuan peneliti untuk melaksanakan penelitian yang berlaku bagi civitas akademika yang terdiri dari kualifikasi akademik, kesesuaian bidang ilmu dan hasil penelitian.

6. Standar Sarana Dan Prasarana Penelitian

Standar sarana dan prasarana penelitian adalah kriteria minimal sarana (alat, bahan, perlengkapan) dan prasarana (fasilitas fisik) yang diperlukan untuk menunjang kebutuhan isi dan proses penelitian dalam rangka memenuhi hasil penelitian.

7. Standar Pengelolaan Penelitian

Standar pengelolaan penelitian adalah kriteria minimal tentang perencanaan, pelaksanaan, pengendalian, pemantauan dan evaluasi, serta pelaporan kegiatan penelitian. Pengelolaan penelitian ini merupakan proses pelaksanaan manajerial yang mengacu pada standar hasil, standar isi, dan standar proses penelitian. Dalam hal lingkup standar pengelolaan penelitian yang terdapat pada Permenristek tahun 2015 dan Permendikbud tahun 2020 terdapat perubahan yang tidak begitu signifikan yakni lembaga yang menangani penelitian tidak berkewajiban untuk melaporkan kegiatan penelitian yang dikelolanya, namun hal ini hanya wajib dilakukan oleh IAIN Syekh Nurjati Cirebon untuk menyampaikan laporan kinerja lembaga atau fungsi penelitian dalam menyelenggarakan program penelitian melalui pangkalan data IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

8. Standar Pendanaan Dan Pembiayaan Penelitian

Standar pendanaan dan pembiayaan penelitian merupakan kriteria minimal sumber dan mekanisme pendanaan dan pembiayaan penelitian berasal dari anggaran internal dan eksternal yang bersumber dari pemerintah, kerja sama dengan lembaga lain di dalam maupun di luar negeri, dana dari masyarakat dan sumber-sumber lain yang sah dan tidak mengikat. Pendanaan penelitian terdiri dari (1) Dana penelitian yang digunakan untuk membiayai perencanaan penelitian, pelaksanaan penelitian, pengendalian penelitian, pemantauan dan evaluasi penelitian, pelaporan hasil penelitian, dan diseminasi hasil penelitian; (2) Dana pengelolaan yang digunakan untuk membiayai manajemen penelitian peningkatan kapasitas peneliti, dan insentif publikasi ilmiah atau insentif Hak Kekayaan Intelektual (HaKI).

4.5. STANDAR NASIONAL BIDANG PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT

Pengabdian kepada masyarakat merupakan kegiatan sivitas akademika yang memanfaatkan ilmu pengetahuan dan teknologi untuk memajukan kesejahteraan masyarakat dan mencerdaskan kehidupan bangsa. Dalam upaya pemenuhan mutu pengabdian kepada masyarakat, maka ditetapkanlah Standar Nasional bidang Pengabdian kepada Masyarakat yang merupakan kriteria minimal tentang sistem pengabdian kepada masyarakat pada perguruan tinggi yang berlaku di seluruh wilayah hukum Negara Kesatuan Republik Indonesia. Standar ini mengacu pada peraturan-peraturan yang telah ditetapkan dalam Standar Nasional Perguruan Tinggi yang tertuang dalam Peraturan Menteri Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 44 Tahun 2015 pasal 54 sampai dengan 64 dan Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 3 Tahun 2020 pasal 56 sampai dengan 66.

Dalam bidang Pengabdian kepada masyarakat tersebut terdapat 8 (delapan) standar yang harus dipenuhi oleh setiap IAIN Syekh Nurjati Cirebon, yaitu:

1. Standar Hasil Pengabdian kepada Masyarakat

Standar hasil PkM merupakan kriteria minimal PkM dalam menerapkan dan mengamalkan ilmu pengetahuan dan teknologi untuk memajukan kesejahteraan umum dan mencerdaskan kehidupan bangsa. Hasil PkM tersebut yakni berupa penyelesaian masalah yang dihadapi masyarakat, pemanfaatan teknologi tepat guna, bahan pengembangan IPTEK dan bahan ajar/modul pelatihan.

2. Standar Isi Pengabdian kepada Masyarakat

Standar isi PkM adalah kriteria minimal terkait kedalaman dan keluasan materi PkM. Kedalaman dan keluasan materi PkM bersumber dari hasil penelitian atau pengembangan IPTEK yang dapat diterapkan langsung atau dalam rangka memberdayakan masyarakat seperti teknologi tepat guna, model pemecahan masalah, rekayasa social, dan kekayaan intelektual.

3. Standar Proses Pengabdian kepada Masyarakat

Standar proses PkM adalah kriteria minimal terkait kegiatan PkM yang meliputi perencanaan, pelaksanaan, dan pelaporan kegiatan. Kegiatan PkM wajib mempertimbangkan standar mutu, keselamatan kerja, kesehatan, kenyamanan serta keamanan pelaksana, masyarakat dan lingkungan. Kegiatan PkM yang dilakukan oleh mahasiswa harus memenuhi capaian pembelajaran lulusan, dan ketentuan peraturan di IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

4. Standar Penilaian Pengabdian kepada Masyarakat

Standar penilaian PkM merupakan kriteria minimal mengenai penilaian terhadap proses dan hasil PkM. Kriteria minimal dalam penilaian PkM meliputi tingkat kepuasan masyarakat; terjadinya perubahan sikap, pengetahuan dan keterampilan pada masyarakat; dapat dimanfaatkannya ilmu petengahan dan teknologi di masyarakat; terciptanya pengayaan sumber belajar; dan teratasinya masalah sosial. Sedangkan unsur-unsur dalam penilaian proses dan hasil PkM meliputi unsur edukatif, objektif, akuntabel, dan transparan.

5. Standar Pelaksana Pengabdian kepada Masyarakat

Standar pelaksana PkM merupakan kriteria minimal kemampuan pelaksana untuk melaksanakan PkM. Pelaksana PkM wajib memiliki penguasaan metodologi penerapan keilmuan yang sesuai bidang keahlian. Kemampuan pelaksana PkM ditentukan berdasarkan kualifikasi akademik dan hasil PkM.

6. Standar Sarana dan Prasarana Pengabdian kepada Masyarakat

Standar sarana dan prasarana PkM merupakan kriteria minimal tentang sarana dan prasarana yang diperlukan untuk menunjang proses PkM dalam rangka memenuhi hasil PkM. Sarana dan prasarana PkM merupakan fasilitas perguruan tinggi yang digunakan untuk memfasilitasi PkM, proses pembelajaran, dan kegiatan penelitian. Sarana dan prasarana tersebut harus memenuhi standar mutu, keselamatan kerja, kesehatan, kenyamanan, dan keamanan.

7. Standar Pengelolaan Pengabdian kepada Masyarakat

Standar pengelolaan PkM merupakan kriteria minimal mengenai perencanaan, pelaksanaan, pengendalian, pemantauan dan evaluasi, serta pelaporan kegiatan PkM. Pengelolaan PkM dilaksanakan oleh unit kerja dalam bentuk kelembagaan yang bertugas untuk mengelola PkM.

8. Standar Pendanaan dan Pembiayaan Pengabdian kepada Masyarakat

Standar Pendanaan dan Pembiayaan PkM adalah kriteria minimal sumber dan mekanisme pendanaan dan pembiayaan PkM. Pendanaan PkM bersumber dari dana internal IAIN Syekh Nurjati Cirebon, pemerintah, kerja sama dengan lembaga lain di dalam maupun luar negeri, atau dana dari masyarakat.

Dalam penyelenggaraan program pendidikan, IAIN Syekh Nurjati Cirebon mengembangkan standar mutu dengan mengacu pada Standar Nasional Perguruan Tinggi tahun 2020. Di samping itu, standar mutu juga disusun dengan berpedoman pada standar akreditasi program pendidikan sarjana yang ditetapkan oleh BAN-PT dan standar tambahan yang ditetapkan secara internal oleh IAIN Syekh Nurjati Cirebon. Standar tambahan yang berlaku di IAIN Syekh Nurjati Cirebon dan diharapkan dapat melewati standar nasional adalah:

1. Standar Jati Diri

Standar ini memuat standar visi, misi, tujuan dan sasaran lembaga baik pada level IAIN Syekh Nurjati Cirebon, fakultas ataupun program studi.

2. Standar Kompetensi Lulusan

Standar kompetensi lulusan digunakan sebagai acuan utama pengembangan standar isi pembelajaran, standar proses pembelajaran, standar penilaian pembelajaran, standar dosen dan tenaga kependidikan, standar sarana dan prasarana pembelajaran, standar pengelolaan pembelajaran, dan standar pembiayaan pembelajaran.

3. Standar Isi Pembelajaran

Kegunaan standar isi pembelajaran yaitu untuk menjamin kesesuaian dengan capaian pembelajaran lulusan, tingkat dan jenjang pendidikan.

4. Standar Proses Pembelajaran

Standar proses pembelajaran terdiri dari karakteristik proses pembelajaran, perencanaan proses pembelajaran, pelaksanaan proses pembelajaran, dan beban belajar mahasiswa.

5. Standar Penilaian Pembelajaran

Standar ini bertujuan agar penilaian pembelajaran yang dilakukan dosen memenuhi prinsip obyektivitas, edukatif, keadilan, dan keterbukaan.

6. Standar Dosen dan Tendik

Standar ini diperlukan agar memiliki SDM yang berkompeten serta untuk menjamin bahwa proses pembelajaran dan penilaiannya dapat berjalan sesuai dengan standar yang telah ditetapkan.

7. Standar Sarana dan Prasarana Pembelajaran

Standar ini diperlukan untuk mewujudkan keberhasilan proses pembelajaran dengan didukung sarana dan prasarana pembelajaran yang terstandar dan memadai.

8. Standar Pengelolaan Pembelajaran

Standar pengelolaan pembelajaran ini bertujuan agar proses pembelajaran dapat terkontrol dan terwujudnya keberhasilan pengelola program studi dan perguruan tinggi dalam mencapai capaian pembelajaran.

9. Standar Pembiayaan Pembelajaran

Standar pembiayaan pembelajaran terdiri dari biaya operasional pendidikan ditetapkan per mahasiswa per tahun yang ditetapkan berdasarkan biaya dosen, biaya tenaga kependidikan, biaya bahan operasional pembelajaran, dan biaya operasional tidak langsung.

10. Standar Hasil Penelitian

Standar ini ditetapkan untuk mencapai hasil penelitian yang sesuai dengan SN-Dikti dan Visi Misi institut serta visi misi setiap program studi.

11. Standar Isi Penelitian

Tujuan dari standar ini yaitu untuk menjamin isi penelitian sesuai dengan arah kebijakan nasional dan kebijakan perguruan tinggi, serta isi penelitian tugas akhir mahasiswa sesuai dengan capaian pembelajaran kompetensi lulusan.

12. Standar Proses Penelitian

Standar ini bertujuan agar pelaksanaan penelitian memenuhi kaidah dan metode ilmiah secara sistematis sesuai dengan otonomi keilmuan dan budaya akademik.

13. Standar Penilaian Penelitian

Standar penilaian penelitian ini diperlukan untuk mengetahui apakah suatu penelitian sudah sesuai dengan standar yang ditetapkan.

14. Standar Peneliti

Standar peneliti ini ditetapkan dengan tujuan penelitian dilakukan secara profesional dengan prinsip-prinsip akuntabel, transparan, terhindar dari unsur plagiarisme dan manipulasi.

15. Standar Sarana dan Prasarana Penelitian

Sarana dan prasarana sangat mempengaruhi keberhasilan penelitian sehingga standar ini perlu disusun agar proses penelitian berjalan efektif dan bermanfaat serta menjamin terciptanya peningkatan mutu penelitian sesuai dengan visi dan misi IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

16. Standar Pengelolaan Penelitian

Standar ini bertujuan agar tercipta tata kelola penelitian yang akuntabel, transparan, efektif dan efisien.

17. Standar Pendanaan dan Pembiayaan Penelitian

Standar ini mencakup patokan, ukuran, kriteria tertentu yang harus dipenuhi oleh perguruan tinggi agar terwujud pembiayaan penelitian yang efektif, efisien, transparan dan akuntabel.

18. Standar Hasil Pengabdian kepada Masyarakat

Standar ini diperlukan agar menghasilkan karya/produk yang dapat digunakan dalam penyelesaian masalah kemasyarakatan dan kesejahteraan masyarakat.

19. Standar Isi Pengabdian kepada Masyarakat

Standar ini bertujuan untuk menjamin isi pengabdian sesuai dengan kebijakan perguruan tinggi dan dapat berguna di masyarakat.

20. Standar Proses Pengabdian kepada Masyarakat

Tujuan dari standar ini yaitu agar pelaksanaan Pengabdian kepada Masyarakat memenuhi kaidah dan metode ilmiah secara sistematis sesuai dengan otonomi keilmuan dan budaya akademik.

21. Standar Penilaian Pengabdian kepada Masyarakat

Standar ini diperlukan untuk menjamin semua kegiatan Pengabdian kepada Masyarakat baik yang dilakukan dosen ataupun mahasiswa berjalan sesuai dengan ketentuan dan tidak menyimpang dari standar.

22. Standar Pelaksana Pengabdian kepada Masyarakat

Standar ini diperlukan agar pelaksana dapat menghasilkan berbagai proses dan produk ilmu pengetahuan yang bermanfaat bagi masyarakat yang dilakukan secara profesional dengan prinsip-prinsip akuntabel dan transparan.

23. Standar Sarana dan Prasarana Pengabdian kepada Masyarakat

Standar ini bertujuan agar proses Pengabdian kepada Masyarakat berjalan efektif dan bermanfaat serta menjamin terciptanya peningkatan mutu Pengabdian kepada Masyarakat dengan didukung sarana dan prasarana yang memadai.

24. Standar Pengelolaan Pengabdian kepada Masyarakat

Standar ini diperlukan sebab pengelolaan pengabdian kepada masyarakat memegang peran yang penting bagi keberhasilan pelaksana dan lembaga pengelola dalam mencapai hasil pengabdian kepada masyarakat.

25. Standar Pendanaan Pengabdian kepada Masyarakat

Standar ini ditetapkan agar pembiayaan pengabdian kepada masyarakat efektif, efisien, transparan dan akuntabel.

26. Standar Kemahasiswaan

Standar ini diperlukan untuk mengatur hal-hal yang terkait dengan mahasiswa mulai dari rekrutmen, seleksi sampai pada penentuan kelulusan program pendidikannya.

27. Standar Sistem Informasi

Standar ini ditetapkan untuk merencanakan, mengatur, menginventarisir, mengupdate, dan mengendalikan pelaksanaan tugas sistem informasi dan pangkalan data IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

28. Standar Kerjasama

Standar ini dirumuskan untuk menjadi acuan bagi pimpinan IAIN Syekh Nurjati Cirebon dalam penyusunan, pelaksanaan, pengendalian dan pengembangan kerjasama sesuai peraturan perundang-undangan.

29. Standar Suasana Akademik

Standar ini disusun sebagai tolok ukur bagi Rektor, dekan, ketua program studi, dan dosen dalam menciptakan suasana akademik yang kondusif.

30. Standar Tata Kelola

Standar ini diperlukan sebagai acuan bagi lembaga sesuai tugas pokok dan fungsinya dalam mencapai visi dan misi IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

31. Standar Perpustakaan

Standar ini diperlukan sebagai dasar pengelolaan perpustakaan dan penyelenggaraan layanan perpustakaan yang mampu memfasilitasi proses pembelajaran.

BAB V: KEBIJAKAN AKREDITASI DI ERA KAMPUS MERDEKA

Deskripsi:

Bab ini mengatur tentang Pokok-pokok Pikiran Kebijakan Akreditasi di Era Kampus merdeka, implementasi kebijakan kampus merdeka.

Kebijakan Pengelolaan Mutu:

Civitas akademika termasuk pimpinan unit kerja IAIN Syekh Nurjati Cirebon harus:

1. Memahami kebijakan akreditasi di era kampus merdeka
2. Pimpinan IAIN Syekh Nurjati Cirebon segera merumuskan aturan teknis terkait kebijakan kampus merdeka.
3. Lembaga Penjaminan Mutu segera mensosialisasikan kebijakan penjaminan mutu terkait dengan akreditasi,
4. Pimpinan IAIN Syekh Nurjati Cirebon mengeluarkan kebijakan kurikulum terkait hak belajar di luar kampus,
5. Pimpinan IAIN Syekh Nurjati Cirebon mengeluarkan kebijakan pembukaan program studi baru,
6. Pimpinan IAIN Syekh Nurjati Cirebon menginisiasi Perguruan Tinggi Negeri Berbadan Hukum

5.1. POKOK PIKIRAN KEBIJAKAN AKREDITASI DI ERA KAMPUS MERDEKA

Walaupun sebagai sebuah kebijakan baru, Era Kampus Merdeka salah satunya mengatur Sistem akreditasi Program Studi dan Perguruan Tinggi. Dijelaskan bahwa akreditasi adalah salah satu pilar dari kampus merdeka ini. Alasannya adalah, pertama, bahwa seluruh proses pelaksanaan Tridharma Perguruan Tinggi tetap harus dievaluasi kelayakan pelaksanaannya. Sehingga dari proses evaluasi kelayakan ini bisa diperoleh titik lemah yang dimiliki oleh Program Studi atau Perguruan Tinggi, khususnya IAIN Syekh Nurjati Cirebon dalam rangka tindak lanjut yang harus dilakukannya. Kedua, sebagai sebuah sistem penjaminan mutu eksternal, akreditasi menjadi alat sekaligus tujuan penentu pelaksanaan Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SNPT) yang telah dicapai oleh IAIN Syekh Nurjati Cirebon yang terjabar dalam SPMI melalui mekanisme pelaksanaan PPEPP. Ketiga, menjamin keberlangsungan mutu IAIN Syekh Nurjati Cirebon dalam menjawab kebutuhan stakeholders/user terhadap seluruh capaian akademik dan non akademik.

Ketiga titik krusial akreditasi dalam perspektif kampus merdeka di atas, menjadi hal penting yang harus dilaksanakan IAIN Syekh Nurjati Cirebon. Berbagai kebijakan di level IAIN Syekh Nurjati Cirebon harus mengiringi lahirnya kebijakan Kampus Merdeka pada sektor akreditasi ini. Berbagai pokok Pikiran Kebijakan Akreditasi di Era Kampus Merdeka harus dipahami oleh seluruh IAIN Syekh Nurjati Cirebon sebagai sebuah sistem membangun ikhtiar dan ghirah dalam memajukan dan menjaga keberlangsungan mutu IAIN Syekh Nurjati Cirebon. Pimpinan IAIN Syekh Nurjati Cirebon harus berfikir progresif dan cerdas dengan membuat berbagai kebijakan-kebijakan baru yang tentu saja mampu merepresentasikan apa yang menjadi kebutuhan IAIN Syekh Nurjati Cirebon dalam menjawab challenge era Kampus Merdeka.

Adanya tantangan baru di era Industri 4.0 dan Society 5.0 berupa tergantikannya sejumlah peran manusia oleh mesin dan kecerdasan buatan, menuntut Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan mengeluarkan sejumlah regulasi baru terkait dengan pengelolaan pendidikan termasuk di Perguruan Tinggi. Kemendikbud telah mengeluarkan regulasi baru untuk mengatur penyiapan SDM unggul agar siap menghadapi tantangan tersebut. Kebijakan-kebijakan baru tersebut didasarkan oleh konsep Merdeka dalam Belajar.

Sejatinya, bahwa sebelum pemberlakuan era Kampus Merdeka, sudah ada beberapa beberapa regulasi yang memiliki tendensi berupa harapan tentang munculnya sebuah sistem dan mekanisme pembelajaran yang lebih memerdekakan kampus. Beberapa regulasi tersebut misalnya dari aspek kurikulum. Dari aspek ini muncul beberapa Regulasi sebagai berikut:

1. Peraturan Presiden Nomor 8 tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI)
2. Permendikbud No. 73 tahun 2013 tentang Penerapan KKNI Bidang Pendidikan Tinggi
3. Permendikbud Nomor 50 tahun 2014 tentang Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi

Terkait terintegrasinya Akreditasi dalam Kampus Merdeka, sejumlah regulasi terkait implementasi tentang Kampus merdeka tertuang dalam Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan yaitu:

1. Permendikbud No. 3 tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi;
2. Permendikbud No.4 tahun 2020 tentang Perubahan perguruan tinggi negeri menjadi perguruan tinggi berbadan hukum;
3. Permendikbud No. 5 tahun 2020 tentang akreditasi Program Studi dan Perguruan Tinggi;
4. Permendikbud No. 6 tahun 2020 tentang Penerimaan mahasiswa Baru Program Sarjana pada Perguruan Tinggi;
5. Permendikbud No. 7 tahun 2020 tentang Pendirian, Perubahan, Pembubaran Perguruan Tinggi Negeri dan Pendirian Perubahan dan Pencabutan Izin Perguruan Tinggi Swasta;

Setidaknya terdapat empat amanah baru terkait kebijakan tersebut di atas yaitu kemudahan pembukaan program studi baru, perubahan sistem akreditasi perguruan tinggi, perubahan perguruan tinggi menjadi badan hukum dan hak belajar tiga semester di luar program studi.

Terkait kebijakan akreditasi lembaga pendidikan, terdapat perubahan kebijakan akreditasi perguruan tinggi. BAN-PT pun telah mengeluarkan kebijakan baru terkait mekanisme akreditasi yang dilakukan oleh BAN-PT melalui Peraturan BAN-PT Nomor 1 tahun 2020 tentang mekanisme akreditasi untuk akreditasi yang dilakukan oleh BAN-PT. Peraturan BAN-PT tersebut lebih lanjut menjelaskan mekanisme lebih teknis tentang pengajuan akreditasi seperti yang disebutkan pada Permendikbud No. 5 tahun 2020.

5.1.1 Peringkat Akreditasi

Peringkat Akreditasi Program Studi dan PerguruanTinggi berdasarkan Permendikbud No.5 tahun 2020 menggunakan kategori:

1. Baik;
2. Baik Sekali; dan
3. Unggul.

Peringkat akreditasi ini berbeda dari kebijakan sebelumnya yang menggunakan istilah peringkat A, B, dan C. Akreditasi bagi program studi dilaksanakan oleh Lembaga Akreditasi Mandiri (LAM), atau Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi BAN-PT. Namun demikian, jika LAM belum terbentuk Akreditasi perguruan tinggi dilaksanakan oleh BAN-PT.

Peringkat Akreditasi yang telah diberikan dapat ditinjau kembali oleh BAN-PT sebelum jangka waktu akreditasi berakhir apabila terdapat penurunan mutu dalam hal:

1. Menurunnya jumlah peminat/pendaftar dan/atau lulusan pada Program Studi yang ada selama 5 (lima) tahun berturut-turut berdasarkan data pada PD Dikti; dan/atau
2. Terdapat laporan pengaduan masyarakat atas dugaan pelanggaran penyelenggaraan pendidikan tinggi sesuai dengan ketentuan peraturan perundang-undangan.

5.1.2 Jangka Waktu Berlakunya Akreditasi

Jangka waktu berlakunya akreditasi untuk program studi atau PT yang dilakukan oleh BAN-PT adalah lima tahun sebagaimana yang disebutkan dalam dalam Permendikbud No. 5 tahun 2020 pasal 6 (1).

5.1.3 Perpanjangan Akreditasi

Perpanjangan akreditasi bersifat sukarela bagi prodi atau PT yang menilai terdapat peningkatan mutu pengelolaan dan pengelolaan Prodi dan PT secara signifikan (Permendikbud No. 5 tahun 2020 pasal 7 ayat 1). Dengan demikian, dalam hal jangka waktu akreditasi berakhir maka BAN-PT akan memperpanjang kembali jangka waktu akreditasi selama 5 (lima) tahun tanpa melalui permohonan perpanjangan akreditasi (Permendikbud No. 5 tahun 2020 pasal 6 ayat 2).

Perpanjangan akreditasi dilakukan melalui evaluasi BAN-PT dengan menggunakan data dan informasi yang diperoleh dari:

1. Kementerian; dan/atau
2. Laporan Masyarakat, yang berkaitan dengan adanya dugaan pelanggaran terhadap ketentuan peraturan perundang-undangan dalam bidang pendidikan tinggi dan/atau penurunan mutu dalam penyelenggaraan pendidikan tinggi.
3. Penurunan mutu berupa menurunnya jumlah peminat/pendaftar dan/atau lulusan pada Program Studi yang ada selama 5 (lima) tahun berturut-turut berdasarkan data pada PDDIKTI.

5.1.4 Peningkatan Peringkat Akreditasi

Program Studi atau Perguruan Tinggi yang telah memiliki akreditasi dengan peringkat Baik dan akan menaikkan peringkat akreditasi ke peringkat Baik Sekali atau peringkat Unggul dapat mengusulkan akreditasi ulang kepada BAN-PT sebelum angka waktu 5 (lima) tahun. Hal tersebut berlaku juga untuk program studi atau perguruan tinggi yang telah memiliki akreditasi dengan peringkat Baik Sekali yang akan menaikkan peringkat Akreditasi ke peringkat Unggul.

Jika program studi atau perguruan tinggi yang mengajukan akreditasi ulang untuk meningkatkan peringkat akreditasinya namun tetap mendapatkan akreditasi dengan peringkat yang sama, maka program studi dan perguruan tinggi dapat mengusulkan akreditasi ulang kembali ke BAN- PT dalam waktu 2 (dua) tahun sejak mendapatkan penetapan peringkat akreditasi ulang.

5.1.5 Akreditasi Internasional

Hal yang baru dari kebijakan untuk akreditasi internasional adalah adanya pengakuan akreditasi internasional oleh pemerintah dan tidak perlu harus mengikuti proses akreditasi lagi di tingkat nasional. Setelah mendapatkan akreditasi dari LAM atau BAN-PT, program studi dapat mengajukan akreditasi kepada lembaga akreditasi internasional yang diakui Menteri Pendidikan dan Kebudayaan. Hasil Akreditasi oleh lembaga akreditasi internasional sebagaimana diakui setara dengan peringkat Akreditasi Unggul yang kemudian ditetapkan oleh LAM atau BAN-PT sesuai dengan ketentuan peraturan perundang-undangan.

