UINSSC
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

CYBER ISLAMIC
UNIVERSITY

BUKU KURIKULUM
UIN SIBER SYEKH NURJATI CIREBON 2025

Disusun Oleh:
Tim Penyusun Buku Kurikulum
Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon

LEMBAR PENGESAHAN

BUKU KURIKULUM
UIN SIBER SYEKH NURJATI CIREBON

PENGESAHAN		
Disiapkan Oleh:	Diperiksa Oleh:	Disahkan Oleh:
Ketua LPM	Wakil Rektor I	Rektor
Prof. Dr. Hj. Ria Yulia Gloria, M.Pd.	Dr. H. Ayus Ahmad Yusuf, M.Si.	Prof. Dr. H. Aan Jaelani, M.Ag.
NIP. 19690828 200901 2 001	NIP. 19710801 200003 1 002	NIP. 19750601 200501 1 008
No. Dokumen : UIN SSC/LPM/KM/2025		Tanggal Revisi : 17 Maret 2025
Tanggal Terbit : 19 Maret 2025		Halaman : 22 halaman

PERINGATAN
*Dokumen ini adalah milik **UIN SIBER Syekh Nurjati Cirebon***
*dan **TIDAK DIPERBOLEHKAN** dengan cara dan alasan apapun membuat salinan*
*tanpa seijin **Lembaga Penjaminan Mutu***

Alamat: Jl. Perjuangan By Pass Sunyaragi Cirebon, Kota Cirebon, Kode Pos 45132

UINSSC

KEPUTUSAN REKTOR
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON
NOMOR 428 TAHUN 2025

TENTANG
BUKU KURIKULUM
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON
TAHUN 2025

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA
REKTOR UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON

Menimbang :

a. Bahwa dalam rangka pengendalian dan peningkatan penyelenggaraan pendidikan yang terencana dan berkelanjutan di lingkungan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon, maka dibutuhkan panduan sistemik yang disusun dalam Dokumen Standar Mutu Sistem Penjaminan Mutu Internal Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon tahun 2025;
b. berdasarkan pertimbangan dimaksud dalam huruf a, perlu menetapkan Buku Kurikulum Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon Tahun 2025 dengan keputusan Rektor.

Mengingat :

1. Undang-undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang No. 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;
3. Undang-Undang No. 50 Tahun 2014 tentang Sistem Penjaminan Mutu Perguruan Tinggi;
4. Undang-undang No. 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi;
5. Undang-Undang No. 19 Tahun 2015 tentang Standar Nasional Pendidikan;
6. Permenristekdikti No. 44 tahun 2015 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi.
7. Permenristekdikti No. 62 Tahun 2016 tentang Sistem Penjaminan Mutu Internal;

MEMUTUSKAN

Menetapkan : KEPUTUSAN REKTOR UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON TENTANG BUKU KURIKULUM UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON TAHUN 2025.

KESATU : Mengesahkan berlakunya Buku Kurikulum Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon Tahun 2025 sebagaimana terlampir;

KEDUA : Keputusan Rektor ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan, apabila terdapat kekeliruan maka akan diadakan perbaikan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Cirebon
Pada Tanggal 17 Maret 2025
Rektor,

Aan Jaelani

Dokumen ini telah ditanda tangani secara elektronik.
Token : MKLdU2

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah Yang Maha Kuasa, dengan mengharap Ridha dan Rahmatnya, kami menerbitkan Buku Kurikulum di UIN Siber Sekh Nurjati Cirebon, dengan keikhlasan dan dengan sebaik-baiknya.

Buku Kurikulum ini kami susun mengacu pada Visi dan Misi Perguruan Tinggi, sehingga pembelajaran menjadi sangat relevan, selain itu disesuaikan dengan perkembangan dunia Pendidikan di era digital. Pendidikan harus beradaptasi dengan perkembangan teknologi. Oleh karena itu kami menyususn buku kurikulum ini yang berbasis visi dan misi perguruan tinggi yang berbasis siber untuk mendukung proses pembelajaran yang lebih efektif dan efisien.

Buku kurikulum ini dirancang dengan menyesuaikan perkembangan jaman, dan sejalan dengan visi dan misi perguruan tinggi sehingga didalamnya termuat beberapa mata kuliah yang memiliki kekhususan contohnya adalah mata kuliah kesiberan, multicultural, bermuatan lokal dan terintegrasi dengan nilai-nilai keislaman. Kurikulum ini juga dirancang untuk mengembangkan kemampuan mahasiswa dalam menggunakan teknologi digital secara efektif dan bijak. Dengan demikian, siswa dapat menjadi lebih siap untuk menghadapi tantangan di abad ke-21.

Dalam menyusun buku kurikulum ini kami berkolaborasi dengan pihak-pihak terkait, sehingga buku ini merupakan hasil kerja sama yang baik. Oleh karena itu kami sangat berharap buku kurikulum ini menjadi landasan dalam perkuliahan mahasiswa dan menjadi acuan yang bermanfaat bagi para dosen dilingkungan perguruan tinggi dalam merancang dan melaksanakan proses pembelajaran yang berkualitas.

Terima kasih kepada semua pihak yang telah berkontribusi dalam penyusunan buku kurikulum UIN Siber yekh Nurjati Cirebon, semoga menjadi pahala yang berlimpah, aamiin.

Cirebon, 17 Maret 2025
17 Ramadan 1446 Hijriah

Rektor,

Prof. Dr. H. Aan Jaelani, M.Ag

TIM PENYUSUN BUKU KURIKULUM UINSSC 2025

Pengarah &

Penanggung Jawab : Prof. Dr. H. Aan Jaelani, M.Ag.

Ketua : Dr. H. Ayus Ahmad Yusuf, M.Si

Wakil Ketua : Prof. Dr. H. Jamali., M.Ag

Prof. Dr. H. Hajam, M.Ag

Anggota :

1. Dr. H. Saifuddin, M.Ag
2. Dr. H. Anwar Sanusi, M.Ag
3. Dr. Naila Farah,M.Ag
4. Dr. H. Didi Sukardi, MH
5. Dr. H. Edy Setiawan,Lc.M.A.
6. Prof. Dr. Hj. Ria Yulia Gloria, M.Pd
7. Ahmad Rofii, MA, LL.M., Ph.D.
8. Dr. Layaman, S.E., M.Si.
9. Toheri, M.Si.
10. H. Ilham Bustomi, M.Ag
11. Hj. Ery Khaeriyah, S.Ag., MA
12. Erfan Gazali, M.Si.

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN 2
SK REKTOR 3
KATA PENGANTAR 4
TIM PENYUSUN BUKU KURIKULUM 5
DAFTAR ISI 6

A. FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN (FITK)

1. Pendidikan Agama Islam 8
2. Pendidikan Bahasa Arab 65
3. Tadris Bahasa Inggris 100
4. Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) 138
5. Tadris Matematika 172
6. Tadris Biologi 201
7. Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah 230
8. Pendidikan Islam Anak Usia Dini 263
9. Manajemen Pendidikan Islam 302
10. Tadris Bahasa Indonesia 401
11. Tadris Kimia 383
12. Informatika 417
13. Matematika 440

B. FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS ISLAM (FEBI)

1. Perbankan Syari'ah 484
2. Ekonomi Syari'ah 508
3. Akuntansi Syariah 543
4. Pariwisata Syariah 568

C. FAKULTAS SYARIAH (FASYA)

1. Hukum Keluarga Islam (Ahwal Al-Syakhsiyyah) 606
2. Hukum Ekonomi Syari'ah 637
3. Hukum Tata Negara 669
4. Ilmu Falak 714

D. FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI ISLAM (FDKI)

1. Komunikasi dan Penyiaran Islam 776
2. Pengembangan Masyarakat Islam 821

3. Bimbingan dan Konseling Islam..... 262
4. Sosiologi Agama..... 899

E. FAKULTAS USHULUDDIN ADAB (FUA)

1. Sejarah Peradaban Islam..... 934
2. Aqidah dan Filsafat Islam..... 957
3. Ilmu Al-Quran dan Tafsir..... 996
4. Ilmu Hadis..... 1043
5. Bahasa dan Sastra Arab..... 1079
6. Tasawuf dan Psikoterapi..... 1119

F. PASCASARJANA

1. S2 Pendidikan Agama Islam..... 1164
2. S2 Manajemen Pendidikan Islam..... 1224
3. S2 Ekonomi Syari'ah..... 1256
4. S2 Hukum Keluarga (Akhwal Syaksiyah)..... 1293
5. S2 Pengembangan Masyarakat Islam..... 1333
6. S2 Sejarah Peradaban Islam..... 1362
7. S3 Pendidikan Agama Islam..... 1420
8. S3 Ekonomi Syariah..... 1453
9. S3 Hukum Keluarga Islam (Ahwal Syakhshiyyah)..... 1478

G. PENDIDIKAN JARAK JAUH (PJJ)

1. PJJ Pendidikan Agama Islam..... 1626
2. PJJ Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah..... 1669
3. PJJ Pendidikan Bahasa Arab..... 1701
4. PJJ Hukum Keluarga (Ahwal Al-Syakhsiyah)..... 1740
5. PJJ Sejarah Peradaban Islam..... 1780
6. S2 PJJ Pendidikan Agama Islam..... 1804

BUKU KURIKULUM

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON
2025

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum wr.wb.

Dengan memanjatkan puji dan syukur ke Hadirat Allah SWT, Buku Kurikulum Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon ini dapat diselesaikan dengan baik. Maksud dari pembuatan Buku Kurikulum ini adalah agar dapat memberikan penjelasan dan panduan mengenai kurikulum yang berlaku di Program Studi PAI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.

Buku Kurikulum ini dimaksudkan untuk memberikan penjelasan dan panduan mengenai kurikulum yang berlaku di Program studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon. Kurikulum ini disusun dengan mengacu pada KKNI jenjang S1, kurikulum nasional yang ditetapkan Asosiasi Institusi Pendidikan Tinggi dan dengan mengikuti pedoman pengembangan kurikulum di tingkat Universitas maupun tingkat Fakultas.

Terima kasih diucapkan kepada semua pihak yang telah mencurahkan pikiran dan pendapatnya serta berkontribusi dalam persiapan dan penyusunan kurikulum ini. Akhir kata, semoga buku kurikulum ini bermanfaat bagi proses penyelenggaraan Pendidikan di Program Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiayah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon. Kami dengan senang hati terbuka akan perbaikan, usulan dan ide-ide inovatif terkait buku kurikulum ini, demi optimalnya kinerja program studi dalam menghasilkan lulusan, penelitian dan pengabdian yang dapat memberikan sumbangan bagi kemajuan Pendidikan di program studi kami. Terima kasih.

Wassalamualaikum wr.wb.

Cirebon, 17 Maret 2025

Ketua Program Studi

Siti Maryam Munjiat, S.S., M.Pd.I

TIM PENYUSUN

Tim Penyusun Buku Kurikulum **Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon tahun 2025-2030**.

1. Prof. Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag.
2. Dr. AkhmadAffandi, M.Ag.
3. Siti Maryam Munjiat, S.S., M.Pd.I.
4. Zahrotus Saidah, MA.Pd.
5. Neily El 'Izzah, S.Pd., M.Pd
6. Dr. H. Mahbub Nuryadien, M.Ag.
7. Achmad Zuhri, M.Pd.

DAFTAR ISI

Hal

KATA PENGANTAR……i

TIM PENYUSUN……..ii

DAFTAR ISI……iii

DAFTAR TABEL……iv

KURIKULUM……...1

A. PENDAHULUAN……..1
   1. DASAR PEMIKIRAN PENYUSUNAN KURIKULUM……1
   2. LANDASAN PENYUSUNAN KURIKULUM……..2

B. VISI, MISI DAN TUJUAN……...3
   1. VISI PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON……3
   2. MISI PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON……3
   3. TUJUAN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON…….. 4

C. PROFIL LULUSAN DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN……4

D. BAHAN KAJIAN DAN MATA KULIAH……...9

E. DISTRIBUSI MATA KULIAH PER SEMESTER…… 15

F. PROSES PEMBELAJARAN…….. 20

G. SISTEM PENILAIAN PEMBELAJARAN……21

H. PERSYARATAN AKADEMIK DOSEN……22

I. FASILITAS PENDUKUNG……22

J. PERUBAHAN BUKU KURIKULUM……23

K. LAMPIRAN-LAMPIRAN……...23

DAFTAR TABEL

Hal

Tabel 1 Hubungan antara Profil Lulusan dan Capaian Pembelajaran…….7
Tabel 2 Hubungan Bahan Kajian dan Capaian Pembelajaran…….10
Tabel 3 Hubungan Mata Kuliah dan Capaian Pembelajaran……...13
Tabel 4 Struktur Mata Kuliah……..15

KURIKULUM
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON

A. PENDAHULUAN

1. DASAR PEMIKIRAN PENYUSUNAN BUKU KURIKULUM

Berdasarkan Undang-undang Pendidikan Tinggi No. 12 Tahun 2012, Pendidikan tinggi bertujuan untuk mengembangkan potensi mahasiswa agar menjadi manusia yang beriman kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu,cakap, kreatif, mandiri, terampil, kompeten dan berbudaya untuk kepentingan bangsa; dihasilkannya lulusan yang menguasai cabang IPTEKS dan dihasilkannya IPTEKS dengan penelitian yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora serta terwujudnya pengabdian kepada masyarakat yang bermanfaat dalam memajukan kesejahteraan umum dan mencerdaskan kehidupan bangsa. Kurikulum merupakan nyawa dari suatu program pembelajaran sehingga keberadaanya memerlukan rancangan, pelaksanaan serta evaluasi secara dinamis sesuai dengan perkembangan zaman, kebutuhan Ilmu pengetahuan, Teknologi, dan seni (IPTEKS) serta kompetensi yang dibutuhkan oleh masyarakat, maupun pengguna lulusan perguruan tinggi. Perubahan tebaru Standar Nasional Pendidikan Tinggi diatur dalam Permendikbud No 3 tahun 2020 yang dipergunakan untuk menyiapkan mahasiswa agar mampu menghadapi perubahan social, budaya, dunia kerja dan kemajuan teknologi yang pesat. Untuk itu diperlukan penyusunan kurikulum yang mampu mencapai target pembelajaran. Kurikulum Pendidikan tinggi merupakan program untuk menghasilkan lulusan, sehingga program tersebut seharusnya menjamin agar lulusannya memiliki kualifikasi yang setara dengan kualifikasi yang disepakati dalam KKNI. Dalam menyusun kurikulum dimulai dengan menetapkan profil lulusan yang dijabarkan menjadi rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL).

Rumusan Kurikulum Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon (UIN SSC) dapat menjamin lulusan yang dihasilkan memiliki kualifikasi sesuai dengan yang ditetapkan. Penyusunan kurikulum Prodi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN SSC dimulai dengan menetapkan profil lulusan yang dijabarkan menjadi rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL). Rumusan kemampuan pada deskriptor KKNI dinyatakan dengan istilah capaian pembelajaran (learning outcomes), dimana kompetensi tercakup di dalamnya atau merupakan bagian dari capaian pembelajaran (CP).

Penggunaan istilah kompetensi yang digunakan dalam Pendidikan tinggi (DIKTI) ditemukan pada Permendikbud No. 3 Tahun 2020 tentang SN-DIKTI pasal 5, ayat (1), yang menyatakan Standar Kompetensi Lulusan (SKL) merupakan kriteria minimal tentang kualifikasi kemampuan lulusan yang mencakup sikap, pengetahuan dan keterampilan yang dinyatakan dalam rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL).
Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon secara resmi berdiri berdasarkan surat ijin Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi dan telah terakreditasi Unggul dengan SK BAN PT/LAMDIK No. 7078/SK/BAN-PT/Ak-PNB/S/XII/2024

Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon menyusun kurikulum berdasarkan analisis SWOT, tracer study dan *market signals*, dengan mengangkat Pola Imiah Pokok UIN SSC, yaitu siber (*Cyber Islamic University*) sebagai penciri yang membedakan dengan Prodi sejenis di perguruan tinggi lain. Langkah pertama penyusunan kurikulum mengacu SN Dikti adalah menentukan standar profil lulusan Prodi dan menetapkan standar kompetensi lulusan.

2. LANDASAN PENYUSUNAN KURIKULUM

Penyusunan kurikulum Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon tahun 2025 dilandasi dengan fondasi yang kuat, baik secara filosofis, sosiologis, psikologis, historis maupun secara yuridis.

a. Landasan filosofis: memberikan pedoman secara filosofis pada semua tahapan meliputi perencanaan, pelaksanaan, dan peningkatan kualitas Pendidikan di Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.
b. Landasan sosiologis: memberikan landasan bagi pengembangan kurikulum sebagai perangkat Pendidikan yang terdiri dari tujuan, materi, kegiatan belajar dan lingkungan belajar yang positif bagi perolehan pengalaman pembelajaran yang relevan dengan perkembangan personal dan sosial peserta pembelajaran.
c. Landasan psikologis: memberikan landasan bagi pengembangan kurikulum, sehingga kurikulum mampu mendorong secara terus-menerus keingintahuan mahasiswa dan dapat memotivasi belajar sepanjang hayat; kurikulum yang dapat memfasilitasi mahasiswa belajar sehingga mampu menyadari peran dan fungsinya dalam lingkungannya; kurikulum yang dapat menyebabkan mahasiswa berfikir kritis, dan berfikir tingkat dan melakukan penalaran tingkat tinggi (*higher order thinking*); kurikulum yang mampu mengoptimalkan pengembangan potensi mahasiswa menjadi manusia yang diinginkan.
d. Landasan historis: memberikan landasan bagi pengembangan kurikulum agar mampu memfasilitasi mahasiswa belajar sesuai dengan perkembangan zaman. Kurikulum disusun dengan berlandaskan pada nilai-nilai budaya dan sejarah bangsa pada masa lalu agar dapat menjawab tuntutan zaman saat ini.
e. Landasan yuridis: landasan hukum yang menjadi dasar atau rujukan pada tahapan perencanaan, pelaksanaan, evaluasi dan pengembangan serta system penjaminan mutu perguruan tinggi yang akan menjamin pelaksanaan kurikulum dan tercapainya tujuan kurikulum: 1) Undang-Undang Republik Indonesia No 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen. 2) Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi. 3) Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI). 4) Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 73 Tahun 2013, tentang Penerapan KKNI Bidang Perguruan Tinggi. 5) Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 62 Tahun 2016 tentang Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi. 6) Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Nomor 59 tahun 2018, tentang ijazah, Sertifikat Kompetensi, Sertifikat Profesi, Gelar dan Tata Cara Penulisan Gelar di Perguruan Tinggi. 7) Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 3 tahun 2020 tentang Akreditasi Program Studi dan Perguruan Tinggi. 9) Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No.7 Tahun 2020

tentang Pendirian Perubahan, Pembubaran Perguruan Tinggi Negeri, dan Pendirian, Perubahan, Pencabutan Izin Perguruan Tinggi Swasta. 10) Peraturan Menteri pendidikan dan Kebudayaan No. 22 tahun 2020, tentang Rencana Strategis Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 11) Peraturan Menteri Agama Nomor 8 Tahun 2024 tentang Perubahan atas Peraturan Menteri Agama Nomor 18 Tahun 2020 tentang Rencana Strategis Kementerian Agama Tahun 2020-2024. 12) Peraturan Menteri Agama No 5 tahun 2020 tentang Standar Penyelenggaraan Pendidikan Agama pada Perguruan Tinggi. 13) Peraturan Menteri Agama Nomor 13 Tahun 2024 tentang Perubahan atas Peraturan Menteri Agama Nomor 81 Tahun 2022 tentang Pendirian, Perubahan, dan Pembubaran Perguruan Tinggi Keagamaan Negeri.

B. VISI, MISI DAN TUJUAN

1. VISI PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON

   Sesuai dengan Rencana Strategis Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon, maka dirumuskan Visi, Misi dan Tujuan sebagai berikut:

   “Menjadi Program Studi Pendidikan Agama Islam yang bereputasi internasional pada tahun 2030 berbasis integrasi keilmuan dan moderasi beragama”

   Berdasarkan visi di atas yang dimaksud dengan Reputasi Internasional, Tahun 2030, Integrasi Keilmuan, dan Moderasi Beragama adalah sebagai berikut. 1. Reputasi Internasional; Menunjukkan komitmen prodi untuk mencapai standar kualitas pendidikan dan penelitian yang diakui secara global, mencakup pengakuan dari lembaga-lembaga pendidikan dan penelitian internasional, serta partisipasi aktif dalam forum-forum ilmiah internasional, 2. Tahun 2030; Menetapkan target waktu yang jelas untuk mencapai visi tersebut, sehingga memungkinkan prodi untuk merencanakan dan melaksanakan langkah-langkah strategis secara terukur, 3. Integrasi Keilmuan; Menekankan pendekatan multidisipliner dalam kajian PAI, yang menggabungkan ilmu-ilmu keislaman dengan ilmu-ilmu sosial, humaniora, dan sains. Tujuannya adalah untuk menghasilkan pemahaman yang komprehensif dan kontekstual tentang Islam, serta mampu menjawab tantangan-tantangan kontemporer. 4. Moderasi Beragama; Menjadi landasan nilai yang kuat bagi prodi, yang tercermin dalam kurikulum, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat.

2. MISI PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON

   Untuk mewujudkan visi di atas, Strategi Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon memiliki Misi sebagai berikut:

   1. Menyelenggarakan program pendidikan sarjana Pendidikan Agama Islam yang berkualifikasi internasional

2. Menyelenggarakan penelitian bidang Pendidikan Agama Islam dengan pendekatan multidispliner berbasis integrasi keilmuan
3. Mempublikasikan karya ilmiah bidang Pendidikan Agama Islam
4. Menyelenggarakan pengabdian kepada masyarakat dalam bidang PAI
5. Menjalin kerjasama dengan institusi lain dalam pengembangan PAI

3. TUJUAN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON

Untuk mewujudkan visi dan misi di atas, Strategi Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon memiliki tujuan sebagai berikut:

1. Menghasilkan lulusan berkualitas Internasional
2. Mengembangkan penelitian multidisipliner
3. Meningkatkan publikasi ilmiah
4. Memberikan kontribusi kepada masyarakat
5. Memperluas jaringan kerjasama

C. PROFIL LULUSAN DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN

Profil lulusan atau karakteristik lulusan Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon yang dibutuhkan oleh masyarakat maupun untuk kebutuhan pengembangan keilmuan adalah lulusan bergelar sarjana yang unggul, baik dalam aspek sikap, aspek pengetahuan, aspek keterampilan dan aspek humanis, sehingga dapat berkiprah di masyarakat dengan baik. Di samping itu lulusan juga mampu secara jeli dan kritis dalam mengidentifikasi permasalahan-permasalahn yang ada dalam dunia pendidikan Agama Islam dan mampu secara kreatif untuk merencanakan perbaikan dan kemampuan untuk melaksanakan perbaikan tersebut dengan tindakan nyata dengan basis imiah yang meyakinkan.

Profil lulusan Program Studi Pendidikan Agama Islam adalah:

1. Pendidik
2. Asisten peneliti
3. Perancang Alat Peraga Edukasi

Untuk mendukung tercapainya tujuan, terlaksananya misi dan terwujudnya visi, Program Studi Pendidikan Agama Islam menyusun kompetensi lulusan yang terwujud pada Sikap, Pengetahuan, Keterampilan Umum dan Keterampilan Khusus. Penyusunan kompetensi lulusan ini disusun dengan berlandaskan pada visi dan misi Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon, Fakutas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan dan Program studi Pendidikan Agama Islam, Permendikbud No. 3 tahun 2020, Sistem Penjaminan Mutu UIN SSC Tahun 2025, dan kompetensi lulusan yang professional yang dikeluarkan oleh AIPT, adapun yang menjadi kompetensi lulusan Program Studi Pendidikan Agama Islam

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati sebagai berikut:

1. Sikap
   a. CP-Sikap 1: Mampu menujukkan sikap religius, menjunjung tinggi nilai-nilai kemanusiaan, berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, serta menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan berdasarkan Pancasila;
   b. CP-Sikap 2: Memiliki tanggung jawab dan etika profesional sebagai guru;

2. Pengetahuan
   a. CP-Pengetahun 1: Mampu memahami ajaran Islam secara komprehensif dan menerapkannya dalam kehidupan dengan baik dan benar.
   b. CP-Pengetahuan 2: Memiliki pengetahuan tentang isu-isu terkini serta wawasan yang luas yang berkaitan dengan pembelajaran PAI.

3. Keterampilam Umum
   a. CP-Keterampilan Umum 1 : Mampu bekerja sama dalam tim yang interdisiplin dan multidisiplin.
   b. CP-Keterampilan Umum 2 : Mampu berkomunikasi secara efektif.
   c. CP-Keterampilan Umum 3 : Mampu berkolaborasi, berpkir kritis, berpikir kreatif dan belajar sepanjang hayat.

4. Keterampilan Khusus
   a. CP-Keterampilan Khusus 1: Mampu menyusun rancangan pembelajaran yang lengkap, baik untuk kegiatan pembelajaran PAI di dalam kelas, laboratorium, maupun lapangan secara luring dan daring.
   b. CP-Keterampilan Khusus 2: Mampu menerapkan dan mengelola pembelajaran Pendidikan Agama Islam sesuai dengan prinsip pedagogik, psikologi belajar, dan psikologi perkembangan peserta didik.
   c. CP-Keterampilan Khusus 3: Mampu mengidentifikasi, memformulasi, dan menyelesaikan masalah pembelajaran PAI.
   d. CP-Keterampilan Khusus 4: Mampu menggunakan teknik, keterampilan, dan peralatan modern serta teknologi informasi yang diperlukan untuk pengembangan mutu pembelajaran PAI.
   e. CP-Keterampilan Khusus 5: Mampu merancang dan melaksanakan penelitian dengan metodologi yang benar serta menganalisis dan menginterpretasi data dengan tepat, serta menyajikan dan mempublikasikan sebagai karya tulis ilmiah.
   f. CP-Keterampilan Khusus 6: Mampu menerapkan prinsip-prinsip kewirausahaan berbasis teknologi digital serta mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya dengan sikap bertanggung jawab.

g. CP-Keterampilan Khusus 7: Mampu membuat alat permainan edukatif (APE) sebagai media pembelajaran dalam Pendidikan Agama Islam.

Kode Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi Sarjana PAI

Nomor CPL	Pernyataan
CPL 01	Mampu menujukkan sikap religius, menjunjung tinggi nilai-nilai kemanusiaan, berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, serta menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan berdasarkan Pancasila.
CPL 02	Mampu memahami ajaran Islam secara komprehensif dan menerapkannya dalam kehidupan dengan baik dan benar.
CPL 03	Mampu menyusun rancangan pembelajaran yang lengkap, baik untuk kegiatan pembelajaran PAI di dalam kelas, laboratorium, maupun lapangan secara luring dan daring.
CPL 04	Mampu menerapkan dan mengelola pembelajaran Pendidikan Agama Islam sesuai dengan prinsip pedagogik, psikologi belajar, dan psikologi perkembangan peserta didik.
CPL 05	Mampu mengidentifikasi, memformulasi, dan menyelesaikan masalah pembelajaran PAI.
CPL 06	Mampu menggunakan teknik, keterampilan, dan peralatan modern serta teknologi informasi yang diperlukan untuk pengembangan mutu pembelajaran PAI.
CPL 07	Memiliki pengetahuan tentang isu-isu terkini serta wawasan yang luas yang berkaitan dengan pembelajaran PAI.
CPL 08	Mampu merancang dan melaksanakan penelitian dengan metodologi yang benar serta menganalisis dan menginterpretasi data dengan tepat, serta menyajikan dan mempublikasikan sebagai karya tulis ilmiah.
CPL 09	Mampu bekerja sama dalam tim yang interdisiplin dan multidisiplin.
CPL 10	Memiliki tanggung jawab dan etika profesional sebagai guru.
CPL 11	Mampu berkomunikasi secara efektif.
CPL 12	Mampu berkolaborasi, berpkir kritis, berpikir kreatif dan belajar sepanjang hayat.
CPL 13	Mampu menerapkan prinsip-prinsip kewirausahaan berbasis teknologi digital serta mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya dengan sikap bertanggung jawab.
CPL 14	Mampu membuat alat permainan edukatif (APE) sebagai media pembelajaran dalam Pendidikan Agama Islam.

Tabel 1. Hubungan antara Profil lulusan dan Capaian Pembelajaran

Profil Lulusan Program Studi PAI adalah :
1. Pendidik (PL 1)
2. Asisten peneliti (PL 2)
3. Perancang Alat Peraga Edukasi (PL 3)

Profil Lulusan	Capaian Pembelajaran	Kode CP
PL 1, PL 2, PL 3	Mampu menujukkan sikap religius, menjunjung tinggi nilai-nilai kemanusiaan, berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, serta menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan berdasarkan Pancasila.	CPL 01
PL 1, PL 2, PL 3	Mampu memahami ajaran Islam secara komprehensif dan menerapkannya dalam kehidupan dengan baik dan benar.	CPL 02
PL1	Mampu menyusun rancangan pembelajaran yang lengkap, baik untuk kegiatan pembelajaran PAI di dalam kelas, laboratorium, maupun lapangan secara luring dan daring.	CPL 03
PL 1	Mampu menerapkan dan mengelola pembelajaran Pendidikan Agama Islam sesuai dengan prinsip pedagogik, psikologi belajar, dan psikologi perkembangan peserta didik.	CPL 04
PL 1, PL 2	Mampu mengidentifikasi, memformulasi, dan menyelesaikan masalah pembelajaran PAI.	CPL 05
PL 1	Mampu menggunakan teknik, keterampilan, dan peralatan	CPL 06

	modern serta teknologi informasi yang diperlukan untuk pengembangan mutu pembelajaran PAI.	
PL 1, PL 2	Memiliki pengetahuan tentang isu-isu terkini serta wawasan yang luas yang berkaitan dengan pembelajaran PAI.	CPL 07
PL 2	Mampu merancang dan melaksanakan penelitian dengan metodologi yang benar serta menganalisis dan menginterpretasi data dengan tepat, serta menyajikan dan mempublikasikan sebagai karya tulis ilmiah.	CPL 08
PL 1, PL 2, PL 3	Mampu bekerja sama dalam tim yang interdisiplin dan multidisiplin.	CPL 09
PL 1	Memiliki tanggung jawab dan etika profesional sebagai guru.	CPL 10
PL 1	Mampu berkomunikasi secara efektif.	CPL 11
PL 1, PL 2, PL 3	Mampu berkolaborasi, berpkir kritis, berpikir kreatif dan belajar sepanjang hayat.	CPL 12
PL 3	Mampu menerapkan prinsip-prinsip kewirausahaan berbasis teknologi digital serta mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya dengan sikap bertanggung jawab	CPL 13
PL 1, PL 3	Mampu membuat alat permainan edukatif (APE) sebagai media pembelajaran dalam Pendidikan Agama Islam	CPL 14

D. BAHAN KAJIAN DAN MATA KULIAH

Untuk menghasilkan akademisi, peneliti di lingkungan Program studi Pendidikan Agama Islam, pengelola pendidikan dan civitas akademika yang unggul baik dalam aspek sikap, pengetahuan, keterampilan umum dan keterampilam khusus, maka ada beberapa bahan kajian yang perlu disiapkan Program Studi Pendidikan Agama Islam

Bahan kajian Program Studi Pendidikan Agama Islam dibangun dari ciri khas (distingsi) Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon dan pembentukan sikap dan tata nilai.

Bahan kajian dalam Kurikulum Program Studi Terdiri dari bahan kajian pada pokok bidang Keislaman, Kependidikan/Pedagogik, Kewarganegaraan/Keindonesiaan, Kebahasaan, Penelitian, TIK, Kewirausahaan.

Dalam program studi Pendidikan Agama Islam ini di mana kajian materi dan proses pembelajaran merupakan perhatian yang sama pentingnya untuk dikembangkan, maka aspek penelitian juga meliputi penelitian berbasis siber. Bahan kajian dalam penelitian ini meliputi: 1) Konten/Materi Pendidikan Agama Islam, 2) Pedagogik, 3) TIK. Adapun yang menjadi bahan kajian program Studi adalah :

1. Inti Keilmuan:
   - Ulumul Qur'an
   - Ulumul Hadits
   - Tafsir
   - Hadits
   - Ilmu Kalam
   - Filsafat Islam
   - Tasawuf
   - Fiqih
   - Ushul Fiqih
   - Sejarah Islam
   - Psikologi
   - Pedagogik
2. Kemampuan Penelitian:
   - Metodologi Penelitian
   - Statistik
   - Penulisan Karya Ilmiah
   - Publikasi Karya Ilmiah
   - Analisis Data Penelitian berbasis IT
3. Ciri Perguruan Tinggi:
   - Cyber Culture
   - Cirebon Studies
   - Moderasi Beragama
   - Integrasi Ilmu
   - Ma'had al-Jamiah/Qiroat al-Kutub
   - Intensif Bahasa Asing
   - Qiroat al-Quran

Berikut ini disajikan hubungan Bahan Kajian dan Capaian Pembelajaran serta hubungan Mata Kuliah dan Capaian Pembejaran.

Tabel 2. Hubungan antara Bahan Kajian dan Capaian Pembelajaran

No	Bahan Kajian	Capaian Pembelajaran													
		CPL 01	CPL 02	CPL 03	CPL 04	CPL 05	CPL 06	CPL 07	CPL 08	CPL 09	CPL 10	CPL 11	CPL 12	CPL 13	CPL 14
1	Pendidikan Kewarganegaraan	√													
2	Pancasila	√													
3	Bahasa Indonesia	√													
4	Bahasa Arab										√				
5	Bahasa Inggris										√				
6	Cirebonologi/ sejarah islam Cirebon	√													
7	Tafsir,		√												
8	Ilmu tafsir,		√												
9	Hadits,		√												
10	Ilmu hadits		√												
11	Ilmu tauhid		√												
12	Ilmu kalam,		√												
13	Ilmu mantiq/logika		√									√			
14	Fiqih,		√												
15	Ushul fiqih		√												
16	Akhlak,		√												
17	Tasawuf,		√												
18	Filsafat Islam		√												
19	Pemikiran Teologi Islam		√												
20	Sejarah Islam Indonesia,		√												

21	Literasi kitab kuning		√												
22	Telaah kurikulum			√											
No	Bahan Kajian	Capaian Pembelajaran													
		CPL 01	CPL 02	CPL 03	CPL 04	CPL 05	CPL 06	CPL 07	CPL 08	CPL 09	CPL 10	CPL 11	CPL 12	CPL 13	CPL 14
23	Asesmen pembelajaran,			√											
24	Evaluasi pembelajaran,			√											
25	Psikologi belajar,			√											√
26	Psikologi perkembangan,			√											√
27	Metode pembelajaran,			√											
28	Strategi pembelajaran,			√											
30	Media pembelajaran			√											
31	Sumber belajar			√											
32	Perencanaan pembelajaran,			√											
33	Pengelolaan pembelajaran,			√											
34	Teori belajar,			√											
35	Ilmu pendidikan,			√				√							
36	Praktik mengajar/Microteaching									√					
37	Etika profesi guru				√										
38	Metode penelitian,				√										
39	Lesson study,				√										
40	Statistik					√	√								
42	Literasi digital,					√								√	
43	Teknologi siber,					√								√	
44	Teknologi pembelajaran,					√	√							√	
45	Metode pembelajaran Al Qur'an					√									

46	**Bahan ajar/modul digital**				√	√	√							√	√
47	**Literasi karya ilmiah**					√									
48	**Pembelajaran al Qur'an (Baca, tulis, hafalan)**						√								
No	**Bahan Kajian**	**Capaian Pembelajaran**													
		CPL 01	**CPL 02**	**CPL 03**	**CPL 04**	**CPL 05**	**CPL 06**	**CPL 07**	**CPL 08**	**CPL 09**	**CPL 10**	**CPL 11**	**CPL 12**	**CPL 13**	**CPL 14**
49	**Hermenetik**					√									
50	**Semiotika**					√									
51	**Analisa sosial**					√									
52	**Komunikasi,**								√	√					
53	**Pegabdian/KKN**								√	√					
54	**Kewirausahaan,**												√	√	
55	**Digital marketing,**												√	√	
56	**Market place,**												√	√	
57	**Startup,**												√	√	
58	**Modul/bahan ajar digital**												√	√	
59	**Penulisan karya ilmiah**										√				

Tabel 3. Hubungan Mata Kuliah dan Capaian Pembelajaran

NO	MATA KULIAH	KODE MK	Capaian Pembelajaran													
			CPL 01	CPL 02	CPL 03	CPL 04	CPL 05	CPL 06	CPL 07	CPL 08	CPL 09	CPL 10	CPL 11	CPL 12	CPL 13	CPL 14
1	Pendidikan Kewarganegaraan	NAS623002	✔													
2	Bahasa Indonesia	NAS623003											✔			
3	Bahasa Arab	SNJ623002											✔			
4	Cirebon Studies	SNJ623005	✔													
5	Filsafat Ilmu	SNJ623004												✔		
6	Akhlaq Tasawuf	PAI623001	✔	✔												
7	Ilmu Tauhid	PAI623002	✔	✔												
8	Ushul Fiqh	PAI623003		✔										✔		
9	Studi Al Qur'an	ITK623008		✔	✔											
10	Studi Hadits	ITK623009		✔	✔											
11	Pancasila	NAS623001	✔													
12	Metode Studi Islam	SNJ623001		✔					✔							
13	Bahasa Inggris	SNJ623003											✔			
14	Cyber Culture	SNJ623006			✔		✔	✔								
15	Filsafat Pendidikan Islam	ITK623002				✔										
16	Bimbingan Karya Tulis Ilmiah	PAI623004								✔		✔	✔	✔		

17	Statistik Pendidikan	PAI623005					✔			✔						
18	Tafsir Tarbawi	PAI623006				✔										
19	Ushul at-Tarbiyah	ITK623001				✔										
20	Ilmu Pendidikan Islam	ITK623003				✔										
21	Tarikh Tasyri'	PAI623007		✔										✔		
22	Pengantar Sejarah Peradaban Islam	PAI623008		✔												
23	Fiqh Mu'amalat	PAI623009		✔												
24	Pendidikan Multikultural (Moderasi Beragama)	ITK623007	✔													
25	Sejarah Pendidikan Islam Klasik	PAI623010		✔										✔		
26	Hadits Tarbawie	PAI623011				✔										
27	Kajian Materi Al-Qur'an Hadits di Madrasah	PAI623012			✔				✔							
28	Sejarah Peradaban Islam	PAI623013		✔												
29	APE	PAI623014													✔	
30	Analisis Kurikulum PAI	PAI623015		✔	✔	✔										
31	Sejarah Peradaban Islam Moderen	PAI623016		✔												
32	Kajian Kitab Kuning Akhlaq	PAI623017		✔					✔							
33	Kajian Kitab Kuning Aqidah	PAI623018		✔					✔							
34	Psikologi Perkembangan	PAI623019				✔										✔
35	Kajian Materi Aqidah Akhlaq di Madrasah	PAI623020			✔				✔							
36	Inovasi Konten dan Publikasi Jurnal PAI	PAI623038					✔	✔		✔	✔					
37	Media Pembelajaran PAI Berbasis Digital	PAI623031					✔	✔								✔
38	Metode Pembelajaran PAI	PAI623023			✔	✔	✔									
39	Desain Pembelajaran PAI	PAI623036			✔	✔										
40	Metodologi Penelitian Kuantitatif	PAI623025					✔			✔	✔					

41	Metodologi Penelitian Kualitatif	PAI623026					✔			✔	✔					
42	Kajian Materi Fiqih di Madrasah	PAI623027			✔				✔							
43	Kajian Kitab Kuning SPI	PAI623028		✔					✔							
44	Fiqh Munakahat & Mawaris	PAI623029		✔												
45	Etika Profesi Keguruan	ITK623004										✔				
46	Bimbingan dan Konseling	PAI623030				✔			✔							
47	Seminar Proposal & Penelitian Pendidikan PAI	PAI623037								✔						
48	Evaluasi Pembelajaran PAI	PAI623024			✔	✔	✔									
49	Micro Teaching	ITK623005			✔			✔			✔	✔		✔		
50	Enterpreneuship Pendidikan	PAI623032													✔	✔
51	Kajian Kitab Kuning Fiqh	PAI623033		✔					✔							
52	Tekhnologi Pendidikan	PAI623034													✔	
53	Kajian Materi SKI di Madrasah	PAI623035			✔				✔							
54	Ilmu Qiro'at	PAI623021		✔												
55	PLP (Magang)	ITK623006			✔			✔			✔	✔		✔		
56	Kuliah Kerja Nyata	SNJ623007									✔					
57	Skripsi	PAI623038								✔	✔			✔		

E. DISTRIBUSI MATA KULIAH PER SEMESTER

Daftar mata kuliah untuk masing-masing semester seperti dalam tabel berikut:

Tabel 4. Struktur Mata Kuliah per semester

Semester	Kode	Mata Kuliah	Bobot SKS	Bahan Kajian	Pra syarat	Pengampu
I	NAS623002	Pendidikan Kewarganegaraan	2			
	NAS623003	Bahasa Indonesia	2			
	SNJ623002	Bahasa Arab	3			
	SNJ623005	Cirebon Studies	2			
	SNJ623004	Filsafat Ilmu	2			
	PAI623001	Akhlaq Tasawuf	2			
	PAI623002	Ilmu Tauhid	3			
	PAI623003	Ushul Fiqh	3			
	ITK623008	Studi Al-Quran	2			
	ITK623009	Studi Hadits	2			
	SNJ900001	Program Pengembangan	0			

		Tilawatil Qur'an (PPTQ) 1				
	SNJ900002	Kajian Kitab Kuning 1	0			
Jumlah			23			
II	NAS623001	Pancasila	2			
	SNJ623001	Metode Studi Islam	3			
	SNJ623003	Bahasa Inggris	3			
	SNJ623006	Cyber Culture	2			
	ITK623002	Filsafat Pendidikan Islam	2			
	PAI623004	Bimbingan Karya Tulis Ilmiah	2			
	PAI623005	Statistik Pendidikan	3			
	PAI623006	Tafsir Tarbawi	3			
	ITK623001	Ushul at-Tarbiyah	2			
	SNJ900003	Program Pengembangan Tilawatil Qur'an (PPTQ) 2	0			
	SNJ900004	Kajian Kitab Kuning 2	0			
Jumlah			22			
III	PAI623009	Fiqh Mu`amalat	3			

	PAI623011	Hadits Tarbawie	3			
	ITK623003	Ilmu Pendidikan Islam	2			
	PAI623012	Kajian Materi Al-Qur`an Hadist di M	2			
	ITK623007	Pendidikan Multikultural (Moderasi	2			
	PAI623008	Pengantar Sejarah Peradaban Islam	2			
	SNJ900005	Praktik Ibadah 1	0			
	PAI623010	Sejarah Pendidikan Islam	2			
	PAI623013	Sejarah Peradaban Islam Klasik	3			
	PAI623007	Tarikh Tasyri`	3			
Jumlah			22			
IV	PAI623015	Analisis Kurikulum PAI	3			
	PAI623022	Inovasi Konten dan Publikasi Jurnal	2			
	PAI623017	Kajian Kitab Kuning Akhlak	3			
	PAI623018	Kajian Kitab Kuning Aqidah	3			

	PAI623020	Kajian Materi Aqidah Akhlak di Madrasah	2			
	PAI623014	APE	2			
	PAI623031	Media Pembelajaran PAI Berbasis Digital	3			
	SNJ900006	Praktik Ibadah 2	0			
	PAI623019	Psikologi Perkembangan	2			
	PAI623016	Sejarah Peradaban Islam Moderen	3			
Jumlah			23			
V	PAI623030	Bimbingan dan Konseling	2			
	PAI623029	Fiqh Munakahat & Mawarits	3			
	PAI623028	Kajian Kitab Kuning SPI	3			
	PAI623027	Kajian Materi Fiqih di Madrasah	2			
	PAI623023	Metode Pembelajaran PAI	2			
	PAI623026	Metodologi Penelitian Kualitatif	3			

	PAI623025	Metodologi Penelitian Kuantitatif	3			
	ITK623004	Etika Profesi Keguruan	2			
	PAI623036	Desain Pembelajaran PAI	2			
Jumlah			22			
VI	PAI623032	Edupreunership	2			
	PAI623024	Evaluasi Pembelajaran PAI	3			
	PAI623021	Ilmu Qiro'at	3			
	PAI623033	Kajian Kitab Kuning Fiqh	3			
	PAI623035	Kajian Materi SKI di Madrasah	2			
	PAI623034	Tekhnologi Pendidikan	2			
	ITK623005	Micro Teaching	2			
	PAI623037	Seminar Proposal & Penelitian Pendidikan	3			
Jumlah			20			
VII	ITK623006	PLP (Magang)	4			
	SNJ623007	KKN	3			
Jumlah			7			

VIII	PAI623038	Skripsi	6			
Jumlah			6			
Jumlah total MK			63			
Jumlah Total SKS			145			

F. PROSES PEMBELAJARAN

Berdasarkan UUPT 12/2012 dalam Pasal 18, ayat (1) Program sarjana merupakan pendidikan akademik yang diperuntukkan bagi lulusan pendidikan menengah atau sederajat sehingga mampu mengamalkan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi melalui penalaran ilmiah. Ayat (2) Program sarjana sebagaimana dimaksud pada ayat (1) menyiapkan Mahasiswa menjadi intelektual dan/atau ilmuwan yang berbudaya, mampu memasuki dan/atau menciptakan lapangan kerja, serta mampu mengembangkan diri menjadi profesional. Mahasiswa dinyatakan lulus Program Sarjana apabila memenuhi persyaratan telah menyelesaikan sekurang-kurangnya sejumlah 144-148 sks. Masa belajar program s1 paling lama adalah tujuh tahun akademik.

Perencanaan proses pembelajaran disusun untuk setiap mata kuliah dan disajikan dalam Rencana Pembelajaran Semester (RPS) di mana ada tiga aspek dalam kemampuan akhir yang diharapkan, yaitu Kognitif (*Competence*), Sikap (*Conscience*) dan Kepedulian (*Compassion*), yang diwujudkan dalam siklus-siklus kegiatan pembelajaran yang meliputi tahap-tahap: Konteks, Pengalaman, Refleksi, Aksi dan Evaluasi. Karakteristik proses pembelajaran yang diharapkan terdiri atas sifat interaktif, holistik, integratif, saintifik, kontekstual, tematik, efektif, kolaboratif, dan berpusat pada mahasiswa.

Metode pembelajaran yang dapat dipilih untuk pelaksanaan pembelajaran mata kuliah antara lain: diskusi kelompok, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran kooperatif dan 30 pembelajaran berbasis proyek atau metode pembelaran lainnya yeng berpusat pada mahasiswa, berbasis masalah atau metode pembelajaran lain yang dapat secara efektif memfasilitasi pemenuhan capaian pembelaharan lulusan. Pembelajaran dengan menggunakan diskusi kelompok bertujuan untuk meningkatkan partisipasi peserta didik dalam dapat dilakukan dengan melibatkan seluruh peserta didik yang dibagi menjadi beberapa kelompok yang diinginkan, simulasi atau pelatihan yang meragakan sesuatu dalam bentuk tiruan yang mirip dengan keadaan yang sesungguhnya, studi kasus atau metode pendekatan untuk meneliti gejala sosial dengan menganalisis satu kasus secara mendalam dan utuh, pembelajaran kolaboratif atau kerja sama dengan pihak lain, pembelajaran kooperatif atau pempelajaran yang saling membantu, pembelajaran berbasis proyek yaitu pembelajaran metode pembelajaran yang menggunakan proyek/kegiatan sebagai media. Beberapa contoh pemilihan bentuk, metode dan penugasan pembelajaran kami sajikan pada tabel dibawah ini.

Tabel 5. Contoh Pemilihan Bentuk, Metode dan Penugasan Pembelajaran

Bentuk Pembelajaran	Metode Pembelajaran	Contoh Penugasan
Kegiatan Proses Belajar	Presentasi Mahasiswa dalam kelas Diskusi Kelompok Debat	Tugas Pemecahan masalah (Problem Solving), Tugas Kesenjangan Informasi, Tugas kesenjangan

		Penalaran, Tugas Kesenjangan Pendapat
Kegiatan Penugasan Terstruktur	Pembelajaran berbasis proyek Pembelajaran erbasis kasus Pembelajaran kolaboratif	Membuat proyek, Mendiskusikan kasus tertentu yang dikerjakan secara kolaboratif

Kegiatan pembelajaran ini dapat dilaksanakan dengan menggunakan model-model pembelajaran pendekatan ilmiah yang relefan. Penyusunan RPS disusun dalam suatu diskusi bersama, sehingga ada komunikasi dan pemahaman bersama di antara dosen-dosen pengampu. Pelaksanakan pembelajaran dipantau dan dievaluasi melalui kuesioner dari mahasiswa dan sharing pengalaman dalam suasana studi bersama di antara dosen-dosen pengampu.

G. SISTEM PENILAIAN PEMBELAJARAN

Sesuai dengan tujuan Pendidikan Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon penilaian pembelajaran dilaksanakan secara terintegrasi dalam suatu proses pembelajaran. Artinya kegiatan penilaian ditempatkan sebagai kegiatan yang tidak terpisahkan dalam proses pembelajaran, karena penilaian pembelajaran tidak hanya berorientasi pada hasil (*outcome oriented*) akan tetapi juga pada proses pembelajaran (*process oriented*).

Penilaian kegiatan dan kemajuan belajar mahasiswa dilakukan secara berkala dalam bentuk ujian dan/atau pelaksanaan tugas (40%) dan proses pembelajaran dan atau pengamatan dosen (60%). Ujian dapat dilaksanakan melalui ujian tengah semester (UTS), ujian akhir semester (UAS), ujian proposal dan ujian tesis. UTS dan/atau UAS dilaksanakan secara tertulis atau lisan dan ujian skripsi/tesis/disertasi dilaksanakan pada akhir program. Mahasiswa diperbolehkan mengikuti UTS dan UAS suatu mata kuliah, apabila mereka telah mengikuti sekurang-kurangnya 75% dari semua jadwal terstruktur selama satu semester. Ujian ulangan (remedi) dan ujian perbaikan nilai dapat dilakukan pada semester berikutnya sepanjang waktu studi yang diperkenankan belum dilampaui.

Metode dan instrumen penilaian pembelajaran yang digunakan baik pada komponen kognitif atau psikomotor di lingkungan Pendidikan Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon antara lain dengan menggunakan metode MCQ dengan penilaian objektif, melalui essay dimana penilaian dapat dilakukan berdasarkan rubrik penilaian guna mengukur kedalam dan keluasan dari jawaban yang diberikan mahasiswa terhadap pertanyaan dan studi kasus yang diberikan oleh dosen/pendidik. Penilaian hasil belajar dinyatakan dengan huruf A, B+, B, C+, C, D+, D dan E yang masing masing mempunyai nilai setara dengan 4,0; 3,5; 3,0; 2,5; 2,0, 1,5; 1,0 dan 0. Nilai yang dianggap lulus adalah A, B+, B dan C+, sedangkan nilai C, D+, D dan E merupakan nilai tidak lulus. Konversi nilai ujian tersebut adalah sebagai berikut: A = 85-100; B+ = 78-84,9; B = 71-77,9; C+ =

64-70,9; C = 57-63,9; D+ = 50-56.9; D = 40-49,9 dan E = 0-39,9. Syarat kelulusan peserta didik dalam program ini ditetapkan atas pemenuhan jumlah SKS yang disyarat-kan dan pemenuhan indeks prestasi kumulatif (IPK) yang diperolehnya. Nilai IPK minimum ditetapkan adalah sebesar 3,0. Peringkat kelulusan dinyatakan dalam transkrip akademik sebagai berkut:

1. IPK <2,75 : Cukup
2. IPK 2,75-2,99 : Memuaskan
3. IPK 3,00-3,5 : Sangat Memuaskan
4. IPK 3,51-4,00 : Dengan Pujian

H. PERSYARATAN AKADEMIK DOSEN

Dosen dan tenaga kependidikan merupakan sumberdaya manusia yang sangat menentukan dalam sistem pendidikan tinggi. Di lingkungan perguruan tinggi, dosen berkualitas merupakan kebutuhan utama, karena perannya sebagai penggerak segala hal terkait aktivitas ilmiah dan akademis. Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon mengadopsi persyaratan akademik minimal untuk dosen yang ditetapkan dalam Permendikbud nomer 3 tahun 2020 tentang dosen harus berkualifikasi akademik yang relevan dengan program studi dan dapat menggunakan dosen bersertifikat profesi yang relevan dengan program studi dan berkualifikasi setara dengan jenjang KKNI.

Dalam pembagian tugas mengajar juga diperhatikan pula kompetensi dan minat yang dimiliki dosen dengan kesesuaian mata kuliah yang diampu serta dalam menjalankan tugas keprofesionalannya, dosen dan tenaga kependidikan berkewajiban menciptakan suasana akademik yang kondusif, komitmen pada profesionalisme kerja, kreatif dan inovatif untuk meningkatkan mutu pendidikan dan memberikan teladan bagi mahasiswa.

I. FASILITAS PENDUKUNG

Prasarana pembelajaran adalah perangkat penunjang utama proses pembelajaran agar tujuan pembelajaran tercapai. Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN SSC memiliki fasilitas pendukung antara lain:

1. Perpustakaan Buku-buku dan jurnal yang terkait dengan bidang keislaman, pedagogik, keindonesiaan, penelitian, dan TIK tersimpan dan dapat diakses dari beberapa perpustakaan atau ruang baca. Tersedia pula layanan e-learning, perpustakaan (e-journal, e-book, repository, dll).
2. Studio Pembelajaran digital; dalam melaksanakan proses pembelajaran program studi dibantu dengan media pembelajaran yang dapat dilaksanakan studio pembelajaran digital berupa pembuatan video pembelajaran, podcast dan lainnya.
3. Laboratorium Terpadu Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN SSC secara khusus telah menjalin kerja sama dengan beberapa Lembaga dan Instansi Pemerintah guna mendukung kegiatan belajar lapangan, penelitian dan pengabdian pada masyarakat. Instansi pemerintah seperti sekolah, dinas-dinas terkait dan dinas Pemerintah daerah telah menjadi tempat

magang bagi mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN SSC. Selain instansi pemerintah, sektor swasta juga telah menjalin kerja sama dalam kegiatan PBM mahasiswa, seperti Pesantren, Sekolah/madrasah, Lembaga sertifikasi BTQ, dan lain sebagainya.

4. Internet Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN SSC telah mengembangkan sistem pembelajaran berbasis teknologi informasi dan komunikasi. Sistem ini diperkuat dengan adanya peralatan sistem pembelajaran berbasis teknologi informasi berbasis e-learning. Sistem informasi manajemen dan fasilitas ICT (*Information and Communication Technology*) yang digunakan untuk proses penyelenggaraan akademik dan administrasi didukung oleh sistem informasi terintegrasi yang dikembangkan oleh Pusat Teknologi Informasi dan Komunikasi (Pustikom). Selain itu, telah disediakannya fasilitas internet guna mendukung proses pembelajaran dan komunikasi yaitu tersedianya fasilitas internet di hot spot area di seluruh area kampus, mahasiswa hanya perlu mendaftarkan diri ke Pustikom untuk mendapatkan username dan password untuk mengakses jaringan internet. Tersedia pula fasilitas ICT yang menggunakan perangkat keras (hardware) yang terdiri atas database server berupa HP Proliant ML530 dengan kapasitas data tidak terbatas, web server, internet bandwith dengan kapasitas 35 Mbps, backup server, dan router microtic beserta perangkat lunak (software) pengolah database berupa *microtic system*.
5. Fasilitas lain Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN SSC memiliki fasilitas toilet, 1 ruang pertemuan, 1 ruang diskusi dan beberapa ruang staf dosen serta sarana dan prasarana yang dapat memfasilitasi bagi yang berkebutuhan khusus seperti telah tersedia lift Gedung berlantai 5 dan di Gedung siber, kursi dan meja dan akses pintu masuk untuk yang berkebutuhan khusus.

J. PERUBAHAN BUKU KURIKULUM

Perubahan kurikulum merupakan sebuah keniscayaan yang dilakukan dalam rangka untuk menjawab tantangan perkembangan Ipteks. Oleh karena itu, perubahan kurikulum Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon dapat dilakukan dengan berdasarkan antara lain:

1) perkembangan ilmu pengetahuan;
2) kebijakan pemerintah;
3) kebutuhan pengguna lulusan dan hasil evaluasi kurikulum yang sedang berjalan.

Adapun ketentuan perubahan buku kurikulum adalah sebagai berikut:

1. Setiap lima (5) tahun untuk perbaikan;
2. Bila ada perubahan pada acuan-acuan yang digunakan dalam penyusunan buku kurikulum ini bertentangan dengan aturan yang lebih tinggi dan atau karena ada perubahan kebijakan dalam pelaksanaan pendidikan;

3. Penjaminan mutu terhadap pelaksanaan kurikulum dilakukan secara internal maupun eksternal. Upaya penjaminan mutu dilakukan melalui Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI) dan Sistem Penjaminan Mutu Eksternal (SPME) dalam ranah ke-delapan standar dari SN-Dikti yakni profil lulusan, kompetensi lulusan, standar proses pembelajaran, Isi, Penilaian, Dosen dan Tendik, Sarana dan Prasarana, Pengelolaan dan Pembiayaan. Proses penjaminan mutu dilakukan dalam sebuah siklus yang disebut dengan PPEPP atau Perencanaan, Pelaksanaan, Evaluasi, Peningkatan dan Penetapan.

K. LAMPIRAN-LAMPIRAN

BAN-PT

SERTIFIKAT AKREDITASI

Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi

berdasarkan Surat Keputusan Direktur Dewan Eksekutif BAN-PT No. 7078/SK/BAN-PT/Ak-PNB/S/XII/2024, menyatakan bahwa

Program Studi **Pendidikan Agama Islam**, Pada Program Sarjana **Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon, Kota Cirebon**

memenuhi syarat peringkat

Akreditasi Unggul

Sertifikat akreditasi program studi ini berlaku sejak tanggal 21 - Mei - 2024 sampai dengan 15 Juli 2026

Jakarta, 11 - Desember - 2024

Prof. Ari Purbayanto, Ph.D.
Direktur Dewan Eksekutif

Lampiran I

Tabel Keterangan Kode Huruf pada Digit Pertama sampai Ketiga

Kode	Peruntukkan Mata Kuliah
NAS	Penciri Nasional
SNJ	Penciri institusi
ITK	Penciri Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
PAI	Pendidikan Agama Islam

Tabel Kode Mata Kuliah Nasional

Kode	Mata Kuliah	SKS
NAS623001	Pancasila	2
NAS623002	Pendidikan dan Kewarganegaraan	2
NAS623003	Bahasa Indonesia	2
Jumlah MK		3 MK

Total SKS	6 SKS

Tabel Kode Mata Kuliah Institut

Kode	Nama Mata Kuliah	SKS
SNJ623001	Metode Studi Islam	3
SNJ623002	Bahasa Arab	3
SNJ623003	Bahasa Inggris	3
SNJ623004	Filsafat Ilmu	2
SNJ623005	Cirebon Studies	2
SNJ623006	Cyber Culture	2
SNJ623007	KKN	3
SNJ900001	Program Pengembangan Tilawatil Quran 1	0
SNJ900002	Kajian Kitab Kuning 1	0
SNJ900003	Program Pengembangan Tilawatil Quran 2	0
SNJ900004	Kajian Kitab Kuning 2	0
SNJ900005	Praktik Ibadah 1	0
SNJ900006	Praktik Ibadah 2	0
Jumlah MK		7 MK
Total SKS		18 SKS

Tabel Kode Mata Kuliah Fakultas

Kode	Nama Mata Kuliah	SKS
ITK623001	Ushul al- Tarbiyah	2
ITK623002	Filsafat Pendidikan Islam	2
ITK623003	lmu Pendidikan Islam	2
ITK623004	Etika Profesi Keguruan	2
ITK623005	Micro Teaching	2
ITK623006	PLP (Magang)	4
ITK623007	Pendidikan Multikultural (Moderasi Beragama)	2
ITK623008	Studi Al-Quran	2
ITK623009	Studi Hadits	2
Jumlah MK		9 MK
Total SKS		20 SKS

Tabel Kode Mata Kuliah Program Studi

Kode	Nama Mata Kuliah	SKS
PAI623001	Akhlaq Tasawuf	2

PAI623002	Ilmu Tauhid	3
PAI623003	Ushul Fiqh	3
PAI623004	Bimbingan Karya Tulis Ilmiah	2
PAI623005	Statistik Pendidikan	3
PAI623006	Tafsir Tarbawi	3
PAI623009	Fiqh Mu`amalat	3
PAI623007	Tarikh Tasyri`	3
PAI623008	Pengantar Sejarah Peradaban Islam	2
PAI623010	Sejarah Pendidikan Islam	2
PAI623011	Hadits Tarbawie	3
PAI623012	Kajian Materi Al-Qur`an Hadist di Madrasah	2
PAI623013	Sejarah Peradaban Islam Moderen	3
PAI623014	APE	2
PAI623015	Analisis Kurikulum PAI	3
PAI623016	Sejarah Peradaban Islam Klasik	3
PAI623017	Kajian Kitab Kuning Akhlak	3
PAI623018	Kajian Kitab Kuning Aqidah	3
PAI623019	Psikologi Perkembangan	2
PAI623020	Kajian Materi Aqidah Akhlak di Mad	2
PAI623021	Ilmu Qiro'at	3
PAI623022	Inovasi Konten dan Publikasi Jurnal PAI	2
PAI623023	Metode Pembelajaran PAI	2
PAI623024	Evaluasi Pembelajaran PAI	3
PAI623025	Metodologi Penelitian Kuantitatif	3
PAI623026	Metodologi Penelitian Kualitatif	3
PAI623027	Kajian Materi Fiqih di Madrasah	2
PAI623028	Kajian Kitab Kuning SPI	3
PAI623029	Fiqh Munakahat & Mawarits	3
PAI623030	Bimbingan dan Konseling	2
PAI623031	Media Pembelajaran PAI Berbasis Digital	3
PAI623032	Edupreunership	2
PAI623033	Kajian Kitab Kuning Fiqh	3
PAI623034	Tekhnologi Pendidikan	2
PAI623035	Kajian Materi SKI di Madrasah	2
PAI623036	Perencanaan dan Strategi Pembela	2
PAI623037	Seminar Proposal & Penelitian Pend	3
PAI623038	Skripsi	6
Jumlah MK		38 MK
Total SKS		101 SKS

Lampiran II

UIN SIBER SYEKH NURJATI
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN/PRODI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)
TAHUN AKADEMIK 2024/2025

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
OUTCOME BASED EDUCATION

MATA KULIAH	Kode	Rumpun MK	Bobot (sks)	Semester	Tanggal Penyusunan
Pengembangan Media PAI berbasis Digital	PAI60037	Mata Kuliah Prodi	3	4	15 Februari 2025

Otoritas	Dosen Pengampu	Gugus Mutu Jurusan	Ketua Jurusan/Prodi PAI
	Siti Maryam Munjiat, S.S., M.Pd.I **NIP. 198110032014112002**	**Neily El Izzah, M.Pd.** **NIP. 19890926 2017103201**	**Siti Maryam Munjiat, S.S., M.Pd.I** **NIP. 198110032014112002**

Visi Prodi	Menjadi Program Studi Pendidikan Agama Islam yang bereputasi internasional pada tahun 2030 berbasis integrasi keilmuan dan moderasi beragama"	
Misi Prodi	1. Menyelenggarakan program pendidikan sarjana Pendidikan Agama Islam yang berkualifikasi internasional 2. Menyelenggarakan penelitian bidang Pendidikan Agama Islam dengan pendekatan multidispliner berbasis integrasi keilmuan 3. Mempublikasikan karya ilmiah bidang Pendidikan Agama Islam 4. Menyelenggarakan pengabdian kepada masyarakat dalam bidang PAI 5. Menjalin kerjasama dengan institusi lain dalam pengembangan PAI	
Capaian Pembelajaran	CPL Prodi	
	CPL 5	Mampu mengidentifikasi, memformulasi, dan menyelesaikan masalah pembelajaran PAI.
	CPL 6	Mampu menggunakan teknik, keterampilan, dan peralatan modern serta teknologi informasi yang diperlukan untuk pengembangan mutu pembelajaran PAI.

	CPL 14	Mampu membuat alat permainan edukatif (APE) sebagai media pembelajaran dalam Pendidikan Agama Islam.
	CP-MK	
	Sub-CP MK1	Mahasiswa mampu menganalisa teori belajar mengajar sebagai prinsip pengembangan media pembelajaran PAI
	Sub-CP MK2	Mahasiswa mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan inovatif dalam mengembangkan media pembelajaran PAI
	Sub-CP MK3	Mahasiswa mampu menerapkan pengetahuan dan keterampilan teknologi informasi dalam konteks pengembangan keilmuan dalam mengimplementasikan media pembelajaran PAI berupa APE (Alat Permainan Edukatif)
Deskripsi Mata Kuliah	Mata Kuliah ini khusus diprogramkan untuk para mahasiswa jurusan PAI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan dengan dirancang untuk membekali mahasiswa dengan pengetahuan dan keterampilan dalam merancang, mengembangkan, dan memanfaatkan media digital untuk pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI).	
Materi /Pokok Bahasan	1. Pengenalan Media Pembelajaran PAI Berbasis Digital 2. Teori Pembelajaran dan Prinsip Desain Media 3. Analisis Kebutuhan dan Target Audiens 4. Perencanaan Produksi Media 5. Media Visual (Infografis, Poster) 6. Media Audio (Podcast, Rekaman) 7. Media Video (Animasi, Video Pembelajaran) 8. Media Interaktif (Kuis, Game Edukasi) 9. Bahan Ajar Digital (E-book Interaktif) 10. Media Pembelajaran Berbasis Web 11. Implementasi Media dalam Pembelajaran PAI 12. Evaluasi Efektivitas Media 13. Etika Penggunaan Media Digital dalam PAI 14. Proyek Akhir dan Presentasi	
MK Prasyarat	-	
Prasyarat untuk MK	-	
Referensi	Utama	

	1. Gunawan, Syarifuddin, Hubbul Wathan, Mayurida, dan Mardiana, 2023. *Pengembangan Media Pembelajaran Agama Islam Berbasis AI*, Yogyakarta: K-Media. 2. Arifannisa dkk., 2023. *Sumber dan Pengembangan Media Pembelajaran (terapan & Teori)*, Jambi: Sonpedia Publishing Indonesia. 3. Hepi Ikmal, 2023. *Media Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (Konsep, Pemilihan, Pengembangan, dan Evaluasi)*, Lamongan: Nawa Litera Publishing. 4. Ani Cahyadi, 2019. *Pengembangan Media dan Sumber Belajar: Teori dan Prosedur*, Serang: Laksita Indonesia. 5. Azhar Arsyad, 2019. *Media Pembelajaran,* Depok: Raja Grafindo Persada. 6. Karwono, 2019. *Belajar dan Pembelajaran serta Pemanfaatan Sumber Belajar*, Depok: Raja Grafindo Persada. 7. Ali Mudlofu dan Evi Fatimatur, 2019. *Desain Pembelajaran Inovatif dari Teori ke Praktik*, Depok: Raja Grafindo Persada. 8. G Ratumanan, 2019. *Perencanaan Pembelajaran,* Depok: RajaGrafindo Persada. 9. Rusman, 2019. *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informatika*, Depok: Raja Grafindo Persada. 10. Wasis D Dwiyogo, 2019. *Pembelajaran Berbasis Blended Learning*, Depok: Raja Grafindo Persada. 11. BP. Sitepu, 2017. *Pengembangan Sumber Belajar*, Depok: RajaGrafindo Persada. 12. Deni Darmawan, 2016. *Mobile Learning sebuah Aplikasi Teknologi Pembelajaran,* Depok: Raja Grafindo Persada.
	Pendukung
	Jurnal dan artikel ilmiah yang berkaitan dengan tema

Integrasi Penelitian/Pengabdian Dosen Pengampu Sumber : 1. Ahmad Fuad Adzis, Siti Maryam Munjiat, Neily El Izzah: *The Influence of Using Quizizz Paper Mode Media on Islamic Religious Education Students Learning Outcomes at SMP Negeri 1 Talun Cirebon* publish di Syaikhuna: Jurnal Pendidikan dan Pranata Islam, IAI Syaikhona Madura Tahun 2025 2. Mustofa Haris Ihsani, Zahrotus Saidah, Mahbub Nuryadien, *Optimalisasi Motivasi Belajar PAI melalui Penerapan Aplikasi Pembelajaran berbasis Kahoot!* Publish di wahana Islamika: Jurnal Studi Keislaman, STAI Syubbanul Wathon Magelang Tahun 2024. 3. Siti Maryam Munjiat, Azka Aula Hafita Achdali, Zahrotus Saidah: *Media E-Learning Berbasis Simple Dan Motivasi Belajar Mahasiswa Pai Di Iani Syech Nurjati Cirebon* publish di Taklim: Jurnal Pendidikan Islam, UPI Tahun 2022. 4. Ahmad Fathuroji, Akhmad Affandi, Siti Maryam Munjiat: *Efektivitas WhatsApp Group Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Pembelajaran PAI Di SMKN 2 Kota Cirebon* publish di Al-Fikr: Jurnal Pendidikan Islam, Sorong Tahun 2021. Bentuk kegiatan: Mini riset (Mahasiswa Melakukan Observasi dalam bentuk kelompok di Sekolah/Madrasah terkait dengan Materi Pengembangan Media PAI Berbasis Digital dan hasilnya diupload ke web/Blog/Medsos lainnya).	Perangkat: Portal akademik, si cagur FITK, GCR, Google Meet, Zoom, Canva, Audacity, CapCut,, Kahoot, e-Book, e-modul, TikTok, Instagram, YouTube, dan Vidio.
Dosen Pengampu Mata Kuliah: 1. Siti Maryam Munjiat, S.S., M.Pd.I. 2. Zahrotus Saidah, MA.Pd.	

Mg ke-	Sub-CP-MK	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran	Pokok Pembahasan	Pengalaman Belajar	Bobot penilaian (%)
1	Memahami mampu memahami sistem perkuliahan	● Menyetujui dan bersama-sama berkomitmen untuk meyukseskan sistem perkuliahan Mata Kuliah Pengembangan Media PAI Berbasis Digital yang sudah disepakati ● Memahami tujuan MK serta memiliki gambaran pokok bahasan MK tersebut ● Memiliki target setelah mengikuti MK secara individu	Kerjasama, keaktifan memberikan komentar, dan keikutsertaan dalam proses musyawarah membuat kesepakatan dan komitmen bersama dalam menyukeseskan sistem perkuliahan MK	Diskusi	● Kontrak Perkuliahan ● Pengantar Mata Kuliah mencakup: metode pembelajaran, materi pokok bahasan yang akan ditempuh selama satu semester, serta model penugasan serta kriteria penilaiannya	● Mahasiswa menyimak presentasi oleh dosen ● Mahasiswa menyepakati Kontrak belajar	2,5%

2	Mahasiswa mampu menganalisis Teori Pengenalan Media Pembelajaran PAI Berbasis Digital	Mahasiswa mampu menganalisis Teori Pengenalan Media Pembelajaran PAI Berbasis Digital	Kriteria: Ketepatan merespon pertanyaan dan keaktifan dalam perkuliahan **Bentuk non-test**: **TuRi** ● Mengerjakan tugas tepat waktu ● Keaktifan dalam memberikan tanggapan dalam forum diskusi ● Mengerjakan Kuis	*Jigsaw*	Pengenalan Media Pembelajaran PAI Berbasis Digital: ● Definisi dan ruang lingkup media pembelajaran PAI digital. ● Jenis-jenis media digital yang relevan (video, audio, animasi, aplikasi, web). ● Manfaat dan tantangan penggunaan media digital dalam PAI.	● Mahasiswa menyimak presentasi oleh dosen ● Mahasiswa merangkum materi ● Mahasiswa mengklasifikasikan materi media pembelajaran PAI berbasis Digital	2,5%
3	Mahasiswa mampu menganalisis Teori Pembelajaran dan Prinsip Desain Media	Mahasiswa mampu menganalisis Teori Pembelajaran dan Prinsip Desain Media	Kriteria: Ketepatan merespon pertanyaan dan keaktifan dalam perkuliahan **Bentuk non-test**: **TuRi** ● Mengerjakan tugas tepat waktu ● Keaktifan dalam memberikan tanggapan dalam	*Cooperative Script*	Teori Pembelajaran dan Prinsip Desain Media: ● Teori-teori pembelajaran yang relevan (konstruktivisme, behaviorisme, kognitivisme). ● Prinsip-prinsip desain media	●Mahasiswa menyimak dan memahami presentasi teman sebaya dan dosen ●Mahasiswa merangkum materi dan mengklasifikasikannya	2,5%

			forum diskusi ● Mengerjakan Kuis		pembelajaran (interaktivitas, visualisasi, personalisasi). ● Kriteria pemilihan media digital yang sesuai dengan tujuan PAI.		
4	Mahasiswa mampu menganalisi Kebutuhan dan Target Audiens	Mahasiswa mampu menganalisi Kebutuhan dan Target Audiens	Ketepatan merespon pertanyaan dan keaktifan dalam perkuliahan **Bentuk non-test**: **TuRi** ● Mengerjakan tugas tepat waktu ● Keaktifan dalam memberikan tanggapan dalam forum diskusi ● Mengerjakan Kuis	Studi kasus	Analisis Kebutuhan dan Target Audiens: ● Analisis kebutuhan siswa dan konteks pembelajaran PAI. ● Identifikasi karakteristik target audiens. ● Penetapan tujuan pembelajaran yang spesifik, terukur, dapat dicapai, relevan, dan berbatas	●Mahasiswa menyimak dan memahami presentasi teman sebaya dan dosen ●Mahasiswa merangkum materi dan mengklasifikasikannya	2,5%

					waktu (SMART).		
5	Mahasiswa mampu menganalisis Perencanaan Produksi Media	Mahasiswa mampu menganalisis Perencanaan Produksi Media	Ketepatan merespon pertanyaan dan keaktifan dalam perkuliahan **Bentuk non-test**: **TuRi** ● Mengerjakan tugas tepat waktu ● Keaktifan dalam memberikan tanggapan dalam forum diskusi ● Mengerjakan Kuis	*Cooperative Script*	Perencanaan Produksi Media: ● Penyusunan storyboard dan naskah media. ● Pemilihan alat dan platform pengembangan media. ● Penyusunan jadwal dan anggaran produksi.	●Mahasiswa menyimak dan memahami presentasi teman sebaya dan dosen ●Mahasiswa merangkum materi dan mengklasifikasikannya	2,5%
6	Mahasiswa mampu menganalisis Pengembangan Media Visual (Infografis, Poster)	Mahasiswa mampu menganalisis Pengembangan Media Visual (Infografis, Poster)	Ketepatan merespon pertanyaan dan keaktifan dalam perkuliahan **Bentuk non-test**: **TuTur** ● Mengerjakan tugas tepat waktu ● Observasi di Sekolah/Madrasah	Demonstrasi	Pengembangan Media Visual (Infografis, Poster): ● Prinsip desain grafis untuk media pembelajaran. ● Penggunaan alat bantu desain (Canva, Adobe Illustrator). ● Praktik pembuatan infografis atau	●Mahasiswa menyimak dan memahami presentasi teman sebaya dan dosen ●Mahasiswa merangkum materi dan mengklasifikasikannya	2,5%

					poster materi PAI.		
7	Mahasiswa mampu menganalisis Pengembangan Media Audio (Podcast, Rekaman)	Mahasiswa mampu menganalisis Pengembangan Media Audio (Podcast, Rekaman)	Ketepatan merespon pertanyaan dan keaktifan dalam perkuliahan **Bentuk non-test**: **TuRi** ● Mengerjakan tugas tepat waktu ● Keaktifan dalam memberikan tanggapan dalam forum diskusi ● Mengerjakan Kuis	*Window Shopping*	Pengembangan Media Audio (Podcast, Rekaman): ● Teknik produksi audio yang berkualitas. ● Penggunaan perangkat lunak pengedit audio (Audacity). ● Praktik pembuatan podcast atau rekaman materi PAI.	●Mahasiswa menyimak dan memahami presentasi teman sebaya dan dosen ●Mahasiswa merangkum materi dan mengklasifikasikannya	2,5%
8	Ujian Tengah Semester		● Ketepatan dalam menjawab soal, ketepatan dalam melakukan penilaian diri dan orang lain ● Ketepatan dalam membuat product APE media pembelajaran PAI berbasis non digital	Kuis	Ujian Tengah Semester		25%
9	Mahasiswa mampu menganalisis	Mahasiswa mampu menganalisis Pengembangan	Ketepatan merespon pertanyaan dan keaktifan dalam perkuliahan	*Market Place Activity*	Pengembangan Media Video	●Mahasiswa menyimak dan memahami	2,5%

	Pengembangan Media Video (Animasi: Video Pembelajaran)	Media Video (Animasi: Video Pembelajaran)	**Bentuk non-test**: **TuRi** ● Mengerjakan tugas tepat waktu ● Keaktifan dalam memberikan tanggapan dalam forum diskusi ● Mengerjakan Kuis		(Animasi: Video Pembelajaran): ● Teknik produksi video pembelajaran yang efektif. ● Penggunaan perangkat lunak pengedit video (CapCut). ● Praktik pembuatan video pembelajaran singkat.	presentasi teman sebaya dan dosen ●Mahasiswa merangkum materi dan mengklasifikasikannya	
10	Mahasiswa mampu menganalisis Pengembangan Media Interaktif (Kuis, Game Edukasi)	Mahasiswa mampu menganalisis Pengembangan Media Interaktif (Kuis, Game Edukasi)	Ketepatan merespon pertanyaan dan keaktifan dalam perkuliahan **Bentuk non-test**: **TuRi** ● Mengerjakan tugas tepat waktu ● Keaktifan dalam memberikan tanggapan dalam forum diskusi ● Mengerjakan Kuis	Demonstrasi	Pengembangan Media Interaktif (Kuis, Game Edukasi): ● Penggunaan platform pembuatan kuis interaktif (Kahoot!, Quizizz). ● Pengenalan konsep game edukasi.	●Mahasiswa menyimak dan memahami presentasi teman sebaya dan dosen ●Mahasiswa merangkum materi dan mengklasifikasikannya	2,5%

					● Praktik pembuatan kuis interaktif.		
11	Mahasiswa mampu menganalisis Pengembangan Bahan Ajar Digital (E-book Interaktif)	Mahasiswa mampu menganalisis Pengembangan Bahan Ajar Digital (E-book Interaktif)	Ketepatan merespon pertanyaan dan keaktifan dalam perkuliahan **Bentuk non-test**: **TuRi** ● Mengerjakan tugas tepat waktu ● Keaktifan dalam memberikan tanggapan dalam forum diskusi ● Mengerjakan Kuis	*Window Shopping*	Pengembangan Bahan Ajar Digital (E-book Interaktif): ● Konsep dan fitur e-book interaktif. ● Alat dan platform untuk membuat e-book interaktif. ● Praktik pembuatan e-book interaktif sederhana untuk materi PAI.	●Mahasiswa menyimak dan memahami presentasi teman sebaya dan dosen ●Mahasiswa merangkum materi dan mengklasifikasikannya	2,5%
12	Mahasiswa mampu menganalisis Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Web	Mahasiswa mampu menganalisis Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Web	Ketepatan merespon pertanyaan dan keaktifan dalam perkuliahan **Bentuk non-test**: **TuRi** ● Mengerjakan tugas tepat waktu ● Keaktifan dalam	*Mind Map*	Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Web: ● Pengenalan dasar-dasar pengembangan web.	●Mahasiswa menyimak dan memahami presentasi teman sebaya dan dosen ●Mahasiswa merangkum materi dan	2,5%

			memberikan tanggapan dalam forum diskusi ● Mengerjakan Kuis		● Penggunaan platform pembuatan web sederhana. ● Praktik pembuatan halaman web sederhana untuk materi PAI.	mengklasifikasikannya	
13	Mahasiswa mampu menganalisis Evaluasi Efektivitas Media	Mahasiswa mampu menganalisis Evaluasi Efektivitas Media	Ketepatan merespon pertanyaan dan keaktifan dalam perkuliahan **Bentuk non-test**: **TuRi** ● Mengerjakan tugas tepat waktu ● Keaktifan dalam memberikan tanggapan dalam forum diskusi ● Mengerjakan Kuis	*Market Place Activity*	Evaluasi Efektivitas Media: ● Metode evaluasi efektivitas media pembelajaran digital. ● Pengukuran hasil belajar siswa dan umpan balik pengguna. ● Praktik: Evaluasi media pembelajaran digital yang telah dibuat.	●Mahasiswa menyimak dan memahami presentasi teman sebaya dan dosen ●Mahasiswa merangkum materi dan mengklasifikasikannya	2,5%
14	Mahasiswa mampu menganalisis	Mahasiswa mampu menganalisis Etika	Ketepatan merespon pertanyaan dan keaktifan dalam perkuliahan	*Jigsaw*	Etika Penggunaan Media Digital dalam PAI:	●Mahasiswa menyimak dan memahami	2,5%

	Etika Penggunaan Media Digital dalam PAI	Penggunaan Media Digital dalam PAI	**Bentuk non-test**: **TuRi** ● Mengerjakan tugas tepat waktu ● Keaktifan dalam memberikan tanggapan dalam forum diskusi ● Mengerjakan Kuis		● Hak cipta dan lisensi media digital. ● Penyebaran informasi yang benar dan bertanggung jawab. ● Dampak media digital terhadap nilai-nilai Islam.	presentasi teman sebaya dan dosen ●Mahasiswa merangkum materi dan mengklasifikasikannya	
15	Mahasiswa mampu mengimplementasikan Proyek Akhir dan Presentasi	Mahasiswa mampu mengimplementasikan Proyek Akhir dan Presentasi	Ketepatan merespon pertanyaan dan keaktifan dalam perkuliahan **Bentuk non-test**: **TuRi** ● Mengerjakan tugas tepat waktu ● Keaktifan dalam memberikan tanggapan dalam forum diskusi ● Mengerjakan Kuis	*Resitasi*	Proyek Akhir dan Presentasi: ● Presentasi proyek akhir mahasiswa. ● Diskusi dan refleksi akhir mata kuliah. ● Praktik: Presentasi hasil projek media pembelajaran PAI digital yang telah di buat.	●Mahasiswa menyimak dan memahami presentasi teman sebaya dan dosen ●Mahasiswa merangkum materi dan mengklasifikasikannya	2,5%
16	Ujian Akhir Semester	● Ketepatan dalam menjawab soal, ketepatan dalam melakukan	Ketepatan merespon pertanyaan dan keaktifan dalam perkuliahan	Kuis	Ujian Akhir Semester	Mahasiswa mengerjakan kuis dari dosen sebagai	40%

		penilaian diri dan orang lain ● Ketepatan dalam membuat product APE media pembelajaran PAI berbasis digital	**Bentuk non-test**: **TuTur** ● Mengerjakan tugas tepat waktu ● Ketepatan dalam membuat product APE media pembelajaran PAI berbasis digital			assesmen akhir semester untuk meningkatkan retensi materi dan keterampilan berfikir kritis	

FORMAT RANCANGAN TUGAS

Nama Mata Kuliah	: Media Pembelajaran PAI Berbasis Digital	SKS	: 3
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam	Pertemuan ke	: 2-7 dan 9-15
Fakultas	: Ilmu Tarbiyah dan Keguruan		

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN

M1: Mahasiswa mampu menganalisa teori belajar mengajar sebagai prinsip pengembangan media pembelajaran PAI

M2: Mahasiswa mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan inovatif dalam mengembangkan media pembelajaran

M3: Mahasiswa mampu menerapkan pengetahuan dan keterampilan teknologi informasi dalam konteks pengembangan keilmuan dalam mengimplementasikan media pembelajaran PAI berupa APE (Alat Permainan Edukatif)

B. METODE/CARA PENGERJAAN TUGAS

1. Membuat Vidio presentasi yang diupload ke sosial media seperti Tiktok, IG, YT, FB dll.
2. Membuat mini riset di sekolah/madrasah
3. Membuat tulisan di Web, Blog, WordPress atau media yang lain dari hasil mini riset

C. DESKRIPSI LUARAN TUGAS

1. Vidio berdurasi 6-8 Menit dengan menandai dosen pengampu MK, Jurusan, dan HMJ.
2. Mini riset dengan ketentuan Batas pengetikan adalah samping kiri 4cm, samping kanan 3cm, batas atas 3cm, dan batas bawah 3cm., naskah ditulis minimal 7 (tujuh) dan maksimal 15 (lima belas) halaman (pendahuluan sampai daftar pustaka).
3. Hasil dari mini riset yang diupload ke Web, Blog, WordPress atau media yang lain dengan menuliskan nama anggota kelompok, dosen pengampu, nama mata kuliah serta identitas kampus.

D. RUBRIK PENILAIAN DAN PENSEKORAN

Aspek Penilaian	Deskripsi	Skor	Bobot
Pengetahuan	Mahasiswa mampu mengetahui tentang materi yang telah disampaikan	25	2,5
Analisis	Mahasiswa mampu menganalisis tentang materi yang telah disampaikan	35	3,5
Demonstrasi	Mahasiswa mampu mendemonstrasikan temuan lapangan pada materi yang telah disampaikan	40	4,0

Ketentuan komponen Tugas

1. Penilaian terhadap tugas perkuliahan dilakukan dengan beragam komponen, baik dari aktivitas, tugas mandiri dan terstruktur.

2. Evaluasi untuk tugas kelompok dari aspek tingkat kejelasan hasil kajian, analisis dan evaluasi serta presentasi hasil kajian dan penelusuran.
3. Hasil evaluasi tugas individu adalah dari aspek: konsep dasar, dan relevansi dalam kegiatan pembelajaran Penelusuran sumber, kesimpulan dan komentar atas sumber yang ditelusuri.
4. Presentasi dan portopolio kelompok ditinjau dari: teknik penyajian, cara menanggapi saran, pertanyaan dan membuat kesimpulan.