5.1.6 Instrumen Akreditasi

Akreditasi program studi dan perguruan tinggi dilakukan dengan menggunakan instrumen akreditasi. Instrumen akreditasi terdiri atas:

1. Instrumen Akreditasi Program Studi atau disebut IAPS 4.0; dan
2. Instrumen Akreditasi Perguruan Tinggi atau disebut IAPT 3.0

Instrumen Akreditasi Program Studi dan PerguruanTinggi disusun oleh BAN-PT sesuai dengan ketentuan peraturan perundang-undangan dengan berpedoman pada Standar Nasional PendidikanTinggi. Selain menggunakan instrument akreditasi program studi dan instrument akreditasi perguruan tinggi, akreditasi program studi dan perguruan tinggi juga menggunakan data dan informasi pada PDDIKTI.

Untuk melakukan konversi peringkat dari sistem peringkat A, B, dan C ke sistem peringkat Unggul, Sangat Baik, dan Baik, digunakan Instrumen Suplemen Konversi (ISK).Instrumen ISK ini dikeluarkan karena adanya ketidaksetaraan peringkat akreditasi yang dihasilkan oleh Instrument Akreditasi Perguruan Tinggi 7 standar dan IAPT 3.0. Prinsip dasar persyaratan konversi adalah pemenuhan syarat perlu terakreditasi dan syarat perlu peringkat terakreditasi sebagaimana yang diatur dalam peraturan BAN-PT Nomor 5 Tahun 2019 dan 2 butir persyaratan yang merupakan penanda penting pelampauan SN-Dikti dan transisi menuju akreditasi berbasis outcome.

Format isian ISK mempersyaratkan sejumlah data tentang kecukupan jumlah DPS, kualifikasi akademik DTPS, jabatan Akademik DTPS, kurikulum, SPMI, sistem pelacakan lulusan, waktu tunggu, kesesaian bidang kerja lulusan dan kepuasan pengguna.

Kesemua poin di atas, secara implisit menyiratkan bahwa IAIN Syekh Nurjati Cirebon harus memiliki kesiapan tentang berbagai konsep matang tentang Kampus Merdeka, termasuk di dalamnya memahami secara utuh dan terintegratif tentang akreditasi sebagai sebuah bagian dari produk Kampus Merdeka itu sendiri. Kebijakan ini harus dilihat sebagai sebuah konsep nyata Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan dalam membangun quality culture pada semua sendi penyelenggaraan Tridharma Perguruan Tinggi. Dengan kata lain, IAIN Syekh Nurjati Cirebon harus mulai menyiapkan produk baru ini melalui turunan kebijakan yang benar-benar merepresentasikan kebutuhan akreditasi dalam aspek Kampus Merdeka ini.

5.2. KEBIJAKAN IAIN SYEKH NURJATI CIREBON TERHADAP AKREDITASI DI ERA KAMPUS MERDEKA

Dalam rangka mewujudkan tujuan nasional pendidikan sebagai amanah Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan memfasilitasi Perguruan Tinggi untuk mewujudkan tujuan tersebut melalui kebijakan Merdeka Belajar-Kampus Merdeka. Permendikbud Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi, menjelaskan bahwa terdapat empat amanah kebijakan terkait Kampus Merdeka, yang meliputi: kemudahan pembukaan program studi baru, perubahan system akreditasi perguruan tinggi, perubahan perguruan tinggi menjadi badan hukum, dan hak belajar tiga semester di luar program studi.

Secara singkat terkait kebijakan kampus merdeka tersebut dapat dilihat pada Gambar 5.1.



Gambar 5.1 Kebijakan Kampus Merdeka

Secara filosofis Kebijakan Kampus Merdeka dilaksanakan dalam rangka mewujudkan proses pembelajaran di perguruan tinggi yang otonom dan fleksibel sehingga tercipta kultur belajar yang inovatif, tidak mengekang, dan sesuai dengan kebutuhan mahasiswa. Kebijakan ini juga bertujuan untuk meningkatkan link and match dengan dunia usaha dan dunia industri, serta untuk mempersiapkan mahasiswa dalam dunia kerja sejak awal.

Keempat kebijakan kampus merdeka di atas, pada akhirnya memunculkan konsekuensi implementasi dalam siklus PPEPP. Satu hal yang menarik untuk segera dilakukan terkait pengambilan kebijakan pada ruang lingkup IAIN Syekh Nurjati Cirebon di seluruh Indonesia adalah kebijakan menyangkut Sistem Akreditasi yang ada pada IAIN Syekh Nurjati Cirebon. Ini menjadi penting mengingat beberapa perubahan signifikan atas lahirnya Permendikbud Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi dan Permendikbud No. 5 Tahun 2020 tentang Akreditasi

Program Studi dan Perguruan Tinggi. Kedua regulasi ini menjadi referensi utama bagi pimpinan menurunkan kebijakan pada level internal pada IAIN Syekh Nurjati Cirebon masing-masing. Harapannya tentu dengan berbagai kebijakan tersebut akan diperoleh sistem pelaksanaan Tridharma yang mampu mengelaborasi berbagai kebutuhan dan tuntutan masyarakat pendidikan saat ini, khususnya IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Secara eksplisit Permendikbud Nomor 3 tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi dan Permendikbud Nomor 5 tahun 2020 tentang Akreditasi Program Studi dan Perguruan Tinggi mengharuskan capaian terhadap seluruh hasil atau produk kerja yang ada dalam sebuah institusi pendidikan harus mampu diakses dan memiliki kebermanfaatan dalam skala yang lebih luas.

Berbagai kebijakan yang mampu dan menjadi keniscayaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon untuk menjawab keinginan Kampus Merdeka terhadap Akreditasi pada Program Studi dan IAIN Syekh Nurjati Cirebon untuk diimplementasikan terangkum dalam Tabel 5.1.

Tabel 5.1 Implementasi Kebijakan Kampus Merdeka

Dimensi Akreditasi	Implementasi Kebijakan
Pengembangan Akreditasi	• Kebijakan Internasionalisasi Dosen • Kebijakan Internasionalisasi Akreditasi • Kebijakan Optimalisasi dan maksimalisasi Capaian Akreditasi
Akselerasi SNPT	• Kebijakan tentang Sinergisitas Pencapaian Tridharma berbasis SNPT • Kebijakan penyusunan dan implementasi Indikator Kinerja Utama pada semua sektor penyelenggara • Kebijakan penyusunan dan implementasi Indikator Kinerja Tambahan pada semua sektor penyelenggara
SPMI	• Kebijakan implementasi SPMI berbasis PPEPP/PDCA • Kebijakan evaluasi diri SPMI berbasis PPEPP/PDCA
Akselerasi Mutu	• Kebijakan implementasi mutu pada semua sektor • Kebijakan memperkuat peran Lembaga Penjaminan Mutu • Kebijakan memperkuat peran penyelenggaraan Tridharma
Sistem Data dan jejaring	• Kebijakan Sistem Data dan Dokumentasi yang terintegritas • Kebijakan Membangun Jejaring berskala Internasional • Kebijakan Afiliasi dengan Sektor lain • Kebijakan Simultan PDDikti

BAB VI: ATURAN TEKNIS IMPLEMENTASI ASPEK PENETAPAN PPEPP

Deskripsi:

Bab ini mengatur tentang pengertian aspek Penetapan dan dokumen mutu terkait dengan pelaksanaan.

Kebijakan Pengelolaan Mutu:

Civitas akademika termasuk pimpinan unit kerja IAIN Syekh Nurjati Cirebon harus:

1. Memahami aspek penetapan dalam siklus PPEPP.
2. Pimpinan termasuk dekan, kepala biro dan unit terkait di IAIN Syekh Nurjati Cirebon menetapkan dokumen mutu yang akan dijalankan dengan verifikasi kelayakan dokumen dilakukan oleh Lembaga Penjaminan Mutu.

6.1. PENGERTIAN ASPEK PENETAPAN

Pembahasan mengenai penjaminan mutu tidak bisa terlepas dari siklus PDCA (Plan, Do, Check dan Action). Siklus PDCA terdiri dari empat tahapan, yaitu Plan: tahapan perencanaan dari tujuan dan pelaksanaan; Do: tahapan implementasi dari rencana yang telah dibuat; Check: tahapan pemeriksaan apakah pelaksanaan implementasi sesuai rencana dan luarannya sesuai dengan tujuan; Action atau Adjust: tindak lanjut berupa koreksi, penyesuaian, atau peningkatan yang perlu dilakukan atas hasil tahapan Check. Koreksi, penyesuaian, atau peningkatan tersebut haruslah diakomodasi dalam tahapan perencanaan untuk siklus PDCA selanjutnya. Siklus PDCA sebagai sebuah acuan kerangka kerja (framework) dalam penjaminan mutu (quality insurance) dan bertujuan untuk perbaikan berkelanjutan (continuous improvement), hal senada juga dilakukan dalam proses Penjaminan mutu di Perguruan Tinggi.

Berdasarkan Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang pendidikan tinggi dan Peraturan Menteri riset, teknologi, dan pendidikan tinggi republik Indonesia Nomor 62 Tahun 2016 tentang sistem penjamin mutu pendidikan tinggi setiap perguruan tinggi wajib mengimplementasikan sistem penjamin mutu internal (SPMI). Dalam rangkaian peningkatan mutu di Perguruan Tinggi, SPMI yang dilaksanakan mengacu pada kerangka model PPEPP (Penetapan, Pelaksanaan, Evaluasi, Pengendalian, dan Peningkatan). Prinsipnya, pelaksanaan model PPEPP ini sebenarnya bertujuan untuk menghasilkan kaizen berupa continues quality improvement dalam pelaksanaan SPMI di Perguruan Tinggi.

Penetapan (P) Standar Dikti merupakan tahapan pertama dalam siklus PPEPP, yaitu kegiatan penetapan standar yang terdiri atas Standar Nasional Dikti (SN-Dikti) dan Standar Dikti yang telah ditetapkan oleh perguruan tinggi. Secara umum Penetapan Standar mencakup aspek kegiatan pendidikan tinggi yang meliputi penjaminan mutu akademik dan nonakademik sebagai dasar implementasi Standar Mutu di seluruh unit kerja penyelenggaraan pendidikan di Perguruan Tinggi. Standar Mutu yang ditetapkan mencakup pernyataan kualitatif atau kuantitatif yang dapat diukur ketercapaiannya pada seluruh unit kerja sebagai pelaksana penjaminan mutu di Perguruan Tinggi.

Pada tahapan Penetapan (P) standar ini, Perguruan Tinggi beserta setiap unit di bawahnya menetapkan terlebih dahulu tujuan yang ingin dicapai melalui strategi dan serangkaian aktivitas yang tepat. Upaya pencapaian tujuan yang telah ditetapkan ini dimonitor secara berkala, dievaluasi dan dikembangkan ke arah yang lebih baik secara berkelanjutan. Berdasarkan pada hal tersebut, maka ditetapkanlah standar SPMI sebagai pengukur kinerja atas capaian tujuan. Selain itu ditetapkan pula manual SPMI sebagai petunjuk praktis bagaimana suatu aktivitas dilaksanakan, dievaluasi dan ditingkatkan mutunya.

Tahapan penetapan standar Perguruan Tinggi ini bermakna pula bagaimana pemangku kebijakan di Perguruan Tinggi melakukan proses perancangan standar, perumusan standar, penetapan standar, tracer output serta uji publik atas standar yang ditetapkan oleh Perguruan Tinggi.

Proses merancang standar merupakan proses pengkajian (olah pikir) untuk menghasilkan standar tentang hal apa yang dibutuhkan dalam SPMI. Kegiatan ini dapat berupa elaborasi atau penjabaran 8 Standar Nasional yaitu Standar Pendidikan, Standar Penelitian dan Standar Pengabdian Kepada Masyarakat menjadi standar-standar lain yang mengatur berbagai aspek dalam SN Dikti secara lebih rinci.

Proses perumusan standar bermakna menuliskan isi setiap standar ke dalam bentuk pernyataan lengkap dan utuh dengan menggunakan rumus *Audience, Behaviour, Competence, dan Degree*. Sedangkan proses penetapan standar merupakan tindakan persetujuan dan pengesahan standar oleh pihak yang berwenang sehingga standar dinyatakan berlaku. Perguruan Tinggi juga perlu melakukan *tracer output* dan uji publik terhadap standar yang telah ditetapkan.

62 TAHAPAN PENETAPAN DOKUMEN MUTU IAIN SYEKH NURJATI CIREBON

BAB VII: ATURAN TEKNIS IMPLEMENTASI ASPEK PELAKSANAAN PPEPP

Deskripsi:

Bab ini mengatur tentang pengertian aspek pelaksanaan PPEPP. Juga, terkait dengan pelaksanaan mutu.

Kebijakan Pengelolaan Mutu:

Civitas akademika termasuk pimpinan unit kerja IAIN Syekh Nurjati Cirebon harus:

1. Memahami aspek pelaksanaan dalam siklus PPEPP.
2. Pimpinan termasuk dekan, kepala biro dan unit terkait di IAIN Syekh Nurjati Cirebon melaksanakan kebijakan dan standar mutu dalam bentuk program kerja jangka Panjang (RIP), jangka menengah (Renstra) dan jangka pendek (Renop)
3. Seluruh pelaksanaan standar mutu wajib didokumentasikan dalam *dashboard system* akademik yang dikelola oleh pusat teknologi informasi dan pangkalan data dan dikendalikan oleh Lembaga Penjaminan Mutu.

8.1 PENGERTIAN ASPEK PELAKSANAAN

Pelaksanaan merupakan suatu tindakan atau sebuah pengerjaan dari suatu rencana yang telah direncanakan/disusun secara terperinci dan matang yang dapat juga disebut dengan istilah implementasi. Implementasi sendiri semestinya dilakukan setelah perencanaan sudah dianggap siap dari segala aspek. Secara sederhana, pelaksanaan bisa diartikan sebagai suatu penerapan dari sebuah rencana yang disusun secara terperinci dan sistematis. Browne dan Wildavsky dalam Nurdin Usman (2002) mengemukakan bahwa “Pelaksanaan adalah perluasan aktivitas yang saling menyesuaikan”.

Pengertian-pengertian yang dikemukakan di atas telah mengisyaratkan bahwa kata pelaksanaan bermuara pada suatu aktivitas, tindakan, adanya aksi, atau mekanisme suatu sistem. Dalam hal ini, ungkapan mekanisme memiliki makna bahwa pelaksanaan bukan hanya sekedar aktivitas, namun juga merupakan suatu kegiatan yang terencana dan dilakukan secara sungguh-sungguh berdasarkan norma tertentu untuk mencapai tujuan tertentu.

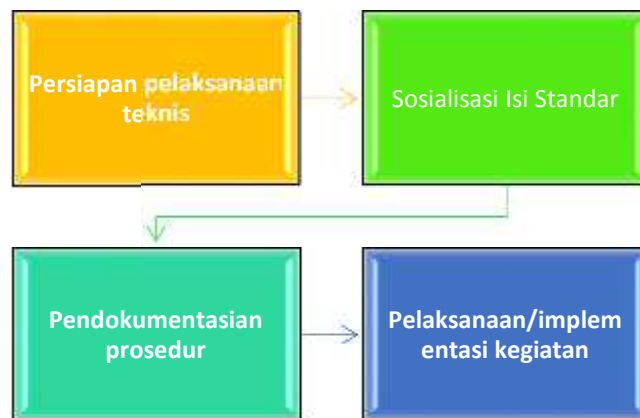
Pelaksanaan dalam pengertian lain, merupakan usaha atau aktifitas yang dilakukan untuk melaksanakan semua rencana dan kebijakan- kebijakan yang telah dirumuskan dan ditetapkan dengan dilengkapi dengan segala keperluannya, alat-alat yang dibutuhkan, yang melaksanakannya, tempat pelaksanaannya mulai dan bagaimana cara yang harus dilakukan, suatu proses rangkaian kegiatan tindak lanjut setelah program atau kebijakan ditetapkan yang terdiri atas pengambilan keputusan, langkah yang strategis maupun operasional atau kebijakan menjadi suatu kenyataan guna mencapai sasaran dari program yang ditetapkan diawal. Dari pengertian- pengertian yang dikemukakan di atas dapatlah ditarik suatu kesimpulan bahwa pada dasarnya pelaksanaan suatu program yang telah ditetapkan harus sejalan dengan kondisi yang ada, baik itu di lapangan maupun di luar lapangan, yang mana dalam kegiatannya

melibatkan beberapa unsur disertai dengan usaha-usaha dan didukung oleh alat-alat penunjang.

Berdasarkan Pedoman Sistem Penjaminan Mutu Internal yang dikeluarkan oleh Kemenristekdikti tahun 2018, Pelaksanaan adalah kegiatan yang dilakukan dalam rangka pemenuhan standar yang telah ditetapkan, baik dalam Standar Nasional Perguruan Tinggi (SN-Dikti) maupun standar yang melampaui SN-Dikti oleh perguruan tinggi. Dengan kata lain, isi seluruh standar mulai dilaksanakan untuk dicapai atau diwujudkan oleh semua pihak yang bertanggungjawab untuk itu.

7.2 ATURAN PELAKSANAAN MUTU

Pada tahap “Pelaksanaan” dalam siklus PPEPP, ada beberapa aturan dan tahapan-tahapan yang harus diperhatikan oleh semua unsur terkait pada IAIN Syekh Nurjati Cirebon sebagaimana terlihat dalam Gambar 7.1.



Gambar 7.1 Aturan Pelaksanaan Mutu

Alur kerja di atas dijelaskan sebagai berikut:

1. Persiapan pelaksanaan teknis/administratif sesuai dengan isi standar SPMI, SOP yang ada serta penyiapan formulir SPMI sebagai alat rekam pelaksanaan;
2. Sosialisasi isi standar SPMI ke seluruh stakeholder, dosen, tenaga kependidikan, dan mahasiswa secara periodik dan konsisten;
3. Pendokumentasian prosedur kerja atau SOP, instruksi kerja atau sejenisnya sesuai dengan isi standar SPMI;
4. Pelaksanaan/implementasi kegiatan pencapaian SPMI dan/atau program kerja dengan tetap menjadikan standar SPMI sebagai tolok ukur pencapaian kinerja.

Sebagai contoh, Isi standar adalah “Setiap dosen harus hadir memberi kuliah untuk mata kuliah yang diasuhnya minimal 14 kali pertemuan dalam tiap semester” maka yang harus dilakukan:

1. Melakukan persiapan teknik/administratif sesuai dengan isi standar SPMI, SOP yang ada serta penyiapan formulir SPMI sebagai alat rekam pelaksanaan, seperti: berita acara perkuliahan, jadwal, presensi mahasiswa, ruang kelas, dan sarpras lainnya;

2. Sosialisasi isi standar proses pembelajaran ke seluruh dosen, tenaga kependidikan, dan mahasiswa secara periodik dan konsisten: setiap awal semester.
3. Menyiapkan dan mendokumentasikan: prosedur kerja atau SOP, instruksi kerja atau sejenisnya sesuai dengan isi standar: SOP penggunaan ruang kuliah.
4. Melaksanakan kegiatan penyelenggaraan pendidikan dengan menggunakan standar SPMI sebagai tolok ukur pencapaian: 14 kali pertemuan.

Untuk lebih memahami aturan dari aspek pelaksanaan standar, di bawah ini akan diuraikan pertahapan dalam pelaksanaan-pelaksanaan tersebut.

7.2.1 Persiapan Teknik/Administratif Sesuai Dengan Isi Standar SPMI, SOP Yang Ada Serta Penyiapan Formulir SPMI Sebagai Alat Rekam Pelaksanaan.

Persiapan Pelaksanaan merupakan tahap pertama dari proses Pelaksanaan Kegiatan. Persiapan Pelaksanaan dilaksanakan melalui:

1. Persiapan fisik

Persiapan fisik yang dimaksud adalah persiapan mengenai tempat dan lingkungan atau prasarana untuk menunjang pelaksanaan kegiatan yang akan dipergunakan dalam pelaksanaan kegiatan dari tuntunan standar IAIN Syekh Nurjati Cirebon. Tempat atau prasarana yang digunakan diharapkan sesuai tuntutan standar agar pelaksanaan standar dapat berjalan dengan lancar, efektif, efisien dan kondusif.

2. Persiapan bahan

Persiapan bahan atau sarana dikhususkan untuk pelaksana. Pelaksana dalam hal ini yaitu perorangan atau kelompok kerja/unit kerja/UPPS/dan lainnya yang mendapatkan tugas dalam pelaksanaan kegiatan standar yang telah ditentukan melalui Surat Keputusan (SK Pelaksana) atau sejenisnya sebagai pemenuhan standar yang telah ditetapkan.

3. Persiapan keterampilan

Pelaksana yang akan melaksanakan kegiatan atau program kerja memerlukan adanya persiapan keterampilan untuk mengelola dan menyelesaikan pelaksanaannya bahkan sampai dengan pertanggungjawaban pelaksanaan standar agar pelaksanaan dapat berjalan sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai dalam standar yang telah ditetapkan.

4. Persiapan administrasi

Persiapan administrasi merupakan persiapan yang diperlukan sebelum pelaksanaan kegiatan berlangsung. Persiapan administrasi harus dilengkapi oleh pelaksana perorangan maupun kelompok kerja/unit kerja/UPPS/dan lainnya yang akan melaksanakan pelaksanaan standar tersebut.

7.2.2 Sosialisasi Isi Standar Spmi Ke Seluruh Stakeholder, Dosen, Tenaga Kependidikan, dan Mahasiswa Secara Periodik Dan Konsisten

1. Perkuliahan

1. Karakteristik proses pembelajaran program studi mencakup sifat interaktif, holistik, integratif, saintifik, kontekstual, tematik, efektif, kolaboratif, dan berpusat pada mahasiswa serta telah menghasilkan lulusan yang sesuai dengan capaian pembelajaran.

2. Isi materi pembelajaran sesuai dengan RPS, memiliki kedalaman dan keluasan yang relevan untuk mencapai capaian pembelajaran lulusan, serta ditinjau ulang secara berkala.
3. Muatan materi pembelajaran berbasis islam moderasi
4. Pembelajaran berlangsung dalam bentuk interaksi antara dosen, mahasiswa, dan sumber belajar dalam lingkungan belajar tertentu secara online 20% dan offline 80% dalam bentuk audio-visual terdokumentasi
5. Metode pembelajaran dilaksanakan sesuai dengan capaian pembelajaran (CPL) yang direncanakan pada 75% s.d. 100% mata kuliah.
6. Persentase pembelajaran yang dilaksanakan dalam bentuk praktikum, praktik, atau praktik lapangan adalah 20%.
7. Institut harus menetapkan kalender akademik minimal satu semester sebelumnya.
9. Kuliah dikategorikan sebagai: kuliah umum, kuliah reguler, kuliah pilihan. Kuliah umum terdiri dari: matakuliah wawasan, studium general. Kuliah reguler terdiri dari: kuliah wajib kurikulum. Kuliah pilihan adalah kuliah matakuliah pilihan kurikulum. Untuk program S1, jumlah peserta kelas adalah:
 - a. Kuliah umum max 250 mahasiswa
 - b. Kuliah wajib max 30 mahasiswa
 - c. Kuliah pilihan min 5 mahasiswa, maximum 60 mahasiswaUntuk program S2, jumlah peserta kelas disesuaikan dengan kapasitas, intake mahasiswa di prodi tersebut dan efisiensi- efektivitas pelaksanaan program.
10. Kuliah tatap muka dilaksanakan selama 16 (termasuk jumlah pertemuan perkuliahan dan ujian) minggu/semester dan sesuai dengan kalender akademik yang telah dipublikasikan ke seluruh civitas akademika.
11. Perkuliahan diawali dengan kontrak kuliah. Dalam kontrak kuliah, dosen dan mahasiswa dapat mengidentifikasi dan menetapkan hal-hal yang diperbolehkan dan dilarang dalam kuliah.
12. Di awal setiap kuliah, sekitar 15 dosen harus menanamkan karakter mulia (akhlak al- karimah) sebagai pengejawantahan visi misi institut, fakultas, dan prodi.
13. Seminggu sebelum perkuliahan dimulai, dosen harus menyerahkan RPS kepada LPM melalui Tim Gugus Mutu Prodi.
14. Informasi kalender akademik, kurikulum, RPS setiap matakuliah tersedia di website dan selalu di update.
15. RPS memuat identitas, capaian pembelajaran program studi, capaian pembelajaran mata kuliah, no pertemuan, kemampuan akhir yang diharapkan, bahan kajian/materi pembelajaran, metode pembelajaran, waktu belajar, pengalaman belajar, indikator dan kriteria penilaian, bobot nilai, dan daftar referensi (sesuai form yang disediakan)
16. RPS diketahui oleh ketua program studi dan ditashihkan oleh Gugus Mutu/ketua konsorsium.
17. Standar, pedoman dan prosedur persiapan, pelaksanaan dan evaluasi perkuliahan disosialisasikan ke para dosen, tenaga kependidikan dan mahasiswa serta tersedia di website dan selalu di update.
18. Ketepatan dan kesesuaian pengguna waktu perkuliahan (berdasarkan kalender akademik dan jadwal yang dipublikasikan) lebih dari 90%.
19. Mahasiswa harus menghadiri perkuliahan dan persentase kehadiran minimal mahasiswa dalam perkuliahan adalah 75%.
20. Ketua prodi harus melakukan monitoring pelaksanaan perkuliahan dilakukan secara reguler melalui Jurnal Perkuliahan.
21. Persentase mahasiswa yang menyatakan puas terhadap perkuliahan yang telah dijalaninya minimal 75% pada setiap mata kuliah.