Nama Mata Kuliah : Media Pembelajaran PAI Berbasis Digital
Semester/SKS: 4
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi: Pendidikan Agama Islam

KISI-KISI UTS

No Soal	Sub-CPMK	Indikator Penilaian	Materi	Bentuk Soal
1	Mahasiswa mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan inovatif dalam mengembangkan media pembelajaran PAI	Pengetahuan: 25% Analisis: 35% Demonstrasi: 40%	Pengenalan Media Pembelajaran PAI Berbasis Digital	Laporan Mini Riset
2	Mahasiswa mampu menganalisa teori belajar mengajar sebagai prinsip pengembangan media pembelajaran PAI	Pengetahuan: 25% Analisis: 35% Demonstrasi: 40%	Teori Pembelajaran dan Prinsip Desain Media	Laporan Mini Riset
3	Mahasiswa mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan inovatif dalam mengembangkan media pembelajaran PAI	Pengetahuan: 25% Analisis: 35% Demonstrasi: 40%	Analisis Kebutuhan dan Target Audiens	Laporan Mini Riset
4	Mahasiswa mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan inovatif dalam mengembangkan media pembelajaran PAI	Pengetahuan: 25% Analisis: 35% Demonstrasi: 40%	Perencanaan Produksi Media	Laporan Mini Riset

KISI-KISI UAS

No Soal	Sub-CPMK	Indikator Penilaian	Materi	Bentuk Soal
1	Mahasiswa mampu menerapkan pengetahuan dan keterampilan teknologi informasi dalam konteks pengembangan keilmuan dalam mengimplementasikan media pembelajaran PAI berupa APE (Alat Permainan Edukatif)	Pengetahuan: 25% Analisis: 35% Demonstrasi: 40%	Media Visual (Infografis, Poster)	Laporan Mini Riset
2	Mahasiswa mampu menerapkan pengetahuan dan keterampilan teknologi informasi dalam konteks pengembangan keilmuan dalam mengimplementasikan media pembelajaran PAI berupa APE (Alat Permainan Edukatif)	Pengetahuan: 25% Analisis: 35% Demonstrasi: 40%	Media Audio (Podcast, Rekaman)	Laporan Mini Riset
3	Mahasiswa mampu menerapkan pengetahuan dan keterampilan teknologi informasi dalam konteks pengembangan keilmuan dalam mengimplementasikan media pembelajaran PAI berupa APE (Alat Permainan Edukatif)	Pengetahuan: 25% Analisis: 35% Demonstrasi: 40%	Media Video (Animasi, Video Pembelajaran)	Laporan Mini Riset
4	Mahasiswa mampu menerapkan pengetahuan dan keterampilan teknologi informasi dalam konteks pengembangan keilmuan dalam mengimplementasikan media pembelajaran PAI berupa APE (Alat Permainan Edukatif)	Pengetahuan: 25% Analisis: 35% Demonstrasi: 40%	Media Interaktif (Kuis, Game Edukasi)	Laporan Mini Riset

5	Mahasiswa mampu menerapkan pengetahuan dan keterampilan teknologi informasi dalam konteks pengembangan keilmuan dalam mengimplementasikan media pembelajaran PAI berupa APE (Alat Permainan Edukatif)	Pengetahuan: 25% Analisis: 35% Demonstrasi: 40%	Bahan Ajar Digital (E-book Interaktif)	Laporan Mini Riset
6	Mahasiswa mampu menerapkan pengetahuan dan keterampilan teknologi informasi dalam konteks pengembangan keilmuan dalam mengimplementasikan media pembelajaran PAI berupa APE (Alat Permainan Edukatif)	Pengetahuan: 25% Analisis: 35% Demonstrasi: 40%	Media Pembelajaran Berbasis Web	Laporan Mini Riset
7	Mahasiswa mampu menerapkan pengetahuan dan keterampilan teknologi informasi dalam konteks pengembangan keilmuan dalam mengimplementasikan media pembelajaran PAI berupa APE (Alat Permainan Edukatif)	Pengetahuan: 25% Analisis: 35% Demonstrasi: 40%	Implementasi Media dalam Pembelajaran PAI	Laporan Mini Riset
8	Mahasiswa mampu menerapkan pengetahuan dan keterampilan teknologi informasi dalam konteks pengembangan keilmuan dalam mengimplementasikan media pembelajaran PAI berupa APE (Alat Permainan Edukatif)	Pengetahuan: 25% Analisis: 35% Demonstrasi: 40%	Evaluasi Efektivitas Media	Laporan Mini Riset
9	Mahasiswa mampu menerapkan pengetahuan dan keterampilan teknologi informasi dalam konteks pengembangan keilmuan dalam mengimplementasikan media pembelajaran PAI berupa APE (Alat Permainan Edukatif)	Pengetahuan: 25% Analisis: 35% Demonstrasi: 40%	Etika Penggunaan Media Digital dalam PAI	Laporan Mini Riset

E. PENILAIAN PEMBELAJARAN

a. Kriteria penilaian (rubrik holistik)

Dimensi	Bobot (%)	Skor (0-100)	Skor Hasil Pembobotan
Kehadiran	5		
Tugas terstruktur	15		
Tugas mandiri	15		
UTS	25		
UAS	40		
Nilai Akhir	100		

b. Rubrik penilaian sikap

No	Nama Mahasiswa	Sikap yang Dimiliki Mahasiswa									Total nilai
		Nilai kemanusiaan	Etika akademik	Kerjasama	Disiplin	Tanggung jawab	Semangat Kejuangan	Komitmen	Kontribusi	Menghargai	
1											
2											
3											
dst											

*Setiap sikap diberikan skor 1-100

Rentang penilaian sikap

No	Interval Nilai	Kriteria
1	0-25	Sangat negatif
2	26-50	Negatif
3	51-75	Positif
4	76-100	Sangat Positif

c. Pedoman Penilaian Akhir Mata Kuliah

Interval	Nilai	Nilai Angka
$x \geq 91$	A	4,00
$86 \leq x < 91$	A-	3,75
$81 \leq x < 86$	B+	3,25
$76 \leq x < 81$	B	3,00
$71 \leq x < 76$	B-	2,75
$66 \leq x < 71$	C+	2,50
$61 \leq x < 66$	C	2,00
$50 \leq x < 61$	D	1,00
$x < 50$	E	0

* Nilai Batas Lulus Program Studi:

1. Nilai Batas lulus (NBL) MK 3,00 (B)
2. Nilai Batas lulus (NBL) Sasaran Mutu FITK 3,00 (B)
3. Prasyarat Mengikuti Ujian, mahasiswa mencapai kehadiran lebih dari atau sama dengan 75%
4. Kehadiran 61%-75% mahasiswa dapat mengikuti ujian dengan penugasan tambahan
5. Kehadiran kurang dari 60% mahasiswa tidak diperkenankan mengikuti Ujian

Catatan: *Jika setelah dilakukan perbaikan (Remedial) 2 kali, tetapi mahasiswa masih mendapat nilai di bawah NBL mata kuliah, Maka NBL dikembalikan ke NBL Nasional (2,00) dan dinyatakan Lulus*

BUKU KURIKULUM

Jurusan Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan keguruan

UIN SIBER SYEKH NURJATI
CIREBON

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum wr.wb.

Dengan memanjatkan puji dan syukur ke Hadirat Allah SWT, Buku Kurikulum Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon ini dapat diselesaikan dengan baik. Maksud dari pembuatan Buku Kurikulum ini adalah agar dapat memberikan penjelasan dan panduan mengenai kurikulum yang berlaku di Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.

Buku Kurikulum ini dimaksudkan untuk memberikan penjelasan dan panduan mengenai kurikulum yang berlaku di Program studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon. Kurikulum ini disusun dengan mengacu pada KKNI jenjang S1 kurikulum nasional yang ditetapkan Asosiasi Institusi Pendidikan Tinggi dan dengan mengikuti pedoman pengembangan kurikulum di tingkat Universitas maupun tingkat Fakultas.

Terima kasih diucapkan kepada semua pihak yang telah mencurahkan pikiran dan pendapatnya serta berkontribusi dalam persiapan dan penyusunan kurikulum ini. Akhir kata, semoga buku kurikulum ini bermanfaat bagi proses penyelenggaraan Pendidikan di Program Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon. Kami dengan senang hati terbuka akan perbaikan, usulan dan ide-ide inovatif terkait buku kurikulum ini, demi optimalnya kinerja program studi dalam menghasilkan lulusan, penelitian dan pengabdian yang dapat memberikan sumbangan bagi kemajuan Pendidikan di program studi kami. Terima kasih.

Wassalamualaikum wr.wb.

Cirebon, 17 Maret 2025
Ketua Program Studi

Nanin Sumiarni, S.Pd.I., M.Ag

TIM PENYUSUN

Tim Penyusun Buku Kurikulum **Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon tahun 2025-2030**.

1. Khasan Aedi, S.S., MSI
2. Nanin Sumiarni, S.Pd.I., M.Ag
3. Dr. Masri'ah, M.Ag
4. Drs. H. Wawan Arwani, MA.
5. Dr. Maman Rusman, M.Pd.
6. Hasan Saefuloh, M.Ag

DAFTAR ISI

Hal

KATA PENGANTAR i

TIM PENYUSUN ii

DAFTAR ISI iii

DAFTAR TABEL iv

KURIKULUM 1

A. PENDAHULUAN 1

1. DASAR PEMIKIRAN PENYUSUNAN KURIKULUM 1
2. LANDASAN PENYUSUNAN KURIKULUM 6

B. VISI, MISI DAN TUJUAN 7

1. VISI PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON 7
2. MISI PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON 8
3. TUJUAN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON 8

C. PROFIL LULUSAN DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN 8

D. BAHAN KAJIAN DAN MATA KULIAH 14

E. DISTRIBUSI MATA KULIAH PER SEMESTER 19

F. PROSES PEMBELAJARAN 20

G. SISTEM PENILAIAN PEMBELAJARAN 21

H. PERSYARATAN AKADEMIK DOSEN 22

I. FASILITAS PENDUKUNG 23

J. PERUBAHAN BUKU KURIKULUM 24

K. LAMPIRAN-LAMPIRAN 25

DAFTAR TABEL

Hal

Tabel 1 Profil Lulusan Program Studi PBA……..9
Tabel 2 Capaian Pembelajaran……..9
Tabel 3 Hubungan antara Profil Lulusan dan Capaian Pembelajaran …….12
Tabel 4 Bahan Kajian Prodi PBA..……..14
Tabel 5 Hubungan Bahan Kajian dan Capaian Pembelajaran……..15
Tabel 6 Hubungan Mata Kuliah dan Capaian Pembelajaran...……16
Tabel 7 Struktur Mata Kuliah……..……18
Tabel 8 Contoh Pemilihan Bentuk, Metode dan Penugasan Pembelajaran…….21

KURIKULUM

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN **UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON**

A. PENDAHULUAN

1. DASAR PEMIKIRAN PENYUSUNAN BUKU KURIKULUM

Berdasarkan Undang-undang Pendidikan Tinggi No. 12 Tahun 2012, Pendidikan tinggi bertujuan untuk mengembangkan potensi mahasiswa agar menjadi manusia yang beriman kepada Tuhan Yag Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu,cakap, kreatif, mandiri, terampil, kompeten dan berbudaya untuk kepentingan bangsa; dihasilkannya lulusan yang menguasai cabang IPTEKS dan dihasilkannya IPTEKS dengan penelitian yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora serta terwujudnya pengabdian kepada masyarakat yang bermanfaat dalam memajukan kesejahteraan umum dan mencerdaskan kehidupan bangsa. Kurikulum merupakan nyawa dari suatu program pembelajaran sehingga keberadaanya memerlukan rancangan, pelaksanaan serta evaluasi secara dinamis sesuai dengan perkembangan zaman, kebutuhan Ilmu pengetahuan, Teknologi, dan seni (IPTEKS) serta kompetensi yang dibutuhkan oleh masyarakat, maupun pengguna lulusan perguruan tinggi. Perubahan tebaru Standar Nasional Pendidikan Tinggi diatur dalam Permendikbud No 3 tahun 2020 yang dipergunakan untuk menyiapkan mahasiswa agar mampu menghadapi perubahan social, budaya, dunia kerja dan kemajuan teknologi yang pesat. Untuk itu diperlukan penyusunan kurikulum yang mampu mencapai target pembelajaran. Kurikulum Pendidikan tinggi merupakan program untuk menghasilkan lulusan, sehingga program tersebut seharusnya menjamin agar lulusannya memiliki kualifikasi yang setara dengan kualifikasi yang disepakati dalam KKNI. Dalam menyusun kurikulum dimulai dengan menetapkan profil lulusan yang dijabarkan menjadi rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL).

Rumusan Kurikulum Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon (UIN SSC) dapat menjamin lulusan yang dihasilkan memiliki kualifikasi sesuai dengan yang ditetapkan. Penyusunan kurikulum Prodi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN SSC dimulai dengan menetapkan profil lulusan yang dijabarkan menjadi rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL). Rumusan kemampuan pada deskriptor KKNI dinyatakan dengan istilah capaian pembelajaran (learning outcomes), dimana kompetensi tercakup di dalamnya atau merupakan bagian dari capaian pembelajaran (CP).

Penggunaan istilah kompetensi yang digunakan dalam Pendidikan tinggi (DIKTI) ditemukan pada Permendikbud No. 3 Tahun 2020 tentang SN-DIKTI pasal 5, ayat (1), yang menyatakan Standar Kompetensi Lulusan (SKL) merupakan kriteria minimal tentang kualifikasi kemampuan lulusan yang mencakup sikap, pengetahuan dan keterampilan yang dinyatakan dalam rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL).
Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon secara resmi berdiri berdasarkan surat ijin Keputusan Direktur Jendral Pembinaan Kelembagaan Agama Islam Nomor:

E/279 /2001 tanggal 27 Nopember 2001 dan telah terakreditasi Unggul dengan SK LAMDIK No. 583/SK/LAMDIK/Ak/S/XI/2022

Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon menyusun kurikulum berdasarkan analisis SWOT, tracer study dan *market signals*, dengan mengangkat Pola Imiah Pokok UIN SSC, yaitu siber (*Cyber Islamic University*) sebagai penciri yang membedakan dengan Prodi sejenis di perguruan tinggi lain. Langkah pertama penyusunan kurikulum mengacu SN Dikti adalah menentukan standar profil lulusan Prodi dan menetapkan standar kompetensi lulusan.

2. LANDASAN PENYUSUNAN KURIKULUM

Penyusunan kurikulum Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon tahun 2025 dilandasi dengan fondasi yang kuat, baik secara filosofis, sosiologis, psikologis, historis maupun secara yuridis.

a. Landasan filosofis : memberikan pedoman secara filosofis pada semua tahapan meliputi perencanaan, pelaksanaan, dan peningkatan kualitas Pendidikan di Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon. Misal: PS AS FEBI UIN SSC.
b. Landasan sosiologis: memberikan landasan bagi pengembangan kurikulum sebagai perangkat Pendidikan yang terdiri dari tujuan, materi, kegiatan belajar dan lingkungan belajar yang positif bagi perolehan pengalaman pembelajaran yang relevan dengan perkembangan personal dan sosial peserta pembelajaran.
c. Landasan psikologis: memberikan landasan bagi pengembangan kurikulum, sehingga kurikulum mampu mendorong secara terus-menerus keingintahuan mahasiswa dan dapat memotivasi belajar sepanjang hayat; kurikulum yang dapat memfasilitasi mahasiswa belajar sehingga mampu menyadari peran dan fungsinya dalam lingkungannya; kurikulum yang dapat menyebabkan mahasiswa berfikir kritis, dan berfikir tingkat dan melakukan penalaran tingkat tinggi (*higher order thinking*); kurikulum yang mampu mengoptimalkan pengembangan potensi mahasiswa menjadi manusia yang diinginkan.
d. Landasan historis: memberikan landasan bagi pengembangan kurikulum agar mampu memfasilitasi mahasiswa belajar sesuai dengan perkembangan zaman. Kurikulum disusun dengan berlandaskan pada nilai-nilai budaya dan sejarah bangsa pada masa lalu agar dapat menjawab tuntutan zaman saat ini.
e. Landasan yuridis: landasan hukum yang menjadi dasar atau rujukan pada tahapan perencanaan, pelaksanaan, evaluasi dan pengembangan serta system penjaminan mutu perguruan tinggi yang akan menjamin pelaksanaan kurikulum dan tercapainya tujuan kurikulum: 1) Undang-Undang Republik Indonesia No 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen. 2) Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi. 3) Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI). 4) Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 73 Tahun 2013, tentang Penerapan KKNI Bidang Perguruan Tinggi. 5) Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 62 Tahun 2016 tentang Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi. 6) Peraturan Menteri Riset,Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Nomor 59 tahun 2018, tentang ijazah, Sertifikat Kompetensi, Sertifikat Profesi, Gelar dan Tata Cara Penulisan

Gelar di Perguruan Tinggi. 7) Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 3 tahun 2020 tentang Akreditasi Program Studi dan Perguruan Tinggi. 9) Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No.7 Tahun 2020 tentang Pendirian Perubahan, Pembubaran Perguruan Tinggi Negeri, dan Pendirian, Perubahan, Pencabutan Izin Perguruan Tinggi Swasta. 10) Peraturan Menteri pendidikan dan Kebudayaan No. 22 tahun 2020, tentang Rencana Strategis Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 11) Peraturan Menteri Agama Nomor 8 Tahun 2024 tentang Perubahan atas Peraturan Menteri Agama Nomor 18 Tahun 2020 tentang Rencana Strategis Kementerian Agama Tahun 2020-2024. 12) Peraturan Menteri Agama No 5 tahun 2020 tentang Standar Penyelenggaraan Pendidikan Agama pada Perguruan Tinggi. 13) Peraturan Menteri Agama Nomor 13 Tahun 2024 tentang Perubahan atas Peraturan Menteri Agama Nomor 81 Tahun 2022 tentang Pendirian, Perubahan, dan Pembubaran Perguruan Tinggi Keagamaan Negeri.

B. VISI, MISI DAN TUJUAN

1. VISI PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON

Sesuai dengan Rencana Strategis Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon, maka dirumuskan Visi, Misi dan Tujuan sebagai berikut:

"**Unggul dan terkemuka dalam mencetak tenaga pendidik Bahasa Arab yang menguasai teknologi, materi, dan metodologi terbaru dalam pembelajaran Bahasa Arab berbasis integrasi ilmu dan nilai moderasi Islam pada tahun 2030".**

Berdasarkan visi di atas yang dimaksud dengan unggul, terkemuka, menguasai teknologi, menguasai materi dan metodologi terbaru, dan moderasi Islam adalah sebagai berikut. **1**. **Unggul** berarti bahwa Prodi PBA berupaya menjadi lembaga pendidikan yang unggul, sehingga dapat menjadi *centre of excellence* yang mengajarkan dan mengkaji komponen bahasa dan ketrampilan berbahasa yang dapat diandalkan mahasiswa, pemerintah, pengguna alumni dan masyarakat, tidak hanya di di Jawa Barat, tetapi juga di tingkat nasioanal. **2**. **Terkemuka** mengacu pada keinginan Prodi PBA untuk mensejajarkan diri atau bahkan melebihi prodi sejenis dalam menyebarluaskan keilmuan kebahasaaraban, pengkajian Komponen Bahasa, ketrampilan Berbahasa, beserta metodologi pengajarannya. **3**. **Menguasai Teknologi** mengacu pada kemampuan calon pendidik Bahasa Arab dalam memanfaatkan teknologi informasi dalam proses pembelajaran Bahasa Arab. Termasuk penggunaan aplikasi pembelajaran digital, platform e-learning, kecerdasan buatan, multimedia interaktif, dan metode digital lainnya untuk meningkatkan efektivitas pembelajaran. **4**. **Menguasai Materi dan Metodologi Terbaru** memastikan bahwa calon pendidik Bahasa Arab menguasai perkembangan terbaru dalam ilmu kebahasaaraban, serta aspek-aspek budaya dan komunikasi dalam bahasa Arab serta mampu memanfaatkan strategi dan pendekatan terkini dalam pengajaran Bahasa Arab. 5. **Moderasi Beragama** merujuk pada pemahaman Islam yang seimbang, toleran, dan tidak ekstrem, baik dalam pemikiran maupun praktik keagamaan. Moderasi beragama dalam konteks ini berarti mendidik calon pendidik Bahasa Arab agar memahami dan mengajarkan Islam dengan pendekatan yang inklusif, menghargai keberagaman, dan relevan dengan perkembangan zaman.

2. MISI PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON

Untuk mewujudkan visi di atas, Strategi Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon memiliki Misi sebagai berikut:

1. Menyelenggarakan pembelajaran bahasa Arab yang unggul dan kompetitif;
2. Menyelenggarakan penelitian untuk mengembangkan keilmuan bidang pendidikan bahasa Arab;
3. Menyebarluaskan pengalaman dan temuan-temuan inovatif dalam disiplin ilmu pendidikan bahasa Arab melalui kegiatan pengabdian kepada masyarakat;
4. Menjalin kerjasama dalam bentuk kemitraan dengan stakeholder dalam rangka menyiapkan dan mengembangkan guru bahasa Arab;

3. TUJUAN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON

Untuk mewujudkan visi dan misi di atas, Strategi Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon memiliki Tujuan sebagai berikut:

1. Menghasilkan tenaga pendidik Bahasa Arab yang unggul dan kompetitif dalam bidang bahasa Arab;
2. Menghasilkan tenaga pendidik Bahasa Arab yang mampu dan terampil berbahasa Arab baik lisan maupun tulisan;
3. Menghasilkan tenaga pendidik Bahasa Arab yang mampu melakukan penelitian di bidang pembelajaran bahasa Arab;
4. Menghasilkan tenaga pendidik Bahasa Arab yang memampu memadukan perkembangan teknologi informasi dalam pembelajaran Bahasa Arab;
5. Menghasilkan tenaga pendidik Bahasa Arab yang mampu membantu masyarakat dan dunia pendidikan dalam mengembangkan program pendidikan bahasa Arab;
6. Menghasilkan tenaga pendidik Bahasa Arab yang selalu menjalin kerjasama dengan masyarakat dalam rangka penerapan dan pengembangan program bahasa Arab;

C. PROFIL LULUSAN DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN

Profil lulusan atau karakteristik lulusan Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon yang dibutuhkan oleh masyarakat maupun untuk kebutuhan pengembangan keilmuan adalah lulusan bergelar sarjana yang unggul, baik dalam aspek sikap, aspek pengetahuan, aspek keterampilan dan aspek humanis, sehingga dapat berkiprah di masyarakat dengan baik.Di samping itu lulusan juga mampu secara jeli dan kritis dalam mengidentifikasi permasalahan-permasalahan yang ada dalam dunia pendidikan Bahasa Arab, dan mampu

secara kreatif untuk merencanakan perbaikan dan kemampuan untuk melaksanakan perbaikan tersebut dengan tindakan nyata dengan basis imiah yang meyakinkan.

Tabel 1. Profil Lulusan Program Studi Pendidikan Bahasa Arab dan Deskripsinya

Profil	Deskripsi Profil
Pendidik/Guru Bahasa Arab Tingkat Sekolah dasar dan menengah	Pendidik bahasa Arab yang memiliki keterampilan berbahasa Arab baik produktif mapun reseptif, memiliki pribadi yang berpengetahuan luas, kreatif, adaptif dengan perkembangan mutakhir bidang pendidikan bahasa Arab dan mampu menerapkan konsep pendidikan dan pembelajaran berdasarkan kebutuhan peserta didik melalui metodologi pengajaran yang adaptif.
Pengembang Teknologi Pembelajaran	Pengembang teknologi pembelajaran memiliki kemampuan merancang dan memproduksi media dan model pembelajaran yang kreatif dan inovatif berbantukan Teknologi Informasi dan komunikasi (TIK)
Peneliti pembelajaran Bahasa Arab tingkat pemula	Peneliti yang mampu menganalisa, mengkaji dan mengevaluasi permasalahan pembelajaran bahasa Arab pada jenjang Pendidikan Dasar dan Menengah serta mengkaji aspek-aspek bahasa Arab mengunakan metodologi ilmiah kemudian melaporkannya secara tertulisan berdasarkan prinsip-prinsip penulisan ilmiah.
Penerjemah pemula	Penerjemah yang memiliki kemampuan alih kode (bahasa) dari bahasa Arab ke bahasa Indonesia atau sebaliknya, terutama buku-buku bidang pendidikan, kebahasaan, dan keagamaan secara tepat, akurat, dan kontekstual

Untuk mendukung tercapainya tujuan, terlaksananya misi dan terwujudnya visi, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab menyusun kompetensi lulusan yang terwujud pada Sikap, Pengetahuan, Keterampilan Umum dan Keterampilan Khusus. Penyusunan kompetensi lulusan ini disusun dengan berlandaskan pada visi dan misi Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon, Fakutas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan dan Program studi Pendidikan Bahasa Arab, Permendikbud No. 3 tahun 2020, Sistem Penjaminan Mutu UIN SSC Tahun 2025, dan kompetensi lulusan yang professional yang dikeluarkan oleh AIPT, adapun yang menjadi kompetensi lulusan Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati sebagai berikut:

Tabel 2. Capaian Pembelajaran

CPL1	**A1**	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dengan menjunjung tinggi nilai kemanusiaan, menghargai keanekaragaman dan memiliki kepekaan sosial serta etika akademik demi kemaslahatan masyarakat (S1, S2, S5, S6, S8, S11)
CPL2	**A2**	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban yang memiliki nasionalisme dengan taat hukum, disiplin, bertanggung jawab, serta memiliki kemandirian, dan jiwa kewirausahaan dalam bidang pembelajaran Bahasa Arab. (S3, S4, S7, S9, S10, S12)
CPL 3	**C1**	Memahami konsep,prinsip dan sistem tata kebahasaan Arab (tata bunyi, sistem pembentukan kata, sistem pembentukan kalimat, sistem makna dan sistem ortografi/tulisan bahasa Arab) serta mampu menerapkannya untuk mengekspresikan perasaan, pikiran dan gagasan baik secara lisan maupun tulisan danMemahami teori retorika bahasa Arab dan penerapannya dalam konteks kebahasaan baik lisan maupun tulis. (Bahasa dan Berbahasa) (P2, P11)
CPL 4	**C2**	Memahami konsep teoretis pedagogi pembelajaran bahasa asing serta implementasinya dalam pembelajaran bahasa Arab, termasuk konsep-konsep teoretis pembelajaran bahasa Arab di luar sekolah, dengan mempertimbangkan 1) teori dan paradigma pembelajaran bahasa bagi penutur asing, 2) prinsip dasar psikologi pendidikan dan relevansinya dalam memahami karakter peserta didik pada jenjang pendidikan dasar dan menengah, serta 3) prinsip pengembangan kurikulum (silabus) mata pelajaran Bahasa Arab. (P1, P3, P5, P7, P12)
CPL 5	**C3**	Memahami konsep, prinsip, dan aplikasi berbagai metode pembelajaran, khususnya yang berorientasi pada kecakapan hidup (life skill), serta teori, prinsip, dan ragam media pembelajaran bahasa Arab yang didukung teknologi informasi dan komunikasi sesuai dengan karakteristik peserta didik. Selain itu, memiliki pemahaman tentang konsep dasar Android dan teknis operasional aplikasi mobile serta penerapannya dalam pembelajaran bahasa Arab guna meningkatkan efektivitas dan inovasi dalam proses pembelajaran (P4, P6, P9)
CPL 6	**C4**	Memahami metode, prosedur dan teknik penerjemahan dan penerapannya dalam teks. (P10)
CPL 7	**C5**	Memahami teori penelitian dalam bidang bahasa dan pendidikan Bahasa Arab. (P8)

CPL8	**P1**	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam implementasi sejarah perdaban Islam dengan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur untuk mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dengan membuat deskripsi saintifik dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir lainnya, berdasarkan analisis informasi dan data serta menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi dengan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi (KU1, KU2, KU3, KU4, KU5, KU9, KU10)
CPL9	**P2**	Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan proses evaluasi diri yang berada di bawah tanggungjawabnya; serta berkomunikasi baik lisan maupun tulisan sesuai dengan tuntutan profesi (KU6, KU7, KU8, KU11,K12)
CPL 10	**P3**	"Memiliki kemampuan berbahasa Arab, baik lisan maupun tulisan, serta mampu menganalisis wacana berbahasa Arab secara komprehensif. Selain itu, mampu mengembangkan pembelajaran bahasa Arab, dalam aspek pengembangan materi ajar untuk MTs dan MA, dalam desain pembelajaran bagi penutur bukan Arab di sekolah/madrasah, dan mampu melakukan refleksi untuk memperbaiki kualitas pembelajaran bahasa Arab secara berkelanjutan melalui kegiatan penelitian tindakan kelas . Juga memiliki kemampuan untuk menganalisis dan mengevaluasi kompetensi bahasa siswa menggunakan penilaian otentik yang berorientasi pada proses dan hasil dan . (KK1, KK2, KK 3, KK 5, KK 6, K 10)
CPL 11	**P4**	Mampu merancang media pembelajaran bahasa Arab sederhana berbasis mobile yang dikembangkan dari aplikasi mobile dann Mampu mengembangkan model pembelajaran Bahasa Arab berbantukan teknologi komputer dan internet (KK4, KK7)
CPL 12	**P5**	Mampu merancang dan menjalankan penelitian berbahasa bidang pendidikan dan pembelajaran Bahasa Arab berdasarkan metodologi penulisan ilmiah yang benar sehingga menghasilkan karya ilmiah yang adaptif dan solutif bagi pengembangan pembelajaran Bahasa Arab. Selain itu, mampu melaksanakan prosedur pengumpulan, pengorganisasian, pengolahan, penganalisa serta penyajian data penelitian terkait pendidikan yang berwujud angka dan bisa membuat kesimpulan dari analisis data tersebut. (KK8, KK9)

CPL 13	**P6**	Mampu menerjemahkan wacana berbahasa Arab baik lisan maupun tulis yang berkaitan dengan keagamaan, kebahasaan, dan pendidikan, ke dalam bahasa Indonesia secara tepat, jelas, dan wajar. (KK11)

Tabel 3. Hubungan antara Profil Lulusan dan Capaian Pembelajaran

Profil Lulusan	Capaian Pembelajaran	Kode CPL
Pendidik/Calon Guru Bahasa Arab Tingkat Dasar sampai Menengah	Memahami konsep,prinsip dan sistem tata kebahasaan Arab (tata bunyi, sistem pembentukan kata, sistem pembentukan kalimat, sistem makna dan sistem ortografi/tulisan bahasa Arab) serta mampu menerapkannya untuk mengekspresikan perasaan, pikiran dan gagasan baik secara lisan maupun tulisan danMemahami teori retorika bahasa Arab dan penerapannya dalam konteks kebahasaan baik lisan maupun tulis. (Bahasa dan Berbahasa) (P2, P11)	**CPL 3**
	Memahami konsep teoretis pedagogi pembelajaran bahasa asing serta implementasinya dalam pembelajaran bahasa Arab, termasuk konsep-konsep teoretis pembelajaran bahasa Arab di luar sekolah, dengan mempertimbangkan 1) teori dan paradigma pembelajaran bahasa bagi penutur asing, 2) prinsip dasar psikologi pendidikan dan relevansinya dalam memahami karakter peserta didik pada jenjang pendidikan dasar dan menengah, serta 3) prinsip pengembangan kurikulum (silabus) mata pelajaran Bahasa Arab. (P1, P3, P5, P7, P12)	CPL 4
	"Memiliki kemampuan berbahasa Arab, baik lisan maupun tulisan, serta mampu menganalisis wacana berbahasa Arab secara komprehensif. Selain itu, mampu mengembangkan pembelajaran bahasa Arab, dalam aspek pengembangan materi ajar untuk MTs dan MA, dalam desain pembelajaran bagi penutur bukan Arab di	CPL 10

	sekolah/madrasah, dan mampu melakukan refleksi untuk memperbaiki kualitas pembelajaran bahasa Arab secara berkelanjutan melalui kegiatan penelitian tindakan kelas . Juga memiliki kemampuan untuk menganalisis dan mengevaluasi kompetensi bahasa siswa menggunakan penilaian otentik yang berorientasi pada proses dan hasil dan . (KK1, KK2, KK 3, KK 5, KK 6, K 10)	
Pengembang Teknologi Pembelajaran	Memahami konsep, prinsip, dan aplikasi berbagai metode pembelajaran, khususnya yang berorientasi pada kecakapan hidup (life skill), serta teori, prinsip, dan ragam media pembelajaran bahasa Arab yang didukung teknologi informasi dan komunikasi sesuai dengan karakteristik peserta didik. Selain itu, memiliki pemahaman tentang konsep dasar Android dan teknis operasional aplikasi mobile serta penerapannya dalam pembelajaran bahasa Arab guna meningkatkan efektivitas dan inovasi dalam proses pembelajaran (P4, P6, P9)	CPL 5
	Mampu merancang media pembelajaran bahasa Arab sederhana berbasis mobile yang dikembangkan dari aplikasi mobile dann Mampu mengembangkan model pembelajaran Bahasa Arab berbantukan teknologi komputer dan internet (KK4, KK7)	CPL 11
Peneliti pendidikan Bahasa Arab tingkat pemula	Memahami teori penelitian dalam bidang bahasa dan pendidikan Bahasa Arab. (P8)	CPL 7
	Mampu merancang dan menjalankan penelitian berbahasa bidang pendidikan dan pembelajaran Bahasa Arab berdasarkan metodologi penulisan ilmiah yang benar sehingga menghasilkan karya ilmiah yang adaptif dan solutif bagi pengembangan pembelajaran Bahasa Arab. Selain itu, mampu melaksanakan prosedur pengumpulan, pengorganisasian, pengolahan, penganalisa serta penyajian data penelitian terkait pendidikan yang berwujud angka dan bisa	CPL 12

	membuat kesimpulan dari analisis data tersebut. (KK8, KK9)	
Perjemah Pemula	Memahami metode, prosedur dan teknik penerjemahan dan penerapannya dalam teks. (P10)	CPL 6
	Mampu menerjemahkan wacana berbahasa Arab baik lisan maupun tulis yang berkaitan dengan keagamaan, kebahasaan, dan pendidikan, ke dalam bahasa Indonesia secara tepat, jelas, dan wajar. (KK11)	CPL 13

D. BAHAN KAJIAN DAN MATA KULIAH

Untuk menghasilkan akademisi, peneliti di lingkungan Program studi Pendidikan Bahasa Arab, pengelola Pendidikan dan civitas akademika yang unggul baik dalam aspek sikap, pengetahuan, keterampilan umum dan keterampilam khusus, maka ada beberapa bahan kajian yang perlu disiapkan Program Studi Pendidikan Bahasa Arab. Bahan kajian Program Studi Pendidikan Bahasa Arab dibangun dari ciri khas (distingsi) Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon dan pembentukan sikap dan tata nilai. Bahan kajian dalam Kurikulum Program Studi Pendidikan Bahasa Arab terdiri dari bahan kajian pada pokok bidang kependidikan, Psikologi, Berbahasa dan kebahasaan.

Dalam program studi Pendidikan Bahasa Arab ini dimana kajian materi dan proses pembelajaran merupakan perhatian yang sama pentingnya untuk dikembangkan, maka aspek penelitian juga meliputi penelitian berbasis siber. Adapun yang menjadi bahan kajian program Studi adalah:

Tabel 4. Bahan Kajian Prodi PBA

NO	BASIS ILMU PENGETAHUAN, TEKNOLOGI & SENI	RUMPUN ILMU	
		BIDANG	BAGIAN
1	Inti Keilmuan	Kependidikan	Teori Dan Aliran Pendidikan
			Ilmu Pendidikan
			Kurikulum
			Perencanaan Pembelajaran
			Metodologi Pembelajaran
			Media
			Evaluasi
			Praktikum Kependidikan

		Psikologi	Pendidikan
			Perkambangan Peserta Didik
			Bahasa
		Berbahasa, Kebahasaan, dan Penerjemahan	Maharat Istima'
			Maharat Kalam
			Maharat Qiro'ah
			Maharat Kitabah
			Linguistik Umum
			Fonetik
			Morfologi
			Sintaksis
			Semantik
			Pembelajaran Bahasa
			Tarjamah
		Teknologi Pembelajaran	Multimedia Pendidikan
			Media belajar dan teknologi mobile
			Model Pembelajaran Berbasis Elektronik (e-learning)
2	Penelitian	Penelitian ilmiah	Statistik
			Metode dan Teknik penulisan Ilmiah
			Metodologi Peneletian Pendidikan
3	Penciri	Filsafat	Pengantar Filsafat/Logika
			Filsafat Pendidikan Islam
		Kearifan Lokal, Keislaman, dan Keindonesian	Cirebon Studies
			Cyber Culture

			Moderasi Beragama
			Pendidikan Multikultural

Berikut ini disajikan hubungan Bahan Kajian dan Capaian Pembelajaran serta hubungan Mata Kuliah dan Capaian Pembelajaran.

Tabel 5. Hubungan antara Bahan Kajian dan Capaian Pembelajaran

No	Bahan Kajian	Capaian Pembelajaran												
		Sikap/A		Pengetahuan/C					Ketrampilan Khusus/P		Ketrampilan Khusus/P			
		CPL 1	CPL 2	CPL3	CPL4	CPL5	CPL6	CPL7	CPL8	CPL9	CPL10	CPL 11	CPL12	CPL 13
1	Kependidikan	√	√	√	√				√	√	√			
2	Psikologi	√	√						√	√	√			
3	Berbahasa, Kebahasaan, dan Penerjemahan	√	√		√		√		√	√	√			√
4	Teknologi Pembelajaran	√	√	√					√	√		√		
5	Penelitian Ilmiah	√	√			√		√	√	√			√	
6	Kearifan Lokal, Keislaman, dan Keindonesian	√	√						√	√				

Tabel 6. Hubungan Mata Kuliah dan Capaian Pembelajaran

NO	MATA KULIAH	Sikap (Affectif/A)		Penguasaan Pengetahuan (Cognitive/C)					Ketrampilan Umum (Psychomotor/P)		Keterampilan Khusus (Psychomotor/P)			
		CPL1	CPL2	CPL 3	CPL 4	CPL 5	CPL 6	CPL 7	CPL8	CPL9	CPL1 0	CPL1 1	CPL1 2	CPL1 3
		A1	A2	C1	C2	C3	C4	C5	P1	P2	P3	P4	P5	P6
1	Pendidikan Kewarganegaraan	√	√						√	√				
2	Bahasa Indonesia	√	√						√	√				
3	Studi Al-Qur'an	√	√						√	√				
4	Bahasa Arab	√	√						√	√				
5	Ilmu Pendidikan Islam	√	√						√	√				
6	Nahwu lil-Mutawasith	√	√	√					√	√				
7	*Al-Istima' wal-Kalam lil-Mutawasith*	√	√	√					√	√	√			
8	*Qowaidul-Imla wal-Khat*	√	√	√					√	√				
9	*Sharf Isthilahi wa Lughawi*	√	√	√					√	√				
10	Pancasila	√	√						√	√				
11	Metodologi Studi Islam	√	√						√	√				
12	Studi Hadist	√	√						√	√				
13	Bahasa Inggris	√	√						√	√				
14	Teori Pendidikan	√	√		√				√	√				
15	Nahwu lil-Mutaqaddim	√	√	√					√	√				
16	*Al-Istima' wal-Kalam lil-Mutaqaddim*	√	√	√					√	√	√			
17	Madkhal ilmi al-Lughah	√	√	√					√	√				
18	*Sharf lughawi wa I'lali*	√	√	√					√	√				
19	Syber Culture	√	√						√	√				

20	Ushul al-Tarbiyah	√	√						√	√				
21	Model Pembelajaran berbasis elektronik (*e-learning)*	√	√			√			√	√		√		
22	Telaah Materi Bahasa Arab MTs	√	√						√	√	√			
23	Media Pembelajaran Bahasa Arab	√	√						√	√		√		
24	Psikologi Belajar	√	√		√				√	√				
25	*Fannul-Khitobah wal-Munazharah*	√	√	√					√	√	√			
26	Fiqh Lughah	√	√	√					√	√				
27	*Ilmu al-Ashwat*	√	√	√					√	√				
28	*Maharah Qiro'ah lil-Mutawasith*	√	√	√					√	√	√			
29	Tanmiyatul Mufrodat	√	√	√					√	√				
30	Statistik	√	√					√	√	√			√	
31	Al-'Arabiyah lil-Atfal	√	√	√					√	√				
32	*Maharah Kitabah lil-Mutawasith*	√	√	√					√	√	√			
33	Telaah Materi Bahasa Arab MA	√	√						√	√	√			
34	Multimedia Pendidikan	√	√			√			√	√		√		
35	Madkhal Ilmi ad-dalalah Wal-Ma'ajim	√	√	√					√	√				
36	*ilmu Ma'ani*	√	√	√					√	√				
37	Ilmu al-Lughah an-Nafsi	√	√	√					√	√				
38	Madkhal At-Tarjamah	√	√				√		√	√				
39	*Maharah Qiro'ah lil-mutaqoddim*	√	√	√					√	√				
40	Etika Profesi Keguruan	√	√						√	√	√			
41	TOAFL	√	√						√	√				
42	*Maharah Kitabah lil-mutaqoddim*	√	√	√					√	√	√			
43	Pengantar Pembelajaran Bahasa Asing	√	√		√				√	√				
44	Pengantar Teknologi mobile	√	√			√			√	√				
45	Metodologi Penelitian Pendidikan Bahasa Arab	√	√					√	√	√				
46	*Ilmu Bayan wal-Badi'*	√	√	√					√	√				

47	Pengembangan kurikulum	√	√		√				√	√				
48	*Tarjamah Arabiyyah -Indunisiyyah*	√	√						√	√				√
49	*Penulisan karya ilmiah*	√	√					√	√	√				
50	Pengantar Filsafat/Logika	√	√						√	√				
51	Microteaching	√	√		√				√	√				
52	Metodologi Pengajaran Bahasa Arab	√	√		√				√	√				
53	Media belajar dan teknologi mobile	√	√			√			√	√		√		
54	Penelitian Tindakan Kelas	√	√						√	√	√			
55	Perencanaan pembelajaran Bahasa Arab	√	√		√				√	√	√			
56	Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab	√	√		√				√	√	√			
57	Tarjamah Indunisiyyah-Arabiyyah	√	√						√	√				√
58	Cirebon Studies	√	√						√	√				
59	PLP	√	√		√				√	√	√			
60	Pendidikan Multikultural	√	√						√	√				
61	Filsafat Pendidikan Islam	√	√						√	√				
62	Bimbingan Penulisan Skripsi Bahasa Arab	√	√					√	√	√			√	
63	KKN	√	√						√	√				
64	Tugas Akhir	√	√						√	√			√	

E. DISTRIBUSI MATA KULIAH PER SEMESTER

Daftar mata kuliah untuk masing-masing semester seperti dalam tabel berikut:

Tabel 7. Struktur Mata Kuliah per semester

Semester	KODE	NAMA MATA KULIAH	Bobot SKS	Bahan Kajian	Pra syarat	Pengampu
1	NAS62302	Pendidikan Kewarganegaraan	2	BK 7		Dra. Mukhlishoh, M.MPd
	NAS62303	Bahasa Indonesia	2	BK 7		Syibli Maufur, M. Pd.
	ITK62308	Studi Al-Qur'an	2	BK 7		Durtam, S. Ag, M. Pd.I
	ITK62303	Ilmu Pendidikan Islam	2	BK1		Dr. Masri'ah, M.Ag
	SNJ62302	Bahasa Arab	3	BK 7		Irfan Aziz, M.Pd.
	PBA62301	Al-Istima' wal-Kalam lil-Mutawasith	3	BK3		Nelly Husni Laely, M.Pd.
	PBA62302	Nahwu lil-Mutawasith	3	BK3		Dr. Maman Rusman, M. Pd
	PBA62303	*Sharf Isthilahi wa Lughawi*	3	BK3		Drs. H. Chambali, M.Pd.I
	PBA62304	*Qowaidul-Imla wal-Khat*	2	BK3		Yanti Kusnawati, M. Ag

2	NAS62301	Pancasila	2	BK 7		Prof. Dr. H. Bambang Yuniarto, M.Sc
	SNJ62301	Metodologi Studi Islam	2	BK 7		Masri'ah, M.Ag
	ITK62309	Studi Hadist	2	BK 7		Drs. H. Wawan Arwani, MA
	SNJ62303	Bahasa Inggris	3	BK 7		Sirniawati, MA
	PBA62305	Nahwu lil-Mutaqaddim	3	BK3	Nahwu lil-Mutawasith	Dr. Maman Rusman, M. Pd
	PBA62306	*Sharaf lughawi wa I'lali*	3	BK3		Drs. H. Chambali, M.Pd.I
	PBA62307	*Al-Istima' wal-Kalam lil-Mutaqaddim*	3	BK3	Al-Istima' wal-Kalam lil-Mutawasith	Nanin Sumiarni, M.Ag
	PBA62308	Teori Pendidikan	2	BK1		Masri'ah, M.Ag
	PBA62309	Madkhal ilmi al-Lughah	2	BK3		Erfan Gazali, MSI
3	SNJ62306	Cyber Culture	2	BK 7		On Wardono, M.pd.
	ITK62301	Ushul al-Tarbiyah	2	BK1		Drs. H. Chambali, M.Pd.I
	PBA62310	Model Pembelajaran berbasis elektronik (*e-learning)*	3	BK 4		Dr. Asep Adi Ismanto, S,Th.I
	PBA62311	Telaah Materi Bahasa Arab MTs	2	BK1		Hasan Saefuloh, M.Ag
	PBA62312	Media Pembelajaran Bahasa Arab	3	BK1		Pradi Khusufi Syamsu, MA
	PBA62313	Psikologi Belajar	2	BK2		Prof. Dr. Hj. Septi Gumiandari, M. Ag

	PBA62314	*Fannul-Khitobah wal-Munazharah*	2	BK3	Al-Istima' wal-Kalam lil-Mutaqaddim	Nanin Sumiarni, M.Ag
	PBA62315	Fiqh Lughah	2	BK3		Nelly Husni Laely, M.Pd.
	PBA62316	*Ilmu al-Ashwat*	2	BK3		Drs. H. Wawan Arwani, MA
	PBA62317	*Maharah Qiro'ah lil-Mutawasith*	2	BK3		Pradi Khusufi Syamsu, MA
	PBA62318	Tanmiyatul Mufrodat	2	BK3		Hasan Saefuloh, M.Ag
4	PBA62319	Statistik	3	BK 5		Nelly El 'Izzah, M. Pd
	PBA62320	Al-'Arabiyah lil-Atfal	3	BK3		Nanin Sumiarni, M.Ag
	PBA62321	*Maharah Kitabah lil-Mutawasith*	2	BK3		Pradi Khusufi Syamsu, MA
	PBA62322	Telaah Materi Bahasa Arab MA	2	BK1		Hasan Saefuloh, M.Ag
	PBA62323	Multimedia Pendidikan	3	BK1		Yanti Kusnawati, M.Ag
	PBA62324	Madkhal Ilmi ad-dalalah Wal-Ma'ajim	2	BK3		Khasan Aedi, SS., MSI
	PBA62325	*Ilmu Ma'ani*	2	BK3		Maman Dzul Iman, S.Ag, MA
	PBA62326	Ilmu al-Lughah an-Nafsi	2	BK2		Durtam, S. Ag, M. Pd.I
	PBA62327	Madkhal At-Tarjamah	2	BK3		Khasan Aedi, SS., MSI

	PBA62328	*Maharah Qiro'ah lil-mutaqoddim*	2	BK3	Maharah Qiro'ah lil-Mutawasith	Dr. Maman Rusman, M. Pd
5	ITK62304	Etika Profesi Keguruan	2	BK1		Patimah, M. Ag
	PBA62329	TOAFL	2	BK3		Dr. Wahyudin, M.Pd.I
	PBA62330	*Maharah Kitabah lil-mutaqoddim*	2	BK3	Maharah Kitabah lil-Mutawasith	Pradi Khusufi Syamsu, MA
	PBA62331	Pengantar Pembelajaran Bahasa Asing	2	BK1		Hasan Saefuloh, M.Ag
	PBA62332	Pengantar Teknologi mobile	2	BK 4		Yanti Kusnawati, M.Ag
	PBA62333	Metodologi Penelitian Pendidikan Bahasa Arab	3	BK 5		Muhammad Rachmatul Aziz, M.Pd.
	PBA62334	*Ilmu Bayan wal-Badi'*	3	BK3		Maman Dzul Iman, S.Ag, MA
	PBA62335	Pengembangan kurikulum	3	BK1		Drs, Sopwan Mulyawan, M.Ag
	PBA62336	Tarjamah Arabiyyah-Indunisiyyah	2	BK3	Madkhal At-Tarjamah	Khasan Aedi, SS., MSI
	PBA62337	Penulisan karya ilmiah	2	BK 5		Prof. Dr. Hj. Septi Gumiandari, M. Ag
6	SNJ62304	Filsafat Ilmu / Pengantar Filsafat / Logika	2	BK 6		Dr. Mustopa, M.Ag.
	ITK62305	Microteaching	2	BK1		Tim Dosen PBA
	PBA62338	Metodologi Pengajaran Bahasa Arab	3	BK1		Hasan Saefuloh, M.Ag

	PBA62339	Media Belajar dan Teknologi Mobile	3	BK 4		Yanti Kusnawati, M.Ag
	PBA62340	Penilitian Tindakan Kelas	2	BK1		Drs, Sopwan Mulyawan, M.Ag
	PBA62341	Perencanaan pembelajaran Bahasa Arab	2	BK1		Muhammad Rachmatul Aziz, M.Pd.
	PBA62342	Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab	2	BK1		Drs. Sopwan Mulyawan, M.Ag
	PBA62343	Tarjamah Indunisiyyah-Arabiyyah	2	BK3		Khasan Aedi, SS., MSI
7	SNJ62305	Cirebon Studies	2	BK 7		Basiran, M.Ag.
	ITK62306	PLP	3	BK1		Tim
	ITK62307	Pendidikan Multikultural	2	BK 7		Sibaweh, M.Pd.
	ITK62302	Filsafat Pendidikan Islam	2	BK 6		Dr. Mustopa, M.Ag.
	PBA62344	Bimbingan Penulisan Skripsi Bahasa Arab	2	BK 5		Dr. Wahyudin, M.Pd.I
	SNJ62307	KKN	3	BK 7		LP2M
8	PBA62345	**Tugas Akhir**	**4**	BK 5		

F. PROSES PEMBELAJARAN

Berdasarkan UUPT 12/2012 dalam Pasal 18, ayat (1) Program sarjana merupakan pendidikan akademik yang diperuntukkan bagi lulusan pendidikan menengah atau sederajat sehingga mampu mengamalkan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi melalui penalaran ilmiah. Ayat (2) Program sarjana sebagaimana dimaksud pada ayat (1) menyiapkan Mahasiswa menjadi intelektual dan/atau ilmuwan yang berbudaya, mampu memasuki dan/atau menciptakan lapangan kerja, serta mampu mengembangkan diri menjadi profesional. Mahasiswa dinyatakan lulus Program Sarjana apabila memenuhi persyaratan telah menyelesaikan sekurang-kurangnya sejumlah 144-148 sks. Masa belajar program s1 paling lama adalah tujuh tahun akademik.

Perencanaan proses pembelajaran disusun untuk setiap mata kuliah dan disajikan dalam Rencana Pembelajaran Semester (RPS) di mana ada tiga aspek dalam kemampuan akhir yang diharapkan, yaitu Kognitif (*Competence*), Sikap (*Conscience*) dan Kepedulian (*Compassion*), yang diwujudkan dalam siklus-siklus kegiatan pembelajaran yang meliputi tahap-tahap: Konteks, Pengalaman, Refleksi, Aksi dan Evaluasi. Karakteristik proses pembelajaran yang diharapkan terdiri atas sifat interaktif, holistik, integratif, saintifik, kontekstual, tematik, efektif, kolaboratif, dan berpusat pada mahasiswa.

Metode pembelajaran yang dapat dipilih untuk pelaksanaan pembelajaran mata kuliah antara lain: diskusi kelompok, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran kooperatif dan 30 pembelajaran berbasis proyek atau metode pembelaran lainnya yeng berpusat pada mahasiswa, berbasis masalah atau metode pembelajaran lain yang dapat secara efektif memfasilitasi pemenuhan capaian pembelajaran lulusan. Pembelajaran dengan menggunakan diskusi kelompok bertujuan untuk meningkatkan partisipasi peserta didik dalam dapat dilakukan dengan melibatkan seluruh peserta didik yang dibagi menjadi beberapa kelompok yang diinginkan, simulasi atau pelatihan yang meragakan sesuatu dalam bentuk tiruan yang mirip dengan keadaan yang sesungguhnya, studi kasus atau metode pendekatan untuk meneliti gejala sosial dengan menganalisis satu kasus secara mendalam dan utuh, pembelajaran kolaboratif atau kerja sama dengan pihak lain, pembelajaran kooperatif atau pempelajaran yang saling membantu, pembelajaran berbasis proyek yaitu pembelajaran metode pembelajaran yang menggunakan proyek/kegiatan sebagai media. Beberapa contoh pemilihan bentuk, metode dan penugasan pembelajaran kami sajikan pada tabel dibawah ini

Tabel 8. Contoh Pemilihan Bentuk, Metode dan Penugasan Pembelajaran

Bentuk Pembelajaran	Metode Pembelajaran	Contoh Penugasan
Kegiatan Proses Belajar	Presentasi Mahasiswa dalam kelas Diskusi Kelompok Debat	Tugas Pemecahan masalah (Problem Solving), Tugas Kesenjangan Informasi, Tugas kesenjangan

		Penalaran, Tugas Kesenjangan Pendapat
Kegiatan Penugasan Terstruktur	Pembelajaran berbasis proyek Pembelajaran erbasis kasus Pembelajaran kolaboratif	Membuat proyek, Mendiskusikan kasus tertentu yang dikerjakan secara kolaboratif

Kegiatan pembelajaran ini dapat dilaksanakan dengan menggunakan model-model pembelajaran pendekatan ilmiah yang relefan. Penyusunan RPS disusun dalam suatu diskusi bersama, sehingga ada komunikasi dan pemahaman bersama di antara dosen-dosen pengampu. Pelaksanakan pembelajaran dipantau dan dievaluasi melalui kuesioner dari mahasiswa dan sharing pengalaman dalam suasana studi bersama di antara dosen-dosen pengampu.

G. SISTEM PENILAIAN PEMBELAJARAN

Sesuai dengan tujuan Pendidikan Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon penilaian pembelajaran dilaksanakan secara terintegrasi dalam suatu proses pembelajaran. Artinya kegiatan penilaian ditempatkan sebagai kegiatan yang tidak terpisahkan dalam proses pembelajaran, karena penilaian pembelajaran tidak hanya berorientasi pada hasil (*outcome oriented*) akan tetapi juga pada proses pembelajaran (*process oriented*).

Penilaian kegiatan dan kemajuan belajar mahasiswa dilakukan secara berkala dalam bentuk ujian dan/atau pelaksanaan tugas (40%) dan proses pembelajaran dan atau pengamatan dosen (60%). Ujian dapat dilaksanakan melalui ujian tengah semester (UTS), ujian akhir semester (UAS), ujian proposal dan ujian tesis. UTS dan/atau UAS dilaksanakan secara tertulis atau lisan dan ujian skripsi/tesis/disertasi dilaksanakan pada akhir program. Mahasiswa diperbolehkan mengikuti UTS dan UAS suatu mata kuliah, apabila mereka telah mengikuti sekurang-kurangnya 75% dari semua jadwal terstruktur selama satu semester. Ujian ulangan (remedi) dan ujian perbaikan nilai dapat dilakukan pada semester berikutnya sepanjang waktu studi yang diperkenankan belum dilampaui.

Metode dan instrumen penilaian pembelajaran yang digunakan baik pada komponen kognitif atau psikomotor di lingkungan Pendidikan Program Studi Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon antara lain dengan menggunakan metode MCQ dengan penilaian objektif, melalui essay dimana penilaian dapat dilakukan berdasarkan rubrik penilaian guna mengukur kedalam dan keluasan dari jawaban yang diberikan mahasiswa terhadap pertanyaan dan studi kasus yang diberikan oleh dosen/pendidik. Penilaian hasil belajar dinyatakan dengan huruf A (91-100), A- (86-90), B+ (81-85), B (76-80), B- (71-75), C+ (66-70), C (61-65), D (50-60) dan E (0-49) yang masing-masing mempunyai nilai setara dengan 4,0; 3,75; 3,25; 3,0; 2,75; 2,5; 2,0; 1,0 dan 0. Adapun untuk nilai batas lulus, sebagai berikut:

1. Nilai Batas Lulus (NBL) MK 3,00 (B)

2. Nilai Batas Lulus (NBL) sasaran mutu 3,00 (B)
3. Prasyarat mengikuti ujian, mahasiswa mencapai kehadiran lebih dari atau sama dengan 75%
4. Kehadiran 61%-75% mahasiswa dapat mengikuti ujian dengan penugasan tambahan
5. Kehadiran kurang dari 60% mahasiswa tidak diperkenankan mengikuti ujian

Nilai yang dianggap lulus adalah A, A-, B+, B sedangkan nilai B-, C+, C, D dan E merupakan nilai tidak lulus. Syarat kelulusan peserta didik dalam program ini ditetapkan atas pemenuhan jumlah SKS yang disyaratkan dan pemenuhan indeks prestasi kumulatif (IPK) yang diperolehnya. Nilai IPK minimum ditetapkan adalah sebesar 3,0. Peringkat kelulusan dinyatakan dalam transkrip akademik sebagai Berikut.

1. IPK <2,75 : Cukup
2. IPK 2,75-2,99 : Memuaskan
3. IPK 3,00-3,5 : Sangat Memuaskan
4. IPK 3,51-4,00 : Dengan Pujian

H. PERSYARATAN AKADEMIK DOSEN

Dosen dan tenaga kependidikan merupakan sumberdaya manusia yang sangat menentukan dalam sistem pendidikan tinggi. Di lingkungan perguruan tinggi, dosen berkualitas merupakan kebutuhan utama, karena perannya sebagai penggerak segala hal terkait aktivitas ilmiah dan akademis. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon mengadopsi persyaratan akademik minimal untuk dosen yang ditetapkan dalam Permendikbud nomer 3 tahun 2020 tentang dosen harus berkualifikasi akademik yang relevan dengan program studi dan dapat menggunakan dosen bersertifikat profesi yang relevan dengan program studi dan berkualifikasi setara dengan jenjang KKNI.

Dalam pembagian tugas mengajar juga diperhatikan pula kompetensi dan minat yang dimiliki dosen dengan kesesuaian mata kuliah yang diampu serta dalam menjalankan tugas keprofesionalannya, dosen dan tenaga kependidikan berkewajiban menciptakan suasana akademik yang kondusif, komitmen pada profesionalisme kerja, kreatif dan inovatif untuk meningkatkan mutu pendidikan dan memberikan teladan bagi mahasiswa.

I. FASILITAS PENDUKUNG

Prasarana pembelajaran adalah perangkat penunjang utama proses pembelajaran agar tujuan pembelajaran tercapai. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN SSC memiliki fasilitas pendukung antara lain:

1. Perpustakaan Buku-buku dan jurnal yang terkait dengan bidang agama, pembelajaran Bahasa Arab, Bahasa dan ilmu Bahasa Arab, pedagogic, penelitian, siber tersimpan dan dapat diakses dari beberapa perpustakaan atau ruang baca. Tersedia pula layanan e-learning, perpustakaan (e-journal, e-book, repository, dll).
2. Studio Pembelajaran digital; dalam melaksanakan proses pembelajaran program studi dibantu dengan media pembelajaran yang dapat dilaksanakan studio pembelajaran digital berupa pembuatan video pembelajaran, podcast dan lainnya.

3. Laboratorium Terpadu Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN SSC secara khusus telah menjalin kerja sama dengan beberapa Lembaga dan Instansi Pemerintah guna mendukung kegiatan belajar lapangan, penelitian dan pengabdian pada masyarakat. Instansi pemerintah seperti sekolah, dinas-dinas terkait dan dinas Pemerintah daerah telah menjadi tempat magang bagi mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN SSC. Selain instansi pemerintah, sektor swasta juga telah menjalin kerja sama dalam kegiatan PBM mahasiswa, seperti Pesantren, sekolah, perbankan,hotel, keraton dan lain sebagainya.
4. Internet Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN SSC telah mengembangkan sistem pembelajaran berbasis teknologi informasi dan komunikasi. Sistem ini diperkuat dengan adanya peralatan sistem pembelajaran berbasis teknologi informasi berbasis e-learning. Sistem informasi manajemen dan fasilitas ICT (*Information and Communication Technology*) yang digunakan untuk proses penyelenggaraan akademik dan administrasi didukung oleh sistem informasi terintegrasi yang dikembangkan oleh Pusat Teknologi Informasi dan Komunikasi (Pustikom). Selain itu, telah disediakannya fasilitas internet guna mendukung proses pembelajaran dan komunikasi yaitu tersedianya fasilitas internet di hot spot area di seluruh area kampus, mahasiswa hanya perlu mendaftarkan diri ke Pustikom untuk mendapatkan username dan password untuk mengakses jaringan internet. Tersedia pula fasilitas ICT yang menggunakan perangkat keras (hardware) yang terdiri atas database server berupa HP Proliant ML530 dengan kapasitas data tidak terbatas, web server, internet bandwith dengan kapasitas 35 Mbps, backup server, dan router microtic beserta perangkat lunak (software) pengolah database berupa *microtic system*.
5. Fasilitas lain Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN SSC memiliki fasilitas toilet, 1 ruang pertemuan, 1 ruang diskusi dan beberapa ruang staf dosen serta sarana dan prasarana yang dapat memfasilitasi bagi yang berkebutuhan khusus seperti telah tersedia lift Gedung berlantai 5 dan di Gedung siber, kursi dan meja dan akses pintu masuk untuk yang berkebutuhan khusus.

J. PERUBAHAN BUKU KURIKULUM

Perubahan kurikulum merupakan sebuah keniscayaan yang dilakukan dalam rangka untuk menjawab tantangan perkembangan Ipteks. Oleh karena itu, perubahan kurikulum Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon dapat dilakukan dengan berdasarkan antara lain:

1) perkembangan ilmu pengetahuan;
2) kebijakan pemerintah;
3) kebutuhan pengguna lulusan dan hasil evaluasi kurikulum yang sedang berjalan.

Adapun ketentuan perubahan buku kurikulum adalah sebagai berikut:

1. Setiap lima (5) tahun untuk perbaikan;
2. Bila ada perubahan pada acuan-acuan yang digunakan dalam penyusunan buku kurikulum ini bertentangan dengan aturan yang lebih tinggi dan atau karena ada perubahan kebijakan dalam pelaksanaan pendidikan;

3. Penjaminan mutu terhadap pelaksanaan kurikulum dilakukan secara internal maupun eksternal. Upaya penjaminan mutu dilakukan melalui Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI) dan Sistem Penjaminan Mutu Eksternal (SPME) dalam ranah ke-delapan standar dari SN-Dikti yakni profil lulusan, kompetensi lulusan, standar proses pembelajaran, Isi, Penilaian, Dosen dan Tendik, Sarana dan Prasarana, Pengelolaan dan Pembiayaan. Proses penjaminan mutu dilakukan dalam sebuah siklus yang disebut dengan PPEPP atau Perencanaan, Pelaksanaan, Evaluasi, Peningkatan dan Penetapan.

K. LAMPIRAN-LAMPIRAN

Nomor: 002950

Muchlas Samani
Ditandatangani Elektronik: DR.MUCHLAS 21-11-2024 15:05:32 WIB

LAMDIK

Sertifikat Akreditasi

Lembaga Akreditasi Mandiri Kependidikan

menyatakan bahwa berdasarkan Keputusan LAMDIK No. 1810/SK/LAMDIK/Ak-PNB/S/XI/2024
Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, pada Program Sarjana Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon, Kota Cirebon memenuhi syarat peringkat akreditasi

Unggul

Sertifikat akreditasi program studi ini berlaku
sejak tanggal 28 Desember 2022 sampai dengan 27 Desember 2027

Jakarta, 21 November 2024
Ketua Umum,

Muchlas Samani

BUKU KURIKULUM

PROGRAM STUDI TADRIS BAHASA INGGRIS

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON

BUKU KURIKULUM

PROGRAM STUDI TADRIS BAHASA INGGRIS
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON
2025

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum wr.wb.

Dengan memanjatkan puji dan syukur ke Hadirat Allah SWT, Buku Kurikulum Program Studi **Tadris Bahasa Inggris Fakultas Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan** Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon ini dapat diselesaikan dengan baik. Maksud dari pembuatan Buku Kurikulum ini adalah agar dapat memberikan penjelasan dan panduan mengenai kurikulum yang berlaku di Program Studi **Tadris Bahasa Inggris Fakultas Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan** Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.

Buku Kurikulum ini dimaksudkan untuk memberikan penjelasan dan panduan mengenai kurikulum yang berlaku di Program studi **Tadris Bahasa Inggris Fakultas Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan** Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon. Kurikulum ini disusun dengan mengacu pada KKNI jenjang S1, kurikulum nasional yang ditetapkan Asosiasi Institusi Pendidikan Tinggi dan dengan mengikuti pedoman pengembangan kurikulum di tingkat Universitas maupun tingkat Fakultas.

Terima kasih diucapkan kepada semua pihak yang telah mencurahkan pikiran dan pendapatnya serta berkontribusi dalam persiapan dan penyusunan kurikulum ini. Akhir kata, semoga buku kurikulum ini bermanfaat bagi proses penyelenggaraan Pendidikan di Program Studi **Tadris Bahasa Inggris Fakultas Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan** Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon. Kami dengan senang hati terbuka akan perbaikan, usulan dan ide-ide inovatif terkait buku kurikulum ini, demi optimalnya kinerja program studi dalam menghasilkan lulusan, penelitian dan pengabdian yang dapat memberikan sumbangan bagi kemajuan Pendidikan di program studi kami. Terima kasih.

Wassalamualaikum wr.wb.

Cirebon, 17 Maret 2025
Ketua Program Studi

Dra. Amroh Umaemah, M.Pd.

TIM PENYUSUN

Tim Penyusun Buku Kurikulum **Program Studi Tadris Bahasa Inggris Fakultas Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon tahun 2025-2030**.

1. Hendi Hidayat, M.Pd.
2. Nizar Ibnus, M.Pd.
3. Edy Waloyo, M.Pd.
4. Ahmad Rifai, M.Pd.
5. Dr. Nana Priajana, M.Pd.

DAFTAR ISI

Hal
KATA PENGANTAR
TIM PENYUSUN
DAFTAR ISI
DAFTAR TABEL
KURIKULUM

A. PENDAHULUAN
    1. DASAR PEMIKIRAN PENYUSUNAN KURIKULUM
    2. LANDASAN PENYUSUNAN KURIKULUM
B. VISI, MISI DAN TUJUAN
    1. VISI PROGRAM STUDI TADRIS BAHASA INGGRIS FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON
    2. MISI PROGRAM STUDI TADRIS BAHASA INGGRIS FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON
    3. TUJUAN ROGRAM STUDI TADRIS BAHASA INGGRIS FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON
C. PROFIL LULUSAN DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN
D. BAHAN KAJIAN DAN MATA KULIAH
E. DISTRIBUSI MATA KULIAH PER SEMESTER
F. PROSES PEMBELAJARAN
G. SISTEM PENILAIAN PEMBELAJARAN
H. PERSYARATAN AKADEMIK DOSEN
I. FASILITAS PENDUKUNG
J. PERUBAHAN BUKU KURIKULUM
K. LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Hal

Tabel 1 Hubungan antara Profil Lulusan dan Capaian Pembelajaran
Tabel 2 Hubungan Bahan Kajian dan Capaian Pembelajaran
Tabel 3 Hubungan Mata Kuliah dan Capaian Pembelajaran
Tabel 4 Struktur Mata Kuliah

KURIKULUM
PROGRAM STUDI TADRIS BAHASA INGGRIS FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON

A. PENDAHULUAN

1. DASAR PEMIKIRAN PENYUSUNAN BUKU KURIKULUM

Berdasarkan Undang-undang Pendidikan Tinggi No. 12 Tahun 2012, Pendidikan tinggi bertujuan untuk mengembangkan potensi mahasiswa agar menjadi manusia yang beriman kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu,cakap, kreatif, mandiri, terampil, kompeten dan berbudaya untuk kepentingan bangsa; dihasilkannya lulusan yang menguasai cabang IPTEKS dan dihasilkannya IPTEKS dengan penelitian yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora serta terwujudnya pengabdian kepada masyarakat yang bermanfaat dalam memajukan kesejahteraan umum dan mencerdaskan kehidupan bangsa. Kurikulum merupakan nyawa dari suatu program pembelajaran sehingga keberadaanya memerlukan rancangan, pelaksanaan serta evaluasi secara dinamis sesuai dengan perkembangan zaman, kebutuhan Ilmu pengetahuan, Teknologi, dan seni (IPTEKS) serta kompetensi yang dibutuhkan oleh masyarakat, maupun pengguna lulusan perguruan tinggi. Perubahan terbaru Standar Nasional Pendidikan Tinggi diatur dalam Permendikbud No 3 tahun 2020 yang dipergunakan untuk menyiapkan mahasiswa agar mampu menghadapi perubahan sosial, budaya, dunia kerja dan kemajuan teknologi yang pesat. Untuk itu diperlukan penyusunan kurikulum yang mampu mencapai target pembelajaran. Kurikulum Pendidikan tinggi merupakan program untuk menghasilkan lulusan, sehingga program tersebut seharusnya menjamin agar lulusannya memiliki kualifikasi yang setara dengan kualifikasi yang disepakati dalam KKNI. Dalam menyusun kurikulum dimulai dengan menetapkan profil lulusan yang dijabarkan menjadi rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL).

Rumusan Kurikulum Program Studi Tadris Bahasa Inggris Fakultas Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon (UIN SSC) dapat menjamin lulusan yang dihasilkan memiliki kualifikasi sesuai dengan yang ditetapkan. Penyusunan kurikulum Prodi Tadris Bahasa Inggris Fakultas Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN SSC dimulai dengan menetapkan profil lulusan yang dijabarkan menjadi rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL). Rumusan kemampuan pada deskriptor KKNI dinyatakan dengan istilah capaian pembelajaran (learning outcomes), dimana kompetensi tercakup di dalamnya atau merupakan bagian dari capaian pembelajaran (CP).

Penggunaan istilah kompetensi yang digunakan dalam Pendidikan tinggi (DIKTI) ditemukan pada Permendikbud No. 3 Tahun 2020 tentang SN-DIKTI pasal 5, ayat (1), yang menyatakan Standar Kompetensi Lulusan (SKL) merupakan kriteria minimal tentang kualifikasi kemampuan lulusan

yang mencakup sikap, pengetahuan dan keterampilan yang dinyatakan dalam rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL).
Program Studi Tadris Bahasa Inggris Fakultas Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon secara resmi berdiri berdasarkan surat ijin (Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi No. …..) dan telah terakreditasi (Unggul/Baik Sekali/Baik) dengan SK BAN PT/LAMDIK/LAMEMBA/LAMSAINS No…..

Program Studi Tadris Bahasa Inggris Fakultas Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon menyusun kurikulum berdasarkan analisis SWOT, tracer study dan *market signals*, dengan mengangkat Pola Ilmiah Pokok UIN SSC, yaitu siber (*Cyber Islamic University*) sebagai penciri yang membedakan dengan Prodi sejenis di perguruan tinggi lain. Langkah pertama penyusunan kurikulum mengacu SN Dikti adalah menentukan standar profil lulusan Prodi dan menetapkan standar kompetensi lulusan.

2. LANDASAN PENYUSUNAN KURIKULUM
   Penyusunan kurikulum Program Studi Tadris Bahasa Inggris Fakultas Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon tahun 2025 dilandasi dengan fondasi yang kuat, baik secara filosofis, sosiologis, psikologis, historis maupun secara yuridis.
   a. Landasan filosofis : memberikan pedoman secara filosofis pada semua tahapan meliputi perencanaan, pelaksanaan, dan peningkatan kualitas Pendidikan di Program Studi Tadris Bahasa Inggris Fakultas Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.
   b. Landasan sosiologis: memberikan landasan bagi pengembangan kurikulum sebagai perangkat Pendidikan yang terdiri dari tujuan, materi, kegiatan belajar dan lingkungan belajar yang positif bagi perolehan pengalaman pembelajaran yang relevan dengan perkembangan personal dan sosial peserta pembelajaran.
   c. Landasan psikologis: memberikan landasan bagi pengembangan kurikulum, sehingga kurikulum mampu mendorong secara terus-menerus keingintahuan mahasiswa dan dapat memotivasi belajar sepanjang hayat; kurikulum yang dapat memfasilitasi mahasiswa belajar sehingga mampu menyadari peran dan fungsinya dalam lingkungannya; kurikulum yang dapat menyebabkan mahasiswa berpikir kritis, dan berfikir tingkat dan melakukan penalaran tingkat tinggi (*higher order thinking*); kurikulum yang mampu mengoptimalkan pengembangan potensi mahasiswa menjadi manusia yang diinginkan.
   d. Landasan historis: memberikan landasan bagi pengembangan kurikulum agar mampu memfasilitasi mahasiswa belajar sesuai dengan perkembangan zaman. Kurikulum disusun dengan berlandaskan pada nilai-nilai budaya dan sejarah bangsa pada masa lalu agar dapat menjawab tuntutan zaman saat ini.
   e. Landasan yuridis: landasan hukum yang menjadi dasar atau rujukan pada tahapan perencanaan, pelaksanaan, evaluasi dan pengembangan serta sistem penjaminan mutu perguruan tinggi yang akan menjamin pelaksanaan kurikulum dan tercapainya tujuan kurikulum: 1)

Undang-Undang Republik Indonesia No 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen. 2) Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi. 3) Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI). 4) Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 73 Tahun 2013, tentang Penerapan KKNI Bidang Perguruan Tinggi. 5) Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 62 Tahun 2016 tentang Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi. 6) Peraturan Menteri Riset,Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Nomor 59 tahun 2018, tentang ijazah, Sertifikat Kompetensi, Sertifikat Profesi, Gelar dan Tata Cara Penulisan Gelar di Perguruan Tinggi. 7) Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 3 tahun 2020 tentang Akreditasi Program Studi dan Perguruan Tinggi. 9) Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No.7 Tahun 2020 tentang Pendirian Perubahan, Pembubaran Perguruan Tinggi Negeri, dan Pendirian, Perubahan, Pencabutan Izin Perguruan Tinggi Swasta. 10) Peraturan Menteri pendidikan dan Kebudayaan No. 22 tahun 2020, tentang Rencana Strategis Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 11) Peraturan Menteri Agama Nomor 8 Tahun 2024 tentang Perubahan atas Peraturan Menteri Agama Nomor 18 Tahun 2020 tentang Rencana Strategis Kementerian Agama Tahun 2020-2024. 12) Peraturan Menteri Agama No 5 tahun 2020 tentang Standar Penyelenggaraan Pendidikan Agama pada Perguruan Tinggi. 13) Peraturan Menteri Agama Nomor 13 Tahun 2024 tentang Perubahan atas Peraturan Menteri Agama Nomor 81 Tahun 2022 tentang Pendirian, Perubahan, dan Pembubaran Perguruan Tinggi Keagamaan Negeri.

B. VISI, MISI DAN TUJUAN

1. VISI PROGRAM STUDI TADRIS BAHASA INGGRIS FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURURAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON

   Sesuai dengan Rencana Strategis Program Studi … Fakultas …. Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon, maka dirumuskan Visi, Misi dan Tujuan sebagai berikut:

   "**Menyelenggarakan Pendidikan Bahasa Inggris berwawasan Islam moderat, berbasis tehnologi siber dan pembelajaran multisensori digital yang unggul dan berdaya saing internasional tahun 2034**"

   Visi ini mencerminkan tujuan jangka panjang dalam menyelenggarakan pendidikan Bahasa Inggris yang memiliki nilai-nilai keislaman moderat, didukung oleh teknologi digital, serta mampu bersaing di tingkat internasional pada tahun 2034. Berikut adalah penjelasan dari setiap unsur visi tersebut:

   1) Pendidikan Bahasa Inggris Berwawasan Islam Moderat
      - Pendidikan yang diberikan tidak hanya berfokus pada penguasaan Bahasa Inggris tetapi juga menanamkan nilai-nilai Islam moderat.
      - Mengedepankan sikap toleran, inklusif, serta menghargai keberagaman dalam pembelajaran.

2) Berbasis Teknologi Siber dan Pembelajaran Multisensori Digital
    - Pemanfaatan teknologi digital dan internet dalam proses pembelajaran (e-learning, LMS, dan platform daring).
    - Penggunaan metode multisensori digital, seperti media interaktif, augmented reality (AR), virtual reality (VR), serta alat bantu audio-visual untuk meningkatkan efektivitas pembelajaran.
3) Unggul dan Berdaya Saing Internasional Tahun 2034
    - Mencetak lulusan yang memiliki kompetensi tinggi dalam Bahasa Inggris sesuai standar global.
    - Mengembangkan kurikulum yang sejalan dengan standar internasional seperti CEFR atau TOEFL/IELTS.
    - Menjalin kerja sama dengan institusi pendidikan dan organisasi internasional untuk meningkatkan daya saing lulusan.

    Visi ini mengarah pada pencapaian pendidikan modern yang tetap berlandaskan nilai-nilai keislaman, memanfaatkan teknologi canggih, serta mempersiapkan peserta didik untuk menghadapi tantangan global.

2. MISI PROGRAM STUDI TADRIS BAHASA INGGRIS FAKULTAS FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON

    Untuk mewujudkan visi di atas, Strategi Program Studi Tadris Bahasa Inggris Fakultas Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon memiliki Misi sebagai berikut:

    1) Menyelenggarakan pendidikan dan pembelajaran akademik dan sertifikasi dalam pembelajaran Bahasa Inggris berwawasan Islam moderat, dengan pemanfaatan teknologi siber berbasis digital multisensory learning yang mengintegrasikan nilai-nilai kearifan lokal.
    2) Menyelenggarakan riset dan publikasi pembelajaran Bahasa Inggris dalam area teknologi siber berbasis interdisciplinary digital multisensory learning yang diperkaya dengan kearifan lokal dan kompetensi global.
    3) Menyelenggarakan pengabdian kepada masyarakat dalam pembelajaran Bahasa Inggris secara kolaboratif, integratif, dan inovatif untuk mendorong pemberdayaan masyarakat dan kehidupan keberagamaan yang moderat
    4) Menyelenggarakan kerjasama tridarma perguruan tinggi dengan lembaga mitra dalam dan luar negeri untuk pengembangan kompetensi tenaga pendidik pembelajaran Bahasa Inggris berwawasan Islam moderat, dengan pemanfaatan teknologi siber berbasis digital multisensory learning yang mengintegrasikan nilai-nilai kearifan lokal.
    5) Menyelenggarakan tata kelola kelembagaan untuk memberikan pelayanan prima yang mampu beradaptasi dan bersinergi dengan lingkungan secara berkelanjutan

3. TUJUAN PROGRAM STUDI TADRIS BAHASA INGGRIS FAKULTAS FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON

   Untuk mewujudkan visi dan misi di atas, Strategi Program Studi Tadris Bahasa Inggris Fakultas Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon memiliki Tujuan sebagai berikut:

   1) Terwujudnya kompetensi tenaga pendidik pembelajaran Bahasa Inggris yang bermutu berwawasan Islam moderat, dengan pemanfaatan teknologi siber berbasis digital multisensory learning yang mengintegrasikan nilai-nilai kearifan lokal.
   2) Terwujudnya penelitian yang bermutu dalam bidang pembelajaran Bahasa Inggris berwawasan Islam moderat, dengan pemanfaatan teknologi siber berbasis digital multisensory learning yang mengintegrasikan nilai-nilai kearifan lokal.
   3) Terwujudnya pengabdian kepada masyarakat dalam bidang pembelajaran Bahasa Inggris berwawasan Islam moderat, dengan pemanfaatan teknologi siber berbasis digital multisensory learning yang mengintegrasikan nilai-nilai kearifan lokal.
   4) Terwujudnya kerjasama tridarma perguruan tinggi dengan lembaga mitra dalam dan luar negeri untuk pengembangan kompetensi tenaga pendidik pembelajaran Bahasa Inggris berwawasan Islam moderat, dengan pemanfaatan teknologi siber berbasis digital multisensory learning yang mengintegrasikan nilai-nilai kearifan lokal.
   5) Terwujudnya tata kelola akademik yang bermutu dalam penyelenggaran pendidikan dan pembelajaran Bahasa Inggris sesuai standar kurikulum level KKNI berwawasan Islam moderat, dengan pemanfaatan teknologi siber berbasis digital multisensory learning yang mengintegrasikan nilai-nilai kearifan lokal.

C. PROFIL LULUSAN DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN

Profil lulusan atau karakteristik lulusan Program Studi Tadris Bahasa Inggris Fakultas Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon yang dibutuhkan oleh masyarakat maupun untuk kebutuhan pengembangan keilmuan adalah lulusan bergelar sarjana yang unggul, baik dalam aspek sikap, aspek pengetahuan, aspek keterampilan dan aspek humanis, sehingga dapat berkiprah di masyarakat dengan baik.Di samping itu lulusan juga mampu secara jeli dan kritis dalam mengidentifikasi permasalahan-permasalahn yang ada dalam dunia pendidikan Bahasa Inggris, dan mampu secara kreatif untuk merencanakan perbaikan dan kemampuan untuk melaksanakan perbaikan tersebut dengan tindakan nyata dengan basis ilmiah yang meyakinkan.

Profil lulusan Program Studi Tadris Bahasa Inggris Fakultas Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan adalah :
1.sebagai Guru Bahasa Inggris
2.sebagai Asisten Peneliti
3.sebagai Pengembang Bahan Ajar

Untuk mendukung tercapainya tujuan, terlaksananya misi dan terwujudnya visi, Program Studi Tadris Bahasa Inggris menyusun kompetensi lulusan yang terwujud pada Sikap, Pengetahuan, Keterampilan Umum dan Keterampilan Khusus. Penyusunan kompetensi lulusan ini disusun dengan berlandaskan pada visi dan misi Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon, Fakultas Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan dan Program studi Tadris Bahasa Inggris, Permendikbud No. 3 tahun 2020, Sistem Penjaminan Mutu UIN SSC Tahun 2025, dan kompetensi lulusan yang profesional yang dikeluarkan oleh AIPT, adapun yang menjadi kompetensi lulusan Program Studi Tadris Bahasa Inggris Fakultas Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati sebagai berikut:

KU 1. Mampu menganalisis informasi melalui mendengar, membaca, dan memirsa serta menyampaikan informasi melalui berbicara, menulis, dan mempresentasikan secara tepat dan kritis dalam beragam teks bahasa Inggris dengan menggunakan kosakata dan tatabahasa yang sesuai dalam konteks keseharian atau umum, akademik, dan pekerjaan setara tingkat menengah atas (upper intermediate / B2 dalam standar Common European Frameworks of Reference for Language).

KU 2. Mampu menerapkan pengetahuan dan keterampilan berbahasa Inggris (English knowledge and skills) minimal setara tingkat menengah atas (B2 CEFR) serta pengetahuan kebahasaan, kesusastraan, kebudayaan, dan kependidikan (linguistics, literature, culture, and pedagogy) dalam merancang, melaksanakan, mengelola, mengevaluasi, dan meningkatkan pembelajaran bahasa Inggris yang mendidik dan berpusat pada siswa (student-centred learning) untuk memfasilitasi pengembangan karakter dan potensi diri siswa sebagai pembelajar mandiri (self-regulated learner) yang cinta tanah air dan memiliki jiwa nasionalisme hingga mencapai capaian pembelajaran (standar kompetensi Lulusan) bahasa Inggris sesuai kurikulum yang berlaku berbasis TPACK berdasarkan hasil kajian dan penelitian yang komprehensif dengan pemanfaatan Teknologi Informasi secara tepat.

KU 3. Mampu menggunakan pengetahuan dan keterampilan berbahasa Inggris (English knowledge and skills) serta pengetahuan kebahasaan, kesusastraan, kebudayaan, dan kependidikan (linguistics, literature, culture, and pedagogy) dalam menghasilkan karya berbahasa Inggris baik lisan maupun tulisan serta

menyampaikan dan mempublikasikan hasil karya dalam bentuk digital dan non-digital dengan pemanfaatan Teknologi Informasi secara tepat.

KU 4. Mampu merancang, melaksanakan, mengelola, mengevaluasi, dan meningkatkan pengelolaan dan pengembangan sumber daya dan administrasi penyelenggaraan kelas, sekolah, lembaga pendidikan, dan unit usaha serta unit pelayanan Bahasa Inggris lainnya yang menjadi tanggungjawabnya baik untuk anak-anak dan dewasa dalam konteks formal dan non-formal serta mengembangkannya secara berkelanjutan dengan pemanfaatan Teknologi Informasi secara tepat.

CPL 1

Lulusan mampu menunjukkan penguasaan pengetahuan dan keterampilan berbahasa Inggris (English knowledge and skills) setara Level B2 CEFR serta menggunakan pengetahuan dan keterampilan berbahasa Inggris untuk berkomunikasi dalam konteks keseharian dan umum, akademik, dan profesional secara lisan dan tulisan dengan pemanfaatan Teknologi Informasi secara tepat yang mencerminkan sikap cinta tanah air, jiwa nasionalisme, serta nilai-nilai jujur, adaptif, komunikatif, kerjasama, disiplin, tanggung jawab.

CPL 2

Lulusan mampu menunjukkan penguasan pengetahuan dan keterampilan berbahasa Inggris (English knowledge and skills) setara level B2 CEFR dan penguasaan pengetahuan kebahasaan, kesusastraan, kebudayaan, dan kependidikan (linguistics, literature, culture, and pedagogy) Bahasa Inggris serta menggunakannya secara kritis dan reflektif dalam merancang, melaksanakan, mengelola, mengevaluasi, dan meningkatkan pembelajaran bahasa Inggris yang mendidik dan berpusat pada siswa (student centred learning) hingga mencapai capaian pembelajaran bahasa Inggris sesuai kurikulum yang berlaku pada jenjang pendidikan dasar dan menengah jalur pendidikan formal dan non-formal berbasis TPACK dengan pemanfaatan Teknologi Informasi secara tepat yang mencerminkan sikap cinta tanah air, jiwa nasionalisme, serta nilai-nilai jujur, adaptif, komunikatif, kerjasama, disiplin, tanggung jawab.

CPL 3

Lulusan mampu menunjukkan penguasaan pengetahuan dan keterampilan berbahasa Inggris (English knowledge and skills) setara Level B2 CEFR serta menggunakan pengetahuan dan keterampilannya untuk mengkaji, menyelesaikan masalah, dan meningkatkan kualitas pendidikan dan pembelajaran bahasa Inggris melalui kajian dan penelitian yang komprehensif dengan pemanfaatan Teknologi Informasi secara tepat yang mencerminkan sikap cinta tanah air, jiwa nasionalisme, serta nilai-nilai jujur, adaptif, komunikatif, kerjasama, disiplin, tanggung jawab, dan kreatif.

CPL 4

Lulusan mampu menunjukkan penguasaan pengetahuan dan keterampilan dalam merancang, melaksanakan, mengelola, mengevaluasi, dan meningkatkan berbagai aspek penelitian di bidang pendidikan dan bahasa. Selain itu, mereka memiliki kemampuan dalam mengumpulkan, menganalisis, dan menginterpretasikan data secara sistematis serta menyusun laporan penelitian yang akurat dan berbasis bukti. Melalui pemanfaatan Teknologi Informasi yang tepat, lulusan dapat mendukung pengembangan penelitian secara lebih efektif dengan mencerminkan sikap cinta tanah air, jiwa nasionalisme, serta nilai-nilai kreativitas, inovasi, keterbukaan, dan ketelitian.

CPL 5

Lulusan mampu menunjukkan keterampilan berbahasa Inggris (English language skills) dan penguasaan pengetahuan kebahasaan, kesusastraan, kebudayaan, dan kependidikan (linguistics, literature, culture, and pedagogy) dan menggunakannya secara kritis dan reflektif dalam menghasilkan karya berbahasa Inggris baik tulis maupun lisan serta menyampaikan dan mempublikasikan karya dalam bentuk digital dan non-digital dengan pemanfaatan Teknologi Informasi secara tepat yang mencerminkan sikap cinta tanah air, jiwa nasionalisme, serta nilai-nilai jujur, adaptif, komunikatif, Kerjasama, disiplin, tanggung jawab, kreatif, inovatif.

Tabel 1. Hubungan antara Profil lulusan dan Capaian Pembelajaran

Profil Lulusan	Capaian Pembelajaran	Kode CP
	1. Mampu menganalisis informasi melalui mendengar, membaca, dan memirsa serta menyampaikan informasi melalui berbicara, menulis, dan mempresentasikan secara tepat dan kritis dalam beragam teks bahasa Inggris dengan menggunakan kosakata dan tatabahasa yang sesuai dalam konteks keseharian atau umum, akademik, dan pekerjaan setara tingkat menengah atas (upper intermediate / B2 dalam standar Common European Frameworks of Reference for Language).	**KU 1**

	2.Mampu menerapkan pengetahuan dan keterampilan berbahasa Inggris (English knowledge and skills) minimal setara tingkat menengah atas (B2 CEFR) serta pengetahuan kebahasaan, kesusastraan, kebudayaan, dan kependidikan (linguistics, literature, culture, and pedagogy) dalam merancang, melaksanakan, mengelola, mengevaluasi, dan meningkatkan pembelajaran bahasa Inggris yang mendidik dan berpusat pada siswa (student-centred learning) untuk memfasilitasi pengembangan karakter dan potensi diri siswa sebagai pembelajar mandiri (self-regulated learner) yang cinta tanah air dan memiliki jiwa nasionalisme hingga mencapai capaian pembelajaran (standar kompetensi Lulusan) bahasa Inggris sesuai kurikulum yang berlaku berbasis TPACK berdasarkan hasil kajian dan penelitian yang komprehensif dengan pemanfaatan Teknologi Informasi secara tepat.	KU 2
	3. Mampu menggunakan pengetahuan dan keterampilan berbahasa Inggris (English knowledge and skills) serta pengetahuan kebahasaan, kesusastraan, kebudayaan, dan kependidikan (linguistics, literature, culture, and pedagogy) dalam menghasilkan karya berbahasa Inggris baik lisan	KU 3

	maupun tulisan serta menyampaikan dan mempublikasikan hasil karya dalam bentuk digital dan non-digital dengan pemanfaatan Teknologi Informasi secara tepat.	
	4. Mampu merancang, melaksanakan, mengelola, mengevaluasi, dan meningkatkan pengelolaan dan pengembangan sumber daya dan administrasi penyelenggaraan kelas, sekolah, lembaga pendidikan, dan unit usaha serta unit pelayanan Bahasa Inggris lainnya yang menjadi tanggung jawabnya baik untuk anak-anak dan dewasa dalam konteks formal dan non-formal serta mengembangkannya secara berkelanjutan dengan pemanfaatan Teknologi Informasi secara tepat.	KU 4
Pendidik/Guru Bahasa Inggris	Lulusan mampu menunjukkan penguasaan pengetahuan dan keterampilan berbahasa Inggris (English knowledge and skills) setara Level B2 CEFR serta menggunakan pengetahuan dan keterampilan berbahasa Inggris untuk berkomunikasi dalam konteks keseharian dan umum, akademik, dan profesional secara lisan dan tulisan dengan pemanfaatan Teknologi Informasi secara tepat yang mencerminkan sikap cinta tanah air, jiwa nasionalisme, serta nilai-nilai jujur, adaptif, komunikatif, kerjasama, disiplin, tanggung jawab.	CPL 1

	Lulusan mampu menunjukkan penguasan pengetahuan dan keterampilan berbahasa Inggris (English knowledge and skills) setara level B2 CEFR dan penguasaan pengetahuan kebahasaan, kesusastraan, kebudayaan, dan kependidikan (linguistics, literature, culture, and pedagogy) Bahasa Inggris serta menggunakannya secara kritis dan reflektif dalam merancang, melaksanakan, mengelola, mengevaluasi, dan meningkatkan pembelajaran bahasa Inggris yang mendidik dan berpusat pada siswa (student centred learning) hingga mencapai capaian pembelajaran bahasa Inggris sesuai kurikulum yang berlaku pada jenjang pendidikan dasar dan menengah jalur pendidikan formal dan non-formal berbasis TPACK dengan pemanfaatan Teknologi Informasi secara tepat yang mencerminkan sikap cinta tanah air, jiwa nasionalisme, serta nilai-nilai jujur, adaptif, komunikatif, kerjasama, disiplin, tanggung jawab.	CPL 2
	Lulusan mampu menunjukkan penguasaan pengetahuan dan keterampilan berbahasa Inggris (English knowledge and skills) setara Level B2 CEFR serta menggunakan pengetahuan dan keterampilannya untuk mengkaji, menyelesaikan masalah, dan meningkatkan kualitas pendidikan dan pembelajaran bahasa Inggris melalui kajian dan penelitian yang	CPL 3

	komprehensif dengan pemanfaatan Teknologi Informasi secara tepat yang mencerminkan sikap cinta tanah air, jiwa nasionalisme, serta nilai-nilai jujur, adaptif, komunikatif, kerjasama, disiplin, tanggung jawab, dan kreatif.	
Asisten Peneliti Pendidikan	Lulusan mampu menunjukkan penguasaan pengetahuan dan keterampilan dalam merancang, melaksanakan, mengelola, mengevaluasi, dan meningkatkan berbagai aspek penelitian di bidang pendidikan dan bahasa. Selain itu, mereka memiliki kemampuan dalam mengumpulkan, menganalisis, dan menginterpretasikan data secara sistematis serta menyusun laporan penelitian yang akurat dan berbasis bukti. Melalui pemanfaatan Teknologi Informasi yang tepat, lulusan dapat mendukung pengembangan penelitian secara lebih efektif dengan mencerminkan sikap cinta tanah air, jiwa nasionalisme, serta nilai-nilai kreativitas, inovasi, keterbukaan, dan ketelitian.	CPL 4
Pengembangan Bahan Ajar	Lulusan mampu menunjukkan keterampilan berbahasa Inggris (English language skills) dan penguasaan pengetahuan kebahasaan, kesusastraan, kebudayaan, dan kependidikan (linguistics, literature, culture, and pedagogy) dan menggunakannya secara kritis dan reflektif dalam menghasilkan karya berbahasa Inggris baik tulis maupun lisan	CPL 5

	serta menyampaikan dan mempublikasikan karya dalam bentuk digital dan non-digital dengan pemanfaatan Teknologi Informasi secara tepat yang mencerminkan sikap cinta tanah air, jiwa nasionalisme, serta nilai-nilai jujur, adaptif, komunikatif, Kerjasama, disiplin, tanggung jawab, kreatif, inovatif.	

D. BAHAN KAJIAN DAN MATA KULIAH

Untuk menghasilkan akademisi, peneliti di lingkungan Program studi, pengelola pendidikan dan civitas akademika yang unggul baik dalam aspek sikap, pengetahuan, keterampilan umum dan keterampilan khusus, maka ada beberapa bahan kajian yang perlu disiapkan Program Studi Tadris Bahasa Inggris

Bahan kajian Program Studi Tadris Bahasa Inggris Fakultas Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan dibangun dari ciri khas (distingsi) Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon dan pembentukan sikap dan tata nilai.
Bahan kajian dalam Kurikulum Program Studi Tadris Bahasa Inggris Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan terdiri dari kajian pokok pada bidang Linguistics and Social Culture Life, Literature, ESL/EFL Teaching, Learning, and Pedagogy, Language, Literacy, and Communication Skills, Research and Inquiry Skills, Technology and Cyber Pedagogy.

Dalam program studi Tadris Bahasa Inggris kajian materi dan proses pembelajaran merupakan perhatian yang sama pentingnya untuk dikembangkan, maka aspek penelitian juga meliputi penelitian berbasis siber. Adapun yang menjadi bahan kajian program Studi adalah :

1. Inti Keilmuan:
   - Linguistics and Social Culture Life,
   - Literature,
   - ESL/EFL Teaching,
   - Learning, and Pedagogy,
   - Language, Literacy, and Communication Skills,
2. Kemampuan Penelitian:
   - Research and
   - Inquiry Skills
3. Ciri Perguruan Tinggi:
   - Cyber Learning
   - Technology and Cyber Pedagogy
   - Cirebonology

Berikut ini disajikan hubungan Bahan Kajian dan Capaian Pembelajaran serta hubungan Mata Kuliah dan Capaian Pembejaran.

Tabel 2. Hubungan antara Bahan Kajian dan Capaian Pembelajaran

No	Bahan Kajian	Capaian Pembelajaran								
		KU 1	KU 2	KU 3	KU 4	CPL 1	CPL 2	CPL 3	CPL 4	CPL 5
1	Cyber Culture	√	√	√	√	√	√	√	√	√
2	Cirebonologi	√	√	√	√	√	√	√	√	√
3	Linguistics and Social Culture Life	√	√	√	√	√	√	√	√	√
4	Literature	√	√	√	√	√	√	√	√	√
5	- ESL /EFL Teaching	√	√	√	√	√	√	√	√	√
6	Learning, and Pedagogy	√	√	√	√	√	√	√	√	√
7	Language, Literacy, and Communication Skills	√	√	√	√	√	√	√	√	√
8	Research and Inquiry Skills	√	√	√	√	√	√	√	√	√
9	Technology and Cyber Pedagogy	√	√	√	√	√	√	√	√	√

Tabel 3. Hubungan Mata Kuliah dan Capaian Pembelajaran

No	Mata Kuliah	Kode MK	Capaian Pembelajaran								
			KU 1	KU 2	KU 3	KU 4	CPL 1	CPL 2	CPL 3	CPL 4	CPL 5
1	Cyber Culture	SNJ62306	√	√	√	√	√	√	√	√	
2	Cirebonologi	SNJ62305	√	√	√	√	√	√	√	√	
3	Introduction to Linguistics	TBI62304	√	√	√		√	√	√		
4	Sociolinguistics for Language Teachers	TBI60024	√	√	√		√	√	√		

5	Exploring Descriptive English Grammar	TBI60016	√	√	√		√	√	√		
6	English Phonology	TBI 60020	√	√	√		√	√	√		
7	English Morphology and Syntax	TBI60021	√	√	√		√	√	√		
8	Intercultural Understanding	TBI60026	√	√	√		√	√	√		
9	Psycholinguistics	TBI 60023	√	√	√		√	√	√		
10	English Semantics & Pragmatics	TBI60022	√	√	√		√	√	√		
11	Discourse Analysis for English Teacher	TBI 60025	√	√	√		√	√	√		
12	Introduction to Literature	TBI60035	√	√	√		√	√	√		
13	Literature for English Language Teaching	TBI60036	√	√	√		√	√	√		
14	Applied Linguistics for English Teachers	TBI60062	√	√	√		√	√	√		
15	Second Language Acquisition	TBI60027	√	√	√		√	√	√		
16	English Language Teaching Media	TBI60030	√	√	√		√	√	√		
17	English Proficiency Test	TBI60018	√	√	√		√	√	√		
18	English for Young Learners	TBI 60032	√	√	√		√	√	√		
19	Principles in English Language Teaching	TBI 60028	√	√	√		√	√	√		
20	English Lesson Planning	TBI60069	√	√	√		√	√	√		
21	TEFL in Indonesia	TBI 60029	√	√	√		√	√	√		
22	Curriculum Analysis and Development	TBI60043	√	√	√		√	√	√		

23	English for Classroom Interaction	TBI62301	√	√	√		√	√	√		
24	English Language Literacy for Daily Communication	TBI62302	√	√	√		√	√	√		
25	English Language Oracy for Daily Communication	TBI62303	√	√	√		√	√	√		
26	English Language Literacy for Academic Purposes	TBI60056	√	√	√		√	√	√		
27	English Language Oracy for Academic Purposes	TBI60057	√	√	√		√	√	√		
28	English for Business	TBI 60012	√	√	√		√	√	√		
29	Creative Writing	TBI60058	√	√	√		√	√	√		
30	Public Speaking	TBI60059	√	√	√		√	√	√		
31	Theory and Practice of English Translation	TBI60065	√	√	√		√	√	√		
32	Writing for Scientific Publication	TBI60060	√	√	√		√	√	√		
33	Second Language Research Methodology	TBI60066	√	√		√	√			√	
34	Statistics in Second Language Research	TBI 60040	√	√		√	√			√	
35	ELT Research and Innovation	TBI60068	√	√		√	√			√	
36	Data Collection and Analysis in SL Research	TBI60067	√	√		√	√			√	

37	Hybrid ELT Research Project	TBI60046	√	√		√	√			√	
38	Research Proposal Seminar	TBI 60042	√	√		√	√			√	
39	ELT Research and Academic Publication	TBI 60047	√	√		√	√			√	
40	Digital ELT Material Development	TBI60072	√	√		√	√		√		√
41	Digital Content Creation for English Teachers	TBI60070	√	√		√	√		√		√
42	Transformative pedagogy	TBI60064	√	√		√	√		√		
43	Innovation in ELT Assessment	TBI60063	√	√		√	√		√		√
44	TELL	TBI60049	√	√	√		√	√			√
45	Digital Learning Module	TBI60071	√	√	√		√	√			√
46	Innovations in Contemporary ELT	TBI 60050	√	√	√	√	√	√	√	√	√
46	Artificial Intelligence for ELT Teachers	TBI 60053	√	√	√		√	√			√

E. DISTRIBUSI MATA KULIAH PER SEMESTER

Daftar mata kuliah untuk masing-masing semester seperti dalam tabel berikut:

Tabel 4. Struktur Mata Kuliah per semester

Semester	Kode	Mata Kuliah	Bobot SKS	Bahan Kajian	Pra syarat	Pengampu
I	SNJ62302	Bahasa Arab	3			PPB
	NAS62302	Pend. Kewarganegaraan	2			

	TBI62301	English for Classroom Interaction	2	Language, Literacy, and Communication Skills		Ahmad Rifai, M.Pd.
	TBI62302	English Language Literacy for Daily Communication	3	Language, Literacy, and Communication Skills		Nizar Ibnus, M.Pd. (A,B) Muhsiyana Nurul Aisyiyah, M.Hum. (C,D)
	TBI62303	English Language Oracy for Daily Communication	3	Language, Literacy, and Communication Skills		Edy Waloyo, M.Pd. (A,B, C,D)
	TBI62304	Introduction to Linguistics	2	Linguistics and Social Culture Life		Listiana Ikawati, M.Hum. (A,B,C,D)
	TBI62305	Exploring Prescriptive English Grammar	2	Linguistics and Social Culture Life		Nur Antoni E.T., S.S., M.Hum. (A,B,C,D)
	SNJ62305	Cirebon Studies	2			
	ITK62308	Studi Al Quran	2			
	NAS62303	Bahasa Indonesia	2			
	SNJ90002	Kajian Kitab Kuning 1	0			
	SNJ90001	Program Pengembangan Tilawatil Qur'an (PPTQ)1	0			PPTQ
jumlah		10	23			

II	NAS62301	Pancasila	2			
	SNJ62303	Bahasa Inggris	3			Ema Wiliyanti Dewi, M.Pd.
	SNJ60002	Studi Hadits	2			
	ITK60006	Pendidikan Multikultural	2			
	TBI60056	English Language Literacy for Academic Purposes	3	Language, Literacy, and Communication Skills		Nizar Ibnus, M.Pd.
	TBI60057	English Language Oracy for Academic Purposes	3	Language, Literacy, and Communication Skills		Edy Waloyo, M.Pd.
	TBI60062	Applied Linguistics for English Teachers	3	ESL/EFL Teaching, Learning, and Pedagogy		Zakky Yavany, M.Pd
	SNJ62304	Filsafat Ilmu	2			Prof. Dr. Ilman Nafia, MA.Ag.
	TBI60024	Sociolinguistics for Language Teachers	2	Linguistics and Social Culture Life		Listiana Ikawati, M.Hum.
jumlah		9	22			

III	TBI 60012	English for Business	2	Language, Literacy, and Communication Skills		Khomarudin, M.Pd. (A,B) Royani Afriani, M.Pd.(C,D) Ahmad Rifai, M.Pd.(E)
	SNJ62301	Metodologi Studi Islam	3			Prof. Dr. H. Ilman Nafia, M.Ag.
	ITK60002	Filsafat Pendidikan Islam	2			
	ITK60003	Ilmu Pendidikan Islam	2			Prof. Dr. Septi Gumiandari, M.Ag.
	TBI60058	Creative Writing	2	Language, Literacy, and Communication Skills		Lala Bumela, Ph.D.
	TBI60059	Public Speaking	3	Language, Literacy, and Communication Skills		Zakky Yavany, M.Pd.(A,B,C) Dr. Nana Priajana, M.Pd. (D,E)
	TBI60016	Exploring Descriptive English Grammar	2	Linguistics and Social Culture Life		Maimunah, M.Hum. (A,B,C,D,E)
	TBI 60020	English Phonology	2	Linguistics and Social Culture Life		Dr. Amin Basir, S.Pd., MA (A,B,C, D, E)

	TBI60065	Theory and Practice of English Translation	3	Language, Literacy, and Communication Skills		Siti Luruh Ayu Noerjanah, M.Pd. (A,B,C) Haira Rizka, M.A. (D,E)
	TBI60027	Second Language Acquisition	2	ESL/EFL Teaching, Learning, and Pedagogy		Dra. Hj. Amroh Umaemah, M.Pd. (A) Ema Wilianti, M.Pd. (B,C,D,E)
jumlah		10	23			
IV	SNJ62306	Cyber Culture	2			
	ITK60001	Ushul al Tarbiyah	2			
	ITK60004	Etika Profesi Keguruan	2			Prof. Septi Gumiandari, M.Pd.I
	TBI60030	English Language Teaching Media	2	ESL/EFL Teaching, Learning, and Pedagogy		Farouk Imam A., M.Pd.I., M.Pd
	TBI60060	Writing for Scientific Publication	3	Language, Literacy, and Communication Skills		Dr. Nana Priajana, M.Pd.
	TBI60018	English Proficiency Test	2	ESL/EFL Teaching, Learning, and Pedagogy		Muhsiyana Nurul Aisyiyah, M.Hum

	TBI60021	English Morphology and Syntax	3	Linguistics and Social Culture Life		Listiana Ikawati, M.Hum.
	TBI60026	Intercultural Understanding	2	Linguistics and Social Culture Life		Wakhid Nashruddin, Ph.D.
	TBI60035	Introduction to Literature	2	Literature		Nur Antoni E.T., S.S., M.Hum.
	TBI 60032	English for Young Learners	2	ESL/EFL Teaching, Learning, and Pedagogy		Dra. Hj. Amroh Umaemah, M.Pd.
jumlah		10	22			
V	TBI 60023	Psycholinguistics	2	Linguistics and Social Culture Life		Prof. Dr. Hj. Huriyah, M.Pd
	TBI 60028	Principles in English Language Teaching	3	ESL/EFL Teaching, Learning, and Pedagogy		Ana Humardhiana, M.Pd. (A,B), Mutakhirani Mustafa, M.Hum (C,D)
	TBI60022	English Semantics & Pragmatics	3	Linguistics and Social Culture Life		Muhsiyana Nurul Aisyiyah, M.Hum
	TBI60072	Digital ELT Material Development	3	Technology and Cyber Pedagogy		Farouk Imam A., M.Pd.I., M.Pd.

	TBI60064	Transformative pedagogy	2	Technology and Cyber Pedagogy		Nur Antoni E.T., S.S., M.Hum.
	TBI 60040	Statistics in Second Language Research	2	Research and Inquiry Skills		Khomarudin, M. Pd
	TBI60066	Second Language Research Methodology	3	Research and Inquiry Skills		Wakhid Nashruddin, Ph.D. (A,B,C.D)
	TBI60068	ELT Research and Innovation	2	Research and Inquiry Skills		Ahmad Rifai, M. Pd
	TBI60069	English Lesson Planning		ESL/EFL Teaching, Learning, and Pedagogy		Dr. Nana Priajana, M.Pd. (A,B), Nizar Ibnus, M.Pd.(C,D)
	TBI60070	Digital Content Creation for English Teachers		Technology and Cyber Pedagogy		Royani Afriani, M.Pd.
jumlah		8	20			
VI	SNJ62307	KKN	3			
	ITK60005	Micro Teaching	2			Farouk Imam A., M.Pd.I., M.Pd
	TBI 60029	TEFL in Indonesia	3	ESL/EFL Teaching, Learning, and Pedagogy		Zakky Yavany, M.Pd
	TBI60036	Literature for English Language Teaching	2	Literature		Nur Antoni E.T., S.S., M.Hum.

	TBI60067	Data Collection and Analysis in SL Research	3	Research and Inquiry Skills		Wakhid Nashruddin, Ph.D.
	TBI60043	Curriculum Analysis and Developmen t	2	ESL/EFL Teaching, Learning, and Pedagogy		Royani Afriani, M.Pd.
	TBI60063	Innovation in ELT Assessment	3	Technolo gy and Cyber Pedagogy		Dr. Nana Priajana, M.Pd
	TBI60046	Hybrid ELT Research Project	2	Research and Inquiry Skills		Lala Bumela, Ph.D.
	TBI60049	TELL		Technolo gy and Cyber Pedagogy		Hendi Hidayat, M.Pd.
	TBI60071	Digital Learning Module		Technolo gy and Cyber Pedagogy		Farouk Imam A., M.Pd.I., M.Pd
jumlah		8	20			
VII	ITK60006	PLP	3			
		Praktikum Qiro`ah dan Ibadah	0			
	TBI 60025	Discourse Analysis for English Teacher	2	Linguistic s and Social Culture Life		Prof. Dr. Hj. Huriyah, M.Pd. (A,B), Maimunah, M.Hum (C,D)

	TBI 60042	Research Proposal Seminar	3	Research and Inquiry Skills		Hendi Hidayat, M.Pd. (A,B,C) Lala Bumela, Ph.D. (D)
	TBI 60047	ELT Research and Academic Publication	2	Research and Inquiry Skills		Siti Luruh Ayu Noerjanah, M.Pd.
	TBI 60050	Innovations in Contemporary ELT		Technology and Cyber Pedagogy		Ahmad Rifai, M. Pd
	TBI 60053	Artificial Intelligence for ELT Teachers		Technology and Cyber Pedagogy		Ema Wilianti Dewi, M.Pd.
jumlah		4	10			
VIIII	TBI62347	Skripsi	6			
jumlah		1	6			
Jumlah total MK			60			
Jumlah Total SKS			146			

F. PROSES PEMBELAJARAN

Berdasarkan UUPT 12/2012 dalam Pasal 18, ayat (1) Program sarjana merupakan pendidikan akademik yang diperuntukkan bagi lulusan pendidikan menengah atau sederajat sehingga mampu mengamalkan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi melalui penalaran ilmiah. Ayat (2) Program sarjana sebagaimana dimaksud pada ayat (1) menyiapkan Mahasiswa menjadi intelektual dan/atau ilmuwan yang berbudaya, mampu memasuki dan/atau menciptakan lapangan kerja, serta mampu mengembangkan diri menjadi profesional. Mahasiswa dinyatakan lulus Program Sarjana apabila memenuhi persyaratan telah menyelesaikan sekurang-kurangnya sejumlah 144-148 sks. Masa belajar program s1 paling lama adalah tujuh tahun akademik.

Perencanaan proses pembelajaran disusun untuk setiap mata kuliah dan disajikan dalam Rencana Pembelajaran Semester (RPS) di mana ada tiga aspek dalam kemampuan akhir yang diharapkan, yaitu Kognitif (*Competence*), Sikap (*Conscience*) dan Kepedulian (*Compassion*), yang diwujudkan dalam siklus-siklus kegiatan pembelajaran yang meliputi tahap-tahap: Konteks, Pengalaman, Refleksi, Aksi dan Evaluasi. Karakteristik proses pembelajaran yang diharapkan terdiri atas sifat interaktif, holistik, integratif, saintifik, kontekstual, tematik, efektif, kolaboratif, dan berpusat pada mahasiswa.

Proses pembelajaran yang dilakukan berpusat pada mahasisiswa atau *Student Centered Learning* (SCL). Strategi SCL memiliki karakteristik berikut:

1. Mahasiswa terlibat secara aktif;
2. Menekankan penguasaan materi dan mengembangkan karakter mahasiswa (life-long learning);
3. Memanfaatkan berbagai media (multimedia);
4. Dosen sebagai fasilitator;
5. Dosen dan mahasiswa melakukan evaluasi bersama;
6. Mengembangkan ilmu bersifat kolaboratif, suportif dan kooperatif dengan cara pendekatan interdisiplin;
7. Mahasiswa dan dosen belajar bersama dalam mengembangkan pengetahuan, konsep dan keterampilan;
8. Mahasiswa dapat belajar dengan menggunakan berbagai cara dan kegiatan;
9. Penekanan pada pencapaian kompetensi peserta didik, bukan tuntasnya materi;
10. Penekanan pada bagaimana cara mahasiswa dapat belajar dengan menggunakan berbagai bahan pelajaran, metode interdisipliner, penekanan pada problem-based learning dan skill.

Pola pembelajaran SCL diharapkan dapat mengantarkan mahasiswa mencapai kompetensi yang diharapkan. Mahasiswa didorong untuk memiliki motivasi, kemudian berupaya mencapai kompetensi yang diinginkan. Ketiga alasan pergeseran pembelajaran yang diuraikan diatas merupakan alasan diluar esensi proses pembelajaran itu sendiri.

Bila ditinjau esensinya, pergeseran pembelajaran adalah pergeseran paradigma, yaitu paradigma dalam cara kita memandang pengetahuan, paradigma belajar dan pembelajaran itu sendiri. Paradigma lama, pengetahuan adalah sesuatu yang sudah jadi, kemudian dipindahkan ke orang lain atau mahasiswa dengan istilah *transfer of knowledge*.

Paradigma baru, pengetahuan adalah sebuah kontruksi atau bentukan dari orang yang belajar. Sehingga belajar adalah sebuah proses mencari dan membentuk/ mengkonstruksi pengetahuan, jadi bersifat aktif, dan spesifik caranya. Sedangkan dengan paradigm lama belajar adalah menerima pengetahuan, pasif,

karena pengetahuan yang telah dianggap jadi, kemudian dipindahkan ke mahasiswa dari dosen, akibatnya penyampaian materi berbentuk ceramah. Dosen sebagai pemilik dan pemberi pengetahuan, mahasiswa sebagai penerima pengetahuan, kegiatan ini sering dinamakan pengajaran. Dengan pola ini perencanaan pengajarannya (RPS) lebih banyak mendeskripsikan kegiatan yang harus dilakukan oleh pengajar, sedang bagi mahasiswa perencanaan tersebut lebih banyak bersifat instruksi yang harus dijalankan. Konsekuensi paradigma baru adalah dosen hanya sebagai fasilitator dan motivator dengan menyediakan beberapa strategi belajar yang memungkinkan mahasiswa (bersama dosen) memilih, menemukan dan menyusun pengetahuan serta cara mengembangkan keterampilan (*method of inquiry and discovery*). Dengan paradigma inilah proses pembelajaran (*learning process*) dilakukan. Dengan ilustrasi dibawah ini akan lebih jelas perbedaan TCL dengan SCL.

Di dalam proses pembelajaran SCL, dosen masih memiliki peran yang penting seperti dalam rincian tugas berikut ini:

1. Bertindak sebagai fasilitator dan motivator dalam proses pembelajaran;
2. Mengkaji kompetensi matakuliah yang perlu dikuasai mahasiswa di akhir pembelajaran;
3. Merancang strategi dan lingkungan pembelajaran dengan menyediakan berbagai pengalaman belajar yang diperlukan mahasiswa dalam rangka mencapai kompetensi yang dibebankan pada matakuliah yang diampu;
4. Membantu mahasiswa mengakses informasi, menata dan memprosesnya untuk dimanfaatkan dalam memecahkan permasalahan nyata;
5. Mengidentifikasi dan menentukan pola penilaian hasil belajar mahasiswa yang relevan dengan kompetensinya.

Sementara itu, peran yang harus dilakukan mahasiswa dalam pembelajaran SCL adalah:

1. Mengkaji kompetensi matakuliah yang dipaparkan dosen;
2. Mengkaji strategi pembelajaran yang ditawarkan dosen;
3. Membuat rencana pembelajaran untuk matakuliah yang diikutiny
4. Belajar secara aktif (dengan cara mendengar, membaca, menulis, diskusi, dan terlibat dalam pemecahan masalah serta lebih penting lagi terlibat dalam kegiatan berfikir tingkat tinggi seperti analisis, sintesis dan evaluasi), baik secara individu maupun berkelompok;
5. Mengoptimalkan kemampuan dirinya.

Metode pembelajaran yang dapat dipilih untuk pelaksanaan pembelajaran mata kuliah antara lain: diskusi kelompok, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran kooperatif dan 30 pembelajaran berbasis proyek atau metode pembelajaran lainnya yang berpusat pada mahasiswa, berbasis masalah atau metode pembelajaran lain yang dapat secara efektif memfasilitasi pemenuhan

capaian pembelajaran lulusan. Pembelajaran dengan menggunakan diskusi kelompok bertujuan untuk meningkatkan partisipasi peserta didik dalam dapat dilakukan dengan melibatkan seluruh peserta didik yang dibagi menjadi beberapa kelompok yang diinginkan, simulasi atau pelatihan yang meragakan sesuatu dalam bentuk tiruan yang mirip dengan keadaan yang sesungguhnya, studi kasus atau metode pendekatan untuk meneliti gejala sosial dengan menganalisis satu kasus secara mendalam dan utuh, pembelajaran kolaboratif atau kerja sama dengan pihak lain, pembelajaran kooperatif atau pembelajaran yang saling membantu, pembelajaran berbasis proyek yaitu pembelajaran metode pembelajaran yang menggunakan proyek/kegiatan sebagai media. Beberapa contoh pemilihan bentuk, metode dan penugasan pembelajaran kami sajikan pada tabel dibawah ini

Tabel 5. Contoh Pemilihan Bentuk, Metode dan Penugasan Pembelajaran

Bentuk Pembelajaran	Metode Pembelajaran	Contoh Penugasan
Kegiatan Proses Belajar	Presentasi Mahasiswa dalam kelas Diskusi Kelompok Debat	Tugas Pemecahan masalah (Problem Solving), Tugas Kesenjangan Informasi, Tugas kesenjangan Penalaran, Tugas Kesenjangan Pendapat
Kegiatan Penugasan Terstruktur	Pembelajaran berbasis proyek Pembelajaran berbasis kasus Pembelajaran kolaboratif	Membuat proyek, Mendiskusikan kasus tertentu yang dikerjakan secara kolaboratif

Kegiatan pembelajaran ini dapat dilaksanakan dengan menggunakan model-model pembelajaran pendekatan ilmiah yang relevan. Penyusunan RPS disusun dalam suatu diskusi bersama, sehingga ada komunikasi dan pemahaman bersama di antara dosen-dosen pengampu. Pelaksanakan pembelajaran dipantau dan dievaluasi melalui kuesioner dari mahasiswa dan sharing pengalaman dalam suasana studi bersama di antara dosen-dosen pengampu.

G. SISTEM PENILAIAN PEMBELAJARAN

Sesuai dengan tujuan Pendidikan Program Studi Tadris Bahasa Inggris Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon penilaian pembelajaran dilaksanakan secara terintegrasi dalam suatu proses pembelajaran. Artinya kegiatan penilaian ditempatkan sebagai kegiatan yang tidak terpisahkan dalam proses pembelajaran, karena penilaian pembelajaran tidak hanya berorientasi pada hasil (*outcome oriented*) akan tetapi juga pada proses pembelajaran (*process oriented*).

Penilaian kegiatan dan kemajuan belajar mahasiswa dilakukan secara berkala dalam bentuk ujian dan/atau pelaksanaan tugas (40%) dan proses pembelajaran dan atau pengamatan dosen (60%). Ujian dapat dilaksanakan melalui ujian tengah semester (UTS), ujian akhir semester (UAS), ujian proposal dan ujian tesis. UTS dan/atau UAS dilaksanakan secara tertulis atau lisan dan ujian skripsi/tesis/disertasi dilaksanakan pada akhir program. Mahasiswa diperbolehkan mengikuti UTS dan UAS suatu mata kuliah, apabila mereka telah mengikuti sekurang-kurangnya 75% dari semua jadwal terstruktur selama satu semester. Ujian ulangan (remedi) dan ujian perbaikan nilai dapat dilakukan pada semester berikutnya sepanjang waktu studi yang diperkenankan belum dilampaui.

Metode dan instrumen penilaian pembelajaran yang digunakan baik pada komponen kognitif atau psikomotor di lingkungan Pendidikan Program Studi Tadris Bahasa Inggris Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon antara lain dengan menggunakan metode MCQ dengan penilaian objektif, melalui essay dimana penilaian dapat dilakukan berdasarkan rubrik penilaian guna mengukur kedalam dan keluasan dari jawaban yang diberikan mahasiswa terhadap pertanyaan dan studi kasus yang diberikan oleh dosen/pendidik. Penilaian hasil belajar dinyatakan dengan huruf A (91-100), A- (86-90), B+ (81-85), B (76-80), B- (71-75), C+ (66-70), C (61-65), D (50-60) dan E (0-49) yang masing-masing mempunyai nilai setara dengan 4,0; 3,75; 3,25; 3,0; 2,75; 2,5; 2,0; 1,0 dan 0. Adapun untuk nilai batas lulus, sebagai berikut:

1. Nilai Batas Lulus (NBL) MK 3,00 (B)
2. Nilai Batas Lulus (NBL) sasaran mutu 3,00 (B)
3. Prasyarat mengikuti ujian, mahasiswa mencapai kehadiran lebih dari atau sama
   dengan 75%
4. Kehadiran 61%-75% mahasiswa dapat mengikuti ujian dengan penugasan tambahan
5. Kehadiran kurang dari 60% mahasiswa tidak diperkenankan mengikuti ujian

Nilai yang dianggap lulus adalah A, A-, B+, B sedangkan nilai B-, C+, C, D dan E merupakan nilai tidak lulus. Syarat kelulusan peserta didik dalam program ini ditetapkan atas pemenuhan jumlah SKS yang disyaratkan dan pemenuhan indeks prestasi kumulatif (IPK) yang diperolehnya. Nilai IPK minimum ditetapkan adalah sebesar 3,0. Peringkat kelulusan dinyatakan dalam transkrip akademik sebagai Berikut.

1. IPK <2,75 : Cukup
2. IPK 2,75-2,99 : Memuaskan
3. IPK 3,00-3,5 : Sangat Memuaskan
4. IPK 3,51-4,00 : Dengan Pujian

H. PERSYARATAN AKADEMIK DOSEN

Dosen dan tenaga kependidikan merupakan sumberdaya manusia yang sangat menentukan dalam sistem pendidikan tinggi. Di lingkungan perguruan tinggi, dosen berkualitas merupakan kebutuhan utama, karena perannya sebagai penggerak segala hal terkait aktivitas ilmiah dan akademis. Program Studi Tadris Bahasa Inggris Fakultas Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon mengadopsi persyaratan akademik minimal untuk dosen yang ditetapkan dalam Permendikbud nomor 3 tahun 2020 tentang dosen harus berkualifikasi akademik yang relevan dengan program studi dan dapat menggunakan dosen bersertifikat profesi yang relevan dengan program studi dan berkualifikasi setara dengan jenjang KKNI.

Dalam pembagian tugas mengajar juga diperhatikan pula kompetensi dan minat yang dimiliki dosen dengan kesesuaian mata kuliah yang diampu serta dalam menjalankan tugas keprofesionalannya, dosen dan tenaga kependidikan berkewajiban menciptakan suasana akademik yang kondusif, komitmen pada profesionalisme kerja, kreatif dan inovatif untuk meningkatkan mutu pendidikan dan memberikan teladan bagi mahasiswa.

I. FASILITAS PENDUKUNG

Prasarana pembelajaran adalah perangkat penunjang utama proses pembelajaran agar tujuan pembelajaran tercapai. Program Studi Tadris Bahasa Inggris Fakultas Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN SSC memiliki fasilitas pendukung antara lain:

1. Perpustakaan Buku-buku dan jurnal yang terkait dengan bidang Bahasa Inggris tersimpan dan dapat diakses dari beberapa perpustakaan atau ruang baca. Tersedia pula layanan e-learning, perpustakaan (e-journal, e-book, repository, dll).
2. Studio Pembelajaran digital; dalam melaksanakan proses pembelajaran program studi dibantu dengan media pembelajaran yang dapat dilaksanakan studio pembelajaran digital berupa pembuatan video pembelajaran, podcast dan lainnya.
3. Laboratorium Terpadu Program Studi Tadris Bahasa Inggris Fakultas Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN SSC secara khusus telah menjalin kerja sama dengan beberapa Lembaga dan Instansi Pemerintah guna mendukung kegiatan belajar lapangan, penelitian dan pengabdian pada masyarakat. Instansi pemerintah seperti sekolah, dinas-dinas terkait dan dinas Pemerintah daerah telah menjadi tempat magang bagi mahasiswa Program Studi … Fakultas …. UIN SSC. Selain instansi pemerintah, sektor swasta juga telah menjalin kerja sama dalam kegiatan PBM mahasiswa, seperti Pesantren, sekolah, perbankan,hotel, keraton dan lain sebagainya.
4. Internet Program Studi Tadris Bahasa Inggris Fakultas Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN SSC telah mengembangkan sistem pembelajaran berbasis teknologi informasi dan komunikasi. Sistem ini diperkuat dengan adanya

peralatan sistem pembelajaran berbasis teknologi informasi berbasis e-learning. Sistem informasi manajemen dan fasilitas ICT (*Information and Communication Technology*) yang digunakan untuk proses penyelenggaraan akademik dan administrasi didukung oleh sistem informasi terintegrasi yang dikembangkan oleh Pusat Teknologi Informasi dan Komunikasi (Pustikom). Selain itu, telah disediakannya fasilitas internet guna mendukung proses pembelajaran dan komunikasi yaitu tersedianya fasilitas internet di hotspot area di seluruh area kampus, mahasiswa hanya perlu mendaftarkan diri ke Pustikom untuk mendapatkan username dan password untuk mengakses jaringan internet. Tersedia pula fasilitas ICT yang menggunakan perangkat keras (hardware) yang terdiri atas database server berupa HP Proliant ML530 dengan kapasitas data tidak terbatas, web server, internet bandwidth dengan kapasitas 35 Mbps, backup server, dan router microtic beserta perangkat lunak (software) pengolah database berupa *microtic system*.

5. Fasilitas lain Program Studi Tadris Bahasa Inggris Fakultas Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN SSC memiliki fasilitas toilet, 1 ruang pertemuan, 1 ruang diskusi dan beberapa ruang staf dosen serta sarana dan prasarana yang dapat memfasilitasi bagi yang berkebutuhan khusus seperti telah tersedia lift Gedung berlantai 5 dan di Gedung siber, kursi dan meja dan akses pintu masuk untuk yang berkebutuhan khusus.

J. PERUBAHAN BUKU KURIKULUM

Perubahan kurikulum merupakan sebuah keniscayaan yang dilakukan dalam rangka untuk menjawab tantangan perkembangan Ipteks. Oleh karena itu, perubahan kurikulum Program Studi Tadris Bahasa Inggris Fakultas Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon dapat dilakukan dengan berdasarkan antara lain:

1) perkembangan ilmu pengetahuan;
2) kebijakan pemerintah;
3) kebutuhan pengguna lulusan dan hasil evaluasi kurikulum yang sedang berjalan.

Adapun ketentuan perubahan buku kurikulum adalah sebagai berikut:

1. Setiap lima (5) tahun untuk perbaikan;
2. Bila ada perubahan pada acuan-acuan yang digunakan dalam penyusunan buku kurikulum ini bertentangan dengan aturan yang lebih tinggi dan atau karena ada perubahan kebijakan dalam pelaksanaan pendidikan;
3. Penjaminan mutu terhadap pelaksanaan kurikulum dilakukan secara internal maupun eksternal. Upaya penjaminan mutu dilakukan melalui Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI) dan Sistem Penjaminan Mutu Eksternal (SPME) dalam ranah ke-delapan standar dari SN-Dikti yakni profil lulusan, kompetensi lulusan, standar proses pembelajaran, Isi, Penilaian, Dosen dan Tendik, Sarana dan Prasarana, Pengelolaan dan Pembiayaan. Proses penjaminan mutu dilakukan dalam sebuah siklus yang disebut dengan

PPEPP atau Perencanaan, Pelaksanaan, Evaluasi, Peningkatan dan Penetapan.

K. LAMPIRAN-LAMPIRAN

Nomor: 002931

Muchlas Samani

LAMDIK

Sertifikat Akreditasi

Lembaga Akreditasi Mandiri Kependidikan

menyatakan bahwa berdasarkan Keputusan LAMDIK No. 1687/SK/LAMDIK/Ak/S/X/2024
Program Studi Tadris Bahasa Inggris, pada Program Sarjana Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon, Kota Cirebon memenuhi syarat peringkat akreditasi

BAIK SEKALI

Sertifikat akreditasi program studi ini berlaku
sejak tanggal 31 Oktober 2024 sampai dengan 30 Oktober 2029

Jakarta, 31 Oktober 2024
Ketua Umum,

Muchlas Samani

2025

BUKU KURIKULUM

PROGRAM STUDI TADRIS IPS

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum wr.wb.

Dengan memanjatkan puji dan syukur ke Hadirat Allah SWT, Buku Kurikulum Program Studi Tadris IPS Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon ini dapat diselesaikan dengan baik. Maksud dari pembuatan Buku Kurikulum ini adalah agar dapat memberikan penjelasan dan panduan mengenai kurikulum yang berlaku di Program Studi Tadris IPS Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.

Buku Kurikulum ini dimaksudkan untuk memberikan penjelasan dan panduan mengenai kurikulum yang berlaku di Program Studi Tadris IPS Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon. Kurikulum ini disusun dengan mengacu pada KKNI jenjang S1, kurikulum nasional yang ditetapkan Asosiasi Institusi Pendidikan Tinggi dan dengan mengikuti pedoman pengembangan kurikulum di tingkat Universitas maupun tingkat Fakultas.

Terima kasih diucapkan kepada semua pihak yang telah mencurahkan pikiran dan pendapatnya serta berkontribusi dalam persiapan dan penyusunan kurikulum ini. Akhir kata, semoga buku kurikulum ini bermanfaat bagi proses penyelenggaraan Pendidikan di Program Studi Tadris IPS Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon. Kami dengan senang hati terbuka akan perbaikan, usulan dan ide-ide inovatif terkait buku kurikulum ini, demi optimalnya kinerja program studi dalam menghasilkan lulusan, penelitian dan pengabdian yang dapat memberikan sumbangan bagi kemajuan Pendidikan di program studi kami. Terima kasih.

Wassalamualaikum wr.wb.

Cirebon, 17 Maret 2025
Ketua Program Studi

Hj. Yeti Nurizzati, M.Si

TIM PENYUSUN

Tim Penyusun Buku Kurikulum **Program Studi Tadris IPS Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon tahun 2025-2030**.

1. Hj. Yeti Nurizzati, M.Si
2. Septiani Resmalasari, M.Pd.
3. Dr. Ratna Puspitasari, M.Pd
4. Euis Puspitasari, S.E., M.Pd.
5. Wisnu Hatami, M.Pd.
6. Apriyanda Kusuma Wijaya, M.Pd

DAFTAR ISI

	Hal
KATA PENGANTAR	i
TIM PENYUSUN	ii
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR TABEL	iv
KURIKULUM	1
A. Pendahuluan	1
1. Dasar Pemikiran Penyusunan Kurikulum	1
2. Landasan Penyusunan Kurikulum	2
B. Visi, Misi Dan Tujuan	3
1. Visi Program Studi Tadris Ips Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon	3
2. Misi Program Studi Tadris Ips Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon	4
3. Tujuan Program Studi Tadris Ips Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon	4
C. Profil Lulusan Dan Capaian Pembelajaran	4
D. Bahan Kajian Dan Mata Kuliah	8
E. Distribusi Mata Kuliah Per Semester	18
F. Proses Pembelajaran	23
G. Sistem Penilaian Pembelajaran	24
H. Persyaratan Akademik Dosen	25
I. Fasilitas Pendukung	25
J. Perubahan Buku Kurikulum	26
K. Lampiran-Lampiran	27

DAFTAR TABEL

	Hal
Tabel 1 Hubungan Antara Profil Pembelajaran Dan Capaian Pembelajaran 6	
Tabel 2 Hubungan Bahan Kajian dan Capaian Pembelajaran Sikap	9
Tabel 3 Hubungan Bahan Kajian dan Capaian Pembelajaran Pengetahuan	9
Tabel Hubungan Bahan Kajian dan Capaian Pembelajaran Keterampilan umum	10
Tabel 5 Hubungan Bahan Kajian dan Capaian Pembelajaran Keterampilan Khusus	10
Tabel 6 Hubungan Mata Kuliah dan Capaian Pembelajaran	12
Tabel 7 Hub Struktur Mata Kuliah Per semester	18
Tabel 8 Pemilihan Bentuk, Metode dan Penugasan Pembelajaran	24

KURIKULUM
PROGRAM STUDI TADRIS IPS FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON

A. PENDAHULUAN

1. Dasar Pemikiran Penyusunan Buku Kurikulum

Berdasarkan Undang-undang Pendidikan Tinggi No. 12 Tahun 2012, Pendidikan tinggi bertujuan untuk mengembangkan potensi mahasiswa agar menjadi manusia yang beriman kepada Tuhan Yag Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu,cakap, kreatif, mandiri, terampil, kompeten dan berbudaya untuk kepentingan bangsa; dihasilkannya lulusan yang menguasai cabang IPTEKS dan dihasilkannya IPTEKS dengan penelitian yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora serta terwujudnya pengabdian kepada masyarakat yang bermanfaat dalam memajukan kesejahteraan umum dan mencerdaskan kehidupan bangsa. Kurikulum merupakan nyawa dari suatu program pembelajaran sehingga keberadaanya memerlukan rancangan, pelaksanaan serta evaluasi secara dinamis sesuai dengan perkembangan zaman, kebutuhan Ilmu pengetahuan, Teknologi, dan seni (IPTEKS) serta kompetensi yang dibutuhkan oleh masyarakat, maupun pengguna lulusan perguruan tinggi. Perubahan tebaru Standar Nasional Pendidikan Tinggi diatur dalam Permendikbud No 3 tahun 2020 yang dipergunakan untuk menyiapkan mahasiswa agar mampu menghadapi perubahan social, budaya, dunia kerja dan kemajuan teknologi yang pesat. Untuk itu diperlukan penyusunan kurikulum yang mampu mencapai target pembelajaran. Kurikulum Pendidikan tinggi merupakan program untuk menghasilkan lulusan, sehingga program tersebut seharusnya menjamin agar lulusannya memiliki kualifikasi yang setara dengan kualifikasi yang disepakati dalam KKNI. Dalam menyusun kurikulum dimulai dengan menetapkan profil lulusan yang dijabarkan menjadi rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL).

Rumusan Kurikulum Program Studi Tadris IPS Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon (UIN SSC) dapat menjamin lulusan yang dihasilkan memiliki kualifikasi sesuai dengan yang ditetapkan. Penyusunan kurikulum Prodi Tadris IPS Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN SSC dimulai dengan menetapkan profil lulusan yang dijabarkan menjadi rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL). Rumusan kemampuan pada deskriptor KKNI dinyatakan dengan istilah capaian pembelajaran (learning outcomes), dimana kompetensi tercakup di dalamnya atau merupakan bagian dari capaian pembelajaran (CP).

Penggunaan istilah kompetensi yang digunakan dalam Pendidikan tinggi (DIKTI) ditemukan pada Permendikbud No. 3 Tahun 2020 tentang SN-DIKTI pasal 5, ayat (1), yang menyatakan Standar Kompetensi Lulusan (SKL) merupakan kriteria minimal tentang kualifikasi kemampuan lulusan yang mencakup sikap, pengetahuan dan keterampilan yang dinyatakan dalam rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL).
Program Studi Tadris IPS Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon secara resmi berdiri berdasarkan surat ijin

Direktorat Jenderal Kelembagaan Agama Islam No. DJ.II/114/2002 dan telah terakreditasi Unggul dengan SK BAN PT No. 7075/SK/BAN-PT/Ak-PNB/S/XII/2024.

Program Studi Tadris IPS Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon menyusun kurikulum berdasarkan analisis SWOT, tracer study dan *market signals*, dengan mengangkat Pola Imiah Pokok UIN SSC, yaitu siber (*Cyber Islamic University*) sebagai penciri yang membedakan dengan Prodi sejenis di perguruan tinggi lain. Langkah pertama penyusunan kurikulum mengacu SN Dikti adalah menentukan standar profil lulusan Prodi dan menetapkan standar kompetensi lulusan.

2. Landasan Penyusunan Kurikulum

Penyusunan kurikulum Program Studi Tadris IPS Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon tahun 2025 dilandasi dengan fondasi yang kuat, baik secara filosofis, sosiologis, psikologis, historis maupun secara yuridis.

a. Landasan filosofis: memberikan pedoman secara filosofis pada semua tahapan meliputi perencanaan, pelaksanaan, dan peningkatan kualitas Pendidikan di Program Studi Tadris IPS Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.
b. Landasan sosiologis: memberikan landasan bagi pengembangan kurikulum sebagai perangkat Pendidikan yang terdiri dari tujuan, materi, kegiatan belajar dan lingkungan belajar yang positif bagi perolehan pengalaman pembelajaran yang relevan dengan perkembangan personal dan sosial peserta pembelajaran.
c. Landasan psikologis: memberikan landasan bagi pengembangan kurikulum, sehingga kurikulum mampu mendorong secara terus-menerus keingintahuan mahasiswa dan dapat memotivasi belajar sepanjang hayat; kurikulum yang dapat memfasilitasi mahasiswa belajar sehingga mampu menyadari peran dan fungsinya dalam lingkungannya; kurikulum yang dapat menyebabkan mahasiswa berfikir kritis, dan berfikir tingkat dan melakukan penalaran tingkat tinggi (*higher order thinking*); kurikulum yang mampu mengoptimalkan pengembangan potensi mahasiswa menjadi manusia yang diinginkan.
d. Landasan historis: memberikan landasan bagi pengembangan kurikulum agar mampu memfasilitasi mahasiswa belajar sesuai dengan perkembangan zaman. Kurikulum disusun dengan berlandaskan pada nilai-nilai budaya dan sejarah bangsa pada masa lalu agar dapat menjawab tuntutan zaman saat ini.
e. Landasan yuridis: landasan hukum yang menjadi dasar atau rujukan pada tahapan perencanaan, pelaksanaan, evaluasi dan pengembangan serta system penjaminan mutu perguruan tinggi yang akan menjamin pelaksanaan kurikulum dan tercapainya tujuan kurikulum: 1) Undang-Undang Republik Indonesia No 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen. 2) Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi. 3) Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI). 4) Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 73 Tahun 2013, tentang Penerapan KKNI Bidang Perguruan Tinggi. 5) Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 62 Tahun 2016 tentang Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi. 6) Peraturan Menteri Riset,Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Nomor 59 tahun 2018, tentang ijazah, Sertifikat Kompetensi, Sertifikat Profesi, Gelar dan Tata Cara

Penulisan Gelar di Perguruan Tinggi. 7) Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 3 tahun 2020 tentang Akreditasi Program Studi dan Perguruan Tinggi. 9) Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No.7 Tahun 2020 tentang Pendirian Perubahan, Pembubaran Perguruan Tinggi Negeri, dan Pendirian, Perubahan, Pencabutan Izin Perguruan Tinggi Swasta. 10) Peraturan Menteri pendidikan dan Kebudayaan No. 22 tahun 2020, tentang Rencana Strategis Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 11) Peraturan Menteri Agama Nomor 8 Tahun 2024 tentang Perubahan atas Peraturan Menteri Agama Nomor 18 Tahun 2020 tentang Rencana Strategis Kementerian Agama Tahun 2020-2024. 12) Peraturan Menteri Agama No 5 tahun 2020 tentang Standar Penyelenggaraan Pendidikan Agama pada Perguruan Tinggi. 13) Peraturan Menteri Agama Nomor 13 Tahun 2024 tentang Perubahan atas Peraturan Menteri Agama Nomor 81 Tahun 2022 tentang Pendirian, Perubahan, dan Pembubaran Perguruan Tinggi Keagamaan Negeri.

B. VISI, MISI DAN TUJUAN

1. Visi Program Studi Tadris Ips Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon

Sesuai dengan Rencana Strategis Program Studi Tadris IPS Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon, maka dirumuskan Visi, Misi dan Tujuan sebagai berikut:

"**Mengembangkan pendidikan IPS yang Unggul dan Terkemuka dalam Mencetak Tenaga Pendidik IPS yang Profesional dan Islami serta Mampu Merespon Dinamika Sosial di Era Global**"

Berdasarkan visi di atas yang dimaksud dengan Unggul, Terkemuka, Islami dan Mampu Merespon Dinamika Sosial di Era Global adalah sebagai berikut. **1. Unggul** berarti bahwa Prodi Tadris IPS berupaya menjadi lembaga pendidikan yang dapat menjadi *centre of excellence* dalam mengajarkan dan mengkaji keterampilan sosial berbasis kearifan lokal dalam pembelajaran IPS serta penguasaan pada metodologi pengajaran IPS, **2. *Terkemuka*** adalah bahwa Prodi Tadris IPS senantiasa mampu berperan aktif di tingkat lokal maupun nasional dalam mensejajarkan diri atau bahkan melebihi prodi sejenis dalam menyebarluaskan keilmuan Pendidikan IPS tidak hanya di Jawa Barat tetapi juga di tingkat nasional. Selain itu, Prodi Tadris IPS juga menjadi pusat yang dapat diandalkan baik oleh mahasiswa, pemerintah, pengguna alumni serta masyarakat. Hal ini juga berarti bahwa para civitas akademika memiliki keterampilan untuk hidup dan bekerjasama, mengontrol diri dan orang lain, saling berinteraksi antara satu dengan yang lainnya; saling bertukar pikiran dan pengalaman sehingga tercipta suasana yang menyenangkan dalam berkehidupan sosial masyarakat, **3. Islami** yang dimaksud bahwa Prodi Tadris IPS berkomitmen untuk selalu mengedepankan akhlak yang baik dan mengintegrasikan ilmu-ilmu islam pada kegiatan tri dharma perguruan tinggi sebagaimana FITK dan IAIN SNJ Cirebon yang merupakan salah satu pendidikan tinggi yang konsisten dalam mengembangkan ilmu-ilmu keislaman serta mengintegrasikannya di setiap bidang ilmu dan pengetahuan, **4. Merespon dinamika sosial di era global** berarti seluruh civitas akademika Prodi Tadris IPS siap menghadapi era global dengan memiliki kemauan yang sungguh-sungguh dalam menjaga jati diri bangsa dan ciri khas sosial budaya,

agar dapat mempersatukan berbagai suku, etnis dan agama di seluruh Indonesia. Prodi Tadris IPS beserta civitas akademika juga siap dan mampu menghadapi tantangan dan peluang global di masa sekarang dan yang akan datang.

2. **Misi Program Studi Tadris Ips Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon**

   Untuk mewujudkan visi di atas, Strategi Program Studi Tadris IPS Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon memiliki Misi sebagai berikut:

   1) Menyelenggarakan pendidikan dan pengajaran untuk menyiapkan tenaga pendidik IPS yang profesional dan islami serta memiliki integritas pada jenjang SMP/MTs.
   2) Menyelenggarakan kegiatan penelitian sosial kritis dan kreatif dalam pengembangan pembelajaran pendidikan IPS pada jenjang SMP/MTs.
   3) Menyelenggarakan pengabdian sosial yang sesuai dengan kehidupan masyarakat global.
   4) Menyelenggarakan sistem tata kelola program studi yang dinamis dan integratif.

3. **Tujuan Program Studi Tadris Ips Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon**

   Untuk mewujudkan visi dan misi di atas, Strategi Program Studi Tadris IPS Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon memiliki Tujuan sebagai berikut:

   1) Menghasilkan calon tenaga pendidik IPS SMP/MTs yang profesional dan islami serta memiliki integritas.
   2) Menghasilkan karya penelitian sosial yang inovatif dan kreatif dalam pengembangan pembelajaran pendidikan IPS pada jenjang SMP/MTs.
   3) Terlaksananya pengabdian sosial yang menghasilkan masyarakat yang sadar dan tanggap dalam mengatasi persoalan sosial masyarakat global.
   4) Terwujudnya budaya kerja program studi yang dinamis dan harmonis.

C. PROFIL LULUSAN DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN

Profil lulusan atau karakteristik lulusan Program Studi Tadris IPS Fakultas Ilmu tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon yang dibutuhkan oleh masyarakat maupun untuk kebutuhan pengembangan keilmuan adalah lulusan bergelar sarjana yang unggul, baik dalam aspek sikap, aspek pengetahuan, aspek keterampilan dan aspek humanis, sehingga dapat berkiprah di masyarakat dengan baik.Di samping itu lulusan juga mampu secara jeli dan kritis dalam mengidentifikasi permasalahan-permasalahn yang ada dalam dunia pendidikan IPS, dan mampu secara kreatif untuk merencanakan perbaikan dan kemampuan untuk melaksanakan perbaikan tersebut dengan tindakan nyata dengan basis imiah yang meyakinkan.

Profil lulusan Program Studi Tadris IPS adalah :

1. Pendidik

Pendidik mata pelajaran Ilmu Pengetahauan Sosial pada sekolah/madrasah (SMP/MTs/) yang berkepribadian baik, berpengetahuan luas dan mutakhir dibidangnya dan berkemampuan dalam melaksanakan tugas serta bertanggungjawab berlandaskan etika keislaman, keilmuan dan profesi.

2. Peneliti Pemula
   Menjadi peneliti yang obyektif dan tidak deskriminatif berdasarkan pertimbangan jenis kelamin, agama, ras, kondisi fisik, latar belakang keluarga dan status sosial ekonomi, beretos kerja, tanggung jawab, rasa bangga dan cinta menjadi pendidik, dan percaya diri.
3. Edupreuneur
   Menjadi wirausaha yang bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang Ilmu Pengetahuan Sosial secara mandiri, mampu menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan dan kewirausahaan

Untuk mendukung tercapainya tujuan, terlaksananya misi dan terwujudnya visi, Program Studi Tadris IPS menyusun kompetensi lulusan yang terwujud pada Sikap, Pengetahuan, Keterampilan Umum dan Keterampilan Khusus. Penyusunan kompetensi lulusan ini disusun dengan berlandaskan pada visi dan misi Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon, Fakutas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan dan Program studi Tadris IPS, Permendikbud No. 3 tahun 2020, Sistem Penjaminan Mutu UIN SSC Tahun 2025, dan kompetensi lulusan yang professional yang dikeluarkan oleh AIPT, adapun yang menjadi kompetensi lulusan Program Studi Tadris IPS Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati sebagai berikut:

1. Sikap
   a. CP-Sikap 1: Menunjukkan sikap religius untuk meningkatkan ketakwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa;
   b. CP-Sikap 2: Menunjukkan sikap nasionalisme, patriotisme, dan toleransi dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara;
   c. CP-Sikap 3 : Menjunjung tinggi nilai-nilai kemanusiaan, kepekaan, dan kepedulian sosial;
   d. CP-Sikap 4 : Menunjukkan rasa ingin tahu dan keterbukaan terhadap pengetahuan baru dan merefleksikan pemikiran dan tindakan secara kritis;
   e. CP-Sikap5 : Memiliki kesadaran dan ketaatan hukum dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara;
   f. CP-Sikap 6 : Menunjukkan kemampuan berkomunikasi dan berkolaborasi dalam era digital.
2. Pengetahuan
   a. CP-Pengetahun 1: Menguasai konsep, teori ilmu-ilmu sosial dan ilmu pendidikan;
   b. CP-Pengetahuan 2 : Menguasai konsep, metodologi penelitian sosial dan pendidikan;
   c. CP-Pengetahuan 3 : Menguasai konsep, teori rekayasa sosial dan pendidikan;
   d. CP-Pengetahuan 4 : Menguasai perkembangan isu-isu aktual di tingkat lokal, nasional, dan global;

e. CP-Pengetahuan 5 : Menguasai prinsip dasar teknologi informasi dan komunikasi serta terapannya dalam pembelajaran IPS.

3. Keterampilam Umum
   a. CP-Keterampilan Umum 1 : Berfikir kritis, analisis dalam merumuskan masalah-masalah sosial;
   b. CP-Keterampilan Umum 2 : Menyusun karya ilmiah dalam kajian IPS;
   c. CP-Keterampilan Umum 3 : Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk mendukung kinerja dalam kegiatan akademik;
   d. CP-Keterampilan Umum 4 : Mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah sosial tingkat lokal, nasional dan internasional;
   e. CP-Keterampilan Umum 5 : Beradaptasi untuk bekerja mandiri maupun kelompok.

4. Keterampilan Khusus
   a. CP-Keterampilan Khusus 1: Merancang, mengimplementasikan, dan mengevaluasi pembelajaran IPS yang inovatif dan kontekstual;
   b. CP-Keterampilan Khusus 2 : Merancang, melaksanakan, dan mereview penelitian sosial dan pendidikan;
   c. CP-Keterampilan Khusus 3 : Memanfaatkan ilmu pengetahuan dan teknologi dalam berwirausaha di bidang pendidikan (*eduprenuer*);
   d. CP-Keterampilan Khusus 4 : Memiliki kemampuan sebagai pekerja sosial yang mempunyai kepekaan terhadap isu sosial dalam perkembangan masyarakat dan lingkungan

Tabel 1. Hubungan antara Profil lulusan dan Capaian Pembelajaran

Profil Lulusan	Capaian Pembelajaran	Kode CP
	SIKAP	
Semua Profil	1. Menunjukkan sikap religius untuk meningkatkan ketakwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa	S1
Semua Profil	2. Menunjukkan sikap nasionalisme, patriotisme, dan toleransi dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara	S2
Semua profil	3. Menjunjung tinggi nilai-nilai kemanusiaan, kepekaan, dan kepedulian sosial	S3

Semua Profil	4. Menunjukkan rasa ingin tahu dan keterbukaan terhadap pengetahuan baru dan merefleksikan pemikiran dan tindakan secara kritis	S4
Semua Profil	5. Memiliki kesadaran dan ketaatan hukum dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara	S5
Semua Profil	6. Menunjukkan kemampuan berkomunikasi dan berkolaborasi dalam era digital	S6
Semua Profil	**PENGETAHUAN**	
Semua Profil	1. Menguasai konsep, teori ilmu-ilmu sosial dan ilmu pendidikan	P1
Semua Profil	2. Menguasai konsep, metodologi penelitian sosial dan pendidikan	P2
Semua Profil	3. Menguasai konsep, teori rekayasa sosial dan pendidikan	P3
Semua Profil	4. Menguasai perkembangan isu-isu aktual di tingkat lokal, nasional, dan global	P4
Semua Profil	5. Menguasai prinsip dasar teknologi informasi dan komunikasi serta terapannya dalam pembelajaran IPS	P5
Semua Profil	**KETERAMPILAN UMUM**	
Semua Profil	1. Berfikir kritis, analisis dalam merumuskan masalah-masalah sosial	KU1
Semua Profil	2. Menyusun karya ilmiah dalam kajian IPS	KU2
Semua Profil	3. Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi	KU3

	untuk mendukung kinerja dalam kegiatan akademik	
Semua Profil	4. Mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah sosial tingkat lokal, nasional dan internasional	KU4
Semua Profil	5. Beradaptasi untuk bekerja mandiri maupun kelompok	KU5
Semua Profil	**KETERAMPILAN KHUSUS**	
Semua Profil	1. Merancang, mengimplementasikan, dan mengevaluasi pembelajaran IPS yang inovatif dan kontekstual	KK1
Semua Profil	2. Merancang, melaksanakan, dan mereview penelitian sosial dan pendidikan	KK2
Semua Profil	3. Memanfaatkan ilmu pengetahuan dan teknologi dalam berwirausaha di bidang pendidikan (*eduprenuer*)	KK3
Semua Profil	4. Memiliki kemampuan sebagai pekerja sosial yang mempunyai kepekaan terhadap isu sosial dalam perkembangan masyarakat dan lingkungan	KK4

D. BAHAN KAJIAN DAN MATA KULIAH

Untuk menghasilkan akademisi, peneliti di lingkungan Program studi Tadris IPS, pengelola Pendidikan dan civitas akademika yang unggul baik dalam aspek sikap, pengetahuan, keterampilan umum dan keterampilam khusus, maka ada beberapa bahan kajian yang perlu disiapkan Program Studi : Tadris IPS.

Bahan kajian Program Studi : Tadris IPS dibangun dari ciri khas (distingsi) Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon dan pembentukan sikap da tata nilai.

Bahan kajian dalam Kurikulum Program Studi Tadris IPS Terdiri dari bahan kajian pada pokok bidang Ilmu Pengetahuan Sosial, Ilmu-ilmu sosial, Pedagogik.

Dalam program studi: Tadris IPS Ini dimana kajian materi dan proses pembelajaran merupakan perhatian yang sama pentingnya untuk dikembangkan, maka aspek penelitian juga meliputi penelitian berbasis siber. Bahan kajian dalam penelitian ini meliputi: 1)

Statistik, 2) Metode penelitian, 3) Penulisan karya ilmiah. Adapun yang menjadi bahan kajian program Studi adalah :

1. Inti Keilmuan:
   - Ilmu Pengetahuan Sosial
   - Ilmu-ilmu sosial
   - Pedagogik
2. Kemampuan Penelitian:
   - Statistik
   - Metode penelitian
3. Ciri Perguruan Tinggi:
   - Moderasi
   - Cyber Culture
   - Cirebon Studies
   - Bahasa
   - PPTQ

Berikut ini disajikan hubungan Bahan Kajian dan Capaian Pembelajaran serta hubungan Mata Kuliah dan Capaian Pembejaran.

Tabel 2. Hubungan antara Bahan Kajian dan Capaian Pembelajaran Sikap

No	Bahan Kajian	Capaian Pembelajaran						
		S1	S2	S3	S4	S5	S6	-
1	Cyber Culture			√	√		√	-
2	Cirebon Studies	√	√	√			√	-
3	Bahasa	√	-	-	√	-	√	-
4	Moderasi	√	√	√	√	√	√	-
5	PPTQ	√	-	-	√	-	√	-
6	Ilmu Pengetahuan Sosial	√	√	√	√	√	√	-
7	Ilmu-ilmu sosial	√	√	√	√	√	√	-
8	Pedagogik	√	√	√	√	√	√	-
9	Statistik	√	√	√	√	√	√	-
10	Metode penelitian	√	√	√	√	√	√	-

Tabel 3. Hubungan antara Bahan Kajian dan Capaian Pembelajaran Pengetahuan

No	Bahan Kajian	Capaian Pembelajaran				
		P1	P2	P3	P4	P5
1	Cyber Culture					√
2	Cirebon Studies				√	

3	Bahasa					√
4	Moderasi	√			√	
5	PPTQ					√
6	Ilmu Pengetahuan Sosial	√		√	√	√
7	Ilmu-ilmu sosial	√		√	√	√
8	Pedagogik	√		√	√	√
9	Statistik		√		√	
10	Metode penelitian		√		√	

Tabel 4. Hubungan antara Bahan Kajian dan Capaian Pembelajaran Keterampilan Umum

No	Bahan Kajian	Capaian Pembelajaran				
		KU1	KU2	KU3	KU4	KU5
1	Cyber Culture	√		√		√
2	Cirebon Studies	√			√	√
3	Bahasa	√		√		√
4	Moderasi	√		√	√	√
5	PPTQ					√
6	Ilmu Pengetahuan Sosial	√	√	√	√	√
7	Ilmu-ilmu sosial	√	√	√	√	√
8	Pedagogik	√	√	√	√	√
9	Statistik	√	√	√	√	√
10	Metode penelitian	√	√	√	√	√

Tabel 5. Hubungan antara Bahan Kajian dan Capaian Pembelajaran Keterampilan Khusus

No	Bahan Kajian	Capaian Pembelajaran				
		KK1	KK2	KK3	KK4	
1	Cyber Culture	-	-	-	-	-
2	Cirebonologi	-	-	-	-	-
3	Bahasa	-	-	-	-	-
4	Moderasi	-	-	-	-	-
5	PPTQ	-	-	-	-	-

6	Ilmu Pengetahuan Sosial	√	√	√	√	-
7	Ilmu-ilmu sosial	√	√	√	√	-
8	Pedagogik	√	√	√	√	-
9	Statistik	√	√	-	√	-
10	Metode penelitian	√	√	-	√	-

Tabel 6. Hubungan Mata Kuliah dan Capaian Pembelajaran

No	Mata Kuliah	Kode MK	Capaian Pembelajaran																		
			S1	S2	S3	S4	S5	S6	P1	P2	P3	P4	P5	KU1	KU2	KU3	KU4	KU5	KK1	KK2	KK3	KK4
1	Pancasila	NAS62301	√	√			√		√			√		√				√				
2	Pendidikan Kewarganegaraan	NAS62302	√	√			√		√			√		√				√				
3	Bahasa Indonesia	NAS62303	√			√		√					√	√		√		√				
4	Metode Studi Islam	SNJ62301	√			√						√		√			√	√				
5	Bahasa Arab	SNJ62302	√			√		√					√	√		√		√				
6	Bahasa Inggris	SNJ62303	√			√		√					√	√		√		√				
7	Cyber Culture	SNJ62306			√	√		√						√		√		√				
8	Cirebon Studies	SNJ62305	√	√	√			√					√	√			√	√				
9	Filsafat Ilmu	SNJ62304			√	√			√		√			√				√				
10	KKN	SNJ62307		√	√		√	√						√			√	√				√
11	Program Pengembangan Tilawatil Qur'an (PPTQ) 1	SNJ90001	√			√		√					√					√				

12	Kajian Kitab Kuning 1	SNJ90002	√			√		√					√					√				
13	Program Pengembangan Tilawatil Qur'an (PPTQ) 2	SNJ90003	√			√		√					√					√				
14	Kajian Kitab Kuning 2	SNJ90004	√			√		√					√					√				
15	Praktik Ibadah 1	SNJ90005	√			√		√					√					√				
16	Praktik Ibadah 2	SNJ90006	√			√		√					√					√				
17	Ushul al-Tarbiyah	ITK62301	√			√			√							√		√				
18	Filsafat Pendidikan Islam	ITK62302			√	√			√		√			√				√				
19	Ilmu Pendidikan Islam	ITK62303	√		√	√						√		√			√					
20	Etika Profesi Keguruan	ITK62304	√			√			√				√			√						
21	Micro Teaching	ITK62305			√			√	√		√		√			√		√	√			
22	PLP (Magang)	ITK62306			√			√	√		√		√			√		√	√			
23	Studi Hadist	ITK62309	√		√	√						√		√			√					
24	Studi Al-Quran	ITK62308	√		√	√						√		√			√					
25	Pendidikan Multikultural	ITK62307	√	√	√			√	√			√		√			√					

	(Moderasi Beragama)																				
26	Dasar-Dasar Ilmu Politik	TPS62301		√			√		√			√		√			√					
27	Produksi, Distribusi, dan Konsumsi	TPS62302			√	√			√			√		√			√	√				
28	Sosiologi Pendidikan	TPS62303		√			√		√			√		√			√					√
29	Konsep Dasar IPS	TPS62304	√		√	√			√			√		√			√	√				
30	Manusia, Tempat dan Lingkungan	TPS62305			√		√	√	√			√		√			√					
31	Mitigasi Bencana Alam	TPS62306			√		√	√	√			√		√			√					√
32	Keterampilan Sosial dalam Pembelajaran IPS	TPS62307		√	√			√	√				√			√		√	√			
33	Perekonomian Indonesia	TPS62308			√		√	√	√		√						√	√			√	
34	Kurikulum IPS	TPS62309	√			√		√	√				√	√		√		√	√			
35	Kewirausahaan	TPS62310	√		√		√	√	√		√						√	√			√	
36	Statistika Pendidikan	TPS62311	√			√		√		√		√		√	√					√		
37	Materi IPS	TPS62312	√		√	√			√			√		√			√	√	√			
38	Ilmu Teknologi dan Masyarakat	TPS62313		√	√			√	√			√	√	√		√		√				

39	Keberlanjutan Waktu dan Perubahan	TPS62314	√		√		√		√			√		√			√					
40	Kebudayaan Indonesia	TPS62316		√	√				√			√		√			√	√				
41	Bimbingan dan Konseling	TPS62317			√	√			√					√			√					
42	Metodologi Penelitian Pendidikan IPS	TPS62318			√	√		√		√		√	√	√	√					√		
43	Studi Masyarakat Indonesia	TPS62319		√	√				√			√		√			√	√				
44	Evaluasi Pembelajaran IPS	TPS62320				√		√	√				√	√			√	√	√			
45	Pendidikan Anti Korupsi	TPS62321	√	√			√		√			√		√			√					
46	Kajian Modal Sosial	TPS62322	√	√	√				√			√		√	√			√				
47	Pendidikan Kependudukan	TPS62323			√	√			√			√		√			√					
48	Model Pembelajaran IPS	TPS62324	√			√		√	√		√		√	√		√			√			
49	Psikologi Pembelajaran IPS	TPS62325			√	√			√					√	√		√					
50	Manajemen Pendidikan	TPS62326	√			√			√			√		√				√	√			

51	Keterampilan Membuat Peta	TPS62327		√				√	√				√	√		√		√				
52	Bimbingan Karya Ilmiah	TPS62328			√	√		√		√		√	√	√	√				√	√		
53	Inovasi Pendidikan IPS	TPS62329	√			√		√	√		√		√	√	√	√			√			
54	Pembelajaran Lingkungan Hidup	TPS62330	√		√		√		√		√	√		√	√		√					
55	Perencanaan Pembelajaran	TPS62331	√			√		√	√		√		√		√	√			√			
56	Perkembangan Masyarakat Global	TPS62332	√	√	√				√			√		√	√			√		√		
57	Kajian Konflik Sosial	TPS62333	√	√	√				√			√		√	√			√		√		
58	Media Pembelajaran Digital	TPS62334	√			√		√			√		√	√	√	√			√		√	
59	Skripsi	TPS62335			√			√		√	√		√	√	√	√			√	√		
60	Penelitian Tindakan Kelas	TPS62336			√	√		√		√		√	√	√	√				√	√		
61	Kajian Isu-isu Global	TPS62337	√	√	√				√			√		√	√			√		√		
62	Kajian Gender dalam Pendidikan	TPS62338	√	√	√				√			√		√	√			√		√		
63	Relasi Etnis dan Integrasi Bangsa	TPS62339	√	√	√				√			√		√	√			√		√		√

64	Historiografi	TPS62340		√	√	√		√		√			√	√	√			√				
65	Patologi Sosial	TPS62341	√	√	√				√			√		√	√			√		√		
66	Aplikasi Kewirausahaan	TPS62342	√		√			√			√	√	√	√	√	√					√	
67	Statistika sosial	TPS62343			√	√		√		√		√	√	√	√				√	√		
68	Literasi Digital	TPS62344		√		√		√	√				√	√	√	√						
69	Rearch And Development	TPS62345			√	√		√		√		√	√	√	√				√	√		

E. DISTRIBUSI MATA KULIAH PER SEMESTER

Daftar mata kuliah untuk masing-masing semester seperti dalam tabel berikut:

Tabel 7. Struktur Mata Kuliah per semester

Semester	Kode	Mata Kuliah	Bobot SKS	Bahan Kajian	Pra syarat	Pengampu
I	NAS62301	Pancasila	2	Ilmu-ilmu sosial		Prof. Dr. H Bambang Yuniarto, M.Si
	NAS62303	Bahasa Indonesia	2	Bahasa		Mia Fatimatul Munsi, S.Pd., M.Pd
	ITK62301	Ushul al-Tarbiyah	2	Pedagogik		Drs. H. Mahdi, M. Ag
	ITK62308	Studi Al-Quran	2	Moderasi		Drs. H. Mahdi, M. Ag
	SNJ62303	Bahasa Inggris	3	Bahasa		Sirniwati, S.Pd.I., M.A
	SNJ62304	Filsafat Ilmu	2	Pedagogik		Prof. Dr. H. Cecep Sumarna, M. Ag
	ITK62303	Ilmu Pendidikan Islam	2	Moderasi		Dr. Nasehudin, M. Pd
	TPS62304	Konsep Dasar IPS	2	IPS		Septiani Resmalasari, M.Pd
	TPS62302	Produksi, Distribusi, dan Konsumsi	3	Ilmu-ilmu sosial		Euis Puspitasari, SE, M. Pd
	SNJ62306	Cyber Culture	2	Cyber Culture		Riza Nur Dwi Lutfiana, M.Pd

	SNJ90001	Program Pengembangan Tilawatil Qur'an (PPTQ) 1	0	PPTQ		Tim Mahad
	SNJ90002	Kajian Kitab Kuning 1	0	PPTQ		Tim Mahad
Jumlah		12	22			
II	NAS62302	Pendidikan Kewarganegaraan	2	Ilmu-ilmu sosial		Prof. Dr. H Bambang Yuniarto, M.Si
	ITK62309	Studi Hadist	2	Moderasi		H. Mahdi, M.Ag
	SNJ62301	Metode Studi Islam	3	Moderasi		H. Mahdi, M.Ag
	TPS62303	Sosiologi Pendidikan	2	Ilmu-ilmu sosial		Debi Fajrin Habibi, M.Pd
	TPS62308	Perekonomian Indonesia	2	Ilmu-ilmu sosial		Dr. Asep Mulyana M.Si
	TPS62305	Manusia, Tempat dan Lingkungan	2	Ilmu-ilmu sosial		Euis Puspitasari S.E., M.Pd.
	SNJ62302	Bahasa Arab	3	Bahasa		Dr. Nasehudin, M. Pd
	TPS62306	Mitigasi Bencana Alam	3	Ilmu-ilmu sosial		Tim PPB
	ITK62302	Filsafat Pendidikan Islam	2	Moderasi		Wisnu Hattami
	SNJ90003	Program Pengembangan Tilawatil Qur'an (PPTQ) 2	0	PPTQ		Dr. Laros Tuhuteru, S.Pd., M.Pd
	SNJ90004	Kajian Kitab Kuning 2	0	PPTQ		Prof. Dr. H. Cecep Sumarna, M.Ag
	NAS62302	Pendidikan Kewarganegaraan	2	Ilmu-ilmu sosial		Tim Ma'had
Jumlah		12	21			

III	TPS62307	Keterampilan Sosial dalam Pembelajaran IPS	3	IPS		Dr. Hj. Ratna Puspitasari, M. Pd
	TPS62301	Dasar-Dasar Ilmu Politik	2	Ilmu-ilmu sosial		Apriyanda Kusuma Wijaya, M.Pd
	TPS62326	Manajemen Pendidikan	2	Pedagogik		Dr. H. Ahmad Fauzi, M. Pd
	TPS62310	Kewirausahaan	2	Ilmu-ilmu sosial		M. Sai, S.S., M.Pd.
	TPS62322	Kajian Modal Sosial	3	Ilmu-ilmu sosial		Yunita, M.Pd
	TPS62312	Materi IPS	3	IPS		Euis Puspitasari, SE, M. Pd
	TPS62317	Bimbingan dan Konseling	3	Pedagogik		Dr. Etty Ratnawati, M. Pd
	TPS62314	Keberlanjutan Waktu dan Perubahan	2	Ilmu-ilmu sosial		Dr. Laros Tuhuteru, S.Pd., M.Pd
	SNJ90005	Praktik Ibadah 1	0	PPTQ		Tim Ma'had
Jumlah		9	20			
IV	TPS62316	Kebudayaan Indonesia	3	Moderasi		Dr. Laros Tuhuteru, S.Pd., M.Pd
	SNJ62305	Cirebon Studies	2	Cirebon Studies		Basiran
	TPS62313	Ilmu Teknologi dan Masyarakat	3	Ilmu-ilmu sosial		Apriyanda Kusuma Wijaya, M. Pd
	TPS62318	Metodologi Penelitian Pendidikan IPS	3	Metode penelitian	Pra syarat	Yeti Nurizzati, M. Si

	TPS62311	Statistik Pendidikan	3	Statistik	Pra syarat	Dr. H. Nuryana, M. Pd
	SNJ90006	Praktik Ibadah 2	0	PPTQ		Tim Ma'had
	TPS62324	Model Pembelajaran IPS	3	Pedagogik		Apriyanda Kusuma Wijaya, M. Pd
		MK Pilihan I	2	Ilmu-ilmu sosial		Septiani Resmalasari, M.Pd.
		MK Pilihan II	2	Ilmu-ilmu sosial		Dr. Asep Mulyana M.Si
Jumlah		9	21			
V	TPS62334	Media Pembelajaran Digital	3	Pedagogik		Apriyanda Kusuma Wijaya, M. Pd
	TPS62320	Evaluasi Pembelajaran IPS	3	Pedagogik		Dr. H. Nuryana, M. Pd
	TPS62323	Pendidikan Kependudukan	2	Ilmu-ilmu sosial		Septiani Resmalasari, M.Pd
	TPS62309	Kurikulum IPS	3	Pedagogik		Septiani Resmalasari, M.Pd
	TPS62331	Perencanaan Pembelajaran	3	Pedagogik		Dr. Hj. Ratna Puspitasari, M. Pd
	ITK62307	Pendidikan Multikultural (Moderasi Beragama)	2	Moderasi		Wisnu Hatami, M.Pd
	ITK62304	Etika Profesi Keguruan	2	Pedagogik		Dr. Nasehudin M.Pd

	TPS62329	Inovasi Pendidikan IPS	2	Pedagogik		Yunita, M.Pd
Jumlah		8	20			
VI	SNJ62307	KKN	3	Moderasi		Tim LP2M
	ITK62305	Micro Teaching	2	Pedagogik		Dr. Ratna Puspitasari M.Pd
	TPS62327	Keterampilan Membuat Peta	3	Ilmu-ilmu sosial		Wisnu Hatami, M.Pd
	TPS62328	Bimbingan Karya Ilmiah	3	Metode penelitian		Dr. H. Nuryana S.Ag, M.Pd
	TPS62319	Studi Masyarakat Indonesia	2	Ilmu-ilmu sosial		Dr. Nasehudin M.Pd
	TPS62330	Pembelajaran Lingkungan Hidup	2	IPS		Septiani Resmalasari, M.Pd.
	TPS62325	Psikologi Pembelajaran	2	Pedagogik		Prof. Dr. Widodo Winarso, M.Pd.I.
		MK Pilihan I	2	Ilmu-ilmu sosial		Yunita, M.Pd
		MK Pilihan II	2	Ilmu-ilmu sosial		Prof. Dr. Aris M.Pd
Jumlah		9	21			
VII	ITK62306	PLP (Magang)	4	Pedagogik		Tim Fakultas
	TPS62332	Perkembangan Masyarakat Global	3	Ilmu-ilmu sosial		Dr. Ratna Puspitasari M.Pd
	TPS62333	Kajian Konflik Sosial	3	Ilmu-ilmu sosial		Prof. Dr. Aris M.Pd
	TPS62321	Pendidikan Anti Korupsi	2	Ilmu-ilmu sosial		M. Sai, S.S., M.Pd.

		MK Pilihan I	2	Ilmu-ilmu sosial		Euis Puspitasari S.E., M.Pd.
		MK Pilihan II	2	Ilmu-ilmu sosial		Wisnu Hatami, M.Pd
		MK pilihan III	2	Ilmu-ilmu sosial		Dr. Asep Mulyana M.Si
Jumlah		7	18			
VIII	TPS62335	Skripsi	6	Metode penelitian		Dosen Pembimbing
Jumlah		1	6			
Jumlah total MK			67			
Jumlah Total SKS			148			

F. PROSES PEMBELAJARAN

Berdasarkan UUPT 12/2012 dalam Pasal 18, ayat (1) Program sarjana merupakan pendidikan akademik yang diperuntukkan bagi lulusan pendidikan menengah atau sederajat sehingga mampu mengamalkan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi melalui penalaran ilmiah. Ayat (2) Program sarjana sebagaimana dimaksud pada ayat (1) menyiapkan Mahasiswa menjadi intelektual dan/atau ilmuwan yang berbudaya, mampu memasuki dan/atau menciptakan lapangan kerja, serta mampu mengembangkan diri menjadi profesional. Mahasiswa dinyatakan lulus Program Sarjana apabila memenuhi persyaratan telah menyelesaikan sekurang-kurangnya sejumlah 144-148 sks. Masa belajar program s1 paling lama adalah tujuh tahun akademik.

Perencanaan proses pembelajaran disusun untuk setiap mata kuliah dan disajikan dalam Rencana Pembelajaran Semester (RPS) di mana ada tiga aspek dalam kemampuan akhir yang diharapkan, yaitu Kognitif (*Competence*), Sikap (*Conscience*) dan Kepedulian (*Compassion*), yang diwujudkan dalam siklus-siklus kegiatan pembelajaran yang meliputi tahap-tahap: Konteks, Pengalaman, Refleksi, Aksi dan Evaluasi. Karakteristik proses pembelajaran yang diharapkan terdiri atas sifat interaktif, holistik, integratif, saintifik, kontekstual, tematik, efektif, kolaboratif, dan berpusat pada mahasiswa.

Metode pembelajaran yang dapat dipilih untuk pelaksanaan pembelajaran mata kuliah antara lain: diskusi kelompok, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran kooperatif dan 30 pembelajaran berbasis proyek atau metode pembelaran lainnya yeng berpusat pada mahasiswa, berbasis masalah atau metode pembelajaran lain yang dapat secara efektif memfasilitasi pemenuhan capaian pembelaharan lulusan. Pembelajaran dengan menggunakan diskusi kelompok bertujuan untuk meningkatkan partisipasi peserta didik dalam dapat dilakukan dengan melibatkan seluruh peserta didik yang dibagi

menjadi beberapa kelompok yang diinginkan, simulasi atau pelatihan yang meragakan sesuatu dalam bentuk tiruan yang mirip dengan keadaan yang sesungguhnya, studi kasus atau metode pendekatan untuk meneliti gejala sosial dengan menganalisis satu kasus secara mendalam dan utuh, pembelajaran kolaboratif atau kerja sama dengan pihak lain, pembelajaran kooperatif atau pempelajaran yang saling membantu, pembelajaran berbasis proyek yaitu pembelajaran metode pembelajaran yang menggunakan proyek/kegiatan sebagai media. Beberapa contoh pemilihan bentuk, metode dan penugasan pembelajaran kami sajikan pada tabel dibawah ini

Tabel 8. Pemilihan Bentuk, Metode dan Penugasan Pembelajaran

Bentuk Pembelajaran	Metode Pembelajaran	Contoh Penugasan
Kegiatan Proses Belajar	Presentasi Mahasiswa dalam kelas Diskusi Kelompok Debat	Tugas Pemecahan masalah (Problem Solving), Tugas Kesenjangan Informasi, Tugas kesenjangan Penalaran, Tugas Kesenjangan Pendapat
Kegiatan Penugasan Terstruktur	Pembelajaran berbasis proyek Pembelajaran erbasis kasus Pembelajaran kolaboratif	Membuat proyek, Mendiskusikan kasus tertentu yang dikerjakan secara kolaboratif

Kegiatan pembelajaran ini dapat dilaksanakan dengan menggunakan model-model pembelajaran pendekatan ilmiah yang relefan. Penyusunan RPS disusun dalam suatu diskusi bersama, sehingga ada komunikasi dan pemahaman bersama di antara dosen-dosen pengampu. Pelaksanakan pembelajaran dipantau dan dievaluasi melalui kuesioner dari mahasiswa dan sharing pengalaman dalam suasana studi bersama di antara dosen-dosen pengampu.

G. SISTEM PENILAIAN PEMBELAJARAN

Sesuai dengan tujuan Pendidikan Program Studi Tadris IPS Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon penilaian pembelajaran dilaksanakan secara terintegrasi dalam suatu proses pembelajaran. Artinya kegiatan penilaian ditempatkan sebagai kegiatan yang tidak terpisahkan dalam proses pembelajaran, karena penilaian pembelajaran tidak hanya berorientasi pada hasil (*outcome oriented*) akan tetapi juga pada proses pembelajaran (*process oriented*).

Penilaian kegiatan dan kemajuan belajar mahasiswa dilakukan secara berkala dalam bentuk ujian dan/atau pelaksanaan tugas (40%) dan proses pembelajaran dan atau pengamatan dosen (60%). Ujian dapat dilaksanakan melalui ujian tengah semester (UTS), ujian akhir semester (UAS), ujian proposal dan ujian tesis. UTS dan/atau UAS dilaksanakan secara tertulis atau lisan dan ujian skripsi/tesis/disertasi dilaksanakan pada akhir program. Mahasiswa diperbolehkan mengikuti UTS dan UAS suatu mata kuliah, apabila mereka telah mengikuti sekurang-kurangnya 75% dari semua jadwal terstruktur

selama satu semester. Ujian ulangan (remedi) dan ujian perbaikan nilai dapat dilakukan pada semester berikutnya sepanjang waktu studi yang diperkenankan belum dilampaui.