22. Untuk peningkatan perkuliahan yang berkelanjutan, tersedia mekanisme untuk penyampaian umpan balik mahasiswa secara reguler. Hasil umpan balik digunakan oleh dosen untuk evaluasi perkuliahan yang diuraikan dalam portofolio matakuliah.
 23. Tersedia dokumen Pedoman yang komprehensif dan rinci tentang penetapan strategi, metode dan media pembelajaran, serta penilaian pembelajaran.
 24. Monitoring dan evaluasi yang efektif tentang mutu proses pembelajaran terdokumentasi secara komprehensif dan ditindaklanjuti secara berkelanjutan dilaksanakan.
 25. Persentase jumlah kredit mata kuliah praktikum/praktik/ praktik kerja lapangan (PKL) terhadap jumlah kredit seluruh mata kuliah Jika 50% PKP 70%.
 26. Mengintegrasikan kegiatan penelitian dan PkM ke dalam pembelajaran secara komprehensif dan rinci.
 27. Jumlah Penelitian dan PkM Dosen Tetap Program Studi (DTPS) yang hasilnya diintegrasikan kedalam mata kuliah 1 judul/dosen/tahun
 28. Peningkatan kualitas proses pembelajaran berbasis Islam moderasi meliputi: menjunjung tinggi nilai-nilai rasionalitas dalam beragama, tawadhu, dan selalu menyadari adanya keterbatasan manusia dalam kurikulum berbasis KKNI.
 29. Layanan kemahasiswaan dalam bentuk: (1) pembinaan dan pengembangan minat dan bakat, (2) peningkatan kesejahteraan, serta (3) penyuluhan karir dan bimbingan kewirausahaan (4) Pengembangan bahasa
2. Penilaian/Evaluasi Perkuliahan
1. Di akhir semester setiap dosen yang mengajar di semester berjalan harus melakukan evaluasi pembelajaran dengan menyeter rekap nilai dengan mencantumkan rincian UTS, UAS dan Tugas.
 2. Sistem dan pelaksanaan monitoring dan evaluasi proses pembelajaran mencakup karakteristik, perencanaan, pelaksanaan, proses pembelajaran dan beban belajar mahasiswa yang dilaksanakan secara periodik, konsisten dan ditindaklanjuti.
 3. Penilaian memenuhi prinsip edukatif, otentik, objektif, akuntabel, dan transparan dilakukan secara integral dan dilengkapi dengan rubrik/portofolio penilaian minimum 70% jumlah mata kuliah.
 4. Kesesuaian teknik penilaian (observasi, partisipasi, unjuk kerja, test tertulis, test lisan, dan angket) dan instrumen penilaian (penilaian proses dalam bentuk rubrik, dan penilaian hasil dalam bentuk portofolio, atau karya desain) terhadap capaian pembelajaran minimum 75% s.d. 100% dari jumlah mata kuliah.
 5. Penilaian mencakup 7 unsur sebagai berikut:
 - o Kontrak rencana penilaian
 - o Penilaian sesuai kontrak atau kesepakatan
 - o Umpan balik dan kesempatan untuk mempertanyakan hasil kepada mahasiswa
 - o Dokumentasi penilaian proses dan hasil belajar mahasiswa
 - o Prosedur yang mencakup tahap perencanaan, kegiatan pemberian tugas atau soal, observasi kinerja, pengembalian hasil observasi, dan pemberian nilai akhir
 - o Pelaporan penilaian berupa kualifikasi keberhasilan mahasiswa dalam menempuh suatu mata kuliah dalam bentuk huruf dan angka
 - o Bukti-bukti rencana dan telah melakukan proses perbaikan berdasar hasil monev penilaian
 6. Tingkat kepuasan mahasiswa terhadap proses pendidikan lebih besar dari 75%, dianalisis dan ditindaklanjuti minimal 2 kali setiap semester

7. Tersedia dokumen Sistem penugasan dosen berdasarkan kebutuhan, kualifikasi, keahlian dan pengalaman dalam proses pembelajaran.
8. Kriteria dan penilaian dipublikasikan dengan jelas.
9. Informasi tentang prosedur, kriteria kelulusan dan regulasi penilaian tersedia di RPS dosen mata kuliah dan secara umum kriteria tersebut terdapat di website dan diimplementasikan dengan konsisten.
14. Hasil penilaian diinformasikan kepada mahasiswa untuk feedback kemajuan studi.
15. Nilai ujian diumumkan sesuai jadwal.

3. Tugas Akhir, Skripsi dan Tesis

1. Informasi tentang regulasi Tugas Akhir, Skripsi, dan Tesis tersedia di website program studi terkait, dan selalu diupdate.
2. Regulasi pada butir (a) minimum mencakup syarat pengambilan Tugas Akhir, Skripsi, Tesis, syarat pembimbing dan regulasi pembimbingan
3. Peraturan penulisan Laporan Tugas Akhir dan Skripsi ditetapkan oleh program studi terkait, sedangkan peraturan penulisan Tesis/Disertasi tersedia di website program studi terkait dan/atau Sekolah Pascasarjana, serta selalu diupdate.
4. Kriteria dan penilaian Tugas Akhir (skripsi) dipublikasikan dengan jelas.
5. Jumlah maksimum mahasiswa bimbingan per dosen (pembimbing utama) maksimal 6 mahasiswa setiap tahunnya.
6. Jumlah pertemuan/pembimbingan selama penyelesaian Tugas Akhir (skripsi)/Tesis adalah minimum 8 kali per semester. Pada setiap bimbingan/konsultasi, dosen pembimbing mencatat masalah dan rekomendasi solusinya pada Buku Bimbingan Tugas Akhir (skripsi/Tesis).

4. Praktik Pengalaman Lapangan & Kuliah Kerja Nyata

1. Informasi program, syarat dan mekanisme pelaksanaan PPL dan KKN tersedia di website dan selalu diupdate.
2. Peraturan penulisan Laporan PPL ditetapkan oleh Fakultas dan KKN ditetapkan oleh LPPM dan tersedia di website selalu diupdate.
3. Kriteria dan penilaian dipublikasikan dengan jelas.
4. Jumlah maksimum mahasiswa bimbingan per dosen disesuaikan dengan jenis PPL dan KKN dan diatur oleh Fakultas dan LPM.

5. Penasehat Akademik

1. Fakultas menyediakan layanan konseling bagi mahasiswa, baik konseling akademik maupun non akademik. Untuk layanan konseling akademik, setiap mahasiswa memiliki dosen penasehat akademik. Rasio jumlah mahasiswa terhadap dosen penasehat akademik adalah 17- 23 mahasiswa per dosen.
2. Layanan konsultasi dengan dosen penasehat dapat dilakukan secara berkelompok (perwalian) maupun pribadi, serta diselenggarakan secara reguler maupun non- reguler, tatap muka atau melalui e-mail. Jumlah layanan perwalian adalah minimum 2 kali/semester. Dosen penasehat perlu mencatat dalam student record tentang masalah dan rekomendasi solusinya kepada mahasiswa yang melakukan konsultasi.
3. Dosen penasehat akademik memiliki akses untuk memonitor kemajuan studi mahasiswa melalui Sistem Informasi Akademik.
4. Informasi dan panduan untuk menyampaikan umpan balik mahasiswa tersedia di website.

6. Lulusan dan Alumni

1. Persentase mahasiswa yang lulus tepat waktu 4 (empat) tahun untuk program sarjana dan 2 (dua) tahun untuk program magister adalah minimal 50%.
2. Waktu tunggu lulusan untuk bekerja yang relevan dengan bidang studi minimal 6 bulan.
3. Persentase kesesuaian bidang kerja lulusan dengan bidang studi lebih dari 60%.
4. Tingkat dan ukuran tempat kerja lulusan yaitu lokal (94%), nasional (5%), dan internasional (1%).
5. Ijazah dan SKPI (Surat Keterangan Pendamping Ijazah) diberikan paling lambat 3 hari setelah wisuda.
6. Waktu yang dibutuhkan untuk legalisasi ijazah adalah 3 hari kerja.
7. Informasi bursa kerja di Career Center di-update secara berkala.
8. Program pembekalan bagi calon lulusan untuk memasuki dunia kerja oleh Career Center dilakukan secara reguler.
9. Program kegiatan yang menghubungkan lulusan dengan dunia kerja (Career Day) dilakukan secara reguler.
10. Setiap program studi memiliki wadah untuk alumni.
11. Informasi tentang alumni tersedia di website masing-masing Prodi.
12. Penggunaan hasil pelacakan alumni digunakan untuk perbaikan: proses pembelajaran, penggalangan dana, informasi pekerjaan dan membangun jejaring.
13. Tingkat kepuasan pengguna lulusan dinilai melalui aspek:
 - Etika,
 - Keahlian pada bidang ilmu (kompetensi utama),
 - Kemampuan berbahasa asing,
 - Penggunaan teknologi informasi,
 - Kemampuan berkomunikasi,
 - Kerjasama tim,
 - Pengembangan diri,
 - Keagamaan.
14. Adapun Luaran Pendidikan
 - Indeks prestasi rata-rata sekurang-kurangnya adalah 3.25 yang dihitung dari jumlah seluruh jumlah sks yang diambil.
 - Persentase keberhasilan studi mahasiswa aktif minimal 85%.
 - Masa tunggu lulusan yang mendapat pekerjaan formal (termasuk studi lanjut atau berwirausaha) dihitung pada tahun pertama setelah kelulusan.

7.2.3 Menyiapkan dan Mendokumentasikan: Prosedur Kerja Atau SOP, Instruksi Kerja Atau Sejenisnya Sesuai Dengan Isi Standar Spmi

Setelah melakukan sosialisasi isi standar SPMI ke seluruh tenaga pendidik dan tenaga kependidikan, serta kepada mahasiswa secara periodic dan konsisten, maka untuk melaksanakan isi standar SPMI dimaksud, perlu disiapkan beberapa dokumen yang sesuai dengan kebutuhan untuk mencatat/ merekam pelaksanaan Standar dalam SPMI (Standar Dikti), yaitu SOP dan Instruksi kerja. Misalnya:

1. Untuk pelaksanaan Standar Kompetensi Lulusan diperlukan dokumen Rencana Pembelajaran Semester (RPS),
2. Untuk memantau bahan kajian yang disajikan di dalam kegiatan tatap muka diperlukan dokumen Berita Acara Perkuliahan.
3. Untuk memantau pelaksanaan laboratorium, diperlukan dokumen Berita Acara Penggunaan Laboratorium.
4. Untuk melakukan rencana tindak lanjut untuk perbaikan proses pembelajaran, diperlukan dokumen hasil survey

5. Dan seterusnya.

7.2.4 Pelaksanaan/implementasi Kegiatan Pencapaian Spmi Dan/Atau Program Kerja Dengan Tetap Menjadikan Standar Spmi Sebagai Tolok Ukur Pencapaian Kinerja.

Setelah semua dokumen yang diperlukan telah tersedia, barulah Standar dalam SPMI dilaksanakan sebagai tolok ukur pencapaian pelaksanaan Standar SPMI.

Karena yang menjadi problem selama ini di IAIN Syekh Nurjati Cirebon adalah pelaksanaan standar mutu berjarak dengan program kerja kampus, oleh karena itu seluruh standar harus diturunkan dalam program kerja jangka panjang (RIP), jangka menengah (Renstra) dan pendek (Renop).

Agar selaras dengan penjaminan mutu eksternal dalam hal ini akreditasi, program kerja IAIN Syekh Nurjati Cirebon wajib diturunkan dari seluruh standar mutu dan kriteria akreditasi. Renstra dan Renop berbasis Instrumen Akreditasi 9 Kriteria di IAIN Syekh Nurjati Cirebon dapat dilihat pada Gambar 7.2 dan Gambar 7.3.



Gambar 7.2 Renstra Berbasis Instrumen Akreditasi 9 Kriteria



Gambar 7.3 Renop Berbasis Instrumen Akreditasi 9 Kriteria

Pada saat akan dilaksanakan, IAIN Syekh Nurjati Cirebon mendeklarasikan pemberlakuan Standar dalam SPMI di IAIN Syekh Nurjati Cirebon kepada pemangku kepentingan internal dan eksternal. Selain berbentuk deklarasi, sosialisasi pelaksanaan Standar dalam SPMI, dapat juga dilakukan dengan berbagai cara, misalnya:

1. Penyampaian dalam rapat pimpinan, dosen, pegawai, mahasiswa, dan lain-lain. Upaya sosialisasi juga dapat ditempuh melalui kegiatan formal seperti seminar, lokakarya, dan bentuk lainnya.
2. Menyebarkan lewat media massa seperti majalah, koran, radio kampus atau dibuat dalam brosur, poster, cenderamata, dan lain-lain.

Sosialisasi merupakan langkah penting untuk keberhasilan pelaksanaan standar dalam SPMI, mengingat tujuan sosialisasi adalah untuk memasyarakatkan isi standar dalam SPMI, sehingga menjadi dikenal, dipahami, dihayati oleh semua pihak yang akan melaksanakan Standar dalam SPMI tersebut. Oleh karena itu, sosialisasi harus dilakukan secara periodik dan berkelanjutan.

Pelaksanaan Standar dalam SPMI (Standar Dikti) perlu didukung oleh sumber daya yang memadai. Pelaksanaan Standar SPMI (Standar Dikti) perlu dimuat dalam Rencana Induk Pengembangan (RIP) dan Rencana Strategis (RENSTRA), serta Rencana Operasional (Renop) IAIN Syekh Nurjati Cirebon, baik di tingkat universitas, fakultas, maupun unit pengelola program studi (UPPS).

7.3 FAKTOR PENUNJANG ASPEK PELAKSANAAN

Faktor-faktor yang dapat menunjang keberhasilan pelaksanaan standar adalah sebagai berikut:

1. Komunikasi, program pelaksanaan dapat dilaksanakan dengan baik apabila terdapat komunikasi yang terang dan jelas antar para pelaksananya. Hal tersebut menyangkut proses penyampaian informasi, kejelasan informasi dan konsistensi informasi yang disampaikan;
2. Resouces (sumber daya), dalam hal ini meliputi empat komponen yaitu terpenuhinya jumlah staf dan kualitas mutu, informasi yang diperlukan guna pengambilan keputusan atau kewenangan yang cukup guna melaksanakan tugas sebagai tanggung jawab dan fasilitas yang dibutuhkan dalam pelaksanaan;
3. Disposisi, sikap dan komitmen dari pada pelaksanaan terhadap program yang akan dilaksanakan khususnya bagi para pelaksana program tersebut;
4. Struktur Birokrasi, yaitu SOP (Standar Operating Procedures), yang mengatur tata struktur dalam pelaksanaan program.

Faktor-faktor tersebut, dapat mempengaruhi keberhasilan suatu proses pelaksanaan atau implementasi. Selain itu dalam proses pelaksanaan sekurang-kurangnya terdapat tiga unsur penting yang perlu diperhatikan, yaitu:

1. Adanya program (kebijakan dari stakeholder) yang dilaksanakan/diimplementasikan;
2. Kelompok yang menjadi sasaran dan manfaat dari program perubahan dan peningkatan;
3. Unsur pelaksanaan baik perorangan maupun kelompok kerja/unit kerja/UPPS/dan lainnya yang bertanggung jawab dalam pengelolaan pelaksanaan dan pengawasan dari proses implementasi tersebut.

BAB VIII: ATURAN TEKNIS IMPLEMENTASI ASPEK EVALUASI PPEPP

Deskripsi:

Bab ini mengatur tentang pengertian aspek evaluasi PPEPP. Juga, terkait dengan evaluasi penjaminan mutu eksternal berupa akreditasi dan sertifikasi (BAN PT, ISO, Lembaga akreditasi internasional).

Kebijakan Pengelolaan Mutu:

Civitas akademika termasuk pimpinan unit kerja IAIN Syekh Nurjati Cirebon harus:

1. Memahami aspek evaluasi dalam siklus PPEPP.
2. Pimpinan termasuk dekan, kepala biro dan unit terkait di IAIN Syekh Nurjati Cirebon melaksanakan evaluasi mutu dalam bentuk program monitoring dan evaluasi, audit dan akreditasi.
3. Seluruh evaluasi mutu wajib didokumentasikan dalam *dashboard system* akademik yang dikelola oleh pusat teknologi informasi dan pangkalan data dan dikendalikan oleh Lembaga Penjaminan Mutu.

8.1 PENGERTIAN ASPEK EVALUASI

Pengertian aspek Evaluasi dalam Pelaksanaan Standar dalam SPMI (Standar Dikti) adalah tindakan pejabat struktural pada setiap tingkat perguruan tinggi, termasuk lembaga/kantor penjaminan mutu jika ada, untuk menilai apakah isi berbagai Standar dalam SPMI (Standar Dikti) telah dilaksanakan atau dipenuhi. Dengan kata lain, mereka menilai kesesuaian antara pelaksanaan standar dengan standar yang telah ditetapkan. Tindakan mengevaluasi pelaksanaan standar lazim dikaitkan dengan tindakan memantau (monitoring), sehingga dapat disingkat menjadi 'monev'.

Evaluasi pelaksanaan Standar Dikti, yaitu kegiatan perbandingan antara luaran kegiatan pemenuhan standar dengan standar yang terdiri atas SN Dikti dan Standar Dikti yang telah ditetapkan oleh IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Evaluasi adalah penilaian terhadap suatu proses atau kegiatan yang telah selesai dilakukan, yang disebut juga sebagai *summative evaluation*. Evaluasi seperti ini bersifat komprehensif dan utuh, sehingga bukan hanya hasil (output) yang dinilai melainkan juga dampak atau (outcomes) dari sebuah proses atau kegiatan. Monitoring adalah penilaian pula, tetapi dilakukan ketika kegiatan yang dinilai itu masih berjalan, atau disebut sebagai *formative evaluation*.

Evaluasi pelaksanaan Standar Dikti dilakukan semua standar, baik SN Dikti maupun Dikti yang ditetapkan oleh perguruan tinggi sendiri. Dalam hal ini jenis Evaluasi pelaksanaan Standar Dikti adalah sebagai berikut:

- a. Evaluasi Diagnostik dilakukan pada saat setiap Standar Dikti dilaksanakan, untuk mengetahui hambatan dalam pelaksanaan standar tersebut;
- b. Evaluasi Formatif dilakukan pada saat setiap Standar Dikti dilaksanakan, untuk mengoptimalkan pelaksanaan standar tersebut;

- c. Evaluasi Sumatif dilakukan pada saat pelaksanaan setiap standar Dikti sudah selesai, sehingga capaian dapat diukur dan perbaikan dapat dilakukan untuk siklus berikutnya.

Terdapat dua macam Evaluasi Sumatif (summative evaluation) yaitu:

1. Audit Mutu Internal (AMI) yaitu evaluasi pelaksanaan Standar Dikti yang telah selesai yang dilakukan oleh pihak internal IAIN Syekh Nurjati Cirebon, dan
2. Akreditasi (accreditation), yaitu evaluasi pelaksanaan Standar Dikti yang telah selesai yang dilakukan oleh pihak eksternal IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Pelaksana Evaluasi pelaksanaan Standar Dikti:

1. a. Evaluasi Diagnostik : dilakukan oleh pejabat struktural (atasan);
2. b. Evaluasi Formatif : dilakukan oleh pejabat struktural (atasan);
3. c. Evaluasi Sumatif : dilakukan oleh Auditor (AMI) dan Asesor (Akreditasi).

Baik summative maupun formative evaluation bertujuan:

1. Memastikan Standar dalam SPMI (Standar Dikti) telah dilaksanakan sebagaimana telah ditetapkan;
2. Mengantisipasi dan/atau mengoreksi kekeliruan atau kekurangan yang terjadi dalam pelaksanaan Standar dalam SPMI (Standar Dikti) yang berpotensi menggagalkan pencapaian isi Standar dalam SPMI (Standar Dikti) tersebut; dan
3. Jika tidak ditemukan kekeliruan atau kekurangan, maka tujuan evaluasi atau monitoring adalah mempertahankan pelaksanaan Standar dalam SPMI (Standar Dikti) yang telah berlangsung.

Formative evaluation dan *summative evaluation* adalah kegiatan audit (auditing), yang jika dilakukan oleh pihak internal di IAIN Syekh Nurjati Cirebon yang disebut Audit Mutu Internal (AMI). Sedangkan *summative evaluation* yang dilakukan oleh pihak eksternal yang disebut akreditasi (accreditation).

Dalam pelaksanaan standar SPMI (Standar Dikti), evaluasi dilakukan pertama-tama oleh pejabat struktural pada setiap unit kerja di IAIN Syekh Nurjati Cirebon. Kemudian, untuk menjamin obyektivitas, evaluasi internal dilanjutkan dengan Audit Mutu Internal yang lazim dilakukan oleh para auditor internal yang dapat berada di bawah koordinasi Lembaga atau Kantor Penjaminan Mutu yang terdapat pada IAIN Syekh Nurjati Cirebon. Jika hasil dari audit internal ini buruk, maka diperlukan langkah atau tindakan koreksi, sebaliknya jika baik maka praktik baik tersebut dapat dipertahankan dan ditingkatkan mutunya. Pada akhirnya, berdasarkan hasil audit internal ini IAIN Syekh Nurjati Cirebon dapat meminta pihak eksternal untuk melakukan akreditasi atau SPME.

Obyek yang dievaluasi dapat berupa:

- a. Proses atau kegiatan pelaksanaan isi suatu standar;
- b. Prosedur atau mekanisme pelaksanaan isi standar;
- c. Hasil atau output dari pelaksanaan isi standar; dan
- d. Dampak atau outcomes dari pelaksanaan isi standar.

Keempat aspek ini dinilai dengan tolok ukur isi dari masing-masing Standar dalam SPMI (Standar Dikti). Oleh karena cakupan isi Standar Dikti berbagai macam sesuai dengan luas lingkup menyelenggaraan pendidikan tinggi di IAIN Syekh Nurjati Cirebon, maka waktu dan frekuensi Evaluasi Pelaksanaan Standar Dikti mungkin tidak akan selalu sama. Contoh, evaluasi pelaksanaan Standar Kebersihan Ruang Kelas, dapat dilakukan sekali dalam seminggu, sedangkan pemantauannya dilakukan setiap hari. Namun,

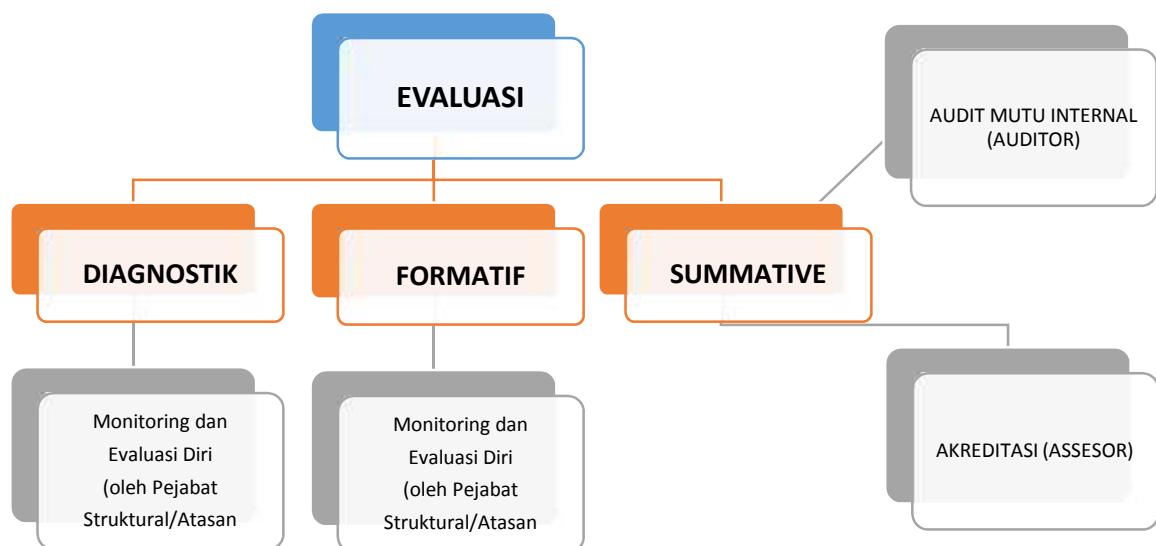
evaluasi pelaksanaan Standar Rekrutmen dan Seleksi Dosen, tidak mungkin dilakukan mingguan melainkan semesteran atau setahun sekali.

Untuk dapat mengevaluasi, diperlukan ketersediaan bahan, data, informasi, keterangan, dan alat bukti yang menjadi objek evaluasi. Bahan ini dikumpulkan dari formulir catatan/rekaman pelaksanaan Standar dalam SPMI (Standar Dikti), formulir pemantauan, dan penjelasan dari pihak pelaksana Standar Dikti. Pedoman rinci tentang siapa, bilamana, bagaimana, dan apa yang harus disiapkan untuk Evaluasi Pelaksanaan Standar Dikti dirumuskan di dalam Manual Evaluasi yang terhimpun dalam Buku Manual SPMI. Hasil summative evaluation maupun formative evaluation berupa berbagai temuan (findings) harus ditindaklanjuti dalam Tahap Pengendalian Pelaksanaan Standar Dikti.

8.2 EVALUASI DAN MONITORING MUTU

Evaluasi dan monitoring mutu di IAIN Syekh Nurjati Cirebon perlu memperhatikan aturan-aturan sehingga monev mutu berjalan sesuai dengan ketentuan. Adapun aturan-aturan dalam melaksanakan monev mutu adalah sebagai berikut:

1. Proses evaluasi pelaksanaan SPMI tidak boleh mencari kesalahan, apalagi kesalahan seseorang, melainkan untuk menemukan ruang peningkatan guna perbaikan mutu pendidikan ke depan secara terus menerus;
2. IAIN Syekh Nurjati Cirebon harus melaksanakan Evaluasi Pelaksanaan Standar dalam SPMI baik pada Standar Nasional Dikti maupun Standar Dikti yang ditetapkan oleh IAIN Syekh Nurjati Cirebon sendiri sesuai dengan kekhasan masing-masing;
3. Aturan dalam Prosedur Evaluasi Pelaksanaan Standar dalam SPMI (Standar Dikti) untuk Pendidikan Akademik. Gambar 8.1 adalah skema pelaksanaan evaluasi.