Metode dan instrumen penilaian pembelajaran yang digunakan baik pada komponen kognitif atau psikomotor di lingkungan Pendidikan Program Studi Tadris IPS Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon antara lain dengan menggunakan metode MCQ dengan penilaian objektif, melalui essay dimana penilaian dapat dilakukan berdasarkan rubrik penilaian guna mengukur kedalam dan keluasan dari jawaban yang diberikan mahasiswa terhadap pertanyaan dan studi kasus yang diberikan oleh dosen/pendidik. Penilaian hasil belajar dinyatakan dengan huruf A (91-100), A- (86-90), B+ (81-85), B (76-80), B- (71-75), C+ (66-70), C (61-65), D (50-60) dan E (0-49) yang masing-masing mempunyai nilai setara dengan 4,0; 3,75; 3,25; 3,0; 2,75; 2,5; 2,0; 1,0 dan 0. Adapun untuk nilai batas lulus, sebagai berikut:

1. Nilai Batas Lulus (NBL) MK 3,00 (B)
2. Nilai Batas Lulus (NBL) sasaran mutu 3,00 (B)
3. Prasyarat mengikuti ujian, mahasiswa mencapai kehadiran lebih dari atau sama dengan 75%
4. Kehadiran 61%-75% mahasiswa dapat mengikuti ujian dengan penugasan tambahan
5. Kehadiran kurang dari 60% mahasiswa tidak diperkenankan mengikuti ujian

Nilai yang dianggap lulus adalah A, A-, B+, B sedangkan nilai B-, C+, C, D dan E merupakan nilai tidak lulus. Syarat kelulusan peserta didik dalam program ini ditetapkan atas pemenuhan jumlah SKS yang disyaratkan dan pemenuhan indeks prestasi kumulatif (IPK) yang diperolehnya. Nilai IPK minimum ditetapkan adalah sebesar 3,0. Peringkat kelulusan dinyatakan dalam transkrip akademik sebagai Berikut.

1. IPK <2,75 : Cukup
2. IPK 2,75-2,99 : Memuaskan
3. IPK 3,00-3,5 : Sangat Memuaskan
4. IPK 3,51-4,00 : Dengan Pujian

H. PERSYARATAN AKADEMIK DOSEN

Dosen dan tenaga kependidikan merupakan sumberdaya manusia yang sangat menentukan dalam sistem pendidikan tinggi. Di lingkungan perguruan tinggi, dosen berkualitas merupakan kebutuhan utama, karena perannya sebagai penggerak segala hal terkait aktivitas ilmiah dan akademis. Program Studi Tadris IPS Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon mengadopsi persyaratan akademik minimal untuk dosen yang ditetapkan dalam Permendikbud nomer 3 tahun 2020 tentang dosen harus berkualifikasi akademik yang relevan dengan program studi dan dapat menggunakan dosen bersertifikat profesi yang relevan dengan program studi dan berkualifikasi setara dengan jenjang KKNI.

Dalam pembagian tugas mengajar juga diperhatikan pula kompetensi dan minat yang dimiliki dosen dengan kesesuaian mata kuliah yang diampu serta dalam menjalankan tugas keprofesionalannya, dosen dan tenaga kependidikan berkewajiban menciptakan suasana

akademik yang kondusif, komitmen pada profesionalisme kerja, kreatif dan inovatif untuk meningkatkan mutu pendidikan dan memberikan teladan bagi mahasiswa.

I. FASILITAS PENDUKUNG

Prasarana pembelajaran adalah perangkat penunjang utama proses pembelajaran agar tujuan pembelajaran tercapai. Program Studi Tadris IPS Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN SSC memiliki fasilitas pendukung antara lain:

1. Perpustakaan Buku-buku dan jurnal yang terkait dengan bidang agama, ilmu pengetahuan sosial, ilmu-ilmu soisal, pedagogik, penelitian, siber tersimpan dan dapat diakses dari beberapa perpustakaan atau ruang baca. Tersedia pula layanan e-learning, perpustakaan (e-journal, e-book, repository, dll).
2. Studio Pembelajaran digital; dalam melaksanakan proses pembelajaran program studi dibantu dengan media pembelajaran yang dapat dilaksanakan studio pembelajaran digital berupa pembuatan video pembelajaran, podcast dan lainnya.
3. Laboratorium Terpadu Program Studi Tadris IPS Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN SSC secara khusus telah menjalin kerja sama dengan beberapa Lembaga dan Instansi Pemerintah guna mendukung kegiatan belajar lapangan, penelitian dan pengabdian pada masyarakat. Instansi pemerintah seperti sekolah, dinas-dinas terkait dan dinas Pemerintah daerah telah menjadi tempat magang bagi mahasiswa Program Studi Tadris IPS Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN SSC. Selain instansi pemerintah, sektor swasta juga telah menjalin kerja sama dalam kegiatan PBM mahasiswa, seperti Pesantren, sekolah, perbankan, hotel, keraton dan lain sebagainya.
4. Internet Program Studi Tadris IPS Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN SSC telah mengembangkan sistem pembelajaran berbasis teknologi informasi dan komunikasi. Sistem ini diperkuat dengan adanya peralatan sistem pembelajaran berbasis teknologi informasi berbasis e-learning. Sistem informasi manajemen dan fasilitas ICT (*Information and Communication Technology*) yang digunakan untuk proses penyelenggaraan akademik dan administrasi didukung oleh sistem informasi terintegrasi yang dikembangkan oleh Pusat Teknologi Informasi dan Komunikasi (Pustikom). Selain itu, telah disediakannya fasilitas internet guna mendukung proses pembelajaran dan komunikasi yaitu tersedianya fasilitas internet di hot spot area di seluruh area kampus, mahasiswa hanya perlu mendaftarkan diri ke Pustikom untuk mendapatkan username dan password untuk mengakses jaringan internet. Tersedia pula fasilitas ICT yang menggunakan perangkat keras (hardware) yang terdiri atas database server berupa HP Proliant ML530 dengan kapasitas data tidak terbatas, web server, internet bandwith dengan kapasitas 35 Mbps, backup server, dan router microtic beserta perangkat lunak (software) pengolah database berupa *microtic system*.
5. Fasilitas lain Program Studi Tadris IPS Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN SSC memiliki fasilitas toilet, 1 ruang pertemuan, 1 ruang diskusi dan beberapa ruang staf dosen serta sarana dan prasarana yang dapat memfasilitasi bagi yang

berkebutuhan khusus seperti telah tersedia lift Gedung berlantai 5 dan di Gedung siber, kursi dan meja dan akses pintu masuk untuk yang berkebutuhan khusus.

J. PERUBAHAN BUKU KURIKULUM

Perubahan kurikulum merupakan sebuah keniscayaan yang dilakukan dalam rangka untuk menjawab tantangan perkembangan Ipteks. Oleh karena itu, perubahan kurikulum Program Studi Tadris IPS Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon dapat dilakukan dengan berdasarkan antara lain:

1) perkembangan ilmu pengetahuan;
2) kebijakan pemerintah;
3) kebutuhan pengguna lulusan dan hasil evaluasi kurikulum yang sedang berjalan.

Adapun ketentuan perubahan buku kurikulum adalah sebagai berikut:

1. Setiap lima (5) tahun untuk perbaikan;
2. Bila ada perubahan pada acuan-acuan yang digunakan dalam penyusunan buku kurikulum ini bertentangan dengan aturan yang lebih tinggi dan atau karena ada perubahan kebijakan dalam pelaksanaan pendidikan;
3. Penjaminan mutu terhadap pelaksanaan kurikulum dilakukan secara internal maupun eksternal. Upaya penjaminan mutu dilakukan melalui Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI) dan Sistem Penjaminan Mutu Eksternal (SPME) dalam ranah ke-delapan standar dari SN-Dikti yakni profil lulusan, kompetensi lulusan, standar proses pembelajaran, Isi, Penilaian, Dosen dan Tendik, Sarana dan Prasarana, Pengelolaan dan Pembiayaan. Proses penjaminan mutu dilakukan dalam sebuah siklus yang disebut dengan PPEPP atau Perencanaan, Pelaksanaan, Evaluasi, Peningkatan dan Penetapan.

K. LAMPIRAN-LAMPIRAN

Sertifikat Akreditasi Unggul

Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi

berdasarkan Surat Keputusan Direktur Dewan Eksekutif BAN-PT No. 7075/SK/BAN-PT/Ak-PNB/S/XII/2024, menyatakan bahwa

Program Studi **Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)**, Pada Program Sarjana **Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon, Kota Cirebon**

memenuhi syarat peringkat

Akreditasi Unggul

Sertifikat akreditasi program studi ini berlaku
sejak tanggal 27 - Agustus - 2024 sampai dengan 22 Desember 2025

Jakarta, 11 - Desember - 2024

Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh Balai Sertifikasi Elektronik (BSrE), BSSN.

BUKU KURIKULUM

PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SIBER SYEKH NURJATI CIREBON

BUKU KURIKULUM

PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON
2025

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum wr.wb.

Dengan memanjatkan puji dan syukur ke Hadirat Allah SWT, Buku Kurikulum Program Studi Tadris Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon ini dapat diselesaikan dengan baik. Maksud dari pembuatan Buku Kurikulum ini adalah agar dapat memberikan penjelasan dan panduan mengenai kurikulum yang berlaku di Program Studi Tadris Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.

Buku Kurikulum ini dimaksudkan untuk memberikan penjelasan dan panduan mengenai kurikulum yang berlaku di Program Studi Tadris Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon. Kurikulum ini disusun dengan mengacu pada KKNI jenjang S1, kurikulum nasional yang ditetapkan Asosiasi Institusi Pendidikan Tinggi dan dengan mengikuti pedoman pengembangan kurikulum di tingkat Universitas maupun tingkat Fakultas.

Terima kasih diucapkan kepada semua pihak yang telah mencurahkan pikiran dan pendapatnya serta berkontribusi dalam persiapan dan penyusunan kurikulum ini. Akhir kata, semoga buku kurikulum ini bermanfaat bagi proses penyelenggaraan Pendidikan di Program Studi Tadris Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon. Kami dengan senang hati terbuka akan perbaikan, usulan dan ide-ide inovatif terkait buku kurikulum ini, demi optimalnya kinerja program studi dalam menghasilkan lulusan, penelitian dan pengabdian yang dapat memberikan sumbangan bagi kemajuan Pendidikan di program studi kami. Terima kasih.

Wassalamualaikum wr.wb.

Cirebon, 17 Maret 2025
Ketua Program Studi

Arif Abdul Haqq, S.Si., M.Pd

TIM PENYUSUN

Tim Penyusun Buku Kurikulum Program Studi Tadris Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon tahun 2025-2030.

1. Arif Abdul Haqq, S.Si., M.Pd,
2. Dr. Hj. Indah Nursuprianah, M.Si,
3. Prof. Dr. Widodo Winarso, M.Pd.I,
4. H. Toheri, M.Pd
5. Nurma Izzati, M.Pd,
6. Hendri Handoko, M.Pd
7. Herani Tri Lestiana, M.Sc
8. Sirojudin Wahid, M.Pd,

DAFTAR ISI

	Hal
KATA PENGANTAR	i
TIM PENYUSUN	ii
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR TABEL	iv
KURIKULUM	1
A. PENDAHULUAN	1
1. DASAR PEMIKIRAN PENYUSUNAN KURIKULUM	1
2. LANDASAN PENYUSUNAN KURIKULUM	2
B. VISI, MISI DAN TUJUAN	3
1. VISI PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA FAKULTAS	
3 ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON	
2. MISI PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA FAKULTAS	
4 ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON	
3. TUJUAN PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA FAKULTAS	
4 ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON	
C. PROFIL LULUSAN DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN	5
D. BAHAN KAJIAN DAN MATA KULIAH	8
E. DISTRIBUSI MATA KULIAH PER SEMESTER	13
F. PROSES PEMBELAJARAN	18
G. SISTEM PENILAIAN PEMBELAJARAN	19
H. PERSYARATAN AKADEMIK DOSEN	20
I. FASILITAS PENDUKUNG	20
J. PERUBAHAN BUKU KURIKULUM	21
K. LAMPIRAN-LAMPIRAN	22

DAFTAR TABEL

	Hal
Tabel 1 Hubungan antara Profil Lulusan dan Capaian Pembelajaran	66
Tabel 2 Hubungan Bahan Kajian dan Capaian Pembelajaran	66
Tabel 3 Hubungan Mata Kuliah dan Capaian Pembelajaran	55
Tabel 4 Struktur Mata Kuliah	66

KURIKULUM
PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON

A. PENDAHULUAN

1. DASAR PEMIKIRAN PENYUSUNAN BUKU KURIKULUM

Berdasarkan Undang-undang Pendidikan Tinggi No. 12 Tahun 2012, Pendidikan tinggi bertujuan untuk mengembangkan potensi mahasiswa agar menjadi manusia yang beriman kepada Tuhan Yag Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu,cakap, kreatif, mandiri, terampil, kompeten dan berbudaya untuk kepentingan bangsa; dihasilkannya lulusan yang menguasai cabang IPTEKS dan dihasilkannya IPTEKS dengan penelitian yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora serta terwujudnya pengabdian kepada masyarakat yang bermanfaat dalam memajukan kesejahteraan umum dan mencerdaskan kehidupan bangsa. Kurikulum merupakan nyawa dari suatu program pembelajaran sehingga keberadaanya memerlukan rancangan, pelaksanaan serta evaluasi secara dinamis sesuai dengan perkembangan zaman, kebutuhan Ilmu pengetahuan, Teknologi, dan seni (IPTEKS) serta kompetensi yang dibutuhkan oleh masyarakat, maupun pengguna lulusan perguruan tinggi. Perubahan tebaru Standar Nasional Pendidikan Tinggi diatur dalam Permendikbud No 3 tahun 2020 yang dipergunakan untuk menyiapkan mahasiswa agar mampu menghadapi perubahan social, budaya, dunia kerja dan kemajuan teknologi yang pesat. Untuk itu diperlukan penyusunan kurikulum yang mampu mencapai target pembelajaran. Kurikulum Pendidikan tinggi merupakan program untuk menghasilkan lulusan, sehingga program tersebut seharusnya menjamin agar lulusannya memiliki kualifikasi yang setara dengan kualifikasi yang disepakati dalam KKNI. Dalam menyusun kurikulum dimulai dengan menetapkan profil lulusan yang dijabarkan menjadi rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL).

Rumusan Kurikulum Program Studi Tadris Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon (UIN SSC) dapat menjamin lulusan yang dihasilkan memiliki kualifikasi sesuai dengan yang ditetapkan. Penyusunan kurikulum Prodi Tadris Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN SSC dimulai dengan menetapkan profil lulusan yang dijabarkan menjadi rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL). Rumusan kemampuan pada deskriptor KKNI dinyatakan dengan istilah capaian pembelajaran (*learning outcomes*), dimana kompetensi tercakup di dalamnya atau merupakan bagian dari capaian pembelajaran (CP).

Penggunaan istilah kompetensi yang digunakan dalam Pendidikan tinggi (DIKTI) ditemukan pada Permendikbud No. 3 Tahun 2020 tentang SN-DIKTI pasal 5, ayat (1), yang menyatakan Standar Kompetensi Lulusan (SKL) merupakan kriteria minimal tentang kualifikasi kemampuan lulusan yang mencakup sikap, pengetahuan dan keterampilan yang dinyatakan dalam rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL).

Program Studi Tadris Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon secara resmi berdiri berdasarkan surat izin operasional Dirjen Bagais No. DJ.II/114/2002 tanggal 7 Juni 2002 dan telah

terakreditasi Baik Sekali dengan SK LAMDIK No. 1546/SK/LAMDIK/Ak/S/X/2024 tanggal 7 Oktober 2024.

Program Studi Tadris Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon menyusun kurikulum berdasarkan analisis SWOT, *tracer study* dan *market signals*, dengan mengangkat Pola Imiah Pokok UIN SSC, yaitu siber (*Cyber Islamic University*) sebagai penciri yang membedakan dengan Prodi sejenis di perguruan tinggi lain. Langkah pertama penyusunan kurikulum mengacu SN Dikti adalah menentukan standar profil lulusan Prodi dan menetapkan standar kompetensi lulusan.

2. LANDASAN PENYUSUNAN KURIKULUM

Penyusunan kurikulum Program Studi Tadris Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon tahun 2025 dilandasi dengan fondasi yang kuat, baik secara filosofis, sosiologis, psikologis, historis maupun secara yuridis.

a. Landasan filosofis: memberikan pedoman secara filosofis pada semua tahapan meliputi perencanaan, pelaksanaan, dan peningkatan kualitas pendidikan di Program Studi Tadris Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.
b. Landasan sosiologis: memberikan landasan bagi pengembangan kurikulum sebagai perangkat Pendidikan yang terdiri dari tujuan, materi, kegiatan belajar dan lingkungan belajar yang positif bagi perolehan pengalaman pembelajaran yang relevan dengan perkembangan personal dan sosial peserta pembelajaran.
c. Landasan psikologis: memberikan landasan bagi pengembangan kurikulum, sehingga kurikulum mampu mendorong secara terus-menerus keingintahuan mahasiswa dan dapat memotivasi belajar sepanjang hayat; kurikulum yang dapat memfasilitasi mahasiswa belajar sehingga mampu menyadari peran dan fungsinya dalam lingkungannya; kurikulum yang dapat menyebabkan mahasiswa berfikir kritis, dan berfikir tingkat dan melakukan penalaran tingkat tinggi (*higher order thinking*); kurikulum yang mampu mengoptimalkan pengembangan potensi mahasiswa menjadi manusia yang diinginkan.
d. Landasan historis: memberikan landasan bagi pengembangan kurikulum agar mampu memfasilitasi mahasiswa belajar sesuai dengan perkembangan zaman. Kurikulum disusun dengan berlandaskan pada nilai-nilai budaya dan sejarah bangsa pada masa lalu agar dapat menjawab tuntutan zaman saat ini.
e. Landasan yuridis: landasan hukum yang menjadi dasar atau rujukan pada tahapan perencanaan, pelaksanaan, evaluasi dan pengembangan serta system penjaminan mutu perguruan tinggi yang akan menjamin pelaksanaan kurikulum dan tercapainya tujuan kurikulum: 1) Undang-Undang Republik Indonesia No 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen. 2) Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi. 3) Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI). 4) Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 73 Tahun 2013, tentang Penerapan KKNI Bidang Perguruan Tinggi. 5) Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 62 Tahun 2016 tentang Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi. 6) Peraturan Menteri Riset,Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Nomor 59 tahun 2018, tentang ijazah, Sertifikat Kompetensi, Sertifikat Profesi, Gelar dan Tata Cara Penulisan Gelar di Perguruan Tinggi. 7) Peraturan Menteri Pendidikan dan

Kebudayaan No. 3 tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi. 9) Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No.7 Tahun 2020 tentang Pendirian Perubahan, Pembubaran Perguruan Tinggi Negeri, dan Pendirian, Perubahan, Pencabutan Izin Perguruan Tinggi Swasta. 10) Peraturan Menteri pendidikan dan Kebudayaan No. 22 tahun 2020, tentang Rencana Strategis Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 11) Peraturan Menteri Agama Nomor 8 Tahun 2024 tentang Perubahan atas Peraturan Menteri Agama Nomor 18 Tahun 2020 tentang Rencana Strategis Kementerian Agama Tahun 2020-2024. 12) Peraturan Menteri Agama No 5 tahun 2020 tentang Standar Penyelenggaraan Pendidikan Agama pada Perguruan Tinggi. 13) Peraturan Menteri Agama Nomor 13 Tahun 2024 tentang Perubahan atas Peraturan Menteri Agama Nomor 81 Tahun 2022 tentang Pendirian, Perubahan, dan Pembubaran Perguruan Tinggi Keagamaan Negeri.

B. VISI, MISI DAN TUJUAN

1. VISI KEILMUAN PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON

   Sesuai dengan Rencana Strategis Program Studi Tadris Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon, maka dirumuskan Visi, Misi dan Tujuan sebagai berikut:

   "*Mengembangkan ilmu pendidikan matematika bertaraf internasional yang berorientasi siber dan kearifan lokal*"

   Berdasarkan visi di atas yang dimaksud dengan ilmu pendidikan Matematika, nilai keislaman, perkembangan teknologi, kearifan lokal dan intergrasi ilmu pengethuan adalah sebagai berikut.

   1. Ilmu Pendidikan Matematika: Ilmu yang mempelajari cara mengajarkan dan memahami konsep-konsep Matematika secara efektif, mencakup pendekatan pedagogis, strategi pembelajaran, asesmen, dan inovasi pendidikan dalam konteks pembelajaran Matematika.
   2. Bertaraf Internasional: Standar kualitas yang diakui secara global, mencakup kurikulum, lulusan yang kompeten, penelitian, publikasi, pengabdian kepada masyarakat, serta kolaborasi dengan institusi atau pakar internasional dalam bidang pendidikan matematika.
   3. Berorientasi siber: Kemajuan dalam bidang teknologi yang digunakan untuk meningkatkan efektivitas pembelajaran Matematika, seperti penggunaan multimedia, laboratorium virtual, kecerdasan buatan, dan platform digital dalam pendidikan dan pengajaran matematika.
   4. Kearifan lokal: Integrasi nilai budaya dan sosial dalam pembelajaran matematika melalui pendekatan etnomatematika dan moderasi beragama. Etnomatematika mengkaji penerapan konsep matematika dalam budaya lokal, sementara moderasi beragama, yang khas di lingkungan PTKI, menanamkan nilai-nilai keislaman dan toleransi dalam pendidikan matematika.

2. MISI PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON

   Untuk mewujudkan visi di atas, Strategi Program Studi Tadris Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon memiliki Misi sebagai berikut:

   1) Mengintegrasikan teknologi digital dan *Internet of Things* (IoT) dalam pembelajaran matematika untuk menciptakan lingkungan belajar yang interaktif, inovatif, dan berbasis teknologi, sejalan dengan perkembangan pendidikan di era 4.0.
   2) Menghasilkan penelitian yang berkualitas dan berstandar internasional, dengan fokus pada pengembangan kurikulum matematika serta implementasi teknologi dalam pembelajaran, dan memastikan kebermanfaatan hasil riset untuk masyarakat global. Selain itu, mempublikasikan hasil riset di jurnal terindeks internasional.
   3) Melaksanakan pengabdian kepada masyarakat yang berfokus pada penerapan ilmu pendidikan matematika berbasis teknologi digital, moderasi beragama, dan kearifan lokal untuk membantu masyarakat meningkatkan literasi matematika dan penggunaan teknologi dalam kehidupan sehari-hari.
   4) Memperluas jaringan kerjasama dengan berbagai lembaga pendidikan, riset, dan industri, baik di tingkat nasional maupun internasional, untuk mendukung kegiatan tridharma (pendidikan, penelitian, dan pengabdian masyarakat), serta mendorong pencapaian akreditasi internasional secara berkelanjutan.

3. TUJUAN PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON

   Untuk mewujudkan visi dan misi di atas, Strategi Program Studi Tadris Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon memiliki Tujuan sebagai berikut:

   1) Terwujudnya lingkungan pembelajaran matematika yang interaktif, inovatif, dan berbasis teknologi melalui integrasi teknologi digital dan Internet of Things (IoT), sehingga mampu menjawab tantangan pendidikan di era revolusi industri 4.0. Matematika.
   2) Menghasilkan penelitian berkualitas tinggi yang berstandar internasional, khususnya dalam pengembangan kurikulum matematika dan implementasi teknologi dalam pembelajaran, serta memastikan hasil riset dapat dipublikasikan di jurnal terindeks internasional dan memberikan manfaat bagi masyarakat global.
   3) Melaksanakan pengabdian kepada masyarakat dengan menerapkan ilmu pendidikan matematika berbasis teknologi digital, moderasi beragama, dan kearifan lokal, guna meningkatkan literasi matematika dan kemampuan masyarakat dalam memanfaatkan teknologi untuk kehidupan sehari-hari.

4) Memperluas jaringan kerjasama dengan lembaga pendidikan, riset, dan industri, baik nasional maupun internasional, untuk mendukung pelaksanaan tridharma perguruan tinggi (pendidikan, penelitian, dan pengabdian masyarakat) serta mendorong pencapaian dan pemeliharaan akreditasi internasional secara berkelanjutan.

C. PROFIL LULUSAN DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN

Profil lulusan atau karakteristik lulusan Program Studi Tadris Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon yang dibutuhkan oleh masyarakat maupun untuk kebutuhan pengembangan keilmuan adalah lulusan bergelar sarjana yang unggul, baik dalam aspek sikap, aspek pengetahuan, aspek keterampilan dan aspek humanis, sehingga dapat berkiprah di masyarakat dengan baik.Di samping itu lulusan juga mampu secara jeli dan kritis dalam mengidentifikasi permasalahan-permasalahn yang ada dalam dunia pendidikan Matematika, dan mampu secara kreatif untuk merencanakan perbaikan dan kemampuan untuk melaksanakan perbaikan tersebut dengan tindakan nyata dengan basis imiah yang meyakinkan.

Profil lulusan Program Studi Tadris Matematika adalah:

1. Pendidik Matematika.
   Sarjana pendidikan yang memiliki kemampuan kerja, penguasaan pengetahuan, kemampuan manajerial dan tanggung jawab sebagai pendidik dalam bidang mata pelajaran Matematika pada sekolah/madrasah (SMA/MA/SMK/MAK) yang berkepribadian baik, berpengetahuan luas dan mutakhir di bidangnya serta mampu melaksanakan tugas dan bertanggung jawab berlandaskan ajaran dan etika keislaman, keilmuan dan keahlian.
2. Asisten Peneliti pendidikan Matematika
   Sarjana pendidikan yang memiliki kemampuan kerja, penguasaan pengetahuan, kemampuan manajerial dan tanggung jawab sebagai peneliti pemula dalam bidang pendidikan Matematika yang berkepribadian baik, berpengetahuan luas dan mutakhir di bidangnya serta mampu melaksanakan tugas dan bertanggung jawab berlandaskan ajaran dan etika keislaman, keilmuan dan keahlian.
3. Intruksional Designer bidang Pendidikan Matematika
   Sarjana pendidikan yang memiliki kemampuan kompetensi dalam merancang, mengembangkan, dan mengevaluasi bahan ajar, media pembelajaran, serta sistem pembelajaran berbasis teknologi dalam pendidikan Matematika pada tingkat SMP/MTs dan SMA/MA/SMK/MAK yang berkepribadian baik, berpengetahuan luas dan mutakhir di bidangnya serta mampu melaksanakan tugas dan bertanggung jawab berlandaskan ajaran dan etika keislaman, keilmuan dan keahlian.
4. Edupreneur
   Sarjana pendidikan yang memiliki kemampuan dalam menggunakan ilmu pengetahuan pendidikan matematika atau matematika untuk mengembangkan kewirausahaan yang berkepribadian baik, berpengetahuan luas dan mutakhir di bidangnya serta mampu melaksanakan tugas dan bertanggung jawab berlandaskan ajaran dan etika keislaman, keilmuan dan keahlian.

Untuk mendukung tercapainya tujuan, terlaksananya misi dan terwujudnya visi, Program Studi Tadris Matematika menyusun kompetensi lulusan yang terwujud pada Sikap, Pengetahuan, Keterampilan Umum dan Keterampilan Khusus. Penyusunan kompetensi lulusan ini disusun dengan berlandaskan pada visi dan misi Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon, Fakutas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan dan Program Studi Tadris Matematika, Perpres Nomor 8 Tahun 2012 tentang KKNI, Permendikbud No. 3 tahun 2020, Sistem Penjaminan Mutu UIN SSC Tahun 2025, dan kompetensi lulusan yang professional yang dikeluarkan oleh AIPT, adapun yang menjadi kompetensi lulusan Program Studi Tadris Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati sebagai berikut:

1. Sikap
    a. CP1-Sikap: Menunjukkan nilai-nilai agama dan budaya serta etika akademik dalam melakukan tugas-tugas profesional (Lampiran Permendikbud Nomor 3 Tahun 2020 tentang SN-Dikti);
    b. CP2-Sikap: Menunjukkan sikap ilmiah, kritis, dan inovatif dalam pembelajaran matematika dan tugas-tugas profesional (Perpres Nomor 8 Tahun 2012 tentang KKNI);
    c. CP3-Sikap: Menunjukkan kesadaran akan pentingnya pembelajaran sepanjang hayat (*lifelong learning*), kemauan untuk terus mengembangkan diri secara profesional, serta sikap inklusif dan menghargai keragaman dalam proses pembelajaran dan interaksi sosial (UNESCO Education 2030 Framework for Action dan UNESCO Guidelines on Inclusion and Diversity in Education).

2. Pengetahuan
    a. CP4-Pengetahun: Mendemonstrasikan pengetahuan dan wawasan matematika (Rekomendasi Indo-MS: Indonesian Mathematics Society);
    b. CP5-Pengetahun: Mendemonstrasikan pengetahuan pedagogik dalam merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran matematika (Rekomendasi I-MES: Indonesia Mathematics Educators Society);
    c. CP6-Pengetahun: Mendemonstrasikan pemahaman tentang perkembangan terkini dalam bidang matematika dan pendidikan matematika, termasuk tren global dan teknologi terkini (Rekomendasi I-MES: Indonesia Mathematics Educators Society);

3. Keterampilam Umum
    a. CP7-Keterampilan Umum: Merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran matematika menggunakan teknologi informasi dan komunikasi (Lampiran Permendikbud Nomor 3 Tahun 2020 tentang SN-Dikti);
    b. CP8-Keterampilan Umum: Menerapkan prinsip-prinsip dasar matematika untuk memecahkan masalah sederhana;
    c. CP9-Keterampilan Umum: Mengembangkan dan menerapkan strategi pembelajaran yang adaptif terhadap kebutuhan siswa dengan berbagai latar

belakang dan kemampuan | (Rekomendasi Council for Exceptional Children (CEC))

d. CP10-Keterampilan Umum: Bekerja secara efektif sebagai individu maupun kelompok, memiliki jiwa kewirausaahn, dan peduli lingkungan (Lampiran Permendikbud Nomor 3 Tahun 2020 tentang SN-Dikti).

4. Keterampilan Khusus
   a. CP11-Keterampilan Khusus: Mengambil Keputusan berdasarkan data/informasi dalam menyelesaikan tugas yang menjadi tanggung jawab dan mengevaluasi pekerjaan yang telah dilakukan (Rekomendasi I-MES: Indonesia Mathematics Educators Society);
   b. CP12-Keterampilan Khusus: Menggunakan alat dan platform digital untuk meningkatkan efektivitas pembelajaran dan kolaborasi dalam konteks pendidikan matematika. | (Rekomendasi ISTE: International Society for Technology in Education)
   c. CP13-Keterampilan Khusus: Menguasai dasar-dasar kewirausahaan dalam konteks pendidikan, termasuk pengembangan materi pembelajaran yang inovatif dan berpotensi komersial. (Rekomendasi GEM: Global Entrepreneurship Monitor).

Tabel 1. Hubungan antara Profil lulusan dan Capaian Pembelajaran

Profil Lulusan	Capaian Pembelajaran	Kode CP
Pendidik Matematika	Menunjukkan nilai-nilai agama dan budaya serta etika akademik dalam melakukan tugas-tugas profesional.	CP1
	Menunjukkan sikap ilmiah, kritis, dan inovatif dalam pembelajaran matematika dan tugas-tugas profesional.	CP2
	Menunjukkan kesadaran akan pentingnya pembelajaran sepanjang hayat (*lifelong learning*), kemauan untuk terus mengembangkan diri secara profesional, adaptif, serta sikap inklusif dan menghargai keragaman dalam proses pembelajaran dan interaksi sosial.	CP3
	Mendemonstrasikan pengetahuan dan wawasan matematika.	CP4
	Mendemonstrasikan pengetahuan pedagogik dalam merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran matematika.	CP5
	Mendemonstrasikan pemahaman tentang perkembangan terkini dalam bidang matematika dan pendidikan matematika, termasuk tren global dan teknologi terkini.	CP6
	Merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran matematika menggunakan teknologi informasi dan komunikasi.	CP7

Profil Lulusan	Capaian Pembelajaran	Kode CP
	Menerapkan prinsip-prinsip dasar matematika untuk memecahkan masalah sederhana.	CP8
	Mengembangkan dan menerapkan strategi pembelajaran yang adaptif terhadap kebutuhan siswa dengan berbagai latar belakang dan kemampuan	CP9
	Bekerja secara efektif sebagai individu maupun kelompok, memiliki jiwa kewirausaahn, dan peduli lingkungan	CP10
Asisten Peneliti	Mengambil Keputusan berdasarkan data/informasi dalam menyelesaikan tugas yang menjadi tanggung jawab dan mengevaluasi pekerjaan yang telah dilakukan	CP11
Instruksional Designer bidang Pendidikan Matematika	Menggunakan alat dan platform digital untuk meningkatkan efektivitas pembelajaran dan kolaborasi dalam konteks pendidikan matematika.	CP12
Edupreneur	Bekerja secara efektif sebagai individu maupun kelompok, memiliki jiwa kewirausaahn, dan peduli lingkungan	CP13

D. BAHAN KAJIAN DAN MATA KULIAH

Untuk menghasilkan akademisi, peneliti di lingkungan Program Studi Tadris Matematika, pengelola pendidikan dan civitas akademika yang unggul baik dalam aspek sikap, pengetahuan, keterampilan umum dan keterampilam khusus, maka ada beberapa bahan kajian yang perlu disiapkan Program Studi Tadris Matematika.

Bahan kajian Program Studi Tadris Matematika dibangun dari ciri khas (distingsi) Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon dan pembentukan sikap dan tata nilai. Bahan kajian dalam Kurikulum Program Studi Tadris Matematika terdiri dari bahan kajian pada pokok bidang pendidikan Matematika yang berorientasi pada nilai keislaman, perkembangan teknologi, kearifan lokal dan integrasi ilmu pengetahuan. Dalam program studi Tadris Matematika ini dimana kajian materi dan proses pembelajaran merupakan perhatian yang sama pentingnya untuk dikembangkan, maka aspek penelitian juga meliputi penelitian berbasis siber.

Adapun yang menjadi bahan kajian program Studi adalah:

1) Ilmu Matematika dan Matematika Sekolah (BK1)
2) Teori dan Prinsip Ilmu Pendidikan (BK2)
3) Prinsip dan Praktek Penelitian Pembelajarn Matematika (BK3)
4) Pengembangan Pembelajaran Matematika (BK4)
5) Kearifan lokal dan Integrasi Keislaman (BK5)

Berikut ini disajikan hubungan Bahan Kajian dan Capaian Pembelajaran serta hubungan Mata Kuliah dan Capaian Pembejaran.

Tabel 2. Hubungan antara Bahan Kajian dan Capaian Pembelajaran

No	Bahan Kajian	CAPAIAN PEMBELAJARAN												
		CP1	CP2	CP3	CP4	CP5	CP6	CP7	CP8	CP9	CP10	CP11	CP12	CP13
1	Ilmu Matematika dan Matematika Sekolah		√		√				√				√	
2	Teori dan Prinsip Ilmu Pendidikan		√			√				√	√			
3	Prinsip dan Praktek Penelitian Pembelajarn Matematika		√				√					√	√	
4	Pengembangan Pembelajaran Matematika		√					√		√				√
5	Kearifan lokal dan Integrasi Keislaman	√		√							√			

Tabel 3. Hubungan Mata Kuliah dan Capaian Pembelajaran

No	Mata Kuliah	CAPAIAN PEMBELAJARAN												
		CP1	CP2	CP3	CP4	CP5	CP6	CP7	CP8	CP9	CP10	CP11	CP12	CP13
1	Bahasa Indonesia	√												
2	Pendidikan Kewarganegaraan	√												
3	Pancasila	√												
4	Cyber Culture		√											
5	Bahasa Arab	√												
6	Metodologi Studi Islam	√												

No	Mata Kuliah	CAPAIAN PEMBELAJARAN												
		CP1	CP2	CP3	CP4	CP5	CP6	CP7	CP8	CP9	CP10	CP11	CP12	CP13
7	Bahasa Inggris			√										
8	Cirebon Studies	√												
9	Filsafat Ilmu		√											
10	Kuliah Kerja Nyata										√			
11	Studi Al Qur'an	√												
12	Ilmu Pendidikan Islam					√								
13	Ushul al-Tarbiyah					√								
14	Studi Hadist	√												
15	Filsafat Pendidikan Islam		√											
16	Micro Teaching					√								
17	Konsep dasar Matematika				√									
18	Etika Profesi Keguruan					√								
19	PLP (Magang)										√			
20	Kalkulus Diferensial								√					
21	Himpunan dan Logika Matematika								√					
22	Teori Belajar Matematika					√								
23	Teori Bilangan								√					
24	Geometri Bidang Datar								√					
25	Kalkulus Integral				√									
26	Psikologi Belajar Matematika					√								
27	Geometri Ruang								√					

No	Mata Kuliah	CAPAIAN PEMBELAJARAN												
		CP1	CP2	CP3	CP4	CP5	CP6	CP7	CP8	CP9	CP10	CP11	CP12	CP13
28	Persamaan Diferensial				√									
29	Aljabar Linear				√									
30	Model Pembelajaran Matematika					√								
31	Statistika Deskriptif				√									
32	Pemrograman Komputer													√
33	Kapita Selekta Matematika Pendidikan Dasar								√					
34	Geometri Transformasi				√									
35	Metode Numerik				√									
36	Kapita Selekta Matematika Pendidikan Menengah								√					
37	Analisis Real				√									
38	Program Linier				√									
39	Statistika Inferensia				√									
40	Telaah Kurikulum Matematika Sekolah					√								
41	Evaluasi dan Penilaian Pembelajaran Matematika					√								
42	Statistika Matematika				√									
43	Teori Peluang				√									
44	Metodologi Penelitian Pendidikan Matematika						√							

No	Mata Kuliah	CAPAIAN PEMBELAJARAN												
		CP1	CP2	CP3	CP4	CP5	CP6	CP7	CP8	CP9	CP10	CP11	CP12	CP13
45	Struktur Aljabar				√									
46	Media Pembelajaran Matematika							√						
47	Seminar Kajian Pendidikan Matematika											√		
48	Fungsi Kompleks				√									
49	Pengembangan Bahan Ajar Matematika					√								
50	Matematika Diskrit				√									
51	Pembelajaran Matematika Adaptif									√				
52	Aplikasi Komputer dalam Pembelajaran Matematika											√		
53	Matematika Terapan				√									
54	Problematika Pembelajaran Matematika									√				
55	Literasi dalam matematika					√								
56	Multimedia Pembelajaran Matematika							√						
57	Kajian Pembelajaran Matematika Modern							√						
58	Kewirausahaan dalam Pendidikan Matematika													√

No	Mata Kuliah	CAPAIAN PEMBELAJARAN												
		CP1	CP2	CP3	CP4	CP5	CP6	CP7	CP8	CP9	CP10	CP11	CP12	CP13
59	Proyek Inovasi Siber Pembelajaran Matematika												√	
60	Kemampuan Matematis						√							
61	Etnomatematika						√							
62	Asesmen HOTS Matematika berorientasi Digital												√	
63	Penelitian Literatur Pendidikan Matematika						√							
64	Skripsi						√							

E. DISTRIBUSI MATA KULIAH PER SEMESTER

Daftar mata kuliah untuk masing-masing semester seperti dalam tabel berikut:

Tabel 4. Struktur Mata Kuliah per semester

Semester	Kode	Mata Kuliah	Bobot SKS	Bahan Kajian	Pra syarat	Pengampu
I	NAS62303	Bahasa Indonesia	2	BK5	-	Tim FITK
	ITK62308	Studi Al Qur'an	2	BK5	-	Tim FITK
	NAS62301	Pancasila	2	BK5	-	Tim FITK
	ITK62303	Ilmu Pendidikan Islam	2	BK2	-	Dr. Saifuddin Zuhri, M.Ag
	TMT62301	Konsep dasar Matematika	2	BK1	-	Arif Abdul Haqq, S.Si., M.Pd
	TMT62302	Kalkulus Diferensial	3	BK1	-	H. Toheri, S.Si., M.Pd.
	TMT62303	Himpunan dan Logika Matematika	3	BK1	-	Dr. Muhamad Ali Misri, M.Si.

Semester	Kode	Mata Kuliah	Bobot SKS	Bahan Kajian	Pra syarat	Pengampu
	TMT62304	Teori Belajar Matematika	2	BK4	-	Prof. Dr. Widodo Winarso, M.Pd.I.
	TMT62305	Teori Bilangan	2	BK1	-	Herlinda Nur'afwa Sofhya, M.Si.
	SNJ90001	Program Pengembangan Tilawatil Qur'an (PPTQ) 1	0	BK5	-	Tim Mahad Al-Jami'ah
	SNJ90002	Kajian Kitab Kuning 1	0	BK5	-	Tim Mahad Al-Jami'ah
Jumlah			20			
II	NAS62301	Pendidikan Kewarganegaraan	2	BK5	-	Tim FITK
	SN62306	Cyber Culture	2	BK5	-	Dr. H. Darwan, M.Kom
	SNJ62302	Bahasa Arab	3	BK5	-	Tim FITK
	SNJ62031	Metodologi Studi Islam	3	BK5	-	Tim FITK
	ITK62301	Ushul al-Tarbiyah	2	BK2	ITK62303	Tim FITK
	TMT62306	Geometri Bidang Datar	2	BK1	TMT62301	Nurma Izzati, M.Pd
	TMT62307	Kalkulus Integral	3	BK1	TMT62302	H. Toheri, S.Si., M.Pd.
	TMT62308	Psikologi Belajar Matematika	3	BK4	TMT62304	Prof. Dr. Widodo Winarso, M.Pd.I.
	SNJ90003	Program Pengembangan Tilawatil Qur'an (PPTQ) 2	0	BK5	-	Tim Mahad Al-Jami'ah
	SNJ90004	Kajian Kitab Kuning 2	0	BK5	-	Tim Mahad Al-Jami'ah
Jumlah			20			
III	ITK62309	Studi Hadist	2	BK5	-	Tim FITK
	SNJ62303	Bahasa Inggris	3	BK5	-	Tim PPB
	TMT62309	Geometri Ruang	3	BK1	TMT62306	Nurma Izzati, M.Pd
	TMT62310	Persamaan Diferensial	3	BK1	TMT62302	Dr. Hj. Indah Nursuprianah, M.Si.
	TMT62311	Aljabar Linear	3	BK1	TMT62301	Yandi Heryandi, M.Pd.

Semester	Kode	Mata Kuliah	Bobot SKS	Bahan Kajian	Pra syarat	Pengampu
	TMT62312	Model Pembelajaran Matematika	2	BK4	TMT62304	Hendri Handoko, M.Pd.
	TMT62313	Statistika Deskriptif	3	BK1	TMT62301	Dr. H. Edi Prio Baskoro, M.Pd
	TMT62314	Pemrograman Komputer	2	BK4	-	Dr. H. Darwan, M.Kom.
	TMT62315	Kapita Selekta Matematika Pendidikan Dasar	2	BK1	TMT62301	Herani Tri Lestiana, S.Pd., M.Sc.
	SNJ90005	Praktik Ibadah 1	0	BK5		Tim Mahad Al-Jami'ah
Jumlah			23			
IV	SNJ62305	Cirebon Studies	2	BK5	-	Tim Jurusan Tadris Matematika
	SNJ62304	Filsafat Ilmu	2	BK2	-	Tim FITK
	TMT62316	Geometri Transformasi	2	BK1	TMT62309	Arif Muchyidin, M.Pd
	TMT62317	Metode Numerik	2	BK1	TMT62307	Dr. Saluky, M.Kom
	TMT62318	Kapita Selekta Matematika Pendidikan Menengah	2	BK1	TMT62315	Arif Abdul Haqq, S.Si., M.Pd
	TMT62319	Analisis Real	3	BK1	TMT62307	Yandi Heryandi, M.Pd.
	TMT62320	Program Linier	3	BK1	TMT62311	Dr. Reza Oktiana Akbar, M.Pd
	TMT62321	Statistika Inferensia	3	BK1	TMT62313	Hadi Kusmanto, M.Si.
	TMT62322	Telaah Kurikulum Matematika Sekolah	2	BK4	TMT62304	Hendri Handoko, M.Pd.
	TMT62336	Aplikasi Komputer dalam Pembelajaran Matematika*	3	BK4	TMT62314	Sirojudin Wahid, M.Pd.
	TMT62337	Matematika Terapan**	3	BK1	TMT62301	Dr. Hj. Indah Nursuprianah, M.Si.
	SNJ90006	Praktik Ibadah 2	0	BK5	SNJ90003	Tim Mahad Al-Jami'ah
Jumlah			24			

Semester	Kode	Mata Kuliah	Bobot SKS	Bahan Kajian	Pra syarat	Pengampu
V	ITK62302	Filsafat Pendidikan Islam	2	BK2	ITK62303	Tim FITK
	TMT62323	Evaluasi dan Penilaian Pembelajaran Matematika	3	BK4	TMT62318	Dr. Reza Oktiana Akbar, M.Pd
	TMT62324	Statistika Matematika	3	BK1	TMT62313	Hadi Kusmanto, M.Si.
	TMT62325	Teori Peluang	2	BK1	TMT62313	Dr. Budi Manfaat, M.Si.
	TMT62326	Metodologi Penelitian Pendidikan Matematika	3	BK3	TMT62318	Dr. Budi Manfaat, M.Si.
	TMT62327	Struktur Aljabar	3	BK1	TMT62320	Bayu Sukmaangara, M.Pd.
	TMT62328	Media Pembelajaran Matematika	2	BK4	TMT62312	Sirojudin Wahid, M.Pd.
	TMT62329	Pembelajaran Matematika Adaptif	2	BK4	TMT62308	Arif Abdul Haqq, S.Si., M.Pd
	TMT62338	Problematika Pembelajaran Matematika	2	BK3	TMT62308	Prof. Dr. Widodo Winarso, M.Pd.I.
	TMT62339	Literasi dalam matematika	2	BK3	TMT62304	Hendri Handoko, M.Pd.
	TMT62340	Multimedia Pembelajaran Matematika	2	BK4	TMT62314	Sirojudin Wahid, M.Pd.
	TMT62341	Kajian Pembelajaran Matematika Modern	2	BK3	TMT62304	Nurma Izzati, M.Pd
Jumlah			24			
VI	ITK62307	Pendidikan Multikultural	2	BK5	-	Tim FITK
	ITK62305	Micro Teaching	2	BK4	TMT62312	Tim Jurusan Tadris Matematika
	ITK62304	Etika Profesi Keguruan	2	BK2	-	Tim Jurusan Tadris Matematika
	TMT62330	Seminar Kajian Pendidikan Matematika	2	BK3	TMT62326	Tim Jurusan Tadris Matematika

Semester	Kode	Mata Kuliah	Bobot SKS	Bahan Kajian	Pra syarat	Pengampu
	TMT62331	Fungsi Kompleks	2	BK1	TMT62319	Arif Muchyidin, M.Si.
	TMT62332	Pengembangan Bahan Ajar Matematika	3	BK4	TMT62312	Herani Tri Lestiana, S.Pd., M.Sc.
	TMT62333	Matematika Diskrit	2	BK1	TMT62317	Dr. Saluky, M.Kom
	TMT62334	Perencanaan Pembelajaran Matematika	2	BK4	TMT62323	Dr. Reza Oktiana Akbar, M.Pd
	TMT62344	Kewirausahaan dalam Pendidikan Matematika	3	BK4	-	Dr. Hj. Indah Nursuprianah, M.Si.
	TMT62345	Proyek Inovasi Siber Pembelajaran Matematika	3	BK4	TMT62314	Dr. Saluky, M.Kom
	TMT62346	Kemampuan Matematis	2	BK3	TMT62326	Nurma Izzati, M.Pd
	TMT62347	Etnomatematika	2	BK3	TMT62326	Arif Muchyidin, M.Si.
	TMT62348	Asesmen HOTS Matematika berorientasi Digital	2	BK4	TMT62323	Dr. Reza Oktiana Akbar, M.Pd
	TMT62349	Penelitian Literatur Pendidikan Matematika	2	BK3	TMT62326	Prof. Dr. Widodo Winarso, M.Pd.I.
Jumlah			24			
VII	ITK62306	PLP (Magang)	4	BK2	ITK62305	Tim FITK
	SNJ62307	Kuliah Kerja Nyata	3	BK2	SNJ90006	Tim LP2M
	TMT62335	Skripsi	6	BK3	100% MK	Tim Jurusan Tadris Matematika
Jumlah			13			
VIII	TMT62335	Skripsi	6		100% MK	Tim Jurusan Tadris Matematika
Jumlah total MK			66			
Jumlah Total SKS			148			

F. PROSES PEMBELAJARAN

Berdasarkan UUPT 12/2012 dalam Pasal 18, ayat (1) Program sarjana merupakan pendidikan akademik yang diperuntukkan bagi lulusan pendidikan menengah atau sederajat sehingga mampu mengamalkan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi melalui penalaran ilmiah. Ayat (2) Program sarjana sebagaimana dimaksud pada ayat (1) menyiapkan Mahasiswa menjadi intelektual dan/atau ilmuwan yang berbudaya, mampu memasuki dan/atau menciptakan lapangan kerja, serta mampu mengembangkan diri menjadi profesional. Mahasiswa dinyatakan lulus Program Sarjana apabila memenuhi persyaratan telah menyelesaikan sekurang-kurangnya sejumlah 144-148 sks. Masa belajar program s1 paling lama adalah tujuh tahun akademik.

Perencanaan proses pembelajaran disusun untuk setiap mata kuliah dan disajikan dalam Rencana Pembelajaran Semester (RPS) di mana ada tiga aspek dalam kemampuan akhir yang diharapkan, yaitu Kognitif (*Competence*), Sikap (*Conscience*) dan Kepedulian (*Compassion*), yang diwujudkan dalam siklus-siklus kegiatan pembelajaran yang meliputi tahap-tahap: Konteks, Pengalaman, Refleksi, Aksi dan Evaluasi. Karakteristik proses pembelajaran yang diharapkan terdiri atas sifat interaktif, holistik, integratif, saintifik, kontekstual, tematik, efektif, kolaboratif, dan berpusat pada mahasiswa.

Metode pembelajaran yang dapat dipilih untuk pelaksanaan pembelajaran mata kuliah antara lain: diskusi kelompok, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran kooperatif dan 30 pembelajaran berbasis proyek atau metode pembelaran lainnya yeng berpusat pada mahasiswa, berbasis masalah atau metode pembelajaran lain yang dapat secara efektif memfasilitasi pemenuhan capaian pembelaharan lulusan. Pembelajaran dengan menggunakan diskusi kelompok bertujuan untuk meningkatkan partisipasi peserta didik dalam dapat dilakukan dengan melibatkan seluruh peserta didik yang dibagi menjadi beberapa kelompok yang diinginkan, simulasi atau pelatihan yang meragakan sesuatu dalam bentuk tiruan yang mirip dengan keadaan yang sesungguhnya, studi kasus atau metode pendekatan untuk meneliti gejala sosial dengan menganalisis satu kasus secara mendalam dan utuh, pembelajaran kolaboratif atau kerja sama dengan pihak lain, pembelajaran kooperatif atau pempelajaran yang saling membantu, pembelajaran berbasis proyek yaitu pembelajaran metode pembelajaran yang menggunakan proyek/kegiatan sebagai media. Beberapa contoh pemilihan bentuk, metode dan penugasan pembelajaran kami sajikan pada tabel dibawah ini

Tabel 5. Contoh Pemilihan Bentuk, Metode dan Penugasan Pembelajaran

Bentuk Pembelajaran	Metode Pembelajaran	Contoh Penugasan
Kegiatan Proses Belajar	Presentasi Mahasiswa dalam kelas Diskusi Kelompok	Tugas Pemecahan masalah (Problem Solving), Tugas Kesenjangan Informasi, Tugas kesenjangan

	Debat	Penalaran, Tugas Kesenjangan Pendapat
Kegiatan Penugasan Terstruktur	Pembelajaran berbasis proyek Pembelajaran erbasis kasus Pembelajaran kolaboratif	Membuat proyek, Mendiskusikan kasus tertentu yang dikerjakan secara kolaboratif

Kegiatan pembelajaran ini dapat dilaksanakan dengan menggunakan model-model pembelajaran pendekatan ilmiah yang relefan. Penyusunan RPS disusun dalam suatu diskusi bersama, sehingga ada komunikasi dan pemahaman bersama di antara dosen-dosen pengampu. Pelaksanakan pembelajaran dipantau dan dievaluasi melalui kuesioner dari mahasiswa dan sharing pengalaman dalam suasana studi bersama di antara dosen-dosen pengampu.

G. SISTEM PENILAIAN PEMBELAJARAN

Sesuai dengan tujuan Pendidikan Program Studi Tadris Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon penilaian pembelajaran dilaksanakan secara terintegrasi dalam suatu proses pembelajaran. Artinya kegiatan penilaian ditempatkan sebagai kegiatan yang tidak terpisahkan dalam proses pembelajaran, karena penilaian pembelajaran tidak hanya berorientasi pada hasil (*outcome oriented*) akan tetapi juga pada proses pembelajaran (*process oriented*).

Penilaian kegiatan dan kemajuan belajar mahasiswa dilakukan secara berkala dalam bentuk ujian dan/atau pelaksanaan tugas (40%) dan proses pembelajaran dan atau pengamatan dosen (60%). Ujian dapat dilaksanakan melalui ujian tengah semester (UTS), ujian akhir semester (UAS), ujian proposal dan ujian tesis. UTS dan/atau UAS dilaksanakan secara tertulis atau lisan dan ujian skripsi/tesis/disertasi dilaksanakan pada akhir program. Mahasiswa diperbolehkan mengikuti UTS dan UAS suatu mata kuliah, apabila mereka telah mengikuti sekurang-kurangnya 75% dari semua jadwal terstruktur selama satu semester. Ujian ulangan (remedi) dan ujian perbaikan nilai dapat dilakukan pada semester berikutnya sepanjang waktu studi yang diperkenankan belum dilampaui.

Metode dan instrumen penilaian pembelajaran yang digunakan baik pada komponen kognitif atau psikomotor di lingkungan Pendidikan Program Studi Tadris Matematika Fakultas FITK Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon antara lain dengan menggunakan metode MCQ dengan penilaian objektif, melalui essay dimana penilaian dapat dilakukan berdasarkan rubrik penilaian guna mengukur kedalam dan keluasan dari jawaban yang diberikan mahasiswa terhadap pertanyaan dan studi kasus yang diberikan oleh dosen/pendidik. Penilaian hasil belajar dinyatakan dengan huruf A (91-100), A- (86-90), B+ (81-85), B (76-80), B- (71-75), C+ (66-70), C (61-65), D (50-60) dan E (0-49) yang masing-masing mempunyai nilai setara dengan 4,0; 3,75; 3,25; 3,0; 2,75; 2,5; 2,0; 1,0 dan 0. Adapun untuk nilai batas lulus, sebagai berikut:

1. Nilai Batas Lulus (NBL) MK 3,00 (B)

2. Nilai Batas Lulus (NBL) sasaran mutu 3,00 (B)
3. Prasyarat mengikuti ujian, mahasiswa mencapai kehadiran lebih dari atau sama dengan 75%
4. Kehadiran 61%-75% mahasiswa dapat mengikuti ujian dengan penugasan tambahan
5. Kehadiran kurang dari 60% mahasiswa tidak diperkenankan mengikuti ujian

Nilai yang dianggap lulus adalah A, A-, B+, B sedangkan nilai B-, C+, C, D dan E merupakan nilai tidak lulus. Syarat kelulusan peserta didik dalam program ini ditetapkan atas pemenuhan jumlah SKS yang disyaratkan dan pemenuhan indeks prestasi kumulatif (IPK) yang diperolehnya. Nilai IPK minimum ditetapkan adalah sebesar 3,0. Peringkat kelulusan dinyatakan dalam transkrip akademik sebagai Berikut.

1. IPK <2,75 : Cukup
2. IPK 2,75-2,99 : Memuaskan
3. IPK 3,00-3,5 : Sangat Memuaskan
4. IPK 3,51-4,00 : Dengan Pujian

H. PERSYARATAN AKADEMIK DOSEN

Dosen dan tenaga kependidikan merupakan sumberdaya manusia yang sangat menentukan dalam sistem pendidikan tinggi. Di lingkungan perguruan tinggi, dosen berkualitas merupakan kebutuhan utama, karena perannya sebagai penggerak segala hal terkait aktivitas ilmiah dan akademis. Program Studi Tadris Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon mengadopsi persyaratan akademik minimal untuk dosen yang ditetapkan dalam Permendikbud nomer 3 tahun 2020 tentang dosen harus berkualifikasi akademik yang relevan dengan program studi dan dapat menggunakan dosen bersertifikat profesi yang relevan dengan program studi dan berkualifikasi setara dengan jenjang KKNI.

Dalam pembagian tugas mengajar juga diperhatikan pula kompetensi dan minat yang dimiliki dosen dengan kesesuaian mata kuliah yang diampu serta dalam menjalankan tugas keprofesionalannya, dosen dan tenaga kependidikan berkewajiban menciptakan suasana akademik yang kondusif, komitmen pada profesionalisme kerja, kreatif dan inovatif untuk meningkatkan mutu pendidikan dan memberikan teladan bagi mahasiswa.

I. FASILITAS PENDUKUNG

Prasarana pembelajaran adalah perangkat penunjang utama proses pembelajaran agar tujuan pembelajaran tercapai. Program Studi Tadris Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon memiliki fasilitas pendukung antara lain:

1. Perpustakaan Buku-buku dan jurnal yang terkait dengan bidang pendidikan matematika tersimpan dan dapat diakses dari beberapa perpustakaan atau ruang baca. Tersedia pula layanan e-learning, perpustakaan (e-journal, e-book, repository, dll).

2. Studio Pembelajaran digital; dalam melaksanakan proses pembelajaran program studi dibantu dengan media pembelajaran yang dapat dilaksanakan studio pembelajaran digital berupa pembuatan video pembelajaran, podcast dan lainnya.
3. Laboratorium Terpadu Program Studi Tadris Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon secara khusus telah menjalin kerja sama dengan beberapa Lembaga dan Instansi Pemerintah guna mendukung kegiatan belajar lapangan, penelitian dan pengabdian pada masyarakat. Instansi pemerintah seperti sekolah, dinas-dinas terkait dan dinas Pemerintah daerah telah menjadi tempat magang bagi mahasiswa Program Studi Tadris Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon. Selain instansi pemerintah, sektor swasta juga telah menjalin kerja sama dalam kegiatan PBM mahasiswa, seperti Yayasan Quantum Priva Mandrisi, PT Akademi Digital Nusa, CV. Zenius Publisher, CV Etunas Sukses Sistem, dan PT Ilmu Inovasi Nusantara.
4. Internet Program Studi Tadris Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon telah mengembangkan sistem pembelajaran berbasis teknologi informasi dan komunikasi. Sistem ini diperkuat dengan adanya peralatan sistem pembelajaran berbasis teknologi informasi berbasis e-learning. Sistem informasi manajemen dan fasilitas ICT (*Information and Communication Technology*) yang digunakan untuk proses penyelenggaraan akademik dan administrasi didukung oleh sistem informasi terintegrasi yang dikembangkan oleh Pusat Teknologi Informasi dan Komunikasi (Pustikom). Selain itu, telah disediakannya fasilitas internet guna mendukung proses pembelajaran dan komunikasi yaitu tersedianya fasilitas internet di hot spot area di seluruh area kampus, mahasiswa hanya perlu mendaftarkan diri ke Pustikom untuk mendapatkan username dan password untuk mengakses jaringan internet. Tersedia pula fasilitas ICT yang menggunakan perangkat keras (hardware) yang terdiri atas database server berupa HP Proliant ML530 dengan kapasitas data tidak terbatas, web server, internet bandwith dengan kapasitas 35 Mbps, backup server, dan router microtic beserta perangkat lunak (software) pengolah database berupa *microtic system*.
5. Fasilitas lain Program Studi Tadris Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon memiliki fasilitas toilet, 1 ruang pertemuan, 1 ruang diskusi dan beberapa ruang staf dosen serta sarana dan prasarana yang dapat memfasilitasi bagi yang berkebutuhan khusus seperti telah tersedia lift Gedung berlantai 5 dan di Gedung siber, kursi dan meja dan akses pintu masuk untuk yang berkebutuhan khusus.

J. PERUBAHAN BUKU KURIKULUM

Perubahan kurikulum merupakan sebuah keniscayaan yang dilakukan dalam rangka untuk menjawab tantangan perkembangan Ipteks. Oleh karena itu, perubahan kurikulum Program Studi Tadris Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon dapat dilakukan dengan berdasarkan antara lain:

1) perkembangan ilmu pengetahuan;

2) kebijakan pemerintah;
3) kebutuhan pengguna lulusan dan hasil evaluasi kurikulum yang sedang berjalan.

Adapun ketentuan perubahan buku kurikulum adalah sebagai berikut:

1. Setiap lima (5) tahun untuk perbaikan;
2. Bila ada perubahan pada acuan-acuan yang digunakan dalam penyusunan buku kurikulum ini bertentangan dengan aturan yang lebih tinggi dan atau karena ada perubahan kebijakan dalam pelaksanaan pendidikan;
3. Penjaminan mutu terhadap pelaksanaan kurikulum dilakukan secara internal maupun eksternal. Upaya penjaminan mutu dilakukan melalui Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI) dan Sistem Penjaminan Mutu Eksternal (SPME) dalam ranah ke-delapan standar dari SN-Dikti yakni profil lulusan, kompetensi lulusan, standar proses pembelajaran, Isi, Penilaian, Dosen dan Tendik, Sarana dan Prasarana, Pengelolaan dan Pembiayaan. Proses penjaminan mutu dilakukan dalam sebuah siklus yang disebut dengan PPEPP atau Perencanaan, Pelaksanaan, Evaluasi, Peningkatan dan Penetapan.

K. LAMPIRAN-LAMPIRAN

BUKU KURIKULUM TADRIS BIOLOGI 2025

Universitas Islam Negeri
Siber Syekh Nurjati
Cirebon

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum wr.wb.

Dengan memanjatkan puji dan syukur ke Hadirat Allah SWT, Buku Kurikulum Program Studi Tadris Biologi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon ini dapat diselesaikan dengan baik. Maksud dari pembuatan Buku Kurikulum ini adalah agar dapat memberikan penjelasan dan panduan mengenai kurikulum yang berlaku di Program Studi Tadris Biologi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.

Buku Kurikulum ini dimaksudkan untuk memberikan penjelasan dan panduan mengenai kurikulum yang berlaku di Program studi Tadris Biologi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon. Kurikulum ini disusun dengan mengacu pada KKNI jenjang S1, kurikulum nasional yang ditetapkan Asosiasi Institusi Pendidikan Tinggi dan dengan mengikuti pedoman pengembangan kurikulum di tingkat Universitas maupun tingkat Fakultas.

Terima kasih diucapkan kepada semua pihak yang telah mencurahkan pikiran dan pendapatnya serta berkontribusi dalam persiapan dan penyusunan kurikulum ini. Akhir kata, semoga buku kurikulum ini bermanfaat bagi proses penyelenggaraan Pendidikan di Program Studi Tadris Biologi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon. Kami dengan senang hati terbuka akan perbaikan, usulan dan ide-ide inovatif terkait buku kurikulum ini, demi optimalnya kinerja program studi dalam menghasilkan lulusan, penelitian dan pengabdian yang dapat memberikan sumbangan bagi kemajuan Pendidikan di program studi kami. Terima kasih.

Wassalamualaikum wr.wb.

Cirebon, 17 Maret 2025
Ketua Program Studi

Dr. Evi Roviati, S.Si. M.Pd.

TIM PENYUSUN

Tim Penyusun Buku Kurikulum Tadris Biologi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan **Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon tahun 2025-2030**.

1. Dr. Evi Roviati, S.Si. M.Pd.
2. Dr. Yuyun Maryuningsih, M.Pd.
3. Dr. H. Djohar Maknun, M.Si.
4. Ilma Riksa Isfiani, M.Pd.
5. Asep Mulyani, M.Pd.
6. Bambang Ekanara, M.Pd.

DAFTAR ISI

Hal

KATA PENGANTAR ii

TIM PENYUSUN iii

DAFTAR ISI iv

DAFTAR TABEL v

KURIKULUM 1

A. PENDAHULUAN 1
   1. DASAR PEMIKIRAN PENYUSUNAN KURIKULUM 1
   2. LANDASAN PENYUSUNAN KURIKULUM 2

B. VISI, MISI DAN TUJUAN 3
   1. VISI PROGRAM STUDI TADRIS BIOLOGI FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON 3
   2. MISI PROGRAM STUDI TADRIS BIOLOGI FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON 4
   3. TUJUAN PROGRAM STUDI TADRIS BIOLOGI FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON 4

C. PROFIL LULUSAN DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN 5

D. BAHAN KAJIAN DAN MATA KULIAH 8

E. DISTRIBUSI MATA KULIAH PER SEMESTER 14

F. PROSES PEMBELAJARAN 19

G. SISTEM PENILAIAN PEMBELAJARAN 20

H. PERSYARATAN AKADEMIK DOSEN 21

I. FASILITAS PENDUKUNG 21

J. PERUBAHAN BUKU KURIKULUM 22

K. LAMPIRAN-LAMPIRAN 23

DAFTAR TABEL

	Hal
Tabel 1. Profil Lulusan Tadris Biologi dan Deksriptornya	5
Tabel 2. Hubungan antara Profil Lulusan dan Capaian Pembelajaran	7
Tabel 3. Hubungan Bahan Kajian dan Capaian Pembelajaran	9
Tabel 4. Hubungan Mata Kuliah dan Capaian Pembelajaran	10
Tabel 5. Struktur Mata Kuliah per semester	14
Tabel 6. Contoh Pemilihan Bentuk, Metode dan Penugasan Pembelajaran	20

KURIKULUM

PROGRAM STUDI TADRIS BIOLOGI FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON

A. PENDAHULUAN

1. DASAR PEMIKIRAN PENYUSUNAN BUKU KURIKULUM

Penyusunan buku kurikulum program studi Pendidikan Biologi didasarkan pada berbagai regulasi yang berlaku di Indonesia. Salah satu landasan utamanya adalah Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi, yang menekankan bahwa kurikulum pendidikan tinggi harus disusun sesuai dengan Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SN Dikti). Selain itu, Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 50 Tahun 2024 tentang Ijazah, Sertifikat Kompetensi, dan Sertifikat Profesi Jenjang Pendidikan Tinggi juga menjadi acuan penting dalam penyusunan kurikulum, terutama terkait dengan standar kompetensi lulusan.

Pada tahun 2024, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi (Kemendikbudristek) meluncurkan buku pedoman penyusunan kurikulum pendidikan tinggi yang telah disempurnakan dengan pendekatan Outcome Based Education (OBE). Pendekatan ini menekankan pada hasil lulusan yang siap menghadapi dunia kerja dan pembelajaran yang berpusat pada mahasiswa. Pedoman ini juga memuat strategi implementasi kurikulum dalam program Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM), penjaminan mutu, serta evaluasi program kurikulum.

Selain regulasi pemerintah, pedoman kurikulum program studi Pendidikan Biologi juga mengacu pada standar yang ditetapkan oleh Konsorsium Biologi Indonesia (KOBI). KOBI menyediakan panduan spesifik terkait kompetensi yang harus dimiliki oleh lulusan Pendidikan Biologi, termasuk standar isi, proses pembelajaran, dan evaluasi yang sesuai dengan perkembangan ilmu biologi dan kebutuhan masyarakat. Dengan mengintegrasikan regulasi pemerintah dan pedoman dari KOBI, diharapkan kurikulum yang disusun mampu menghasilkan lulusan yang kompeten dan relevan dengan kebutuhan zaman.

Berdasarkan Undang-undang Pendidikan Tinggi No. 12 Tahun 2012, Pendidikan tinggi bertujuan untuk mengembangkan potensi mahasiswa agar menjadi manusia yang beriman kepada Tuhan Yag Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, terampil, kompeten dan berbudaya untuk kepentingan bangsa; dihasilkannya lulusan yang menguasai cabang IPTEKS dan dihasilkannya IPTEKS dengan penelitian yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora serta terwujudnya pengabdian kepada masyarakat yang bermanfaat dalam memajukan kesejahteraan umum dan mencerdaskan kehidupan bangsa. Kurikulum merupakan nyawa dari suatu program pembelajaran sehingga keberadaanya memerlukan rancangan, pelaksanaan serta evaluasi secara dinamis sesuai dengan perkembangan zaman, kebutuhan Ilmu pengetahuan, Teknologi, dan seni (IPTEKS) serta kompetensi yang dibutuhkan oleh masyarakat, maupun pengguna lulusan perguruan tinggi. Perubahan tebaru Standar Nasional Pendidikan Tinggi diatur dalam Permendikbud No 3 tahun 2020 yang dipergunakan untuk menyiapkan mahasiswa agar mampu menghadapi perubahan social, budaya, dunia kerja dan kemajuan teknologi yang pesat. Untuk itu diperlukan penyusunan kurikulum yang mampu mencapai target pembelajaran. Kurikulum Pendidikan tinggi merupakan program untuk menghasilkan lulusan, sehingga program tersebut seharusnya menjamin agar lulusannya memiliki kualifikasi yang setara dengan kualifikasi yang disepakati dalam KKNI. Dalam

menyusun kurikulum dimulai dengan menetapkan profil lulusan yang dijabarkan menjadi rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL).

Rumusan Kurikulum Program Studi Tadris Biologi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon (UIN SSC) dapat menjamin lulusan yang dihasilkan memiliki kualifikasi sesuai dengan yang ditetapkan. Penyusunan kurikulum Tadris Biologi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN SSC dimulai dengan menetapkan profil lulusan yang dijabarkan menjadi rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL). Rumusan kemampuan pada deskriptor KKNI dinyatakan dengan istilah capaian pembelajaran (learning outcomes), dimana kompetensi tercakup di dalamnya atau merupakan bagian dari capaian pembelajaran (CP).

Penggunaan istilah kompetensi yang digunakan dalam Pendidikan tinggi (DIKTI) ditemukan pada Permendikbud No. 3 Tahun 2020 tentang SN-DIKTI pasal 5, ayat (1), yang menyatakan Standar Kompetensi Lulusan (SKL) merupakan kriteria minimal tentang kualifikasi kemampuan lulusan yang mencakup sikap, pengetahuan dan keterampilan yang dinyatakan dalam rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL).
Tadris Biologi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon secara resmi berdiri berdasarkan surat izin operasional Dirjen Bagais No. DJ.II/114/2002 tanggal 7 Juni 2002 dan telah terakreditasi Unggul dengan SK LAMDIK No. 1506/SK/LAMDIK/Ak/S/X/2024 tanggal 7 Oktober 2024.

Tadris Biologi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon menyusun kurikulum berdasarkan analisis SWOT, tracer study dan *market signals*, dengan mengangkat Pola Imiah Pokok UIN SSC, yaitu siber (*Cyber Islamic University*) sebagai penciri yang membedakan dengan Prodi sejenis di perguruan tinggi lain. Langkah pertama penyusunan kurikulum mengacu SN Dikti adalah menentukan standar profil lulusan Prodi dan menetapkan standar kompetensi lulusan.

2. LANDASAN PENYUSUNAN KURIKULUM

Penyusunan kurikulum Tadris Biologi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon tahun 2025 dilandasi dengan fondasi yang kuat, baik secara filosofis, sosiologis, psikologis, historis maupun secara yuridis.

a. Landasan filosofis: memberikan pedoman secara filosofis pada semua tahapan meliputi perencanaan, pelaksanaan, dan peningkatan kualitas Pendidikan di Tadris Biologi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.
b. Landasan sosiologis: memberikan landasan bagi pengembangan kurikulum sebagai perangkat Pendidikan yang terdiri dari tujuan, materi, kegiatan belajar dan lingkungan belajar yang positif bagi perolehan pengalaman pembelajaran yang relevan dengan perkembangan personal dan sosial peserta pembelajaran.
c. Landasan psikologis: memberikan landasan bagi pengembangan kurikulum, sehingga kurikulum mampu mendorong secara terus-menerus keingintahuan mahasiswa dan dapat memotivasi belajar sepanjang hayat; kurikulum yang dapat memfasilitasi mahasiswa belajar sehingga mampu menyadari peran dan fungsinya dalam lingkungannya; kurikulum yang dapat menyebabkan mahasiswa berfikir kritis, dan berfikir tingkat dan melakukan penalaran tingkat tinggi (*higher order*

thinking); kurikulum yang mampu mengoptimalkan pengembangan potensi mahasiswa menjadi manusia yang diinginkan.

d. Landasan historis: memberikan landasan bagi pengembangan kurikulum agar mampu memfasilitasi mahasiswa belajar sesuai dengan perkembangan zaman. Kurikulum disusun dengan berlandaskan pada nilai-nilai budaya dan sejarah bangsa pada masa lalu agar dapat menjawab tuntutan zaman saat ini.
e. Landasan yuridis: landasan hukum yang menjadi dasar atau rujukan pada tahapan perencanaan, pelaksanaan, evaluasi dan pengembangan serta system penjaminan mutu perguruan tinggi yang akan menjamin pelaksanaan kurikulum dan tercapainya tujuan kurikulum: 1) Undang-Undang Republik Indonesia No 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen. 2) Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi. 3) Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI). 4) Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 73 Tahun 2013, tentang Penerapan KKNI Bidang Perguruan Tinggi. 5) Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 62 Tahun 2016 tentang Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi. 6) Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Nomor 59 tahun 2018, tentang ijazah, Sertifikat Kompetensi, Sertifikat Profesi, Gelar dan Tata Cara Penulisan Gelar di Perguruan Tinggi. 7) Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 3 tahun 2020 tentang Akreditasi Program Studi dan Perguruan Tinggi. 9) Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No.7 Tahun 2020 tentang Pendirian Perubahan, Pembubaran Perguruan Tinggi Negeri, dan Pendirian, Perubahan, Pencabutan Izin Perguruan Tinggi Swasta. 10) Peraturan Menteri pendidikan dan Kebudayaan No. 22 tahun 2020, tentang Rencana Strategis Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 11) Peraturan Menteri Agama Nomor 8 Tahun 2024 tentang Perubahan atas Peraturan Menteri Agama Nomor 18 Tahun 2020 tentang Rencana Strategis Kementerian Agama Tahun 2020-2024. 12) Peraturan Menteri Agama No 5 tahun 2020 tentang Standar Penyelenggaraan Pendidikan Agama pada Perguruan Tinggi. 13) Peraturan Menteri Agama Nomor 13 Tahun 2024 tentang Perubahan atas Peraturan Menteri Agama Nomor 81 Tahun 2022 tentang Pendirian, Perubahan, dan Pembubaran Perguruan Tinggi Keagamaan Negeri.

B. VISI, MISI DAN TUJUAN

1. VISI PROGRAM STUDI TADRIS BIOLOGI FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN (FITK) UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) SIBER SYEKH NURJATI CIREBON

   Sesuai dengan Rencana Strategis Program Studi Tadris Biologi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon, maka dirumuskan Visi, Misi dan Tujuan sebagai berikut:

   “Unggul dan terkemuka dalam bidang pendidikan biologi yang didukung pembelajaran berbasis riset dan berkelanjutan dalam menghadapi era digital pada tahun 2030”.

   Berdasarkan visi di atas yang dimaksud dengan unggul, terkemuka, pembelajaran berbasis riset, berkelanjutan, era digital, adalah sebagai berikut.

   1) Unggul dalam visi bermakna terdepan dalam kualitas pendidikan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat, serta mampu bersaing secara nasional maupun

internasional dengan keunggulan kompetitif di bidang keilmuan yang ditekuni dibuktikan dengan akreditasi unggul dari LAMDIK.

2) Terkemuka dalam visi bermakna diakui dalam bidang akademik serta profesional, baik di tingkat nasional maupun internasional, dengan keunggulan dalam kualitas pendidikan, penelitian, dan kontribusi bagi Masyarakat.
3) Pembelajaran berbasis riset dalam visi bermakna pendekatan pendidikan yang menekankan eksplorasi ilmiah, pemecahan masalah, dan pengembangan pengetahuan baru melalui penelitian yang sistematis. Pendekatan ini bertujuan untuk membentuk lulusan yang tidak hanya menguasai teori, tetapi juga mampu menerapkan metode penelitian dalam menganalisis dan menyelesaikan permasalahan di bidang keilmuan mereka. Dengan demikian, program studi berorientasi pada penciptaan inovasi dan kontribusi nyata bagi perkembangan ilmu pengetahuan dan Masyarakat.
4) Berkelanjutan dalam visi bermakna mengembangkan keilmuan dan keterampilan secara **berkelanjutan**, dengan menyesuaikan diri terhadap perkembangan zaman serta memastikan dampak positif yang terus menerus bagi masyarakat, lingkungan, dan dunia industri.
5) Era digital dalam visi bermakna lulusan yang inovatif, adaptif, dan kompetitif dalam menghadapi tantangan serta peluang di dunia yang semakin terhubung secara digital.

2. MISI PROGRAM STUDI TADRIS BIOLOGI FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON

   Untuk mewujudkan visi di atas, Strategi Program Studi Tadris Biologi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon memiliki Misi sebagai berikut:

   1) Menyelenggarakan program pendidikan dan pembelajaran biologi yang berbasis riset dan keislaman serta berwawasan global dalam era digital
   2) Menyelenggarakan dan mengembangkan penelitian kependidikan biologi dan biologi yang berwawasan pembangunan berkelanjutan dan bernilai manfaat bagi kesejahteraan masyarakat serta menyebarluaskan hasil penelitian secara nasional dan internasional.
   3) Menyelenggarakan pengabdian kepada masyarakat berdasarkan hasil riset dan pemikiran ilmiah dalam bidang pendidikan biologi dan biologi berbasis integrasi ilmu dan kewirausahaan.

3. TUJUAN PROGRAM STUDI TADRIS BIOLOGI FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON

   Untuk mewujudkan visi dan misi di atas, Strategi Program Studi Tadris Biologi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon memiliki Tujuan sebagai berikut:

   1) Terwujudnya lulusan yang siap menjadi pendidik di bidang biologi yang mampu mengintegrasikan islam dan riset dalam era digital

2) Terwujudnya penelitian pendidikan biologi dan biologi yang berwawasan pembangunan berkelanjutan dan bernilai manfaat bagi masyarakat dan penyebarluasan hasil penelitian secara nasional dan internasional.
3) Terwujudnya pengabdian kepada masyarakat berdasarkan hasil riset dan pemikiran ilmiah dalam bidang pendidikan biologi dan biologi berbasis integrasi ilmu dan kewirausahaan

.

6) PROFIL LULUSAN DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN

Profil lulusan atau karakteristik lulusan Program Studi Tadris Biologi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon yang dibutuhkan oleh masyarakat maupun untuk kebutuhan pengembangan keilmuan adalah lulusan bergelar sarjana yang unggul, baik dalam aspek sikap, aspek pengetahuan, aspek keterampilan dan aspek humanis, sehingga dapat berkiprah di masyarakat dengan baik. Di samping itu, lulusan juga mampu secara jeli dan kritis dalam mengidentifikasi permasalahan-permasalahn yang ada dalam dunia pendidikan, khususnya pendidikan biologi, dan mampu secara kreatif untuk merencanakan perbaikan dan kemampuan untuk melaksanakan perbaikan tersebut dengan tindakan nyata dengan basis imiah yang meyakinkan.

Profil lulusan Program Studi Tadris Biologi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon adalah:

Tabel 1. Profil Lulusan Tadris Biologi dan Deksriptornya

No	Profil Lulusan	Deskriptor
1	Pendidik Biologi yang Islami	Sarjana Pendidikan yang memiliki kemampuan kerja, penguasaan pengetahuan, kemampuan manajerial dan tanggung jawab sebagai pendidik dalam bidang mata pelajaran biologi pada sekolah/madrasah (SMA/MA/SMK/MAK) yang berkepribadian baik, berpengetahuan luas dan mutakhir di bidangnya serta mampu melaksanakan tugas dan bertanggung jawab berlandaskan ajaran dan etika keislaman, keilmuah dan keahlian.
2	Asisten Peneliti	Sarjana Pendidikan yang memiliki kemampuan kerja, penguasaan pengetahuan, kemampuan manajerial dan tanggung jawab sebagai asisten peneliti dalam bidang pendidikan biologi dan biologi yang berkepribadian baik, berpengetahuan luas dan mutakhir di bidangnya serta mampu melaksanakan tugas dan tanggung jawab berlandaskan ajaran dan etika keislaman, keilmuan dan keahlian.
3	Pengembang Bahan Ajar	Sarjana Pendidikan yang memiliki kemampuan kerja, penguasaan pengetahuan, kemampuan manajerial dan tanggung jawab sebagai pengembang bahan ajar dalam bidang Biologi pada sekolah/madrasah (SMA/MA/SMK/MAK) dan bidang IPA yang berkepribadian baik, berpengetahuan luas dan mutakhir di bidangnya serta mampu melaksanakan 283 tugas dan bertanggung jawab berlandaskan ajaran dan etika keislaman, keilmuan dan keahlian
4	Pengelola Laboratorium	Sarjana pendidikan yang memiliki kemampuan kerja, penguasaan pengetahuan, kemampuan manajerial dan tanggung jawab sebagai pengelola laboratorium biologi/laboratorium IPA yang berkepribadian baik, berpengetahuan luas dan mutakhir di

		bidangnya serta mampu melaksanakan tugas dan bertanggung jawab berlandaskan ajaran dan etika keislaman, keilmuan dan keahlian
5	Bioedupreneur	Sarjana pendidikan yang memiliki kemampuan kerja, penguasaan pengetahuan, kemampuan manajerial dan tanggung jawab sebagai enterpreneur dalam bidang pendidikan biologi yang berkepribadian baik, berpengetahuan luas dan mutakhir di bidangnya serta mampu melaksanakan tugas dan bertanggung jawab berlandaskan ajaran dan etika keislaman, keilmuan dan keahlian

Untuk mendukung tercapainya tujuan, terlaksananya misi dan terwujudnya visi, Program Studi Tadris Biologi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan menyusun kompetensi lulusan yang terwujud pada Sikap, Pengetahuan, Keterampilan Umum dan Keterampilan Khusus. Penyusunan kompetensi lulusan ini disusun dengan berlandaskan pada visi dan misi Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon, Fakutas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan dan Program studi Tadris Biologi Permendikbud No. 3 tahun 2020, Sistem Penjaminan Mutu UIN SSC Tahun 2025, dan kompetensi lulusan yang professional yang dikeluarkan oleh AIPT, adapun yang menjadi kompetensi lulusan Program Studi Tadris Biologi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati sebagai berikut:

1. CP1: Mampu menguasai konsep, prinsip dan prosedur dasar biologi berkaitan dengan Biologi Sel dan molekul serta terapannya dalam pembelajaran biologi di sekolah.
2. CP2: Mampu menguasai konsep, prinsip dan prosedur dasar biologi berkaitan dengan Genetika serta terapannya dalam pembelajaran biologi di sekolah.
3. CP3: Mampu menguasai konsep, prinsip dan prosedur dasar biologi berkaitan dengan biosistematika dan evolusi serta terapannya dalam pembelajaran biologi di sekolah.
4. CP4: Menguasai konsep, prinsip dan prosedur dasar biologi berkaitan dengan struktur, perkembangan dan fisiologi tumbuhan serta terapannya dalam pembelajaran biologi di sekolah.
5. CP5: Menguasai konsep, prinsip dan prosedur dasar biologi berkaitan dengan struktur, perkembangan dan fisiologi hewan serta terapannya dalam pembelajaran biologi di sekolah.
6. CP6: Mampu menguasai konsep, prinsip dan prosedur dasar biologi berkaitan dengan Ekologi dan konservasi serta terapannya dalam pembelajaran biologi di sekolah.
7. CP7: Mampu menguasai konsep, prinsip, dan prosedur dasar biologi melalui kerja ilmiah dan berpikir ilmiah minimal sesuai dengan kedalaman dan keluasan bagi pembelajaran biologi di sekolah
8. CP8: Menguasai filosofi, teori dan prinsip-prinsip pendidikan melalui proses berpikir ilmiah yang mendalam sehingga dapat menerapkannya sesuai dengan materi biologi dalam pendidikan terkini yang berorientasi pada kecakapan hidup (life skill).
9. CP9: Melaksanakan dan mengaplikasikan teori, prinsip pendidikan dalam kehidupan bersosial masyarakat.
10. CP10: Menguasai bahasa indonesia sebagai bahasa dunia dan bahasa asing
11. CP11: Menguasai pengetahuan integrasi nilai-nilai agama dan sains dalam pembelajaran di kelas dan kehidupan sehari-hari

12. CP12: Menguasai filosofi, konsep, prinsip, metode penelitian pendidikan biologi di tingkat kelas, sekolah dan kebijakan pendidikan biologi tingkat kabupaten, provinsi dan nasional
13. CP13: Menguasai filosofi, konsep, prinsip, metode untuk mendukung kemampuan pengembangan bahan ajar dalam rangka meningkatkan kualitas pembelajaran biologi di sekolah.
14. CP14: Menguasai filosofi, konsep, prinsip, metode untuk mendukung kemampuan Pengelola Laboratorium Biologi/Laboratorium IPA dalam rangka meningkatkan kualitas pembelajaran biologi di sekolah.
15. CP15: Menerapkan sikap wirausaha

Tabel 2. Hubungan antara Profil lulusan dan Capaian Pembelajaran

Profil Lulusan	Capaian Pembelajaran	Kode CP
Pendidik Biologi yang Islami	Mampu menguasai konsep, prinsip dan prosedur dasar biologi berkaitan dengan Biologi Sel dan molekul serta terapannya dalam pembelajaran biologi di sekolah.	CP1
	Mampu menguasai konsep, prinsip dan prosedur dasar biologi berkaitan dengan Genetika serta terapannya dalam pembelajaran biologi di sekolah.	CP2
	Mampu menguasai konsep, prinsip dan prosedur dasar biologi berkaitan dengan biosistematika dan evolusi serta terapannya dalam pembelajaran biologi di sekolah.	CP3
	Menguasai konsep, prinsip dan prosedur dasar biologi berkaitan dengan struktur, perkembangan dan fisiologi tumbuhan serta terapannya dalam pembelajaran biologi di sekolah.	CP4
	Menguasai konsep, prinsip dan prosedur dasar biologi berkaitan dengan struktur, perkembangan dan fisiologi hewan serta terapannya dalam pembelajaran biologi di sekolah.	CP5
	Mampu menguasai konsep, prinsip dan prosedur dasar biologi berkaitan dengan Ekologi dan konservasi serta terapannya dalam pembelajaran biologi di sekolah.	CP6
	Mampu menguasai konsep, prinsip, dan prosedur dasar biologi melalui kerja ilmiah dan berpikir ilmiah minimal sesuai dengan kedalaman dan keluasan bagi pembelajaran biologi di sekolah	CP7
	Menguasai filosofi, teori dan prinsip-prinsip pendidikan melalui proses berpikir ilmiah yang	CP8

	mendalam sehingga dapat menerapkannya sesuai dengan materi biologi dalam pendidikan terkini yang berorientasi pada kecakapan hidup (life skill).	
	Melaksanakan dan mengaplikasikan teori, prinsip pendidikan dalam kehidupan bersosial masyarakat.	CP9
	Menguasai bahasa indonesia sebagai bahasa dunia dan bahasa asing	CP10
	Menguasai pengetahuan integrasi nilai-nilai agama dan sains dalam pembelajaran di kelas dan kehidupan sehari-hari	CP11
Asisten Peneliti	Menguasai filosofi, konsep, prinsip, metode penelitian pendidikan biologi di tingkat kelas, sekolah dan kebijakan pendidikan biologi tingkat kabupaten, provinsi dan nasional	CP12
Pengembang Bahan Ajar	Menguasai filosofi, konsep, prinsip, metode untuk mendukung kemampuan pengembangan bahan ajar dalam rangka meningkatkan kualitas pembelajaran biologi di sekolah.	CP13
Pengelola Laboratorium	Menguasai filosofi, konsep, prinsip, metode untuk mendukung kemampuan Pengelola Laboratorium Biologi/Laboratorium IPA dalam rangka meningkatkan kualitas pembelajaran biologi di sekolah.	CP14
Bioedupreneur	Menerapkan sikap wirausaha dengan implementasi Pengetahuan Biologi dalam edupreneur	CP15

7) BAHAN KAJIAN DAN MATA KULIAH

Untuk menghasilkan akademisi, peneliti di lingkungan Program Studi Tadris Biologi, pengelola pendidikan dan civitas akademika yang unggul baik dalam aspek sikap, pengetahuan, keterampilan umum dan keterampilam khusus, maka ada beberapa bahan kajian yang perlu disiapkan Program Studi Tadris Biologi

Bahan kajian Program Studi Tadris Biologi dibangun dari ciri khas (distingsi) Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon dan pembentukan sikap da tata nilai.
Bahan kajian dalam Kurikulum Program Studi Tadris Biologi terdiri dari bahan kajian pada pokok bidang biologi, ilmu pendidikan, keislaman, penelitian dan kewirausahaan.
Dalam program studi tadris biologi ini dimana kajian materi dan proses pembelajaran merupakan perhatian yang sama pentingnya untuk dikembangkan, maka aspek penelitian juga meliputi penelitian berbasis siber. Adapun yang menjadi bahan kajian program Studi adalah:
1) Teori dan Prinsip Biologi,
2) Teori dan Prinsip Ilmu Pendidikan,

3) Keislaman dan Kearifan Lokal
4) Prinsip dan Praktek Penelitian Pembelajaran Biologi
5) Implementasi Biologi dalam Edupreneur

Berikut ini disajikan hubungan Bahan Kajian dan Capaian Pembelajaran serta hubungan Mata Kuliah dan Capaian Pembejaran.