Gambar 8.1 Skema Pelaksanaan Evaluasi IAIN Syekh Nurjati Cirebon

Dari skema di atas dapat dijelaskan pelaksanaan evaluasinya:

1. Evaluasi yang dilakukan harus jelas apakah merupakan evaluasi diagnostik, evaluasi formatif atau evaluasi sumatif. Evaluasi diagnostik dilakukan pada setiap standar dikti dilaksanakan, untuk mengetahui hambatan dalam pelaksanaan tersebut, evaluasi formatif dilakukan pada setiap standar dikti dilaksanakan, untuk mengoptimalkan pelaksanaan standar tersebut, sedangkan evaluasi sumatif dilakukan pada setiap standar dikti sudah selesai sehingga dapat diukur dan perbaikan dapat dilakukan untuk siklus berikutnya;
2. Evaluasi sumatif dilakukan dengan dua cara yaitu audit mutu internal (AMI) yang dilaksanakan oleh pihak internal IAIN Syekh Nurjati Cirebon dan Akreditasi yang dilaksanakan oleh pihak eksternal IAIN Syekh Nurjati Cirebon;
3. Pelaksana evaluasi pelaksanaan standar dikti, untuk evaluasi diagnostik dan formatif dilaksanakan oleh pejabat struktural (atasan) dan evaluasi sumatif dilaksanakan oleh Auditor untuk AMI sedangkan akreditasi dilaksanakan oleh Asesor;
4. Evaluasi pelaksanaan standar dikti dilakukan dengan menyelenggarakan AMI yaitu memeriksa tentang pemenuhan standar dikti pada tahap pelaksanaan standar dikti (ketika standar dikti dilaksanakan). Hasil dari AMI bisa berupa pelaksanaan SN dikti mencapai, melampaui, belum mencapai dan menyimpang dari standar dikti yang telah ditetapkan.

Kekhasan Evaluasi Pelaksanaan Standar dalam SPMI (Standar Dikti) untuk Pendidikan Akademik. Evaluasi Pelaksanaan Standar dalam SPMI (Standar Dikti) pada Program Sarjana, Program Magister, dan Program Doktor dapat berbeda satu dengan yang lain. Perbedaan itu terletak pada karakter masing-masing Standar dalam SPMI (Standar Dikti). Berikut adalah beberapa contoh uraian tentang perbedaan tersebut.

- a. Evaluasi Pelaksanaan Standar Kompetensi Lulusan dan Evaluasi Pelaksanaan Standar Isi Pembelajaran, misalnya, karena lama proses pembelajaran masing-masing Program Sarjana, Program Magister, dan Program Doktor tidak sama, maka periode evaluasi diantara ketiga program pendidikan tersebut juga tidak sama. Pada Program Sarjana, evaluasi terhadap pelaksanaan Standar Dikti dapat dilakukan paling cepat empat tahun sekali, tetapi untuk Program Magister dapat dilakukan setiap dua tahun sekali, dan pada Program Doktor setiap tiga tahun sekali. Menurut Permendikbud No. 3 Tahun 2020 tentang SN Dikti, masa dan beban belajar, paling lama 2 (dua) tahun akademik untuk program diploma satu, dengan beban belajar mahasiswa paling sedikit 36 (tiga puluh enam) Satuan Kredit Semester; paling lama 3 (tiga) tahun akademik untuk program diploma dua, dengan beban belajar mahasiswa paling sedikit 72 (tujuh puluh dua) Satuan Kredit Semester; paling lama 5 (lima) tahun akademik untuk program diploma tiga, dengan beban belajar mahasiswa paling sedikit 108 (seratus delapan) Satuan Kredit Semester; paling lama 7 (tujuh) tahun akademik untuk program sarjana, program diploma empat/sarjana terapan, dengan beban belajar mahasiswa paling sedikit 144 (seratus empat puluh empat) Satuan Kredit Semester; paling lama 3 (tiga) tahun akademik untuk program profesi setelah menyelesaikan program sarjana, atau program diploma empat/sarjana terapan, dengan beban belajar mahasiswa paling sedikit 24 (dua puluh empat) Satuan Kredit Semester; paling lama 4 (empat) tahun akademik untuk program magister, program magister terapan, atau program spesialis, setelah menyelesaikan program sarjana, atau diploma empat/sarjana terapan, dengan beban belajar mahasiswa paling sedikit 36 (tiga puluh enam) Satuan Kredit Semester; atau paling lama 7 (tujuh) tahun akademik untuk program doktor, program doktor terapan, atau program subspesialis, setelah menyelesaikan program magister, program magister terapan, atau program spesialis, dengan beban belajar mahasiswa paling sedikit 42 (empat puluh dua) Satuan Kredit Semester;
- b. Evaluasi Pelaksanaan Standar Dosen dan Tenaga Kependidikan pada Program Diploma empat/sarjana terapan, Program Sarjana, Program Magister, dan Program

Doktor, selain harus berdasarkan isi Standar dalam SPMI (Standar Dikti) yang telah ditetapkan, juga harus berdasarkan Permendikbud No. 3 Tahun 2020 tentang dosen. Dalam evaluasi tersebut agar diperhatikan apakah Jumlah Dosen tetap pada IAIN Syekh Nurjati Cirebon paling sedikit 60% (enam puluh persen) dari jumlah seluruh Dosen. Jumlah Dosen yang ditugaskan untuk menjalankan proses Pembelajaran pada setiap Program Studi paling sedikit 5 (lima) orang. Dosen tetap untuk program doktor paling sedikit memiliki 2 (dua) orang profesor. Dosen tetap untuk program doktor terapan paling sedikit memiliki 2 (dua) orang Dosen dengan kualifikasi akademik doktor/doktor terapan yang memiliki: karya monumental yang digunakan oleh industri atau masyarakat; atau 2 (dua) publikasi internasional pada jurnal internasional bereputasi. Dosen tetap wajib memiliki keahlian di bidang ilmu yang sesuai dengan disiplin ilmu pada Program Studi.

- c. Evaluasi Pelaksanaan Standar Penilaian Pembelajaran Pada Standar Penilaian Pembelajaran, telah disebutkan pada Permendikbud No.3 Tahun 2020 tentang kelulusan mahasiswa, bahwa Mahasiswa program diploma dan program sarjana dinyatakan lulus apabila telah menempuh seluruh beban belajar yang ditetapkan dan memiliki capaian Pembelajaran lulusan yang ditargetkan oleh Program Studi dengan Indeks Prestasi Kumulatif (IPK) lebih besar atau sama dengan 2,00 (dua koma nol nol).

Kelulusan mahasiswa dari program diploma dan program sarjana dapat diberikan predikat memuaskan, sangat memuaskan, atau pujian dengan kriteria: mahasiswa dinyatakan lulus dengan predikat memuaskan apabila mencapai Indeks Prestasi Kumulatif (IPK) 2,76 (dua koma tujuh enam) sampai dengan 3,00 (tiga koma nol nol), mahasiswa dinyatakan lulus dengan predikat sangat memuaskan apabila mencapai Indeks Prestasi Kumulatif (IPK) 3,01 (tiga koma nol satu) sampai dengan 3,50 (tiga koma lima nol); atau mahasiswa dinyatakan lulus dengan predikat pujian apabila mencapai Indeks Prestasi Kumulatif (IPK) lebih dari 3,50 (tiga koma nol). Mahasiswa program profesi, program spesialis, program magister, program magister terapan, program doktor, dan program doktor terapan dinyatakan lulus apabila telah menempuh seluruh beban belajar yang ditetapkan dan memiliki capaian Pembelajaran lulusan yang ditargetkan oleh Program Studi dengan Indeks Prestasi Kumulatif (IPK) lebih besar atau sama dengan 3,00 (tiga koma nol nol).

Kelulusan mahasiswa dari program profesi, program spesialis, program magister, program magister terapan, program doktor, program doktor terapan, dapat diberikan predikat memuaskan, sangat memuaskan, dan pujian dengan kriteria: mahasiswa dinyatakan lulus dengan predikat memuaskan apabila mencapai Indeks Prestasi Kumulatif (IPK) 3,00 (tiga koma nol nol) sampai dengan 3,50 (tiga koma lima nol); mahasiswa dinyatakan lulus dengan predikat sangat memuaskan apabila mencapai Indeks Prestasi Kumulatif (IPK) 3,51 (tiga koma lima satu) sampai dengan 3,75 (tiga koma tujuh lima); atau mahasiswa dinyatakan lulus dengan predikat pujian apabila mencapai Indeks Prestasi Kumulatif (IPK) lebih dari 3,75 (tiga koma tujuh lima).

Terkait hal tersebut, pada saat melakukan Evaluasi Pelaksanaan Standar Penilaian Pembelajaran, hendaknya capaian pembelajaran yang ditargetkan menjadi tolok ukur dalam mengevaluasi pelaksanaan Standar Penilaian Pembelajaran. Rumusan capaian pembelajaran yang merupakan pernyataan kriteria minimal tentang kualifikasi kemampuan lulusan yang mencakup pengetahuan dan keterampilan berbeda untuk Program Sarjana, Program Magister, dan Program Doktor. Oleh sebab itu, ketika melakukan evaluasi pelaksanaan Standar Penilaian Pembelajaran perlu diperhatikan perbedaan tersebut.

Misalnya untuk rumusan keterampilan umum Program Sarjana, disebutkan bahwa mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik

hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

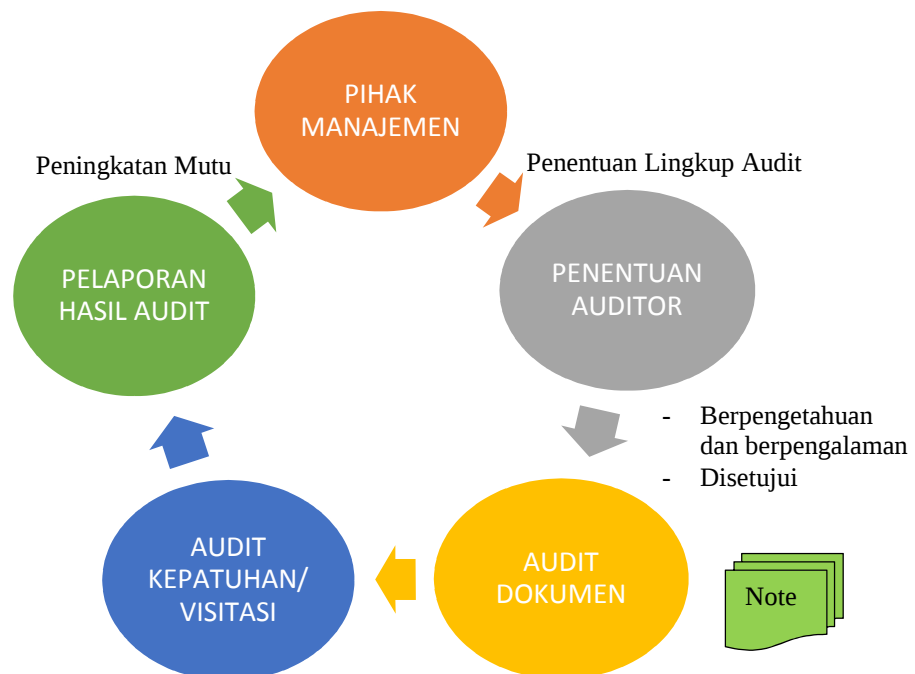
Sedangkan untuk rumusan ketrampilan umum Program Magister harus mampu mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif melalui penelitian ilmiah, penciptaan desain atau karya seni dalam bidang ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan bidang keahliannya, menyusun konsepsi ilmiah dan hasil kajian berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam bentuk tesis atau bentuk lain yang setara, dan diunggah dalam laman IAIN Syekh Nurjati Cirebon, serta makalah yang telah diterbitkan di jurnal ilmiah terakreditasi atau diterima di jurnal internasional.

Untuk Program Doktor, mampu menyusun penelitian interdisiplin, multidisiplin atau transdisiplin, termasuk kajian teoritis dan/atau eksperimen pada bidang keilmuan, teknologi, seni dan inovasi yang dituangkan dalam bentuk disertasi, dan makalah yang telah diterbitkan di jurnal internasional bereputasi.

8.3 ATURAN AUDIT MUTU INTERNAL (AMI)

Audit Mutu Internal (AMI) adalah suatu proses pengujian/pemeriksaan yang berlangsung secara sistematis, mandiri, dan terdokumentasi untuk memastikan pelaksanaan kegiatan di IAIN Syekh Nurjati Cirebon berjalan sesuai prosedur dan standar mutu yang telah ditetapkan institusi tersebut. AMI pada hakikatnya bukanlah asesmen/penilaian akan tetapi verifikasi kesesuaian antara pelaksanaan dengan perencanaan suatu kegiatan.

Tahapan pelaksanaan AMI dapat dilihat pada Gambar 8.2.



Gambar 8.2 Siklus Audit Mutu Internal (AMI)

Mekanisme pelaksanaan Audit Mutu Internal (AMI) melalui empat tahapan yaitu:

1. Perencanaan AMI

Perencanaan AMI meliputi:

a. Perumusan kebijakan dan tujuan AMI

Terselenggaranya kegiatan AMI di IAIN Syekh Nurjati Cirebon sangat ditentukan oleh adanya kebijakan AMI yang diputuskan oleh pimpinan IAIN Syekh Nurjati Cirebon. Secara umum kebijakan AMI dirumuskan berdasarkan dua pertimbangan. Pertama AMI dilaksanakan karena adanya kebutuhan IAIN Syekh Nurjati Cirebon untuk selalu melakukan evaluasi terhadap pelaksanaan dan pemenuhan standar yang telah ditetapkan, sehingga AMI dilakukan secara periodik (merupakan siklus yang berkelanjutan). Selanjutnya, AMI juga bisa dilakukan karena adanya kebutuhan yang mendesak (bukan merupakan bagian dari siklus), misalnya ada kontrak kerja dengan lembaga di luar IAIN Syekh Nurjati Cirebon yang mensyaratkan adanya AMI, pemenuhan persyaratan dari lembaga akreditasi/sertifikasi, atau adanya keinginan dari manajemen untuk mengetahui efektivitas dan efisiensi proses pembelajaran, penelitian atau pengabdian kepada masyarakat.

b. Penentuan lingkup dan area

Penentuan lingkup audit yaitu menetapkan standar sebagai area/cakupan dalam audit mutu internal. Ruang lingkup Audit Mutu Internal mencakup semua persyaratan sistem yang berpengaruh terhadap mutu layanan yang meliputi:

- Dokumen Akademik dan Sistem Penjaminan Mutu;
- Organisasi;
- Komitmen (tanggungjawab) manajemen;
- Sumber daya (sumber daya manusia, infrastruktur, dan keuangan);
- Program kegiatan.

Adapun area AMI meliputi unit atau bagian yang menjadi obyek audit seperti program studi, laboratorium, perpustakaan, subbag akademik, bagian keuangan, dan sebagainya. Oleh karena itu, agar pelaksanaan audit bisa dilakukan secara maksimal maka sebelum pelaksanaan AMI, perlu disepakati lingkup dan areanya terlebih dahulu.

c. Penentuan auditor

Penanggung jawab AMI harus menentukan auditor untuk melaksanakan AMI pada suatu unit kerja yang akan diaudit. Penentuan auditor harus mendapat persetujuan dari tiga belah pihak yaitu manajemen IAIN Syekh Nurjati Cirebon, auditee dan auditornya sendiri. Hal ini terjadi karena AMI bukanlah suatu kegiatan untuk mencari kesalahan atau kekurangan melainkan audit bertujuan untuk membantu teraudit dalam mencari ruang peningkatan.

Jumlah auditor ditentukan berdasarkan luas lingkup dan area yang akan diaudit. Jumlah auditor seharusnya berjumlah ganjil (3, 5, atau 7). Hal ini dilakukan agar tidak terjadi skor yang sama pada saat voting jika adanya perbedaan pendapat antar auditor yang berpengaruh pada keputusan audit. Namun demikian, pada prinsipnya hasil audit ditentukan berdasarkan pemahaman yang sama pada kriteria atau standar yang digunakan dalam audit. Ketua Tim auditor diusahakan dari mereka yang sudah mengikuti pelatihan lead auditor atau auditor senior yang sudah memiliki pengalaman audit minimal 5 tahun atau mempunyai kedudukan yang relatif sama dengan pimpinan teraudit (misal jika pimpinan teraudit Guru Besar, maka ketua tim diusahakan juga Guru Besar), namun hal tersebut tidak menjadi keharusan.

Dalam ISO 19011 *Guidelines for Auditing Management System* disebutkan bahwa Ketua tim auditor harus menugaskan kepada masing-masing anggota tim tanggung jawab untuk mengaudit proses, kegiatan, fungsi atau lokasi tertentu dan, jika perlu, wewenang untuk pengambilan keputusan. Penugasan tersebut harus mempertimbangkan ketidakberpihakan dan objektivitas serta kompetensi auditor dan penggunaan sumber daya yang efektif, serta peran dan tanggung jawab yang berbeda dari auditor, auditor dalam pelatihan dan pakar teknis. Rapat tim audit harus diadakan, jika perlu, oleh ketua tim auditor untuk mengalokasikan penugasan kerja dan memutuskan kemungkinan perubahan. Perubahan pada penugasan kerja dapat dilakukan saat audit berlangsung untuk memastikan pencapaian tujuan audit.

Dalam standar Internasional Internal Audit (IIA), disebutkan bahwa auditor mutu internal harus bersikap netral (tidak memihak), tanpa prasangka (berfikir positif), serta senantiasa menghindarkan diri dari kemungkinan timbulnya pertentangan kepentingan. Auditor mutu internal juga harus memiliki kompetensi, pengetahuan, dan keterampilan yang dibutuhkan dalam melaksanakan tugas dan tanggung jawabnya. Kompetensi dan pengetahuan dibuktikan dengan sertifikat sedangkan keterampilan dibuktikan dengan pengalaman (frekuensi) dalam melakukan AMI. Personal yang akan ditugaskan dalam pelaksanaan AMI harus pernah mendapatkan pelatihan AMI PT.

d. Penentuan jadwal dan tempat

Jadwal pelaksanaan AMI ditentukan berdasarkan kebijakan AMI yang telah ditetapkan misalnya dengan mengikuti siklus yang telah ditetapkan atau berdasarkan kebutuhan khusus yang ditentukan oleh pimpinan IAIN Syekh Nurjati Cirebon. Namun demikian, jadwal pelaksanaan audit harus merupakan kesepakatan ketiga belah pihak yaitu manajemen IAIN Syekh Nurjati Cirebon, auditee, dan auditor. Lama waktu AMI ditentukan berdasarkan banyaknya dokumen yang akan diperiksa dan diklarifikasi serta pihak yang akan ditemui atau diwawancarai. AMI bisa dirancang dalam waktu dua hari dengan rincian satu hari audit dokumen dan satu hari audit lapangan atau bisa juga lebih. Adapun tempat AMI sebaiknya suatu tempat yang nyaman untuk membaca, menulis dan melakukan wawancara. Tempat audit dokumen dan audit lapangan bisa dalam satu ruangan atau dapat pula dalam ruangan yang terpisah. Bagi IAIN Syekh Nurjati Cirebon yang sudah memiliki instrumen aplikasi audit, AMI juga dapat dilakukan secara daring sehingga pertimbangan tempat dapat digantikan dengan persyaratan dukungan jaringan internet dan aplikasi yang sudah valid dan teruji.

e. Persiapan dokumen

Beberapa persyaratan administrasi dan dokumen yang perlu dipersiapkan sebelum pelaksanaan AMI sebagai berikut:

- Surat keputusan dan surat tugas melaksanakan audit dari pimpinan IAIN Syekh Nurjati Cirebon kepada auditor yang ditunjuk;
- Semua dokumen yang sesuai dengan lingkup audit harus disiapkan oleh auditee;
- Dokumen program kerja audit yang merupakan kesepakatan ketiga belah pihak;
- Formulir-formulir yang digunakan dalam proses audit;
- Borang serah terima dokumen bahan audit;
- Hasil evaluasi diri (apabila sebelum AMI telah dilakukan evaluasi diri).

2. Pelaksanaan Audit Dokumen/Sistem

Audit dokumen adalah aktifitas dalam pemeriksaan dokumen pendukung bukti mutu dari pelaksanaan standar. Pemeriksaan dokumen yang dimiliki oleh auditee lazim disebut audit kecukupan atau desk evaluation. Pelaksanaan audit dokumen dilaksanakan sesuai dengan lingkup audit yang ditetapkan. Dokumen yang diaudit meliputi dokumen yang memuat standar dan peraturan, dokumen yang berisi panduan proses untuk memenuhi standar dan dokumen yang berisi bukti pelaksanaan serta hasilnya. Misalnya untuk lingkup audit akademik maka dokumen yang perlu dicermati terkait kelengkapan dan kesesuaian data pada kurikulum, silabus, Rencana Pembelajaran Semester (RPS), Surat Keputusan Penetapan Dosen Pembimbing Akademik, SK Penetapan Dosen Pengampu, presensi dosen, presensi mahasiswa, dan dokumen terkait lainnya. Ketika mencermati suatu dokumen, data tersebut harus disesuaikan dengan data dari dokumen yang lainnya.

Pemeriksaan dokumen dilaksanakan dengan cara berikut:

- a. Memeriksa ketersediaan dan/atau kelengkapan dokumen yang berkaitan dengan Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI);
- b. Memeriksa kepatuhan dan konsistensi dokumen dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku;
- c. Memeriksa pemenuhan standar DIKTI pada tahap pelaksanaan sesuai lingkup yang ditetapkan;
- d. Memeriksa efektivitas rangkaian proses dalam pemenuhan standar DIKTI.

Tahapan dalam pelaksanaan audit dokumen adalah sebagai berikut:

- a. Ketua tim auditor menerima dokumen audit sesuai dengan lingkup dan area audit;
- b. Ketua tim auditor memberitahukan identitas auditee, lingkup audit, dan dokumen yang ada kepada anggotanya;
- c. Ketua tim auditor membagi tugas kepada semua anggota tim tentang dokumen yang harus diaudit yang menjadi tanggung jawabnya;
- d. Setiap anggota tim auditor membuat daftar tilik berupa daftar pertanyaan yang akan di ditanyakan kepada auditee saat audit kepatuhan/visitasi.

3. Pelaksanaan Audit Kepatuhan/Audit Lapangan

Audit Kepatuhan/Audit Lapangan (AL) merupakan kegiatan visitasi yang dilakukan oleh tim asesor ke IAIN Syekh Nurjati Cirebon dengan tujuan memverifikasi fakta dan kondisi lapangan terhadap data/informasi yang disampaikan. Audit lapangan dilakukan untuk memverifikasi potensi temuan yang telah dipersiapkan pada daftar checklist. Apabila AMI ini dilaksanakan di tingkat Program Studi maka verifikasi idealnya dilakukan terhadap pimpinan program studi, dosen, tenaga kependidikan, mahasiswa, alumni dan pengguna alumni. Hal-hal yang merupakan penyimpangan atau potensi penyimpangan yang ditemukan saat verifikasi akan dicatat sebagai temuan.

Tahapan Audit Kepatuhan/Audit Lapangan adalah sebagai berikut:

- a. Pertemuan pembukaan dengan Auditee, dengan ketentuan sebagai berikut:
 - Ketua tim memperkenalkan seluruh anggota tim;
 - Ketua tim menyampaikan tujuan dan lingkup audit;
 - Ketua tim menyampaikan jadwal acara audit untuk disetujui oleh auditee;
 - Ketua tim mengkonfirmasi ketersediaan sumber daya dan fasilitas;
 - Ketua tim mengkonfirmasi tentang kerahasiaan.
- b. Pelaksanaan audit, dimana tim auditor melakukan hal-hal berikut ini:
 - i. Pengumpulan Bukti Audit, dilakukan dengan tahapan:
 - Wawancara dengan pengelola IAIN Syekh Nurjati Cirebon atau program studi/stakeholder;
 - Pemeriksaan dokumen atau rekaman yang tersedia di IAIN Syekh Nurjati Cirebon atau program studi;
 - Pengamatan terhadap aktivitas/proses belajar-mengajar atau praktikum;
 - Pengamatan terhadap kondisi di lapangan.
 - ii. Perumusan temuan audit

Temuan AMI merupakan segala sesuatu yang menyimpang atau potensial untuk menyimpang terhadap standar dan/atau segala sesuatu yang potensial mempengaruhi mutu produk/jasa. Dalam merumuskan temuan audit, biasanya tidak sekali jadi. Namun memerlukan beberapa kali perbaikan sehingga sesuai dengan yang dimaksudkan oleh auditor. Salah satu pendekatan penulisan pernyataan temuan audit dapat dirumuskan dengan mengikuti rumusan PLOR, yaitu:

 - Problem (masalah yang ditemukan);
 - Location (lokasi ditemukan problem);
 - Objective (bukti temuan);
 - Reference (dokumen yang mendasari).

iii. Pertemuan internal tim auditor

Setelah verifikasi selesai maka auditor akan melaksanakan rapat. Rapat tersebut digunakan untuk merumuskan temuan yang telah didapatkan oleh setiap auditor dan menentukan kategori temuan tersebut.

4. Pelaporan AMI

Pelaporan hasil audit merupakan suatu keharusan untuk memastikan bahwa aliran informasi tidak tertunda dan agar auditee juga dapat mengetahui kelemahan yang perlu ditangani dan perbaikan yang harus ditingkatkan. Adapun format laporan AMI terdiri dari:

- a. Identifikasi laporan;
- b. Maksud, tujuan dan ruang lingkup audit;
- c. Rincian program audit, auditor, tanggal, dan area audit;
- d. Identifikasi dokumen referensi (standar, quality manual, prosedur, kontrak, dan lain-lain)
- e. Daftar temuan;
- f. Saran peningkatan mutu;
- g. Kesimpulan audit.