Tabel 3. Hubungan antara Bahan Kajian dan Capaian Pembelajaran

No	Bahan Kajian	CAPAIAN PEMBELAJARAN														
		CP1	CP2	CP3	CP4	CP5	CP6	CP7	CP8	CP9	CP10	CP11	CP12	CP13	CP14	CP15
1	Mengkaji Teori dan Prinsip Biologi	√	√	√	√	√	√	√								
2	Mengkaji Teori dan Prinsip Ilmu Pendidikan								√	√	√		√	√		
3	Mengkaji Keislaman dan Kearifan Lokal											√				
4	Mengkaji Prinsip dan Praktek Penelitian Pembelajaran Biologi														√	
5	Mengkaji implementasi Pengetahuan Biologi dalam edupreneur															√

Tabel 4. Hubungan Mata Kuliah dan Capaian Pembelajaran

No	Mata Kuliah	CAPAIAN PEMBELAJARAN														
		CP1	CP2	CP3	CP4	CP5	CP6	CP7	CP8	CP9	CP10	CP11	CP12	CP13	CP14	CP15
1	Biologi Sel molekuler	√														
2	Kimia Organik	√														
3	Biokimia	√														
4	Genetika		√													
5	Bioteknologi		√													
6	Evolusi			√												
7	Mikrobiologi			√												
8	Protista & Fungi			√												
9	Botani			√												
10	Zoologi Avertebrata			√												
11	Zoologi Vertebrata			√												
12	Anatomi Perkembangan Tumbuhan				√											
13	Fisiologi Tumbuhan				√											
14	Struktur & Perkembangan Hewan					√										
15	Fisiologi Hewan					√										
16	Anatomi Fisiologi Manusia					√										
17	Ekologi Umum						√									
18	Biologi Konservasi						√									
19	Pengantar Ilmu Lingkungan						√									
20	Cirebon Studies						√									

21	Biologi Umum							√								
22	Kimia Dasar							√								
23	Fisika Dasar							√								
24	Matematika Dasar							√								
25	Ushul Al-Tarbiyah								√							
26	Landasan Pendidikan Sains								√							
27	Filsafat Pendidikan Islam								√							
28	Perkembangan Peserta Didik								√							
29	Pengembangan Kurikulum								√							
30	Etika Profesi Keguruan								√							
31	Filsafat Ilmu								√							
32	Teori Belajar & Pembelajaran								√							
33	Telaah Kurikulum Biologi SMA								√							
34	Inovasi Pembelajaran*								√							
35	Micro Teaching								√							
36	Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP)								√							
37	Pendidikan Kewarganegaraan									√						
38	Pancasila									√						
39	KKN									√						
40	Bahasa Indonesia										√					
41	Bahasa Arab										√					
42	Bahasa Inggris										√					
43	Ilmu Pendidikan Islam											√				

44	Metode Studi Islam											√				
45	Pendidikan Nilai*											√				
46	Studi Al-Quran											√				
47	Studi Hadits											√				
48	Integrasi Sains dan Islam											√				
49	Metodologi Penelitian Pendidikan Biologi												√			
50	Pengembangan Penelitian Pendidikan*												√			
51	Penelitian Tindakan Kelas												√			
52	Asesmen Pembelajaran Biologi												√			
53	Statistika Pendidikan												√			
54	Asesmen Autentik*												√			
55	Multi Media Pembelajaran Biologi													√		
56	Pengembangan bahan ajar Biologi*													√		
57	Cyber Culture (Pembelajaran berbasis IT)													√		
58	Pengelolaan Laboratorium														√	
59	Pengembangan Praktikum Biologi di Sekolah*														√	
60	Kewirausahaan															√
61	Manajemen Produk Halal*															√
62	Ethnoscience*															√

63	Analisis Mengenai Dampak Lingkungan*															√
64	Ecotourism*															√
65	Hortikultur*															√
66	Skripsi												√			

8) DISTRIBUSI MATA KULIAH PER SEMESTER

Daftar mata kuliah untuk masing-masing semester seperti dalam tabel berikut:

Tabel 5. Struktur Mata Kuliah per semester

Semester	Kode	Mata Kuliah	Bobot SKS	Bahan Kajian	Pra syarat	Pengampu
I	NAS62302	Pendidikan Kewarganegaraan	2	BK2	-	Wisnu Hatami, M.Pd.
	ITK62303	Ilmu Pendidikan Islam	2	BK3	-	Ummamatul bahiyah, M.Pd.
	SNJ62301	Metode Studi Islam	3	BK3	-	Dr. Saifuddin Zuhri, M.A6.
	TBO62302	Matematika Dasar	2	BK4	-	Bayu Sukmaangara, M.Pd.
	TBO62301	Biologi Umum	3	BK4	-	Dr. H. Djohar Maknun, M.Si.; Dr. Ina R. Lesmanawati, M.Si.; Dr. Evi Roviati, S.Si. M.Pd.
	TBO62303	Kimia Dasar	3	BK4	-	Idha Ayu Kusumaningrum, M.Pd.
	TBO62304	Fisika Dasar	3	BK4	-	Mujib Ubaidilah, M.Pd.
	ITK62308	Studi Al-Quran	2	BK3	-	
	NAS62303	Bahasa Indonesia		BK2	-	
	SNJ90001	Program Pengembangan Tilawatil Qur'an (PPTQ) 1	0	BK3	-	PPTQ
		Kajian Kitab Kuning 1	0	BK3	-	PPTQ
Jumlah			22			
II	ITK62301	Ushul Al-Tarbiyah	2	BK3	IPI	Edy Chandra, S.Si. M.A
	NAS62301	Pancasila	2	BK2	-	Wisnu Hatami, M.Pd.
		Teori Belajar & Pembelajaran	2	BK2		Prof. Dr. H. Anda Juanda, M.Pd.
	SNJ62303	Bahasa Inggris	3	BK2	-	PPB

	ITK62309	Studi Hadits	2	BK3	-	
	TBO62306	Biologi Sel molekuler	2	BK1	Biologi Umum	Dr. Yuyun Maryuningsih, M.Pd.
	TBO62307	Anatomi Perkembangan Tumbuhan	3	BK1	Biologi Umum	Dr. Hj. Ria Yulia Gloria, M.Pd. Novianti Muspiroh, M.P.
	TBO62308	Kimia Organik	3	BK1	Kimia Dasar	Idha A. Kusumaningrum, M.Pd.
	TBO62309	Struktur & Perkembangan Hewan	3	BK1	Biologi Umum	Dede Cahyati Sahrir, M.Pd. Bambang Ekanara, M.Pd.
	SNJ90003	Program Pengembangan Tilawatil Qur'an (PPTQ) 2	0	BK3	-	TIM PPTQ
	SNJ90004	Kajian Kitab Kuning 2	0	BK3	-	TIM PPTQ
Jumlah			22			
III	TBO62310	Pengembangan Kurikulum	2	BK2	TBP	Prof. Dr. H. Anda Juanda, M.Pd.
	ITK62304	Etika Profesi Keguruan	2	BK2	TBP	Prof. Dr. H. Anda Juanda, M.Pd. Dr. Dewi Cahyani, M.Pd.
	TBO62311	Protista & Fungi	3	BK1	Biologi Sel	Dr. Evi Roviati, S.Si. M.Pd. Novianti Muspiroh, M.P
	ITK62302	Filsafat Pendidikan Islam	2	BK2	-	
	TBO62312	Zoologi Avertebrata	3	BK1	Biologi Umum	Ilma Riksa Isfiani, M.Pd.
	TBO62313	Biokimia	3	BK1	Kimia Organik	Idha Ayu Kusumaningrum, M.Pd.
	TBO62314	Perkembangan Peserta Didik	2	BK2	TBP	
	TBO62315	Landasan Pendidikan Sains	2	BK2	TBP	Dr. Dewi Cahyani, M.Pd.
	SNJ62302	Bahasa Arab	3	BK2	-	TIM PPB
	SNJ90005	Praktik Ibadah 1	0	BK3	-	TIM PPTQ
Jumlah			22			
IV	TBO62316	Integrasi Sains dan Islam	2	BK3	-	Prof. Dr. Kartimi, M.Pd.

	TBO62317	Pengelolaan Laboratorium	2	BK4	-	Dede Cahyati Sahrir, M.Pd. Dr. Yuyun Maryuningsih, M.Pd.
	TBO62318	Botani	3	BK1	Anatomi Perkembangan Tumbuhan	Asep Mulyani, M.Pd. Novianti Muspiroh, M.P
	TBO62319	Mikrobiologi	3	BK1	Protista & Fungi	Dr. Evi Roviati, S.Si. M.Pd.
	TBO62320	Ekologi Umum	3	BK1	Biologi Umum	Dr. Dewi Cahyani, M.Pd. Dr. H. Djohar Maknun, M.Si. Dr. Ina Rosdiana L, M.Si.
	TBO62321	Cyber Culture (Pembelajaran berbasis IT)	2	BK3	-	
	TBO62322	Pengantar Ilmu Lingkungan	2	BK1	Biologi Umum	
	TBO62323	Zoologi Vertebrata	3	BK1	Zoologi Avertebrata	Ilma Riksa Isfiani, M.Pd.
	SNJ62304	Filsafat Ilmu	2	BK2	FPI	Prof. Dr. H. Anda Juanda, M.Pd.
	SNJ90006	Praktik Ibadah 2	0	BK3	-	TIM PPTQ
Jumlah			22			
V	TBO62324	Fisiologi Hewan	3	BK1	Biokimia	Dr. H. Djohar Maknun, M.Si.
	TBO62325	Fisiologi Tumbuhan	3	BK1	Biokimia	Dr. Hj. Ria Yulia Gloria, M.Pd.
	SNJ62305	Cirebon Studies (PSDP)	2	BK3	-	Dr. H. Djohar Maknun, M.Si.
	TBO62326	Genetika	3	BK1	Biologi Sel Molekuler	Dr. Yuyun Maryuningsih, S.Si. M.Pd.
	TBO62327	Bioteknologi	2	BK1	Biologi Umum	Dr. Ina R Lesmanawati, M.Si.
	TBO62328	Biologi Konservasi	2	BK1	Ekologi Umum	Bambang Ekanara, M.Pd.
	TBO62329	Statistika Pendidikan	3	BK2	Matematika Dasar	
	TBO62330	Multi Media Pembelajaran Biologi	2	BK2	TBP	Asep Mulyani, M.Pd.
	TBO62331	Kewirausahaan	2	BK5	-	Novianti Muspiroh, M.P.

Jumlah			22			
VI	TBO62332	Anatomi Fisiologi Manusia	2	BK1	Fisiologi Hewan	Ilma Riksa Isfiani, M.Pd.
	TBO62333	Asesmen Pembelajaran Biologi	3	BK2	TBP	Asep Mulyani, M.Pd.
	ITK62305	Micro Teaching	2	BK2	TBP & MMPB	Tim
	TBO62334	Evolusi	2	BK1	Biologi Umum	Dr. Ina R Lesmanawati, M.Si.
	TBO62335	Penelitian Tindakan Kelas	2	BK2	TBP	Dr. Hj. Ria Yulia Gloria, M.Pd.
	TBO62336	Met. Penelitian Pend. Biologi	3	BK2	Statistika Pendidikan	Prof. Dr. Hj. Ria Yulia Gloria, M.Pd. Prof. Dr. Kartimi, M.Pd. Dr. Dewi Cahyani, M.Pd.
	TBO60036	Telaah Kurikulum Biologi SMA	2	BK2	TBP	
	TBO62337	Pengembangan Praktikum Biologi di Sekolah*	2	BK2	Pengelolaan Laboratorium	Dr. Yuyun Maryuningsih, S.Si. M.Pd.
Jumlah			20			
VII	TBO62338	Inovasi Pembelajaran*	2	BK2	TBP	Mujib Ubaidilah, M.Pd.
	TBO62339	Telaah Kurikulum IPA*	2	BK2	TBP	Bambang Ekanara, M.Pd.
	TBO62340	Ethnoscience*	2	BK2	-	Dr. Hj. Ria Yulia Gloria, M.Pd.
	TBO62341	STREAM (STEAM) Education*		BK2	-	Dede Cahyati Syahrir, M.Pd.
	TBO62347	Manajemen Produk Halal*	2	BK5	-	Dr. Evi Roviati, S.Si. M.Pd. Dr. Yuyun Maryuningsih, S.Si. M.Pd.
	ITK62306	PLP (Magang)	3	BK2	Microteaching	TIM
	SNJ62307	KKN	3	BK3	PPTQ & PI	TIM
	TBO62343	Analisis Mengenai Dampak Lingkungan*	2	BK5	Ekologi Dasar	Dr. Ina Rosdiana L, M.Si.
	TBO62344	Ecotourism*	2	BK5	-	Dr. Ina Rosdiana L, M.Si.
	TBO62345	Hortikultur*	2	BK5	-	Dr. Novianti Muspiroh, M.P.

	TBO62346	Asesmen Autentik*	2	BK2	APB	Dede Cahyati Sahrir, M.Pd.
	TBO62342	Pengembangan Penelitian Pendidikan*	2	BK2	MPPB	Dr. Evi Roviati, S.Si.M.Pd.
	TBO62348	Pendidikan Nilai*	2	BK2	-	Dr. Novianti Muspiroh, M.P.
	TBO62349	Mikrobiologi terapan*	2	BK1	Mikrobiologi	Dr. Evi Roviati, S.Si.M.Pd.
Jumlah			10			
VIII	TBO62350	Skripsi	6	BK2		TIM
Jumlah			6			
Jumlah total MK			74			
Jumlah Total SKS			148			

9) PROSES PEMBELAJARAN

Berdasarkan UUPT 12/2012 dalam Pasal 18, ayat (1) Program sarjana merupakan pendidikan akademik yang diperuntukkan bagi lulusan pendidikan menengah atau sederajat sehingga mampu mengamalkan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi melalui penalaran ilmiah. Ayat (2) Program sarjana sebagaimana dimaksud pada ayat (1) menyiapkan Mahasiswa menjadi intelektual dan/atau ilmuwan yang berbudaya, mampu memasuki dan/atau menciptakan lapangan kerja, serta mampu mengembangkan diri menjadi profesional. Mahasiswa dinyatakan lulus Program Sarjana apabila memenuhi persyaratan telah menyelesaikan sekurang-kurangnya sejumlah 144-148 sks. Masa belajar program S1 paling lama adalah tujuh tahun akademik.

Perencanaan proses pembelajaran disusun untuk setiap mata kuliah dan disajikan dalam Rencana Pembelajaran Semester (RPS) di mana ada tiga aspek dalam kemampuan akhir yang diharapkan, yaitu Kognitif (*Competence*), Sikap (*Conscience*) dan Kepedulian (*Compassion*), yang diwujudkan dalam siklus-siklus kegiatan pembelajaran yang meliputi tahap-tahap: Konteks, Pengalaman, Refleksi, Aksi dan Evaluasi. Karakteristik proses pembelajaran yang diharapkan terdiri atas sifat interaktif, holistik, integratif, saintifik, kontekstual, tematik, efektif, kolaboratif, dan berpusat pada mahasiswa.

Metode pembelajaran yang dapat dipilih untuk pelaksanaan pembelajaran mata kuliah antara lain: diskusi kelompok, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran kooperatif dan pembelajaran berbasis proyek, proyek mini riset atau metode pembelajaran lainnya yang berpusat pada mahasiswa, berbasis masalah atau metode pembelajaran lain yang dapat secara efektif memfasilitasi pemenuhan capaian pembelaharan lulusan. Pembelajaran dengan menggunakan diskusi kelompok bertujuan untuk meningkatkan partisipasi peserta didik dalam dapat dilakukan dengan melibatkan seluruh peserta didik yang dibagi menjadi beberapa kelompok yang diinginkan, simulasi atau pelatihan yang meragakan sesuatu dalam bentuk tiruan yang mirip dengan keadaan yang sesungguhnya, studi kasus atau metode pendekatan untuk meneliti gejala sosial dengan menganalisis satu kasus secara mendalam dan utuh, pembelajaran kolaboratif atau kerja sama dengan pihak lain, pembelajaran kooperatif atau pempelajaran yang saling membantu, pembelajaran berbasis proyek yaitu pembelajaran metode pembelajaran yang menggunakan proyek/kegiatan sebagai media. Beberapa contoh pemilihan bentuk, metode dan penugasan pembelajaran kami sajikan pada tabel dibawah ini

Tabel 6. Contoh Pemilihan Bentuk, Metode dan Penugasan Pembelajaran

Bentuk Pembelajaran	Metode Pembelajaran	Contoh Penugasan
Kegiatan Proses Belajar	Presentasi Mahasiswa dalam kelas Diskusi Kelompok Debat, Praktikum, Observasi.	Tugas Pemecahan masalah (Problem Solving), Laporan kegiatan, Laporan Praktikum.
Kegiatan Penugasan Terstruktur	Pembelajaran berbasis proyek Pembelajaran berbasis kasus Pembelajaran kolaboratif	Membuat proyek, Mendiskusikan kasus tertentu yang dikerjakan secara kolaboratif

Kegiatan pembelajaran ini dapat dilaksanakan dengan menggunakan model-model pembelajaran pendekatan ilmiah yang relefan. Penyusunan RPS disusun dalam suatu diskusi bersama, sehingga ada komunikasi dan pemahaman bersama di antara dosen-dosen pengampu. Pelaksanakan pembelajaran dipantau dan dievaluasi melalui kuesioner dari mahasiswa dan sharing pengalaman dalam suasana studi bersama di antara dosen-dosen pengampu.

10) SISTEM PENILAIAN PEMBELAJARAN

Sesuai dengan tujuan Pendidikan Program Studi Tadris Biologi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon penilaian pembelajaran dilaksanakan secara terintegrasi dalam suatu proses pembelajaran. Artinya kegiatan penilaian ditempatkan sebagai kegiatan yang tidak terpisahkan dalam proses pembelajaran, karena penilaian pembelajaran tidak hanya berorientasi pada hasil (*outcome oriented*) akan tetapi juga pada proses pembelajaran (*process oriented*).

Penilaian kegiatan dan kemajuan belajar mahasiswa dilakukan secara berkala dalam bentuk ujian dan/atau pelaksanaan tugas (40%) dan proses pembelajaran dan atau pengamatan dosen (60%). Ujian dapat dilaksanakan melalui ujian tengah semester (UTS), ujian akhir semester (UAS), ujian proposal dan ujian tesis. UTS dan/atau UAS dilaksanakan secara tertulis atau lisan dan ujian skripsi/tesis/disertasi dilaksanakan pada akhir program. Mahasiswa diperbolehkan mengikuti UTS dan UAS suatu mata kuliah, apabila mereka telah mengikuti sekurang-kurangnya 75% dari semua jadwal terstruktur selama satu semester. Ujian ulangan (remedi) dan ujian perbaikan nilai dapat dilakukan pada semester berikutnya sepanjang waktu studi yang diperkenankan belum dilampaui.

Metode dan instrumen penilaian pembelajaran yang digunakan baik pada komponen kognitif atau psikomotor di lingkungan Program Studi Tadris Biologi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon antara lain dengan menggunakan metode MCQ dengan penilaian objektif, melalui essay dimana penilaian dapat dilakukan berdasarkan rubrik penilaian guna mengukur kedalam dan keluasan dari jawaban yang diberikan mahasiswa terhadap pertanyaan dan studi kasus yang diberikan oleh dosen/pendidik. Penilaian hasil belajar dinyatakan dengan huruf A

(91-100), A- (86-90), B+ (81-85), B (76-80), B- (71-75), C+ (66-70), C (61-65), D (50-60) dan E (0-49) yang masing-masing mempunyai nilai setara dengan 4,0; 3,75; 3,25; 3,0; 2,75; 2,5; 2,0; 1,0 dan 0. Adapun untuk nilai batas lulus, sebagai berikut:

1. Nilai Batas Lulus (NBL) MK 3,00 (B)
2. Nilai Batas Lulus (NBL) sasaran mutu 3,00 (B)
3. Prasyarat mengikuti ujian, mahasiswa mencapai kehadiran lebih dari atau sama dengan 75%
4. Kehadiran 61%-75% mahasiswa dapat mengikuti ujian dengan penugasan tambahan
5. Kehadiran kurang dari 60% mahasiswa tidak diperkenankan mengikuti ujian

Nilai yang dianggap lulus adalah A, A-, B+, B sedangkan nilai B-, C+, C, D dan E merupakan nilai tidak lulus. Syarat kelulusan peserta didik dalam program ini ditetapkan atas pemenuhan jumlah SKS yang disyaratkan dan pemenuhan indeks prestasi kumulatif (IPK) yang diperolehnya. Nilai IPK minimum ditetapkan adalah sebesar 3,0. Peringkat kelulusan dinyatakan dalam transkrip akademik sebagai Berikut.

1. IPK <2,75 : Cukup
2. IPK 2,75-2,99 : Memuaskan
3. IPK 3,00-3,5 : Sangat Memuaskan
4. IPK 3,51-4,00 : Dengan Pujian

11) PERSYARATAN AKADEMIK DOSEN

Dosen dan tenaga kependidikan merupakan sumberdaya manusia yang sangat menentukan dalam sistem pendidikan tinggi. Di lingkungan perguruan tinggi, dosen berkualitas merupakan kebutuhan utama, karena perannya sebagai penggerak segala hal terkait aktivitas ilmiah dan akademis. Program Studi Tadris Biologi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon mengadopsi persyaratan akademik minimal untuk dosen yang ditetapkan dalam Permendikbud nomor 3 tahun 2020 tentang dosen harus berkualifikasi akademik yang relevan dengan program studi dan dapat menggunakan dosen bersertifikat profesi yang relevan dengan program studi dan berkualifikasi setara dengan jenjang KKNI.

Dalam pembagian tugas mengajar juga diperhatikan pula kompetensi dan minat yang dimiliki dosen dengan kesesuaian mata kuliah yang diampu serta dalam menjalankan tugas keprofesionalannya, dosen dan tenaga kependidikan berkewajiban menciptakan suasana akademik yang kondusif, komitmen pada profesionalisme kerja, kreatif dan inovatif untuk meningkatkan mutu pendidikan dan memberikan teladan bagi mahasiswa.

12) FASILITAS PENDUKUNG

Prasarana pembelajaran adalah perangkat penunjang utama proses pembelajaran agar tujuan pembelajaran tercapai. Program Studi Tadris Biologi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon memiliki fasilitas pendukung antara lain:

1. Perpustakaan Buku-buku dan jurnal yang terkait dengan bidang pendidikan biologi tersimpan dan dapat diakses dari beberapa perpustakaan atau ruang baca. Tersedia pula layanan e-learning, perpustakaan (e-journal, e-book, repository, dll).
2. Studio Pembelajaran digital; dalam melaksanakan proses pembelajaran program studi dibantu dengan media pembelajaran yang dapat dilaksanakan studio pembelajaran digital berupa pembuatan video pembelajaran, podcast dan lainnya.
3. Unit Laboratorium Terpadu MIPA Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon secara khusus telah menjalin kerja sama dengan beberapa Lembaga dan Instansi Pemerintah guna mendukung kegiatan belajar lapangan, penelitian dan pengabdian pada masyarakat. Instansi pemerintah seperti sekolah, dinas-dinas terkait dan dinas Pemerintah daerah telah menjadi tempat magang bagi mahasiswa Program Studi Tadris Biologi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon. Selain instansi pemerintah, sektor swasta juga telah menjalin kerja sama dalam kegiatan PBM mahasiswa, seperti Pesantren, sekolah, dan lain sebagainya.
4. Internet Program Studi Tadris Biologi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon telah mengembangkan sistem pembelajaran berbasis teknologi informasi dan komunikasi. Sistem ini diperkuat dengan adanya peralatan sistem pembelajaran berbasis teknologi informasi berbasis e-learning. Sistem informasi manajemen dan fasilitas ICT (*Information and Communication Technology*) yang digunakan untuk proses penyelenggaraan akademik dan administrasi didukung oleh sistem informasi terintegrasi yang dikembangkan oleh Pusat Teknologi Informasi dan Komunikasi (Pustikom). Selain itu, telah disediakannya fasilitas internet guna mendukung proses pembelajaran dan komunikasi yaitu tersedianya fasilitas internet di hot spot area di seluruh area kampus, mahasiswa hanya perlu mendaftarkan diri ke Pustikom untuk mendapatkan username dan password untuk mengakses jaringan internet. Tersedia pula fasilitas ICT yang menggunakan perangkat keras (hardware) yang terdiri atas database server berupa HP Proliant ML530 dengan kapasitas data tidak terbatas, web server, internet bandwith dengan kapasitas 35 Mbps, backup server, dan router microtic beserta perangkat lunak (software) pengolah database berupa *microtic system*.
5. Fasilitas lain Program Studi Tadris Biologi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon memiliki fasilitas toilet, ruang pertemuan, ruang diskusi dan beberapa ruang staf dosen serta sarana dan prasarana yang dapat memfasilitasi bagi yang berkebutuhan khusus seperti telah tersedia lift Gedung berlantai 5 dan di Gedung siber, kursi dan meja dan akses pintu masuk untuk yang berkebutuhan khusus.

13) PERUBAHAN BUKU KURIKULUM

Perubahan kurikulum merupakan sebuah keniscayaan yang dilakukan dalam rangka untuk menjawab tantangan perkembangan Ipteks. Oleh karena itu, perubahan kurikulum Program Studi Tadris Biologi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon dapat dilakukan dengan berdasarkan antara lain:

1) perkembangan ilmu pengetahuan;

2) kebijakan pemerintah;
3) kebutuhan pengguna lulusan dan hasil evaluasi kurikulum yang sedang berjalan.

Adapun ketentuan perubahan buku kurikulum adalah sebagai berikut:

1. Setiap lima (5) tahun untuk perbaikan;
2. Bila ada perubahan pada acuan-acuan yang digunakan dalam penyusunan buku kurikulum ini bertentangan dengan aturan yang lebih tinggi dan atau karena ada perubahan kebijakan dalam pelaksanaan pendidikan;
3. Penjaminan mutu terhadap pelaksanaan kurikulum dilakukan secara internal maupun eksternal. Upaya penjaminan mutu dilakukan melalui Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI) dan Sistem Penjaminan Mutu Eksternal (SPME) dalam ranah ke-delapan standar dari SN-Dikti yakni profil lulusan, kompetensi lulusan, standar proses pembelajaran, Isi, Penilaian, Dosen dan Tendik, Sarana dan Prasarana, Pengelolaan dan Pembiayaan. Proses penjaminan mutu dilakukan dalam sebuah siklus yang disebut dengan PPEPP atau Perencanaan, Pelaksanaan, Evaluasi, Peningkatan dan Penetapan.

K. LAMPIRAN-LAMPIRAN

Sertifikat Akreditasi Unggul

Nomor: 002818

Muchlas Samani

Ditandatangani Elektronik: DR.MUCHLAS 07-10-2024 16:17:36 WIB

LAMDIK

Sertifikat Akreditasi

Lembaga Akreditasi Mandiri Kependidikan

menyatakan bahwa berdasarkan Keputusan LAMDIK No. 1506/SK/LAMDIK/Ak/S/X/2024
Program Studi Tadris Biologi, pada Program Sarjana Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon, Kota Cirebon memenuhi syarat peringkat akreditasi

UNGGUL

Sertifikat akreditasi program studi ini berlaku
sejak tanggal 7 Oktober 2024 sampai dengan 6 Oktober 2029

Jakarta, 7 Oktober 2024
Ketua Umum,

Muchlas Samani

UINSSC
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

BUKU KURIKULUM

Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN SIBER SYEKH NURJATI CIREBON

2025

UINSSC
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

BUKU KURIKULUM

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON
2025

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum wr.wb.

Dengan memanjatkan puji dan syukur ke Hadirat Allah SWT, Buku Kurikulum Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon ini dapat diselesaikan dengan baik. Maksud dari pembuatan Buku Kurikulum ini adalah agar dapat memberikan penjelasan dan panduan mengenai kurikulum yang berlaku di Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.

Buku Kurikulum ini dimaksudkan untuk memberikan penjelasan dan panduan mengenai kurikulum yang berlaku di Program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon. Kurikulum ini disusun dengan mengacu pada KKNI Level 6 jenjang S1, kurikulum nasional yang ditetapkan Asosiasi Institusi Pendidikan Tinggi dan mengikuti pedoman pengembangan kurikulum di tingkat Universitas maupun tingkat Fakultas.

Terima kasih diucapkan kepada semua pihak yang telah mencurahkan pikiran dan pendapatnya serta berkontribusi dalam persiapan dan penyusunan kurikulum ini. Akhir kata, semoga buku kurikulum ini bermanfaat bagi proses penyelenggaraan Pendidikan di Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon. Kami dengan senang hati terbuka akan perbaikan, usulan dan ide-ide inovatif terkait buku kurikulum ini, demi optimalnya kinerja program studi dalam menghasilkan lulusan, penelitian dan pengabdian yang dapat memberikan sumbangan bagi kemajuan Pendidikan di program studi kami. Terima kasih.

Wassalamualaikum wr.wb.

Cirebon, 17 Maret 2025

Ketua Program Studi

Dr. Ahmad Arifuddin, M.Pd.

TIM PENYUSUN

Tim Penyusun Buku Kurikulum Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon tahun 2025-2030.

1. Dr. Ahmad Arifuddin, M.Pd.
2. Idah Faridah Laily, M.Pd.
3. Dr. H. Tamsik Udin, M.Pd.
4. Dr. Inayatul Ummah, M.Pd.
5. Wulan Andini, M.Pd.
6. Misbah Binasdevi, M.Pd.

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR....3
TIM PENYUSUN....4
DAFTAR ISI....5
DAFTAR TABEL....6
KURIKULUM....7
A. PENDAHULUAN 7
1. DASAR PEMIKIRAN PENYUSUNAN BUKU KURIKULUM....7
2. LANDASAN PENYUSUNAN KURIKULUM....8
B. VISI, MISI DAN TUJUAN 9
1. VISI PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON....9
2. MISI PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON....9
3. TUJUAN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON....10
C. PROFIL LULUSAN DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN 10
D. BAHAN KAJIAN DAN MATA KULIAH 16
E. DISTRIBUSI MATA KULIAH PER SEMESTER 24
F. PROSES PEMBELAJARAN 27
G. SISTEM PENILAIAN PEMBELAJARAN 29
H. PERSYARATAN AKADEMIK DOSEN 30
I. FASILITAS PENDUKUNG 30
J. PERUBAHAN BUKU KURIKULUM 31
K. LAMPIRAN-LAMPIRAN 32

DAFTAR TABEL

Hal

Tabel 1. Hubungan antara Profil Lulusan dan Capaian Pembelajaran…… 12
Tabel 2. Hubungan Bahan Kajian dan Capaian Pembelajaran…… 17
Tabel 3. Hubungan Mata Kuliah dan Capaian Pembelajaran……. 20
Tabel 4. Struktur Mata Kuliah…… 23
Tabel 5. Contoh Pemilihan Bentuk, Metode dan Penugasan Pembelajaran……... 28
Tabel 6. Tenaga Pendidik/Dosen PGMI……. 32

KURIKULUM

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON

A. PENDAHULUAN

1. DASAR PEMIKIRAN PENYUSUNAN BUKU KURIKULUM

Berdasarkan Undang-undang Pendidikan Tinggi No. 12 Tahun 2012, Pendidikan tinggi bertujuan untuk mengembangkan potensi mahasiswa agar menjadi manusia yang beriman kepada Tuhan Yag Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, terampil, kompeten, dan berbudaya untuk kepentingan bangsa; dihasilkannya lulusan yang menguasai cabang IPTEKS dan dihasilkannya IPTEKS dengan penelitian yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora serta terwujudnya pengabdian kepada masyarakat yang bermanfaat dalam memajukan kesejahteraan umum dan mencerdaskan kehidupan bangsa. Kurikulum merupakan nyawa dari suatu program pembelajaran sehingga keberadaanya memerlukan rancangan, pelaksanaan serta evaluasi secara dinamis sesuai dengan perkembangan zaman, kebutuhan Ilmu pengetahuan, Teknologi, dan seni (IPTEKS) serta kompetensi yang dibutuhkan oleh masyarakat, maupun pengguna lulusan perguruan tinggi. Perubahan tebaru Standar Nasional Pendidikan Tinggi diatur dalam Permendikbud No. 3 tahun 2020 yang dipergunakan untuk menyiapkan mahasiswa agar mampu menghadapi perubahan social, budaya, dunia kerja dan kemajuan teknologi yang pesat. Untuk itu diperlukan penyusunan kurikulum yang mampu mencapai target pembelajaran. Kurikulum Pendidikan tinggi merupakan program untuk menghasilkan lulusan, sehingga program tersebut seharusnya menjamin agar lulusannya memiliki kualifikasi yang setara dengan kualifikasi yang disepakati dalam KKNI. Dalam menyusun kurikulum dimulai dengan menetapkan profil lulusan yang dijabarkan menjadi rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL).

Rumusan Kurikulum Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon (UIN SSC) dapat menjamin lulusan yang dihasilkan memiliki kualifikasi sesuai dengan yang ditetapkan. Penyusunan kurikulum Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN SSC dimulai dengan menetapkan profil lulusan yang dijabarkan menjadi rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL). Rumusan kemampuan pada deskriptor KKNI

dinyatakan dengan istilah capaian pembelajaran (learning outcomes), di mana kompetensi tercakup di dalamnya atau merupakan bagian dari capaian pembelajaran (CP).

Penggunaan istilah kompetensi yang digunakan dalam Pendidikan tinggi (DIKTI) ditemukan pada Permendikbud No. 3 Tahun 2020 tentang SN-DIKTI pasal 5, ayat (1), yang menyatakan Standar Kompetensi Lulusan (SKL) merupakan kriteria minimal tentang kualifikasi kemampuan lulusan yang mencakup sikap, pengetahuan dan keterampilan yang dinyatakan dalam rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL).

Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon secara resmi berdiri berdasarkan surat ijin operasional Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Islam No. 1448 tahun 2016 dan telah **terakreditasi Unggul** dengan SK LAMDIK No. 1515/SK/LAMDIK/Ak/S/X/2024.

Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon menyusun kurikulum berdasarkan analisis SWOT, tracer study dan *market signals*, dengan mengangkat Pola Ilmiah Pokok UIN SSC, yaitu siber (*Cyber Islamic University*) sebagai penciri yang membedakan dengan Prodi sejenis di perguruan tinggi lain. Langkah pertama penyusunan kurikulum mengacu SN Dikti adalah menentukan standar profil lulusan Prodi dan menetapkan standar kompetensi lulusan.

2. LANDASAN PENYUSUNAN KURIKULUM

Penyusunan kurikulum Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon tahun 2025 dilandasi dengan fondasi yang kuat, baik secara filosofis, sosiologis, psikologis, historis maupun secara yuridis.

a. Landasan filosofis : memberikan pedoman secara filosofis pada semua tahapan meliputi perencanaan, pelaksanaan, dan peningkatan kualitas Pendidikan di Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.
b. Landasan sosiologis: memberikan landasan bagi pengembangan kurikulum sebagai perangkat Pendidikan yang terdiri dari tujuan, materi, kegiatan belajar dan lingkungan belajar yang positif bagi perolehan pengalaman pembelajaran yang relevan dengan perkembangan personal dan sosial peserta pembelajaran.
c. Landasan psikologis: memberikan landasan bagi pengembangan kurikulum, sehingga kurikulum mampu mendorong secara terus-menerus keingintahuan mahasiswa dan dapat memotivasi belajar sepanjang hayat; kurikulum yang dapat memfasilitasi mahasiswa belajar sehingga mampu menyadari peran dan fungsinya dalam lingkungannya; kurikulum yang dapat menyebabkan mahasiswa berfikir kritis, dan berfikir tingkat dan melakukan penalaran tingkat tinggi (*higher order*

thinking); kurikulum yang mampu mengoptimalkan pengembangan potensi mahasiswa menjadi manusia yang diinginkan.

d. Landasan historis: memberikan landasan bagi pengembangan kurikulum agar mampu memfasilitasi mahasiswa belajar sesuai dengan perkembangan zaman. Kurikulum disusun dengan berlandaskan pada nilai-nilai budaya dan sejarah bangsa pada masa lalu agar dapat menjawab tuntutan zaman saat ini.
e. Landasan yuridis: landasan hukum yang menjadi dasar atau rujukan pada tahapan perencanaan, pelaksanaan, evaluasi dan pengembangan serta system penjaminan mutu perguruan tinggi yang akan menjamin pelaksanaan kurikulum dan tercapainya tujuan kurikulum: 1) Undang-Undang Republik Indonesia No 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen. 2) Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi. 3) Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI). 4) Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 73 Tahun 2013, tentang Penerapan KKNI Bidang Perguruan Tinggi. 5) Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 62 Tahun 2016 tentang Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi. 6) Peraturan Menteri Riset,Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Nomor 59 tahun 2018, tentang ijazah, Sertifikat Kompetensi, Sertifikat Profesi, Gelar dan Tata Cara Penulisan Gelar di Perguruan Tinggi. 7) Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 3 tahun 2020 tentang Akreditasi Program Studi dan Perguruan Tinggi. 9) Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No.7 Tahun 2020 tentang Pendirian Perubahan, Pembubaran Perguruan Tinggi Negeri, dan Pendirian, Perubahan, Pencabutan Izin Perguruan Tinggi Swasta. 10) Peraturan Menteri pendidikan dan Kebudayaan No. 22 tahun 2020, tentang Rencana Strategis Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 11) Peraturan Menteri Agama Nomor 8 Tahun 2024 tentang Perubahan atas Peraturan Menteri Agama Nomor 18 Tahun 2020 tentang Rencana Strategis Kementerian Agama Tahun 2020-2024. 12) Peraturan Menteri Agama No 5 tahun 2020 tentang Standar Penyelenggaraan Pendidikan Agama pada Perguruan Tinggi. 13) Peraturan Menteri Agama Nomor 13 Tahun 2024 tentang Perubahan atas Peraturan Menteri Agama Nomor 81 Tahun 2022 tentang Pendirian, Perubahan, dan Pembubaran Perguruan Tinggi Keagamaan Negeri.

B. VISI, MISI DAN TUJUAN

1. VISI PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON

   Sesuai dengan Rencana Strategis Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon, maka dirumuskan Visi, Misi dan Tujuan sebagai berikut:

   "Mengembangkan ilmu pendidikan dasar yang unggul dan mendunia berbasis siber dengan mengintegrasikan nilai-nilai Moderasi Islam".

2. MISI PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON

Untuk mewujudkan visi di atas, Strategi Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon memiliki Misi sebagai berikut:

1. Menyelenggarakan pendidikan dan pengajaran pada bidang pendidikan guru madrasah ibtidaiyah yang mengintegrasikan ilmu pendidikan dasar, nilai-nilai keislaman, dan teknologi berbasis pada penelitian dan pengabdian kepada masyarakat.
2. Melaksanakan dan mengembangkan penelitian pada bidang pendidikan dasar yang berorientasi pada integrasi ilmu pengetahuan dan menyebarluaskan hasil penelitian pada skala nasional maupun internasional.
3. Melaksanakan pengabdian kepada masyarakat sebagai implementasi hasil penelitian di bidang pendidikan dasar melalui pembinaan dan kemitraan dengan lembaga pendidikan dasar di tingkat nasional maupun internasional.
4. Meningkatkan kerjasama dengan berbagai pihak, baik dalam negeri maupun luar negeri untuk meningkatkan kualitas lulusan jurusan pendidikan guru madrasah ibtidaiyah yang profesional dan berdaya saing.

3. TUJUAN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON

Untuk mewujudkan visi dan misi di atas, Strategi Program Studi Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon memiliki Tujuan sebagai berikut:

1. Menghasilkan **calon pendidik pada jenjang Madrasah Ibtidaiyah / Sekolah Dasar** yang memiliki kemampuan pedagogik, kepribadian, sosial, dan profesional untuk bidang studi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, dan PKn yang unggul dan mendunia berbasis siber dengan mengintegrasikan nilai-nilai Moderasi Islam.
2. Menghasilkan **pengembang media pembelajaran di MI/SD** yang menguasai perangkat lunak media pembelajaran digital yang unggul dan mendunia berbasis siber dengan mengintegrasikan nilai-nilai Moderasi Islam.
3. Menghasilkan **Asisten peneliti pada pendidikan dasar** yang menguasai metodologi penelitian dan publikasi ilmiah yang unggul dan mendunia berbasis siber dengan mengintegrasikan nilai-nilai Moderasi Islam.

C. PROFIL LULUSAN DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN

Profil lulusan atau karakteristik lulusan Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon yang dibutuhkan oleh masyarakat maupun untuk kebutuhan pengembangan keilmuan adalah lulusan bergelar sarjana yang unggul, baik dalam aspek sikap, aspek pengetahuan, aspek keterampilan dan aspek humanis, sehingga dapat berkiprah di masyarakat dengan baik. Di samping itu lulusan juga mampu secara jeli dan kritis dalam mengidentifikasi permasalahan-permasalahn yang ada dalam dunia

pendidikan dasar, dan mampu secara kreatif untuk merencanakan perbaikan dan kemampuan untuk melaksanakan perbaikan tersebut dengan tindakan nyata dengan basis imiah yang meyakinkan.

Profil lulusan Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan adalah :

1. sebagai **calon pendidik pada jenjang Madrasah Ibtidaiyah / Sekolah Dasar;**
2. sebagai **pengembang media pembelajaran di Madrasah Ibtidaiyah / Sekolah Dasar;**
3. sebagai **Asisten peneliti pada pendidikan dasar.**

Untuk mendukung tercapainya tujuan, terlaksananya misi dan terwujudnya visi, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan menyusun kompetensi lulusan yang terwujud pada Sikap, Pengetahuan, Keterampilan Umum dan Keterampilan Khusus. Penyusunan kompetensi lulusan ini disusun dengan berlandaskan pada visi dan misi Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan dan Program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Permendikbud No. 3 tahun 2020, Sistem Penjaminan Mutu UIN SSC Tahun 2025, dan kompetensi lulusan yang professional yang dikeluarkan oleh AIPT, adapun yang menjadi kompetensi lulusan Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati sebagai berikut:

1. Sikap
   a. CP-Sikap 1: Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan menjunjung tinggi kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, nilai serta etika akademik dengan menghargai keanekaragaman, bekerja sama, memiliki kepekaan sosial sekaligus kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan.
   b. CP-Sikap 2: Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan sebagai warga negara yang memiliki nasionalisme, taat hukum, disiplin, dan bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya dengan semangat kemandirian, kejuangan serta kewirausahaan.

2. Pengetahuan
   a. CP-Pengetahun 1 : Mampu menganalisis konsep-konsep teoritis tentang perencanaan, pelaksanaan, evaluasi, dan tindak lanjut pembelajaran yang mendidik, komunikatif, santun, dan empatik untuk mata pelajaran umum (Bahasa Indonesia, Matematika, Ilmu Pengetahuan Alam, Ilmu Pengetahuan Sosial, Pendidikan Kewarganegaraan, PJOK, dan Seni Budaya) pada Madrasah Ibtidaiyah/ Sekolah Dasar dengan memanfaatkan beragam sumber belajar/ bahan ajar/media pembelajaran serta teknologi informasi dan komunikasi sesuai dengan karakteristik perkembangan dan profil belajar peserta didik yang mengintegrasikan nilai-nilai keislaman berbasis siber.
   b. CP-Pengetahuan 2 : Mampu menganalisis konsep-konsep teoritis tentang materi, struktur, konsep, pola pikir keilmuan dan kurikulum mata pelajaran umum

(Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS dan PKn) di madrasah ibtidaiyah/ sekolah dasar yang kreatif dan adaptif dengan perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan kebutuhan masyarakat yang mengintegrasikan nilai-nilai keislaman berbasis siber.

c. CP-Pengetahuan 2: Mampu menerapkan pengetahuan tentang metodologi penelitian pendidikan untuk madrasah ibtidaiyah/ sekolah dasar serta tindakan reflektif guna peningkatan kualitas pembelajaran sekaligus pengembangan diri sebagai perwujudan etos kerja, tanggungjawab tinggi, rasa bangga dan percaya diri, serta menunjung tinggi kode etik guru.

3. Keterampilam Umum
   a. CP-Keterampilan Umum 1 : Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi sesuai dengan bidang keahliannya dengan menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif secara mandiri, bermutu, dan terukur berdasarkan kaidah, tata cara serta etika ilmiah disertai mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, atau sejawat untuk mengambil keputusan secara tepat berdasarkan hasil analisis informasi dan data yang sahih dan bebas plagiasi dalam bentuk deskripsi saintifik berupa skripsi atau laporan tugas akhir, sekaligus mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi.
   b. CP-Keterampilan Umum 2 : Mampu bertanggungjawab dan melakukan supervisi serta evaluasi atas pencapaian hasil kerja kelompok terhadap penyelesaian pekerjaan yang berada di bawah tanggungjawabnya sekaligus melaksanakan evaluasi diri serta pembelajaran secara mandiri.

4. Keterampilan Khusus
   a. CP-Keterampilan Khusus 1: Melaksanakan perencanaan, praktik pembelajaran, evaluasi, dan tindak lanjut pembelajaran yang mendidik, komunikatif, santun, dan empatik untuk mata pelajaran umum (Bahasa Indonesia, Matematika, Ilmu Pengetahuan Alam, Ilmu Pengetahuan Sosial, Pendidikan Kewarganegaraan, PJOK, dan Seni Budaya) pada Madrasah Ibtidaiyah/ Sekolah Dasar dengan memanfaatkan beragam sumber belajar/ bahan ajar/media pembelajaran serta teknologi informasi dan komunikasi sesuai dengan karakteristik perkembangan dan profil belajar peserta didik yang mengintegrasikan nilai-nilai keislaman berbasis siber.
   b. CP-Keterampilan Khusus 2: Mengembangkan materi, struktur, konsep, pola pikir keilmuan dan kurikulum mata pelajaran umum (Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, PJOK, dan Seni Budaya) di madrasah ibtidaiyah/ sekolah dasar yang kreatif dan adaptif dengan perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan kebutuhan masyarakat yang mengintegrasikan nilai-nilai keislaman berbasis siber.

c. CP-Keterampilan Khusus 3: Terampil mengembangkan media pembelajaran menggunakan perangkat lunak media pembelajaran digital yang unggul dan mendunia berbasis siber dengan mengintegrasikan nilai-nilai Moderasi Islam.

Tabel 1. Hubungan antara Profil lulusan dan Capaian Pembelajaran

No.	Kode CPL	CPL	Profil Lulusan		
			Calon Pendidik Jenjang MI/SD	Pengembang Media Pembelajaran di MI/SD	Asisten Peneliti pada Pendidikan Dasar
Sikap dan Tata Nilai					
1	CPL 1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan menjunjung tinggi kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, nilai serta etika akademik dengan menghargai keanekaragaman, bekerja sama, memiliki kepekaan sosial sekaligus kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan.	V	V	V
2	CPL 2	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan sebagai warga negara yang memiliki nasionalisme, taat hukum, disiplin, dan bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya dengan semangat kemandirian, kejuangan serta kewirausahaan.	V	V	V
Keterampilan Umum					

3	CPL 3	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi sesuai dengan bidang keahliannya dengan menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif secara mandiri, bermutu, dan terukur berdasarkan kaidah, tata cara serta etika ilmiah disertai mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, atau sejawat untuk mengambil keputusan secara tepat berdasarkan hasil analisis informasi dan data yang sahih dan bebas plagiasi dalam bentuk deskripsi saintifik berupa skripsi atau laporan tugas akhir, sekaligus mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi.	V	V	V
4	CPL 4	Mampu bertanggungjawab dan melakukan supervisi serta evaluasi atas pencapaian hasil kerja kelompok terhadap penyelesaian pekerjaan yang berada di bawah tanggungjawabnya sekaligus melaksanakan evaluasi diri serta pembelajaran secara mandiri.	V		
Keterampilan Khusus					
5	CPL 5	Melaksanakan perencanaan, praktik pembelajaran, evaluasi, dan tindak lanjut pembelajaran yang mendidik, komunikatif, santun, dan empatik untuk mata pelajaran umum (Bahasa Indonesia, Matematika, Ilmu Pengetahuan Alam, Ilmu Pengetahuan Sosial, Pendidikan Kewarganegaraan, PJOK, dan Seni Budaya) pada Madrasah Ibtidaiyah/ Sekolah Dasar dengan memanfaatkan beragam sumber belajar/ bahan ajar/media pembelajaran serta	V		

		teknologi informasi dan komunikasi sesuai dengan karakteristik perkembangan dan profil belajar peserta didik yang mengintegrasikan nilai-nilai keislaman berbasis siber.			
6	CPL 6	Mengembangkan materi, struktur, konsep, pola pikir keilmuan dan kurikulum mata pelajaran umum (Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, PJOK, dan Seni Budaya) di madrasah ibtidaiyah/ sekolah dasar yang kreatif dan adaptif dengan perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan kebutuhan masyarakat yang mengintegrasikan nilai-nilai keislaman berbasis siber.	V	V	V
7	CPL 7	Terampil mengembangkan media pembelajaran menggunakan perangkat lunak media pembelajaran digital yang unggul dan mendunia berbasis siber dengan mengintegrasikan nilai-nilai Moderasi Islam.		V	
8	CPL 8	Terampil menyusun proposal, instrumen, laporan penelitian, dan publikasi ilmiah yang mengintegrasikan nilai-nilai keislaman berbasis siber.			V
Pengetahuan					
9	CPL 9	Mampu menganalisis konsep-konsep teoritis tentang perencanaan, pelaksanaan, evaluasi, dan tindak lanjut pembelajaran yang mendidik, komunikatif, santun, dan empatik untuk mata pelajaran umum (Bahasa Indonesia, Matematika, Ilmu Pengetahuan Alam, Ilmu Pengetahuan Sosial, Pendidikan Kewarganegaraan, PJOK, dan Seni Budaya) pada Madrasah Ibtidaiyah/ Sekolah Dasar	V		

		dengan memanfaatkan beragam sumber belajar/ bahan ajar/media pembelajaran serta teknologi informasi dan komunikasi sesuai dengan karakteristik perkembangan dan profil belajar peserta didik yang mengintegrasikan nilai-nilai keislaman berbasis siber.			
10	CPL 10	Mampu menganalisis konsep-konsep teoritis tentang materi, struktur, konsep, pola pikir keilmuan dan kurikulum mata pelajaran umum (Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS dan PKn) di madrasah ibtidaiyah/ sekolah dasar yang kreatif dan adaptif dengan perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan kebutuhan masyarakat yang mengintegrasikan nilai-nilai keislaman berbasis siber.	V	V	V
11	CPL 11	Mampu menerapkan pengetahuan tentang metodologi penelitian pendidikan untuk madrasah ibtidaiyah/ sekolah dasar serta tindakan reflektif guna peningkatan kualitas pembelajaran sekaligus pengembangan diri sebagai perwujudan etos kerja, tanggungjawab tinggi, rasa bangga dan percaya diri, serta menunjung tinggi kode etik guru.	V		V

D. BAHAN KAJIAN DAN MATA KULIAH

Untuk menghasilkan akademisi, peneliti di lingkungan Program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, pengelola Pendidikan dan civitas akademika yang unggul baik dalam aspek sikap, pengetahuan, keterampilan umum dan keterampilam khusus, maka ada beberapa bahan kajian yang perlu disiapkan Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Bahan kajian Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah dibangun dari ciri khas (distingsi) Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon dan pembentukan sikap da tata nilai.

Bahan kajian dalam Kurikulum Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Terdiri dari bahan kajian pada pokok bidang manajemen perilaku, pedagogi, kurikulum, penilaian, perilaku profesional, matematika, pendidikan kewarganegaraan, ICT, sains, kesehatan, dan olahraga, pengetahuan sosial, budaya, dan seni, literasi dan sastra, al Qur'am, al Hadits, dan Ke-Indonesiaan.

Dalam program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah ini, di mana kajian materi dan proses pembelajaran merupakan perhatian yang sama pentingnya untuk dikembangkan, maka aspek penelitian juga meliputi penelitian berbasis siber. Bahan kajian dalam peneltian ini meliputi: 1) Pembelajaran Bahasa Indonesia di MI/SD, 2) Pembelajaran Matematika di MI/SD, 3) Pembelajaran IPA di MI/SD, 4) Pembelajaran PKn di MI/SD, 5) Pembelajaran IPS di MI/SD, dan 6) Pembelajaran PAI di MI/SD. Adapun yang menjadi bahan kajian program Studi adalah :

1. Inti Keilmuan:
   - Pembelajaran Bahasa Indonesia di MI/SD;
   - Pembelajaran Matematika di MI/SD;
   - Pembelajaran IPA di MI/SD;
   - Pembelajaran PKn di MI/SD;
   - Pembelajaran IPS di MI/SD; dan
   - Pembelajaran PAI di MI/SD.
2. Kemampuan Penelitian:
   - Metodologi Studi Islam
   - Metodologi Penelitian
   - Statistika
   - Konsep dan Metoda PTK
   - Isu-isu Pendidikan Dasar
3. Ciri Perguruan Tinggi:
   - Studi al Qur'an
   - Studi al Hadits
   - Cyber Culture
   - Cirebon Studies

Berikut ini disajikan hubungan Bahan Kajian dan Capaian Pembelajaran serta hubungan Mata Kuliah dan Capaian Pembejaran.

Tabel 2. Hubungan antara Bahan Kajian dan Capaian Pembelajaran

No.	Bahan Kajian	Sikap		Keterampilan Umum		Keterampilan Khusus				Pengetahuan		
		CPL 1	CPL 2	CPL3	CPL4	CPL 5	CPL 6	CPL7	CPL 8	CPL 9	CPL10	CPL11
		S1	S2	KU1	KU2	KK1	KK2	KK3	KK4	P1	P2	P3
1	Psikologi pembelajaran	V		V		V		V		V		
2	Perkembangan Peserta Didik di MI/SD	V		V		V		V		V		

3	Bimbingan dan Konseling	V		V		V		V		V		
4	Etika Profesi Keguruan	V		V		V		V		V		
5	Micro Teaching	V		V		V	V	V		V	V	
6	PLP (Magang)	V		V		V	V	V		V	V	
7	Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia di MI/SD	V		V		V	V	V		V	V	
8	Pembelajaran TIK di MI/SD	V		V		V	V	V		V	V	
9	Pembelajaran IPS di MI/SD	V		V		V	V	V		V	V	
10	Pembelajaran Fiqh di MI/SD	V		V		V	V	V		V	V	
11	Pembelajaran IPA di MI/SD	V		V		V	V	V		V	V	
12	Pembelajaran Matematika di MI/SD	V		V		V	V	V		V	V	
13	Pembelajaran Bahasa Arab di MI/SD	V		V		V	V	V		V	V	
14	Pembelajaran Al Qur`an dan Hadist di MI/SD	V		V		V	V	V		V	V	
15	Pembelajaran Bahasa Inggris di MI/SD	V		V		V	V	V		V	V	
16	Pembelajaran Aqidah Akhlaq di MI/SD	V		V		V	V	V		V	V	
17	Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MI/SD	V		V		V	V	V		V	V	
18	Strategi Pembelajaran di MI/SD	V		V		V	V	V		V	V	
19	Pembelajaran PKn di MI/SD	V		V		V	V	V		V	V	
20	Perencanaan Pembelajaran di MI/SD	V		V		V	V	V		V	V	
21	Telaah dan Pengembangan Kurikulum di MI/SD	V		V		V	V	V		V	V	

22	Pengembangan Instrumen Penelitian di MI/SD	V		V		V	V	V		V	V	
23	Evaluasi Pembelajaran di MI/SD	V		V		V	V	V		V	V	
24	Metodologi Studi Islam	V		V		V		V	V	V		V
25	Bahasa Inggris	V		V		V	V	V		V	V	
26	Filsafat Ilmu	V		V		V	V	V		V	V	
27	Kuliah Kerja Nyata	V		V		V	V	V		V	V	
28	Filsafat Pendidikan Islam	V		V		V	V	V		V	V	
29	Statistika	V		V			V		V		V	V
30	Administrasi Sekolah	V		V		V	V	V		V	V	
31	Metodologi Penelitian	V		V		V	V	V	V	V	V	V
32	Manajemen Berbasis Sekolah/Madrasah	V		V		V		V		V		
33	Konsep dan Metoda PTK	V		V		V		V		V		
34	Bimbingan Penulisan Proposal Skripsi	V		V		V		V		V		
35	Edupreneurship	V		V		V		V		V		
36	Tugas Akhir	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
37	Ushul al-Tarbiyah	V		V		V	V	V		V	V	
38	Ilmu Pendidikan Islam	V		V		V	V	V		V	V	
39	Bahasa Arab	V		V		V	V	V		V	V	
40	Kajian Matematika MI/SD	V		V		V	V	V		V	V	
41	Kajian Matematika Lanjut MI/SD	V		V		V	V	V		V	V	
42	Pendidikan Kewarganegaraan	V		V		V	V	V		V	V	
43	Cyber Culture	V		V		V	V	V		V	V	
44	Pengembangan Media Pembelajaran di MI/SD	V		V		V	V	V		V	V	
45	Kajian IPA MI/SD	V		V		V	V	V		V	V	

46	Kajian IPA Lanjut MI/SD	V		V		V	V	V		V	V	
47	Pendidikan Jasmani, Olahraga, & Kesehatan di MI/SD	V		V		V	V	V		V	V	
48	Pendidikan Lingkungan Hidup & Teknologi Masyarakat	V		V		V	V	V		V	V	
49	Seni Drama & Tari (Sendratari)	V		V		V	V	V		V	V	
50	Seni Budaya & Keterampilan	V		V		V	V	V		V	V	
51	Kajian IPS MI/SD	V		V		V	V	V		V	V	
52	Kajian IPS Lanjut MI/SD	V		V		V	V	V		V	V	
53	Apresiasi Sastra di MI/SD	V		V		V	V	V		V	V	
54	Keterampilan Berbahasa	V		V		V	V	V		V	V	
55	Bahasa Indonesia	V		V		V	V	V		V	V	
56	Praktikum Qiroah dan Tahfidz	V		V		V	V	V		V	V	
57	Studi Qur'an	V		V		V	V	V		V	V	
58	Studi Hadits	V		V		V	V	V		V	V	
59	Pancasila		V	V			V				V	
60	Pendidikan Multikultural (Moderasi Beragama)		V	V			V				V	
61	Cirebon Studies		V	V			V				V	
62	Isu - Isu Pendidikan Dasar	V		V		V	V	V		V	V	
63	Pengembangan STEM di MI/SD	V		V		V		V		V		
64	Teknik Penulisan dan Publikasi Ilmiah	V		V		V		V		V		
65	Pendidikan Kepramukaan	V		V		V		V		V		
66	Pengembangan Bahan Ajar Digital di MI/SD	V		V		V		V		V		
67	Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus	V		V		V		V		V		

Tabel 3. Hubungan antara Mata Kuliah dan Capaian Pembelajaran

No.	Nama Mata Kuliah	Sikap		Keterampilan Umum		Keterampilan Khusus						
		CPL 1	CPL 2	CPL3	CPL4	CPL 5	CPL 6	CPL7	CPL 8	CPL 9	CPL10	CPL11
		S1	S2	KU1	KU2	KK1	KK2	KK3	KK4	P1	P2	P3
1	Psikologi pembelajaran	V		V		V		V		V		
2	Perkembangan Peserta Didik di MI/SD	V		V		V		V		V		
3	Bimbingan dan Konseling	V		V		V		V		V		
4	Etika Profesi Keguruan	V		V		V		V		V		
5	Micro Teaching	V		V		V	V	V		V	V	
6	PLP (Magang)	V		V		V	V	V		V	V	
7	Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia di MI/SD	V		V		V	V	V		V	V	
8	Pembelajaran TIK di MI/SD	V		V		V	V	V		V	V	
9	Pembelajaran IPS di MI/SD	V		V		V	V	V		V	V	
10	Pembelajaran Fiqh di MI/SD	V		V		V	V	V		V	V	
11	Pembelajaran IPA di MI/SD	V		V		V	V	V		V	V	
12	Pembelajaran Matematika di MI/SD	V		V		V	V	V		V	V	
13	Pembelajaran Bahasa Arab di MI/SD	V		V		V	V	V		V	V	
14	Pembelajaran Al Qur`an dan Hadist di MI/SD	V		V		V	V	V		V	V	
15	Pembelajaran Bahasa Inggris di MI/SD	V		V		V	V	V		V	V	
16	Pembelajaran Aqidah Akhlaq di MI/SD	V		V		V	V	V		V	V	
17	Pembelajaran Sejarah	V		V		V	V	V		V	V	

	Kebudayaan Islam di MI/SD											
18	Strategi Pembelajaran di MI/SD	V		V		V	V	V		V	V	
19	Pembelajaran PKn di MI/SD	V		V		V	V	V		V	V	
20	Perencanaan Pembelajaran di MI/SD	V		V		V	V	V		V	V	
21	Telaah dan Pengembangan Kurikulum di MI/SD	V		V		V	V	V		V	V	
22	Pengembangan Instrumen Penelitian di MI/SD	V		V		V	V	V		V	V	
23	Evaluasi Pembelajaran di MI/SD	V		V		V	V	V		V	V	
24	Metodologi Studi Islam	V		V		V		V	V	V		V
25	Bahasa Inggris	V		V		V	V	V		V	V	
26	Filsafat Ilmu	V		V		V	V	V		V	V	
27	Kuliah Kerja Nyata	V		V		V	V	V		V	V	
28	Filsafat Pendidikan Islam	V		V		V	V	V		V	V	
29	Statistika	V		V			V		V		V	V
30	Administrasi Sekolah	V		V		V	V	V		V	V	
31	Metodologi Penelitian	V		V		V	V	V	V	V	V	V
32	Manajemen Berbasis Sekolah/Madrasah	V		V		V		V		V		
33	Konsep dan Metoda PTK	V		V		V		V		V		
34	Bimbingan Penulisan Proposal Skripsi	V		V		V		V		V		
35	Edupreneurship	V		V		V		V		V		
36	Tugas Akhir	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
37	Ushul al-Tarbiyah	V		V		V	V	V		V	V	
38	Ilmu Pendidikan Islam	V		V		V	V	V		V	V	
39	Bahasa Arab	V		V		V	V	V		V	V	

40	Kajian Matematika MI/SD	V		V		V	V	V		V	V	
41	Kajian Matematika Lanjut MI/SD	V		V		V	V	V		V	V	
42	Pendidikan Kewarganegaraan	V		V		V	V	V		V	V	
43	Cyber Culture	V		V		V	V	V		V	V	
44	Pengembangan Media Pembelajaran di MI/SD	V		V		V	V	V		V	V	
45	Kajian IPA MI/SD	V		V		V	V	V		V	V	
46	Kajian IPA Lanjut MI/SD	V		V		V	V	V		V	V	
47	Pendidikan Jasmani, Olahraga, & Kesehatan di MI/SD	V		V		V	V	V		V	V	
48	Pendidikan Lingkungan Hidup & Teknologi Masyarakat	V		V		V	V	V		V	V	
49	Seni Drama & Tari (Sendratari)	V		V		V	V	V		V	V	
50	Seni Budaya & Keterampilan	V		V		V	V	V		V	V	
51	Kajian IPS MI/SD	V		V		V	V	V		V	V	
52	Kajian IPS Lanjut MI/SD	V		V		V	V	V		V	V	
53	Apresiasi Sastra di MI/SD	V		V		V	V	V		V	V	
54	Keterampilan Berbahasa	V		V		V	V	V		V	V	
55	Bahasa Indonesia	V		V		V	V	V		V	V	
56	Praktikum Qiroah dan Tahfidz	V		V		V	V	V		V	V	
57	Studi Qur'an	V		V		V	V	V		V	V	
58	Studi Hadits	V		V		V	V	V		V	V	
59	Pancasila		V	V			V				V	
60	Pendidikan Multikultural (Moderasi Beragama)		V	V			V				V	
61	Cirebon Studies		V	V			V				V	

62	Isu - Isu Pendidikan Dasar	V		V		V	V	V		V	V	
63	Pengembangan STEM di MI/SD	V		V		V		V		V		
64	Teknik Penulisan dan Publikasi Ilmiah	V		V		V		V		V		
65	Pendidikan Kepramukaan	V		V		V		V		V		
66	Pengembangan Bahan Ajar Digital di MI/SD	V		V		V		V		V		
67	Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus	V		V		V		V		V		

E. DISTRIBUSI MATA KULIAH PER SEMESTER

Daftar mata kuliah untuk masing-masing semester seperti dalam tabel berikut:

Tabel 4. Struktur Mata Kuliah per Semester

Semester	Kode MK	Nama Mata Kuliah	Bobot SKS	Bahan Kajian	Prasyarat	Pengampu
I (satu)	NAS62302	Pendidikan Kewarganegaraan	2		-	Dr. H. Tamsik Udin, M.Pd.
	SNJ62304	Filsafat Ilmu	2		-	Drs. Aceng Jaelani, M.Ag.
	SNJ62301	Metodologi Studi Islam	3		-	Drs. Aceng Jaelani, M.Ag.
	SNJ62305	Cirebon Studies	3		-	Syibli Maufur, M.Pd.
	NAS62301	Pancasila	2		-	Ardian Maulana, M.Pd.
	ITK32601	Ushul al-Tarbiyah	2		-	Patimah, M.Ag.
	ITK62307	Pendidikan Multikultural (Moderasi Beragama)	2		-	Dadan Setiawan, M.Pd.
	ITK62303	Ilmu Pendidikan Islam	2		-	Drs. Aceng Jaelani, M.Ag.
	ITK62308	Studi Qur'an	2		-	Dwi Anita Alfiani, M.Pd.I

	ITK62309	Studi Hadits	2		-	Dwi Anita Alfiani, M.Pd.I
Jumlah			**21 sks**			
II (dua)	SNJ62302	Bahasa Arab	3		-	Yuriska Dewi Suwarno, M.Pd.
	SNJ62303	Bahasa Indonesia	2		-	Idah Faridah Laily, M.Pd.
		Psikologi Pembelajaran	2		-	Dr. Hj. Tati Nurhayati, M.A
	SNJ62306	Cyber Culture	2		-	Heru Mudiyanto, M.Pd.
	PGM62301	Seni Budaya dan Keterampilan	2		-	Fariz Hananto, M.Sn
	PGM62304	Kajian Matematika MI/SD	2		-	Dr. Ahmad Arifuddin, M.Pd.
	PGM62305	Kajian IPA MI/SD	2		-	Dr. Atikah Syamsi, M.Pd.I
	PGM62306	Kajian IPS MI/SD	2		-	Dr. Hj. Tati Nurhayati, M.A
	PGM62307	Praktikum Qiro'ah dan Tahfidz	2		-	Dwi Anita Alfiani, M.Pd.I
	ITK62302	Filsafat Pendidikan Islam	2		Filsafat ilmu	Dr. Sopidi, MA.
Jumlah			**21 sks**			
III (tiga)	SNJ62303	Bahasa Inggris	3		-	Idah Faridah Laily, M.Pd.
	PGM62328	Evaluasi Pembelajaran di MI/SD	2		-	Patimah, M.Ag.
	PGM62324	Administrasi Sekolah	2		-	Dr. H. Moh Masnun, M.Pd.
	PGM62330	Apresiasi Sastra di MI/SD	2		-	Idah Faridah Laily, M.Pd.
	PGM62315	Kajian Matematika Lanjut MI/SD	2		Kajian Matematika MI/SD	Dr. Ahmad Arifuddin, M.Pd.
	PGM62334	Kajian IPA Lanjut MI/SD	2		Kajian IPA MI/SD	Dr. Atikah Syamsi, M.Pd.I
	PGM62335	Kajian IPS Lanjut MI/SD	2		Kajian IPS MI/SD	Ummi Nur Rokhmah, M.Pd.I
	PGM62313	Seni Drama & Tari (sendratari)	2		-	Yunita Dwi Jayanti, M. Pd
	PGM62331	Strategi Pembelajaran di MI/SD	2		-	Dadan Setiawan, M,Pd.

	PGM62329	Telaah Kurikulum di MI/SD	3		-	Patimah, M.Ag.
	PGM62332	Perencanaan Pembelajaran di MI/SD	2		-	Dr. H. Tamsik Udin, M.Pd.
Jumlah			**24 sks**			
IV (empat)	ITK62304	Etika Pofesi Keguruan	2		-	Syibli Maufur, M.Pd.
	PGM62303	Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia di MI/SD	2		Bahasa Indonesia	Dr. Inayatul Ummah, M.Pd.
	PGM62317	Pengembangan Media Pembelajaran di MI/SD	2		-	Heru Mudiyanto, M.Pd.
	PGM62322	Pembelajaran Akidah Akhlaq di MI/SD	2		-	Drs. Aceng Jaelani, M.Ag.
	PGM62316	Pembelajaran Matematika di MI/SD	2		Kajian Matematika Lanjut MI/SD	Wulan Andini, M.Pd.
	PGM62318	Pembelajaran Bahasa Arab di MI/SD	2		Bahasa Arab	Yuriska Dewi Suwarno, M.Pd.
	PGM62319	Pembelajaran Al Qur`an Dan Hadist di MI/SD	2		-	Misbah Binasdevi, M.Pd.
	PGM62320	Pendidikan Jasmani, Olahraga, & Kesehatan di MI/SD	2		-	Ardian Maulana, M.Pd.
	PGM62321	Pembelajaran Bahasa Inggris di MI/SD	2		Bahasa Inggris	Idah Faridah Laily, M.Pd.
	PGM62337	Pembelajaran PKn di MI/SD	2		PKn	Ardian Maulana, M.Pd.
	PGM62317	Perkembangan Peserta Didik di MI/SD	2		Psikologi Pembelajaran	Dwi Anita Alfiani, M.Pd.I
	PGM62314	Pembelajaran IPA di MI/SD	2		Kajian IPA Lanjut MI/SD	Nur Atikoh, M.Pd.
Jumlah			**24 sks**			
V (lima)	PGM62309	Pembelajaran IPS di MI/SD	2		Kajian IPS Lanjut MI/SD	Ummi Nur Rokhmah, M.Pd.I
	PGM62325	Metodologi Penelitian	3		-	Dr. Inayatul Ummah, M.Pd.

	PGM62341	Bimbingan dan Konseling	2		-	Dr. Hj. Tati Nurhayati, MA
	PGM62310	Statistika	3		-	Wulan Andini, M.Pd.
	PGM62327	Pendidikan Lingkungan Hidup & Teknologi Masyarakat	2		-	Abdul Sholeh, M.Pd.
	PGM62308	Pembelajaran TIK di MI/SD	2		-	Heru Mudiyanto, M.Pd.
	PGM62312	Keterampilan Berbahasa	2		-	Dr. Inayatul Ummah, M.Pd.
	PGM62311	Pembelajaran Fiqh di MI/SD	2		-	Misbah Binasdevi, M.Pd.
	PGM62308	Pendidikan Kepramukaan	2		-	Ardian Maulana, M.Pd.
	PGM62347	Pengembangan Bahan Ajar Digital di MI/SD	2		Media Pembelajaran	Heru Mudiyanto, M.Pd.
	PGM62323	Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MI/SD	2		-	Misbah Binasdevi, M.Pd.
Jumlah			**24 sks**			
VI (enam)	SNJ62307	Kuliah Kerja Nyata	3		-	Tim DPL
	ITK62305	Micro Teaching	2		-	Wulan Andini, M.Pd.
	PGM62339	Pengembangan Instrumen Peneliltian di MI/SD	2		-	Patimah, M.Ag.
	PGM62336	Isu-isu Pendidikan Dasar	2		-	Dadan Setiawan, M.Pd.
	PGM62333	Manajemen Berbasis Sekolah/mdrasah	2		-	Dr. H. Moh Masnun, M.Pd.
	PGM62338	Bimbingan Penulisan Proposal Skripsi	2		Metodologi Penelitian	Dr. Inayatul Ummah, M.Pd.
	PGM62344	Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus	2		Perkembangan peserta didik	Dwi Anita Alfiani, M.Pd.I
	PGM62343	Teknik Penulisan dan Publikasi Artikel Ilmiah	2		-	Dr. Ahmad Arifuddin, M.Pd.
	PGM62340	Edupreneurship	2		-	Yuriska Dwi PS, M.Pd.
	PGM62343	Pengembangan STEM di MI/SD	2		-	On Wardono Rit Riyanto, M.Pd.
	PGM62335	Konsep dan Metoda PTK	2		-	Dadan Setiawan, M.Pd.
Jumlah			**23 sks**			

VII (tujuh)	ITK62306	PLP (Magang)	4		-	Tim DPL
Jumlah			**4 sks**			
VIII (delapan)	PGM62342	Tugas Akhir	6		-	Tim Pembimbing
Jumlah			**6 sks**			
Jumlah Total MK			**67 MK**			
Jumlah Total SKS			**147 sks**			

F. PROSES PEMBELAJARAN

Berdasarkan UUPT 12/2012 dalam Pasal 18, ayat (1) Program sarjana merupakan pendidikan akademik yang diperuntukkan bagi lulusan pendidikan menengah atau sederajat sehingga mampu mengamalkan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi melalui penalaran ilmiah. Ayat (2) Program sarjana sebagaimana dimaksud pada ayat (1) menyiapkan Mahasiswa menjadi intelektual dan/atau ilmuwan yang berbudaya, mampu memasuki dan/atau menciptakan lapangan kerja, serta mampu mengembangkan diri menjadi profesional. Mahasiswa dinyatakan lulus Program Sarjana apabila memenuhi persyaratan telah menyelesaikan sekurang-kurangnya sejumlah 144-148 sks. Masa belajar program s1 paling lama adalah tujuh tahun akademik.

Perencanaan proses pembelajaran disusun untuk setiap mata kuliah dan disajikan dalam Rencana Pembelajaran Semester (RPS) di mana ada tiga aspek dalam kemampuan akhir yang diharapkan, yaitu Kognitif (*Competence*), Sikap (*Conscience*) dan Kepedulian (*Compassion*), yang diwujudkan dalam siklus-siklus kegiatan pembelajaran yang meliputi tahap-tahap: Konteks, Pengalaman, Refleksi, Aksi dan Evaluasi. Karakteristik proses pembelajaran yang diharapkan terdiri atas sifat interaktif, holistik, integratif, saintifik, kontekstual, tematik, efektif, kolaboratif, dan berpusat pada mahasiswa.

Metode pembelajaran yang dapat dipilih untuk pelaksanaan pembelajaran mata kuliah antara lain: diskusi kelompok, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran kooperatif dan 30 pembelajaran berbasis proyek atau metode pembelaran lainnya yeng berpusat pada mahasiswa, berbasis masalah atau metode pembelajaran lain yang dapat secara efektif memfasilitasi pemenuhan capaian pembelaharan lulusan. Pembelajaran dengan menggunakan diskusi kelompok bertujuan untuk meningkatkan partisipasi peserta didik dalam dapat dilakukan dengan melibatkan seluruh peserta didik yang dibagi menjadi beberapa kelompok yang diinginkan, simulasi atau pelatihan yang meragakan sesuatu dalam bentuk tiruan yang mirip dengan keadaan yang sesungguhnya, studi kasus atau metode pendekatan untuk meneliti gejala sosial dengan menganalisis satu kasus secara mendalam dan utuh, pembelajaran kolaboratif atau kerja sama dengan pihak lain, pembelajaran kooperatif atau pempelajaran yang saling membantu, pembelajaran berbasis proyek yaitu pembelajaran metode pembelajaran yang

menggunakan proyek/kegiatan sebagai media. Beberapa contoh pemilihan bentuk, metode dan penugasan pembelajaran kami sajikan pada tabel dibawah ini

Tabel 5. Contoh Pemilihan Bentuk, Metode dan Penugasan Pembelajaran

Bentuk Pembelajaran	Metode Pembelajaran	Contoh Penugasan
Kegiatan Proses Belajar	Presentasi Mahasiswa dalam kelas Diskusi Kelompok Debat	Tugas Pemecahan masalah (Problem Solving), Tugas Kesenjangan Informasi, Tugas kesenjangan Penalaran, Tugas Kesenjangan Pendapat
Kegiatan Penugasan Terstruktur	Pembelajaran berbasis proyek Pembelajaran erbasis kasus Pembelajaran kolaboratif	Membuat proyek, Mendiskusikan kasus tertentu yang dikerjakan secara kolaboratif

Kegiatan pembelajaran ini dapat dilaksanakan dengan menggunakan model-model pembelajaran pendekatan ilmiah yang relefan. Penyusunan RPS disusun dalam suatu diskusi bersama, sehingga ada komunikasi dan pemahaman bersama di antara dosen-dosen pengampu. Pelaksanakan pembelajaran dipantau dan dievaluasi melalui kuesioner dari mahasiswa dan sharing pengalaman dalam suasana studi bersama di antara dosen-dosen pengampu.

G. SISTEM PENILAIAN PEMBELAJARAN

Sesuai dengan tujuan Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon penilaian pembelajaran dilaksanakan secara terintegrasi dalam suatu proses pembelajaran. Artinya kegiatan penilaian ditempatkan sebagai kegiatan yang tidak terpisahkan dalam proses pembelajaran, karena penilaian pembelajaran tidak hanya berorientasi pada hasil (*outcome oriented*) akan tetapi juga pada proses pembelajaran (*process oriented*).

Penilaian kegiatan dan kemajuan belajar mahasiswa dilakukan secara berkala dalam bentuk ujian dan/atau pelaksanaan tugas (40%) dan proses pembelajaran dan atau pengamatan dosen (60%). Ujian dapat dilaksanakan melalui ujian tengah semester (UTS), ujian akhir semester (UAS), ujian proposal dan ujian tesis. UTS dan/atau UAS dilaksanakan secara tertulis atau lisan dan ujian skripsi/tesis/disertasi dilaksanakan pada akhir program. Mahasiswa diperbolehkan mengikuti UTS dan UAS suatu mata kuliah, apabila mereka telah mengikuti sekurang-kurangnya 75% dari semua jadwal terstruktur selama satu semester. Ujian ulangan (remedi) dan ujian perbaikan nilai dapat dilakukan pada semester berikutnya sepanjang waktu studi yang diperkenankan belum dilampaui.

Metode dan instrumen penilaian pembelajaran yang digunakan baik pada komponen kognitif atau psikomotor di lingkungan Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam

Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon antara lain dengan menggunakan metode MCQ dengan penilaian objektif, melalui essay dimana penilaian dapat dilakukan berdasarkan rubrik penilaian guna mengukur kedalam dan keluasan dari jawaban yang diberikan mahasiswa terhadap pertanyaan dan studi kasus yang diberikan oleh dosen/pendidik. Penilaian hasil belajar dinyatakan dengan huruf A (91-100), A- (86-90), B+ (81-85), B (76-80), B- (71-75), C+ (66-70), C (61-65), D (50-60) dan E (0-49) yang masing-masing mempunyai nilai setara dengan 4,0; 3,75; 3,25; 3,0; 2,75; 2,5; 2,0; 1,0 dan 0. Adapun untuk nilai batas lulus, sebagai berikut:

1. Nilai Batas Lulus (NBL) MK 3,00 (B)
2. Nilai Batas Lulus (NBL) sasaran mutu 3,00 (B)
3. Prasyarat mengikuti ujian, mahasiswa mencapai kehadiran lebih dari atau sama dengan 75%
4. Kehadiran 61%-75% mahasiswa dapat mengikuti ujian dengan penugasan tambahan
5. Kehadiran kurang dari 60% mahasiswa tidak diperkenankan mengikuti ujian

Nilai yang dianggap lulus adalah A, A-, B+, B sedangkan nilai B-, C+, C, D dan E merupakan nilai tidak lulus. Syarat kelulusan peserta didik dalam program ini ditetapkan atas pemenuhan jumlah SKS yang disyaratkan dan pemenuhan indeks prestasi kumulatif (IPK) yang diperolehnya. Nilai IPK minimum ditetapkan adalah sebesar 3,0. Peringkat kelulusan dinyatakan dalam transkrip akademik sebagai Berikut.

1. IPK <2,75 : Cukup
2. IPK 2,75-2,99 : Memuaskan
3. IPK 3,00-3,5 : Sangat Memuaskan
4. IPK 3,51-4,00 : Dengan Pujian

H. PERSYARATAN AKADEMIK DOSEN

Dosen dan tenaga kependidikan merupakan sumberdaya manusia yang sangat menentukan dalam sistem pendidikan tinggi. Di lingkungan perguruan tinggi, dosen berkualitas merupakan kebutuhan utama, karena perannya sebagai penggerak segala hal terkait aktivitas ilmiah dan akademis. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon mengadopsi persyaratan akademik minimal untuk dosen yang ditetapkan dalam Permendikbud nomer 3 tahun 2020 tentang dosen harus berkualifikasi akademik yang relevan dengan program studi dan dapat menggunakan dosen bersertifikat profesi yang relevan dengan program studi dan berkualifikasi setara dengan jenjang KKNI.

Dalam pembagian tugas mengajar juga diperhatikan pula kompetensi dan minat yang dimiliki dosen dengan kesesuaian mata kuliah yang diampu serta dalam menjalankan tugas keprofesionalannya, dosen dan tenaga kependidikan berkewajiban menciptakan suasana akademik yang kondusif, komitmen pada profesionalisme kerja, kreatif dan inovatif untuk meningkatkan mutu pendidikan dan memberikan teladan bagi mahasiswa.

I. FASILITAS PENDUKUNG

Prasarana pembelajaran adalah perangkat penunjang utama proses pembelajaran agar tujuan pembelajaran tercapai. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN SSC memiliki fasilitas pendukung antara lain:

1. Perpustakaan Buku-buku dan jurnal yang terkait dengan bidang pendidikan dasar tersimpan dan dapat diakses dari beberapa perpustakaan atau ruang baca. Tersedia pula layanan e-learning, perpustakaan (e-journal, e-book, repository, dll).
2. Studio Pembelajaran digital; dalam melaksanakan proses pembelajaran program studi dibantu dengan media pembelajaran yang dapat dilaksanakan studio pembelajaran digital berupa pembuatan video pembelajaran, podcast dan lainnya.
3. Laboratorium Terpadu Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN SSC secara khusus telah menjalin kerja sama dengan beberapa Lembaga dan Instansi Pemerintah guna mendukung kegiatan belajar lapangan, penelitian dan pengabdian pada masyarakat. Instansi pemerintah seperti sekolah, dinas-dinas terkait dan dinas Pemerintah daerah telah menjadi tempat magang bagi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN SSC. Selain instansi pemerintah, sektor swasta juga telah menjalin kerja sama dalam kegiatan PBM mahasiswa, seperti Pesantren, sekolah, madrasah, dan lain sebagainya.
4. Internet Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN SSC telah mengembangkan sistem pembelajaran berbasis teknologi informasi dan komunikasi. Sistem ini diperkuat dengan adanya peralatan sistem pembelajaran berbasis teknologi informasi berbasis e-learning. Sistem informasi manajemen dan fasilitas ICT (*Information and Communication Technology*) yang digunakan untuk proses penyelenggaraan akademik dan administrasi didukung oleh sistem informasi terintegrasi yang dikembangkan oleh Pusat Teknologi Informasi dan Komunikasi (Pustikom). Selain itu, telah disediakannya fasilitas internet guna mendukung proses pembelajaran dan komunikasi yaitu tersedianya fasilitas internet di hot spot area di seluruh area kampus, mahasiswa hanya perlu mendaftarkan diri ke Pustikom untuk mendapatkan username dan password untuk mengakses jaringan internet. Tersedia pula fasilitas ICT yang menggunakan perangkat keras (hardware) yang terdiri atas database server berupa HP Proliant ML530 dengan kapasitas data tidak terbatas, web server, internet bandwith dengan kapasitas 35 Mbps, backup server, dan router microtic beserta perangkat lunak (software) pengolah database berupa *microtic system*.
5. Fasilitas lain Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN SSC memiliki fasilitas toilet, 1 ruang pertemuan, 1 ruang diskusi dan beberapa ruang staf dosen serta sarana dan prasarana yang dapat memfasilitasi bagi yang berkebutuhan khusus seperti telah tersedia lift Gedung berlantai 5 dan di Gedung siber, kursi dan meja dan akses pintu masuk untuk yang berkebutuhan khusus.

J. PERUBAHAN BUKU KURIKULUM

Perubahan kurikulum merupakan sebuah keniscayaan yang dilakukan dalam rangka untuk menjawab tantangan perkembangan Ipteks. Oleh karena itu, perubahan kurikulum Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon dapat dilakukan dengan berdasarkan antara lain:

1) perkembangan ilmu pengetahuan;
2) kebijakan pemerintah;
3) kebutuhan pengguna lulusan dan hasil evaluasi kurikulum yang sedang berjalan.

Adapun ketentuan perubahan buku kurikulum adalah sebagai berikut:

1. Setiap lima (5) tahun untuk perbaikan;
2. Bila ada perubahan pada acuan-acuan yang digunakan dalam penyusunan buku kurikulum ini bertentangan dengan aturan yang lebih tinggi dan atau karena ada perubahan kebijakan dalam pelaksanaan pendidikan;
3. Penjaminan mutu terhadap pelaksanaan kurikulum dilakukan secara internal maupun eksternal. Upaya penjaminan mutu dilakukan melalui Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI) dan Sistem Penjaminan Mutu Eksternal (SPME) dalam ranah ke-delapan standar dari SN-Dikti yakni profil lulusan, kompetensi lulusan, standar proses pembelajaran, Isi, Penilaian, Dosen dan Tendik, Sarana dan Prasarana, Pengelolaan dan Pembiayaan. Proses penjaminan mutu dilakukan dalam sebuah siklus yang disebut dengan PPEPP atau Perencanaan, Pelaksanaan, Evaluasi, Peningkatan dan Penetapan.