8.4 ATURAN AKREDITASI PRODI DAN PERGURUAN TINGGI

Akreditasi sesuai Undang-undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi (UU Dikti) merupakan bagian dari Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi (SPM Dikti), yang terdiri atas Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI), Sistem Penjaminan Mutu Eksternal (SPME) atau akreditasi, dan Pangkalan Data Pendidikan Tinggi (PD Dikti). SPMI dan SPME yang kredibel dan akuntabel akan mendorong tercapainya fungsi pengendalian penyelenggaraan pendidikan tinggi oleh IAIN Syekh Nurjati Cirebon untuk mewujudkan pendidikan tinggi yang bermutu, sekaligus menjamin adanya akuntabilitas publik (public accountability) dan perbaikan mutu berkelanjutan (continuous quality improvement) yang kuat dan seimbang.

Permenristekdikti Nomor 62 tahun 2016 mengatur bahwa luaran penerapan SPMI oleh perguruan tinggi digunakan oleh BAN-PT atau LAM untuk penetapan status dan peringkat terakreditasi Perguruan Tinggi atau Program Studi. Oleh karena itu, Instrumen Akreditasi Program Studi versi 4.0 (IAPS 4.0) IAPS dan Instrumen Akreditasi Perguruan Tinggi versi 3.0 (IAPT 3.0) seharusnya tidak hanya mampu merekam tingkat pelampauan Standar Nasional Pendidikan Tinggi, tetapi juga dapat membedakan program studi IAIN Syekh Nurjati Cirebon yang telah menerapkan SPMI secara baik dengan yang belum.

Akreditasi berdasarkan Pasal 55 UU Dikti dan Permendikbud Nomor 5 Tahun 2020, yang kemudian diturunkan dalam Peraturan BAN-PT Nomor 1 Tahun 2020 dapat dijelaskan sebagai berikut:

1. Akreditasi adalah kegiatan penilaian yang bertujuan menentukan kelayakan program studi dan perguruan tinggi berdasarkan kriteria SN- Dikti, serta menjamin mutu keduanya secara eksternal baik bidang akademik maupun non-akademik untuk melindungi kepentingan mahasiswa dan masyarakat.

Penilaian akreditasi diarahkan pada capaian kinerja Tridharma Perguruan Tinggi (outcome-based accreditation), peningkatan daya saing, dan wawasan internasional (international outlook) pada Program Studi dan Perguruan Tinggi. Outcome-based

accreditation yang dimaksud adalah ketercapaian visi, misi, dan tujuan Perguruan Tinggi. Penilaian dilakukan secara uji tuntas dan komprehensif terhadap elemen pemenuhan (compliance) SN-Dikti, Standar Pendidikan Tinggi yang ditetapkan oleh Perguruan Tinggi, dan peraturan perundang-undangan tentang pengelolaan pendidikan tinggi, serta konformasi (conformance) yang diukur melalui kinerja mutu (performance) dalam konteks akuntabilitas publik.

Penilaian mencakup aspek kondisi, kinerja, dan pencapaian mutu akademik dan non-akademik, berdasarkan ketersediaan bukti yang sesungguhnya dan sah (evidence-based) serta ketertelusuran (traceability) dari setiap aspek penilaian. Penilaian juga mengukur keefektifan dan konsistensi antara dokumen dan penerapan sistem manajemen mutu dan gabungan penilaian yang bersifat kuantitatif dan kualitatif.

2. Akreditasi dilakukan terhadap Program Studi dan Perguruan Tinggi berdasarkan interaksi antar standar di dalam Standar Pendidikan Tinggi, yang mencakup SN-Dikti ditambah Standar Pendidikan Tinggi yang ditetapkan oleh IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
3. Akreditasi untuk Program Studi dilaksanakan oleh LAM (apabila sudah terbentuk), sementara akreditasi untuk Perguruan Tinggi dilaksanakan oleh BAN-PT.
4. Akreditasi dilakukan berdasarkan Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SN-Dikti) dengan instrumen akreditasi yang berlaku untuk menetapkan peringkat Akreditasi atau peringkat Terakreditasi yang terdiri atas:
 - a. A, B, dan C, untuk Akreditasi yang masih dilakukan dengan menggunakan Instrumen Akreditasi 7 Standar; dan
 - b. Unggul, Baik Sekali, dan Baik untuk Akreditasi yang dilakukan dengan IAPS 4.0 dan IAPT 3.0.

Peringkat terakreditasi Program Studi dan Perguruan Tinggi terdiri atas terakreditasi baik, baik sekali, dan unggul. Makna peringkat terakreditasi baik adalah memenuhi Standar Nasional Pendidikan Tinggi, terakreditasi baik sekali dan terakreditasi unggul adalah melampaui Standar Nasional Pendidikan Tinggi. Tingkat pelampauan untuk mencapai peringkat terakreditasi baik sekali ditetapkan berdasarkan hasil interaksi antar standar yang membawa Program Studi atau IAIN Syekh Nurjati Cirebon pada pencapaian daya saing di tingkat nasional, sedangkan pelampauan untuk mencapai peringkat terakreditasi unggul ditetapkan berdasarkan hasil interaksi antar standar yang membawa Program Studi atau IAIN Syekh Nurjati Cirebon pada pencapaian daya saing di tingkat internasional.

5. Program Studi dan Perguruan Tinggi yang memiliki peringkat terakreditasi A, B, atau C dan masih berlaku dapat:
 - a. Mengajukan usulan konversi peringkat dari A ke Unggul, B ke Baik Sekali, dan C ke Baik, dengan menggunakan Instrumen Suplemen Konversi (ISK) yang sudah dikeluarkan sebagai Peraturan BAN-PT Nomor 2 Tahun 2020;
 - b. Mengajukan usulan akreditasi dengan IAPS 4.0 atau IAPT 3.0 apabila akan mengubah peringkat dari C ke Unggul atau Baik Sekali; atau dari B ke Unggul.
6. Tahapan proses Akreditasi meliputi evaluasi data dan informasi mutu penyelenggaraan program studi atau perguruan tinggi, penetapan peringkat akreditasi berdasarkan hasil evaluasi, dan pemantauan pemenuhan syarat peringkat evaluasi diri.
7. BAN-PT memperpanjang jangka waktu peringkat Akreditasi untuk 5 (lima) tahun berikutnya pada saat berakhir, kecuali ada laporan dari Kementerian dan/atau masyarakat terkait dugaan pelanggaran terhadap ketentuan yang berlaku dan/atau penurunan mutu.
8. Program Studi dan IAIN Syekh Nurjati Cirebon yang telah memiliki Akreditasi dengan peringkat Baik dan akan menaikkan peringkat ke Baik Sekali atau Unggul dapat mengusulkan Akreditasi ulang kepada BAN-PT sebelum jangka 5 (lima) tahun.
9. Pimpinan IAIN Syekh Nurjati Cirebon dapat mengusulkan Akreditasi ulang kepada BAN-PT sebelum jangka waktu peringkat akreditasi berakhir, dan apabila hasil

- Akreditasi ulang mendapatkan peringkat yang sama maka dapat mengajukan ulang paling cepat 2 (dua) tahun sejak mendapatkan peringkat Akreditasi ulang.
10. Pimpinan IAIN Syekh Nurjati Cirebon dapat mengajukan keberatan paling lambat 6 (enam) bulan setelah Keputusan Peringkat Akreditasi ditetapkan.
 11. Pembukaan Program Studi dan pendirian IAIN Syekh Nurjati Cirebon dapat dilakukan setelah memenuhi persyaratan minimum Akreditasi yang ditetapkan oleh BAN-PT.
 12. Program Studi yang telah mendapatkan peringkat Akreditasi dari BAN-PT dapat mengajukan Akreditasi kepada lembaga akreditasi internasional yang diakui oleh Menteri.
 13. Hasil Akreditasi oleh lembaga Akreditasi internasional yang masih berlaku diakui setara dengan peringkat Akreditasi Unggul dengan cara:
 - a. Pimpinan IAIN Syekh Nurjati Cirebon mengajukan permohonan pengakuan kepada BAN-PT dengan melampirkan bukti bahwa Program Studi tersebut mempunyai Akreditasi dari lembaga akreditasi internasional yang masih berlaku sekurangnya 1 (satu) tahun pada saat permohonan diajukan.
 - b. Permohonan pengakuan dapat dilakukan segera setelah Program Studi memperoleh Akreditasi internasional.
 14. Alur proses akreditasi Program Studi dan Perguruan Tinggi oleh BAN-PT sesuai ketentuan Pasal 54 Permenristekdikti Nomor 32 Tahun 2016 bahwa sebelum LAM terbentuk, akreditasi Program Studi dilakukan oleh BAN-PT. Sejak diberlakukannya Peraturan Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi (PerBAN-PT) Nomor 3 Tahun 2017 tentang Kebijakan Sistem Akreditasi Perguruan Tinggi Online (SAPTO), maka tahapan pelaksanaan akreditasi Program Studi dapat dilihat pada Gambar 8.3.



Gambar 8.3 Alur Proses APS dan APT

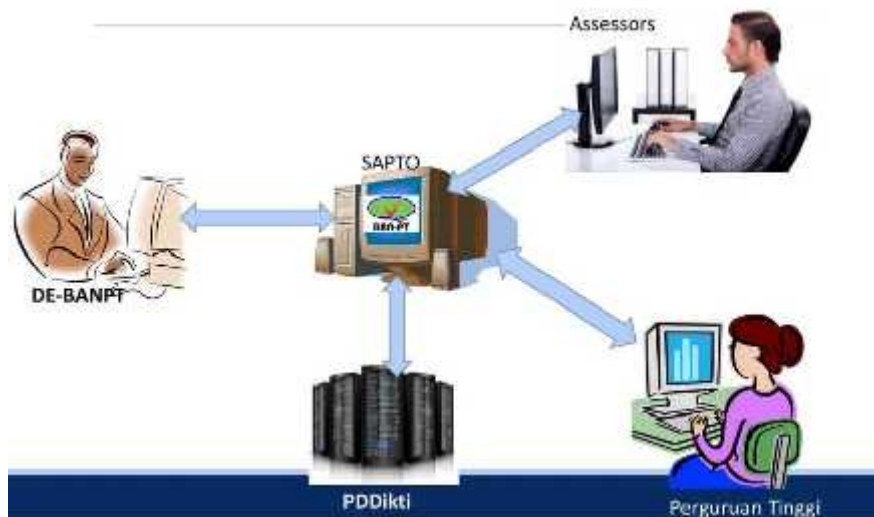
Tahap penyampaian usulan oleh IAIN Syekh Nurjati Cirebon meliputi unggah dokumen, pemeriksaan administratif, dan perbaikan kelengkapan usulan (jika diperlukan). Setelah usulan lengkap, usulan dinyatakan diterima. Tanggal pada saat usulan dinyatakan diterima (pada view IAIN Syekh Nurjati Cirebon Menunggu AK) merupakan rujukan untuk menentukan titik awal proses akreditasi.

8.5 SISTEM AKREDITASI PERGURUAN TINGGI ONLINE (SAPTO)

Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi (BAN-PT) telah mengembangkan Sistem Akreditasi Perguruan Tinggi Online (SAPTO) sampai pada Versi 4.0. Pengembangan SAPTO terutama ditujukan untuk meningkatkan akurasi, obyektivitas, transparansi dan

akuntabilitas proses akreditasi sebagaimana diamanatkan dalam Permenristekdikti No. 32 Tahun 2016 dan aturan peralihan ke Permendikbud No. 3 Tahun 2020 tentang Akreditasi Program Studi dan Perguruan Tinggi.

SAPTO berperan sebagai entitas yang mengajukan usulan akreditasi baik untuk Akreditasi Perguruan Tinggi (APT), maupun Akreditasi Program Studi (APS). Tujuannya adalah untuk meningkatkan efisiensi proses Akreditasi Program Studi dan Perguruan Tinggi. Setiap perguruan tinggi akan diberi 1 (satu) *account* menggunakan kode IAIN Syekh Nurjati Cirebon yang terdaftar pada Pangkalan Data Pendidikan Tinggi (PD-Dikti). *Account* SAPTO berada dibawah kendali LPM/PPM/PJM dengan menggunakan alamat email resmi IAIN Syekh Nurjati Cirebon sebagai penanggung jawab proses pengusulan akreditasi program studi dan perguruan tinggi sesuai dengan Surat Pemberitahuan BAN-PT Nomor 1761/BAN-PT/LL/2017 tanggal 17 Maret 2017 perihal Penanggung Jawab dan Alamat e-mail Pengguna SAPTO. *Account* tersebut digunakan untuk mengajukan akreditasi perguruan tinggi dan akreditasi program studi yang berada di lingkungan IAIN Syekh Nurjati Cirebon melalui alamat <https://sapto.banpt.or.id/>. Penanggungjawab dan pemegang akun tersebut adalah Lembaga Penjaminan Mutu IAIN Syekh Nurjati Cirebon. Arsitektur sistem SAPTO dapat dilihat pada Gambar 8.4.



Gambar 8.4 Arsitektur SAPTO

Fitur utama sistem SAPTO adalah:

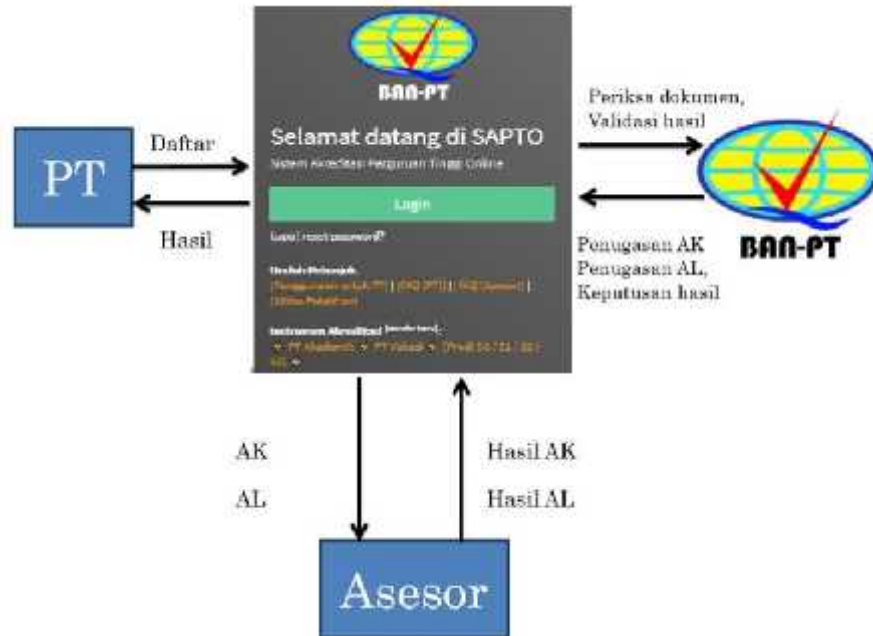
1. Fasilitas online untuk penyampaian usulan akreditasi;
2. Proses AK termasuk rekonsiliasi dan validasi secara online;
3. Penyampaian laporan AL secara online;
4. Pemantauan status proses secara online;
5. Terintegrasi dengan:
 - a. System Informasi (dan pangkalan data) Asesor;
 - b. PD-Dikti (web-service).

Selain memfasilitasi pembukaan *account*, SAPTO dapat melakukan proses usulan akreditasi secara online, berupa:

1. Pengunduhan template dokumen;
2. Pengajuan usulan akreditasi;
3. Pemantauan proses akreditasi yang sedang diusulkan;
4. Pemeriksaan dokumen;
5. Penugasan asesor dan validasi yang dilakukan;
6. Proses Asesmen Kecukupan (AK);

7. Asesmen lapangan (AL); dan
8. Hasil akhir dari proses akreditasi adalah penerbitan Surat Keterangan (SK) dan sertifikat akreditasi program studi atau pun perguruan tinggi.

Ilustrasi proses akreditasi yang difasilitasi oleh SAPTO dapat dilihat pada gambar 8.5.



Gambar 8.5 Ilustrasi proses akreditasi yang difasilitasi oleh SAPTO

Tampilan halaman utama SAPTO pada IAIN Syekh Nurjati Cirebon setelah melakukan login seperti pada Gambar 8.6.

No	Nama	Prodi/Pengajuan Prodi	Tgl Pengajuan Tgl Disetujui	Status	Aksi
1	PT Nurjati Cirebon	Prodi Pendidikan Matematika	2019-01-01 2019-01-01	AK	[Aksi]
2	PT Nurjati Cirebon	Prodi Pendidikan Matematika	2019-01-01 2019-01-01	AK	[Aksi]
3	PT Nurjati Cirebon	Prodi Pendidikan Matematika	2019-01-01 2019-01-01	AK	[Aksi]
4	PT Nurjati Cirebon	Prodi Pendidikan Matematika	2019-01-01 2019-01-01	AK	[Aksi]
5	PT Nurjati Cirebon	Prodi Pendidikan Matematika	2019-01-01 2019-01-01	AK	[Aksi]
6	PT Nurjati Cirebon	Prodi Pendidikan Matematika	2019-01-01 2019-01-01	AK	[Aksi]
7	PT Nurjati Cirebon	Prodi Pendidikan Matematika	2019-01-01 2019-01-01	AK	[Aksi]
8	PT Nurjati Cirebon	Prodi Pendidikan Matematika	2019-01-01 2019-01-01	AK	[Aksi]
9	PT Nurjati Cirebon	Prodi Pendidikan Matematika	2019-01-01 2019-01-01	AK	[Aksi]
10	PT Nurjati Cirebon	Prodi Pendidikan Matematika	2019-01-01 2019-01-01	AK	[Aksi]
11	PT Nurjati Cirebon	Prodi Pendidikan Matematika	2019-01-01 2019-01-01	AK	[Aksi]
12	PT Nurjati Cirebon	Prodi Pendidikan Matematika	2019-01-01 2019-01-01	AK	[Aksi]
13	PT Nurjati Cirebon	Prodi Pendidikan Matematika	2019-01-01 2019-01-01	AK	[Aksi]
14	PT Nurjati Cirebon	Prodi Pendidikan Matematika	2019-01-01 2019-01-01	AK	[Aksi]
15	PT Nurjati Cirebon	Prodi Pendidikan Matematika	2019-01-01 2019-01-01	AK	[Aksi]

Gambar 8.6 Halaman Utama SAPTO

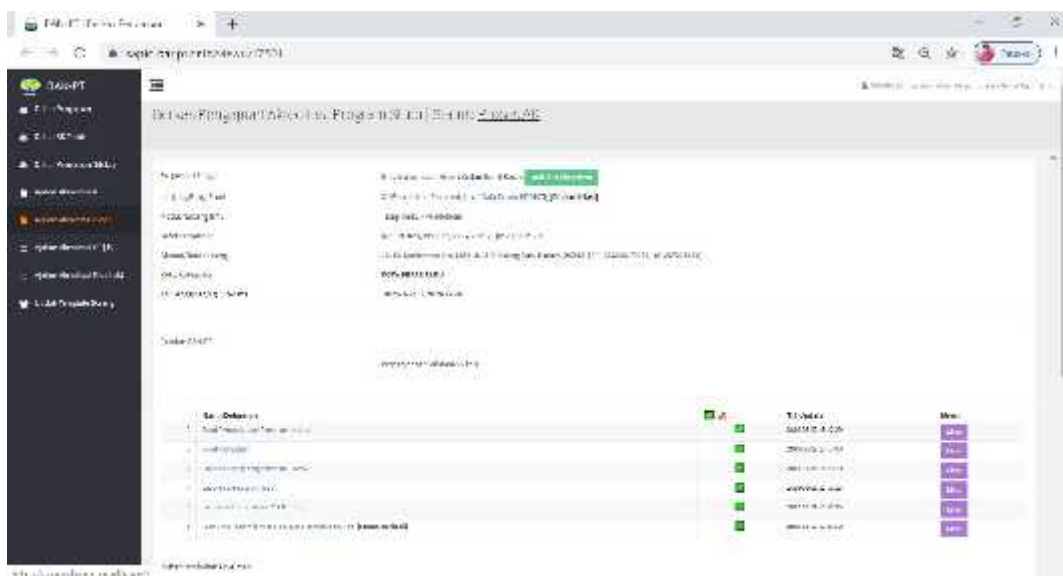
Pada halaman utama, SAPTO akan menampilkan:

- a. Daftar pengajuan, menampilkan daftar akreditasi yang sedang dalam proses pengajuan maupun proses akreditasi. IAIN Syekh Nurjati Cirebon dapat

- mengakses menu utama pada bagian kiri dan melihat informasi akun pada bagian kanan;
- b. Daftar SK Terbit, menampilkan daftar SK dan sertifikat akreditasi program studi dan IAIN Syekh Nurjati Cirebon;
- c. Ajukan Pengajuan Ditolak, menampilkan daftar pengajuan akreditasi program studi dan IAIN Syekh Nurjati Cirebon yang ditolak;
- d. Ajukan Akreditasi PT, menampilkan daftar pengajuan akreditasi IAIN Syekh Nurjati Cirebon;
- e. Ajukan Akreditasi Prodi, menampilkan daftar pengajuan akreditasi program studi;
- f. Ajukan Akreditasi PT, menampilkan informasi masa penggunaan instrument akreditasi perguruan tinggi 3.0;
- g. Ajukan Akreditasi Prodi, menampilkan informasi masa penggunaan instrument akreditasi program studi 4.0;
- h. Unduh Template Borang, menampilkan template borang untuk pengajuan akreditasi.

Pada aplikasi SAPTO, selama status pengajuan adalah “Submit Dokumen”, pengaju dapat mengubah berkas dan mengunggah ulang. Selama status “Submit Dokumen”, pengaju juga dapat membatalkan pengajuan. Jika dokumen sudah lengkap, SAPTO dan BAN-PT akan memeriksa dokumen kelengkapan. Jika dokumen sudah diperiksa, pengajuan tidak dapat dibatalkan, namun jika BAN-PT menetapkan ada revisi, dokumen masih dapat dirubah dan diunggah ulang. Pemeriksaan dokumen dilakukan secara otomatis dan manual oleh SAPTO dan BAN-PT. Hasil pemeriksaan otomatis oleh SAPTO akan ditampilkan pada baris Borang Data Kuantitatif (file excel).

Selama proses submit dokumen dan revisi, proses akreditasi belum dapat dilanjutkan ke proses berikutnya (asesmen kecukupan dan asesmen lapangan). IAIN Syekh Nurjati Cirebon atau program studi mesti meng-update dokumen persyaratan dan melakukan unggah ulang sampai persyaratan dokumen diterima SAPTO dan BAN-PT. Ketika merubah dokumen, pengaju mesti menuliskan ringkasan perubahan dokumen dalam Daftar perubahan dokumen. Jika dokumen sudah diterima status usulan akan berubah menjadi “Menunggu proses AK”. Jika status sudah berubah menjadi “Menunggu proses AK”, dokumen tidak dapat lagi diubah dan perguruan tinggi hanya dapat menunggu sampai proses akhir akreditasi (keputusan hasil dari BAN- PT) seperti pada gambar 8.7 dan Gambar 8.8.



Gambar 8.7 Tampilan Berkas Pengajuan Akreditasi Program Studi

No	Tgl Pengajuan Skripsi	Tgl Pengajuan Tj	Tgl Pengajuan Tj	Status	Tgl Pengajuan Tj	Tgl Pengajuan Tj
11	2019-11-11	2019-11-11	2019-11-11	100%	2019-11-11	2019-11-11
12	2019-11-11	2019-11-11	2019-11-11	100%	2019-11-11	2019-11-11
13	2019-11-11	2019-11-11	2019-11-11	100%	2019-11-11	2019-11-11
14	2019-11-11	2019-11-11	2019-11-11	100%	2019-11-11	2019-11-11
15	2019-11-11	2019-11-11	2019-11-11	100%	2019-11-11	2019-11-11
16	2019-11-11	2019-11-11	2019-11-11	100%	2019-11-11	2019-11-11
17	2019-11-11	2019-11-11	2019-11-11	100%	2019-11-11	2019-11-11
18	2019-11-11	2019-11-11	2019-11-11	100%	2019-11-11	2019-11-11
19	2019-11-11	2019-11-11	2019-11-11	100%	2019-11-11	2019-11-11
20	2019-11-11	2019-11-11	2019-11-11	100%	2019-11-11	2019-11-11
21	2019-11-11	2019-11-11	2019-11-11	100%	2019-11-11	2019-11-11
22	2019-11-11	2019-11-11	2019-11-11	100%	2019-11-11	2019-11-11
23	2019-11-11	2019-11-11	2019-11-11	100%	2019-11-11	2019-11-11
24	2019-11-11	2019-11-11	2019-11-11	100%	2019-11-11	2019-11-11
25	2019-11-11	2019-11-11	2019-11-11	100%	2019-11-11	2019-11-11
26	2019-11-11	2019-11-11	2019-11-11	100%	2019-11-11	2019-11-11
27	2019-11-11	2019-11-11	2019-11-11	100%	2019-11-11	2019-11-11
28	2019-11-11	2019-11-11	2019-11-11	100%	2019-11-11	2019-11-11
29	2019-11-11	2019-11-11	2019-11-11	100%	2019-11-11	2019-11-11
30	2019-11-11	2019-11-11	2019-11-11	100%	2019-11-11	2019-11-11

Gambar 8.8 Tampilan Daftar SK Akreditasi

8.6 SISTEM ADMINISTRASI PERSURATAN (SAPTA)

Sesuai Surat Edaran BAN-PT No. 0127/BAN-PT/LL/2020 tanggal 22 Januari 2020 hal Layanan Administrasi dan Persuratan Melalui SAPTA, BAN-PT mengembangkan Sistem Akreditasi Administrasi Persuratan (SAPTA) yang bertujuan untuk meningkatkan layanan administrasi surat menyurat menyangkut proses akreditasi program studi dan perguruan tinggi. SAPTA di lengkapi dengan fitur/fasilitas penyampaian dan penelusuran (tracking) surat menyurat yang ditujukan oleh IAIN Syekh Nurjati Cirebon ke BAN-PT.

SAPTA dapat diakses melalui alamat <https://sapta.banpt.or.id/> dengan menggunakan account SAPTO yang dimiliki oleh IAIN Syekh Nurjati Cirebon. Penanggung jawab account SAPTA berada dibawah kendali LPM/PPM/PJM. Pada halaman login SAPTA menggunakan Username yaitu kode IAIN Syekh Nurjati Cirebon dan password menggunakan password yang sama dengan SAPTO.

Tampilan halaman login SAPTA dapat dilihat pada Gambar 8.9.

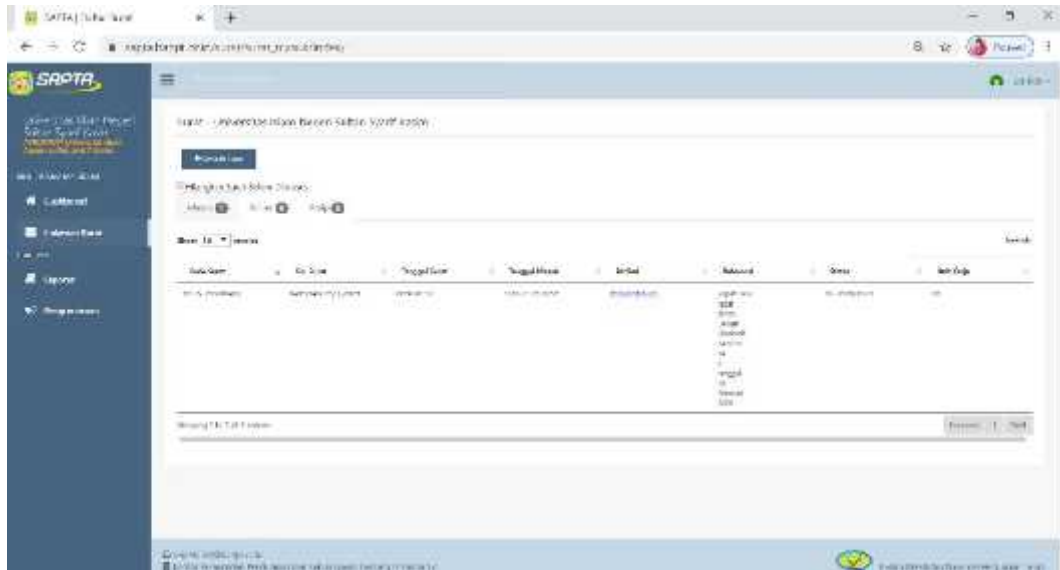


Gambar 8.9 Halaman Login SAPTA

Setelah melakukan login, akan muncul halaman utama SAPTA dengan menu:

1. Dashboard, menampilkan informasi Surat Masuk, Surat Disposisi untuk Saya (Diproses) dan Surat Terdisposisi (Diproses);
2. Halaman Surat, menampilkan informasi surat masuk, surat keluar dan Arsip;
3. Laporan, menampilkan form pencarian surat;
4. Pengumuman, menampilkan informasi pengumuman dan pemberitahuan dari BAN-PT.

Tampilan halaman Surat di SAPTA dapat dilihat pada Gambar 8.10.



Gambar 8.10 Halaman Surat SAPTA

BAB IX: ATURAN TEKNIS IMPLEMENTASI ASPEK PENGENDALIAN PPEPP

Deskripsi:

Bab ini mengatur tentang pengertian aspek Pengendalian di siklus PPEPP. Termasuk di dalamnya hal-hal teknis yang harus dilakukan oleh IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

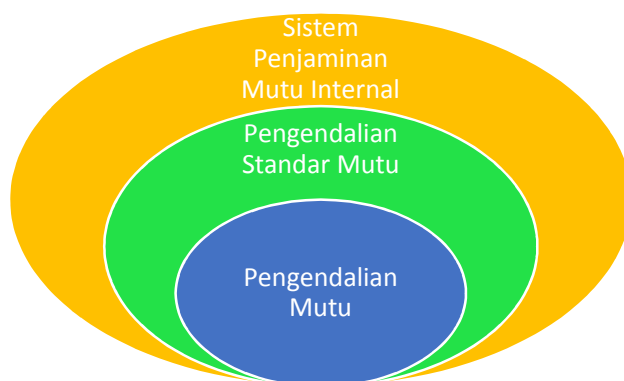
Kebijakan Pengelolaan Mutu:

Civitas akademika termasuk pimpinan unit kerja IAIN Syekh Nurjati Cirebon harus:

1. Memahami aspek pengendalian dalam siklus PPEPP.
2. Pimpinan termasuk dekan, kepala biro dan unit terkait di IAIN Syekh Nurjati Cirebon melaksanakan pengendalian mutu dalam bentuk perbaikan temuan audit, monitoring dan evaluasi yang belum memenuhi standar nasional pendidikan tinggi.
3. Seluruh aktivitas pengendalian mutu wajib didokumentasikan dalam *dashboard system* akademik yang dikelola oleh pusat teknologi informasi dan pangkalan data dan dikendalikan oleh Lembaga Penjaminan Mutu.

9.1 PENGERTIAN ASPEK PENGENDALIAN PPEPP

Di dalam dunia pendidikan dikenal dua istilah yang sering tertukar, yaitu pengendalian mutu (quality control) dan pengendalian standar mutu (quality assurance). Pengendalian Mutu dapat didefinisikan sebagai bagian dari manajemen mutu yang berfokus pada pemenuhan persyaratan mutu. Di sini lebih kepada teknik dan kegiatan operasional yang digunakan untuk memenuhi persyaratan mutu. Sementara pengendalian standar mutu adalah bagian dari manajemen standar mutu yang menitikberatkan pada keyakinan bahwa persyaratan standar mutu harus dipenuhi. Pemastian dari pengendalian standar mutu ini diarahkan untuk kepentingan manajemen internal dan eksternal atau stakeholders. Karenanya setiap langkah dan kegiatan yang dilakukan dalam pengertian pengendalian standar mutu adalah harus dapat ditunjukkan untuk memberikan kepercayaan bahwa proses atau pelaksanaan dan rencana pengembangannya akan memenuhi atau melampaui persyaratan standar yang ditetapkan. Pengendalian Standar mutu ruang lingkupnya lebih luas, yaitu berkaitan dengan bagaimana suatu proses dilakukan atau bagaimana suatu standar ditetapkan, dilaksanakan, dievaluasi, dan dikembangkan. Dua istilah tersebut saling keterkaitan satu sama lain, namun memiliki perbedaan yang jelas.



Gambar 9.1 Hubungan Pengendalian Standar Mutu dan Pengendalian Mutu

Pengendalian standar mutu merupakan salah satu aspek pada siklus kegiatan pelaksanaan penjaminan mutu pada perguruan tinggi dan merupakan tindak lanjut atas temuan yang pada tahap evaluasi pelaksanaan standar

dalam SPMI. Pengendalian standar merujuk pada Undang-Undang No.12 tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi dan Peraturan Pemerintah No.4 tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi. Di dalam Pasal 53 UU No.12 tahun 2012 diatur Sistem Penjaminan Mutu Perguruan Tinggi, yaitu terdiri atas Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI) dan Sistem Penjaminan Mutu Eksternal (SPME).

Mekanisme SPMI Pendidikan Tinggi seperti dijelaskan di dalam Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 50 tahun 2014 yang sudah diperbarui dengan Peraturan Kemeristek Nomor 62 tahun 2016 adalah direncanakan, dilaksanakan, dievaluasi, dikendalikan, dan dikembangkan oleh perguruan tinggi. Di dalam Pasal 5 Peraturan Kemeristek Dikti Nomor 62 tahun 2016 tersebut dijelaskan bahwa Pengendalian (P) pelaksanaan standar Dikti, yaitu kegiatan analisis penyebab standar yang terdiri atas Standar Nasional dan Standar Dikti yang telah ditetapkan oleh perguruan tinggi yang tidak tercapai untuk dilakukan tindakan koreksi, dan Peningkatan (P) Standar Dikti, yaitu kegiatan perbaikan standar yang terdiri atas Standar Nasional Dikti dan Standar Dikti yang telah ditetapkan.

Pengendalian adalah melakukan tindakan koreksi atas pelaksanaan standar sehingga penyimpangan atau kegagalan yang terjadi dalam pemenuhan standar dapat diperbaiki. Menteri Riset, dan Teknologi Dikti mendefinisikan Pengendalian (P) Standar Mutu adalah pelaksanaan Standar Dikti, yaitu kegiatan analisis penyebab standar yang terdiri atas Standar Nasional (SN) Dikti dan Standar Dikti yang telah ditetapkan oleh perguruan tinggi yang tidak tercapai untuk dilakukan tindakan koreksi. Pengertian inilah yang dimaksudkan dengan pengendalian standar mutu dalam pedoman ini.

Bentuk kegiatan pengendalian mutu di IAIN Syekh Nurjati Cirebon adalah audit tindak lanjut. Audit tindak lanjut dilaksanakan setelah ada upaya perbaikan dari temuan audit mutu internal. Audit mutu internal dilaksanakan pada bulan September Sedangkan audit tindak lanjut dilaksanakan pada bulan Nopember. Penentuan waktu audit tindak lanjut selama tiga bulan untuk memberi kesempatan unit auditee memperbaiki temuan audit yang disampaikan pada saat Rapat Tinjauan Manajemen.

9.2 ATURAN TERKAIT PENGENDALIAN PPEPP

Aturan terkait dengan pengendalian mutu sama halnya dengan aspek PPEPP yang lain sebagaimana telah dibahas pada bab sebelumnya, yaitu awalnya beranjak dari Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional Nomor 20 tahun 2003 di mana setiap warga negara berhak memperoleh pendidikan yang bermutu (Pasal 5 ayat 1). Kemudian diatur di dalam Undang-Undang Nomor 12 tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi. Dalam perjalanan selanjutnya dikembangkan beberapa kebijakan nasional tentang mutu.

Tujuan pengendalian standar mutu pada intinya adalah untuk memastikan semua kegiatan PPEPP mencapai standar yang dikembangkannya sehingga perguruan tinggi mampu mempertahankan standar dan konsisten secara berkelanjutan meningkatkan standar melampaui standar nasional Dikti.

Di samping itu pengendalian standar mutu juga bertujuan sebagai tindakan korektif terhadap pelaksanaan proses pendidikan pada perguruan tinggi. Dengan demikian, kegiatan pelaksanaan PPEPP dengan terencana dan terukur dapat mendeteksi kekeliruan dan kemudian memperbaiki sesuai dengan langkah konstruktif dan standar yang jelas.

Pada konteks yang lebih besar pelaksanaan Pengendalian standar mutu merupakan kewajiban perguruan tinggi untuk melaksanakan peraturan pemerintah yang tertuang pada Peraturan Menteri Riset dan Teknologi Dikti Nomor 62 tahun 2016. Dengan demikian dalam perspektif ini, maka tujuan pengendalian standar mutu dapat dikatakan sebagai alat kontrol proses pendidikan tinggi pada level Prodi.

9.3 PRINSIP-PRINSIP PENGENDALIAN MUTU

Prinsip dasar dari pengendalian standar mutu adalah bahwa kegiatan pengendalian mutu harus terintegrasi secara utuh mulai dari Penetapan Standar, Pelaksanaan Standar, Evaluasi Standar, dan kemudian strategi peningkatan dan pengembangan berkelanjutan sehingga standar yang dicapai dapat melampaui standar Dikti.

Prinsip integrasi ini penting karena perguruan tinggi dikatakan bermutu kalau standar mutu dapat melampaui standar nasional pendidikan tinggi. Semua kegiatan dan proses dari siklus PPEPP termasuk pemahaman dan komitmen terhadap hal-hal yang berkaitan dengan penjaminan mutu sangat penting dikendalikan baik untuk kepentingan internal maupun eksternal perguruan tinggi.

Pengendalian mutu adalah aktivitas yang dilaksanakan secara sistematis, terukur, dan terkendali untuk menjamin bahwa proses pelaksanaan kegiatan PPEPP yang terjadi akan menghasilkan standar sesuai dengan tujuan yang diinginkan. Kegiatan pengendalian mutu dalam siklus PPEPP adalah kegiatan mengevaluasi kinerja nyata proses pelaksanaan Penetapan, Pelaksanaan, Evaluasi, dan Peningkatan dan membandingkan hasil kinerja nyata proses dengan tujuan pelaksanaan Penetapan, Pelaksanaan, Evaluasi, dan Peningkatan.

Pelaksanaan pengendalian mutu harus dilaksanakan secara terus-menerus untuk mengetahui kemungkinan terjadinya penyimpangan dari rencana standar agar dapat segera diperbaiki. Karena itu tim evaluasi sangat penting dan strategis bagi tim pengendalian mutu. Hasil-hasil temuan tim evaluasi dengan cepat dan bersahaja dilakukan koreksi. Tindakan korektif tersebut dapat berupa mentoring tentang apa yang harus dilakukannya untuk mengendalikan pelaksanaan standar agar isi standar tetap dipatuhi. Karena tindakan korektif akan terjadi berulang, diperlukan petunjuk praktis tentang hal tersebut, berupa Manual SPMI Perguruan Tinggi atau Prosedur tentang Pengendalian Standar.

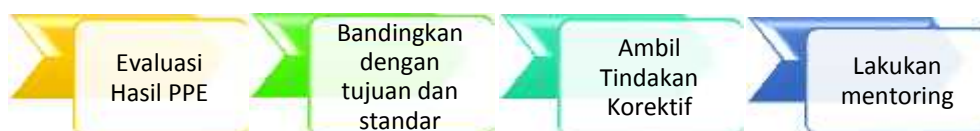
9.4 LANGKAH-LANGKAH PENGENDALIAN MUTU

Seperti dijelaskan di atas bahwa pengendalian standar mutu perlu dilakukan secara terencana, sistemik, dan terukur. Terencana adalah kegiatan pengendalian di mana tim pengendalian standar mutu mengendalikan dan menyusun tindakan korektif terhadap semua aktivitas PPEPP yang keliru, termasuk membuat semua keputusan tentang tindakan korektif yang harus dilakukan. Sistemik adalah pengendalian standar mutu dengan cukup hati-hati dan konsideran yang menyeluruh. Karena itu tindakan pengendalian dapat berdampak pada keseluruhan kegiatan PPEPP atau mungkin juga kekeliruan bukan disebabkan oleh satu variabel.

Dengan demikian pengendalian dan tindakan perbaikan dilakukan secara bersiklus, yaitu dimulai dari identifikasi permasalahan sampai dengan penetapan dan

pengembangan perbaikan. Terukur adalah pengendalian standar mutu selalu terlihat (visible). Karenanya tindakan korektif dapat dilihat secara kualitatif dan kuantitatif. Tindakan korektif dengan mudah dapat ditindaklanjuti karena memiliki landasan dan petunjuk yang jelas. Tindakan Koreksi adalah kegiatan perbaikan sehingga ketidaktercapaian kegagalan pemenuhan isi standar dapat dipenuhi oleh penanggung jawab Standar Penelitian.

Secara ringkas siklus pengendalian pada UIN/STAIN/IAIN seperti pada Gambar 9.2.



Gambar 9.2 Siklus Pengendalian

Di dalam SPMI dikenal beberapa jenis tahapan tindakan koreksi sebagai langkah pengendalian pelaksanaan standar, yaitu (1) rapat penanggungjawab standar yang khusus membahas hasil evaluasi, (2) menentukan jenis sanksi yang akan diberikan kepada yang bertanggungjawab pelaksanaan standar. Sanksi dapat berupa teguran ringan, peringatan tertulis, sanksi sedang, dan sampai sanksi berat.

9.4.1 Pengendalian Standar Pendidikan

1. Tujuan Pengendalian standar pendidikan adalah melakukan pengukuran dan perbaikan agar apa yang telah direncanakan pada Penetapan dan Pelaksanaan Standar Pendidikan dapat dicapai secara optimal dan terpenuhi.
2. Ruang Lingkup Pengendalian Standar Pendidikan dan Penggunaannya meliputi semua standar pendidikan mulai dari standar kompetensi, Standar Isi Pembelajaran, Standar Proses Pembelajaran, Standar Penilaian Pembelajaran, Standar Dosen dan Tenaga Kependidikan, Standar Sarana dan Prasarana Pembelajaran, Standar Pengelolaan Pembelajaran, dan Standar Pembiayaan Pembelajaran.
3. Langkah-langkah Pengendalian Standar Pendidikan
 - a. Lembaga Penjaminan Mutu (LPM) menerima hasil kegiatan evaluasi penetapan dan pelaksanaan standar mutu pendidikan.
 - b. Lembaga Penjaminan Mutu (LPM) mereview dan memberikan catatan hasil evaluasi yang dilakukan pada tahap sebelumnya kepada masing – masing penanggungjawab standar pendidikan.
 - c. Penanggungjawab standar pendidikan mempelajari catatan pengendalian dan membahas di dalam team untuk melakukan tindakan korektif terhadap penyimpangan atau ketidaktercapaian isi standar pendidikan sesuai dengan kesepakatan yang telah ditetapkan sebelumnya.
 - d. Penanggungjawab mencatat dan mendokumentasikan semua tindakan koreksi yang diambil dan memberikan laporan kepada LPM.
 - e. LPM melakukan pendampingan (mentoring) kepada penanggungjawab standar dan mendokumentasikan melalui laporan tertulis secara periodik tentang segala hal terkait pengendalian standar kepada rektor atau pihak yang ditunjuk rektor.
 - f. Rektor memastikan tindakan korektif dan pendampingan yang diberikan LPM ditindaklanjuti secara serius dan berkelanjutan.

9.4.2 Pengendalian Standar Penelitian

1. Tujuan Pengendalian Standar Penelitian adalah untuk memastikan penetapan dan pelaksanaan standar penelitian dapat tercapai secara optimal dan terpenuhi.
2. Ruang Lingkup Pengendalian Standar Penelitian dan Penggunaannya meliputi semua standar penelitian, yaitu Standar Hasil Penelitian, Standar Isi Penelitian, Standar Proses Penelitian, Standar Penilaian Penelitian, Standar Peneliti, Standar Sarpras Penelitian, Standar Pengelolaan Penelitian, dan Standar Pendanaan dan Pembiayaan Penelitian.
3. Langkah-langkah Pengendalian Standar Penelitian. Langkah dan prosedur yang dilakukan dalam pengendalian standar penelitian adalah sama dengan langkah pengendalian standar pendidikan, yaitu:
 - a. Lembaga Penjaminan Mutu (LPM) menerima hasil kegiatan evaluasi penetapan dan pelaksanaan standar mutu penelitian.
 - b. Lembaga Penjaminan Mutu (LPM) mereview dan memberikan catatan hasil evaluasi yang dilakukan pada tahap sebelumnya kepada masing – masing penanggungjawab standar penelitian.
 - c. Penanggungjawab standar pendidikan mempelajari catatan pengendalian dan membahas di dalam team untuk melakukan tindakan korektif terhadap penyimpangan atau ketidaktercapaian isi standar pendidikan sesuai dengan kesepakatan yang telah ditetapkan sebelumnya.
 - d. Penanggungjawab mencatat dan mendokumentasikan semua tindakan koreksi yang diambil dan memberikan laporan kepada LPM.
 - e. LPM melakukan pendampingan (mentoring) kepada penanggungjawab standar dan mendokumentasikan melalui laporan tertulis secara periodik tentang segala hal terkait pengendalian standar kepada rektor atau pihak yang ditunjuk rektor.
 - f. Rektor memastikan tindakan korektif dan pendampingan yang diberikan LPM ditindaklanjuti secara serius dan berkelanjutan.

9.4.3 Pengendalian Standar Pengabdian Kepada Masyarakat

1. Tujuan Pengendalian Standar Pengabdian Kepada Masyarakat adalah proses yang dilakukan untuk memastikan standar pengabdian kepada masyarakat tercapai secara optimal dan terpenuhi standar yang ditetapkan.
2. Ruang Lingkup Pengendalian Standar Pengabdian kepada Masyarakat dan Penggunaannya meliputi Standar Hasil Pengabdian kepada Masyarakat, Standar Isi Pengabdian kepada Masyarakat, Standar Proses Pengabdian kepada Masyarakat, Standar Penilaian Pengabdian kepada Masyarakat, Standar Pelaksana Pengabdian kepada Masyarakat, Standar Sarana dan Prasarana Pengabdian kepada Masyarakat, Standar Pengelolaan Pengabdian kepada Masyarakat, dan Standar Pendanaan dan Pembiayaan Pengabdian kepada Masyarakat.
3. Langkah-langkah atau Prosedur Pengendalian Standar Pengabdian kepada Masyarakat

Langkah dan prosedur yang dilakukan dalam pengendalian standar pengabdian kepada masyarakat adalah sama dengan langkah pengendalian standar pendidikan dan standar penelitian, yaitu:

- a. Lembaga Penjaminan Mutu (LPM) menerima hasil kegiatan evaluasi penetapan dan pelaksanaan standar mutu pengabdian kepada masyarakat.
- b. Lembaga Penjaminan Mutu (LPM) mereview dan memberikan catatan hasil evaluasi yang dilakukan pada tahap sebelumnya kepada masing – masing penanggungjawab standar pengabdian kepada masyarakat.

- c. Penanggungjawab standar pengabdian kepada masyarakat mempelajari catatan pengendalian dan membahas di dalam team untuk melakukan tindakan korektif terhadap penyimpangan atau ketidaktercapaian isi standar pendidikan sesuai dengan kesepakatan yang telah ditetapkan sebelumnya.
- d. Penanggungjawab mencatat dan mendokumentasikan semua tindakan koreksi yang diambil dan memberikan laporan kepada LPM.
- e. LPM melakukan pendampingan (mentoring) kepada penanggungjawab standar dan mendokumentasikan melalui laporan tertulis secara periodik tentang segala hal terkait pengendalian standar kepada rektor atau pihak yang ditunjuk rektor.
- f. Rektor memastikan tindakan korektif dan pendampingan yang diberikan LPM ditindaklanjuti secara serius dan berkelanjutan.

Secara flowchart dapat digambarkan langkah pengendalian pada setiap standar seperti pada Gambar 9.3.



Gambar 9.3 Pengendalian Mutu Per Standar

9.5 FORMULIR PENGENDALIAN MUTU

Formulir pengendalian mutu adalah dokumen tertulis yang berfungsi untuk merekam dan memberikan catatan temuan dan tindakan korektif terhadap kegiatan pelaksanaan siklus PPEPP yang tidak sesuai dengan isi standar tertentu. Setiap bentuk tindakan koreksi atas temuan, perlu dicatat di dalam formulir yang berisi informasi tanggal, pihak yang harus melakukan tindakan koreksi, alasan penjatuhan tindakan koreksi, pihak yang menjatuhkan koreksi, durasi waktu tindakan koreksi harus diselesaikan, dan keterangan tentang tindakan koreksi telah dilaksanakan atau belum dilaksanakan.

Di samping itu perlu juga formulir untuk mencatat dan merekam semua tindakan dari penanggungjawab standar dalam mengoreksi setiap penyimpangan dari isi standar yang dilakukan. Formulir sangat penting dan strategis fungsinya, yaitu sebagai bukti otentik untuk mencatat dan merekam pelaksanaan PPEPP secara periodik. Banyak

formulir yang diperlukan untuk pelaksanaan siklus PPEPP. Contoh formulir Pengendalian Standar mutu pendidikan seperti pada Gambar 9.4



FORM A5
LAPORAN KETIDAKSESUAIAN (NCR)

No. NCR		Tanggal					
Klausul/Dokumen		Divisi/Instansi					
Inisial Auditor (2 huruf)		Auditee					
URAIAN KETIDAKSESUAIAN		KATEGORI TEMUAN					
		<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td style="width: 50px;"></td> <td style="width: 50px; text-align: center;">MAJOR</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">MINOR</td> </tr> </table>			MAJOR		MINOR
			MAJOR				
	MINOR						
URAIAN FAKTOR PENYEBAB KETIDAKSESUAIAN :		KOREKSI/PERBAIKAN :					
TTD Auditor	TTD Auditee	TINDAKAN PERBAIKAN					
Tanggal Mulai : Tanggal Selesai :		Tanggal :					
VERIFIKASI PELAKSANAAN KOREKSI DAN TINDAKAN KOREKSI							
Tanggal		TTT Auditor					

Gambar 9.4 Permintaan Tindakan Koreksi

BAB X: ATURAN TEKNIS IMPLEMENTASI ASPEK PENINGKATAN PPEPP

Deskripsi:

Bab ini mengatur tentang pengertian aspek Peningkatan di siklus PPEPP. Termasuk di dalamnya hal-hal teknis yang harus dilakukan oleh IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Kebijakan Pengelolaan Mutu:

Civitas akademika termasuk pimpinan unit kerja IAIN Syekh Nurjati Cirebon harus:

1. Memahami aspek peningkatan dalam siklus PPEPP.
2. Pimpinan termasuk dekan, kepala biro dan unit terkait di IAIN Syekh Nurjati Cirebon melaksanakan peningkatan mutu dalam bentuk penerapan dan akreditasi/sertifikasi institusi dan prodi ke level internasional sebagai bentuk peningkatan standar.
3. Seluruh aktivitas peningkatan mutu wajib didokumentasikan dalam *dashboard system* akademik yang dikelola oleh pusat teknologi informasi dan pangkalan data dan dikendalikan oleh Lembaga Penjaminan Mutu.