K. LAMPIRAN-LAMPIRAN

Sertifikat akreditasi unggul

Nomor: 002802

Muchlas Samani

LAMDIK

Sertifikat Akreditasi

Lembaga Akreditasi Mandiri Kependidikan

menyatakan bahwa berdasarkan Keputusan LAMDIK No. 1515/SK/LAMDIK/Ak/S/X/2024
Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, pada Program Sarjana Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon, Kota Cirebon memenuhi syarat peringkat akreditasi

UNGGUL

Sertifikat akreditasi program studi ini berlaku
sejak tanggal 7 Oktober 2024 sampai dengan 6 Oktober 2029

Jakarta, 7 Oktober 2024
Ketua Umum,

Muchlas Samani

Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon

BUKU KURIKULUM

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI

2025

BUKU KURIKULUM

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON
2025

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum wr.wb.

Dengan memanjatkan puji dan syukur ke Hadirat Allah SWT, Buku Kurikulum Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon ini dapat diselesaikan dengan baik. Maksud dari pembuatan Buku Kurikulum ini adalah agar dapat memberikan penjelasan dan panduan mengenai kurikulum yang berlaku di Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.

Buku Kurikulum ini dimaksudkan untuk memberikan penjelasan dan panduan mengenai kurikulum yang berlaku di Program studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon. Kurikulum ini disusun dengan mengacu pada KKNI jenjang S1, kurikulum nasional yang ditetapkan Asosiasi Institusi Pendidikan Tinggi dan dengan mengikuti pedoman pengembangan kurikulum di tingkat Universitas maupun tingkat Fakultas.

Terima kasih diucapkan kepada semua pihak yang telah mencurahkan pikiran dan pendapatnya serta berkontribusi dalam persiapan dan penyusunan kurikulum ini. Akhir kata, semoga buku kurikulum ini bermanfaat bagi proses penyelenggaraan Pendidikan di Program Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon. Kami dengan senang hati terbuka akan perbaikan, usulan dan ide-ide inovatif terkait buku kurikulum ini, demi optimalnya kinerja program studi dalam menghasilkan lulusan, penelitian dan pengabdian yang dapat memberikan sumbangan bagi kemajuan Pendidikan di program studi kami. Terima kasih.

Wassalamualaikum wr.wb.

Cirebon, 17 Maret 2025

Ketua Program Studi

Jazariyah, M.Pd.

TIM PENYUSUN

Tim Penyusun Buku Kurikulum **Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon tahun 2025-2030.**

1. Jazariyah, M.Pd.
2. Ayu Vinlandari Wahyudi, M.Pd.
3. Dr. Maulidya Ulfah, M.Pd.I.
4. Aip Saripudin, M.Pd.
5. Yunita Dwi Jayanti, M.Pd.
6. Libri Rizka Puri Windarta, M.Pd.
7. Suci Ramdaeni, M.Pd.
8. Yayu Mega Purnamasari, M.Pd.

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR **i**

TIM PENYUSUN **ii**

DAFTAR ISI **iii**

DAFTAR TABEL **iv**

KURIKULUM **1**

A. PENDAHULUAN **1**

1. DASAR PEMIKIRAN PENYUSUNAN KURIKULUM 1
2. LANDASAN PENYUSUNAN KURIKULUM 2

B. VISI, MISI DAN TUJUAN **3**

1. VISI PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON 3
2. MISI PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON 4
3. TUJUAN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON 4

C. PROFIL LULUSAN DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN **4**

D. BAHAN KAJIAN DAN MATA KULIAH **12**

E. DISTRIBUSI MATA KULIAH PER SEMESTER **23**

F. PROSES PEMBELAJARAN **28**

G. SISTEM PENILAIAN PEMBELAJARAN **29**

H. PERSYARATAN AKADEMIK DOSEN **30**

I. FASILITAS PENDUKUNG **30**

J. PERUBAHAN BUKU KURIKULUM **31**

K. **LAMPIRAN-LAMPIRAN** **32**

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Hubungan antara Profil Lulusan dan Capaian Pembelajaran 5
Tabel 2 Hubungan Bahan Kajian dan Capaian Pembelajaran 7
Tabel 3 Hubungan Mata Kuliah dan Capaian Pembelajaran 15
Tabel 4 Struktur Mata Kuliah 23

KURIKULUM

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON

A. PENDAHULUAN

1. DASAR PEMIKIRAN PENYUSUNAN BUKU KURIKULUM

Berdasarkan Undang-undang Pendidikan Tinggi No. 12 Tahun 2012, Pendidikan tinggi bertujuan untuk mengembangkan potensi mahasiswa agar menjadi manusia yang beriman kepada Tuhan Yag Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu,cakap, kreatif, mandiri, terampil, kompeten dan berbudaya untuk kepentingan bangsa; dihasilkannya lulusan yang menguasai cabang IPTEKS dan dihasilkannya IPTEKS dengan penelitian yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora serta terwujudnya pengabdian kepada masyarakat yang bermanfaat dalam memajukan kesejahteraan umum dan mencerdaskan kehidupan bangsa. Kurikulum merupakan nyawa dari suatu program pembelajaran sehingga keberadaanya memerlukan rancangan, pelaksanaan serta evaluasi secara dinamis sesuai dengan perkembangan zaman, kebutuhan Ilmu pengetahuan, Teknologi, dan seni (IPTEKS) serta kompetensi yang dibutuhkan oleh masyarakat, maupun pengguna lulusan perguruan tinggi. Perubahan tebaru Standar Nasional Pendidikan Tinggi diatur dalam Permendikbud No 3 tahun 2020 yang dipergunakan untuk menyiapkan mahasiswa agar mampu menghadapi perubahan social, budaya, dunia kerja dan kemajuan teknologi yang pesat. Untuk itu diperlukan penyusunan kurikulum yang mampu mencapai target pembelajaran. Kurikulum Pendidikan tinggi merupakan program untuk menghasilkan lulusan, sehingga program tersebut seharusnya menjamin agar lulusannya memiliki kualifikasi yang setara dengan kualifikasi yang disepakati dalam KKNI. Dalam menyusun kurikulum dimulai dengan menetapkan profil lulusan yang dijabarkan menjadi rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL).

Rumusan Kurikulum Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon (UIN SSC) dapat menjamin lulusan yang dihasilkan memiliki kualifikasi sesuai dengan yang ditetapkan. Penyusunan kurikulum Prodi PIAUD Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN SSC dimulai dengan menetapkan profil lulusan yang dijabarkan menjadi rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL). Rumusan kemampuan pada deskriptor KKNI dinyatakan dengan istilah capaian pembelajaran *(learning outcomes),* dimana kompetensi tercakup di dalamnya atau merupakan bagian dari capaian pembelajaran (CP).

Penggunaan istilah kompetensi yang digunakan dalam Pendidikan tinggi (DIKTI) ditemukan pada Permendikbud No. 3 Tahun 2020 tentang SN-DIKTI pasal 5, ayat (1), yang menyatakan Standar Kompetensi Lulusan (SKL) merupakan kriteria minimal tentang kualifikasi kemampuan lulusan yang mencakup sikap, pengetahuan dan keterampilan yang dinyatakan dalam rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL).

Program Studi PIAUD Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon secara resmi berdiri berdasarkan surat ijin

(Direktorat Jenderal Pendidikan Nomor 1184 Tahun 2012 dan telah terakreditasi Baik Sekali dengan SK BAN PT LAMDIK No 767/SK/LAMDIK/Ak/S/VII/2023 dan diperbaharui mengikuti transformasi Lembaga menjadi Universitas, dengan No SK LAMDIK : 1811/SK/LAMDIK/Ak-PNB/S/XI/2024.

Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon menyusun kurikulum berdasarkan analisis SWOT, tracer study dan *market signals*, dengan mengangkat Pola Imiah Pokok UIN SSC, yaitu siber (*Cyber Islamic University*) sebagai penciri yang membedakan dengan Prodi sejenis di perguruan tinggi lain. Langkah pertama penyusunan kurikulum mengacu SN Dikti adalah menentukan standar profil lulusan Prodi dan menetapkan standar kompetensi lulusan.

2. LANDASAN PENYUSUNAN KURIKULUM

Penyusunan kurikulum Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon tahun 2025 dilandasi dengan fondasi yang kuat, baik secara filosofis, sosiologis, psikologis, historis maupun secara yuridis.

a. Landasan filosofis: memberikan pedoman secara filosofis pada semua tahapan meliputi perencanaan, pelaksanaan, dan peningkatan kualitas Pendidikan di Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.
b. Landasan sosiologis: memberikan landasan bagi pengembangan kurikulum sebagai perangkat Pendidikan yang terdiri dari tujuan, materi, kegiatan belajar dan lingkungan belajar yang positif bagi perolehan pengalaman pembelajaran yang relevan dengan perkembangan personal dan sosial peserta pembelajaran.
c. Landasan psikologis: memberikan landasan bagi pengembangan kurikulum, sehingga kurikulum mampu mendorong secara terus-menerus keingintahuan mahasiswa dan dapat memotivasi belajar sepanjang hayat; kurikulum yang dapat memfasilitasi mahasiswa belajar sehingga mampu menyadari peran dan fungsinya dalam lingkungannya; kurikulum yang dapat menyebabkan mahasiswa berfikir kritis, dan berfikir tingkat dan melakukan penalaran tingkat tinggi (*higher order thinking*); kurikulum yang mampu mengoptimalkan pengembangan potensi mahasiswa menjadi manusia yang diinginkan.
d. Landasan historis: memberikan landasan bagi pengembangan kurikulum agar mampu memfasilitasi mahasiswa belajar sesuai dengan perkembangan zaman. Kurikulum disusun dengan berlandaskan pada nilai-nilai budaya dan sejarah bangsa pada masa lalu agar dapat menjawab tuntutan zaman saat ini.
e. Landasan yuridis: landasan hukum yang menjadi dasar atau rujukan pada tahapan perencanaan, pelaksanaan, evaluasi dan pengembangan serta system penjaminan mutu perguruan tinggi yang akan menjamin pelaksanaan kurikulum dan tercapainya tujuan kurikulum: 1) Undang-Undang Republik Indonesia No 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen. 2) Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi. 3) Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI). 4) Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 73 Tahun 2013, tentang Penerapan KKNI Bidang Perguruan Tinggi. 5) Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 62 Tahun 2016 tentang Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi. 6) Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Nomor 59 tahun 2018,

tentang ijazah, Sertifikat Kompetensi, Sertifikat Profesi, Gelar dan Tata Cara Penulisan Gelar di Perguruan Tinggi. 7) Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 3 tahun 2020 tentang Akreditasi Program Studi dan Perguruan Tinggi. 9) Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No.7 Tahun 2020 tentang Pendirian Perubahan, Pembubaran Perguruan Tinggi Negeri, dan Pendirian, Perubahan, Pencabutan Izin Perguruan Tinggi Swasta. 10) Peraturan Menteri pendidikan dan Kebudayaan No. 22 tahun 2020, tentang Rencana Strategis Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 11) Peraturan Menteri Agama Nomor 8 Tahun 2024 tentang Perubahan atas Peraturan Menteri Agama Nomor 18 Tahun 2020 tentang Rencana Strategis Kementerian Agama Tahun 2020-2024. 12) Peraturan Menteri Agama No 5 tahun 2020 tentang Standar Penyelenggaraan Pendidikan Agama pada Perguruan Tinggi. 13) Peraturan Menteri Agama Nomor 13 Tahun 2024 tentang Perubahan atas Peraturan Menteri Agama Nomor 81 Tahun 2022 tentang Pendirian, Perubahan, dan Pembubaran Perguruan Tinggi Keagamaan Negeri.

B. VISI, MISI DAN TUJUAN

1. VISI PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON

Sesuai dengan Rencana Strategis Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon, maka dirumuskan Visi, Misi dan Tujuan sebagai berikut:

"**Mengembangkan Program Studi berbasis Siber yang unggul dan transformatif berkelas dunia untuk semua pada tahun 2030**"

Berdasarkan visi di atas yang dimaksud dengan PIAUD, Siber, Unggul, Transformatif, Untuk Semua, Pada Tahun 2030 adalah sebagai berikut.

a. PIAUD; adalah istilah yang merujuk kepada UU No. 15 16 Tahun 2017 Perubahan Nomenklatur dari PGRA menjadi PIAUD
b. Siber; adalah istilah yang merujuk kepada Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 860 Tahun 2022 Tentang Penetapan IAIN Syekh Nurjati Cirebon Sebagai *Pilot Project* Perguruan Tinggi Keagamaan Islam Berbasis Siber yang melaksanakan program Pendidikan berbasis siber atau digital university sebagai knowledge creation and transmission dalam penyelenggaraan pembelajaran Jarak Jauh
c. Unggul; padanannya dalam bahasa Inggris adalah *outstanding* yang diartikan sebagai *clearly of very high quality or clearly superior to others in the same group or category* (memiliki kualitas yang tinggi dibanding dengan yang lain pada kelompok dan katagori yang sama). Unggul dalam hal ini pada bidang pengembangan ilmu pendidikan Islam dan pendidikan bidang ilmu yang berorientasi pada nilai-nilai Islam moderat dan paradigma integrasi ilmu.
d. Transformatif; memiliki makna sebagai suatu proses yang mampu berubah secara cepat dari kerangka acuan (pola pikir, kebiasaan pikiran, prespektif makna) sehingga membuat lebih inklusif, terbuka, reflektif dan responsif terhadap perubahan zaman & teknologi dalam pengembangan keilmuan dan pelaksanaan tugas professional tridharma perguruan tinggi;

e. Untuk semua; bermakna memberikan akses kepada mahasiswa seluruh dunia dengan system pembelajaran baik regular maupun nonregular atau *hybrid learning*
f. Pada Tahun 2030; adalah waktu pencapaian (*milestone)* profil kelembagaan melalui pelaksanaan misi, tujuan dan program yang ditetapkan.

2. MISI PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON

Untuk mewujudkan visi di atas, Strategi Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon memiliki Misi sebagai berikut:

a. Menyelenggarakan pendidikan dan pembelajaran berbasis siber untuk penyempurnaan mutu yang berkelanjutan.
b. Melaksanakan penelitian yang inovatif di bidang pendidikan islam anak usia dini
c. Melaksanakan pengabdian kepada Masyarakat yang transformatif serta menghasilkan produk berbasis digital
d. Menyelenggarakan kemitraan dengan Lembaga pendidikan atau komunitas baik Nasional maupun Internasional untuk mendukung praktik pendidikan berkelanjutan

3. TUJUAN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON

Untuk mewujudkan visi dan misi di atas, Strategi Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon memiliki Tujuan sebagai berikut:

a. Terselenggaranya kegiatan pengembangan disiplin ilmu pendidikan Islam anak usia dini melalui Pendidikan dan pengajaran yang unggul dan transformatif berbasis siber berkelas dunia
b. Menghasilkan penelitian dalam disiplin ilmu dan pengembangan pendidikan Islam anak usia dini dengan muatan teknologi informasi berbasis siber
c. Menghasilkan kegiatan pengabdian masyarakat yang transformatif serta menghasilkan produk berbasis digital
d. Terwujudnya kemitraan dengan berbagai Lembaga baik lokal, nasional maupun internasional dalam rangka mencapai visi kelembagaan menuju perguruan tinggi berkelas dunia.

C. PROFIL LULUSAN DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN

Profil lulusan atau karakteristik lulusan Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon yang dibutuhkan oleh masyarakat maupun untuk kebutuhan pengembangan keilmuan adalah lulusan bergelar sarjana yang unggul, baik dalam aspek sikap, aspek pengetahuan, aspek keterampilan dan aspek humanis, sehingga dapat berkiprah di

masyarakat dengan baik.Di samping itu lulusan juga mampu secara jeli dan kritis dalam mengidentifikasi permasalahan-permasalahn yang ada dalam dunia pendidikan islam anak usia dini, dan mampu secara kreatif untuk merencanakan perbaikan dan kemampuan untuk melaksanakan perbaikan tersebut dengan tindakan nyata dengan basis imiah yang meyakinkan.

Tabel 1. Profil Lulusan dan Deskripsi Profil

NO	PROFIL	DESKRIPSI PROFIL
(1)	(2)	(3)
1	**Pendidik PAUD**	Lulusan Sarjana PIAUD yang memiliki kemampuan dalam menganalisis dan menerapkan konsep teoritis ilmu pendidikan Islam anak usia dini, teori bermain, metode pembelajaran yang berpusat pada anak yang mendukung perkembangan anak dari lahir sampai usia 8 tahun; lulusan dapat merancang kurikulum dan menciptakan iklim lingkungan belajar yang berkebinekaan, inklusif, nyaman, aman dan sehat pada anak serta dapat melakukan observasi dan asesmen yang adil, berkomunikasi efektif dengan berbagai pihak, menampilkan perilaku disiplin positif dan profesional yang matang sesuai kode etik serta mendayagunakan teknologi dan jejaring untuk pengembangan diri serta beradaptasi terhadap perubahan.
2	**Edupreneur**	Menjadi pengelola Lembaga PAUD dan entrepreneur di bidang pendidikan, seni serta alat permainan edukatif (APE) yang kreatif dan sukses yang beretika, kreatif, adaptif, inovatif dengan berlandaskan nilai-nilai keislaman, moderasi beragama, dan digitalisasi.

Untuk mendukung tercapainya tujuan, terlaksananya misi dan terwujudnya visi, Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini menyusun kompetensi lulusan yang terwujud pada Sikap, Pengetahuan, Keterampilan Umum dan Keterampilan Khusus. Penyusunan kompetensi lulusan ini disusun dengan berlandaskan pada visi dan misi Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon, Fakutas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan dan Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Permendikbud No. 3 tahun 2020, Sistem Penjaminan Mutu UIN SSC Tahun 2025, dan kompetensi lulusan yang professional yang dikeluarkan oleh AIPT, adapun yang menjadi kompetensi lulusan Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati sebagai berikut:

1. Sikap
    a. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap serta perilaku yang mencerminkan ajaran Islam. [S1]
    b. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, karakter, dan etika Islam. [S2]
    c. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban Islam berdasarkan Pancasila. [S3]

d. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara agama dan bangsa. [S4]
e. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, (multikulturalisme) serta pendapat atau temuan orisinal orang lain. [S5]
f. Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan. [S6]
g. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat, bernegara dan beragama. [S7]
h. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik. [S8]
i. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri. [S9]
j. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan. [S10]

2. Pengetahuan
   a. Mampu berpikir logis, kritis, sistematis dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi konsep-konsep teoretis di bidang ilmu pendidikan anak usia dini yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora. [P1]
   b. Menguasai teori dan metodologi penelitian pendidikan pada anak usia dini. [P2]
   c. Menguasai karakteristik anak yang mencakup aspek fisik-motorik, sosial-emosional, bahasa, kognitif dan moral-keagamaan berdasarkan hasil analisis informasi dan data psikologi, perkembangan serta terampil merancang stimulasi edukatif berbagai aspek perkembangan tersebut secara edukatif. [P3]
   d. Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik dalam pelaksanaan pembelajaran di PAUD. [P4]
   e. Mampu berpikir logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi neurosains (ilmu berpikir)/ berpikir sehat yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang ilmu PAUD. [P5]
   f. Menguasai dan menerapkan teknik-teknik statistika dasar. [P6]
   g. Mampu mengetahui ragam upaya wirausaha di bidang PAUD yang bercirikan inovasi dan kemandirian yang berlandasakan etika Islam, keilmuwan, profesional, lokal, nasional dan global. [P7]

3. Keterampilam Umum
   a. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya. [KU-1]
   b. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur. [KU-2]
   c. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni. [KU-3]
   d. Menyusun deskripsi saintifik, hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi. [KU-4]

e. Mampu mengambil keputusan secara tepat, dalam konteks penjelasan masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis informasi dan data. [KU-5]
f. Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega dan sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya. [KU-6]
g. Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya. [KU-7]
h. Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamanahkan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan mencegah plagiasi. [KU-8]
i. Mampu berkomunikasi baik lisan maupun tulisan dengan menggunakan Bahasa Indonesia, Arab dan Inggris dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja (dunia non akademik) [KU-9]

4. Keterampilan Khusus
   a. Mampu mengintegrasikan nilai pendidikan, keislaman, kajian digital serta kearifan local dalam konteks pendidikan islam anak usia dini [KK-1]
   b. Mampu mendesain kurikulum PAUD dan pembelajaran pendidikan islam anak usia dini [KK-2]
   c. Mampu menerapkan pemikiran kritis, logis, sistematis dan inovatif dalam konteks pengembangan kebutuhan anak usia dini, deteksi dini tumbuh kembang dan Kesehatan, kajian gender dan perlindungan anak serta dapat memberikan stimulasi edukatif sesuai dengan ilmu perkembangan anak usia dini [KK-3]
   d. Mampu merancang asesmen anak usia dini sejalan dengan tahap perkembangan melalui Teknik yang tepat [KK-4]
   e. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur yang memiliki etika sebagai calon guru, pengelola dan entepreneur di bidang PAUD berbasiskan nilai keislaman dan kearifan lokal. [KK-5]
   f. Mampu mengkaji konsep manajemen dan penyelenggaraan Lembaga pendidikan anak usia dini [KK-6]
   g. Mampu mendesain permainan dan media pembelajaran anak usia dini yang edukatif berbasis Islami dan budaya local [KK-6]
   h. Mampu mengembangkan peluang entrepreneurship di bidang pendidikan anak usia dini atau edupreneur [KK-7]
   i. Mampu mengkaji dan merancang sajian kreasi seni dalam konteks pendidikan anak usia dini [KK-8]
   j. Mampu Menyusun deskripsi saintifik hasil kajian serta mengimplementasikan Analisa data penelitian dan inovasi dalam pendidikan islam anak usia dini dalam karya ilmiah [KK-9]

Tabel 2. Hubungan antara Profil lulusan dan Capaian Pembelajaran

Profil Lulusan	Capaian Pembelajaran	Kode CP
	SIKAP	

Semua Profil	1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap serta perilaku yang mencerminkan ajaran Islam.	S1
Semua Profil	2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, karakter, dan etika Islam	S2
Semua profil	3. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban Islam berdasarkan Pancasila	S3
Semua Profil	4. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara agama dan bangsa	S4
Semua Profil	5. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, (multikulturalisme) serta pendapat atau temuan orisinal orang lain	S5
Semua Profil	6. Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan.	S6
Semua Profil	7. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat, bernegara dan beragama.	S7
Semua Profil	8. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik	S8
Semua Profil	9. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.	S9

Semua Profil	10. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.	S10
	PENGETAHUAN	
Semua Profil	1. Mampu berpikir logis, kritis, sistematis dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi konsep-konsep teoretis di bidang ilmu pendidikan anak usia dini yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora	P1
Pendidik PAUD	2. Menguasai teori dan metodologi penelitian pendidikan pada anak usia dini.	P2
Pendidik PAUD	3. Menguasai karakteristik anak yang mencakup aspek fisik-motorik, sosial-emosional, bahasa, kognitif dan moral-keagamaan berdasarkan hasil analisis informasi dan data psikologi, perkembangan serta terampil merancang stimulasi edukatif berbagai aspek perkembangan tersebut secara edukatif.	P3
Pendidik PAUD	4. Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik dalam pelaksanaan pembelajaran di PAUD.	P4
Semua Profil	5. Mampu berpikir logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi neurosains (ilmu berpikir)/ berpikir sehat yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang ilmu PAUD.	P5
Pendidik PAUD	6. Menguasai dan menerapkan teknik-teknik statistika dasar	P6

Edupreneur	7. Mampu mengetahui ragam upaya wirausaha di bidang PAUD yang bercirikan inovasi dan kemandirian yang berlandasakan etika Islam, keilmuwan, profesional, lokal, nasional dan global.	P7
	KETERAMPILAN UMUM	
Semua Profil	1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya	KU1
Semua Profil	2. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur.	KU2
Semua Profil	3. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni	KU3
Semua Profil	4. Menyusun deskripsi saintifik, hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi	KU4
Semua Profil	5. Mampu mengambil keputusan secara tepat, dalam konteks penjelasan masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis informasi dan data	KU5

Semua profil	6. Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega dan sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya	KU6
Semua profil	7. Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya.	KU7
Semua profil	8. Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamanahkan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan mencegah plagiasi	KU8
Semua profil	9. Mampu berkomunikasi baik lisan maupun tulisan dengan menggunakan Bahasa Indonesia, Arab dan Inggris dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja (dunia non akademik)	KU9
	KETERAMPILAN KHUSUS	
Semua Profil	1. Mampu mengintegrasikan nilai pendidikan, keislaman, kajian digital serta kearifan local dalam konteks pendidikan islam anak usia dini	KK1
Pendidik PAUD	2. Mampu mendesain kurikulum PAUD dan pembelajaran pendidikan islam anak usia dini	KK2
Pendidik PAUD	3. Mampu menerapkan pemikiran kritis, logis, sistematis dan inovatif dalam konteks pengembangan kebutuhan anak usia dini, deteksi dini tumbuh kembang dan Kesehatan, kajian gender dan perlindungan anak serta dapat memberikan	KK3

	stimulasi edukatif sesuai dengan ilmu perkembangan anak usia dini	
Pendidik PAUD	4. Mampu merancang asesmen anak usia dini sejalan dengan tahap perkembangan melalui Teknik yang tepat	KK4
Semua profil	5. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur yang memiliki etika sebagai calon guru, pengelola dan entepreneur di bidang PAUD berbasiskan nilai keislaman dan kearifan lokal	KK5
Semua profil	6. Mampu mengkaji konsep manajemen dan penyelenggaraan Lembaga pendidikan anak usia dini	KK6
Edupreneuer	7. Mampu mengembangkan peluang entrepreneurship di bidang pendidikan anak usia dini atau edupreneur	KK7
Semua profil	8. Mampu mengkaji dan merancang sajian kreasi seni dalam konteks pendidikan anak usia dini	KK8
Semua profil	9. Mampu Menyusun deskripsi saintifik hasil kajian serta mengimplementasikan Analisa data penelitian dan inovasi dalam pendidikan islam anak usia dini dalam karya ilmiah	KK9

D. BAHAN KAJIAN DAN MATA KULIAH

Untuk menghasilkan akademisi di lingkungan Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini, pengelola Pendidikan dan civitas akademika yang unggul baik dalam aspek sikap, pengetahuan, keterampilan umum dan keterampilam khusus, maka ada beberapa bahan kajian yang perlu disiapkan Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini.

Body of Knowledge (BOK) Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini menunjukkan struktur dari tiga elemen yang menandai komponen-komponen penting dalam keilmuan pendidikan Islam anak usia dini. Pada elemen yang fundamental

berwarna oranye menekankan perlunya pengetahuan esensial untuk menciptakan suasana belajar yang menyenangkan artinya berpusat pada anak, berkebinekaan, inklusif, nyaman, aman dan sehat sehingga anak-anak dapat belajar, bermain, dan berkembang secara optimal. Hal ini merefleksikan pandangan bahwa suasana yang menyenangkan adalah kunci bagi proses pembelajaran yang efektif pada anak-anak. Elemen berikutnya, bagian berwarna biru yakni merepresentasikan pengetahuan yang diperlukan untuk memfasilitasi pembelajaran berbasis permainan, mengakui bahwa bermain adalah metode belajar yang krusial dan dapat menginspirasi pembelajaran yang lebih mendalam. Elemen ketiga, berwarna kuning yakni menggambarkan pentingnya pengetahuan dalam interaksi dan keterlibatan dengan anak-anak, menyoroti nilai interaksi sosial dan keterlibatan emosional dalam perkembangan anak usia dini. Elemen putih yang mencakup keilmuan umum, keilmuan keIslaman dan keindonesiaan serta kearifan lokal menggambarkan usaha menyatukan keimuan tersebut dengan prinsip-prinsip ilmiah, menciptakan pendekatan holistik yang mendukung perkembangan anak secara integral, seimbang antara keimanan, pengetahuan, dan kegembiraan dalam belajar. Teknologi digital menjadi dasar bahwa keilmuan dalam Pendidikan Islam anak usia dini dapat beradaptasi dengan perubahan.

Gambar 1. Body of Knowledge Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Bahan kajian Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini dibangun dari ciri khas (distingsi) Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon dan pembentukan sikap da tata nilai.

Bahan kajian dalam Kurikulum Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini terdiri dari bahan kajian pada pokok bidang Administrasi dan Manajemen PAUD, Profesionalisem Guru dan Kepemimpinan PAUD, Kebijakan Pendidikan AUD, Asesmen dan Evaluasi PAUD, Keluarga dan Komunitas/Masyarakat, dan Pertumbuhan dan Perkembangan Anak.

Dalam Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini ini dimana kajian materi dan proses pembelajaran merupakan perhatian yang sama pentingnya untuk dikembangkan, maka aspek penelitian juga meliputi penelitian berbasis siber. Bahan kajian dalam penelitian ini meliputi: 1) Administrasi dan Manajemen PAUD, 2) Kurikulum dan Pembelajaran, 3) Profesionalisme Guru dan Kepemimpinan PAUD, 4) Kebijakan

Pendidikan AUD, 5) Asesmen dan Evaluasi PAUD, 6) Keluarga dan Komunitas/Masyarakat, dan 7) Pertumbuhan dan Perkembangan Anak. Adapun yang menjadi bahan kajian program Studi adalah:

1. Inti Keilmuan:
   - Pertumbuhan dan Perkembangan Anak
   - Keluarga dan Komunitas/Masyarakat
   - Asesmen dan Evaluasi PAUD
   - Kebijakan PAUD
   - Profesionalisme dan Kepimpinan PAUD
   - Administrasi dan Manajemen PAUD
   - Kurikulum dan Pembelajaran
2. Kemampuan Penelitian:
   - Metodologi Penelitian
   - Statistika
   - *Academic Writing & AI for Education*
3. Ciri Perguruan Tinggi:
   - Metodologi Studi Islam
   - Cyber Culture
   - Cirebon Studies
   - Pendidikan Multikultural (Moderasi Beragama)

Berikut ini disajikan hubungan Bahan Kajian dan Capaian Pembelajaran serta hubungan Mata Kuliah dan Capaian Pembejaran.

Tabel 3. Hubungan antara Bahan Kajian dan Capaian Pembelajaran

No	Bahan Kajian	Capaian Pembelajaran																														
		SIKAP										PENGETAHUAN							KETERAMPILAN UMUM								KETERAMPILAN KHUSUS								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Pertumbuhan dan Perkembangan Anak	√	√									√				√			√											√					√	
2	Keluarga dan Komunitas/Masyarakat			√		√	√									√		√	√														√			
3	Asesmen dan Evaluasi PAUD	√						√	√			√	√	√						√												√				√
4	Kebijakan PAUD	√						√	√						√	√							√						√							
5	Profesionalisme dan Kepimpinan PAUD	√						√	√		√	√				√			√				√		√								√			
6	Administrasi dan Manajemen PAUD	√						√	√		√			√	√		√		√						√	√							√			
7	Keislaman, kebhinekaan dan budaya local, kebahasaan	√	√			√										√		√									√	√								
8	Cyber Culture	√	√													√		√			√		√					√								

Tabel 4. Hubungan Mata Kuliah dan Capaian Pembelajaran

No	Mata Kuliah	Kode MK	Capaian Pembelajaran																																
			SIKAP										PENGETAHUAN							KETERAMPILAN UMUM									KETERAMPILAN KHUSUS								
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Pancasila	NAS62301	√		√	√							√							√									√								
2	Bahasa Indonesia	NAS62303	√								√		√							√									√								
3	Filsafat Ilmu	SNJ62304	√		√				√				√							√									√								
4	Cyber Culture	SNJ62306	√			√	√				√		√							√									√								
5	Studi Al Quran	ITK62308	√	√							√		√							√									√								
6	Ilmu Pendidikan Islam	ITK62303	√		√				√				√							√									√								
7	Psikologi Perkembangan Anak	PUD62301	√					√			√		√		√					√	√			√					√		√						
8	Konsep Dasar PAUD	PUD62302	√					√			√		√		√					√				√					√		√						

9	Program Pengembangan Tilawatil Quran (PPTQ) 1		√	√							√		√							√									√									
10	Kajian Kitab Kuning 1		√	√							√		√							√									√									
11	Pendidikan Kewarganegaraan	NAS62302	√		√	√							√							√									√									
12	Cirebon Studies	SNJ62305	√		√	√	√				√		√							√									√									
13	Bahasa Arab	SNJ62302	√				√				√		√		√					√								√	√									
14	Metodologi Studi Islam	SNJ62301	√	√		√			√				√							√									√									
15	Pengembangan Kognitif AUD	PUD62307	√					√			√		√		√					√	√			√					√		√							
16	Keselamatan, Kesehatan dan Nutrisi	PUD62304	√					√			√		√		√					√	√			√					√		√							
17	Program Pengembangan Tilawatil Quran (PPTQ) 2		√	√							√		√							√									√									

18	Kajian Kitab Kuning 2		√	√							√		√							√									√							
19	Neurosains dalam pembelajaran	PUD62303	√					√			√		√		√		√			√					√					√			√				
20	Bahasa Inggris	SNJ62303	√				√				√		√		√					√									√	√							
21	Ushul Al Tarbiyah	ITK62301	√	√							√		√			√				√		√			√				√								
22	Filsafat Pendidikan Islam	ITK62302	√		√				√				√							√									√								
23	Studi Hadits	ITK62309	√	√							√		√							√									√								
24	Media Pembelajaran AUD	PUD62316	√				√				√	√	√		√					√									√					√			
25	Pengembangan Sains dan Matematika AUD	PUD62311	√					√			√		√		√					√	√			√					√		√						
26	Manajemen PAUD	PUD62324	√						√		√		√		√					√		√							√	√			√				
27	Kurikulum AUD	PUD62312	√					√			√		√			√				√	√		√			√			√	√							
28	Pengembangan Bahasa AUD	PUD62308	√					√			√		√		√					√	√			√					√		√						

29	Bermain dan Permainan AUD	PUD62305	√				√				√	√	√		√					√								√					√				
30	Strategi Pembelajaran AUD	PUD62315	√							√	√		√	√		√				√		√			√			√				√				
31	Pengemb. Motorik AUD	PUD62306	√					√			√		√		√					√	√			√				√		√						
32	Etika Profesi Keguruan	ITK60004	√	√							√		√			√				√		√			√			√								
33	Perencanaan Pembelajaran	PUD62313	√							√	√		√	√		√				√		√			√			√				√				
34	Pembelajaran Al Quran dan Hadits AUD	PUD62321	√	√							√		√							√								√								
35	Statistik	PUD62332	√							√	√		√					√		√								√								√
36	Seni Musik, Gerak dan Lagu AUD	PUD62317	√				√	√			√		√		√					√		√						√					√			
37	Seni Drama dan Bercerita AUD	PUD62319	√				√	√			√		√		√					√		√						√					√			
38	Internship	PUD62326	√					√			√		√			√				√	√		√			√			√		√	√	√				
39	Asesmen dan Evaluasi Pembelajaran PAUD	PUD62314	√							√	√		√		√					√	√					√			√			√				

40	Pengembangan Moral dan Agama AUD	PUD62310	√					√			√		√		√					√	√			√					√		√					√		
41	Pengembangan Sosial Emosi AUD	PUD62309	√					√			√		√		√					√	√			√					√		√					√		
42	Pembelajaran Tari AUD	PUD62318	√				√	√			√		√		√					√		√							√					√			
43	Desain Konten Digital	PUD62330	√				√	√			√		√		√					√		√							√					√			
44	Pemasaran Jasa dan Produk Pendidikan	PUD62338	√				√	√			√		√						√	√	√		√	√					√					√			
45	Pendidikan Multikultural (moderasi Beragama)	ITK62307	√			√	√				√		√							√									√								
46	Seni Rupa AUD	PUD62320	√				√	√			√		√		√					√		√							√					√			
47	Desain Interior dan Eksterior PAUD*	PUD62341	√					√			√		√		√					√	√			√					√		√						

48	Pendidikan Seks AUD	PUD62334	√					√			√		√		√					√	√			√					√		√							
49	Pendidikan anti korupsi*	PUD62340	√		√	√							√							√									√								
50	*Edupreneurship*	PUD62333	√				√	√			√		√							√	√		√	√					√					√			
51	Metodologi Penelitian	PUD62331	√							√	√		√	√						√	√			√					√								√
52	Micro Teaching	ITK60005	√					√			√		√			√				√	√		√			√			√	√		√	√	√			
53	*Parenting*	PUD62327	√					√			√		√		√					√	√			√					√		√						
54	Gender dan Perlindungan Hak Anak	PUD62328	√					√			√		√		√					√	√			√					√		√						
55	Pendidikan Inklusi	PUD62325	√					√			√		√		√					√	√			√					√		√						
56	Kesenian Tradisional Jawa Barat*	PUD62336	√				√	√			√		√		√					√		√							√					√			
57	Public Speaking*	PUD62337	√				√				√		√		√					√								√	√								

58	Literasi Digital	PUD62329	√				√				√		√		√					√									√	√									
59	*Academic Writing & AI for Education*	PUD62329	√							√			√					√			√	√		√	√			√		√									√
60	PLP (Magang)	ITK62306	√					√			√		√			√				√	√		√			√			√									
61	Kuliah Kerja Nyata	SNJ62307	√					√			√		√			√				√	√		√			√			√	√		√						
62	Outbond Kids *	PUD62335	√					√			√		√							√	√			√					√		√							
63	Skripsi	PUD62342	√							√			√					√			√	√		√	√			√		√									√

E. DISTRIBUSI MATA KULIAH PER SEMESTER

Daftar mata kuliah untuk masing-masing semester seperti dalam tabel berikut:

Tabel 4. Struktur Mata Kuliah per semester

Semester	Kode	Mata Kuliah	Bobot SKS	Bahan Kajian	Pra syarat	Pengampu
I	NAS62301	Pancasila	2	Pancasila dan Kewarganegaraan	-	Yunita, M.Pd.
	NAS62303	Bahasa Indonesia	2	Kebahasaan	-	Syibli Maufur, M.Pd.
	SNJ62304	Filsafat Ilmu	2	Filsafat	-	Prof. Dr. Cecep Sumarna, M.Si.
	SNJ62306	Cyber Culture	2	Teknologi Informasi	-	Suci Ramdaeni, M.Pd.
	ITK62308	Studi Al Quran	2	Keislaman	-	H. Jajang Aisyul Muzakki, M.Pd.I.
	ITK62303	Ilmu Pendidikan Islam	2	Keislaman	-	Dr. H. Ahmad Yani, M.Ag.
	PUD62301	Psikologi Perkembangan Anak	4	Pertumbuhan dan Perkembangan Anak	-	Prof. Dr. Hj. Eti Nurhayati, M.Si.
	PUD62302	Konsep Dasar PAUD	4	Pertumbuhan dan Perkembangan Anak	-	Dr. Maulidya Ulfah, M.Pd.I.
	SNJ90001	Program Pengembangan Tilawatil Quran (PPTQ) 1	0	Keislaman	-	-

	SNJ90002	Kajian Kitab Kuning 1	0	Keislaman		-
II	NAS62302	Pendidikan Kewarganegaraan	2	Pendidikan Kewarganegaraan		Andri Hardiyana, M.Pd.
	SNJ62305	Cirebon Studies	2	Cirebonologi		Ayu Vinlandari Wahyudi, M.Pd.
	SNJ62302	Bahasa Arab	3	Kebahasaan		PPB
	SNJ62301	Metodologi Studi Islam	3	Keislaman		Dr. H. Ahmad Yani, M.Ag
	PUD62307	Pengembangan Kognitif AUD	3	Pertumbuhan dan Perkembangan Anak		Yayu Mega Purnamasari, M.Pd.
	PUD62304	Keselamatan, Kesehatan dan Nutrisi	4	Keluarga dan Komunitas/ Masyarakat		Libri Rizka Puri Windarta, M.Pd.
	SNJ90003	Program Pengembangan Tilawatil Quran (PPTQ) 2	0	Keislaman		-
	SNJ90004	Kajian Kitab Kuning 2	0	Keislaman		-
	PUD62303	Neurosains dalam pembelajaran	3	Pertumbuhan dan Perkembangan Anak		Dr. Maulidya Ulfah, M.Pd.I.
III	SNJ62303	Bahasa Inggris	3	Kebahasaan		-
	ITK62301	Ushul Al Tarbiyah	2	Kurikulum dan Pembelajaran		H. Jajang Aisyul Muzakki, M.Pd.I.
	ITK62302	Filsafat Pendidikan Islam	2	Filsafat		Dr. H. Iwan Ahenda, M.Ag.

	ITK62309	Studi Hadits	2	Keislaman		Hj. Ery Khaeriyah, M.A.
	PUD62316	Media Pembelajaran AUD	2	Kurikulum dan Pembelajaran	-	Yayu Mega Purnamasari, M.Pd.
	PUD62311	Pengembangan Sains dan Matematika AUD	3	Pertumbuhan dan Perkembangan Anak	-	Jazariyah, M.Pd.
	PUD62324	Manajemen PAUD	3	Administrasi dan Manajemen PAUD	-	Libri Rizka Puri Windarta, M.Pd.
	PUD62312	Kurikulum AUD	3	Kurikulum dan Pembelajaran	-	Syifauzakia, M.Pd
	PUD62308	Pengembangan Bahasa AUD	3	Pertumbuhan dan Perkembangan Anak	-	Aip Saripudin, M.Pd.
IV	PUD62305	Bermain dan Permainan AUD	3	Kurikulum dan Pembelajaran	-	Jazariyah, M.Pd.
	PUD62315	Strategi Pembelajaran AUD	3	Kurikulum dan Pembelajaran	-	Lutfatulatifah, M.Pd.
	PUD62306	Pengemb. Motorik AUD	3	Pertumbuhan dan Perkembangan Anak	-	Yayu Mega Purnamasari, M.Pd.
	ITK62304	Etika Profesi Keguruan	2	Kurikulum dan Pembelajaran	-	Dr. H. Saifuddin, M.Ag.

	PUD62313	Perencanaan Pembelajaran	2	Kurikulum dan Pembelajaran	-	Andri Hardiyana, M.Pd.
	PUD62321	Pembelajaran Al Quran dan Hadits AUD	2	Keislaman	-	Hj. Ery Khaeriyah, M.A.
	PUD62332	Statistik	2	Kajian Penelitian	-	Bayu Sukmaanggara, M.Pd.
	PUD62317	Seni Musik, Gerak dan Lagu AUD	2	Kurikulum dan Pembelajaran	-	Yunita Dwi Jayanti, M.Pd.
	PUD62319	Seni Drama dan Bercerita AUD	2	Kurikulum dan Pembelajaran		Ayu Vinlandari Wahyudi, M.Pd.
	PUD62326	Internship	2	Kurikulum dan Pembelajaran		Aip Saripudin, M.Pd.
V	PUD62314	Asesmen dan Evaluasi Pembelajaran PAUD	3	Asesmen dan Evaluasi PAUD		Aip Saripudin, M.Pd.
	PUD62310	Pengembangan Moral dan Agama AUD	3	Pertumbuhan dan Perkembangan Anak		Andri Hardiyana, M.Pd.
	PUD62309	Pengembangan Sosial Emosi AUD	3	Pertumbuhan dan Perkembangan Anak		Suci Ramdaeni, M.Pd.
	PUD62318	Pembelajaran Tari AUD	2	Kurikulum dan Pembelajaran		Ayu Vinlandari Wahyudi, M.Pd.
	PUD62330	Desain Konten Digital	3	Kurikulum dan		Yayu Mega Purnamasari, M.Pd.

				Pembelajaran		
	PUD62338	Pemasaran Jasa dan Produk Pendidikan	2	Kurikulum dan Pembelajaran		Jazariyah, M.Pd.
	ITK62307	Pendidikan Multikultural (moderasi Beragama)	2	Kurikulum dan Pembelajaran		Yunita Dwi Jayanti, M.Pd.
	PUD62342	Seni Rupa AUD	2	Kurikulum dan Pembelajaran		Ayu Vinlandari Wahyudi, M.Pd.
	PUD62341/ PUD62334	Desain Interior dan Eksterior PAUD*/Pendidikan Seks AUD	2	Kurikulum dan Pembelajaran		Jazariyah, M.Pd.
VI	PUD62340	Pendidikan anti korupsi*	2	Kurikulum dan Pembelajaran		Dr. Maulidya Ulfah, M.Pd.I.
	PUD62333	*Edupreneurship*	3	Kurikulum dan Pembelajaran	-	Syifauzakia, M.Pd.
	PUD62331	Metodologi Penelitian	4	Kajian Penelitian	-	Aip Saripudin, M.Pd.
	ITK62305	Micro Teaching	2	Profesionalisme dan Kepemimpinan PAUD	-	Libri Rizka Puri Windarta, M.Pd.
	PUD62327	*Parenting*	3	Keluarga dan Komunitas/ Masyarakat	-	Dr. Maulidya Ulfah, M.Pd.I.
	PUD62328	Gender dan Perlindungan Hak Anak	2	Pertumbuhan dan Perkembangan Anak	-	Suci Ramdaeni, M.Pd.

	PUD62325	Pendidikan Inklusi	3	Kurikulum dan Pembelajaran	-	Prof. Hj. Eti Nurhayati, M.Pd.
	PUD62336	Kesenian Tradisional Jawa Barat*	2	Kurikulum dan Pembelajaran	-	Yunita Dwi Jayanti, M.Pd.
	PUD62337/ PUD62329	Public Speaking*/Literasi Digital	2	Kurikulum dan Pembelajaran	-	Libri Rizka Puri Windarta, M.Pd.
VII	PUD62343	*Academic Writing & AI for Education*	2	Kajian Penelitian	-	Dr. Maulidya Ulfah, M.Pd.I.
	ITK62306	PLP (Magang)	4	Profesionalisme dan Kepemimpinan PAUD	-	-
	SNJ62307	Kuliah Kerja Nyata	3	Profesionalisme dan Kepemimpinan	-	-
	PUD62335	Outbond Kids *	2	Pertumbuhan dan Perkembangan Anak	-	Yayu Mega Purnamasari, M.Pd.
VII	PUD62342	Skripsi	6	Kajian Penelitian	-	-
Jumlah total MK			**63**			
Jumlah Total SKS			**148**			

F. PROSES PEMBELAJARAN

Berdasarkan UUPT 12/2012 dalam Pasal 18, ayat (1) Program sarjana merupakan pendidikan akademik yang diperuntukkan bagi lulusan pendidikan menengah atau sederajat sehingga mampu mengamalkan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi melalui penalaran ilmiah. Ayat (2) Program sarjana sebagaimana dimaksud pada ayat (1) menyiapkan Mahasiswa menjadi intelektual dan/atau ilmuwan yang berbudaya, mampu memasuki dan/atau menciptakan lapangan kerja, serta mampu mengembangkan diri menjadi profesional. Mahasiswa dinyatakan lulus Program Sarjana apabila memenuhi

persyaratan telah menyelesaikan sekurang-kurangnya sejumlah 144-148 sks. Masa belajar program s1 paling lama adalah tujuh tahun akademik.

Perencanaan proses pembelajaran disusun untuk setiap mata kuliah dan disajikan dalam Rencana Pembelajaran Semester (RPS) di mana ada tiga aspek dalam kemampuan akhir yang diharapkan, yaitu Kognitif (*Competence*), Sikap (*Conscience*) dan Kepedulian (*Compassion*), yang diwujudkan dalam siklus-siklus kegiatan pembelajaran yang meliputi tahap-tahap: Konteks, Pengalaman, Refleksi, Aksi dan Evaluasi. Karakteristik proses pembelajaran yang diharapkan terdiri atas sifat interaktif, holistik, integratif, saintifik, kontekstual, tematik, efektif, kolaboratif, dan berpusat pada mahasiswa.

Metode pembelajaran yang dapat dipilih untuk pelaksanaan pembelajaran mata kuliah antara lain: diskusi kelompok, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran kooperatif dan 30 pembelajaran berbasis proyek atau metode pembelaran lainnya yeng berpusat pada mahasiswa, berbasis masalah atau metode pembelajaran lain yang dapat secara efektif memfasilitasi pemenuhan capaian pembelaharan lulusan. Pembelajaran dengan menggunakan diskusi kelompok bertujuan untuk meningkatkan partisipasi peserta didik dalam dapat dilakukan dengan melibatkan seluruh peserta didik yang dibagi menjadi beberapa kelompok yang diinginkan, simulasi atau pelatihan yang meragakan sesuatu dalam bentuk tiruan yang mirip dengan keadaan yang sesungguhnya, studi kasus atau metode pendekatan untuk meneliti gejala sosial dengan menganalisis satu kasus secara mendalam dan utuh, pembelajaran kolaboratif atau kerja sama dengan pihak lain, pembelajaran kooperatif atau pempelajaran yang saling membantu, pembelajaran berbasis proyek yaitu pembelajaran metode pembelajaran yang menggunakan proyek/kegiatan sebagai media. Beberapa contoh pemilihan bentuk, metode dan penugasan pembelajaran kami sajikan pada tabel dibawah ini

Tabel 5. Contoh Pemilihan Bentuk, Metode dan Penugasan Pembelajaran

Bentuk Pembelajaran	Metode Pembelajaran	Contoh Penugasan
Kegiatan Proses Belajar	Presentasi Mahasiswa dalam kelas Diskusi Kelompok Debat	Tugas Pemecahan masalah (Problem Solving), Tugas Kesenjangan Informasi, Tugas kesenjangan Penalaran, Tugas Kesenjangan Pendapat
Kegiatan Penugasan Terstruktur	Pembelajaran berbasis proyek Pembelajaran erbasis kasus Pembelajaran kolaboratif	Membuat proyek, Mendiskusikan kasus tertentu yang dikerjakan secara kolaboratif

Kegiatan pembelajaran ini dapat dilaksanakan dengan menggunakan model-model pembelajaran pendekatan ilmiah yang relefan. Penyusunan RPS disusun dalam suatu diskusi bersama, sehingga ada komunikasi dan pemahaman bersama di antara dosen-dosen pengampu. Pelaksanakan pembelajaran dipantau dan dievaluasi melalui

kuesioner dari mahasiswa dan sharing pengalaman dalam suasana studi bersama di antara dosen-dosen pengampu.

G. SISTEM PENILAIAN PEMBELAJARAN

Sesuai dengan tujuan Pendidikan Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon penilaian pembelajaran dilaksanakan secara terintegrasi dalam suatu proses pembelajaran. Artinya kegiatan penilaian ditempatkan sebagai kegiatan yang tidak terpisahkan dalam proses pembelajaran, karena penilaian pembelajaran tidak hanya berorientasi pada hasil (*outcome oriented*) akan tetapi juga pada proses pembelajaran (*process oriented*).

Penilaian kegiatan dan kemajuan belajar mahasiswa dilakukan secara berkala dalam bentuk ujian dan/atau pelaksanaan tugas (40%) dan proses pembelajaran dan atau pengamatan dosen (60%). Ujian dapat dilaksanakan melalui ujian tengah semester (UTS), ujian akhir semester (UAS), ujian proposal dan ujian tesis. UTS dan/atau UAS dilaksanakan secara tertulis atau lisan dan ujian skripsi/tesis/disertasi dilaksanakan pada akhir program. Mahasiswa diperbolehkan mengikuti UTS dan UAS suatu mata kuliah, apabila mereka telah mengikuti sekurang-kurangnya 75% dari semua jadwal terstruktur selama satu semester. Ujian ulangan (remedi) dan ujian perbaikan nilai dapat dilakukan pada semester berikutnya sepanjang waktu studi yang diperkenankan belum dilampaui.

Metode dan instrumen penilaian pembelajaran yang digunakan baik pada komponen kognitif atau psikomotor di lingkungan Pendidikan Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon antara lain dengan menggunakan metode MCQ dengan penilaian objektif, melalui essay dimana penilaian dapat dilakukan berdasarkan rubrik penilaian guna mengukur kedalam dan keluasan dari jawaban yang diberikan mahasiswa terhadap pertanyaan dan studi kasus yang diberikan oleh dosen/pendidik. Penilaian hasil belajar dinyatakan dengan huruf A, B+, B, C+, C, D+, D dan E yang masingmasing mempunyai nilai setara dengan 4,0; 3,5; 3,0; 2,5; 2,0, 1,5; 1,0 dan 0. Nilai yang dianggap lulus adalah A, B+, B dan C+, sedangkan nilai C, D+, D dan E merupakan nilai tidak lulus. Konversi nilai ujian tersebut adalah sebagai berikut: A = 85-100; B+ = 78-84,9; B = 71-77,9; C+ = 64-70,9; C = 57-63,9; D+ = 50-56.9; D = 40-49,9 dan E = 0-39,9. Syarat kelulusan peserta didik dalam program ini ditetapkan atas pemenuhan jumlah SKS yang disyarat-kan dan pemenuhan indeks prestasi kumulatif (IPK) yang diperolehnya. Nilai IPK minimum ditetapkan adalah sebesar 3,0. Peringkat kelulusan dinyatakan dalam transkrip akademik sebagai berkut:

1. IPK <2,75 : Cukup
2. IPK 2,75-2,99 : Memuaskan
3. IPK 3,00-3,5 : Sangat Memuaskan
4. IPK 3,51-4,00 : Dengan Pujian

H. PERSYARATAN AKADEMIK DOSEN

Dosen dan tenaga kependidikan merupakan sumberdaya manusia yang sangat menentukan dalam sistem pendidikan tinggi. Di lingkungan perguruan tinggi, dosen berkualitas merupakan kebutuhan utama, karena perannya sebagai penggerak segala hal terkait aktivitas ilmiah dan akademis. Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon mengadopsi persyaratan akademik minimal untuk dosen yang ditetapkan dalam Permendikbud nomer 3 tahun 2020 tentang dosen harus berkualifikasi akademik yang relevan dengan program studi dan dapat menggunakan dosen bersertifikat profesi yang relevan dengan program studi dan berkualifikasi setara dengan jenjang KKNI.

Dalam pembagian tugas mengajar juga diperhatikan pula kompetensi dan minat yang dimiliki dosen dengan kesesuaian mata kuliah yang diampu serta dalam menjalankan tugas keprofesionalannya, dosen dan tenaga kependidikan berkewajiban menciptakan suasana akademik yang kondusif, komitmen pada profesionalisme kerja, kreatif dan inovatif untuk meningkatkan mutu pendidikan dan memberikan teladan bagi mahasiswa.

I. FASILITAS PENDUKUNG

Prasarana pembelajaran adalah perangkat penunjang utama proses pembelajaran agar tujuan pembelajaran tercapai. Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN SSC memiliki fasilitas pendukung antara lain:

1. Perpustakaan Buku-buku dan jurnal yang terkait dengan bidang Pendidikan islam anak usia dini tersimpan dan dapat diakses dari beberapa perpustakaan atau ruang baca. Tersedia pula layanan e-learning, perpustakaan (e-journal, e-book, repository, dll).
2. Studio Pembelajaran digital; dalam melaksanakan proses pembelajaran program studi dibantu dengan media pembelajaran yang dapat dilaksanakan studio pembelajaran digital berupa pembuatan video pembelajaran, podcast dan lainnya.
3. Laboratorium Terpadu Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN SSC secara khusus telah menjalin kerja sama dengan beberapa Lembaga dan Instansi Pemerintah guna mendukung kegiatan belajar lapangan, penelitian dan pengabdian pada masyarakat. Instansi pemerintah seperti sekolah, dinas-dinas terkait dan dinas Pemerintah daerah telah menjadi tempat magang bagi mahasiswa Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN SSC. Selain instansi pemerintah, sektor swasta juga telah menjalin kerja sama dalam kegiatan PBM mahasiswa, seperti Lembaga PAUD (Daycare, RA/TK).
4. Internet Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN SSC telah mengembangkan sistem pembelajaran berbasis teknologi informasi dan komunikasi. Sistem ini diperkuat dengan adanya peralatan sistem pembelajaran berbasis teknologi informasi berbasis e-learning. Sistem informasi manajemen dan fasilitas ICT (*Information and Communication Technology*) yang digunakan untuk proses penyelenggaraan akademik dan administrasi didukung oleh sistem informasi terintegrasi yang dikembangkan oleh Pusat Teknologi Informasi dan

Komunikasi (Pustikom). Selain itu, telah disediakannya fasilitas internet guna mendukung proses pembelajaran dan komunikasi yaitu tersedianya fasilitas internet di hot spot area di seluruh area kampus, mahasiswa hanya perlu mendaftarkan diri ke Pustikom untuk mendapatkan username dan password untuk mengakses jaringan internet. Tersedia pula fasilitas ICT yang menggunakan perangkat keras (hardware) yang terdiri atas database server berupa HP Proliant ML530 dengan kapasitas data tidak terbatas, web server, internet bandwith dengan kapasitas 35 Mbps, backup server, dan router microtic beserta perangkat lunak (software) pengolah database berupa *microtic system*.

5. Fasilitas lain Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN SSC memiliki fasilitas toilet, 1 ruang pertemuan, 1 ruang diskusi dan beberapa ruang staf dosen serta sarana dan prasarana yang dapat memfasilitasi bagi yang berkebutuhan khusus seperti telah tersedia lift Gedung berlantai 5 dan di Gedung siber, kursi dan meja dan akses pintu masuk untuk yang berkebutuhan khusus.

J. PERUBAHAN BUKU KURIKULUM

Perubahan kurikulum merupakan sebuah keniscayaan yang dilakukan dalam rangka untuk menjawab tantangan perkembangan Ipteks. Oleh karena itu, perubahan kurikulum Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon dapat dilakukan dengan berdasarkan antara lain:

1) perkembangan ilmu pengetahuan;
2) kebijakan pemerintah;
3) kebutuhan pengguna lulusan dan hasil evaluasi kurikulum yang sedang berjalan.

Adapun ketentuan perubahan buku kurikulum adalah sebagai berikut:

1. Setiap lima (5) tahun untuk perbaikan;
2. Bila ada perubahan pada acuan-acuan yang digunakan dalam penyusunan buku kurikulum ini bertentangan dengan aturan yang lebih tinggi dan atau karena ada perubahan kebijakan dalam pelaksanaan pendidikan;
3. Penjaminan mutu terhadap pelaksanaan kurikulum dilakukan secara internal maupun eksternal. Upaya penjaminan mutu dilakukan melalui Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI) dan Sistem Penjaminan Mutu Eksternal (SPME) dalam ranah ke-delapan standar dari SN-Dikti yakni profil lulusan, kompetensi lulusan, standar proses pembelajaran, Isi, Penilaian, Dosen dan Tendik, Sarana dan Prasarana, Pengelolaan dan Pembiayaan. Proses penjaminan mutu dilakukan dalam sebuah siklus yang disebut dengan PPEPP atau Perencanaan, Pelaksanaan, Evaluasi, Peningkatan dan Penetapan.

K. LAMPIRAN-LAMPIRAN

1. **Kode Mata Kuliah**
2. **Tabel Pemetaan Mata Kuliah**
3. **Template RPS**

Nomor: 002951

Muchlas Samani

Ditandatangani Elektronik DR.MUCHLAS 21-11-2024 15:05:41 WIB

LAMDIK

Sertifikat Akreditasi

Lembaga Akreditasi Mandiri Kependidikan

menyatakan bahwa berdasarkan Keputusan LAMDIK No. 1811/SK/LAMDIK/Ak-PNB/S/XI/2024
Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini, pada Program Sarjana Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon, Kota Cirebon memenuhi syarat peringkat akreditasi

Baik Sekali

Sertifikat akreditasi program studi ini berlaku
sejak tanggal 10 Juli 2023 sampai dengan 9 Juli 2028

Jakarta, 21 November 2024
Ketua Umum,

Muchlas Samani

BUKU KURIKULUM

PROGRAM STUDI

MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS SIBER

SYEKH NURJATI CIREBON

2025

UINSSC
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

BUKU KURIKULUM

PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM (MPI)
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON
2025

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum wr.wb.

Dengan memanjatkan puji dan syukur ke Hadirat Allah SWT, Buku Kurikulum Program Studi Manajemen Pendidikan Islam (MPI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon ini dapat diselesaikan dengan baik. Maksud dari pembuatan Buku Kurikulum ini adalah agar dapat memberikan penjelasan dan panduan mengenai kurikulum yang berlaku di Program Studi Manajemen Pendidikan Islam (MPI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.

Buku Kurikulum ini dimaksudkan untuk memberikan penjelasan dan panduan mengenai kurikulum yang berlaku di Program studi Manajemen Pendidikan Islam (MPI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon. Kurikulum ini disusun dengan mengacu pada KKNI jenjang S1, kurikulum nasional yang ditetapkan Asosiasi Institusi Pendidikan Tinggi dan dengan mengikuti pedoman pengembangan kurikulum di tingkat Universitas maupun tingkat Fakultas.

Terima kasih diucapkan kepada semua pihak yang telah mencurahkan pikiran dan pendapatnya serta berkontribusi dalam persiapan dan penyusunan kurikulum ini. Akhir kata, semoga buku kurikulum ini bermanfaat bagi proses penyelenggaraan Pendidikan di Program Manajemen Pendidikan Islam (MPI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon. Kami dengan senang hati terbuka akan perbaikan, usulan dan ide-ide inovatif terkait buku kurikulum ini, demi optimalnya kinerja program studi dalam menghasilkan lulusan, penelitian dan pengabdian yang dapat memberikan sumbangan bagi kemajuan Pendidikan di program studi kami. Terima kasih.

Wassalamualaikum wr.wb.

Cirebon, 17 Maret 2025

Ketua Program Studi,

Dr. Ahmad Ripai, M.Pd.

NIP. 19731105 200801 1 008

TIM PENYUSUN

Tim Penyusun Buku Kurikulum **Program Studi** Manajemen Pendidikan Islam (MPI) **Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon tahun 2025-2030**.

1. Dr. Ahmad Ripai, M.Pd
2. Ahmad Amin Mubarok, M.Pd.I
3. Durtam, M.Pd.I
4. Sigit Santoso, M.Pd.I
5. Nursalim, M.Pd.I
6. Misbahul Munir, M.Pd.I

DAFTAR ISI

Hal

KATA PENGANTAR

TIM PENYUSUN

DAFTAR ISI

DAFTAR TABEL

KURIKULUM

A. PENDAHULUAN
   1. DASAR PEMIKIRAN PENYUSUNAN KURIKULUM
   2. LANDASAN PENYUSUNAN KURIKULUM

B. VISI, MISI DAN TUJUAN
   1. VISI PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON
   2. MISI PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON
   3. TUJUAN PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON

C. PROFIL LULUSAN DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN

D. BAHAN KAJIAN DAN MATA KULIAH

E. DISTRIBUSI MATA KULIAH PER SEMESTER

F. PROSES PEMBELAJARAN

G. SISTEM PENILAIAN PEMBELAJARAN

H. PERSYARATAN AKADEMIK DOSEN

I. FASILITAS PENDUKUNG

J. PERUBAHAN BUKU KURIKULUM

K. LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Hal

Tabel 1 Hubungan antara Profil Lulusan dan Capaian Pembelajaran
Tabel 2 Hubungan Bahan Kajian dan Capaian Pembelajaran
Tabel 3 Hubungan Mata Kuliah dan Capaian Pembelajaran
Tabel 4 Struktur Mata Kuliah

KURIKULUM
PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON

A. PENDAHULUAN

1. DASAR PEMIKIRAN PENYUSUNAN BUKU KURIKULUM

Berdasarkan Undang-undang Pendidikan Tinggi No. 12 Tahun 2012, Pendidikan tinggi bertujuan untuk mengembangkan potensi mahasiswa agar menjadi manusia yang beriman kepada Tuhan Yag Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu,cakap, kreatif, mandiri, terampil, kompeten dan berbudaya untuk kepentingan bangsa; dihasilkannya lulusan yang menguasai cabang IPTEKS dan dihasilkannya IPTEKS dengan penelitian yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora serta terwujudnya pengabdian kepada masyarakat yang bermanfaat dalam memajukan kesejahteraan umum dan mencerdaskan kehidupan bangsa. Kurikulum merupakan nyawa dari suatu program pembelajaran sehingga keberadaanya memerlukan rancangan, pelaksanaan serta evaluasi secara dinamis sesuai dengan perkembangan zaman, kebutuhan Ilmu pengetahuan, Teknologi, dan seni (IPTEKS) serta kompetensi yang dibutuhkan oleh masyarakat, maupun pengguna lulusan perguruan tinggi. Perubahan tebaru Standar Nasional Pendidikan Tinggi diatur dalam Permendikbud No 3 tahun 2020 yang dipergunakan untuk menyiapkan mahasiswa agar mampu menghadapi perubahan social, budaya, dunia kerja dan kemajuan teknologi yang pesat. Untuk itu diperlukan penyusunan kurikulum yang mampu mencapai target pembelajaran. Kurikulum Pendidikan tinggi merupakan program untuk menghasilkan lulusan, sehingga program tersebut seharusnya menjamin agar lulusannya memiliki kualifikasi yang setara dengan kualifikasi yang disepakati dalam KKNI. Dalam menyusun kurikulum dimulai dengan menetapkan profil lulusan yang dijabarkan menjadi rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL).

Rumusan Kurikulum Program Studi Manajemen Pendidikan Islam (MPI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon (UIN SSC) dapat menjamin lulusan yang dihasilkan memiliki kualifikasi sesuai dengan yang ditetapkan. Penyusunan kurikulum Prodi Manajemen Pendidikan Islam (MPI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) UIN SSC dimulai dengan menetapkan profil lulusan yang dijabarkan menjadi rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL). Rumusan kemampuan pada deskriptor KKNI dinyatakan dengan istilah capaian pembelajaran (learning outcomes), dimana kompetensi tercakup di dalamnya atau merupakan bagian dari capaian pembelajaran (CP).

Penggunaan istilah kompetensi yang digunakan dalam Pendidikan tinggi (DIKTI) ditemukan pada Permendikbud No. 3 Tahun 2020 tentang SN-DIKTI pasal 5, ayat (1), yang menyatakan Standar Kompetensi Lulusan (SKL) merupakan kriteria minimal tentang kualifikasi kemampuan lulusan yang mencakup sikap, pengetahuan dan keterampilan yang dinyatakan dalam rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL).

Program Studi Manajemen Pendidikan Islam (MPI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon secara resmi berdiri berdasarkan surat ijin (Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi No. …..) dan telah terakreditasi (Baik Sekali) dengan SK LAMDIK No…..

Program Studi Manajemen Pendidikan Islam (MPI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon menyusun kurikulum berdasarkan analisis SWOT, tracer study dan *market signals*, dengan mengangkat Pola Imiah Pokok UIN SSC, yaitu siber (*Cyber Islamic University*) sebagai penciri yang membedakan dengan Prodi sejenis di perguruan tinggi lain. Langkah pertama penyusunan kurikulum mengacu SN Dikti adalah menentukan standar profil lulusan Prodi dan menetapkan standar kompetensi lulusan.

2. LANDASAN PENYUSUNAN KURIKULUM

Penyusunan kurikulum Program Studi Manajemen Pendidikan Islam (MPI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon tahun 2025 dilandasi dengan fondasi yang kuat, baik secara filosofis, sosiologis, psikologis, historis maupun secara yuridis.

a. Landasan filosofis : memberikan pedoman secara filosofis pada semua tahapan meliputi perencanaan, pelaksanaan, dan peningkatan kualitas Pendidikan di Program Studi Manajemen Pendidikan Islam (MPI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon. Misal: PS AS FEBI UIN SSC.
b. Landasan sosiologis: memberikan landasan bagi pengembangan kurikulum sebagai perangkat Pendidikan yang terdiri dari tujuan, materi, kegiatan belajar dan lingkungan belajar yang positif bagi perolehan pengalaman pembelajaran yang relevan dengan perkembangan personal dan sosial peserta pembelajaran.
c. Landasan psikologis: memberikan landasan bagi pengembangan kurikulum, sehingga kurikulum mampu mendorong secara terus-menerus keingintahuan mahasiswa dan dapat memotivasi belajar sepanjang hayat; kurikulum yang dapat memfasilitasi mahasiswa belajar sehingga mampu menyadari peran dan fungsinya dalam lingkungannya; kurikulum yang dapat menyebabkan mahasiswa berfikir kritis, dan berfikir tingkat dan melakukan penalaran tingkat tinggi (*higher order thinking*); kurikulum yang mampu mengoptimalkan pengembangan potensi mahasiswa menjadi manusia yang diinginkan.
d. Landasan historis: memberikan landasan bagi pengembangan kurikulum agar mampu memfasilitasi mahasiswa belajar sesuai dengan perkembangan zaman. Kurikulum disusun dengan berlandaskan pada nilai-nilai budaya dan sejarah bangsa pada masa lalu agar dapat menjawab tuntutan zaman saat ini.
e. Landasan yuridis: landasan hukum yang menjadi dasar atau rujukan pada tahapan perencanaan, pelaksanaan, evaluasi dan pengembangan serta system penjaminan mutu perguruan tinggi yang akan menjamin pelaksanaan kurikulum dan tercapainya tujuan kurikulum: 1) Undang-Undang Republik Indonesia No 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen. 2) Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi. 3) Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI). 4) Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 73 Tahun 2013, tentang Penerapan KKNI Bidang Perguruan Tinggi. 5)

Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 62 Tahun 2016 tentang Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi. 6) Peraturan Menteri Riset,Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Nomor 59 tahun 2018, tentang ijazah, Sertifikat Kompetensi, Sertifikat Profesi, Gelar dan Tata Cara Penulisan Gelar di Perguruan Tinggi. 7) Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 3 tahun 2020 tentang Akreditasi Program Studi dan Perguruan Tinggi. 9) Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No.7 Tahun 2020 tentang Pendirian Perubahan, Pembubaran Perguruan Tinggi Negeri, dan Pendirian, Perubahan, Pencabutan Izin Perguruan Tinggi Swasta. 10) Peraturan Menteri pendidikan dan Kebudayaan No. 22 tahun 2020, tentang Rencana Strategis Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 11) Peraturan Menteri Agama Nomor 8 Tahun 2024 tentang Perubahan atas Peraturan Menteri Agama Nomor 18 Tahun 2020 tentang Rencana Strategis Kementerian Agama Tahun 2020-2024. 12) Peraturan Menteri Agama No 5 tahun 2020 tentang Standar Penyelenggaraan Pendidikan Agama pada Perguruan Tinggi. 13) Peraturan Menteri Agama Nomor 13 Tahun 2024 tentang Perubahan atas Peraturan Menteri Agama Nomor 81 Tahun 2022 tentang Pendirian, Perubahan, dan Pembubaran Perguruan Tinggi Keagamaan Negeri.

B. VISI, MISI DAN TUJUAN

1. VISI PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM (MPI) FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN (FITK) UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON

Sesuai dengan Rencana Strategis Program Studi Manajemen Pendidikan Islam (MPI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon, maka dirumuskan Visi, Misi dan Tujuan sebagai berikut:

"**Menjadi Jurusan yang Unggul dan Terkemuka dalam Penyediaan Tenaga Kependidikan dan Pusat Pengembangan Studi Manajemen Pendidikan Islam, dengan perspektif moderasi beragama dan Cyber University".**

Berdasarkan visi di atas yang dimaksud dengan :

a. Unggul dan terkemuka

Unggul berarti Prodi MPI berupaya menjadi prodi yang mampu mencetak calon tenaga kependidik yang kompeten dengan kualifikasi yang tinggi, dibidang tenaga kependidikan. Prodi MPI juga diharapkan menjadi pusat pengembangan studi manajemen Islam yang andal.

b. Sebagai pusat pengembangan ilmu manajemen pendidikan Islam.

Prodi MPI FITK IAIN Syekh Nurjati Cirebon mempersiapkan diri sebagai pusat pengembangan ilmu-ilmu terkini dalam bidang manajemen pendidikan Islam.

c. Integrasi keilmuan

Integrasi keilmuan berarti Prodi MPI berupaya menjadi prodi yang mempersiapkan lulusan yang menguasai ilmu manajemen pendidikan Islam serta dapat mengaitkan berbagai disiplin ilmu.

d. Moderasi Islam

Moderasi Islam berarti Prodi MPI mampu menerapkan nilai-nilai keislaman yang meliputi toleransi, keadilan, harmoni, dan kesetaraan dalam berinteraksi di lingkungan kampus ataupun di luar kampus.

2. MISI PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM (MPI) FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN (FITK) UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON

Untuk mewujudkan visi di atas, Strategi Program Studi Manajemen Pendidikan Islam (MPI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon memiliki Misi sebagai berikut:

1. Menyelenggarakan pendidikan, pengajaran dalam bidang ilmu Manajemen Pendidikan Islam dengan profesional;
2. Melakukan penelitian dalam upaya pengembangan keilmuan dan karya inovatif yang relevan dengan disiplin ilmu Manajemen Pendidikan Islam dan menyebarluaskan hasil-hasilnya ;
3. Menyelenggarakan pengabdian kepada masyarakat pada lembaga pendidikan dan kemasyarakatan dalam bentuk pembinaan dan pengembangan manajemen sekolah/madrasah/pondok pesantren;
4. Menjalin dan mengembangkan kemitraan dengan lembaga pemerintah, swasta dan dunia usaha untuk menyiapkan tenaga kependidikan dalam bidang administrasi perkantoran, public relation (PR), atau hubungan masyarakat, pengelolaan sumber tenaga pendidik, tenaga kependidikan

3. TUJUAN PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM (MPI) FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN (FITK) UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON

Untuk mewujudkan visi dan misi di atas, Strategi Program Studi Manajemen Pendidikan Islam (MPI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon memiliki Tujuan sebagai berikut:

Tujuan Program Studi MPI	Strategi Pencapaian
Menghasilkan calon tenaga Adminstrasi kependidikan yang handal dan profesional yang mampu mengintegrasikan nilai-nilai keislaman berbasis teknologi yang unggul dan berdaya saing nasional.	1. Peningkatan mutu lulusan MPI IAIN Syekh Nurjati Cirebon yang beriman dan berakhlak melalui integrasi keilmuan 2. Mengadakan seminar dan kuliah pakar dengan mengundang dosen tamu atau praktisi dari luar.

	3. Peningkatan program integrasi penelitian dan pengabdian masyarakat berbasis kompetensi literasi, numerasi, teknologi digital dan pendidikan karakter ke dalam proses pembelajaran. 4. Mengembangkan program untuk meningkatkan bakat, minat, soft-skill, kemampuan penalaran, kewirausahaan, dan inovasi mahasiswa. 5. Peningkatan program penciptaan suasana akademis, dan budaya akademik di Prodi MPI IAIN Syekh Nurjati Cirebon untuk memenuhi dan melampaui standar mutu kemahasiswaan.
Menghasilkan asisten peneliti bidang Manajemen Pendidikan Islam	1. Peningkatan kualitas dan kuantitas penelitian 2. Penyelenggaraan penelitian multi disiplin yang berkaitan dengan Manajemen Pendidikan Islam. 3. *Upgrading* kemampuan metodologi penelitian dan penulisan artikel ilmiah
Menghasilkan Asisten Konsultan bidang Manajemen Pendidikan Islam	1. Peningkatan kualitas Kemampuan Manjerial Pendidikan 2. Penyelenggaraan Pelatihan yang berkaitan dengan Manajemen Pendidikan Islam.

C. PROFIL LULUSAN DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN

Profil lulusan atau karakteristik lulusan Program Studi Manajemen Pendidikan Islam (MPI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon yang dibutuhkan oleh masyarakat maupun untuk kebutuhan pengembangan keilmuan adalah lulusan bergelar sarjana yang unggul, baik dalam aspek sikap, aspek pengetahuan, aspek keterampilan dan aspek humanis, sehingga dapat berkiprah di masyarakat dengan baik.Di samping itu lulusan juga mampu secara jeli dan kritis dalam mengidentifikasi permasalahan-permasalahn yang ada dalam manajemen pendidikan dan mampu secara kreatif untuk merencanakan perbaikan dan kemampuan untuk melaksanakan perbaikan tersebut dengan tindakan nyata dengan basis imiah yang meyakinkan.

Profil lulusan Program Studi Manajemen Pendidikan Islam adalah :

Profil Lulusan	Deskripsi Profuil Lulusan

1. Tenaga Administrasi Pendidikan.	Sarjana Pendidikan yang memiliki kemampuan kerja, penguasaan pengetahuan, kemampuan manajerial, dan tanggung jawab sebagai tenaga adminisrtrasi pada PAUD Sekolah /Madrasah (SD/MI, SMP/MTs, SMA/MA, SMK/MAK) dan Intansi Pemerintah/Swasta dalam bidang Pendidikan yang berkepribadian baik, berpengetahuan luas dan mutakhir di bidangnya serta mampu melaksanakan tugas dan bertanggung jawab berlandaskan ajaran dan etika keislaman, keilmuan dan keahlian.
2. Asisten Peneliti Pendidikan	Sarjana Pendidikan yang memiliki kemampuan kerja, penguasaan pengetahuan, kemampuan manajerial, dan tanggung jawab sebagai tenaga Asisten peneliti dalam bidang Manajemen Pendidikan yang berkepribadian baik, berpengetahuan luas dan mutakhir di bidangnya serta mampu melaksanakan tugas dan bertanggung jawab berlandaskan ajaran dan etika keislaman, keilmuan dan keahlian.
3. Asisten Konsultan Manajemen Pendidikan	Sarjana Pendidikan yang memiliki kemampuan kerja, penguasaan pengetahuan, kemampuan manajerial, dan tanggung jawab sebagai tenaga Asisten Konsultan Manajemen Pendidikan pada PAUD Sekolah /Madrasah (SD/MI, SMP/MTs, SMA/MA, SMK/MAK) dan Intansi Pemerintah/Swasta dalam bidang Pendidikan yang berkepribadian baik, berpengetahuan luas dan mutakhir di bidangnya serta mampu melaksanakan tugas dan bertanggung jawab berlandaskan ajaran dan etika keislaman, keilmuan dan keahlian.

Untuk mendukung tercapainya tujuan, terlaksananya misi dan terwujudnya visi, Program Studi Studi Manajemen Pendidikan Islamm menyusun kompetensi lulusan yang terwujud pada Sikap, Pengetahuan, Keterampilan Umum dan Keterampilan Khusus. Penyusunan kompetensi lulusan ini disusun dengan berlandaskan pada visi dan misi Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon, Fakutas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan serta Program studi Studi Manajemen Pendidikan Islam, Permendikbud No. 3 tahun 2020, Sistem Penjaminan Mutu UIN SSC Tahun 2025, dan kompetensi lulusan yang professional yang dikeluarkan oleh AIPT, adapun yang menjadi kompetensi lulusan Program Studi Studi Manajemen Pendidikan Islam (MPI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati sebagai berikut:

1. Sikap

a. CP-Sikap 1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;
b. CP-Sikap 2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;
c. CP-Sikap 3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;
d. CP-Sikap 4	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa;
e. CP-Sikap 5	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;
f. CP-Sikap 6	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;
g. CP-Sikap 7	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;
h. CP-Sikap 8	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;
i. CP-Sikap 9	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;
j. CP-Sikap 10	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.

2. Pengetahuan

a. CP-Pengetahuan 1	Menguasai pengetahuan tentang filsafat pancasila, kewarganegaraan, wawasan kebangsaan/nasionalisme, keislaman, keindonesiaan dan globalisasi;
b. CP- Pengetahuan 2	Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam menyampaikan gagasan ilmiah secara lisan dan tulisan dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam perkembangan akademik dan dunia kerja;
c. CP- Pengetahuan 3	Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah berkomunikasi baik lisan maupun tulisan dengan menggunakan bahasa Arab dan Inggris dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja (dunia non akademik);
d. CP- Pengetahuan 4	Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam mengembangkan pemikiran kritis, logis, kreatif, inovatif dan sistematis serta memiliki keingintahuan intelektual untuk memecahkan masalah pada tingkat individual dan kelompok dalam komunitas akademik dan non akademik;
e. CP- Pengetahuan 5	Menguasai pengetahuan dasar-dasar keislaman sebagai agama *rahmatan lil 'alamin*
f. CP- Pengetahuan 6	Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah integrasi keilmuan (agama dan sains) sebagai paradigma keilmuan;
g. CP-Pengetahuan 7	Menguasai langkah-langkah mengidentifikasi ragam upaya wirausaha yang bercirikan inovasi dan kemandirian yang berlandaskan etika Islam, keilmuan, profesional, lokal, nasional dan global;
h. CP-Pengetahuan 8	Menguasai berbagai teori pendidikan Islam dan teori-teori lain yang relevan dalam filsafat, psikologi, sejarah dan ilmu pendidikan Islam
i. CP- Pengetahuan 9	Menguasai teknik dan metode penelitian bidang manajemen pendidikan Islam dalam rangka melakukan tindakan ilmiah untuk

	peningkatan kualitas dan menentukan langkah-langkah yang inovatif untuk memperbaiki tata kelola lembaga pendidikan di berbagai jenis dan jenjang;
j. CP- Pengetahuan 10	Menguasai berbagai teori, konsep dan prinsip-prinsip dasar serta struktur keilmuan manajemen pendidikan Islam yang mencakup bidang kurikulum, SDM pendidikan, sarana dan prasarana, keuangan, administrasi, pemasaran, organisasi atau kelembagaan, keuangan, kearsipan, dan kehumasan lembaga pendidikan Islam di berbagai jenis dan jenjang pendidikan;

3. Keterampilam Umum

a. CP-Ketrampilan Umum 1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam kontek pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya
b. CP- Ketrampilan Umum 2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur
c. CP- Ketrampilan Umum 3	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni
d. CP- Ketrampilan Umum 4	Menyusun deskripsi saintifik, hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi
e. CP- Ketrampilan Umum 5	Mampu mengambil keputusan secara tepat, dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis informasi dan data
f. CP- Ketrampilan Umum 6	Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega dan sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya
g. CP- Ketrampilan Umum 7	Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok melakukan supervise dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya
h. CP- Ketrampilan Umum 8	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggungjawabnya dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri
i. CP- Ketrampilan Umum 9	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamanahkan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan mencegah plagiasi
j. CP- Ketrampilan Umum 10	Menunjukkan kemampuan literasi informasi, media dan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk pengembangan keilmuan dan kemampuan kerja;

4. Keterampilan Khusus

a. CP-Ketrampilan Khusus 1	Mampu menganalisis desain tata kelola perusahaan untuk diterapkan di lembaga pendidikan Islam sesuai dengan kebutuhan dan perkembangan zaman;
b. CP- Ketrampilan Khusus 2	Mampu memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi secara efektif dan berdaya guna untuk pelaksanaan tugas pengelolaan lembaga pendidikan Islam
c. CP- Ketrampilan Khusus 3	Mampu berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dalam pelaksanaan tugas pengelolaan lembaga pendidikan Islam baik dengan teman sejawat maupun dengan masyarakat umum
d. CP- Ketrampilan Khusus 4	Mampu melaksanakan monitoring, penilaian dan evaluasi pengelolaan pendidikan Islam secara tepat, serta mampu memanfaatkannya untuk keperluan peningkatan mutu pendidikan Islam
e. CP- Ketrampilan Khusus 5	Mampu melakukan tindakan reflektif dan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk peningkatan kualitas pengelolaan lembaga pendidikan Islam yang sesuai dengan baku mutu yang telah ditetapkan;
f. CP- Ketrampilan Khusus 6	Mampu mengembangkan keprofesian dan keilmuan secara berkelanjutan, mandiri dan kolektif melalui pengembangan diri dan pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam kerangka mewujudkan kinerja diri sebagai tenaga administrasi pendidikan Islam yang sejati;
g. CP- Ketrampilan Khusus 7	Mampu menyusun school mapping (pemetaan potensi sekolah/madrasah) dalam rangka peningkatan mutu pendidikan di sekolah/madrasah dengan menerapkan berbagai strategi dalam manajemen pendidikan;
h. CP- Ketrampilan Khusus 8	Mampu menyusun dan mengelola data dan informasi melalui pemanfaatan teknologi sistem informasi manajemen (SIM) bidang Pendidikan;
i. CP- Ketrampilan Khusus 9	Mampu melakukan formulasi, implementasi, dan evaluasi, pada berbagai bidang garapan manajemen pendidikan Islam, yaitu: bidang kurikulum, bidang sumber daya manusia pendidikan, bidang sarana dan prasarana, bidang keuangan (accounting), bidang administarisi perkantoran, bidang pemasaran (marketing) pendidikan;
j. CP- Ketrampilan Khusus 10	Mampu menulis karya ilmiah berupa buku, makalah, artikel dan opini dalam bidang pendidikan dan manajemen pendidikan yang memenuhi standard dan layak diterbitkan

Tabel 1. Hubungan antara Profil lulusan dan Capaian Pembelajaran

Profil Lulusan	Capaian Pembelajaran	Kode CP
	SIKAP	
Semua Profil	1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;	S1

Semua Profil	2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;	S2
Semua Profil	3. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;	S3
Semua Profil	4. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa;	S4
Semua Profil	5. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;	S5
Semua Profil	6. Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;	S6
Semua Profil	7. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;	S7
Semua Profil	8. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;	S8
Semua Profil	9. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;	S9
Semua Profil	10. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.	S10
	PENGETAHUAN	
Semua Profil	1. Menguasai pengetahuan tentang filsafat pancasila, kewarganegaraan, wawasan kebangsaan/nasionalisme, keislaman, keindonesiaan dan globalisasi;	P1
Semua Profil	2. Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam menyampaikan gagasan ilmiah secara lisan dan tulisan dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam perkembangan akademik dan dunia kerja;	P2

Semua Profil	3. Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah berkomunikasi baik lisan maupun tulisan dengan menggunakan bahasa Arab dan Inggris dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja (dunia non akademik);	P3
Semua Profil	4. Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam mengembangkan pemikiran kritis, logis, kreatif, inovatif dan sistematis serta memiliki keingintahuan intelektual untuk memecahkan masalah pada tingkat individual dan kelompok dalam komunitas akademik dan non akademik;	P4
Semua Profil	5. Menguasai pengetahuan dasar-dasar keislaman sebagai agama *rahmatan lil 'alamin*	P5
Semua Profil	6. Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah integrasi keilmuan (agama dan sains) sebagai paradigma keilmuan;	P6
Semua Profil	7. Menguasai langkah-langkah mengidentifikasi ragam upaya wirausaha yang bercirikan inovasi dan kemandirian yang berlandaskan etika Islam, keilmuan, profesional, lokal, nasional dan global;	P7
Semua Profil	8. Menguasai berbagai teori pendidikan Islam dan teori-teori lain yang relevan dalam filsafat, psikologi, sejarah dan ilmu pendidikan Islam	P8
Semua Profil	9. Menguasai teknik dan metode penelitian bidang manajemen pendidikan Islam dalam rangka melakukan tindakan ilmiah untuk peningkatan kualitas dan menentukan langkah-langkah yang inovatif untuk memperbaiki tata kelola lembaga pendidikan di berbagai jenis dan jenjang;	P9
Semua Profil	10. Menguasai berbagai teori, konsep dan prinsip-prinsip dasar serta struktur	P10

	keilmuan manajemen pendidikan Islam yang mencakup bidang kurikulum, SDM pendidikan, sarana dan prasarana, keuangan, administrasi, pemasaran, organisasi atau kelembagaan, keuangan, kearsipan, dan kehumasan lembaga pendidikan Islam di berbagai jenis dan jenjang pendidikan;	
	KETERAMPILAN UMUM	
Semua Profil	1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam kontek pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya	KU-1
Semua Profil	2. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur	KU-2
Semua Profil	3. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni	KU-3
Semua Profil	4. Menyusun deskripsi saintifik, hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi	KU-4
Semua Profil	5. Mampu mengambil keputusan secara tepat, dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis informasi dan data	KU-5
Semua Profil	6. Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega dan sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya	KU-6
Semua Profil	7. Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok	KU-7

	melakukan supervise dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya	
Semua Profil	8. Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggungjawabnya dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri	KU-8
Semua Profil	9. Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamanahkan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan mencegah plagiasi	KU-9
Semua Profil	10. Menunjukkan kemampuan literasi informasi, media dan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk pengembangan keilmuan dan kemampuan kerja;	KU-10
	KETERAMPILAN KHUSUS	
Semua Profil	1. Mampu menganalisis desain tata kelola perusahaan untuk diterapkan di lembaga pendidikan Islam sesuai dengan kebutuhan dan perkembangan zaman;	KK-1
Semua Profil	2. Mampu memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi secara efektif dan berdaya guna untuk pelaksanaan tugas pengelolaan lembaga pendidikan Islam	KK-2
Semua Profil	3. Mampu berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dalam pelaksanaan tugas pengelolaan lembaga pendidikan Islam baik dengan teman sejawat maupun dengan masyarakat umum	KK-3
Semua Profil	4. Mampu melaksanakan monitoring, penilaian dan evaluasi pengelolaan pendidikan Islam secara tepat, serta mampu memanfaatkannya untuk keperluan peningkatan mutu pendidikan Islam	KK-4
Semua Profil	5. Mampu melakukan tindakan reflektif dan memanfaatkan teknologi informasi	KK-5

	dan komunikasi untuk peningkatan kualitas pengelolaan lembaga pendidikan Islam yang sesuai dengan baku mutu yang telah ditetapkan;	
Semua Profil	6. Mampu mengembangkan keprofesian dan keilmuan secara berkelanjutan, mandiri dan kolektif melalui pengembangan diri dan pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam kerangka mewujudkan kinerja diri sebagai tenaga administrasi pendidikan Islam yang sejati;	KK-6
Semua Profil	7. Mampu menyusun school mapping (pemetaan potensi sekolah/madrasah) dalam rangka peningkatan mutu pendidikan di sekolah/madrasah dengan menerapkan berbagai strategi dalam manajemen pendidikan;	KK-7
Semua Profil	8. Mampu menyusun dan mengelola data dan informasi melalui pemanfaatan teknologi sistem informasi manajemen (SIM) bidang Pendidikan;	KK-8
Semua Profil	9. Mampu melakukan formulasi, implementasi, dan evaluasi, pada berbagai bidang garapan manajemen pendidikan Islam, yaitu: bidang kurikulum, bidang sumber daya manusia pendidikan, bidang sarana dan prasarana, bidang keuangan (accounting), bidang administarisi perkantoran, bidang pemasaran (marketing) pendidikan;	KK-9
Semua Profil	10. Mampu menulis karya ilmiah berupa buku, makalah, artikel dan opini dalam bidang pendidikan dan manajemen pendidikan yang memenuhi standard dan layak diterbitkan	KK-10

D. BAHAN KAJIAN DAN MATA KULIAH

Untuk menghasilkan akademisi, peneliti di lingkungan Program studi Studi Manajemen Pendidikan Islam (MPI), pengelola Pendidikan dan civitas akademika yang unggul baik

dalam aspek sikap, pengetahuan, keterampilan umum dan keterampilam khusus, maka ada beberapa bahan kajian yang perlu disiapkan Program Studi Studi Manajemen Pendidikan Islam.

Bahan kajian Program Studi : Studi Manajemen Pendidikan Islam (MPI) dibangun dari ciri khas (distingsi) Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon dan pembentukan sikap da tata nilai.
Bahan kajian dalam Kurikulum Program Studi Studi Manajemen Pendidikan Islam (MPI) Terdiri dari bahan kajian Keislaman, Pancasila dan Kewarganegaraan, Filsafat, Psikologi dan Sosiologi Pendidikan, Teori Manajemen, Manajemen Pendidikan, Sistem Informasi Manajemen, Kepemimpinan/ Leadership, Metodologi Penelitian, Kebahasaan.
Dalam program studi Manajemen Pendidikan Islam ini dimana kajian materi dan proses pembelajaran merupakan perhatian yang sama pentingnya untuk dikembangkan, maka aspek penelitian juga meliputi penelitian berbasis siber. Bahan kajian dalam penelyian ini meliputi:

1) Keislaman, 2) Pancasila dan kewarganegaraan, 3) Filsafat, 4) Psikologi dan Sosiologi Pendidikan, 5) Teori Manajemen, 6) Manajemen Pendidikan, 7) Sistem Informasi Manajemen, 8) Kepemimpinan/ Leadership, 9) Metodologi Penelitian, 10) kebahasaan.
2) Adapun yang menjadi bahan kajian program Studi adalah :

1. Inti Keilmuan:
   a. Bahan Kajian 1: Keislaman.
      - Studi al-Qur'an
      - Studi Hadits
      - Metode Studi Islam
      - Ushul At Tarbiyah
   b. Bahan Kajian 2: Pancasila dan Kewarganegaraan.
      - Pancasila
      - Pendidikan Kewarganegaraan/ PPKN
      - Pendidikan Multikultural (Moderasi Beragama)
   c. Bahan Kajian 3: Filsafat
      - Filsafat Ilmu
      - Filsafat Pendidikan Islam
      - Filsafat Manajemen
   d. Bahan Kajian 4: Psikologi dan Sosiologi Pendidikan
      - Sosilogi Pendidikan
      - Psikologi Manajemen
      - Manajemen Konflik
   e. Bahan Kajian 5: Teori Manajemen
      - Tafsir Ayat-ayat Manajemen
      - Pendekatan Sistem dalam Manajemen Pendidikan
      - Pengantar Ilmu Manajemen
      - Kapita Selekta Manajemen Pendidikan Islam

- Administrasi dan Supervisi Pendidikan
- Public Relation Management
- Perilaku dan Budaya Organisasi
- Politik dan Kebijakan Pendidikan

f. Bahan Kajian 6: Manajemen Pendidikan
   - Manajemen Sarana Prasarana
   - Manajemen Pembiayaan Pendidikan
   - Manajemen Penjamin Mutu Pendidikan
   - Manajemen Perpustakaan
   - Manajemen SDM dalam Organisasi Pendidikan
   - Manajemen Strategik
   - Manajemen Pemasaran Jasa Pendidikan
   - Manajemen Kurikulum Pendidikan
   - Manajemen Kearsipan
   - Manajemen Peserta Didik
   - Manajemen Lembaga Pendidikan Sekolah
   - Manajemen Koperasi
   - Manajemen PAUD
   - Manajemen Pendidikan Diniyah dan Pesantren
   - Manajemen Diklat

g. Bahan Kajian 7: Sistem Informasi Manajemem
   - Sistem Informasi Manajemen
   - Aplikasi Komputer Manajemn
   - Pemanfaatan Media Digital untuk Pendidikan

h. Bahan Kajian 8: Kepemimpinan/Leadership
   - Konsep Kepemimpinan dalam Pendidikan Islam
   - Kepemimpinan dalam Pendidikan
   - Etika Profesi Kepegawaian
   - Micro Leading

i. Bahan Kajian 9: Metodologi Penelitian.
   - Metodeologi Penelitian kualitatif
   - Metodeologi Penelitian kualitatif
   - Statistik Manajemen Pendidikan
   - Seminar Proposal Skripsi
   - Teknik Penulisan Karya Ilmiah

j. Bahan Kajian 10: Kebahasaan.
   - Bahasa Indonesia
   - Bahasa Arab
   - Bahasa Inggris

k. Bahan Kajian 10: Cyber Culture dan Cirebon Studies.
   - Cyber Culture.
   - Cirebon Studies.

2. Kemampuan Penelitian:

a. Mampu melakukan Penelitian dengan pendekatan penelitian kuantitatif dengan berbagai metode, mencakup: eksperimen, korelasional, dan asosiatif-causalitas.
b. Mampu melakukan Penelitian dengan pendekatan penelitian kualitatif dengan berbagai metode, mencakup: studi kasih, etnografi, dan fenomenologis.
c. Mampumengembangkan skala psikologis sebagai instrument penelitian.
d. Mampu menyusun pedoman wawancara dan observasi sebagai Teknik pengumpul data penelitian.

3. Ciri Perguruan Tinggi:
   a. Cirebon Studies
   b. Cyber Culture.

Berikut ini disajikan hubungan Bahan Kajian dan Capaian Pembelajaran serta hubungan Mata Kuliah dan Capaian Pembejaran.

Tabel 2. Hubungan antara Bahan Kajian dan Capaian Pembelajaran

No	Bahan Kajian	Capaian Pembelajaran								
		S1	S2	P1	P2	KU1	KU2	KK1	KK2	dst
1	Pancasila	√	√	√	√	√	√	√	√	
2	Pendidikan Kewarganegaraan	√	√	√	√	√	√	√	√	
3	Bahasa Indonesia	√	√	√	√	√	√	√		
4	Metode Studi Islam	√	√	√	√	√	√	√		
5	Bahasa Arab	√	√	√	√	√	√	√		

6	Bahasa Inggris	√	√	√	√	√	√	√		
7	Filsafat Ilmu	√	√	√	√	√	√	√		
8	Cirebon Studies	√	√	√	√	√	√	√		
9	Cyber Culture	√	√	√	√	√	√	√		
10	KKN	√	√	√	√	√	√	√		
11	Ushul al- Tarbiyah	√	√	√	√	√	√	√		
12	Filsafat Pendidikan Islam	√	√	√	√	√	√	√		
13	Ilmu Pendidikan Islam	√	√	√	√	√	√	√		
14	PLP (Magang)	√	√	√	√	√	√	√		
15	Studi Al-Qur'an	√	√	√	√	√	√	√		
16	Studi Hadits	√	√	√	√	√	√	√		
17	Pendidikan Multikultural (Moderasi Beragama)	√	√	√	√	√	√	√		
18	Pengantar Ilmu Manajemen	√	√	√	√	√	√	√		
19	Falsafah Manajemen	√	√	√	√	√	√	√		
20	Sosiologi Pendidikan	√	√	√	√	√	√	√		
21	Teknik Penulisan Karya Ilmiah	√	√	√	√	√	√	√		
22	Perilaku dan Budaya Organisasi	√	√	√	√	√	√	√		
23	Manajemen Sumber Daya Manusia dalam organisasi pendidikan	√	√	√	√	√	√	√		
24	Manajemen Peserta Didik	√	√	√	√	√	√	√		
25	Pendekatan Sistem dalam Manajemen Pendidikan	√	√	√	√	√	√	√		
26	Etika Profesi Kepegawaian	√	√	√	√	√	√	√		
27	Aplikasi Komputer Manajemen	√	√	√	√	√	√	√		
28	Manajemen Konflik	√	√	√	√	√	√	√		
29	Adminstrasi dan Supervisi Pendidikan	√	√	√	√	√	√	√	√	
30	Perbandingan Pendidikan	√	√	√	√	√	√	√	√	
31	Manajemen Perpustakaan	√	√	√	√	√	√	√	√	
32	Psikologi Manajemen	√	√	√	√	√	√	√	√	
33	Kepemimpinan Pendidikan Islam	√	√	√	√	√	√	√	√	

34	Manajemen Lembaga Pendidikan Sekolah	√	√	√	√	√	√	√	√	
35	Manajemen Penjaminan Mutu Pendidikan	√	√	√	√	√	√	√	√	
36	Manajemen Pembiayaan Pendidikan	√	√	√	√	√	√	√	√	
37	Manajemen Strategik	√	√	√	√	√	√	√	√	
38	Metodologi Penelitian Kualitatif	√	√	√	√	√	√	√	√	
39	Sistem Informasi Manajemen (SIM) Pendidikan	√	√	√	√	√	√	√	√	
40	Statistik Manajemen Pendidikan	√	√	√	√	√	√	√	√	
41	Metodologi Penelitian Kuantitatif	√	√	√	√	√	√	√	√	
42	Microleading	√	√	√	√	√	√	√	√	
43	Perencanaan Pendidikan	√	√	√	√	√	√	√	√	
44	Manajemen Sarana dan Prasarana	√	√	√	√	√	√	√	√	
45	Manajemen Kearsipan	√	√	√	√	√	√	√	√	
46	Manajemen Kurikulum Pendidikan	√	√	√	√	√	√	√		
47	Ekonomi dan Edupreneurship	√	√	√	√	√	√	√		
48	Evaluasi Program Pendidikan	√	√	√	√	√	√	√		
49	Politik dan Kebijakan Pendidikan Islam	√	√	√	√	√	√	√		
50	Public Relation Management	√	√	√	√	√	√	√		
51	Seminar Proposal Skripsi	√	√	√	√	√	√	√		
52	Manajemen Pemasaran Jasa Pendidikan	√	√	√	√	√	√	√		
53	PLP I	√	√	√	√	√	√	√		
54	Pemanfatan Media Digital Untuk Pendidikan	√	√	√	√	√	√	√		
55	Tafsir Ayat-2 Manajemen	√	√	√	√	√	√	√		
56	Retorika dan Protokoler	√	√	√	√	√	√	√		

57	Kapita Selekta Manajemen Pendidikan Islam	√	√	√	√	√	√	√		
58	Korespondensi	√	√	√	√	√	√	√	√	
59	Skripsi	√	√	√	√	√	√	√	√	
60	Manajemen Koperasi *	√	√	√	√	√	√	√	√	
61	Manajemen PAUD*	√	√	√	√	√	√	√	√	
62	Manajemen Diklat*	√	√	√	√	√	√	√	√	
63	Manajemen Pendidikan Diniyah dan Pesantren	√	√	√	√	√	√	√	√	

Tabel 3. Hubungan Mata Kuliah dan Capaian Pembelajaran

No	Bahan Kajian	Kode MK	Capaian Pembelajaran								
			S1	S2	P1	P2	KU1	KU2	KK1	KK2	dst
1	Pancasila	NAS62301	√	√	√	√	√	√	√	√	
2	Pendidikan Kewarganegaraan	NAS62302	√	√	√	√	√	√	√	√	
3	Bahasa Indonesia	NAS62303	√	√	√	√	√	√	√	√	
4	Metode Studi Islam	SNJ62301	√	√	√	√	√	√	√	√	
5	Bahasa Arab	SNJ62302	√	√	√	√	√	√	√	√	
6	Bahasa Inggris	SNJ62303	√	√	√	√	√	√	√	√	
7	Filsafat Ilmu	SNJ62304	√	√	√	√	√	√	√	√	
8	Cirebon Studies	SNJ62305	√	√	√	√	√	√	√	√	
9	Cyber Culture	SNJ62306	√	√	√	√	√	√	√	√	
10	KKN	SNJ62307	√	√	√	√	√	√	√	√	
11	Ushul al- Tarbiyah	ITK62301	√	√	√	√	√	√	√	√	
12	Filsafat Pendidikan Islam	ITK62302	√	√	√	√	√	√	√	√	
13	Ilmu Pendidikan Islam	ITK62303	√	√	√	√	√	√	√	√	
14	PLP (Magang)	ITK62306	√	√	√	√	√	√	√	√	
15	Studi Al-Qur'an	ITK62308	√	√	√	√	√	√	√	√	
16	Studi Hadits	ITK62309	√	√	√	√	√	√	√	√	
17	Pendidikan Multikultural (Moderasi Beragama)	ITK62307	√	√	√	√	√	√	√	√	
18	Pengantar Ilmu Manajemen	MPI62301	√	√	√	√	√	√	√	√	
19	Falsafah Manajemen	MPI62302	√	√	√	√	√	√	√	√	

20	Sosiologi Pendidikan	MPI62303	√	√	√	√	√	√	√		
21	Teknik Penulisan Karya Ilmiah	MPI62304	√	√	√	√	√	√	√		
22	Perilaku dan Budaya Organisasi	MPI62305	√	√	√	√	√	√	√		
23	Manajemen Sumber Daya Manusia dalam organisasi pendidikan	MPI62306	√	√	√	√	√	√	√		
24	Manajemen Peserta Didik	MPI62307	√	√	√	√	√	√	√		
25	Pendekatan Sistem dalam Manajemen Pendidikan	MPI62308	√	√	√	√	√	√	√		
26	Etika Profesi Kepegawaian	MPI62309	√	√	√	√	√	√	√		
27	Aplikasi Komputer Manajemen	MPI62310	√	√	√	√	√	√	√		
28	Manajemen Konflik	MPI62311	√	√	√	√	√	√	√		
29	Adminstrasi dan Supervisi Pendidikan	MPI62312	√	√	√	√	√	√	√		
30	Perbandingan Pendidikan	MPI62313	√	√	√	√	√	√	√		
31	Manajemen Perpustakaan	MPI62314	√	√	√	√	√	√	√		
32	Psikologi Manajemen	MPI62315	√	√	√	√	√	√	√		
33	Kepemimpinan Pendidikan Islam	MPI62316	√	√	√	√	√	√	√		
34	Manajemen Lembaga Pendidikan Sekolah	MPI62317	√	√	√	√	√	√	√		
35	Manajemen Penjaminan Mutu Pendidikan	MPI62318	√	√	√	√	√	√	√		
36	Manajemen Pembiayaan Pendidikan	MPI62319	√	√	√	√	√	√	√		
37	Manajemen Strategik	MPI62320	√	√	√	√	√	√	√		
38	Metodologi Penelitian Kualitatif	MPI62321	√	√	√	√	√	√	√		

39	Sistem Informasi Manajemen (SIM) Pendidikan	MPI62322	√	√	√	√	√	√	√		
40	Statistik Manajemen Pendidikan	MPI62323	√	√	√	√	√	√	√		
41	Metodologi Penelitian Kuantitatif	MPI62324	√	√	√	√	√	√	√		
42	Microleading	MPI62325	√	√	√	√	√	√	√		
43	Perencanaan Pendidikan	MPI62326	√	√	√	√	√	√	√		
44	Manajemen Sarana dan Prasarana	MPI62327	√	√	√	√	√	√	√		
45	Manajemen Kearsipan	MPI62328	√	√	√	√	√	√	√		
46	Manajemen Kurikulum Pendidikan	MPI62329	√	√	√	√	√	√	√		
47	Ekonomi dan Edupreneurship	MPI62330	√	√	√	√	√	√	√		
48	Evaluasi Program Pendidikan	MPI62331	√	√	√	√	√	√	√		
49	Politik dan Kebijakan Pendidikan Islam	MPI62332	√	√	√	√	√	√	√		
50	Public Relation Management	MPI62333	√	√	√	√	√	√	√		
51	Seminar Proposal Skripsi	MPI62334	√	√	√	√	√	√	√		
52	Manajemen Pemasaran Jasa Pendidikan	MPI62335	√	√	√	√	√	√	√		
53	PLP 1 (Magang)	MPI62336	√	√	√	√	√	√	√		
54	Pemanfatan Media Digital Untuk Pendidikan	MPI62337	√	√	√	√	√	√	√		
55	Tafsir Ayat-2 Manajemen	MPI62338	√	√	√	√	√	√	√		
56	Retorika dan Protokoler	MPI62339	√	√	√	√	√	√	√		
57	Kapita Selekta Manajemen Pendidikan Islam	MPI62340	√	√	√	√	√	√	√		
58	Korespondensi	MPI62341	√	√	√	√	√	√	√		
59	Skripsi	MPI62342	√	√	√	√	√	√	√		

60	Manajemen Koperasi *	MPI62343	√	√	√	√	√	√	√		
61	Manajemen PAUD*	MPI623424	√	√	√	√	√	√	√		
62	Manajemen Diklat*	MPI62345	√	√	√	√	√	√	√		
63	Manajemen Pendidikan Diniyah dan Pesantren	MPI62346	√	√	√	√	√	√	√		

E. DISTRIBUSI MATA KULIAH PER SEMESTER

Daftar mata kuliah untuk masing-masing semester seperti dalam tabel berikut:

Tabel 4. Struktur Mata Kuliah per semester

SEMESTER I						
NO	**Kode MK**	**Mata Kuliah**	**SKS**	**Bahan Kajian**	**Pra syarat**	**Pengampu**
1	SNJ62302	Bahasa Arab	3	Kebahasaan.		Tim PPB
2	MPI62302	Falsafah Manajemen	3	Filsafat		Drs. H. Maman Supriatman, M.Pd
3	ITK62303	Ilmu Pendidikan Islam	2			Dr. H. Yusuf, M.Pd
4	NAS62302	Pendidikan Kewarganegaraan	2	Pancasila dan Kewarganegaraan		Dra. Hj. Mukhlisoh, M.MPd
5	ITK62307	Pendidikan Multikultural (Moderasi Beragama)	2	Pancasila dan Kewarganegaraan		Sigit Santoso, M.Pd.I
6	MPI62301	Pengantar Ilmu Manajemen	2	Teori Manajemen		Dr. H. Saifuddin, M.Ag
7	MPI62303	Sosialogi Pendidikan	2	Psikologi dan Sosiologi Pendidikan		Dr. Mumun Munawaroh, M.Si
8	ITK62308	Studi al-Qur'an	2	Keislaman		Moh. Najihk, M.Pd.I
9	ITK62309	Studi Hadits	2	Keislaman		Fairuz Ainun Naim, Lc, M.A
10	MPI62304	Teknik Penulisan Karya Ilmiah	2	Metodologi Penelitian		Imam Sibaweh (A), M.Pd
11	ITK62301	Ushul al-Tarbiyah	2	Keislaman		Afif Husein, Lc, M.A
Jumlah			**24**			

SEMESTER II						
NO	**Kode MK**	**Mata Kuliah**	**SKS**	**Bahan Kajian**	**Pra syarat**	**Pengampu**
1	NAS62301	Pancasila	2	Pancasila dan Kewarganegaraan		Dra. Hj. Mukhlisoh, M.MPd
2	NAS62303	Bahasa Indonesia	2	Kebahasaan.		Drs. H, Suhatma, M.Pd
3	SNJ62306	Cyber Culture	2	Cyber Culture dan Cirebon Studies		Dr. H. Darwan, M.kom
4	SNJ62303	Bahasa Inggris	3	Kebahasaan.		Tim PPB
5	SNJ62301	Metodologi Studi Islam	3	Keislaman		Durtam, M.Pd.I
6	MPI62317	Konsep Kepemimpinan dalam Pendidikan Islam	2	Kepemimpinan/ Leadership		Dr. H. Rosidi Rido, M.Pd
7	ITK62302	Filsafat Pendidikan Islam	2	Filsafat		Drs. H. Maman Supriatman, M.Pd
8	MPI62318	Manajemen Lembaga Pendidikan Sekolah	2	Manajemen Pendidikan		Dr. H. Saifuddin, M.Ag
9	MPI62327	Perencanaan Pendidikan	2	Manajemen Pendidikan		Prof. Dr. H. Farihin. M.Pd
10	MPI62308	Pendekatan Sistem dalam Manajemen Pendidikan	2	Teori Manajemen		Dr. Ahmad Ripai, M.Pd
11	MPI62305	Perilaku dan Budaya Organisasi	2	Teori Manajemen		Dr. H. Ali Hasan, M.Pd
J u m l a h			**24**			

SEMESTER III						
NO	**Kode MK**	**Mata Kuliah**	**SKS**	**Bahan Kajian**	**Pra syarat**	**Pengampu**

1	SNJ62305	Cirebon Studies	2	Cyber Culture dan Cirebon Studies		Bintang Irianto, M.Pd
2	MPI62315	Psikologi Manajemen	2	Psikologi dan Sosiologi Pendidikan		Dra. Hj. Mukhlisoh, M.MPd
3	MPI62307	Manajemen Peserta Didik	2	Manajemen Pendidikan		Nurmalasari, M.Pd, MCE
4	MPI62310	Aplikasi Komputer Manajemen	2	Sistem Informasi Manajemem		Amin Mubarok, M.Pd.I
5	MPI62316	Kepemimpinan dalam Pendidikan	2	Kepemimpinan/ Leadership		Wahyono, M.Pd.I
6	MPI62306	Manajemen SDM dalam Organisasi Pendidikan	2	Manajemen Pendidikan		Dr. H. Rosidi Rddo, M.Pd
7	MPI62338	Tafsir Ayat-2 Manajemen	2	Teori Manajemen		Nursalim. M.Pd.I
8	MPI62333	Public Relation Management	2	Manajemen Pendidikan		Dr. H. Aguslani, M.Ag
9	MPI62313	Perbandingan Pendidikan	2	Manajemen Pendidikan		Prof. Dr. Farihin. M.Pd
Jumlah			**18**			

SEMESTER IV						
NO	**Kode MK**	**Mata Kuliah**	**SKS**	**Bahan Kajian**	**Pra syarat**	**Penampu**
1	SNJ62304	Filsafat Ilmu	2	Filsafat		Drs. Maman Supriatman, M.Pd
2	MPI62320	Manajemen Strategik	2	Manajemen Pendidikan		Prof. Dr. Asep Kurniawan, M.Ag
3	MPI62319	Manajemen Pembiayaan Pendidikan	2	Manajemen Pendidikan		Dr. H. Ali Hasan, M.Pd

4	MPI62318	Manajemen Penjamin Mutu Pendidikan	2	Manajemen Pendidikan		Iman Sibaweh A. M.Pd
5	MPI62309	Etika Profesi Kepegawaian	2	Kepemimpinan/ Leadership		Dr. H. Moh Ahsan, M.Ag
6	MPI62330	Ekonomi dan Edupreneurship	3	Manajemen Pendidikan		Dr. H. Taqiyuddin, M.Pd
7	MPI62311	Manajemen Konflik	2	Psikologi dan Sosiologi Pendidikan		Dr. Mumun Munawaroh, M.Si
8	MPI62324	Metodologi Penelitian Kuantitatif	3	Metodologi Penelitian		Imam Sibaweh (B), M.Pd
9	MPI62300	Kapita Selekta Manajemen Pendidikan Islam	2	Cyber Culture dan Cirebon Studies		Dr. H Yusuf, M.Pd
Jumlah			**20**			

SEMESTER V						
NO	**Kode MK**	**Mata Kuliah**	**SKS**	**Bahan Kajian**	**Pra syarat**	**Pengampu**
1	MPI62336	Praktek Magang I	2	Manajemen Pendidikan		Tim Dosen
2	MPI62314	Manajemen Perpustakaan	2	Manajemen Pendidikan		Nursalim. M.Pd.I
3	MPI62312	Administrasi dan Supervisi Pendidikan	3	Manajemen Pendidikan		Dr. Masduki Duryat, M.Pd.I
4	MPI62341	Koresponden	2	Manajemen Pendidikan		Muh. Misbahul Munir, M.Pd.I
5	MPI62327	Manajemen Sarana Prasarana	2	Manajemen Pendidikan		Sigit Santoso, M.Pd.I

6	MPI62335	Manajemen Pemasaran Jasa Pendidikan	3	Manajemen Pendidikan		Dr. Moh Ali, M.Pd
7	MPI62339	Retorika dan Protokoler	2	Manajemen Pendidikan		Imroatul Fatihah, M.Ag
8	MPI62331	Evaluasi Program pendidikan	2	Manajemen Pendidikan		Dr. Ahmad Ripai, M.Pd
9	MPI62328	Manajemen Kearsipan	2	Manajemen Pendidikan		Dra. Ida Nurkosim,M.Pd
Jumlah			**20**			

SEMESTER VI						
NO	**Kode MK**	**Mata Kuliah**	**SKS**	**Bahan Kajian**	**Pra syarat**	**Pengampu**
1	MPI62329	Manajemen Kurikulum Pendidikan	2	Manajemen Pendidikan		Drs. H. Subur, M.Ag
2	MPI62321	Metodologi Penelitian Kualitatif	3	Metodologi Penelitian		Prof. Dr. Asep Kurniawan, M.Ag
3	MPI62337	Pemanfaatan Media Digital untuk Pendidikan	2	Sistem Informasi Manajemem		Amin Mubarok, M.Pd.I
4	MPI62332	Politik dan Kebijakan Pendidikan	2	Manajemen Pendidikan		Dr. Masduki Duryat, M.Pd.I
5	MPI62323	Statistik Manajemen Pendidikan	3	Metodologi Penelitian		Drs. Subur, M.Ag
6	MPI62322	Sistem Informasi Manajemen Pendidikan	2	Sistem Informasi Manajemem		Dr. Darwan, M.Kom
7	MPI62325	Micro Leading	2	Kepemimpinan/ Leadership		Wahyono, M.Pd.I
8	MPI62346	Manajemen Pendidikan Diniyah dan Pesantren	3	Manajemen Pendidikan		Dr. H. Taqiyuddin, M.Pd
Jumlah			**19**			

SEMESTER VII						
NO	**Kode MK**	**Mata Kuliah**	**SKS**	**Bahan Kajian**	**Pra syarat**	**Pengampu**
1	ITK62306	PLP II (Magang)	2	Manajemen Pendidikan		Tim Dosen
2	MPI62343	Manajemen Koperasi *	3	Manajemen Pendidikan		Ade Aspandi, M.Pd.I
3	MPI62344	Manajemen PAUD*	3	Manajemen Pendidikan		Dr. H. Taqiyuddin, M.Pd
4	MPI62334	Seminar Proposal Skripsi	2	Metodologi Penelitian		Dr. Ahmad Ripai, M.Pd
5	MPI62345	Manajemen Diklat *	3	Manajemen Pendidikan		Dr. H. Ali Hasan, M.Pd
6	SNJ62307	KKN	4			LP2 M
Jumlah			**17**			

SEMESTER VIII						
NO	**Kode MK**	**Mata Kuliah**	**SKS**	**Bahan Kajian**	**Pra syarat**	**Penampu**
1	MPI62342	Skripsi	6	Metodologi Penelitian		
Jumlah			**6**			

Jumlah total MK	**63**
Jumlah Total SKS	**148**

F. PROSES PEMBELAJARAN

Berdasarkan UUPT 12/2012 dalam Pasal 18, ayat (1) Program sarjana merupakan pendidikan akademik yang diperuntukkan bagi lulusan pendidikan menengah atau sederajat sehingga mampu mengamalkan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi melalui penalaran ilmiah. Ayat (2) Program sarjana sebagaimana dimaksud pada ayat (1) menyiapkan Mahasiswa menjadi intelektual dan/atau ilmuwan yang berbudaya, mampu memasuki dan/atau menciptakan lapangan kerja, serta mampu mengembangkan diri menjadi profesional. Mahasiswa dinyatakan lulus Program Sarjana apabila memenuhi persyaratan telah menyelesaikan sekurang-kurangnya sejumlah 144-148 sks. Masa belajar program S1 paling lama adalah tujuh tahun akademik.

Perencanaan proses pembelajaran disusun untuk setiap mata kuliah dan disajikan dalam Rencana Pembelajaran Semester (RPS) di mana ada tiga aspek dalam kemampuan akhir

yang diharapkan, yaitu Kognitif (*Competence*), Sikap (*Conscience*) dan Kepedulian (*Compassion*), yang diwujudkan dalam siklus-siklus kegiatan pembelajaran yang meliputi tahap-tahap: Konteks, Pengalaman, Refleksi, Aksi dan Evaluasi. Karakteristik proses pembelajaran yang diharapkan terdiri atas sifat interaktif, holistik, integratif, saintifik, kontekstual, tematik, efektif, kolaboratif, dan berpusat pada mahasiswa.

Metode pembelajaran yang dapat dipilih untuk pelaksanaan pembelajaran mata kuliah antara lain: diskusi kelompok, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran kooperatif dan 30 pembelajaran berbasis proyek atau metode pembelaran lainnya yeng berpusat pada mahasiswa, berbasis masalah atau metode pembelajaran lain yang dapat secara efektif memfasilitasi pemenuhan capaian pembelaharan lulusan. Pembelajaran dengan menggunakan diskusi kelompok bertujuan untuk meningkatkan partisipasi peserta didik dalam dapat dilakukan dengan melibatkan seluruh peserta didik yang dibagi menjadi beberapa kelompok yang diinginkan, simulasi atau pelatihan yang meragakan sesuatu dalam bentuk tiruan yang mirip dengan keadaan yang sesungguhnya, studi kasus atau metode pendekatan untuk meneliti gejala sosial dengan menganalisis satu kasus secara mendalam dan utuh, pembelajaran kolaboratif atau kerja sama dengan pihak lain, pembelajaran kooperatif atau pempelajaran yang saling membantu, pembelajaran berbasis proyek yaitu pembelajaran metode pembelajaran yang menggunakan proyek/kegiatan sebagai media. Beberapa contoh pemilihan bentuk, metode dan penugasan pembelajaran kami sajikan pada tabel dibawah ini

Tabel 5. Contoh Pemilihan Bentuk, Metode dan Penugasan Pembelajaran

Bentuk Pembelajaran	Metode Pembelajaran	Contoh Penugasan
Kegiatan Proses Belajar	Presentasi Mahasiswa dalam kelas Diskusi Kelompok Debat	Tugas Pemecahan masalah (Problem Solving), Tugas Kesenjangan Informasi, Tugas kesenjangan Penalaran, Tugas Kesenjangan Pendapat
Kegiatan Penugasan Terstruktur	Pembelajaran berbasis proyek Pembelajaran erbasis kasus Pembelajaran kolaboratif	Membuat proyek, Mendiskusikan kasus tertentu yang dikerjakan secara kolaboratif

Kegiatan pembelajaran ini dapat dilaksanakan dengan menggunakan model-model pembelajaran pendekatan ilmiah yang relefan. Penyusunan RPS disusun dalam suatu diskusi bersama, sehingga ada komunikasi dan pemahaman bersama di antara dosen-dosen pengampu. Pelaksanakan pembelajaran dipantau dan dievaluasi melalui kuesioner dari mahasiswa dan sharing pengalaman dalam suasana studi bersama di antara dosen-dosen pengampu.

G. SISTEM PENILAIAN PEMBELAJARAN

Sesuai dengan tujuan Pendidikan Program Studi Studi Manajemen Pendidikan Islam (MPI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon penilaian pembelajaran dilaksanakan secara terintegrasi dalam suatu proses pembelajaran. Artinya kegiatan penilaian ditempatkan sebagai kegiatan yang tidak terpisahkan dalam proses pembelajaran, karena penilaian pembelajaran tidak hanya berorientasi pada hasil (*outcome oriented*) akan tetapi juga pada proses pembelajaran (*process oriented*).

Penilaian kegiatan dan kemajuan belajar mahasiswa dilakukan secara berkala dalam bentuk ujian dan/atau pelaksanaan tugas (40%) dan proses pembelajaran dan atau pengamatan dosen (60%). Ujian dapat dilaksanakan melalui ujian tengah semester (UTS), ujian akhir semester (UAS), ujian proposal dan ujian tesis. UTS dan/atau UAS dilaksanakan secara tertulis atau lisan dan ujian skripsi/tesis/disertasi dilaksanakan pada akhir program. Mahasiswa diperbolehkan mengikuti UTS dan UAS suatu mata kuliah, apabila mereka telah mengikuti sekurang-kurangnya 75% dari semua jadwal terstruktur selama satu semester. Ujian ulangan (remedi) dan ujian perbaikan nilai dapat dilakukan pada semester berikutnya sepanjang waktu studi yang diperkenankan belum dilampaui.

Metode dan instrumen penilaian pembelajaran yang digunakan baik pada komponen kognitif atau psikomotor di lingkungan Pendidikan Program Studi Studi Manajemen Pendidikan Islam (MPI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon antara lain dengan menggunakan metode MCQ dengan penilaian objektif, melalui essay dimana penilaian dapat dilakukan berdasarkan rubrik penilaian guna mengukur kedalam dan keluasan dari jawaban yang diberikan mahasiswa terhadap pertanyaan dan studi kasus yang diberikan oleh dosen/pendidik. Penilaian hasil belajar dinyatakan dengan huruf A (91-100), A- (86-90), B+ (81-85), B (76-80), B- (71-75), C+ (66-70), C (61-65), D (50-60) dan E (0-49) yang masing-masing mempunyai nilai setara dengan 4,0; 3,75; 3,25; 3,0; 2,75; 2,5; 2,0; 1,0 dan 0. Adapun untuk nilai batas lulus, sebagai berikut:

1. Nilai Batas Lulus (NBL) MK 3,00 (B)
2. Nilai Batas Lulus (NBL) sasaran mutu 3,00 (B)
3. Prasyarat mengikuti ujian, mahasiswa mencapai kehadiran lebih dari atau sama dengan 75%
4. Kehadiran 61%-75% mahasiswa dapat mengikuti ujian dengan penugasan tambahan
5. Kehadiran kurang dari 60% mahasiswa tidak diperkenankan mengikuti ujian

Nilai yang dianggap lulus adalah A, A-, B+, B sedangkan nilai B-, C+, C, D dan E merupakan nilai tidak lulus. Syarat kelulusan peserta didik dalam program ini ditetapkan atas pemenuhan jumlah SKS yang disyaratkan dan pemenuhan indeks prestasi kumulatif (IPK) yang diperolehnya. Nilai IPK minimum ditetapkan adalah sebesar 3,0. Peringkat kelulusan dinyatakan dalam transkrip akademik sebagai Berikut.

1. IPK <2,75 : Cukup
2. IPK 2,75-2,99 : Memuaskan

3. IPK 3,00-3,5 : Sangat Memuaskan
4. IPK 3,51-4,00 : Dengan Pujian

H. PERSYARATAN AKADEMIK DOSEN

Dosen dan tenaga kependidikan merupakan sumberdaya manusia yang sangat menentukan dalam sistem pendidikan tinggi. Di lingkungan perguruan tinggi, dosen berkualitas merupakan kebutuhan utama, karena perannya sebagai penggerak segala hal terkait aktivitas ilmiah dan akademis. Program Studi Manajemen Pendidikan Islam (MPI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon mengadopsi persyaratan akademik minimal untuk dosen yang ditetapkan dalam Permendikbud nomer 3 tahun 2020 tentang dosen harus berkualifikasi akademik yang relevan dengan program studi dan dapat menggunakan dosen bersertifikat profesi yang relevan dengan program studi dan berkualifikasi setara dengan jenjang KKNI.

Dalam pembagian tugas mengajar juga diperhatikan pula kompetensi dan minat yang dimiliki dosen dengan kesesuaian mata kuliah yang diampu serta dalam menjalankan tugas keprofesionalannya, dosen dan tenaga kependidikan berkewajiban menciptakan suasana akademik yang kondusif, komitmen pada profesionalisme kerja, kreatif dan inovatif untuk meningkatkan mutu pendidikan dan memberikan teladan bagi mahasiswa.

I. FASILITAS PENDUKUNG

Prasarana pembelajaran adalah perangkat penunjang utama proses pembelajaran agar tujuan pembelajaran tercapai. Program Studi Manajemen Pendidikan Islam (MPI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN SSC memiliki fasilitas pendukung antara lain:

1. Perpustakaan Buku-buku dan jurnal yang terkait dengan bidang Manajemen Pendidikan Islam tersimpan dan dapat diakses dari beberapa perpustakaan atau ruang baca. Tersedia pula layanan e-learning, perpustakaan (e-journal, e-book, repository, dll).
2. Studio Pembelajaran digital; dalam melaksanakan proses pembelajaran program studi dibantu dengan media pembelajaran yang dapat dilaksanakan studio pembelajaran digital berupa pembuatan video pembelajaran, podcast dan lainnya.
3. Laboratorium Terpadu Program Studi Manajemen Pendidikan Islam (MPI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN SSC secara khusus telah menjalin kerja sama dengan beberapa Lembaga dan Instansi Pemerintah guna mendukung kegiatan belajar lapangan, penelitian dan pengabdian pada masyarakat. Instansi pemerintah seperti sekolah, dinas-dinas terkait dan dinas Pemerintah daerah telah menjadi tempat magang bagi mahasiswa Program Studi Manajemen Pendidikan Islam (MPI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN SSC. Selain instansi pemerintah, sektor swasta juga telah menjalin kerja sama dalam kegiatan PBM mahasiswa, seperti Pesantren, sekolah, perbankan, hotel, keraton dan lain sebagainya.
4. Internet Program Studi Manajemen Pendidikan Islam (MPI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN SSC telah mengembangkan sistem pembelajaran berbasis teknologi

informasi dan komunikasi. Sistem ini diperkuat dengan adanya peralatan sistem pembelajaran berbasis teknologi informasi berbasis e-learning. Sistem informasi manajemen dan fasilitas ICT (*Information and Communication Technology*) yang digunakan untuk proses penyelenggaraan akademik dan administrasi didukung oleh sistem informasi terintegrasi yang dikembangkan oleh Pusat Teknologi Informasi dan Komunikasi (Pustikom). Selain itu, telah disediakannya fasilitas internet guna mendukung proses pembelajaran dan komunikasi yaitu tersedianya fasilitas internet di hot spot area di seluruh area kampus, mahasiswa hanya perlu mendaftarkan diri ke Pustikom untuk mendapatkan username dan password untuk mengakses jaringan internet. Tersedia pula fasilitas ICT yang menggunakan perangkat keras (hardware) yang terdiri atas database server berupa HP Proliant ML530 dengan kapasitas data tidak terbatas, web server, internet bandwith dengan kapasitas 35 Mbps, backup server, dan router microtic beserta perangkat lunak (software) pengolah database berupa *microtic system*.

5. Fasilitas lain Program Studi Manajemen Pendidikan Islam (MPI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN SSC memiliki fasilitas toilet, 1 ruang pertemuan, 1 ruang diskusi dan beberapa ruang staf dosen serta sarana dan prasarana yang dapat memfasilitasi bagi yang berkebutuhan khusus seperti telah tersedia lift Gedung berlantai 5 dan di Gedung siber, kursi dan meja dan akses pintu masuk untuk yang berkebutuhan khusus.

J. PERUBAHAN BUKU KURIKULUM

Perubahan kurikulum merupakan sebuah keniscayaan yang dilakukan dalam rangka untuk menjawab tantangan perkembangan Ipteks. Oleh karena itu, perubahan kurikulum Program Studi Manajemen Pendidikan Islam (MPI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon dapat dilakukan dengan berdasarkan antara lain:

1) perkembangan ilmu pengetahuan;
2) kebijakan pemerintah;
3) kebutuhan pengguna lulusan dan hasil evaluasi kurikulum yang sedang berjalan.

Adapun ketentuan perubahan buku kurikulum adalah sebagai berikut:

1. Setiap lima (5) tahun untuk perbaikan;
2. Bila ada perubahan pada acuan-acuan yang digunakan dalam penyusunan buku kurikulum ini bertentangan dengan aturan yang lebih tinggi dan atau karena ada perubahan kebijakan dalam pelaksanaan pendidikan;
3. Penjaminan mutu terhadap pelaksanaan kurikulum dilakukan secara internal maupun eksternal. Upaya penjaminan mutu dilakukan melalui Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI) dan Sistem Penjaminan Mutu Eksternal (SPME) dalam ranah ke-delapan standar dari SN-Dikti yakni profil lulusan, kompetensi lulusan, standar proses pembelajaran, Isi, Penilaian, Dosen dan Tendik, Sarana dan Prasarana, Pengelolaan dan Pembiayaan. Proses penjaminan mutu dilakukan dalam sebuah

siklus yang disebut dengan PPEPP atau Perencanaan, Pelaksanaan, Evaluasi, Peningkatan dan Penetapan.

K. LAMPIRAN-LAMPIRAN

Nomor: 002819

Muchlas Samani

LAMDIK

Sertifikat Akreditasi

Lembaga Akreditasi Mandiri Kependidikan

menyatakan bahwa berdasarkan Keputusan LAMDIK No. 1503/SK/LAMDIK/Ak/S/X/2024
Program Studi Manajemen Pendidikan Islam, pada Program Sarjana Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon, Kota Cirebon memenuhi syarat peringkat akreditasi

BAIK SEKALI

Sertifikat akreditasi program studi ini berlaku
sejak tanggal 7 Oktober 2024 sampai dengan 6 Oktober 2029

Jakarta, 7 Oktober 2024
Ketua Umum,

Muchlas Samani

BUKU KURIKULUM

PROGRAM STUDI TADRIS BAHASA INDONESIA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON

2025

PRAKATA

Assalamualaikum wr.wb.

Dengan memanjatkan puji dan syukur kehadirat Allah SWT, Buku Kurikulum Program Studi Tadris Bahasa Indonesia Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon ini dapat diselesaikan dengan baik. Maksud dari pembuatan Buku Kurikulum ini adalah agar dapat memberikan penjelasan dan panduan mengenai kurikulum yang berlaku di Program Studi Tadris Bahasa Indonesia Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.

Buku Kurikulum ini dimaksudkan untuk memberikan penjelasan dan panduan mengenai kurikulum yang berlaku di Program studi Tadris Bahasa Indonesia Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon. Kurikulum ini disusun dengan mengacu pada KKNI jenjang S1, kurikulum nasional yang ditetapkan Asosiasi Institusi Pendidikan Tinggi dan dengan mengikuti pedoman pengembangan kurikulum di tingkat Universitas maupun tingkat Fakultas.

Terima kasih diucapkan kepada semua pihak yang telah mencurahkan pikiran dan pendapatnya serta berkontribusi dalam persiapan dan penyusunan kurikulum ini. Akhir kata, semoga buku kurikulum ini bermanfaat bagi proses penyelenggaraan Pendidikan di Program studi Tadris Bahasa Indonesia Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon. Kami dengan senang hati terbuka akan perbaikan, usulan dan ide-ide inovatif terkait buku kurikulum ini, demi optimalnya kinerja program studi dalam menghasilkan lulusan, penelitian dan pengabdian yang dapat memberikan sumbangan bagi kemajuan Pendidikan di program studi kami. Terima kasih.

Wassalamualaikum wr.wb.

Cirebon, 17 Maret 2025
Ketua Program Studi

Tato Nuryanto, M.Pd.

TIM PENYUSUN

Tim Penyusun Buku Kurikulum **Program Studi Tadris Bahasa Indonesia Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon tahun 2025-2030**.

1. Tato Nuryanto, M.Pd.
2. Rianto, M.Pd.
3. Prof. Dr. Indrya Mulyaningsih, M.Pd.
4. Dr. Emah Khuzaemah, M.Pd.
5. Tati Sri Uswati, M.Pd.
6. Veni Nurpadillah, M.Pd.

DAFTAR ISI

Hal

KATA PENGANTAR
TIM PENYUSUN
DAFTAR ISI
DAFTAR TABEL
KURIKULUM
A. PENDAHULUAN
   1. DASAR PEMIKIRAN PENYUSUNAN KURIKULUM
   2. LANDASAN PENYUSUNAN KURIKULUM
B. VISI, MISI DAN TUJUAN
   1. VISI PROGRAM STUDI TADRIS BAHASA INDONESIA FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON
   2. MISI PROGRAM STUDI TADRIS BAHASA INDONESIA FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON
   3. TUJUAN PROGRAM STUDI TADRIS BAHASA INDONESIA FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON
C. PROFIL LULUSAN DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN
D. BAHAN KAJIAN DAN MATA KULIAH
E. DISTRIBUSI MATA KULIAH PER SEMESTER
F. PROSES PEMBELAJARAN
G. SISTEM PENILAIAN PEMBELAJARAN
H. PERSYARATAN AKADEMIK DOSEN
I. FASILITAS PENDUKUNG
J. PERUBAHAN BUKU KURIKULUM
K. LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Hal

1. Hubungan antara Profil Lulusan dan Capaian Pembelajaran
2. Hubungan Bahan Kajian dan Capaian Pembelajaran
3. Hubungan Mata Kuliah dan Capaian Pembelajaran
4. Struktur Mata Kuliah

KURIKULUM

PROGRAM STUDI TADRIS BAHASA INDONESIA FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON

A. PENDAHULUAN

1. DASAR PEMIKIRAN PENYUSUNAN BUKU KURIKULUM

Berdasarkan Undang-undang Pendidikan Tinggi No. 12 Tahun 2012, Pendidikan tinggi bertujuan untuk mengembangkan potensi mahasiswa agar menjadi manusia yang beriman kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu,cakap, kreatif, mandiri, terampil, kompeten dan berbudaya untuk kepentingan bangsa; dihasilkannya lulusan yang menguasai cabang IPTEKS dan dihasilkannya IPTEKS dengan penelitian yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora serta terwujudnya pengabdian kepada masyarakat yang bermanfaat dalam memajukan kesejahteraan umum dan mencerdaskan kehidupan bangsa. Kurikulum merupakan nyawa dari suatu program pembelajaran sehingga keberadaanya memerlukan rancangan, pelaksanaan serta evaluasi secara dinamis sesuai dengan perkembangan zaman, kebutuhan Ilmu pengetahuan, Teknologi, dan seni (IPTEKS) serta kompetensi yang dibutuhkan oleh masyarakat, maupun pengguna lulusan perguruan tinggi. Perubahan tebaru Standar Nasional Pendidikan Tinggi diatur dalam Permendikbud No 3 tahun 2020 yang dipergunakan untuk menyiapkan mahasiswa agar mampu menghadapi perubahan sosial, budaya, dunia kerja dan kemajuan teknologi yang pesat. Untuk itu diperlukan penyusunan kurikulum yang mampu mencapai target pembelajaran. Kurikulum Pendidikan tinggi merupakan program untuk menghasilkan lulusan, sehingga program tersebut seharusnya menjamin agar lulusannya memiliki kualifikasi yang setara dengan kualifikasi yang disepakati dalam KKNI. Dalam menyusun kurikulum dimulai dengan menetapkan profil lulusan yang dijabarkan menjadi rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL).

Rumusan Kurikulum Program Studi Tadris Bahasa Indonesia Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon (UIN SSC) dapat menjamin lulusan yang dihasilkan memiliki kualifikasi sesuai dengan yang ditetapkan. Penyusunan kurikulum Prodi Tadris Bahasa Indonesia Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon (UIN SSC) dimulai dengan menetapkan profil lulusan yang dijabarkan menjadi rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL). Rumusan kemampuan pada deskriptor KKNI dinyatakan dengan istilah capaian pembelajaran (*learning outcomes*), kompetensi tercakup di dalamnya atau merupakan bagian dari capaian pembelajaran (CP).

Penggunaan istilah kompetensi yang digunakan dalam Pendidikan tinggi (DIKTI) ditemukan pada Permendikbud No. 3 Tahun 2020 tentang SN-DIKTI pasal 5, ayat (1), yang menyatakan Standar Kompetensi Lulusan (SKL) merupakan kriteria minimal tentang kualifikasi kemampuan lulusan yang mencakup pengetahuan dan keterampilan khusus yang dinyatakan dalam rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL).

Program Studi Tadris Bahasa Indonesia Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon secara resmi berdiri berdasarkan S.K.Direktorat Jenderal Pendidikan Islam No. 1269 tahun 2015 tentang Izin Penyelenggaraan Program Studi pada Program Sarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon dan telah terakreditasi "Unggul" dengan SK. LAMDIK No. 810/SK/LAMDIK/Ak/S/VIII/2023

Program Studi Tadris Bahasa Indonesia Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon menyusun kurikulum berdasarkan analisis SWOT, tracer study dan *market signals*, dengan mengangkat Pola Imiah Pokok UIN SSC, yaitu siber (*Cyber Islamic University*) sebagai penciri yang membedakan dengan Prodi sejenis di perguruan tinggi lain. Langkah pertama penyusunan kurikulum mengacu SN Dikti adalah menentukan standar profil lulusan Prodi dan menetapkan standar kompetensi lulusan.

2. LANDASAN PENYUSUNAN KURIKULUM

Penyusunan kurikulum Program Studi Tadris Bahasa Indonesia Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon tahun 2025 dilandasi dengan fondasi yang kuat, baik secara filosofis, sosiologis, psikologis, historis maupun secara yuridis.

a. Landasan filosofis : memberikan pedoman secara filosofis pada semua tahapan meliputi perencanaan, pelaksanaan, dan peningkatan kualitas Pendidikan di Program Studi Tadris Bahasa Indonesia Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon. Landasan filosofis penyusunan Kompetensi Utama Lulusan sebagai dasar penyusnan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) dan Standar Nasional (SN) Pendidikan Bahasa Indonesia adalah Pancasila dan UUD 1945. Pancasila menjadi landasan filosofis. Salah satu tujuan negara yang tercantum dalam Pembukaan UUD 1945 adalah "mencerdaskan kehidupan bangsa" menjadi landasan filosofis Pengembangan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) dan Standar Nasional (SN) Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia.
b. Landasan sosiologis: memberikan landasan bagi pengembangan kurikulum sebagai perangkat Pendidikan yang terdiri dari tujuan, materi, kegiatan belajar dan lingkungan belajar yang positif bagi perolehan pengalaman pembelajaran yang relevan dengan perkembangan personal dan sosial peserta pembelajaran. Sobel (2017) menyebut keunikan manusia adalah "evolved to think". Faktanya, kita berpikir begitu banyak dan mendalam tentang apa saja, baik yang konkret maupun abstrak, dari faktual hingga metakognitif. Hewan secerdas apapun tidak akan mampu mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi. Berwick dan Chomsky (2016) dalam bukunya Why Only Us: Language and Evolution menguraikan evolusi yang berkaitan dengan biolinguistik dan otak namun pernyataan yang menunjukkan keunggulan manusia adalah kemampuan berbahasa. Kemampuan membuat konseptualisasi oleh manusia disaranai oleh potensi bahasa sehingga manusia mampu berbicara, menulis, membaca tentang apa saja.

   Sarana bahasa memungkinkan untuk merasa dan berpikir sepanjang waktu. Tidak ada satupun makhluk Tuhan yang mampu berkomunikasi begitu bebasnya, berpikir begitu luas dan dalam (Robson, 2016). Bahasa merupakan satu-satunya keunikan dan keunggulan manusia. Kombinasi kemampuan berbahasa dan berpikir merupakan

kombinasi lebih menunjukkan keunggulan manusia dari mahluk Tuhan lainnya. Meskipun keunggulan ini kadang digunakan untuk hal negatif, untuk berbohong dan menipu (Trivers, 2011). Oleh sebab itu, pendidikan seharusnya memprioritaskan pada kemampuan berbahasa dan berpikir agar keunggulan manusia terdidik dengan baik.

Hasil penelitian tentang efek bahasa dan berpikir (literasi) terhadap perubahan pada sel-sel otak menegaskan bahwa literasi tidak sekadar kegiatan berbahasa (membaca, memirsa, menyimak, menulis, dan berbicara) namun harus dibarengi dengan adanya aktivasi otak. Dengan demikian maka otak memroses lebih aktif saat membaca misalnya. Peristiwa literasi ditandai dengan kegiatan berbahasa dan berpikir. Apakah ada kegiatan berbahasa tanpa diikuti oleh kegiatan berpikir? Hal ini dapat dijawab dengan pertanyaan juga, apakah ada orang membaca tetapi tidak memahami apa yang dibacanya? Jadi, jika ada orang secara fisik terlihat melakukan kegiatan membaca maka belum tentu terjadi peristiwa literasi jika tidak dibarengi dengan proses berpikir aktif sehingga terjadi proses kognisi yang menghasilkan pemahaman dan dapat tersimpan kuat di memori jangka panjang. Pemrosesan mental yang aktif menyebabkan kemampuan untuk memahami berbagai perilaku (Richardson, 2004). Kemampuan kognitif manusia mempengaruhi perilaku pencarian informasi dan secara timbal balik berimplikasi terhadap perkembangan kemampuan kognitifnya (Fu & Oostendorp, 2020).

c. Landasan psikologis: memberikan landasan bagi pengembangan kurikulum, sehingga kurikulum mampu mendorong secara terus-menerus keingintahuan mahasiswa dan dapat memotivasi belajar sepanjang hayat; kurikulum yang dapat memfasilitasi mahasiswa belajar sehingga mampu menyadari peran dan fungsinya dalam lingkungannya; kurikulum yang dapat menyebabkan mahasiswa berfikir kritis, dan berfikir tingkat dan melakukan penalaran tingkat tinggi (*higher order thinking*); kurikulum yang mampu mengoptimalkan pengembangan potensi mahasiswa menjadi manusia yang diinginkan. *Perkembangan Kurikulum Bahasa Indonesia di Sekolah 2024.*

   Program literasi yang dimaksudkan di sini adalah keberlanjutan program "pemberantasan buta huruf" yang telah berhasil melampaui target pencapaian melek huruf yang ditetapkan pada tahun 2002 (95%). Literasi bukan hanya persoalan membaca huruf dan rangkaian kata. Lebih jauh dari itu, **literasi merupakan pendayagunaan kemampuan berbahasa secara komprehensif terpadu dengan kemampuan berpikir untuk menyelesaikan berbagai masalah kehidupan**. Oleh sebab itu, program literasi perlu perubahan fokus kepada pembinaan dan pengembangan kemampuan literasi yang lebih tinggi sebagaimana perubahan definisi literasi yang dikembangkan UNESCO. Pemerintah melalui kebijakan Kurikulum Merdeka telah merevisi capaian pembelajaran mata pelajaran bahasa Indonesia dengan kerangka konsep sebagai berikut.

Kerangka konsep mata pelajaran bahasa Indonesia ini didasarkan pada dua konsep utama, yaitu (1) pengajaran bahasa berbasis genre dan (2) model pembelajaran pedagogi genre. Tujuan akhir pembelajaran ini adalah kemampuan literasi. Asesmen Nasional pun telah mengarah kepada asesmen literasi.

d. Landasan historis: memberikan landasan bagi pengembangan kurikulum agar mampu memfasilitasi mahasiswa belajar sesuai dengan perkembangan zaman. Kurikulum disusun dengan berlandaskan pada nilai-nilai budaya dan sejarah bangsa pada masa lalu agar dapat menjawab tuntutan zaman saat ini.

e. Landasan yuridis: landasan hukum yang menjadi dasar atau rujukan pada tahapan perencanaan, pelaksanaan, evaluasi dan pengembangan serta system penjaminan mutu perguruan tinggi yang akan menjamin pelaksanaan kurikulum dan tercapainya tujuan kurikulum: 1) Undang-Undang Republik Indonesia No 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen. 2) Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi. 3) Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI). 4) Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 73 Tahun 2013, tentang Penerapan KKNI Bidang Perguruan Tinggi. 5) Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 62 Tahun 2016 tentang Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi. 6) Peraturan Menteri Riset,Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Nomor 59 tahun 2018, tentang ijazah, Sertifikat Kompetensi, Sertifikat Profesi, Gelar dan Tata Cara Penulisan Gelar di Perguruan Tinggi. 7) Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 3 tahun 2020 tentang Akreditasi Program Studi dan Perguruan Tinggi. 9) Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No.7 Tahun 2020 tentang Pendirian Perubahan, Pembubaran Perguruan Tinggi Negeri, dan Pendirian, Perubahan, Pencabutan Izin Perguruan Tinggi Swasta. 10) Peraturan Menteri pendidikan dan Kebudayaan No. 22 tahun 2020, tentang Rencana Strategis Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 11) Peraturan Menteri Agama Nomor 8 Tahun 2024 tentang Perubahan atas Peraturan Menteri Agama Nomor 18 Tahun 2020 tentang Rencana Strategis Kementerian Agama Tahun 2020-2024. 12) Peraturan Menteri Agama No 5 tahun 2020 tentang Standar Penyelenggaraan Pendidikan Agama pada Perguruan Tinggi. 13) Peraturan Menteri Agama Nomor 13 Tahun 2024 tentang Perubahan atas Peraturan Menteri Agama Nomor 81 Tahun 2022 tentang Pendirian, Perubahan, dan Pembubaran Perguruan Tinggi Keagamaan Negeri.

B. VISI, MISI, DAN TUJUAN

1. VISI PROGRAM STUDI TADRIS BAHASA INDONESIA FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON

   Sesuai dengan Rencana Strategis Program Studi Tadris Bahasa Indonesia Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon, maka dirumuskan Visi, Misi dan Tujuan sebagai berikut:

   "Visi: **Menjadi pusat ilmu pendidikan bahasa dan sastra Indonesia yang islami, unggul, inovatif, moderat, berbasis siber dan kearifan lokal**."

   Visi tersebut mencerminkan tujuan utama dari suatu institusi atau program studi dalam bidang pendidikan bahasa dan sastra Indonesia dengan beberapa kata kunci yang memiliki makna spesifik:

1. **Pusat Ilmu**
   a. Mengindikasikan bahwa institusi ini ingin menjadi referensi utama dalam pendidikan bahasa dan sastra Indonesia.

b. Berfungsi sebagai tempat pengembangan, penelitian, dan pengkajian ilmu yang relevan.

2. **Islami**
    a. Menunjukkan bahwa pendidikan yang diberikan berlandaskan nilai-nilai Islam.
    b. Mencerminkan integrasi antara ilmu pengetahuan dengan ajaran Islam dalam praktik pendidikan dan penelitian.
3. **Unggul**
    a. Mengarah pada pencapaian standar kualitas tinggi dalam pendidikan, penelitian, dan pengabdian masyarakat.
    b. Berkompetisi di tingkat nasional maupun internasional dalam bidang keilmuannya.
4. **Inovatif**
    a. Berarti institusi ini berorientasi pada pengembangan dan penerapan metode atau pendekatan baru dalam pendidikan bahasa dan sastra Indonesia.
    b. Memanfaatkan teknologi serta menciptakan strategi pembelajaran yang relevan dengan perkembangan zaman.
5. **Moderat**
    a. Menunjukkan sikap terbuka, inklusif, dan seimbang dalam memahami serta mengajarkan bahasa dan sastra Indonesia.
    b. Tidak ekstrem dalam pemahaman keislaman maupun pendekatan keilmuan.
6. **Berbasis Siber**
    a. Mengindikasikan pemanfaatan teknologi digital dalam pendidikan, seperti pembelajaran daring, e-learning, dan integrasi sistem digital dalam proses akademik.
    b. Mengadaptasi perkembangan era digital untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.
7. **Kearifan Lokal**
    a. Menekankan pentingnya budaya dan tradisi lokal dalam pendidikan bahasa dan sastra Indonesia.
    b. Mengakomodasi nilai-nilai budaya Indonesia sebagai bagian dari pembelajaran dan penelitian.

2. MISI PROGRAM STUDI TADRIS BAHASA INDONESIA FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON

    Untuk mewujudkan visi di atas, Strategi Program Studi Tadris Bahasa Indonesia Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon memiliki Misi sebagai berikut:

    1. Menyelenggarakan pendidikan dan pengajaran bahasa dan sastra Indonesia yang berbasis siber dengan nilai islami dan berorientasi pada kemandirian mahasiswa.
    2. Menyelenggarakan penelitian sesuai dengan isu kontekstual untuk meningkatkan penguasaan ilmu dan keterampilan di bidang pendidikan bahasa dan sastra Indonesia.

3. Menyelenggarakan pengabdian kepada masyarakat yang berkualitas dan solutif dalam pengembangan bidang bahasa dan sastra Indonesia.
4. Menjalin kerja sama nasional maupun internasional dalam rangka penguatan bidang pendidikan, penelitian dan pengabdian kepada masyarakat agar menjadi program studi yang andal, akuntabel dan mampu menjawab tantangan dinamika serta isu global.

3. TUJUAN PROGRAM STUDI TADRIS BAHASA INDONESIA FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON

Untuk mewujudkan visi dan misi di atas, Strategi Program Studi Tadris Bahasa Indonesia Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon memiliki Tujuan sebagai berikut:

1. Menghasilkan lulusan yang islami, cerdas, bermartabat, serta mampu berwirausaha dalam bidang bahasa dan sastra Indonesia.
2. Menghasilkan karya-karya penelitian yang menggambarkan pemahaman terhadap prinsip-prinsip ilmiah sebagai landasan untuk memecahkan masalah di bidang pendidikan bahasa dan sastra Indonesia.
3. Menghasilkan karya pengabdian kepada masyarakat dalam bidang bahasa dan sastra Indonesia yang bermutu.
4. Menghasilkan situasi dan kondisi kerja yang terencana, terorganisasi, produktif, efektif (sangkil), efisien (mangkus), dan terpercaya untuk menjamin keberlanjutan Prodi serta menghasilkan sistem manajemen yang transparan dan dapat dipertanggungjawabkan.

C. PROFIL LULUSAN DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN

Profil lulusan Program Studi Tadris Bahasa Indonesia Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon adalah:

1) Calon Guru Bahasa Indonesia
2) Peneliti Pemula Bidang Bahasa dan Sastra Indonesia
3) Jurnalis (wartawan)
4) Editor (semua naskah)
5) Pengajar BIPA (Bahasa Indonesia bagi Penutur Asing)
6) Penata Penerbitan Ilmiah
7) Konten Kreator bidang bahasa dan sastra Indonesia

Untuk mendukung tercapainya tujuan, terlaksananya misi dan terwujudnya visi, Program Studi Tadris Bahasa Indonesia Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon menyusun kompetensi lulusan yang terwujud pada Sikap, Pengetahuan, Keterampilan Umum dan Keterampilan Khusus. Penyusunan kompetensi lulusan ini disusun dengan berlandaskan pada visi dan misi Universitas Islam Negeri Siber

Syekh Nurjati Cirebon, Fakutas Ilmu tarbiyah dan Keguruan dan Program studi Tadris Bahasa Indonesia, Permendikbud No. 3 tahun 2020, Sistem Penjaminan Mutu UIN SSC Tahun 2025, dan kompetensi lulusan yang professional yang dikeluarkan oleh AIPT, adapun yang menjadi kompetensi lulusan Program Studi Tadris Bahasa Indonesia Fakultas Ilmu tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati sebagai berikut:

Standar Kompetensi Utama Lulusan Jenjang S1

No.	Capaian Pembelajaran Lulusan
SCP-1	Menguasai perkembangan teori belajar, bahasa, sastra, dan pembelajaran bahasa, serta mampu menerapkannya dalam pembelajaran bahasa Indonesia di berbagai jenjang pendidikan dasar dan menengah dengan prosedur keilmuan yang benar dan berbasis pada karakter bangsa Indonesia.
SCP-2	Menguasai teori karakteristik peserta didik, metodologi pembelajaran bahasa dan sastra, model pembelajaran mutakhir, dan mampu menerapkannya dalam pembelajaran bahasa Indonesia di berbagai jenjang pendidikan dasar dan menengah dengan prosedur keilmuan yang benar dan berbasis pada karakter bangsa Indonesia.
SCP-3	Menguasai teori kurikulum, perancangan, pengelolaan, penilaian pembelajaran bahasa Indonesia berbasis genre, dan teknologi pedagogik dalam pembelajaran serta mampu menerapkannya dalam pembelajaran bahasa Indonesia pada jenjang pendidikan dasar dan menengah (formal, informal, dan nonformal) secara inovatif berbasis genre dan literasi dengan memanfaatkan teknologi pembelajaran mutakhir.
SCP-4	Menguasai teori bahasa, kompetensi berbahasa, dan kemampuan literasi serta mampu menerapkan kegiatan berbahasa, bersastra, dan kemampuan multi-literasi secara komunikatif dan efektif sesuai dengan karakter dan budaya bangsa Indonesia.
SCP-5	Menguasai teori sastra dan kompetensi bersastra (apresiasi, ekspresi, dan kreasi sastra), serta mampu menunjukkan kemampuan bersastra (berapresiasi, berekspresi, dan berkreasi) sesuai dengan karakter bangsa Indonesia dan etika akademik.
SCP-6	Menguasai teori pengembangan bahan ajar, model pembelajaran, dan media pembelajaran inovatif berbasis genre dan literasi, konsep teknologi pedagogik serta mampu menerapkan dalam penyusunan bahan ajar, model pembelajaran, media pembelajaran yang sesuai dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi di jenjang pendidikan dasar dan menengah (formal, informal, dan nonformal) sesuai dengan etika akademik dan karakter bangsa Indonesia.

SCP-7	Menguasai metodologi penelitian bidang bahasa, sastra, dan pembelajarannya, serta mampu menerapkannya untuk memecahkan permasalahan dalam bidang bahasa, sastra, atau pembelajarannya serta mampu mempublikasikannya dan/atau memeroleh pengakuan karya cipta yang memenuhi etika keilmuan.
SCP-8	Menguasai teori perintisan kewirausahaan karya kreatif bidang pendidikan, bahasa, sastra, pendidikan bahasa dan sastra, serta mampu menerapkan kinerja produktif dalam bidang bahasa atau sastra (misalnya memproduksi bahan ajar, ke-BIPA-an, kejurnalistikan, kepewaraan, penerbitan, kepenyiaran) atau praktisi literasi di masyarakat berdasarkan karakter profesional dan bertanggung jawab.

1. Pengetahuan

a. Konsep teoretis bidang linguistik (Fonologi, Morfologi, Sintaksis, Semantik, Pragmatik, dan Analisis Wacana, Analisis Kesalahan Berbahasa, Sosiolinguistik, dan Psikolinguistik).
b. Teori Sastra, Sejarah Sastra, Kritik Sastra, Apresiasi Sastra, Ekspresi Sastra, dan Kreasi Sastra.
c. Teori keterampilan berbahasa (menyimak, berbicara, memirsa (viewing), membaca, dan menulis).
d. Metode penelitian kuantitatif dan kualitatif.
e. Teori pembelajaran bahasa dan sastra (pendekatan, metode, teknik, strategi, model, media, dan penilaian pembelajaran).
f. Prinsip-prinsip pedagogi (teori belajar, interaksi belajar mengajar, materi ajar, media pembelajaran, sumber belajar, dan evaluasi pembelajaran).
g. Prinsip-prinsip psikologi (perkembangan, pembelajaran, dan sosial).
h. Model-model pembelajaran inovatif bahasa dan sastra.
i. Konsep pengembangan rancangan pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia.
j. Konsep pengembangan rancangan penilaian autentik/kelas pembelajaran bahasa dan sastra.
k. Konsep dan pengembangan literasi.

2. Keterampilan Khusus

a. Prinsip dan prosedur berbahasa (menyimak, berbicara, memirsa (viewing), membaca, dan menulis) secara serpihan (discrete) dan integratif dalam konteks keseharian/umum, akademis, dan pekerjaan.
b. Prinsip dan prosedur berbahasa daerah.
c. Apresiasi, ekspresi, dan berkreasi karya sastra.
d. Aplikasi teori, konsep, dan pendekatan dalam pembelajaran bahasa dan sastra.
e. Desain atau model pembelajaran baru yang inovatif dan teruji untuk pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia.
f. Perencanaan penelitian dalam bidang pendidikan bahasa dan sastra Indonesia, bidang bahasa dan sastra Indonesia, serta pembelajarannya melalui pendekatan unidisiplin.

g. Prosedur penelitian dalam bidang pendidikan bahasa dan sastra Indonesia, bahasa dan sastra Indonesia, serta pembelajarannya melalui pendekatan unidisiplin).
h. Pelaporan dan pemublikasian penelitian dalam bidang pendidikan bahasa dan sastra Indonesia, bidang bahasa dan sastra Indonesia, serta pembelajarannya melalui pendekatan unidisiplin.
i. Perencanaan kajian terhadap implementasi pendidikan bahasa dan sastra Indonesia melalui pendekatan secara terintegrasi.
j. Kajian terhadap implementasi pendidikan bahasa dan sastra Indonesia melalui pendekatan secara terintegrasi.
k. Kajian literasi dalam pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia

Tabel 1. Hubungan antara Profil lulusan dan Capaian Pembelajaran

Profil Lulusan	Capaian Pembelajaran	Kode CP
Calon Guru Bahasa Indonesia	Standar Kompetensi Utama Lulusan	SCP-1 s.d. SCP-7
	PENGETAHUAN	
	a. Konsep teoretis bidang linguistik (Fonologi, Morfologi, Sintaksis, Semantik, Pragmatik, dan Analisis Wacana, Analisis Kesalahan Berbahasa, Sosiolinguistik, dan Psikolinguistik).	P.a
	b. Teori Sastra, Sejarah Sastra, Kritik Sastra, Apresiasi Sastra, Ekspresi Sastra, dan Kreasi Sastra.	P.b
	c. Teori keterampilan berbahasa (menyimak, berbicara, memirsa (viewing), membaca, dan menulis).	P.c
	d. Metode penelitian kuantitatif dan kualitatif.	P.d

	e. Teori pembelajaran bahasa dan sastra (pendekatan, metode, teknik, strategi, model, media, dan penilaian pembelajaran).	P.e
	f. Prinsip-prinsip pedagogi (teori belajar, interaksi belajar mengajar, materi ajar, media pembelajaran, sumber belajar, dan evaluasi pembelajaran).	P.f
	g. Prinsip-prinsip psikologi (perkembangan, pembelajaran, dan sosial).	P.g
	h. Model-model pembelajaran inovatif bahasa dan sastra.	P.h
	i. Konsep pengembangan rancangan pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia.	P.i
	j. Konsep pengembangan rancangan penilaian autentik/kelas pembelajaran bahasa dan sastra.	P.j
	k. Konsep dan pengembangan literasi.	P.k
	KETERAMPILAN KHUSUS	
	a. Prinsip dan prosedur berbahasa (menyimak, berbicara, memirsa (viewing), membaca, dan menulis) secara serpihan (discrete) dan integratif dalam konteks keseharian/umum, akademis, dan pekerjaan.	KK a
	c. Apresiasi, ekspresi, dan berkreasi karya sastra.	KK c

	d. Aplikasi teori, konsep, dan pendekatan dalam pembelajaran bahasa dan sastra.	KK d
	e. Desain atau model pembelajaran baru yang inovatif dan teruji untuk pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia.	KK e
	f. Perencanaan penelitian dalam bidang pendidikan bahasa dan sastra Indonesia, bidang bahasa dan sastra Indonesia, serta pembelajarannya melalui pendekatan unidisiplin.	KK f
	g. Prosedur penelitian dalam bidang pendidikan bahasa dan sastra Indonesia, bahasa dan sastra Indonesia, serta pembelajarannya melalui pendekatan unidisiplin).	KK g
	h. Pelaporan dan pemublikasian penelitian dalam bidang pendidikan bahasa dan sastra Indonesia, bidang bahasa dan sastra Indonesia, serta pembelajarannya melalui pendekatan unidisiplin.	KK h
	i. Perencanaan kajian terhadap implementasi pendidikan bahasa dan sastra Indonesia melalui pendekatan secara terintegrasi.	KK i
	j. Kajian terhadap implementasi pendidikan bahasa dan sastra Indonesia melalui pendekatan secara terintegrasi.	KK j
	PENGETAHUAN	
Peneliti Pemula Bidang Bahasa dan Sastra Indonesia	a. Konsep teoretis bidang linguistik (Fonologi, Morfologi, Sintaksis, Semantik, Pragmatik, dan Analisis Wacana, Analisis	P.a

	Kesalahan Berbahasa, Sosiolinguistik, dan Psikolinguistik).	
	b. Teori Sastra, Sejarah Sastra, Kritik Sastra, Apresiasi Sastra, Ekspresi Sastra, dan Kreasi Sastra.	P.b
	c. Teori keterampilan berbahasa (menyimak, berbicara, memirsa (viewing), membaca, dan menulis).	P.c
	d. Metode penelitian kuantitatif dan kualitatif.	P.d
	KETERASMPILAN KHUSUS	
	a. Prinsip dan prosedur berbahasa (menyimak, berbicara, memirsa (viewing), membaca, dan menulis) secara serpihan (discrete) dan integratif dalam konteks keseharian/umum, akademis, dan pekerjaan.	KK a
	d. Aplikasi teori, konsep, dan pendekatan dalam pembelajaran bahasa dan sastra.	KK d
	f. Perencanaan penelitian dalam bidang pendidikan bahasa dan sastra Indonesia, bidang bahasa dan sastra Indonesia, serta pembelajarannya melalui pendekatan unidisiplin.	KF f
	g. Prosedur penelitian dalam bidang pendidikan bahasa dan sastra Indonesia, bahasa dan sastra Indonesia, serta pembelajarannya melalui pendekatan unidisiplin).	KK g
	h. Pelaporan dan pemublikasian penelitian dalam bidang	KK h

	pendidikan bahasa dan sastra Indonesia, bidang bahasa dan sastra Indonesia, serta pembelajarannya melalui pendekatan unidisiplin.	
	i. Perencanaan kajian terhadap implementasi pendidikan bahasa dan sastra Indonesia melalui pendekatan secara terintegrasi.	KK i
	j. Kajian terhadap implementasi pendidikan bahasa dan sastra Indonesia melalui pendekatan secara terintegrasi.	KK j
Jurnalis	PENGETAHUAN	
	a. Konsep teoretis bidang linguistik (Fonologi, Morfologi, Sintaksis, Semantik, Pragmatik, dan Analisis Wacana, Analisis Kesalahan Berbahasa, Sosiolinguistik, dan Psikolinguistik).	P a
	c. Teori keterampilan berbahasa (menyimak, berbicara, memirsa (viewing), membaca, dan menulis).	P c
	k. Konsep dan pengembangan literasi.	P k
	KETERAMPILAN KHUSUS	
	a. Prinsip dan prosedur berbahasa (menyimak, berbicara, memirsa (viewing), membaca, dan menulis) secara serpihan (discrete) dan integratif dalam konteks keseharian/umum, akademis, dan pekerjaan.	KK a
	k. Kajian literasi dalam pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia	KK k

Editor	PENGETAHUAN	
	a. Konsep teoretis bidang linguistik (Fonologi, Morfologi, Sintaksis, Semantik, Pragmatik, dan Analisis Wacana, Analisis Kesalahan Berbahasa, Sosiolinguistik, dan Psikolinguistik).	P a
	c. Teori keterampilan berbahasa (menyimak, berbicara, memirsa (viewing), membaca, dan menulis).	P c
	k. Konsep dan pengembangan literasi.	P k
	KETERAMPILAN KHUSUS	
	a. Prinsip dan prosedur berbahasa (menyimak, berbicara, memirsa (viewing), membaca, dan menulis) secara serpihan (discrete) dan integratif dalam konteks keseharian/umum, akademis, dan pekerjaan.	KK a
	k. Kajian literasi dalam pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia	KK k
	PENGETAHUAN	
Penata Penerbitan Ilmiah	Konsep teoretis bidang linguistik (Fonologi, Morfologi, Sintaksis, Semantik, Pragmatik, dan Analisis Wacana, Analisis Kesalahan Berbahasa, Sosiolinguistik, dan Psikolinguistik).	P.a
	Teori Sastra, Sejarah Sastra, Kritik Sastra, Apresiasi Sastra, Ekspresi Sastra, dan Kreasi Sastra.	P.b

	Teori keterampilan berbahasa (menyimak, berbicara, memirsa (viewing), membaca, dan menulis).	P.c
	Metode penelitian kuantitatif dan kualitatif.	P.d
	Teori pembelajaran bahasa dan sastra (pendekatan, metode, teknik, strategi, model, media, dan penilaian pembelajaran).	P.e
	Konsep pengembangan rancangan pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia.	P.i
	Konsep pengembangan rancangan penilaian autentik/kelas pembelajaran bahasa dan sastra.	P.j
	Konsep dan pengembangan literasi.	P.k
	KETERAMPILAN KHUSUS	
	a. Prinsip dan prosedur berbahasa (menyimak, berbicara, memirsa (viewing), membaca, dan menulis) secara serpihan (discrete) dan integratif dalam konteks keseharian/umum, akademis, dan pekerjaan.	KK a
	d. Aplikasi teori, konsep, dan pendekatan dalam pembelajaran bahasa dan sastra.	KK d
	e. Desain atau model pembelajaran baru yang inovatif dan teruji untuk pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia.	KK e

	g. Prosedur penelitian dalam bidang pendidikan bahasa dan sastra Indonesia, bahasa dan sastra Indonesia, serta pembelajarannya melalui pendekatan unidisiplin).	KK g
	h. Pelaporan dan pemublikasian penelitian dalam bidang pendidikan bahasa dan sastra Indonesia, bidang bahasa dan sastra Indonesia, serta pembelajarannya melalui pendekatan unidisiplin.	KK h
	i. Perencanaan kajian terhadap implementasi pendidikan bahasa dan sastra Indonesia melalui pendekatan secara terintegrasi.	KK i
	j. Kajian terhadap implementasi pendidikan bahasa dan sastra Indonesia melalui pendekatan secara terintegrasi.	KK j
Konten Kreator bidang bahasa dan sastra Indonesia	PENGETAHUAN	
	a. Konsep teoretis bidang linguistik (Fonologi, Morfologi, Sintaksis, Semantik, Pragmatik, dan Analisis Wacana, Analisis Kesalahan Berbahasa, Sosiolinguistik, dan Psikolinguistik).	Pa
	b. Teori Sastra, Sejarah Sastra, Kritik Sastra, Apresiasi Sastra, Ekspresi Sastra, dan Kreasi Sastra.	P.b
	c. Teori keterampilan berbahasa (menyimak,	P.c

	berbicara, memirsa (viewing), membaca, dan menulis).	
	e. Teori pembelajaran bahasa dan sastra (pendekatan, metode, teknik, strategi, model, media, dan penilaian pembelajaran).	P.e
	f. Prinsip-prinsip pedagogi (teori belajar, interaksi belajar mengajar, materi ajar, media pembelajaran, sumber belajar, dan evaluasi pembelajaran).	P.f
	g. Prinsip-prinsip psikologi (perkembangan, pembelajaran, dan sosial).	P.g
	h. Model-model pembelajaran inovatif bahasa dan sastra.	P.h
	i. Konsep pengembangan rancangan pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia.	P.i
	j. Konsep pengembangan rancangan penilaian autentik/kelas pembelajaran bahasa dan sastra.	P.j
	k. Konsep dan pengembangan literasi.	P.k
	KETERAMPILAN KHUSUS	
	a. Prinsip dan prosedur berbahasa (menyimak, berbicara, memirsa (viewing), membaca, dan menulis) secara serpihan (discrete) dan integratif dalam konteks keseharian/umum, akademis, dan pekerjaan.	KK a
	b. Prinsip dan prosedur berbahasa daerah.	KK b

	c. Apresiasi, ekspresi, dan berkreasi karya sastra.	KK c
	d. Aplikasi teori, konsep, dan pendekatan dalam pembelajaran bahasa dan sastra.	KK d
	e. Desain atau model pembelajaran baru yang inovatif dan teruji untuk pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia.	KK e
	i. Perencanaan kajian terhadap implementasi pendidikan bahasa dan sastra Indonesia melalui pendekatan secara terintegrasi.	KK i
	j. Kajian terhadap implementasi pendidikan bahasa dan sastra Indonesia melalui pendekatan secara terintegrasi.	KK j
	k. Kajian literasi dalam pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia	KK k

D. BAHAN KAJIAN DAN MATA KULIAH

Untuk menghasilkan akademisi, peneliti, pengelola Pendidikan dan civitas akademika yang unggul dalam aspek pengetahuan dan keterampilan khusus di lingkungan Program studi Tadris Bahasa Indonesia FITK UIN SSC, ada beberapa bahan kajian yang perlu disiapkan Program Studi Tadris Bahasa Indonesia.

Bahan kajian Program Studi Tadris Bahasa Indonesia FITK UIN SSC, dibangun dari ciri khas (distingsi) Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon dan pembentukan sikap dan tata nilai. Bahan kajian dalam Kurikulum Program Studi Tadris Bahasa Indonesia terdiri atas bahan kajian pada bidang bahasa Indonesia, sastra Indonesia, serta pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia. Adapun yang menjadi bahan kajian program Studi adalah:

1. Inti Keilmuan:

   No. Kode Mata Kuliah

1	TBN60058	Menyimak
2	TBN60057	Membaca
3	TBN60061	Linguistik Umum
4	TBN60062	Fonologi
5	TBN60011	Sejarah dan Teori sastra
6	TBN60020	Apresiasi Puisi
7	TBN60021	Apresiasi Prosa
8	TBN60022	Apresiasi Drama
9	TBN60029	Teori Belajar Bahasa
10	TBN60007	Morfologi Bahasa Indonesia
11	TBN60026	Pragmatik
12	TBN60059	Berbicara
13	TBN60006	Menulis Kreatif
14	TBN60018	Menulis Ilmiah
15	TBN60013	Sintaksis
16	TBN60014	Semantik
17	TBN60025	Sosiolinguistik
18	TBN60024	Psikolinguistik
19	TBN60023	Sastra Digital
20	TBN60049	Jurnal Daring
21	TBN60027	Analisis Kesalahan Berbahasa
22	TBN60040	Metode Penelitian Bahasa
23	TBN60034	Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif
24	TBN60030	Pengembangan Bahan Ajar PBSI
25	TBN60033	Pengembangan Evaluasi PBSI
26	TBN60032	Pengembangan Media PBSI
27	TBN60031	Pengembangan Model dan Strategi PBSI
28	TBN62329	Pembinaan dan Pengembangan Bahasa Indo
29	TBN2330	Kajian Kurikulum
30	TBN2331	Analisis Wacana
31	TBN62332	Metode Penelitian Sastra
32	TBN60072	Penelitian Tindakan Kelas
33	TBN60017	Belajar dan Pembelajaran
34	TBN60016	Perkembangan Peserta Didik
36	TBN60069	Kewirausahaan Bahasa Indonesia
37	TBN60070	Pendidikan Kewarganegaraan
38	TBN60056	Statistika Penelitian
39	TBN60042	Cirebonologi
40	TBN60065	Perpustakaan dan Pusat informasi
41	TBN60036	Etika Jurnalistik*

42	TBN60038	Teknik Wawancara dan Reportase*
43	TBN60043	Teknik Penulisan dan Penyuntingan Berita*
44	TBN60045	Manajemen Media Audio Visual*
45	TBN60047	Teknik Kepewaraan*
46	TBN60044	Pengembangan Strategi dan Model Pembelajaran BIPA**
47	TBN60039	Pengembangan Bahan Ajar BIPA**
48	TBN60046	Pengembangan Media Pembelajaran BIPA**
49	TBN60048	Pengembangan Evaluasi Pembelajaran BIPA**
50	TBN60071	Pengenalan Budaya**
51	TBN60050	Teknik Penulisan Proposal Skripsi
52	TBN60051	Skripsi

2. Kemampuan Penelitian:

1	TBN60049	Jurnal Daring
2	TBN60040	Metode Penelitian Bahasa
3	TBN60034	Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif
4	TBN62332	Metode Penelitian Sastra
5	TBN60050	Teknik Penulisan Proposal Skripsi
6	TBN60051	Skripsi

3. Ciri Perguruan Tinggi:

1	NAS60001	Pancasila
2	TBN60060	Literasi (Ciber Culture)
3	TBN60008	Filsafat Bahasa (Filsafat Ilmu)
4	ITK62304	Etika Profesi Guru
5	ITK62308	Studi Al-Quran
6	ITK62307	Studi Hadis
7	SNJ62301	MSI
8	SNJ62305	Cirebonologi
9	ITK60005	Micro Teaching
10	SNJ60010	KKN
11	ITK60006	PLP
12	ITK60001	Ushul al-Tarbiyah

Berikut ini disajikan hubungan Bahan Kajian dan Capaian Pembelajaran serta hubungan Mata Kuliah dan Capaian Pembejaran.