10.1 ASPEK PENINGKATAN PPEPP

Peningkatan Standar dalam SPMI (Standar Dikti) adalah kegiatan IAIN Syekh Nurjati Cirebon untuk menaikkan atau meninggikan isi Standar dalam SPMI (Standar Dikti). Kegiatan ini sering disebut kaizen atau continuous quality improvement (CQI), dan hanya dapat dilakukan apabila Standar dalam SPMI (Standar Dikti) telah melalui keempat tahap siklus SPMI di atas, yaitu Penetapan, Pelaksanaan, Evaluasi pelaksanaan, dan pengendalian pelaksanaan Standar dalam SPMI (Standar Dikti). Peningkatan Standar dalam SPMI (Standar Dikti) untuk meningkatkan mutu perguruan tinggi sesuai perkembangan kebutuhan masyarakat, kemajuan ilmu dan teknologi, serta peningkatan tuntutan kebutuhan pemangku kepentingan internal dan/atau eksternal IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Isi Standar dalam SPMI (Standar Dikti) yang dapat ditingkatkan adalah unsur Behaviour, Competence, Degree, atau kombinasi ketiganya. Contoh, semula isi suatu Standar dalam SPMI (Standar Dikti) adalah 'Setiap semester dosen wajib menyusun silabus matakuliah yang diasuhnya', kemudian setelah standar ini dicapai selama dua tahun berturut-turut, dan setelah dilakukan evaluasi pelaksanaan standar tersebut setiap semester, diketahui bahwa mayoritas atau bahkan semua dosen telah memenuhi isi standar itu. Kemudian, aspek Competence dalam isi standar itu dapat ditingkatkan sehingga menjadi 'Setiap semester dosen wajib menyusun silabus matakuliah yang diasuhnya dengan mencantumkan capaian pembelajaran mata kuliah dan harus selaras dengan capaian pembelajaran program studi'. Dapat pula yang ditingkatkan adalah aspek Degree, sehingga bukan lagi dosen harus menyusun silabus setiap semester, melainkan mencantumkan tenggat waktu, yaitu 'Paling lambat satu bulan sebelum awal semester berjalan, setiap dosen harus telah selesai menyusun silabus matakuliah yang diasuhnya dan membagikannya kepada mahasiswa pada saat mereka melakukan pendaftaran rencana studi.

Kaizen setiap Standar dalam SPMI (Standar Dikti) dapat dilakukan secara bersamaan atau serentak, atau secara parsial. Artinya, tidak mungkin seluruh standar ditingkatkan mutunya lima tahun sekali, atau setiap tahun sekali. Hal ini sangat tergantung pada isi masing-masing standar. Contoh, kaizen isi Standar Kurikulum tidak mungkin dilakukan setiap tahun, tetapi kaizen isi Standar Kebersihan dapat dilakukan setiap tahun atau setiap semester.

Kaizen atas isi Standar dalam SPMI (Standar Dikti) dilakukan Lembaga Penjaminan Mutu. Jika diperlukan, sebelum melakukan kaizen Standar dalam SPMI (Standar Dikti), IAIN Syekh Nurjati Cirebon dapat melakukan benchmarking untuk mengetahui seberapa jauh perguruan tinggi lain telah melaksanakan SPMI dan membandingkannya dengan apa yang telah dilakukan atau dicapai oleh perguruan tinggi tersebut. Hasil kaizen pada akhirnya adalah penetapan Standar dalam SPMI (Standar Dikti) baru, yang menggantikan Standar dalam SPMI (Standar Dikti) sebelumnya. Pada tahap ini, langkah Penetapan Standar dalam SPMI (Standar Dikti) dalam siklus PPEPP seperti diuraikan di atas dimulai kembali.

10.2 PRINSIP PENINGKATAN STANDAR DALAM SPMI

Hal-hal yang perlu diperhatikan adalah:

- a. Peningkatan Standar dalam SPMI (Standar Dikti) harus dilakukan oleh Pelaku (Audience) dari Standar dalam SPMI, seperti dalam keempat tahap PPEPP sebelumnya. Perlu diperhatikan bahwa agar tidak terjadi kaizen secara sporadis untuk beberapa Standar dalam SPMI dengan Audience yang sama, sebaiknya kaizen terhadap seluruh Standar dalam SPMI dilakukan secara kelembagaan, yaitu pimpinan IAIN Syekh Nurjati Cirebon harus mengoordinasikan kegiatan peningkatan Standar dalam SPMI. Dapat pula koordinasi kaizen Standar dalam SPMI dilakukan oleh Unit Penjaminan Mutu pada IAIN Syekh Nurjati Cirebon;
- b. Lembaga Penjaminan Mutu mempelajari laporan hasil Pengendalian Standar dalam SPMI yang menunjukkan bahwa suatu Standar dalam SPMI telah terpenuhi, dengan mengundang pejabat struktural dan para pihak terkait untuk mengevaluasi isi Standar dalam SPMI;
- c. Lembaga Penjaminan Mutu mempelajari peraturan perundang-undangan yang terkait dengan Standar dalam SPMI yang akan ditingkatkan. LPM dapat melakukan benchmarking, karena benchmarking merupakan cara mengetahui seberapa jauh perguruan tinggi lain telah melaksanakan Standar dalam SPMI;
- d. LPM melakukan revisi isi Standar dalam SPMI yang akan ditingkatkan, sehingga menjadi Standar dalam SPMI yang baru yang lebih tinggi dari Standar dalam SPMI sebelumnya.

10.3 HASIL PENINGKATAN STANDAR DALAM SPMI

Hasil peningkatan Standar dalam SPMI dapat berupa:

- a. Rumusan Standar dalam SPMI yang baru untuk menggantikan Standar dalam SPMI sebelumnya, misalnya peningkatan Degree dan Competence suatu Standar dalam SPMI. Sebagai contoh, Standar IPK kelulusan Program Sarjana yang perlu

ditingkatkan karena hasil evaluasi dalam beberapa tahun terakhir menunjukkan bahwa sebagian besar lulusan telah memenuhi dan atau melebihi standar IPK = 2,00. Selain itu, hasil benchmarking menunjukkan bahwa IPK perguruan tinggi lain sudah melebihi IPK = 2,00 dan permintaan pengguna lulusan juga menghendaki mutu lulusan yang lebih baik. Untuk itu, pemimpin perguruan tinggi mengkoordinasikan kegiatan peningkatan IPK Lulusan Program Sarjana menjadi lebih tinggi dari 2,00;

- b. Standar dalam SPMI baru yang belum pernah ada sebelumnya. Standar dalam SPMI ini sangat mungkin diperlukan IAIN Syekh Nurjati Cirebon karena SN Dikti merupakan standar minimum, baik dari substansi/isi maupun dari jumlah standar tentang pendidikan, penelitian, pengabdian kepada masyarakat dan kegiatan penunjang lainnya, sehingga wajib dilampaui oleh IAIN Syekh Nurjati Cirebon dengan merumuskan Standar Dikti yang ditetapkan oleh IAIN Syekh Nurjati Cirebon sendiri. Sebagai contoh upaya Kemenristekdikti untuk meningkatkan jumlah dan kualitas publikasi dosen atau lulusan Program Magister dan Program Doktor di tingkat nasional maupun internasional, akan memerlukan Standar dalam SPMI baru mengenai Standar Hasil Penelitian yang belum pernah ada di IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
- c. Standar dalam SPMI baru yang menambah jumlah Standar dalam SPMI yang telah ada sebelumnya. Penambahan Standar dalam SPMI baru ini diperlukan untuk melengkapi macam Standar dalam SPMI yang telah ditetapkan, atau untuk menyesuaikan dan memanfaatkan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Sebagai contoh, penambahan dan penyesuaian Standar Sarana dengan perkembangan teknologi informasi dalam proses pembelajaran dan administrasi, sehingga diperlukan Standar Sarana yang baru dalam proses pembelajaran dan administrasi berbasis teknologi informasi.

Sebagai ilustrasi dikemukakan tentang kegiatan peningkatan Standar Penilaian Pembelajaran yang sudah terpenuhi. Dalam hal ini, aspek Audience standar tidak ditingkatkan bahkan menjadi pelaku dalam proses peningkatan Standar Penilaian Pembelajaran. Aspek yang ditingkatkan adalah Behaviour, Competence, Degree, atau kombinasi ketiganya. Contoh: semula isi Standar Penilaian Pembelajaran adalah: "Dosen pengasuh mata kuliah (A) harus melaksanakan penilaian proses dan hasil belajar mahasiswa (B) dengan materi penilaian yang mampu mengukur capaian pembelajaran mata kuliah (C), paling sedikit pada perempat, tengah dan akhir semester (D)".

Setelah isi Standar dalam SPMI tersebut dilaksanakan selama dua tahun berturut-turut, dan selama itu telah dilakukan evaluasi setiap semester, diketahui bahwa semua dosen (atau setidaknya mayoritas dosen) memenuhi aspek degree (D) Standar Penilaian Pembelajaran tersebut. Berdasarkan hasil evaluasi tersebut tidak diperlukan lagi tindakan koresi (pengendalian) oleh pemimpin unit pengelola program studi atau fakultas (jika ada), sehingga dapat langsung dilakukan peningkatan aspek Competence, sebagai berikut: "Dosen pengasuh mata kuliah (A) harus menyerahkan materi penilaian hasil belajar mahasiswa kepada Tim Verifikasi Soal Jurusan (B) agar ada kesesuaian materi penilaian dengan CP mata kuliah (C) paling lambat 1 minggu sebelum melaksanakan penilaian proses dan hasil belajar mahasiswa (D)".

Ilustrasi tersebut menggambarkan bahwa semula yang dievaluasi dan perlu ditingkatkan hanya unsur Degree (D) yaitu "tahap pelaksanaan Standar Penilaian Pembelajaran", tetapi pada Standar Penilaian Pembelajaran yang baru dilakukan peningkatan unsur Competence (C) berupa "kesesuaian materi penilaian dengan capaian pembelajaran mata kuliah". Dalam hal ini kesesuaian penilaian hasil belajar dengan kompetensi mata

kuliah yang semula dilakukan oleh Dosen mata kuliah, ditingkatkan dengan keharusan melewati tahap verifikasi oleh Tim khusus. Dengan demikian terjadi perbaikan cara atau rencana kerja untuk mencapai Isi Standar Penilaian Pembelajaran.

Rumusan Standar Penilaian Pembelajaran yang baru tersebut tidak langsung dapat diadopsi oleh dosen (Audience) sebagai pelaku standar tersebut, karena diperlukan uji publik untuk menampung masukan, kritik, dan saran dari pimpinan, dosen, bila perlu dari tenaga kependidikan. Berdasarkan masukan dari uji publik tersebut, rumusan Standar Penilaian

Pembelajaran disempurnakan, dan masuk ke Tahap Penetapan Standar yang merupakan P pertama dari siklus PPEPP suatu standar. Kegiatan pada tahap ini dilakukan oleh Unit Penjaminan Mutu atau Tim (jika ada) atau oleh pejabat terkait dengan tugas melanjutkan pembahasan, perumusan, sosialisasi dan penetapan Standar Penilaian Pembelajaran yang baru. Dengan adanya rumusan Standar Penilaian Pembelajaran yang baru sebagai hasil peningkatan dari Standar Penilaian Pembelajaran yang lama, siklus PPEPP akan dimulai kembali dari tahap Penetapan Standar dalam SPMI baru.

10.4 ATURAN TERKAIT INTERNASIONALISASI DAN AKREDITASI/ SERTIFIKASI INTERNASIONAL PROGRAM STUDI

10.4.1 Pengakuan Akreditasi Internasional

BAN-PT melalui Peraturan BAN-PT N0 1 tahun 2020, Tentang mekanisme akreditasi untuk akreditasi yang dilakukan oleh badan akreditasi nasional perguruan, khususnya terkait pengakuan akreditasi internasional, telah mengeluarkan sejumlah kebijakan terkait pengakuan akreditasi internasional, meliputi:

1. Program Studi yang telah mendapatkan peringkat Akreditasi dari BAN- PT dapat mengajukan Akreditasi kepada lembaga Akreditasi internasional yang diakui oleh Menteri.
2. Hasil Akreditasi oleh lembaga Akreditasi internasional yang masih berlaku diakui setara dengan peringkat Akreditasi Unggul.
3. Untuk mendapatkan pengakuan akreditasi internasional, pemimpin Perguruan Tinggi harus mengajukan permohonan pengakuan kepada BAN-PT dengan melampirkan bukti bahwa Program Studi yang dimohonkan pengakuannya mempunyai Akreditasi yang diperoleh dari lembaga Akreditasi internasional yang masih berlaku sekurangnya 1 (satu) tahun pada saat permohonan pengakuan diajukan.
4. Permohonan pengakuan dapat dilakukan segera setelah Program Studi memperoleh Akreditasi internasional.
5. Bagi permohonan yang memenuhi ketentuan, dalam waktu selambatnya 14 (empat belas) hari kerja BAN-PT akan menerbitkan pengakuan peringkat Akreditasi Unggul bagi Program Studi dengan masa berlaku terhitung sejak ditetapkan oleh BAN-PT hingga berakhirnya masa berlaku hasil Akreditasi oleh lembaga Akreditasi internasional, atau selama- lamanya lima (5) tahun apabila masa berlaku hasil Akreditasi oleh lembaga Akreditasi internasional lebih dari lima (5) tahun.

6. Paling lambat 1 (satu) bulan sebelum masa berlaku pengakuan, BAN- PT akan melakukan pemantauan apakah Akreditasi oleh lembaga Akreditasi internasional bagi Program Studi masih berlaku atau telah diperpanjang oleh lembaga Akreditasi internasional tersebut.
7. Dalam hal hasil Akreditasi oleh lembaga Akreditasi internasional masih berlaku atau telah diperpanjang, BAN-PT akan memperpanjang pengakuan sesuai dengan ketentuan.
8. Dalam hal hasil Akreditasi oleh lembaga Akreditasi internasional sebagaimana belum diperpanjang, maka BAN-PT akan melakukan evaluasi pemenuhan persyaratan peringkat dan apabila memenuhi persyaratan peringkat tersebut, BAN-PT akan menetapkan peringkat Akreditasi sama dengan peringkat Akreditasi sebelum ada pengakuan selama 5 (lima) tahun terhitung sejak berakhirnya masa berlaku pengakuan peringkat Akreditasi.

10.4.2 Peningkatan Melalui Penerapan Sistem Manajemen Mutu Berbasis ISO 9001: 2015 dan ISO 21001: 2018

Salah satu aspek penting dalam penilaian akreditasi perguruan tinggi pada kriteria tata pamong, tata kelola, dan kerjama adalah sistem penjaminan mutu, yang salah satu indikatornya adalah jumlah perolehan sertifikasi/akreditasi oleh lembaga internasional atau internasional bereputasi. Pada IAIN Syekh Nurjati Cirebon yang sedang berkembang, salah satu alternatif yang mungkin dilakukan adalah mengadopsi sistem manajemen mutu ISO 9001:2015 dan ISO 21001:2018, karena kedua sistem ini hakikatnya merupakan penopang dalam proses peningkatan mutu akreditasi Lembaga menuju unggul dan untuk kepentingan sustainability

Sertifikasi ISO 9001 merupakan standar internasional di bidang sistem manajemen mutu. Suatu lembaga/organisasi yang telah mendapatkan akreditasi (pengakuan dari pihak lain yang independen) ISO tersebut, dapat dikatakan telah memenuhi persyaratan internasional dalam hal manajemen penjaminan mutu produk/jasa yang dihasilkannya. Sistem ini bersifat generik yang berarti standar yang sama dapat diterapkan pada berbagai organisasi, besar atau pun kecil, apapun produk dan layanannya, dalam sembarang aktivitas suatu sektor, dan apakah itu adalah perusahaan business, layanan publik atau departemen pemerintahan.

Sementara ISO 21001:2018 adalah standar sistem manajemen internasional pertama di dunia untuk organisasi pendidikan, yang telah dipublikasikan pada bulan Mei tahun 2018 lalu. Standar ini memberikan panduan tentang bagaimana memberikan kualitas dalam lingkungan pendidikan yang terus berubah, dengan tujuan untuk membantu penyedia layanan pendidikan dalam memberikan layanan yang lebih baik.

ISO 21001 menetapkan persyaratan untuk Sistem Manajemen Organisasi Pendidikan (Educational Organizations Management System- EOMS) ketika suatu organisasi:

1. Perlu menunjukkan kemampuannya untuk secara konsisten menyediakan, membagi, dan memfasilitasi konstruksi pengetahuan kepada peserta didik yang sesuai dengan persyaratan hukum dan peraturan yang berlaku;

2. Bertujuan untuk meningkatkan kepuasan peserta didik, pelanggan lain, dan personel melalui penerapan EOMS yang efektif, termasuk proses untuk perbaikan sistem.

Kedua sistem manajemen tersebut pada hakikatnya memiliki kesamaan, khususnya pada aspek pendekatan proses, konsep PDCA dan pemikiran berbasis resiko, termasuk sejumlah klausul. Secara rinci perbandingan kedua sistem tersebut dapat dilihat pada Tabel 10.1.

Tabel 10.1. Perbandingan ISO 9001:2015 dan ISO 21001: 2018

ISO 9001: 2015	ISO 21001: 2018
Fokus pada pelanggan	Focus pada pembelajar dan pihak berkepentingan lainnya
Kepemimpinan	Kepemimpinan visioner
Keterlibatan orang	Keterlibatan orang
Pendekatan proses	Pendekatan proses
Peningkatan	Peningkatan
Keputusan berbasis bukti	Keputusan berbasis bukti
Manajemen relasi	Manajemen relasi
	Tanggung jawab social
	Aksesibilitas dan kesamaan
	Kode etik dalam pendidikan
	Keamanan dan perlindungan data

Berdasarkan pengalaman di sejumlah kampus di PTKIN, kedua sistem ini dapat diadaptasi secara bersama, karena keduanya memiliki beberapa kesamaan, relevan dengan kebutuhan peningkatan mutu kelembagaan guna menopang akreditasi, serta dapat diintegrasikan dengan sembilan kriteria akreditasi.

Secara teknis, proses adopsi ISO 9001:2015 dan ISO 21001:2018 Sistem Manajemen Mutu Organisasi Pendidikan dapat dilihat pada Tabel 10.2. Tahapan ini ditempuh setelah IAIN Syekh Nurjati Cirebon menetapkan konsultan ISO.

Tabel 10.2. Program Implementasi dan Audit ISO 9001:2015 & ISO 21001:2018

AAP	NAMA PAKET PEKERJAAN	KEGIATAN		URAIAN PEKERJAAN	HASIL (OUTPUT) PEKERJAAN
I	Gap Analysis / Diagnosa Awal	1	Gap Analysis	Melakukan diagnosis awal/ Gap Analysis ke semua proses terkait sesuai daftar periksa, melakukan wawancara dengan pihak terkait dan pengamatan di tempat kerja - Meninjau sistem atau dokumentasi yang telah ada serta data yang telah dimiliki dan proses analisisnya	Laporan Hasil Gap Analysis Rencana Tindak Lanjut
II	Pelatihan Pemahaman persyaratan	1	Executive Briefing	Pemahaman mengenai Sistem Manajemen ISO 9001:2015 dan ISO 21001:2018 agar jajaran manajemen dapat secara jelas memberikan arahan dan komitmennya	Materi Pelatihan
		2	Pelatihan Pemahaman persyaratan ISO 9001:2015 dan ISO 21001:2018	Menjelaskan secara detail setiap elemen atau klausul ISO 9001:2015 dan ISO 21001:2018 dan bagaimana penerapannya di organisasi	Materi Pelatihan Sertifikat Pelatihan
III	Pengembangan Sistem Dokumentasi	1	Pelatihan Sistem Dokumentasi dan Risk - Opportunity Analysis	Pemahaman pembuatan dokumentasi berdasarkan persyaratan ISO 9001:2015 dan ISO 21001:2018 dan action plan	Materi Pelatihan dan action plan hal-hal yang harus ditindaklanjuti untuk dapat menuju ke ISO 9001:2015 dan ISO 21001:2018

		2	Workshop Peta Proses, Sistem Dokumentasi (Kebijakan mutu dan lingkungan, Sasaran mutu dan lingkungan dan lainnya), Context Organization, Risk-Opportunity Analysis	Identifikasi strategic direction, peta proses termasuk pemetaan masing- masing kegiatan, external, internal issue, context organization, risk/opportunity assessment dan dokumen lainnya yang diperlukan	Dokumen sesuai ISO 9001:2015 dan ISO 21001:2018
IV	IMPLEMENTASI	1	Pemantauan Implementasi ISO 9001:2015 dan ISO 21001:2018	Rekomendasi perbaikan dan peningkatan penerapan dan pemantapan implementasi ISO 9001:2015 dan ISO 21001:2018	laporan rekomendasi
V	INTERNAL AUDIT & TINJAUAN MANAJEMEN	1	Pelatihan Audit mutu Internal ISO 9001:2015 dan ISO 21001:2018; serta hal-hal yang dibahas dalam tinjauan manajemen	Pemahaman mengenai tahapan pelaksanaan Internal Audit berbasis ISO 19011; serta penjelasan agenda input dan output dalam tinjauan manajemen	- Sertifikat Internal Audit untuk Tim Auditor - Agenda dan notulen tinjauan manajemen
VI	SERTIFIKASI	1	Audit Stage 1	Audit dokumen	laporan audit
		2	Audit Stage 2	Audit verifikasi penerapan	laporan audit
		3	Perbaikan dari temuan audit badan sertifikasi	Memberikan saran perbaikan dari temuan audit badan sertifikasi	laporan rekomendasi

10.5 PENINGKATAN MELALUI SERTIFIKASI/AKREDITASI INTERNASIONAL

Tidak dapat dipungkiri bahwa globalisasi telah menyebabkan hubungan antar negara atau bangsa makin meningkat, demikian halnya dengan dunia pendidikan sehingga perkembangan ini menjadikan internasionalisasi pendidikan tinggi tidak bisa diabaikan oleh negara manapun. Indonesia memerlukan “proof of concept” bahwa pendidikan nasional telah setara dengan dunia internasional agar dapat membangun reputasi dan bagian upaya “international alignment”. Salah satu upaya media strategis yang secara

langsung menunjukkan kualitas outcome pendidikan adalah melalui akreditasi internasional program studi.

Olehnya itu diperlukan “cascading plan” untuk memastikan bahwa proses dan capaian akreditasi internasional dapat ditularkan ke program studi nasional dan membangun multitier lembaga akreditasi mandiri. Sertifikasi melalui asesmen merupakan suatu proses pengumpulan dan analisis data/informasi secara sistematis sebagai dasar perencanaan dan pengembangan mutu lembaga secara berkelanjutan. Akreditasi/sertifikasi merupakan suatu pengakuan mutu dari pihak eksternal tentang input, proses, output, outcomes, dan sistem/manajemen mutu pendidikan di suatu program studi/ IAIN Syekh Nurjati Cirebon. Pengakuan atau rekognisi ini didasarkan pada kriteria yang menjadi tolok ukur dimensi mutu dan telah disepakati pada tingkat nasional, regional, maupun internasional. Mutu dalam pendidikan tinggi bukanlah gagasan satu dimensi sederhana tentang mutu pendidikan. Mengingat beragamnya kebutuhan dan harapan pemangku kepentingan, mutu pendidikan tinggi dapat dikatakan sebagai konsep multi dimensi.

Pada rekognisi internasional, evaluasi dilakukan oleh asesor independen yang berasal dari berbagai negara. Evaluasi ini sangat penting untuk meningkatkan mutu pendidikan di Indonesia agar dapat direkognisi secara internasional. Pemerintah Republik Indonesia menyadari pentingnya mutu pendidikan tinggi dan kebutuhan untuk mengembangkan sistem penjaminan mutu holistik untuk meningkatkan standar akademik dan meningkatkan pendidikan, penelitian, dan pelayanan perguruan tinggi di Indonesia. Oleh karena itu, penguatan sistem penjaminan mutu internasional yang berorientasi pada pengembangan standar internasional menjadi suatu keharusan bagi perguruan tinggi di Indonesia. Proses implementasi perlu dilakukan secara masif dan konsisten agar perguruan tinggi direkognisi secara internasional.

Rekognisi internasional program studi umumnya menggunakan outcomes-based education (OBE) sebagai kriteria rujukan utamanya. OBE adalah sistem pendidikan yang fokus pada kemampuan yang dapat dilakukan mahasiswa di akhir pengalaman belajar mereka. OBE melibatkan restrukturisasi kurikulum, pengajaran dan pembelajaran, penilaian dan monitoring/evaluasi dalam pendidikan. Struktur kurikulum dirancang sedemikian rupa agar kemampuan mahasiswa yang telah didefinisikan dapat dicapai. Selain itu, OBE mengharuskan mahasiswa untuk menunjukkan bahwa mereka telah memperoleh pengetahuan dan keterampilan yang dibutuhkan.

10.5.1 Prinsip Dasar Rekognisi

Prinsip dasar rekognisi adalah sebagai berikut:

1. Memperluas akses dan menjamin pengembangan pendidikan tinggi
2. Mempromosikan pembaharuan dan reformasi sistem maupun kelembagaan dengan tujuan meningkatkan kualitas, relevansi dan efisiensi
3. Menjamin sumber daya dan dana yang memadai untuk menjamin terpenuhinya kebutuhan akan pendidikan tinggi
4. Mendukung pengembangan kemitraan dan kerjasama internasional

10.5.2 Kriteria Pemilihan Badan Lembaga Rekognisi Internasional

Kriteria pemilihan badan lembaga rekognisi dapat dilihat pada Tabel 10.3.

Tabel 10.3 Kriteria dan Indikator Pemilihan Badan Lembaga Rekognisi Internasional

Kriteria	Indikator
Subtansi	Badan akreditasi telah menunjukkan pengukuran yang berbasis <i>outcome based education/ evaluation</i>
	Badan akreditasi telah menunjukkan perhatian yang besar pada aspek scholarship (kewibawaan dan nilai keserjanaan)
	Badan akreditasi telah mengembangkan standar, syarat dan prosedur terhadap proses pendidikan dan pembelajaran secara konprehensif
Kelembagaan	Badan akreditasi telah menunjukkan rekam jejak keterterimaan yang luas oleh badan akreditasi lain (<i>inter- recognition</i>)
	Badan akreditasi menunjukkan good governance yang ditunjukkan dengan struktur organisasi yang independen dan menghindarkan <i>conflict of interest</i>
Reputasi dan Kematangan	Badan akreditasi telah menunjukkan kehadiran (presence) dan keterterimaan dalam lingkup global atau minimal regional
	Badan akreditasi telah menunjukkan usia yang matang

10.5.3 Badan Lembaga Rekognisi Internasional Rujukan

Dalam rangka penjaminan mutu program studi secara eksternal baik bidang akademik maupun nonakademik, akreditasi dapat dilakukan oleh Lembaga Akreditasi Internasional. Beberapa lembaga akreditasi yang diakui dalam persetujuan internasional maupun lembaga akreditasi internasional yang diakui selain dalam perjanjian internasional berdasarkan Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 83/P/2020 tentang Lembaga Akreditasi Internasional seperti pada Tabel 10.4.

Tabel 10.4 Lembaga Akreditasi Internasional Berdasarkan Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 83/P/2020

Lembaga Akreditasi Yang Dalam	1. EXTERNAL QUALITY ASSURANCE RESULTS (EQAR)
	2. Council for Higher Education Accreditation (CHEA)
	3. U.S. Department of Education (USDE)
	4. Washington Accord
	5. World Federation for Medical Education (WFME)

Persetujuan Internasional	6. Sidney Accord
	7. Dubtin Accord
	8. Seoul Accord
	9. Canberra Accord
	10. Asia Pacific Quality Register (APQR)
Lembaga Akreditasi Internasional Selain Yang Diakui Dalam Persetujuan Internasional	1. Hong Kong Council for Accreditation of Academic & Vocational Qualifications (HKCAAVQ)
	2. Higher Education Evaluation and Accreditation Council of Taiwan (HEEACT)
	3. Tertiary Education Quality and Standards Agency (TEQSA)
	4. The Association to Advance Collegiate Schools of Business (AACSB)
	5. The Association of MBAs (AMBA)
	6. EFMD Quality Improvement System (EQUIS)
	7. International Accreditation Council for Business Education (IACBE)
	8. Association of Asia-Pacific Business Schools (AAPBS)
	9. Accreditation Council for Business Schools and Programs (ACBSP)
	10. Royal Society of Chemistry (RSC)
	11. The Rehabilitation Council of India (RCI)
	12. Council for the Accreditation of Educator Preparation (CAEP)

10.6 PETA JALAN PENGEMBANGAN PROGRAM STUDI MENUJU AKREDITASI/SERTIFIKASI INTERNASIONAL

Rekognisi internasional program studi umumnya menggunakan outcomes-based education (OBE) sebagai kriteria rujukan utamanya. OBE adalah sistem pendidikan yang fokus pada kemampuan yang dapat dilakukan mahasiswa di akhir pengalaman belajar mereka. OBE melibatkan restrukturisasi kurikulum, pengajaran dan pembelajaran, penilaian dan monitoring/evaluasi dalam pendidikan. Struktur kurikulum dirancang sedemikian rupa agar kemampuan mahasiswa yang telah didefinisikan dapat dicapai. Selain itu, OBE mengharuskan mahasiswa untuk menunjukkan bahwa mereka telah memperoleh pengetahuan dan keterampilan yang dibutuhkan.

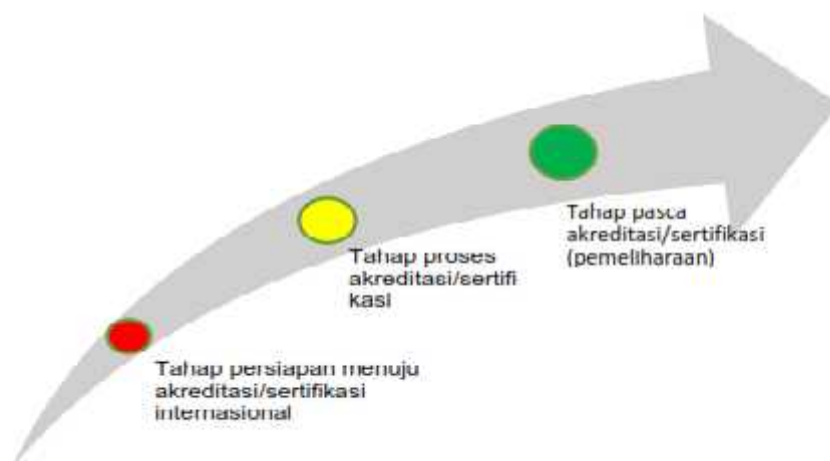
OBE menitikberatkan pada apa yang siswa dapat atau mampu lakukan, bagaimana kita dapat membantu agar mahasiswa mencapai kemampuan itu, bagaimana kita tahu apakah mahasiswa telah mencapai/memiliki kemampuan tersebut. Jika belum, bagaimana kita melakukan perbaikan berkelanjutan agar kemampuan tersebut dapat dicapai atau Continuous Quality Improvement (CQI). Prinsip dasar OBE adalah

bagaimana membantu mahasiswa dalam mengembangkan dan memperoleh pengetahuan, keterampilan, dan kompetensi yang memungkinkan mereka mencapai capaian pembelajaran (learning outcomes) yang diinginkan. OBE mensyaratkan bahwa kurikulum dirancang setelah learning outcomes terlebih dahulu dirumuskan dengan jelas (backward design). Dalam OBE, mahasiswa didorong agar terlibat secara mendalam dalam proses pembelajaran. Selain itu mahasiswa diberikan kesempatan yang luas dalam proses pembelajaran agar hasil yang memuaskan dapat dicapai.

Pada OBE, mahasiswa membangun pemahaman melalui kegiatan pembelajaran yang relevan dan metode/kegiatan pengajaran/pembelajaran dan asesmennya diselaraskan capaian pembelajaran. OBE memiliki beberapa manfaat yaitu kurikulum menjadi lebih terarah dan koheren, lulusan menjadi lebih "relevan" untuk kebutuhan industri dan memiliki pengetahuan lebih luas serta dapat dijalankannya perbaikan mutu berkelanjutan.

Untuk memperoleh rekognisi/pengakuan internasional, ada beberapa tahap yang mesti ditempuh antara lain:

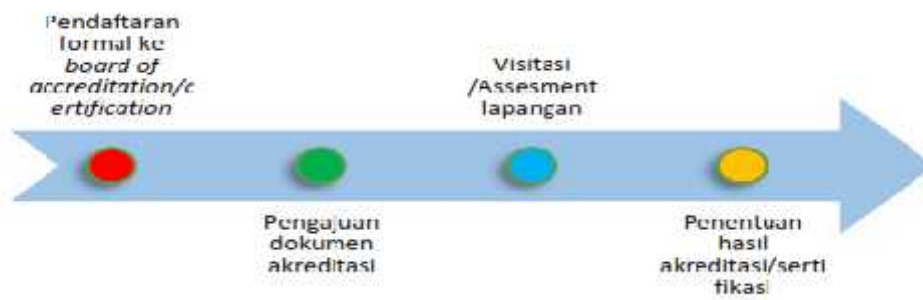
1. Tahap persiapan menuju akreditasi/sertifikasi internasional
2. Tahap proses akreditasi/sertifikasi
3. Tahap pasca akreditasi/sertifikasi (pemeliharaan)



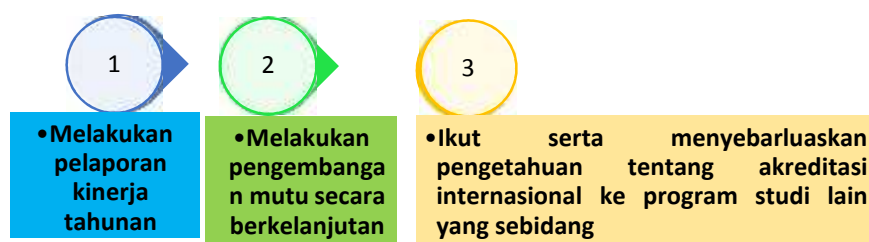
Gambar 10.1 Proses Rekognisi/Pengakuan Internasional



Gambar 10.2 Tahap Persiapan Menuju Akreditasi/Sertifikasi



Gambar 10.3 Tahap Proses Akreditasi/Sertifikasi



Gambar 10.4 Tahap Pasca Akreditasi/Sertifikasi (Pemeliharaan)

BAB XI: PENUTUP

Deskripsi:

Bab ini membahas harapan perbaikan mutu IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Kebijakan Pengelolaan Mutu:

Civitas akademika termasuk pimpinan unit kerja IAIN Syekh Nurjati Cirebon harus:

1. Memahami pedoman pengelolaan mutu ini sebagai satu kesatuan utuh
2. Pimpinan termasuk dekan, kepala biro dan unit terkait di IAIN Syekh Nurjati Cirebon menjadikan pola PPEPP sistem penjaminan mutu sebagai budaya organisasi.

Demikian buku panduan ini disusun, semoga bermanfaat bagi civitas akademika IAIN Syekh Nurjati Cirebon. Secara keseluruhan ke depan, Perguruan Tinggi Kegamaan Islam Negeri dapat menghasilkan kampus yang terkelola dan tertata dengan standar yang terukur serta berkontribusi terhadap pengembangan pendidikan tinggi keislaman

REFERENSI

Undang-Undang Republik Indonesia nomor 12 tahun 2012 Pasal 52 ayat (2) tentang Pendidikan Tinggi. (2012).

Peraturan Menteri Agama RI Nomor 26 Tahun 2013 tentang Organisasi Tata Kerja IAIN Syekh Nurjati Cirebon. (2013).

Permendikbud No. 50 Tahun 2014 Tentang Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi. (2014).

Peraturan Menteri Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 44 tahun 2015 Pasal 4 hingga pasal 44 . (2015).

Peraturan Menteri Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 44 Tahun 2015 pasal 43 hingga 53 tentang Standar Nasional bidang Penelitian. (2015).

Peraturan Menteri Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 44 Tahun 2015 pasal 54 sampai dengan 64 tentang Standar Nasional bidang Pengabdian kepada Masyarakat . (2015).

Permenristekdikti nomor 44 tahun 2015 mengenai standar proses pembelajaran . (2015).

Permenristekdikti nomor 62 tahun 2016 Pasal 5 ayat (1) tentang Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi . (2016).

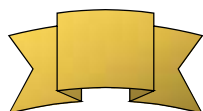
Pedoman Sistem Penjaminan Mutu Internal Kementerian Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Direktorat Jenderal Pembelajaran dan Kemahasiswaan Direktorat Penjaminan Mutu 2018. (2018).

Asian Islamic Quality Assurance (AIQA) Framework. (2019).

Peraturan BAN PT N0 1 tahun 2020, Tentang Mekanisme Akreditasi Untuk Akreditasi Yang Dilakukan Oleh Badan Akreditasi Nasional Perguruan. (2020).

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 3 Tahun 2020 pasal 45 hingga pasal 55. tentang Standar Nasional Penelitian. (2020).

Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi. (2020).



Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 3 tahun 2020 Pasal 4 hingga pasal 42. (2020).

Permendikbud No. 3 sd. 7 tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi. (2020).

Permendikbud nomor 3 tahun 2020 Standar Proses Pembelajaran. (2020).

Salinan Keputusan Menteri Pendidikan Nasional dan Kebudayaan Nomor 83/P/2020 tentang Lembaga Akreditasi Internasional. (2020).

Direktorat Jenderal Pembelajaran Dan Kemahasiswaan Kemnetrian Riset, T. D. (2019). Buku Pedoman Program Fasilitasi Program Studi Menuju Akreditasi/Sertifikasi Internasional.

Direktorat Penjaminan Mutu Kemenristekdikti. 2018. *Pedoman Sistem Penjaminan Mutu Internal*. Jakarta: Direktorat Penjaminan Mutu

Ghafur, A., & Hanief, S. (2009). Manajemen Mutu, Penjaminan dan Internasionalisasi Perguruan Tinggi Di Indonesai. Jakarta: UI Press.

KEMENRISTEKDIKTI, T. P. (n.d.). Roadmap Akreditasi/Sertifikasi Internasional Program Studi di Perguruan Tinggi Indonesia.

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 3 Tahun 2020 pasal 56 sampai dengan 66 tentang Standar Nasional bidang Pengabdian kepada Masyarakat. (n.d.).

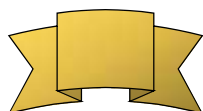
Zulfa, U. (2012, Juni). Transformasi Internasionalisasi Perguruan Tinggi Menuju World Class University. *Jurnal Literasi*, III(1), 114-115.

Pedoman Program Fasilitasi Program Studi Menuju Akreditasi/Sertifikasi Internasional, 2019. Direktorat Jenderal Pembelajaran Dan Kemahasiswaan Kemnetrian Riset, Teknologi Dan Pendidikan Tinggi.

Perguruan Tinggi Di Indonesai (Jakarta: UI Press, 2009) hal. 43

Roadmap Akreditasi/Sertifikasi Internasional Program Studi di Perguruan Tinggi Indonesia. Tim Penyusunan Roadmap Akreditasi Internasional Direktorat Penjaminan Mutu DITJEN BELMAWA KEMENRISTEKDIKTI

Umi Zulfa. Transformasi Internasionalisasi Perguruan Tinggi Menuju World Class University. *Jurnal Literasi* Volume III No. 1 Juni 2012. Hal 114-115.



LAMPIRAN I: SURAT KEPUTUSAN REKTOR

LAMPIRAN II: DAFTAR STANDAR OPERASIONAL PROSEDUR (SOP) IAIN Syekh Nurjati Cirebon

A. SOP Biro/Bagian/Sub Bagian Akademik, Kemahasiswaan, dan Kerjasama

1. SOP Pendaftaran Calon Mahasiswa (AKADEMIK)
2. SOP Registrasi Mahasiswa (AKADEMIK)
3. SOP Pendaftaran Mata Kuliah (AKADEMIK)
4. SOP Layanan Administrasi Mahasiswa (AKADEMIK)
5. SOP Survei Proses Perkuliahan Oleh Mahasiswa (AKADEMIK)
6. SOP Pelaksanaan Kuliah (AKADEMIK)
7. SOP Pratikum Dalam Mata Kuliah (AKADEMIK)
8. SOP Pelaksanaan UTS dan UAS (AKADEMIK)
9. SOP Pelayanan Laboratorium Bahasa (AKADEMIK)
10. SOP Magang/Praktik Pengalaman Lapangan (AKADEMIK)
11. SOP Kepenasehatan Akademik (AKADEMIK)
12. SOP Seminar Proposal Skripsi (AKADEMIK)
13. SOP Penyusunan Skripsi (AKADEMIK)
14. SOP Penyelenggaraan Ujian Komprehensif (AKADEMIK)
15. SOP Penyelenggaraan Ujian Skripsi (AKADEMIK)
16. SOP Penerbitan Ijazah (AKADEMIK)
17. SOP Pencetakan Transkrip Nilai (AKADEMIK)
18. SOP Penerbitan Surat Keterangan Pendamping Ijazah (SKPI) (AKADEMIK)
19. SOP Penerbitan Surat Keterangan Pengganti Ijazah (AKADEMIK)
20. SOP Penyelenggaraan Wisuda (AKADEMIK)
21. SOP Mutasi Mahasiswa (AKADEMIK)
22. SOP Sanksi Terhadap Mahasiswa (AKADEMIK)
23. SOP Peninjauan Kurikulum (AKADEMIK)
24. SOP Penyusunan Anggaran (AKADEMIK)
25. SOP Pencetakan Kartu Mahasiswa (KEMAHASISWAAN)
26. SOP Beasiswa Bidikmisi (Kartu Indonesia Pintar) (KEMAHASISWAAN)
27. SOP Layanan Beasiswa Bank Indonesia (KEMAHASISWAAN)
28. SOP Layanan Beasiswa Bank Rakyat Indonesia (KEMAHASISWAAN)
29. SOP Layanan Beasiswa Prestasi Akademik (KEMAHASISWAAN)
30. SOP Layanan Beasiswa Miskin Berprestasi (KEMAHASISWAAN)
31. SOP Layanan Cuti Mahasiswa (KEMAHASISWAAN)
32. SOP Pengajuan Pengurus Baru Organisasi Kemahasiswaan (KEMAHASISWAAN)
33. SOP Pengajuan Turnamen, Kompetensi dan Musabaqoh (KEMAHASISWAAN)
34. SOP Persetujuan Pencairan Dana Kegiatan UKM (KEMAHASISWAAN)
35. SOP Kerjasama (KERJASAMA)
36. SOP Penataan Arsip Dinamis di Bagian Kerjasama (KERJASAMA)
37. SOP Pengelolaan Surat Keluar di Bagian Kerjasama (KERJASAMA)
38. SOP Pengelolaan Surat Masuk di Bagian Kerjasama (KERJASAMA)

B. SOP Biro/Bagian/Sub Bagian Umum, Perencanaan, dan Keuangan

39. SOP Pengelolaan Layanan Surat Masuk (UMUM)
40. SOP Pengelolaan Layanan Surat Keluar (UMUM)
41. SOP Layanan Penerimaan dan Pengiriman Surat (UMUM)
42. SOP Penyimpanan Arsip (UMUM)
43. SOP Penyusutan Arsip (UMUM)

44. SOP Pemindahan Arsip (UMUM)
45. SOP Pemusnahan Arsip (UMUM)
46. SOP Pengelolaan Arsip Audio Visual (UMUM)
47. SOP Pelayanan Inventarisasi Kekayaan Negara (UMUM)
48. SOP Penggunaan Gedung Perkuliahan (UMUM)
49. SOP Penggunaan Gedung Rektorat (UMUM)
50. SOP Penggunaan Gedung Auditorium (UMUM)
51. SOP Pemakaian Masjid (UMUM)
52. SOP Pemakaian GOR (UMUM)
53. SOP Pemakaian Stadion (UMUM)
54. SOP Pemeliharaan Kebersihan (UMUM)
55. SOP Pengamanan Kampus (UMUM)
56. SOP Peminjaman Kendaraan Dinas (UMUM)
57. SOP Perubahan Fungsi Gedung (UMUM)
58. SOP Pengusulan Program dan Anggaran (PERENCANAAN)
59. SOP Pelaporan Program dan Kegiatan (PERENCANAAN)
60. SOP Pencairan Dana Kerjasama (KEUANGAN)
61. SOP Penerimaan Dana Pendidikan (KEUANGAN)
62. SOP Penerimaan Dana Sewa Aset (KEUANGAN)
63. SOP Pengelolaan Hutang (KEUANGAN)
64. SOP Pengelolaan Kas Operasional (KEUANGAN)
65. SOP Pengelolaan Piutang (KEUANGAN)
66. SOP Pengelolaan SPMi (KEUANGAN)
67. SOP Surat Perintah Pencairan Dana Internal (KEUANGAN)
68. SOP Evaluasi Kinerja Dosen (KEPEGAWAIAN)
69. SOP Kenaikan Gaji Berkala (KEPEGAWAIAN)
70. SOP Jabatan Fungsional Dosen (KEPEGAWAIAN)
71. SOP Peminjaman File (KEPEGAWAIAN)
72. SOP Pengangkatan CPNS Menjadi PNS (KEPEGAWAIAN)
73. SOP Pengelolaan Pegawai (KEPEGAWAIAN)
74. SOP Peningkatan Kompetensi (KEPEGAWAIAN)
75. SOP Rekrutmen Dosen dan Pegawai (KEPEGAWAIAN)

C. SOP Penjaminan Mutu

76. SOP Pengendalian Mutu Dokumen (LPM)
77. SOP Pengendalian Arsip (LPM)
78. SOP Komunikasi Internal (LPM)
79. SOP Pengukuran Kepuasan Pelanggan (LPM)
80. SOP Penanganan Pengaduan (LPM)
81. SOP Audit Mutu Internal (LPM)
82. SOP Analisis Data dan Pelaporan (LPM)
83. SOP Pengendalian Dokumen (LPM)
84. SOP Tindakan Pencegahan dan Perbaikan (LPM)
85. SOP Pengendalian Produk Tidak Sesuai (LPM)
86. SOP Peningkatan Kompetensi (LPM)
87. SOP Pelaksanaan Akreditasi (LPM)

D. SOP Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat

88. SOP Administrasi Surat Menyurat (LPPM)
89. SOP Kerjasama Penelitian Dengan Pihak Lain (LPPM)
90. SOP Usulan Penelitian (LPPM)
91. SOP Usulan Pengabdian kepada Masyarakat (LPPM)
92. SOP Penetapan Reviewer Penelitian dan Pengabdian Masyarakat (LPPM)
93. SOP Penetapan Penerima Hibah Penelitian (LPPM)
94. SOP Penetapan Penerima Hibah Pengabdian kepada Masyarakat (LPPM)
95. SOP Penandatanganan Kontrak Penelitian (LPPM)
96. SOP Penandatanganan Kontrak Pengabdian kepada Masyarakat (LPPM)
97. SOP Pencairan Bantuan Dana Penelitian (LPPM)
98. SOP Pencairan Bantuan Dana Pengabdian kepada Masyarakat (LPPM)
99. SOP Monitoring dan Evaluasi Pelaksanaan Penelitian (LPPM)
100. SOP Monitoring dan Evaluasi Pelaksanaan Pengabdian kepada Masyarakat (LPPM)
101. SOP Seminar Hasil Penelitian (LPPM)
102. SOP Seminar Hasil Pengabdian kepada Masyarakat (LPPM)
103. SOP Penerbitan Jurnal Ilmiah (LPPM)
104. SOP Seminar/Workshop/Pelatihan Peningkatan Mutu Penelitian/Pengabdian kepada Masyarakat (LPPM)
105. SOP Bantuan Insentif Publikasi Internasional (LPPM)
106. SOP Pelaksanaan Kuliah Kerja Nyata/Kuliah Pengabdian Masyarakat (LPPM)

E. SOP Satuan Pengawas Internal

107. SOP Pemeriksaan dan Pengawasan SPI (SPI)

F. SOP Pascasarjana

108. SOP Pendaftaran Calon Mahasiswa Pascasarjana (PASCASARJANA)
109. SOP Registrasi Mahasiswa Pascasarjana (PASCASARJANA)
110. SOP Pelaksanaan Perkuliahan Pascasarjana (PASCASARJANA)
111. SOP Pelaksanaan UTS dan UAS Pascasarjana (PASCASARJANA)
112. SOP Pelayanan Laboratorium Bahasa Pascasarjana (PASCASARJANA)
113. SOP Penyusunan Tesis (PASCASARJANA)
114. SOP Penyusunan Disertasi (PASCASARJANA)
115. SOP Penyelenggaraan Ujian Tesis (PASCASARJANA)
116. SOP Penyelenggaraan Ujian Disertasi (PASCASARJANA)
117. SOP Pencatatan Hasil UAS Mahasiswa Pascasarjana (PASCASARJANA)
118. SOP Penyelenggaraan Wisuda Pascasarjana (PASCASARJANA)
119. SOP Mutasi Mahasiswa Pascasarjana (PASCASARJANA)
120. SOP Pemberian Sanksi Terhadap Mahasiswa Pascasarjana
121. SOP Orientasi Mahasiswa Pascasarjana (PASCASARJANA)
122. SOP Peninjauan Kurikulum Pascasarjana (PASCASARJANA)
123. SOP Penyusunan Anggaran Pascasarjana (PASCASARJANA)
124. SOP Pelaksanaan Anggaran Pascasarjana (PASCASARJANA)
125. SOP Evaluasi Dan Analisis Anggaran Pascasarjana (PASCASARJANA)
126. SOP Pelayanan Tata Persuratan Pascasarjana (PASCASARJANA)
127. SOP Kerjasama Kelembagaan Pascasarjana (PASCASARJANA)
128. SOP Penggunaan Gedung Perkuliahan Pascasarjana (PASCASARJANA)
129. SOP Penggunaan Auditorium/Aula/Hall Pascasarjana (PASCASARJANA)

- 130. SOP Layanan Perpustakaan Pascasarjana (PASCASARJANA)
- 131. SOP Peminjaman Kendaraan Dinas Pascasarjana (PASCASARJANA)

G. SOP Perpustakaan

- 132. SOP Penerbitan Kartu Anggota Perpustakaan (PERPUSTAKAAN)
- 133. SOP Pendaftaran Anggota Baru (PERPUSTAKAAN)
- 134. SOP Proses Pengolahan Bahan Pustaka (PERPUSTAKAAN)
- 135. SOP Peminjaman Koleksi Buku (PERPUSTAKAAN)
- 136. SOP Pengembalian Peminjaman (PERPUSTAKAAN)
- 137. SOP Perpanjangan Peminjaman (PERPUSTAKAAN)
- 138. SOP Pengumpulan Abstrak Skripsi, Tesis dan Disertasi
- 139. SOP Pengadaan Bahan Pustaka (PERPUSTAKAAN)
- 140. SOP Pengelolaan dan Pemeliharaan Website Perpustakaan
- 141. SOP Penyelenggara Sistem Layanan Berbasis Digital (PERPUSTAKAAN)
- 142. SOP Penerbitan Surat Bebas Perpustakaan (PERPUSTAKAAN)
- 143. SOP Peminjaman Ruang (PERPUSTAKAAN)

H. SOP Pusat Bahasa

- 144. SOP Pelatihan TOEFL/TOAFL (PBA)
- 145. SOP Ujian TOEFL/TOAFL (PBA)
- 146. SOP Perbaikan Nilai (PBA)
- 147. SOP Penerbitan Sertifikat TOEFL/TOAFL (PBA)

I. SOP Ma'had (Pesantren)

- 148. SOP Penerimaan Santri Baru (MA'HAD)
- 149. SOP Ujian Akhir Semester

J. SOP Pusat Informasi dan Pangkalan Data

- 150. SOP Pemeliharaan Jaringan (TIPD)
- 151. SOP Pengembangan Sistem Informasi (TIPD)

K. SOP KLINIK

- 152. SOP Layanan Klinik Kampus
- 153. SOP Layanan Pemeriksaan Kesehatan Berkala