Tabel 2. Hubungan antara Bahan Kajian dan Capaian Pembelajaran

No.	Bahan Kajian	Capaian Pembelajaran							
		SCP 1	2	3	4	5	6	7	8
1	Pancasila								
2	Bahasa Inggris								
3	Menyimak								
4	Membaca								
5	Literasi (Ciber Culture)								
6	Linguistik Umum								
7	Fonologi								
8	Sejarah dan Teori sastra								
9	Apresiasi Puisi								
10	Apresiasi Prosa								
11	Apresiasi Drama								
12	Bahasa Arab								
13	Filsafat Bahasa (Filsafat Ilmu)								
14	Teori Belajar Bahasa								
15	Morfologi Bahasa Indonesia								
16	Pragmatik								
17	Berbicara								
18	Menulis Kreatif								
19	Menulis Ilmiah								
20	Sintaksis								
21	Semantik								
22	Sosiolinguistik								
23	Psikolinguistik								

24	Sastra Digital								
25	Jurnal Daring								
26	Analisis Kesalahan Berbahasa								
27	Metode Penelitian Bahasa								
28	Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif								
29	Pengembangan Bahan Ajar PBSI								
30	Pengembangan Evaluasi PBSI								
31	Pengembangan Media PBSI								
32	Pengembangan Model dan Strategi PBSI								
33	Pembinaan dan Pengembangan Bahasa Indo								
34	Kajian Kurikulum								
35	Analisis Wacana								
36	Metode Penelitian Sastra								
37	Etika Profesi Guru								
38	Studi Al-Quran								
39	Studi Hadis								
40	Penelitian Tindakan Kelas								
41	Belajar dan Pembelajaran								
42	Perkembangan Peserta Didik								
43	MSI								
44	Kewirausahaan Bahasa Indonesia								
45	Pendidikan Kewarganegaraan								
46	Statistika Penelitian								
47	Cirebonologi								
48	Micro Teaching								

49	Perpustakaan dan Pusat informasi								
50	KKN								
51	Etika Jurnalistik*								
52	Teknik Wawancara dan Reportase*								
53	Teknik Penulisan dan Penyuntingan Berita*								
54	Manajemen Media Audio Visual*								
55	Teknik Kepewaraan*								
56	Pengembangan Strategi dan Model Pembelajaran BIPA**								
57	Pengembangan Bahan Ajar BIPA**								
58	Pengembangan Media Pembelajaran BIPA**								
59	Pengembangan Evaluasi Pembelajaran BIPA**								
60	Pengenalan Budaya**								
61	PLP								
62	Ushul al-Tarbiyah								
63	Ilmu Pendidikan Islam								
64	Teknik Penulisan Proposal Skripsi								
65	Skripsi								

Tabel 3. Hubungan Mata Kuliah dan Capaian Pembelajaran

No.	**Kode**	**Mata Kuliah**	**Capaian Pembelajaran**							
			SCP 1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
1	NAS60001	Pancasila								
2	SNJ60004	Bahasa Inggris								
3	TBN60058	Menyimak								
4	TBN60057	Membaca								

5	TBN60060	Literasi (Ciber Culture)								
6	TBN60061	Linguistik Umum								
7	TBN60062	Fonologi								
8	TBN60011	Sejarah dan Teori sastra								
9	TBN60020	Apresiasi Puisi								
10	TBN60021	Apresiasi Prosa								
11	TBN60022	Apresiasi Drama								
12	SNJ60005	Bahasa Arab								
13	TBN60008	Filsafat Bahasa (Filsafat Ilmu)								
14	TBN60029	Teori Belajar Bahasa								
15	TBN60007	Morfologi Bahasa Indonesia								
16	TBN60026	Pragmatik								
17	TBN60059	Berbicara								
18	TBN60006	Menulis Kreatif								
19	TBN60018	Menulis Ilmiah								
20	TBN60013	Sintaksis								
21	TBN60014	Semantik								
22	TBN60025	Sosiolinguistik								
23	TBN60024	Psikolinguistik								
24	TBN60023	Sastra Digital								
25	TBN60049	Jurnal Daring								
26	TBN60027	Analisis Kesalahan Berbahasa								
27	TBN60040	Metode Penelitian Bahasa								

28	TBN60034	Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif								
29	TBN60030	Pengembangan Bahan Ajar PBSI								
30	TBN60033	Pengembangan Evaluasi PBSI								
31	TBN60032	Pengembangan Media PBSI								
32	TBN60031	Pengembangan Model dan Strategi PBSI								
33	TBN62329	Pembinaan dan Pengembangan Bahasa Indo								
34	TBN62330	Kajian Kurikulum								
35		Analisis Wacana								
36	TBN62332	Metode Penelitian Sastra								
37	NAS60002	Etika Profesi Guru								
38	ITK	Studi Al-Quran								
39	ITK	Studi Hadis								
40	TBN 60072	Penelitian Tindakan Kelas								
41	TBN60017	Belajar dan Pembelajaran								
42	TBN60016	Perkembangan Peserta Didik								
43	TBN60068	MSI								
44	TBN60069	Kewirausahaan Bahasa Indonesia								
45	TBN60070	Pendidikan Kewarganegaraan								
46	TBN60056	Statistika Penelitian								
47	TBN60042	Cirebonologi								
48	ITK60005	Micro Teaching								
49	TBN60065	Perpustakaan dan Pusat informasi								
50	SNJ60010	KKN								

51	TBN60036	Etika Jurnalistik*								
52	TBN60038	Teknik Wawancara dan Reportase*								
53	TBN60043	Teknik Penulisan dan Penyuntingan Berita*								
54	TBN60045	Manajemen Media Audio Visual*								
55	TBN60047	Teknik Kepewaraan*								
56	TBN60044	Pengembangan Strategi dan Model Pembelajaran BIPA**								
57	TBN60039	Pengembangan Bahan Ajar BIPA**								
58	TBN60046	Pengembangan Media Pembelajaran BIPA**								
59	TBN60048	Pengembangan Evaluasi Pembelajaran BIPA**								
60	TBN60071	Pengenalan Budaya**								
61	ITK60006	PLP								
62	ITK60001	Ushul al-Tarbiyah								
63	ITK60003	Ilmu Pendidikan Islam								
64	TBN60050	Teknik Penulisan Proposal Skripsi								
65	TBN60051	Skripsi								

E. DISTRIBUSI MATA KULIAH PER SEMESTER

Daftar mata kuliah untuk masing-masing semester seperti dalam tabel berikut:

Tabel 4. Struktur Mata Kuliah per semester

No.	**Kode**	**Mata Kuliah**	**SKS**	**Semester**							
				1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
1	NAS60001	Pancasila	2	2							
2	SNJ60004	Bahasa Inggris	3	3							
3	TBN60058	Menyimak	2	2							

4	TBN60057	Membaca	3	3							
5	TBN60060	Literasi (Ciber Culture)	2	2							
6	TBN60061	Linguistik Umum	3	3							
7	TBN60062	Fonologi	2	2							
8	TBN60011	Sejarah dan Teori sastra	2	2							
9	TBN60020	Apresiasi Puisi	2	19	2						
10	TBN60021	Apresiasi Prosa	2		2						
11	TBN60022	Apresiasi Drama	2		2						
12	SNJ60005	Bahasa Arab	3		3						
13	TBN60008	Filsafat Bahasa (Filsafat Ilmu)	2		2						
14	TBN60029	Teori Belajar Bahasa	2		2						
15	TBN60007	Morfologi Bahasa Indonesia	3		3						
16	TBN60026	Pragmatik	2		2						
17	TBN60059	Berbicara	3		3						
18	TBN60006	Menulis Kreatif	3		21	3					
19	TBN60018	Menulis Ilmiah	3			3					
20	TBN60013	Sintaksis	3			3					
21	TBN60014	Semantik	3			3					
22	TBN60025	Sosiolinguistik	2			2					
23	TBN60024	Psikolinguistik	2			2					
24	TBN60023	Sastra Digital	2			2					
25	TBN60049	Jurnal Daring	2			2					
26	TBN60027	Analisis Kesalahan Berbahasa	2			20	2				

27	TBN60040	Metode Penelitian Bahasa	3				3				
28	TBN60034	Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif	3				3				
29	TBN60030	Pengembangan Bahan Ajar PBSI	3				3				
30	TBN60033	Pengembangan Evaluasi PBSI	3				3				
31	TBN60032	Pengembangan Media PBSI	3				3				
32	TBN60031	Pengembangan Model dan Strategi PBSI	3				3				
33	TBN62329	Pembinaan dan Pengembangan Bahasa Indo	2				20	2			
34	TBN62330	Kajian Kurikulum	3					3			
35		Analisis Wacana	2					2			
36	TBN62332	Metode Penelitian Sastra	3					3			
37	NAS60002	Etika Profesi Guru	2					2			
38	ITK	Studi Al-Quran	2					2			
39	ITK	Studi Hadis	2					2			
40	TBN 60072	Penelitian Tindakan Kelas	2					2			
41	TBN60017	Belajar dan Pembelajaran	2					2			
42	TBN60016	Perkembangan Peserta Didik	2					20	2		
43	TBN60068	MSI	3						3		
44	TBN60069	Kewirausahaan Bahasa Indonesia	2						2		
45	TBN60070	Pendidikan Kewarganegaraan	2						2		
46	TBN60056	Statistika Penelitian	3						3		
47	TBN60042	Cirebonologi	2						2		
48	ITK60005	Micro Teaching	2						2		
49	TBN60065	Perpustakaan dan Pusat informasi	2						2		

50	SNJ60010	KKN	3						3		
51	TBN60036	Etika Jurnalistik*	2						19	2	
52	TBN60038	Teknik Wawancara dan Reportase*	2							2	
53	TBN60043	Teknik Penulisan dan Penyuntingan Berita*	2							2	
54	TBN60045	Manajemen Media Audio Visual*	2							2	
55	TBN60047	Teknik Kepewaraan*	2							2	
56	TBN60044	Pengembangan Strategi dan Model Pembelajaran BIPA**	2							2	
57	TBN60039	Pengembangan Bahan Ajar BIPA**	2							2	
58	TBN60046	Pengembangan Media Pembelajaran BIPA**	2							2	
59	TBN60048	Pengembangan Evaluasi Pembelajaran BIPA**	2							2	
60	TBN60071	Pengenalan Budaya**	2							2	
61	ITK60006	PLP	3							3	
62	ITK60001	Ushul al-Tarbiyah	3							3	
63	ITK60003	Ilmu Pendidikan Islam	2							2	
64	TBN60050	Teknik Penulisan Proposal Skripsi	2							2	
65	TBN60051	Skripsi	6							20	6
	TOTAL SKS		145	19	21	20	20	20	19	20	6
			SMTR	1	2	3	4	5	6	7	8

14

F. PROSES PEMBELAJARAN

Berdasarkan UUPT 12/2012 dalam Pasal 18, ayat (1) Program sarjana merupakan pendidikan akademik yang diperuntukkan bagi lulusan pendidikan menengah atau sederajat sehingga mampu mengamalkan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi melalui penalaran ilmiah. Ayat (2) Program sarjana sebagaimana dimaksud pada ayat (1) menyiapkan Mahasiswa menjadi intelektual dan/atau ilmuwan yang berbudaya, mampu memasuki dan/atau

menciptakan lapangan kerja, serta mampu mengembangkan diri menjadi profesional. Mahasiswa dinyatakan lulus Program Sarjana apabila memenuhi persyaratan telah menyelesaikan sekurang-kurangnya sejumlah 144-148 sks. Masa belajar program s1 paling lama adalah tujuh tahun akademik.

Perencanaan proses pembelajaran disusun untuk setiap mata kuliah dan disajikan dalam Rencana Pembelajaran Semester (RPS) di mana ada tiga aspek dalam kemampuan akhir yang diharapkan, yaitu Kognitif (*Competence*), Sikap (*Conscience*) dan Kepedulian (*Compassion*), yang diwujudkan dalam siklus-siklus kegiatan pembelajaran yang meliputi tahap-tahap: Konteks, Pengalaman, Refleksi, Aksi dan Evaluasi. Karakteristik proses pembelajaran yang diharapkan terdiri atas sifat interaktif, holistik, integratif, saintifik, kontekstual, tematik, efektif, kolaboratif, dan berpusat pada mahasiswa.

Metode pembelajaran yang dapat dipilih untuk pelaksanaan pembelajaran mata kuliah antara lain: diskusi kelompok, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran kooperatif dan 30 pembelajaran berbasis proyek atau metode pembelaran lainnya yeng berpusat pada mahasiswa, berbasis masalah atau metode pembelajaran lain yang dapat secara efektif memfasilitasi pemenuhan capaian pembelaharan lulusan. Pembelajaran dengan menggunakan diskusi kelompok bertujuan untuk meningkatkan partisipasi peserta didik dalam dapat dilakukan dengan melibatkan seluruh peserta didik yang dibagi menjadi beberapa kelompok yang diinginkan, simulasi atau pelatihan yang meragakan sesuatu dalam bentuk tiruan yang mirip dengan keadaan yang sesungguhnya, studi kasus atau metode pendekatan untuk meneliti gejala sosial dengan menganalisis satu kasus secara mendalam dan utuh, pembelajaran kolaboratif atau kerja sama dengan pihak lain, pembelajaran kooperatif atau pempelajaran yang saling membantu, pembelajaran berbasis proyek yaitu pembelajaran metode pembelajaran yang menggunakan proyek/kegiatan sebagai media. Beberapa contoh pemilihan bentuk, metode dan penugasan pembelajaran kami sajikan pada tabel dibawah ini

Tabel 5. Contoh Pemilihan Bentuk, Metode dan Penugasan Pembelajaran

Bentuk Pembelajaran	Metode Pembelajaran	Contoh Penugasan
Kegiatan Proses Belajar	Presentasi Mahasiswa dalam kelas Diskusi Kelompok Debat	Tugas Pemecahan masalah (Problem Solving), Tugas Kesenjangan Informasi, Tugas kesenjangan Penalaran, Tugas Kesenjangan Pendapat
Kegiatan Penugasan Terstruktur	Pembelajaran berbasis proyek Pembelajaran erbasis kasus	Membuat proyek,

	Pembelajaran kolaboratif	Mendiskusikan kasus tertentu yang dikerjakan secara kolaboratif

Kegiatan pembelajaran ini dapat dilaksanakan dengan menggunakan model-model pembelajaran pendekatan ilmiah yang relefan. Penyusunan RPS disusun dalam suatu diskusi bersama, sehingga ada komunikasi dan pemahaman bersama di antara dosen-dosen pengampu. Pelaksanakan pembelajaran dipantau dan dievaluasi melalui kuesioner dari mahasiswa dan sharing pengalaman dalam suasana studi bersama di antara dosen-dosen pengampu.

G. SISTEM PENILAIAN PEMBELAJARAN

Sesuai dengan tujuan Pendidikan Program Studi Tadris Bahasa Indonesia Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon penilaian pembelajaran dilaksanakan secara terintegrasi dalam suatu proses pembelajaran. Artinya kegiatan penilaian ditempatkan sebagai kegiatan yang tidak terpisahkan dalam proses pembelajaran, karena penilaian pembelajaran tidak hanya berorientasi pada hasil (*outcome oriented*) akan tetapi juga pada proses pembelajaran (*process oriented*).

Penilaian kegiatan dan kemajuan belajar mahasiswa dilakukan secara berkala dalam bentuk ujian dan/atau pelaksanaan tugas (40%) dan proses pembelajaran dan atau pengamatan dosen (60%). Ujian dapat dilaksanakan melalui ujian tengah semester (UTS), ujian akhir semester (UAS), ujian proposal dan ujian tesis. UTS dan/atau UAS dilaksanakan secara tertulis atau lisan dan ujian skripsi/tesis/disertasi dilaksanakan pada akhir program. Mahasiswa diperbolehkan mengikuti UTS dan UAS suatu mata kuliah, apabila mereka telah mengikuti sekurang-kurangnya 75% dari semua jadwal terstruktur selama satu semester. Ujian ulangan (remedi) dan ujian perbaikan nilai dapat dilakukan pada semester berikutnya sepanjang waktu studi yang diperkenankan belum dilampaui.

Metode dan instrumen penilaian pembelajaran yang digunakan baik pada komponen kognitif atau psikomotor di lingkungan Pendidikan Program Studi Tadris Bahasa Indonesia Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon antara lain dengan menggunakan metode MCQ dengan penilaian objektif, melalui essay dimana penilaian dapat dilakukan berdasarkan rubrik penilaian guna mengukur kedalam dan keluasan dari jawaban yang diberikan mahasiswa terhadap pertanyaan dan studi kasus yang diberikan oleh dosen/pendidik.

Penilaian hasil belajar dinyatakan dengan huruf A (91-100), A- (86-90), B+ (81-85), B (76-80), B- (71-75), C+ (66-70), C (61-65), D (50-60) dan E (0-49) yang masing-masing mempunyai nilai setara dengan 4,0; 3,75; 3,25; 3,0; 2,75; 2,5; 2,0; 1,0 dan 0. Adapun untuk nilai batas lulus, sebagai berikut:

1. Nilai Batas Lulus (NBL) MK 3,00 (B)
2. Nilai Batas Lulus (NBL) sasaran mutu 3,00 (B)
3. Prasyarat mengikuti ujian, mahasiswa mencapai kehadiran lebih dari atau sama dengan 75%
4. Kehadiran 61%-75% mahasiswa dapat mengikuti ujian dengan penugasan tambahan
5. Kehadiran kurang dari 60% mahasiswa tidak diperkenankan mengikuti ujian

Nilai yang dianggap lulus adalah A, A-, B+, B sedangkan nilai B-, C+, C, D dan E merupakan nilai tidak lulus. Syarat kelulusan peserta didik dalam program ini ditetapkan atas pemenuhan jumlah SKS yang disyaratkan dan pemenuhan indeks prestasi kumulatif (IPK) yang diperolehnya. Nilai IPK minimum ditetapkan adalah sebesar 3,0. Peringkat kelulusan dinyatakan dalam transkrip akademik sebagai Berikut.

1. IPK <2,75 : Cukup
2. IPK 2,75-2,99 : Memuaskan
3. IPK 3,00-3,5 : Sangat Memuaskan
4. IPK 3,51-4,00 : Dengan Pujian

H. PERSYARATAN AKADEMIK DOSEN

Dosen dan tenaga kependidikan merupakan sumberdaya manusia yang sangat menentukan dalam sistem pendidikan tinggi. Di lingkungan perguruan tinggi, dosen berkualitas merupakan kebutuhan utama, karena perannya sebagai penggerak segala hal terkait aktivitas ilmiah dan akademis. Program Studi Tadris Bahasa Indonesia Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon mengadopsi persyaratan akademik minimal untuk dosen yang ditetapkan dalam Permendikbud nomer 3 tahun 2020 tentang dosen harus berkualifikasi akademik yang relevan dengan program studi dan dapat menggunakan dosen bersertifikat profesi yang relevan dengan program studi dan berkualifikasi setara dengan jenjang KKNI.

Dalam pembagian tugas mengajar juga diperhatikan pula kompetensi dan minat yang dimiliki dosen dengan kesesuaian mata kuliah yang diampu serta dalam menjalankan tugas keprofesionalannya, dosen dan tenaga kependidikan berkewajiban menciptakan suasana akademik yang kondusif, komitmen pada profesionalisme kerja, kreatif dan inovatif untuk meningkatkan mutu pendidikan dan memberikan teladan bagi mahasiswa.

I. FASILITAS PENDUKUNG

Prasarana pembelajaran adalah perangkat penunjang utama proses pembelajaran agar tujuan pembelajaran tercapai. Program Studi Tadris Bahasa Indonesia Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon memiliki fasilitas pendukung antara lain:

1. Perpustakaan Buku-buku dan jurnal yang terkait pendidikan bahasa dan sastra Indonesia tersimpan dan dapat diakses dari beberapa perpustakaan atau ruang baca. Tersedia pula layanan e-learning, perpustakaan (e-journal, e-book, repository, dll).
2. Studio Pembelajaran digital; dalam melaksanakan proses pembelajaran program studi dibantu dengan media pembelajaran yang dapat dilaksanakan studio pembelajaran digital berupa pembuatan video pembelajaran, podcast dan lainnya.
3. Laboratorium Terpadu Program Studi Tadris Bahasa Indonesia Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon secara khusus telah menjalin kerja sama dengan beberapa Lembaga dan Instansi Pemerintah guna mendukung kegiatan belajar lapangan, penelitian dan pengabdian pada masyarakat. Instansi pemerintah seperti sekolah, dinas-dinas terkait dan dinas Pemerintah daerah telah menjadi tempat magang bagi mahasiswa Program Studi Tadris Bahasa Indonesia Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN SSC. Selain instansi pemerintah, sektor swasta juga telah menjalin kerja sama dalam kegiatan PBM mahasiswa, seperti Pesantren, sekolah, perbankan,hotel, keraton dan lain sebagainya.
4. Internet Program Studi Tadris Bahasa Indonesia Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN SSC telah mengembangkan sistem pembelajaran berbasis teknologi informasi dan komunikasi. Sistem ini diperkuat dengan adanya peralatan sistem pembelajaran berbasis teknologi informasi berbasis e-learning. Sistem informasi manajemen dan fasilitas ICT (*Information and Communication Technology*) yang digunakan untuk proses penyelenggaraan akademik dan administrasi didukung oleh sistem informasi terintegrasi yang dikembangkan oleh Pusat Teknologi Informasi dan Komunikasi (Pustikom). Selain itu, telah disediakannya fasilitas internet guna mendukung proses pembelajaran dan komunikasi yaitu tersedianya fasilitas internet di hot spot area di seluruh area kampus, mahasiswa hanya perlu mendaftarkan diri ke Pustikom untuk mendapatkan username dan password untuk mengakses jaringan internet. Tersedia pula fasilitas ICT yang menggunakan perangkat keras (hardware) yang terdiri atas database server berupa HP Proliant ML530 dengan kapasitas data tidak terbatas, web server, internet bandwith dengan kapasitas 35 Mbps, backup server, dan router microtic beserta perangkat lunak (software) pengolah database berupa *microtic system*.
5. Fasilitas lain Program Studi Tadris Bahasa Indonesia Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN SSC memiliki fasilitas toilet, 1 ruang pertemuan, 1 ruang diskusi dan beberapa ruang staf dosen serta sarana dan prasarana yang dapat memfasilitasi bagi yang berkebutuhan khusus seperti telah tersedia lift Gedung berlantai 5 dan di Gedung siber, kursi dan meja dan akses pintu masuk untuk yang berkebutuhan khusus.

J. PERUBAHAN BUKU KURIKULUM

Perubahan kurikulum merupakan sebuah keniscayaan yang dilakukan dalam rangka untuk menjawab tantangan perkembangan Ipteks. Oleh karena itu, perubahan kurikulum Program

Studi Tadris Bahasa Indonesia Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon dapat dilakukan dengan berdasarkan antara lain:
1) perkembangan ilmu pengetahuan;
2) kebijakan pemerintah;
3) kebutuhan pengguna lulusan dan hasil evaluasi kurikulum yang sedang berjalan.

Adapun ketentuan perubahan buku kurikulum adalah sebagai berikut:

1. Setiap lima (5) tahun untuk perbaikan;
2. Bila ada perubahan pada acuan-acuan yang digunakan dalam penyusunan buku kurikulum ini bertentangan dengan aturan yang lebih tinggi dan atau karena ada perubahan kebijakan dalam pelaksanaan pendidikan;
3. Penjaminan mutu terhadap pelaksanaan kurikulum dilakukan secara internal maupun eksternal. Upaya penjaminan mutu dilakukan melalui Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI) dan Sistem Penjaminan Mutu Eksternal (SPME) dalam ranah ke-delapan standar dari SN-Dikti yakni profil lulusan, kompetensi lulusan, standar proses pembelajaran, Isi, Penilaian, Dosen dan Tendik, Sarana dan Prasarana, Pengelolaan dan Pembiayaan. Proses penjaminan mutu dilakukan dalam sebuah siklus yang disebut dengan PPEPP atau Perencanaan, Pelaksanaan, Evaluasi, Peningkatan dan Penetapan.

K. LAMPIRAN-LAMPIRAN

Sertfikat Akreditasi unggul

STRUKTUR
KURIKULUM

PRODI TADRIS KIMIA
2025-2030

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

UINSSC
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

BUKU KURIKULUM

PROGRAM STUDI TADRIS KIMIA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON
2025

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum wr.wb.

Dengan memanjatkan puji dan syukur ke Hadirat Allah SWT, Buku Kurikulum Program Studi Tadris Kimia Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon ini dapat diselesaikan dengan baik. Maksud dari pembuatan Buku Kurikulum ini adalah agar dapat memberikan penjelasan dan panduan mengenai kurikulum yang berlaku di Program Studi Tadris Kimia Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.

Buku Kurikulum ini dimaksudkan untuk memberikan penjelasan dan panduan mengenai kurikulum yang berlaku di Program Studi Tadris Kimia Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon. Kurikulum ini disusun dengan mengacu pada KKNI jenjang S1, kurikulum nasional yang ditetapkan Asosiasi Institusi Pendidikan Tinggi dan dengan mengikuti pedoman pengembangan kurikulum di tingkat Universitas maupun tingkat Fakultas.

Terima kasih diucapkan kepada semua pihak yang telah mencurahkan pikiran dan pendapatnya serta berkontribusi dalam persiapan dan penyusunan kurikulum ini. Akhir kata, semoga buku kurikulum ini bermanfaat bagi proses penyelenggaraan Pendidikan di Program Studi Tadris Kimia Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon. Kami dengan senang hati terbuka akan perbaikan, usulan dan ide-ide inovatif terkait buku kurikulum ini, demi optimalnya kinerja program studi dalam menghasilkan lulusan, penelitian dan pengabdian yang dapat memberikan sumbangan bagi kemajuan Pendidikan di program studi kami. Terima kasih.

Wassalamualaikum wr.wb.

Cirebon, 17 Maret 2025
Ketua Program Studi

Dr. Azmi Azhari, M.Si.

TIM PENYUSUN

Tim Penyusun Buku Kurikulum Program Studi Tadris Kimia Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon tahun 2025-2030.

1. Dr. Azmi Azhari, M.Si.
2. Indah Rizki Anugrah, M.Pd.
3. Prof. Dr. Kartimi, M.Pd.
4. Edy Chandra, S.Si. MA
5. Dr. Laita Nurjannah, M.Si.
6. Idha Ayu Kusumaningrum, M.Pd.

Lampiran Surat Nomor : 2263/In.08/F.I/PP.00.9/03/2025 Tanggal 11 Maret 2025

TENTANG
TIM PENGEMBANG KURIKULUM TADRIS KIMIA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

No.	NAMA
1	Dr. Azmi Azhari, M.Si
2	Indah Rizki Anugrah, M.Pd
3	Prof. Dr. Kartimi, M.Pd
4	Edy Chandra, S.Si, M.A.
5	Dr. Laita Nurjannah, M.Si
6	Idha Ayu Kusumaningrum, M.Pd

Dekan,

ditanda tangani secara elektronik

SAIFUDDIN

DAFTAR ISI

	Hal
KATA PENGANTAR	i
TIM PENYUSUN	ii
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR TABEL	iv
KURIKULUM	1
A. PENDAHULUAN	1
1. DASAR PEMIKIRAN PENYUSUNAN KURIKULUM	1
2. LANDASAN PENYUSUNAN KURIKULUM	2
B. VISI, MISI DAN TUJUAN	3
1. VISI PROGRAM STUDI TADRIS KIMIA FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON	3
2. MISI PROGRAM STUDI TADRIS KIMIA FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON	4
3. TUJUAN PROGRAM STUDI TADRIS KIMIA FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON	4
C. PROFIL LULUSAN DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN	4
D. BAHAN KAJIAN DAN MATA KULIAH	12
E. DISTRIBUSI MATA KULIAH PER SEMESTER	16
F. PROSES PEMBELAJARAN	17
G. SISTEM PENILAIAN PEMBELAJARAN	17
H. PERSYARATAN AKADEMIK DOSEN	19
I. FASILITAS PENDUKUNG	20
J. PERUBAHAN BUKU KURIKULUM	21
K. LAMPIRAN-LAMPIRAN	21
LAMPIRAN 1: DESKRIPSI MATA KULIAH	22
LAMPIRAN 2: PENYUSUNAN RPS	33

DAFTAR TABEL

	Hal
Tabel 1 Hubungan antara Profil Lulusan dan Capaian Pembelajaran	9
Tabel 2 Hubungan Bahan Kajian dan Capaian Pembelajaran	13
Tabel 3 Hubungan Mata Kuliah dan Capaian Pembelajaran	13
Tabel 4 Struktur Mata Kuliah	16
Tabel 5 Contoh Pemilihan Bentuk, Metode dan Penugasan Pembelajaran	18

KURIKULUM
PROGRAM STUDI TADRIS KIMIA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON

A. PENDAHULUAN

1. DASAR PEMIKIRAN PENYUSUNAN BUKU KURIKULUM

   Berdasarkan Undang-undang Pendidikan Tinggi No. 12 Tahun 2012, Pendidikan tinggi bertujuan untuk mengembangkan potensi mahasiswa agar menjadi manusia yang beriman kepada Tuhan Yag Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu,cakap, kreatif, mandiri, terampil, kompeten dan berbudaya untuk kepentingan bangsa; dihasilkannya lulusan yang menguasai cabang IPTEKS dan dihasilkannya IPTEKS dengan penelitian yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora serta terwujudnya pengabdian kepada masyarakat yang bermanfaat dalam memajukan kesejahteraan umum dan mencerdaskan kehidupan bangsa. Kurikulum merupakan nyawa dari suatu program pembelajaran sehingga keberadaanya memerlukan rancangan, pelaksanaan serta evaluasi secara dinamis sesuai dengan perkembangan zaman, kebutuhan Ilmu pengetahuan, Teknologi, dan seni (IPTEKS) serta kompetensi yang dibutuhkan oleh masyarakat, maupun pengguna lulusan perguruan tinggi. Perubahan tebaru Standar Nasional Pendidikan Tinggi diatur dalam Permendikbud No 3 tahun 2020 yang dipergunakan untuk menyiapkan mahasiswa agar mampu menghadapi perubahan social, budaya, dunia kerja dan kemajuan teknologi yang pesat. Untuk itu diperlukan penyusunan kurikulum yang mampu mencapai target pembelajaran. Kurikulum Pendidikan tinggi merupakan program untuk menghasilkan lulusan, sehingga program tersebut seharusnya menjamin agar lulusannya memiliki kualifikasi yang setara dengan kualifikasi yang disepakati dalam KKNI. Dalam menyusun kurikulum dimulai dengan menetapkan profil lulusan yang dijabarkan menjadi rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL).

   Rumusan Kurikulum Program Studi Tadris Kimia Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon (UIN SSC) dapat menjamin lulusan yang dihasilkan memiliki kualifikasi sesuai dengan yang ditetapkan. Penyusunan kurikulum Prodi Tadris Kimia Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN SSC dimulai dengan menetapkan profil lulusan yang dijabarkan menjadi rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL). Rumusan kemampuan pada deskriptor KKNI dinyatakan dengan istilah capaian pembelajaran (*learning outcomes*), dimana kompetensi tercakup di dalamnya atau merupakan bagian dari capaian pembelajaran (CP).

   Penggunaan istilah kompetensi yang digunakan dalam Pendidikan tinggi (DIKTI) ditemukan pada Permendikbud No. 3 Tahun 2020 tentang SN-DIKTI pasal 5, ayat (1), yang menyatakan Standar Kompetensi Lulusan (SKL) merupakan kriteria minimal tentang kualifikasi kemampuan lulusan yang mencakup sikap, pengetahuan dan keterampilan yang dinyatakan dalam rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL).

Program Studi Tadris Kimia Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon secara resmi berdiri berdasarkan surat ijin Direktorat Jenderal Pendidikan Islam melalui KMA Republik Indonesia Nomor 50 tahun 2021 dan telah terakreditasi Baik dengan SK BAN PT Nomor 2657/SK/BAN-PT/PB-PS/S/IV/2022.

Program Studi Tadris Kimia Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon menyusun kurikulum berdasarkan analisis SWOT, *tracer study* dan *market signals*, dengan mengangkat Pola Imiah Pokok UIN SSC, yaitu siber (*Cyber Islamic University*) sebagai penciri yang membedakan dengan Prodi sejenis di perguruan tinggi lain. Langkah pertama penyusunan kurikulum mengacu SN Dikti adalah menentukan standar profil lulusan Prodi dan menetapkan standar kompetensi lulusan.

2. LANDASAN PENYUSUNAN KURIKULUM

Penyusunan kurikulum Program Studi Tadris Kimia Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon tahun 2025 dilandasi dengan fondasi yang kuat, baik secara filosofis, sosiologis, psikologis, historis maupun secara yuridis.

a. Landasan filosofis : memberikan pedoman secara filosofis pada semua tahapan meliputi perencanaan, pelaksanaan, dan peningkatan kualitas pendidikan di Program Studi Tadris Kimia Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.
b. Landasan sosiologis: memberikan landasan bagi pengembangan kurikulum sebagai perangkat Pendidikan yang terdiri dari tujuan, materi, kegiatan belajar dan lingkungan belajar yang positif bagi perolehan pengalaman pembelajaran yang relevan dengan perkembangan personal dan sosial peserta pembelajaran.
c. Landasan psikologis: memberikan landasan bagi pengembangan kurikulum, sehingga kurikulum mampu mendorong secara terus-menerus keingintahuan mahasiswa dan dapat memotivasi belajar sepanjang hayat; kurikulum yang dapat memfasilitasi mahasiswa belajar sehingga mampu menyadari peran dan fungsinya dalam lingkungannya; kurikulum yang dapat menyebabkan mahasiswa berfikir kritis, dan berfikir tingkat dan melakukan penalaran tingkat tinggi (*higher order thinking*); kurikulum yang mampu mengoptimalkan pengembangan potensi mahasiswa menjadi manusia yang diinginkan.
d. Landasan historis: memberikan landasan bagi pengembangan kurikulum agar mampu memfasilitasi mahasiswa belajar sesuai dengan perkembangan zaman. Kurikulum disusun dengan berlandaskan pada nilai-nilai budaya dan sejarah bangsa pada masa lalu agar dapat menjawab tuntutan zaman saat ini.
e. Landasan yuridis: landasan hukum yang menjadi dasar atau rujukan pada tahapan perencanaan, pelaksanaan, evaluasi dan pengembangan serta system penjaminan mutu perguruan tinggi yang akan menjamin pelaksanaan kurikulum dan tercapainya tujuan kurikulum: 1) Undang-Undang Republik Indonesia No 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen. 2) Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi. 3) Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI). 4) Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 73 Tahun 2013, tentang Penerapan KKNI Bidang Perguruan Tinggi. 5) Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 62 Tahun 2016 tentang Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi. 6)

Peraturan Menteri Riset,Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Nomor 59 tahun 2018, tentang ijazah, Sertifikat Kompetensi, Sertifikat Profesi, Gelar dan Tata Cara Penulisan Gelar di Perguruan Tinggi. 7) Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 3 tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi. 9) Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No.7 Tahun 2020 tentang Pendirian Perubahan, Pembubaran Perguruan Tinggi Negeri, dan Pendirian, Perubahan, Pencabutan Izin Perguruan Tinggi Swasta. 10) Peraturan Menteri pendidikan dan Kebudayaan No. 22 tahun 2020, tentang Rencana Strategis Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 11) Peraturan Menteri Agama Nomor 8 Tahun 2024 tentang Perubahan atas Peraturan Menteri Agama Nomor 18 Tahun 2020 tentang Rencana Strategis Kementerian Agama Tahun 2020-2024. 12) Peraturan Menteri Agama No 5 tahun 2020 tentang Standar Penyelenggaraan Pendidikan Agama pada Perguruan Tinggi. 13) Peraturan Menteri Agama Nomor 13 Tahun 2024 tentang Perubahan atas Peraturan Menteri Agama Nomor 81 Tahun 2022 tentang Pendirian, Perubahan, dan Pembubaran Perguruan Tinggi Keagamaan Negeri.

B. VISI, MISI DAN TUJUAN

1. VISI PROGRAM STUDI TADRIS KIMIA FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON

   Sesuai dengan Rencana Strategis Program Studi Tadris Kimia Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon, maka dirumuskan Visi, Misi dan Tujuan sebagai berikut:

   "**Mengembangkan ilmu pendidikan kimia yang berorientasi pada nilai keislaman, perkembangan teknologi, kearifan lokal dan integrasi ilmu pengetahuan**"

   Berdasarkan visi di atas yang dimaksud dengan ilmu pendidikan kimia, nilai keislaman, perkembangan teknologi, kearifan lokal dan intergrasi ilmu pengethuan adalah sebagai berikut.

   1. Ilmu Pendidikan Kimia: Ilmu yang mempelajari cara mengajarkan dan memahami konsep-konsep kimia secara efektif, mencakup pendekatan pedagogis, strategi pembelajaran, asesmen, dan inovasi pendidikan dalam konteks pembelajaran kimia.
   2. Nilai Keislaman: Prinsip dan ajaran Islam yang dijadikan landasan dalam proses pendidikan, termasuk etika ilmiah, integrasi ilmu dan iman, serta penguatan akhlak dalam pembelajaran dan penerapan ilmu kimia.
   3. Perkembangan Teknologi: Kemajuan dalam bidang teknologi yang digunakan untuk meningkatkan efektivitas pembelajaran kimia, seperti penggunaan multimedia, laboratorium virtual, kecerdasan buatan, dan platform digital dalam pendidikan.
   4. Kearifan Lokal: Pengetahuan, praktik, dan budaya lokal yang dapat dikontekstualisasikan dalam pembelajaran kimia untuk meningkatkan relevansi dan pemahaman siswa terhadap konsep kimia dalam kehidupan sehari-hari.

5. Integrasi Ilmu Pengetahuan: Pendekatan multidisipliner yang menghubungkan ilmu kimia dengan disiplin ilmu lain, seperti pendidikan, teknologi, lingkungan, dan sosial-budaya, guna menciptakan pembelajaran yang holistik dan aplikatif.

2. MISI PROGRAM STUDI TADRIS KIMIA FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON

   Untuk mewujudkan visi di atas, Strategi Program Studi Tadris Kimia Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon memiliki Misi sebagai berikut:

   1) Menyelenggarakan pendidikan dan pengajaran pada bidang pendidikan kimia dengan berorientasi pada nilai keislaman, perkembangan teknologi dan integrasi ilmu pengetahuan.
   2) Menyelenggarakan penelitian pada bidang pendidikan kimia yang berorientasi pada integrasi ilmu pengetahuan serta menyebarluaskan hasil penelitian pada skala nasional maupun internasional.
   3) Menyelenggarakan pengabdian pada masyarakat sebagai implementasi hasil penelitian pada bidang pendidikan kimia yang berorientasi pada integrasi ilmu pengetahuan.
   4) Menyelenggarakan kerjasama secara berkelanjutan baik di tingkat regional, nasional maupun internasional dengan pihak-pihak terkait sebagai upaya pengembangan program studi.

3. TUJUAN PROGRAM STUDI TADRIS KIMIA FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON

   Untuk mewujudkan visi dan misi di atas, Strategi Program Studi Tadris Kimia Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon memiliki Tujuan sebagai berikut:

   1) Terwujudnya pendidikan dan pengajaran pada bidang pendidikan kimia dengan berorientasi pada nilai keislaman, perkembangan teknologi dan integrasi ilmu pengetahuan serta berbasis pada penelitian dan pengabdian pada masyarakat.
   2) Menghasilkan lulusan berkualitas yang menguasai konsep-konsep pendidikan kimia.
   3) Menghasilkan lulusan yang berakhlak mulia dan menjunjung tinggi nilai-nilai Islam.
   4) Terwujudnya penelitian pada bidang pendidikan kimia dengan berorientasi pada integrasi ilmu pengetahuan sehingga dapat memberi manfaat bagi pengembanganan pendidikan kimia.
   5) Terwujudnya pengabdian bagi masyarakat yang dapat menjawab permasalahan di bidang pendidikan kimia
   6) Terwujudnya kerjasama secara berkelanjutan baik di tingkat regional, nasional maupun internasional.

C. PROFIL LULUSAN DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN

Profil lulusan atau karakteristik lulusan Program Studi Tadris Kimia Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon yang dibutuhkan oleh masyarakat maupun untuk kebutuhan pengembangan keilmuan adalah lulusan bergelar sarjana yang unggul, baik dalam aspek sikap, aspek pengetahuan, aspek keterampilan dan aspek humanis, sehingga dapat berkiprah di masyarakat dengan baik.Di samping itu lulusan juga mampu secara jeli dan kritis dalam mengidentifikasi permasalahan-permasalahn yang ada dalam dunia pendidikan kimia, dan mampu secara kreatif untuk merencanakan perbaikan dan kemampuan untuk melaksanakan perbaikan tersebut dengan tindakan nyata dengan basis imiah yang meyakinkan.

Profil lulusan Program Studi Tadris Kimia adalah :

1. Pendidik di bidang Kimia.
   Sarjana pendidikan yang memiliki kemampuan kerja, penguasaan pengetahuan, kemampuan manajerial dan tanggung jawab sebagai pendidik dalam bidang mata pelajaran Kimia pada sekolah/madrasah (SMA/MA/SMK/MAK) yang berkepribadian baik, berpengetahuan luas dan mutakhir di bidangnya serta mampu melaksanakan tugas dan bertanggung jawab berlandaskan ajaran dan etika keislaman, keilmuan dan keahlian.
2. Peneliti pemula pendidikan Kimia
   Sarjana pendidikan yang memiliki kemampuan kerja, penguasaan pengetahuan, kemampuan manajerial dan tanggung jawab sebagai peneliti pemula dalam bidang pendidikan Kimia yang berkepribadian baik, berpengetahuan luas dan mutakhir di bidangnya serta mampu melaksanakan tugas dan bertanggung jawab berlandaskan ajaran dan etika keislaman, keilmuan dan keahlian.
3. Pengelola laboratorium Kimia/laboratorium IPA
   Sarjana pendidikan yang memiliki kemampuan kerja, penguasaan pengetahuan, kemampuan manajerial dan tanggung jawab sebagai pengelola laboratorium Kimia/laboratorium IPA SMP/MTs dan SMA/MA/SMK/MAK yang berkepribadian baik, berpengetahuan luas dan mutakhir di bidangnya serta mampu melaksanakan tugas dan bertanggung jawab berlandaskan ajaran dan etika keislaman, keilmuan dan keahlian.
4. Praktisi di bidang pendidikan Kimia
   Sarjana pendidikan yang memiliki kemampuan kerja, penguasaan pengetahuan, kemampuan manajerial dan tanggung jawab sebagai praktisi di bidang pendidikan Kimia, misalnya penyusun bahan ajar, konsultan, dan lain sebagainya yang berkepribadian baik, berpengetahuan luas dan mutakhir di bidangnya serta mampu melaksanakan tugas dan bertanggung jawab berlandaskan ajaran dan etika keislaman, keilmuan dan keahlian.
5. Edupreneur
   Sarjana pendidikan yang memiliki kemampuan kerja, penguasaan pengetahuan, kemampuan manajerial dan tanggung jawab sebagai edupreuner, terutama dalam bidang Kimia yang berkepribadian baik, berpengetahuan luas dan mutakhir di

bidangnya serta mampu melaksanakan tugas dan bertanggung jawab berlandaskan ajaran dan etika keislaman, keilmuan dan keahlian.

Untuk mendukung tercapainya tujuan, terlaksananya misi dan terwujudnya visi, Program Studi Tadris Kimia menyusun kompetensi lulusan yang terwujud pada Sikap, Pengetahuan, Keterampilan Umum dan Keterampilan Khusus. Penyusunan kompetensi lulusan ini disusun dengan berlandaskan pada visi dan misi Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon, Fakutas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan dan Program Studi Tadris Kimia, Permendikbud No. 3 tahun 2020, Sistem Penjaminan Mutu UIN SSC Tahun 2025, dan kompetensi lulusan yang professional yang dikeluarkan oleh AIPT, adapun yang menjadi kompetensi lulusan Program Studi Tadris Kimia Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati sebagai berikut:

1. Sikap
    a. CP-Sikap 1: Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;
    b. CP-Sikap 2: Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;
    c. CP-Sikap 3: Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;
    d. CP-Sikap 4: Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa;
    e. CP-Sikap 5: Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;
    f. CP-Sikap 6: Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;
    g. CP-Sikap 7: Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;
    h. CP-Sikap 8: Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;
    i. CP-Sikap 9: Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;
    j. CP-Sikap 10: Menampilkan diri sebagai pribadi yang stabil, dewasa, arif dan berwibawa serta berkemampuan adaptasi (*adaptability*), fleksibiltas (*flexibility*), pengendalian diri, (*self direction*), secara baik dan penuh inisitaif di tempat tugas;
    k. CP-Sikap 11: Bersikap inklusif, bertindak obyektif dan tidak deskriminatif berdasarkan pertimbangan jenis kelamin, agama, ras, kondisi fisik, latar belakang keluarga dan status sosial ekonomi;
    l. CP-Sikap 12: Mempunyai ketulusan, komitmen, kesungguhan hati untuk mengembangkan sikap, nilai, dan kemampuan peserta didik dengan dilandasi oleh nilai-nilai kearifan lokal dan ahlak mulia serta memiliki motivasi untuk berbuat bagi kemaslahatan peserta didik dan masyarakat pada umumnya;
    m. CP-Sikap 13: Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.

2. Pengetahuan

a. CP-Pengetahun 1: Menguasai konsep teoretis tentang struktur, dinamika, dan energi bahan kimia, serta prinsip dasar pemisahan, analisis, sintesis dan karakterisasinya;
b. CP-Pengetahuan 2: Menguasai konsep teoretis tentang teori pendidikan, perkembangan peserta didik, pengetahuan pedagogik kimia, metodologi pembelajaran, kurikulum, media dan evaluasi pembelajaran;
c. CP-Pengetahuan 3: Menguasai prinsip-prinsip K3 (Keselamatan dan Keamanan Kerja), pengelolaan laboratorium dan penggunaan peralatannya serta cara mengoperasikan instrumen kimia;
d. CP-Pengetahuan 4: Menguasai dasar-dasar metode penelitian pendidikan untuk pembelajaran kimia;
e. CP-Pengetahuan 5: Menguasai teori kewirausahaan dalam penyelenggaraan pendidikan dalam kerangka pengembangan pembelajaran kimia yang kreatif dan inovatif;
f. CP-Pengetahuan 6: Menguasai integrasi teknologi, pedagogi, muatan keilmuan dan/atau keahlian, komunikasi, kearifan lokal dan keislaman dalam pembelajaran kimia.

3. Keterampilam Umum
   a. CP-Keterampilan Umum 1: Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;
   b. CP-Keterampilan Umum 2: Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;
   c. CP-Keterampilan Umum 3: Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasil-kan solusi, gagasan, desain atau kritik seni;
   d. CP-Keterampilan Umum 4: Mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;
   e. CP-Keterampilan Umum 5: Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahlian-nya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;
   f. CP-Keterampilan Umum 6: Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya;
   g. CP-Keterampilan Umum 7: Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi serta evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya;

h. CP-Keterampilan Umum 8: Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri;
i. CP-Keterampilan Umum 9: Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi;
j. CP-Keterampilan Umum 10: Menunjukkan kemampuan literasi informasi, media dan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk pengembangan keilmuan dan kemampuan kerja;
k. CP-Keterampilan Umum 11: Mampu berkolaborasi dalam team, menunjukkan kemampuan kreatif (*creativity skill*), inovatif (*innovation skill*), berpikir kritis (*critical thinking*) dan pemecahan masalah (*problem solving skill*) dalam pengembangan keilmuan dan pelaksanaan tugas di dunia kerja;
l. CP-Keterampilan Umum 12: Mampu berkomunikasi baik lisan maupun tulisan dengan menggunakan bahasa Arab dan Inggris dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja;
m. CP-Keterampilan Umum 13: Mampu membaca al-Qur'an berdasarkan ilmu qira'at dan ilmu tajwid;
n. CP-Keterampilan Umum 14: Mampu menghafal dan memahami al-Qur'an juz 30 (Juz Amma);
o. CP-Keterampilan Umum 15: Mampu melaksanakan ibadah dan memimpin ritual keagamaan dengan baik.

4. Keterampilan Khusus
   a. CP-Keterampilan Khusus 1: Mampu merencanakan dan melaksanakan pembelajaran kimia di sekolah secara terbimbing sesuai dengan karakteristik bahan kajian dan peserta didik melalui pendekatan saintifik dengan memanfaatkan berbagai sumber belajar dan media pembelajaran berbasis IPTEKS, dan potensi lingkungan setempat, sesuai standar isi, proses dan penilaian; sehingga peserta didik memiliki keterampilan proses sains, berpikir kritis, kreatif dan penyelesaikan masalah;
   b. CP-Keterampilan Khusus 2: Mampu mengevaluasi pembelajaran kimia di sekolah sesuai standar isi, proses dan penilaian;
   c. CP-Keterampilan Khusus 3: Mampu merencanakan, melaksanakan dan mengevaluasi kegiatan praktikum dalam rangka pelaksanaan pendekatan saintifik dengan memanfaatkan potensi sumber daya yang tersedia serta memperhatikan aspek keselamatan dan keamanan kerja (K3);
   d. CP-Keterampilan Khusus 4: Mampu mengidentifikasi permasalahan pembelajaran kimia, dan memilih alternatif solusi berdasarkan teori dan temuan penelitian yang ada; serta mengimplementasikan dalam penelitian secara terbimbing;
   e. CP-Keterampilan Khusus 5: Memiliki kemampuan membaca, menulis, memahami dan mengaplikasikan Al Qur'an dan Hadist untuk

mengintegrasikannya dengan perkembangan ilmu kimia secara khusus dan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi secara umum.

Tabel 1. Hubungan antara Profil lulusan dan Capaian Pembelajaran

Profil Lulusan	Capaian Pembelajaran	Kode CP
	SIKAP	
Semua Profil	1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;	S1
Semua Profil	2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;	S2
Semua Profil	3. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;	S3
Semua Profil	4. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa;	S4
Semua Profil	5. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;	S5
Semua Profil	6. Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;	S6
Semua Profil	7. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;	S7
Semua Profil	8. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;	S8
Semua Profil	9. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;	S9
Semua Profil	10. Menampilkan diri sebagai pribadi yang stabil, dewasa, arif dan berwibawa serta berkemampuan adaptasi (*adaptability*), fleksibiltas (*flexibility*), pengendalian diri, (*self direction*), secara baik dan penuh inisitaif di tempat tugas;	S10
Semua Profil	11. Bersikap inklusif, bertindak obyektif dan tidak deskriminatif berdasarkan pertimbangan jenis kelamin, agama, ras, kondisi fisik, latar belakang keluarga dan status sosial ekonomi;	S11
Profil 1, 4, 5	12. Mempunyai ketulusan, komitmen, kesungguhan hati untuk mengembangkan sikap, nilai, dan kemampuan peserta didik dengan dilandasi oleh nilai-nilai kearifan lokal dan ahlak mulia serta memiliki motivasi untuk berbuat bagi	S12

Profil Lulusan	Capaian Pembelajaran	Kode CP
	kemaslahatan peserta didik dan masyarakat pada umumnya.	
Profil 4, 5	13. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.	S13
	PENGETAHUAN	
Semua Profil	1. Menguasai konsep teoretis tentang struktur, dinamika, dan energi bahan kimia, serta prinsip dasar pemisahan, analisis, sintesis dan karakterisasinya;	P1
Profil 1, 2, 4, 5	2. Menguasai konsep teoretis tentang teori pendidikan, perkembangan peserta didik, pengetahuan pedagogik kimia, metodologi pembelajaran, kurikulum, media dan evaluasi pembelajaran;	P2
Profil 1, 2, 3, 4	3. Menguasai prinsip-prinsip K3 (Keselamatan dan Keamanan Kerja), pengelolaan laboratorium dan penggunaan peralatannya serta cara mengoperasikan instrumen kimia;	P3
Profil 1, 2, 4, 5	4. Menguasai dasar-dasar metode penelitian pendidikan untuk pembelajaran kimia;	P4
Profil 4, 5	5. Menguasai teori kewirausahaan dalam penyelengga-ran pendidikan dalam kerangka pengembangan pembelajaran kimia yang kreatif dan inovatif;	P5
Profil 1, 2, 4, 5	6. Menguasai integrasi teknologi, pedagogi, muatan keilmuan dan/atau keahlian, komunikasi, kearifan lokal dan keislaman dalam pembelajaran kimia.	P6
	KETERAMPILAN UMUM	
Semua Profil	1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;	KU1
Semua Profil	2. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;	KU2
Semua Profil	3. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka	KU3

Profil Lulusan	Capaian Pembelajaran	Kode CP
	menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni;	
Semua Profil	4. Mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;	KU4
Semua Profil	5. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;	KU5
Semua Profil	6. Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya;	KU6
Semua Profil	7. Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi serta evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya;	KU7
Semua Profil	8. Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri;	KU8
Semua Profil	9. Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi;	KU9
Semua Profil	10. Menunjukkan kemampuan literasi informasi, media dan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk pengembangan keilmuan dan kemampuan kerja;	KU10
Semua Profil	11. Mampu berkolaborasi dalam team, menunjukkan kemampuan kreatif (creativity skill), inovatif (innovation skill), berpikir kritis (critical thinking) dan pemecahan masalah (problem solving skill) dalam pengembangan keilmuan dan pelaksanaan tugas di dunia kerja;	KU11
Semua Profil	12. Mampu berkomunikasi baik lisan maupun tulisan dengan menggunakan bahasa Arab dan Inggris dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja;	KU12
Semua Profil	13. Mampu membaca al-Qur’an berdasarkan ilmu qira’at dan ilmu tajwid;	KU13

Profil Lulusan	Capaian Pembelajaran	Kode CP
Semua Profil	14. Mampu menghafal dan memahami al-Qur'an juz 30 (Juz Amma);	KU14
Semua Profil	15. Mampu melaksanakan ibadah dan memimpin ritual keagamaan dengan baik.	KU15
	KETERAMPILAN KHUSUS	
Profil 1, 4, 5	1. Mampu merencanakan dan melaksanakan pembelajaran kimia di sekolah secara terbimbing sesuai dengan karakteristik bahan kajian dan peserta didik melalui pendekatan saintifik dengan memanfaatkan berbagai sumber belajar dan media pembelajaran berbasis IPTEKS, dan potensi lingkungan setempat, sesuai standar isi, proses dan penilaian; sehingga peserta didik memiliki keterampilan proses sains, berpikir kritis, kreatif dan penyelesaikan masalah;	KK1
Profil 1, 4	2. Mampu mengevaluasi pembelajaran kimia di sekolah sesuai standar isi, proses dan penilaian;	KK2
Profil 1, 2, 4	3. Mampu merencanakan, melaksanakan dan mengevaluasi kegiatan praktikum dalam rangka pelaksanaan pendekatan saintifik dengan memanfaatkan potensi sumber daya yang tersedia serta memperhatikan aspek keselamatan dan keamanan kerja (K3);	KK3
Profil 2, 4, 5	4. Mampu mengidentifikasi permasalahan pembelajaran kimia, dan memilih alternatif solusi berdasarkan teori dan temuan penelitian yang ada; serta mengimplementasikan dalam penelitian secara terbimbing;	KK4
Semua Profil	5. Memiliki kemampuan membaca, menulis, memahami dan mengaplikasikan Al Qur'an dan Hadist untuk mengintegrasikannya dengan perkembangan ilmu kimia secara khusus dan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi secara umum.	KK5

D. BAHAN KAJIAN DAN MATA KULIAH

Untuk menghasilkan akademisi, peneliti di lingkungan Program Studi Tadris Kimia, pengelola pendidikan dan civitas akademika yang unggul baik dalam aspek sikap, pengetahuan, keterampilan umum dan keterampilam khusus, maka ada beberapa bahan kajian yang perlu disiapkan Program Studi Tadris Kimia.

Bahan kajian Program Studi Tadris Kimia dibangun dari ciri khas (distingsi) Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon dan pembentukan sikap dan tata nilai. Bahan

kajian dalam Kurikulum Program Studi Tadris Kimia terdiri dari bahan kajian pada pokok bidang pendidikan kimia yang berorientasi pada nilai keislaman, perkembangan teknologi, kearifan lokal dan integrasi ilmu pengetahuan. Dalam program studi Tadris Kimia ini dimana kajian materi dan proses pembelajaran merupakan perhatian yang sama pentingnya untuk dikembangkan, maka aspek penelitian juga meliputi penelitian berbasis siber. Bahan kajian dalam penelitian ini meliputi: 1) Ilmu kependidikan, 2) Keilmuan dan Ketrampilan Kimia, 3) Pembelajaran kimia sekolah, 4) Penelitian pendidikan untuk pembelajaran kimia, 5) Pengelolaan dan pelaksanaan praktikum kimia, 6) Kewirausahaan, dan 7) Integrasi multi-disipliner.

Adapun yang menjadi bahan kajian program Studi adalah :

1. Inti Keilmuan:
    - Ilmu kependidikan
    - Keilmuan dan Ketrampilan Kimia
    - Pembelajaran kimia sekolah
2. Kemampuan Penelitian:
    - Penelitian Pendidikan untuk Pembelajaran Kimia
    - Pengelolaan dan Pelaksanaan Praktikum Kimia
3. Ciri Perguruan Tinggi:
    - Kewirausahaan
    - Integrasi Multi-Disipliner

Berikut ini disajikan hubungan Bahan Kajian dan Capaian Pembelajaran serta hubungan Mata Kuliah dan Capaian Pembejaran.

Tabel 2. Hubungan antara Bahan Kajian dan Capaian Pembelajaran

No	Bahan Kajian	Capaian Pembelajaran																											
		S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	P1	P2	P3	P4	P5	P6	KU1	KU2	KU3	KU4	KU5	KU6	KU7	KU8	KU9	KU10
1	Ilmu kependidikan	✓	✓	✓	✓	✓			✓				✓			✓				✓	✓			✓			✓	✓		✓
2	Keilmuan dan Ketrampilan Kimia							✓		✓					✓						✓	✓	✓		✓					✓
3	Pembelajaran kimia sekolah										✓	✓				✓				✓	✓	✓					✓			
4	Pengelolaan dan pelaksanaan praktikum kimia		✓						✓				✓			✓		✓			✓		✓	✓	✓			✓		✓
5	Penelitian pendidikan untuk pembelajaran kimia							✓		✓							✓					✓					✓		✓	✓
6	Kewirausahaan													✓					✓							✓	✓			
7	Integrasi multi-disipliner						✓													✓										✓

Tabel 3. Hubungan Mata Kuliah dan Capaian Pembelajaran

No	**Kode MK**	**Nama MK**	Capaian Pembelajaran																											
			S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	P1	P2	P3	P4	P5	P6	KU1	KU2	KU3	KU4	KU5	KU6	KU7	KU8	KU9	KU10
1	SNJ62303	Bahasa Inggris								✓				✓			✓				✓										
2	SNJ62304	Filsafat Ilmu		✓						✓							✓					✓									
3	SNJ62306	Cyber Culture										✓									✓										✓
4	ITK62301	Ushul Al-Tarbiyah	✓							✓							✓				✓										
5	ITK62308	Studi Al-Qur'an	✓							✓											✓										
6	TKI62303	Matematika untuk Kimia									✓				✓							✓				✓					

No	Kode MK	Nama MK	Capaian Pembelajaran																											
			S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	P1	P2	P3	P4	P5	P6	KU1	KU2	KU3	KU4	KU5	KU6	KU7	KU8	KU9	KU10
7	TKI62304	Biologi Umum									✓				✓							✓				✓					
8	TKI62306	Kimia Dasar 1								✓	✓					✓						✓				✓					
9	TKI62318	Praktikum Matematika untuk Kimia							✓		✓					✓							✓							✓	
10	TKI62319	Praktikum Biologi Umum							✓		✓					✓							✓							✓	
11	TKI62321	Teknik Dasar Laboratorium dan Praktikum Kimia Dasar 1							✓		✓							✓												✓	✓
12	NAS62302	Pendidikan Kewarganegaraan			✓	✓			✓								✓														
13	SNJ62301	Metodologi Studi Islam	✓							✓							✓				✓										
14	SNJ62302	Bahasa Arab	✓							✓							✓				✓										
15	SNJ62305	Cirebon Studies					✓						✓								✓										✓
16	ITK62309	Studi Hadits	✓							✓							✓				✓										
17	TKI62301	Psikologi Pendidikan		✓						✓							✓														
18	TKI62305	Fisika Dasar									✓					✓						✓				✓					
19	TKI62307	Kimia Dasar 2								✓	✓					✓						✓				✓					
20	TKI62320	Praktikum Fisika Dasar							✓		✓					✓							✓							✓	
21	TKI62322	Praktikum Kimia Dasar 2							✓		✓					✓							✓							✓	
22	NAS62301	Pancasila			✓	✓			✓								✓					✓									
23	NAS62303	Bahasa Indonesia												✓			✓				✓										
24	ITK62302	Filsafat Pendidikan Islam	✓						✓								✓				✓										

No	Kode MK	Nama MK	Capaian Pembelajaran																											
			S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	P1	P2	P3	P4	P5	P6	KU1	KU2	KU3	KU4	KU5	KU6	KU7	KU8	KU9	KU10
25	ITK62304	Etika Profesi Keguruan		✓						✓							✓											✓			
26	TKI62302	Landasan Pendidikan Sains								✓							✓					✓									
27	TKI62308	Kimia Analitik 1: Prinsip Dasar Analisis Kualitatif dan Kuantitatif									✓					✓						✓				✓					
28	TKI62310	Kimia Organik 1: Struktur Kereaktifan Senyawa Organik								✓						✓						✓				✓					
29	TKI62312	Kimia Anorganik 1: Struktur dan Kereaktifan Unsur Non Logam								✓						✓						✓				✓					
30	TKI62323	Praktikum Kimia Analitik 1							✓		✓					✓		✓					✓							✓	
31	TKI62325	Praktikum Kimia Organik 1							✓		✓					✓		✓					✓							✓	
32	TKI62327	Praktikum Kimia Anorganik 1							✓		✓					✓		✓					✓							✓	
33	ITK62303	Ilmu Pendidikan Islam	✓						✓								✓				✓										
34	TKI62309	Kimia Analitik 2: Pemisahan dan Elektrokimia									✓					✓						✓				✓					
35	TKI62313	Kimia Anorganik 2: Unsur Logam, Unsur Transisi dan Kimia Koordinasi								✓						✓						✓				✓					

No	Kode MK	Nama MK	Capaian Pembelajaran																												
			S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	P1	P2	P3	P4	P5	P6	KU1	KU2	KU3	KU4	KU5	KU6	KU7	KU8	KU9	KU10
36	TKI62314	Kimia Fisika 1: Termodinamika dan Kinetika Kimia									✓					✓						✓				✓					
37	TKI62316	Biokimia 1: Struktur dan Fungsi Biomolekul								✓						✓						✓				✓					
38	TKI62324	Praktikum Kimia Analitik 2							✓		✓					✓		✓					✓							✓	
39	TKI62328	Praktikum Kimia Anorganik 2							✓		✓					✓		✓					✓							✓	
40	TKI62329	Praktikum Kimia Fisika 1							✓		✓					✓		✓					✓							✓	
41	TKI62333	Telaah Kurikulum Kimia		✓						✓							✓								✓			✓			
42	TKI62335	Evaluasi Pembelajaran Kimia		✓						✓							✓		✓						✓			✓			
43	TKI62311	Kimia Organik 2: Struktur dan Kereaktifan Senyawa Organik Monofungsi dan Polifungsi								✓						✓						✓				✓					
44	TKI62315	Kimia Fisika 2: Larutan dan Elektrokimia									✓					✓						✓				✓					
45	TKI62317	Biokimia 2: Metabolisme Biomolekul								✓						✓						✓				✓					
46	TKI62326	Praktikum Kimia Organik 2							✓		✓					✓		✓					✓							✓	
47	TKI62330	Praktikum Kimia Fisika 2							✓		✓					✓		✓					✓							✓	

No	Kode MK	Nama MK	Capaian Pembelajaran																												
			S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	P1	P2	P3	P4	P5	P6	KU1	KU2	KU3	KU4	KU5	KU6	KU7	KU8	KU9	KU10
48	TKI62331	Praktikum Biokimia							✓		✓					✓		✓					✓							✓	
49	TKI62334	Pengolahan Bahan Ajar Kimia Sekolah									✓			✓				✓					✓		✓			✓			
50	TKI62340	Pendidikan STEM dan Etnosains						✓		✓											✓										✓
51	SNJ62307	Kuliah Kerja Nyata			✓			✓										✓										✓		✓	
52	ITK62305	Micro Teaching		✓					✓								✓														
53	TKI62336	Media Pembelajaran Kimia										✓									✓										✓
54	TKI62339	Integrasi Sains dan Islam	✓							✓											✓										
55	TKI62342	Statistika Penelitian Pendidikan		✓						✓									✓									✓		✓	
56	TKI62343	Metodologi Penelitian Pendidikan Kimia		✓						✓									✓						✓			✓			
57	TKI62344	Teknik Komunikasi Ilmiah												✓			✓				✓										
58	ITK62306	PLP (Magang)							✓		✓							✓							✓			✓			
59	ITK62307	Pendidikan Multikultural (Moderasi Beragama)					✓						✓				✓														
60	TKI62332	Pengelolaan Laboratorium Sekolah							✓		✓							✓												✓	✓
61	TKI62337	Strategi Pembelajaran Kimia		✓					✓								✓				✓							✓			
62	TKI62338	Penelitian Tindakan Kelas		✓					✓										✓									✓			
63	TKI62341	Kewirausahaan		✓											✓					✓							✓	✓			
64	TKI62355	Skripsi		✓						✓				✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓				✓			✓			

E. DISTRIBUSI MATA KULIAH PER SEMESTER

Daftar mata kuliah untuk masing-masing semester seperti dalam tabel berikut:

Tabel 4. Struktur Mata Kuliah per semester

Smt	Kode MK	Nama MK	Bobot sks	MK Prasyarat	Penyeleng-gara
1	SNJ62303	Bahasa Inggris	3	-	Institut
1	SNJ62304	Filsafat Ilmu	2	-	Institut
1	SNJ62306	Cyber Culture	2	-	Institut
1	ITK62301	Ushul Al-Tarbiyah	2	-	Fakultas
1	ITK62308	Studi Al-Qur'an	2	-	Fakultas
1	TKI62303	Matematika untuk Kimia	2	-	Prodi
1	TKI62304	Biologi Umum	2	-	Prodi
1	TKI62306	Kimia Dasar 1	2	-	Prodi
1	TKI62318	Praktikum Matematika untuk Kimia	1	-	Prodi
1	TKI62319	Praktikum Biologi Umum	1	-	Prodi
1	TKI62321	Teknik Dasar Laboratorium dan Praktikum Kimia Dasar 1	1	-	Prodi
2	NAS62302	Pendidikan Kewarganegaraan	2	-	Nasional
2	SNJ62301	Metodologi Studi Islam	3	-	Institut
2	SNJ62302	Bahasa Arab	3	-	Institut
2	SNJ62305	Cirebon Studies	2	-	Institut
2	ITK62309	Studi Hadits	2	-	Fakultas
2	TKI62301	Psikologi Pendidikan	2	-	Prodi
2	TKI62305	Fisika Dasar	2	-	Prodi
2	TKI62307	Kimia Dasar 2	2	-	Prodi
2	TKI62320	Praktikum Fisika Dasar	1	-	Prodi
2	TKI62322	Praktikum Kimia Dasar 2	1	-	Prodi
3	NAS62301	Pancasila	2	-	Nasional
3	NAS62303	Bahasa Indonesia	2	-	Nasional
3	ITK62302	Filsafat Pendidikan Islam	2	-	Fakultas
3	ITK62304	Etika Profesi Keguruan	2	-	Fakultas
3	TKI62302	Landasan Pendidikan Sains	2	-	Prodi
3	TKI62308	Kimia Analitik 1: Prinsip Dasar Analisis Kualitatif dan Kuantitatif	2	Kimia Dasar 1 dan Kimia Dasar 2	Prodi
3	TKI62310	Kimia Organik 1: Struktur Kereaktifan Senyawa Organik	2	Kimia Dasar 1 dan Kimia Dasar 2	Prodi
3	TKI62312	Kimia Anorganik 1: Struktur dan Kereaktifan Unsur Non Logam	2	Kimia Dasar 1 dan Kimia Dasar 2	Prodi
3	TKI62323	Praktikum Kimia Analitik 1	2	Kimia Dasar 1 dan Kimia Dasar 2	Prodi
3	TKI62325	Praktikum Kimia Organik 1	2	Kimia Dasar 1 dan Kimia Dasar 2	Prodi
3	TKI62327	Praktikum Kimia Anorganik 1	2	Kimia Dasar 1 dan Kimia Dasar 2	Prodi
4	ITK62303	Ilmu Pendidikan Islam	2	-	Fakultas
4	TKI62309	Kimia Analitik 2: Pemisahan dan Elektrokimia	2	Kimia Analitik 1: Prinsip Dasar Analisis Kualitatif dan Kuantitatif	Prodi
4	TKI62313	Kimia Anorganik 2: Unsur Logam, Unsur Transisi dan Kimia Koordinasi	2	Kimia Anorganik 1: Struktur dan Kereaktifan Senyawa Anorganik	Prodi

Smt	Kode MK	Nama MK	Bobot sks	MK Prasyarat	Penyeleng-gara
4	TKI62314	Kimia Fisika 1: Termodinamika dan Kinetika Kimia	2	Kimia Dasar 1 dan Kimia Dasar 2	Prodi
4	TKI62316	Biokimia 1: Struktur dan Fungsi Biomolekul	2	Kimia Dasar 1 dan Kimia Dasar 2	Prodi
4	TKI62324	Praktikum Kimia Analitik 2	2	Praktikum Kimia Analitik 1	Prodi
4	TKI62328	Praktikum Kimia Anorganik 2	2	Praktikum Anorganik 1	Prodi
4	TKI62329	Praktikum Kimia Fisika 1	2	Kimia Dasar 1 dan 2	Prodi
4	TKI62333	Telaah Kurikulum Kimia	2	-	Prodi
4	TKI62335	Evaluasi Pembelajaran Kimia	3	-	Prodi
5	TKI62311	Kimia Organik 2: Struktur dan Kereaktifan Senyawa Organik Monofungsi dan Polifungsi	2	Kimia Organik 1: Struktur Kereaktifan Senyawa Organik	Prodi
5	TKI62315	Kimia Fisika 2: Larutan dan Elektrokimia	2	Kimia Fisika 1: Termodinamika dan Kinetika Kimia	Prodi
5	TKI62317	Biokimia 2: Metabolisme Biomolekul	2	Biokimia 1: Struktur dan Fungsi Biomolekul	Prodi
5	TKI62326	Praktikum Kimia Organik 2	2	Praktikum Kimia Organik 1	Prodi
5	TKI62330	Praktikum Kimia Fisika 2	2	Praktikum Kimia Fisika 1	Prodi
5	TKI62331	Praktikum Biokimia	2	Kimia Dasar 1 dan Kimia Dasar 2	Prodi
5	TKI62334	Pengolahan Bahan Ajar Kimia Sekolah	2	-	Prodi
5	TKI62340	Pendidikan STEM dan Etnosains	2	-	Prodi
6	SNJ62307	Kuliah Kerja Nyata	3	-	Prodi
6	ITK62305	Micro Teaching	2	Telaah Kurikulum Kimia, Evaluasi Pembelajaran Kimia, Pengolahan Bahan Ajar Kimia Sekolah	Prodi
6	TKI62336	Media Pembelajaran Kimia	2	-	Prodi
6	TKI62339	Integrasi Sains dan Islam	2	-	Prodi
6	TKI62342	Statistika Penelitian Pendidikan	2	-	Prodi
6	TKI62343	Metodologi Penelitian Pendidikan Kimia	3	-	Prodi
6	TKI62344	Teknik Komunikasi Ilmiah	2	-	Prodi
7	ITK62306	PLP (Magang)	4	Micro Teaching	Fakultas
7	ITK62307	Pendidikan Multikultural (Moderasi Beragama)	2	-	Fakultas
7	TKI62332	Pengelolaan Laboratorium Sekolah	2	-	Prodi
7	TKI62337	Strategi Pembelajaran Kimia	2	-	Prodi
7	TKI62338	Penelitian Tindakan Kelas	2	-	Prodi
7	TKI62341	Kewirausahaan	3	-	Prodi
8	TKI62355	Skripsi	6	Seminar Proposal	Prodi

F. PROSES PEMBELAJARAN

Berdasarkan UUPT 12/2012 dalam Pasal 18, ayat (1) Program sarjana merupakan pendidikan akademik yang diperuntukkan bagi lulusan pendidikan menengah atau sederajat sehingga mampu mengamalkan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi melalui penalaran ilmiah. Ayat (2)

Program sarjana sebagaimana dimaksud pada ayat (1) menyiapkan Mahasiswa menjadi intelektual dan/atau ilmuwan yang berbudaya, mampu memasuki dan/atau menciptakan lapangan kerja, serta mampu mengembangkan diri menjadi profesional. Mahasiswa dinyatakan lulus Program Sarjana apabila memenuhi persyaratan telah menyelesaikan sekurang-kurangnya sejumlah 144-148 sks. Masa belajar program S1 paling lama adalah tujuh tahun akademik.

Perencanaan proses pembelajaran disusun untuk setiap mata kuliah dan disajikan dalam Rencana Pembelajaran Semester (RPS) di mana ada tiga aspek dalam kemampuan akhir yang diharapkan, yaitu Kognitif (*Competence*), Sikap (*Conscience*) dan Kepedulian (*Compassion*), yang diwujudkan dalam siklus-siklus kegiatan pembelajaran yang meliputi tahap-tahap: Konteks, Pengalaman, Refleksi, Aksi dan Evaluasi. Karakteristik proses pembelajaran yang diharapkan terdiri atas sifat interaktif, holistik, integratif, saintifik, kontekstual, tematik, efektif, kolaboratif, dan berpusat pada mahasiswa.

Metode pembelajaran yang dapat dipilih untuk pelaksanaan pembelajaran mata kuliah antara lain: diskusi kelompok, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran kooperatif dan 30 pembelajaran berbasis proyek atau metode pembelaran lainnya yeng berpusat pada mahasiswa, berbasis masalah atau metode pembelajaran lain yang dapat secara efektif memfasilitasi pemenuhan capaian pembelaharan lulusan. Pembelajaran dengan menggunakan diskusi kelompok bertujuan untuk meningkatkan partisipasi peserta didik dalam dapat dilakukan dengan melibatkan seluruh peserta didik yang dibagi menjadi beberapa kelompok yang diinginkan, simulasi atau pelatihan yang meragakan sesuatu dalam bentuk tiruan yang mirip dengan keadaan yang sesungguhnya, studi kasus atau metode pendekatan untuk meneliti gejala sosial dengan menganalisis satu kasus secara mendalam dan utuh, pembelajaran kolaboratif atau kerja sama dengan pihak lain, pembelajaran kooperatif atau pempelajaran yang saling membantu, pembelajaran berbasis proyek yaitu pembelajaran metode pembelajaran yang menggunakan proyek/kegiatan sebagai media. Beberapa contoh pemilihan bentuk, metode dan penugasan pembelajaran kami sajikan pada tabel dibawah ini

Tabel 5. Contoh Pemilihan Bentuk, Metode dan Penugasan Pembelajaran

Bentuk Pembelajaran	Metode Pembelajaran	Contoh Penugasan
Kegiatan Proses Belajar	Presentasi Mahasiswa dalam kelas Diskusi Kelompok Debat	Tugas Pemecahan masalah (*Problem Solving*), Tugas Kesenjangan Informasi, Tugas kesenjangan Penalaran, Tugas Kesenjangan Pendapat
Kegiatan Penugasan Terstruktur	Pembelajaran berbasis proyek Pembelajaran erbasis kasus Pembelajaran kolaboratif	Membuat proyek, Mendiskusikan kasus tertentu yang dikerjakan secara kolaboratif

Kegiatan pembelajaran ini dapat dilaksanakan dengan menggunakan model-model pembelajaran pendekatan ilmiah yang relefan. Penyusunan RPS disusun dalam suatu diskusi

bersama, sehingga ada komunikasi dan pemahaman bersama di antara dosen-dosen pengampu. Pelaksanakan pembelajaran dipantau dan dievaluasi melalui kuesioner dari mahasiswa dan sharing pengalaman dalam suasana studi bersama di antara dosen-dosen pengampu.

G. SISTEM PENILAIAN PEMBELAJARAN

Sesuai dengan tujuan Pendidikan Program Studi Tadris Kimia Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon penilaian pembelajaran dilaksanakan secara terintegrasi dalam suatu proses pembelajaran. Artinya kegiatan penilaian ditempatkan sebagai kegiatan yang tidak terpisahkan dalam proses pembelajaran, karena penilaian pembelajaran tidak hanya berorientasi pada hasil (*outcome oriented*) akan tetapi juga pada proses pembelajaran (*process oriented*).

Penilaian kegiatan dan kemajuan belajar mahasiswa dilakukan secara berkala dalam bentuk ujian dan/atau pelaksanaan tugas (40%) dan proses pembelajaran dan atau pengamatan dosen (60%). Ujian dapat dilaksanakan melalui ujian tengah semester (UTS), ujian akhir semester (UAS), ujian proposal dan ujian tesis. UTS dan/atau UAS dilaksanakan secara tertulis atau lisan dan ujian skripsi/tesis/disertasi dilaksanakan pada akhir program. Mahasiswa diperbolehkan mengikuti UTS dan UAS suatu mata kuliah, apabila mereka telah mengikuti sekurang-kurangnya 75% dari semua jadwal terstruktur selama satu semester. Ujian ulangan (remedi) dan ujian perbaikan nilai dapat dilakukan pada semester berikutnya sepanjang waktu studi yang diperkenankan belum dilampaui.

Metode dan instrumen penilaian pembelajaran yang digunakan baik pada komponen kognitif atau psikomotor di lingkungan Program Studi Tadris Kimia Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon antara lain dengan menggunakan metode MCQ dengan penilaian objektif, melalui essay dimana penilaian dapat dilakukan berdasarkan rubrik penilaian guna mengukur kedalam dan keluasan dari jawaban yang diberikan mahasiswa terhadap pertanyaan dan studi kasus yang diberikan oleh dosen/pendidik. Penilaian hasil belajar dinyatakan dengan huruf A (91-100), A- (86-90), B+ (81-85), B (76-80), B- (71-75), C+ (66-70), C (61-65), D (50-60) dan E (0-49) yang masing-masing mempunyai nilai setara dengan 4,0; 3,75; 3,25; 3,0; 2,75; 2,5; 2,0; 1,0 dan 0. Adapun untuk nilai batas lulus, sebagai berikut:

1. Nilai Batas Lulus (NBL) MK 3,00 (B)
2. Nilai Batas Lulus (NBL) sasaran mutu 3,00 (B)
3. Prasyarat mengikuti ujian, mahasiswa mencapai kehadiran lebih dari atau sama dengan 75%
4. Kehadiran 61%-75% mahasiswa dapat mengikuti ujian dengan penugasan tambahan
5. Kehadiran kurang dari 60% mahasiswa tidak diperkenankan mengikuti ujian

Nilai yang dianggap lulus adalah A, A-, B+, B sedangkan nilai B-, C+, C, D dan E merupakan nilai tidak lulus. Syarat kelulusan peserta didik dalam program ini ditetapkan atas pemenuhan jumlah SKS yang disyaratkan dan pemenuhan indeks prestasi kumulatif (IPK) yang diperolehnya. Nilai IPK minimum ditetapkan adalah sebesar 3,0. Peringkat kelulusan dinyatakan dalam transkrip akademik sebagai Berikut.

1. IPK <2,75 : Cukup
2. IPK 2,75-2,99 : Memuaskan
3. IPK 3,00-3,5 : Sangat Memuaskan

4. IPK 3,51-4,00 : Dengan Pujian

H. PERSYARATAN AKADEMIK DOSEN

Dosen dan tenaga kependidikan merupakan sumberdaya manusia yang sangat menentukan dalam sistem pendidikan tinggi. Di lingkungan perguruan tinggi, dosen berkualitas merupakan kebutuhan utama, karena perannya sebagai penggerak segala hal terkait aktivitas ilmiah dan akademis. Program Studi Tadris Kimia Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon mengadopsi persyaratan akademik minimal untuk dosen yang ditetapkan dalam Permendikbud Nomor 3 tahun 2020 tentang dosen harus berkualifikasi akademik yang relevan dengan program studi dan dapat menggunakan dosen bersertifikat profesi yang relevan dengan program studi dan berkualifikasi setara dengan jenjang KKNI.

Dalam pembagian tugas mengajar juga diperhatikan pula kompetensi dan minat yang dimiliki dosen dengan kesesuaian mata kuliah yang diampu serta dalam menjalankan tugas keprofesionalannya, dosen dan tenaga kependidikan berkewajiban menciptakan suasana akademik yang kondusif, komitmen pada profesionalisme kerja, kreatif dan inovatif untuk meningkatkan mutu pendidikan dan memberikan teladan bagi mahasiswa.

I. FASILITAS PENDUKUNG

Prasarana pembelajaran adalah perangkat penunjang utama proses pembelajaran agar tujuan pembelajaran tercapai. Program Studi Tadris Kimia Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN SSC memiliki fasilitas pendukung antara lain:

1. Perpustakaan Buku-buku dan jurnal yang terkait dengan bidang pendidikan kimia tersimpan dan dapat diakses dari beberapa perpustakaan atau ruang baca. Tersedia pula layanan e-learning, perpustakaan (e-journal, e-book, repository, dll).
2. Studio Pembelajaran digital; dalam melaksanakan proses pembelajaran program studi dibantu dengan media pembelajaran yang dapat dilaksanakan studio pembelajaran digital berupa pembuatan video pembelajaran, podcast dan lainnya.
3. Laboratorium Terpadu Program Studi Tadris Kimia Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN SSC secara khusus telah menjalin kerja sama dengan beberapa Lembaga dan Instansi Pemerintah guna mendukung kegiatan belajar lapangan, penelitian dan pengabdian pada masyarakat. Instansi pemerintah seperti sekolah, dinas-dinas terkait dan dinas Pemerintah daerah telah menjadi tempat magang bagi mahasiswa Program Studi Tadris Kimia Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN SSC. Selain instansi pemerintah, sektor swasta juga telah menjalin kerja sama dalam kegiatan PBM mahasiswa, seperti pesantren, sekolah, perusahaan/industri.
4. Internet Program Program Studi Tadris Kimia Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN SSC telah mengembangkan sistem pembelajaran berbasis teknologi informasi dan komunikasi. Sistem ini diperkuat dengan adanya peralatan sistem pembelajaran berbasis teknologi informasi berbasis e-learning. Sistem informasi manajemen dan fasilitas ICT (*Information and Communication Technology*) yang digunakan untuk proses penyelenggaraan akademik dan administrasi didukung oleh sistem informasi terintegrasi yang dikembangkan oleh Pusat Teknologi Informasi dan Komunikasi (Pustikom). Selain itu, telah disediakannya fasilitas internet guna mendukung proses pembelajaran dan

komunikasi yaitu tersedianya fasilitas internet di hot spot area di seluruh area kampus, mahasiswa hanya perlu mendaftarkan diri ke Pustikom untuk mendapatkan username dan password untuk mengakses jaringan internet. Tersedia pula fasilitas ICT yang menggunakan perangkat keras (hardware) yang terdiri atas database server berupa HP Proliant ML530 dengan kapasitas data tidak terbatas, web server, internet bandwith dengan kapasitas 35 Mbps, backup server, dan router microtic beserta perangkat lunak (software) pengolah database berupa *microtic system*.

5. Fasilitas lain Program Studi Tadris Kimia Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN SSC memiliki fasilitas toilet, 1 ruang pertemuan, 1 ruang diskusi dan beberapa ruang staf dosen serta sarana dan prasarana yang dapat memfasilitasi bagi yang berkebutuhan khusus seperti telah tersedia lift Gedung berlantai 5 dan di Gedung siber, kursi dan meja dan akses pintu masuk untuk yang berkebutuhan khusus.

J. PERUBAHAN BUKU KURIKULUM

Perubahan kurikulum merupakan sebuah keniscayaan yang dilakukan dalam rangka untuk menjawab tantangan perkembangan Ipteks. Oleh karena itu, perubahan kurikulum Program Studi Tadris Kimia Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon dapat dilakukan dengan berdasarkan antara lain:

1) perkembangan ilmu pengetahuan;
2) kebijakan pemerintah;
3) kebutuhan pengguna lulusan dan hasil evaluasi kurikulum yang sedang berjalan.

Adapun ketentuan perubahan buku kurikulum adalah sebagai berikut:

1. Setiap lima (5) tahun untuk perbaikan;
2. Bila ada perubahan pada acuan-acuan yang digunakan dalam penyusunan buku kurikulum ini bertentangan dengan aturan yang lebih tinggi dan atau karena ada perubahan kebijakan dalam pelaksanaan pendidikan;
3. Penjaminan mutu terhadap pelaksanaan kurikulum dilakukan secara internal maupun eksternal. Upaya penjaminan mutu dilakukan melalui Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI) dan Sistem Penjaminan Mutu Eksternal (SPME) dalam ranah ke-delapan standar dari SN-Dikti yakni profil lulusan, kompetensi lulusan, standar proses pembelajaran, Isi, Penilaian, Dosen dan Tendik, Sarana dan Prasarana, Pengelolaan dan Pembiayaan. Proses penjaminan mutu dilakukan dalam sebuah siklus yang disebut dengan PPEPP atau Perencanaan, Pelaksanaan, Evaluasi, Peningkatan dan Penetapan.

K. LAMPIRAN-LAMPIRAN

Sertifikat akreditasi baik

Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi

berdasarkan Surat Keputusan Direktur Dewan Eksekutif BAN-PT No. 7043/SK/BAN-PT/Ak-PNB/S/XII/2024, menyatakan bahwa

Program Studi **Tadris Kimia**, Pada Program Sarjana **Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon, Kota Cirebon**

memenuhi syarat peringkat

Akreditasi Baik

Sertifikat akreditasi program studi ini berlaku sejak tanggal 21 - Mei - 2024 sampai dengan 6 Januari 2026

Jakarta, 11 - Desember - 2024

Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh Balai Sertifikasi Elektronik (BSrE), BSSN

BUKU KURIKULUM

PROGRAM STUDI INFORMATIKA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH & KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON
2025

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum wr.wb.

Dengan memanjatkan puji dan syukur ke Hadirat Allah SWT, Buku Kurikulum Program Studi Informatika Fakultas Ilmu Tarbiyah & Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon ini dapat diselesaikan dengan baik. Maksud dari pembuatan Buku Kurikulum ini adalah agar dapat memberikan penjelasan dan panduan mengenai kurikulum yang berlaku di Program Studi Informatika Fakultas Ilmu Tarbiyah & Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.

Buku Kurikulum ini dimaksudkan untuk memberikan penjelasan dan panduan mengenai kurikulum yang berlaku di Program Studi Informatika Fakultas Ilmu Tarbiyah & Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon. Kurikulum ini disusun dengan mengacu pada KKNI jenjang S1, kurikulum nasional yang ditetapkan Asosiasi Institusi Pendidikan Tinggi dan dengan mengikuti pedoman pengembangan kurikulum di tingkat Universitas maupun tingkat Fakultas.

Terima kasih diucapkan kepada semua pihak yang telah mencurahkan pikiran dan pendapatnya serta berkontribusi dalam persiapan dan penyusunan kurikulum ini. Akhir kata, semoga buku kurikulum ini bermanfaat bagi proses penyelenggaraan Pendidikan di Program Studi Informatika Fakultas Ilmu Tarbiyah & Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon. Kami dengan senang hati terbuka akan perbaikan, usulan dan ide-ide inovatif terkait buku kurikulum ini, demi optimalnya kinerja program studi dalam menghasilkan lulusan, penelitian dan pengabdian yang dapat memberikan sumbangan bagi kemajuan Pendidikan di program studi kami. Terima kasih.

Wassalamualaikum wr.wb.

Cirebon, 17 Maret 2025
Ketua Program Studi

Dr. Darwan, M.Kom.

TIM PENYUSUN

Tim Penyusun Buku Kurikulum **Program Studi Informatika Fakultas Ilmu Tarbiyah & Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon tahun 2025-2030**.

1. Dr. Darwan, M.Kom.
2. Nurul Bahiyah, M.Kom.
3. Dr. Saluky, M.Kom.
4. Heru Purnomo Kurniawan, S.Kom., M.Cs.
5. Lia Farhatuaini, S.Kom., M.Cs.
6. Agus Pamuji, M.Kom.
7. Faiz Muqorrir Kaffah, M.T.

DAFTAR ISI

Hal

KATA PENGANTAR

TIM PENYUSUN

DAFTAR ISI

DAFTAR TABEL

KURIKULUM

A. PENDAHULUAN
    1. DASAR PEMIKIRAN PENYUSUNAN KURIKULUM
    2. LANDASAN PENYUSUNAN KURIKULUM
B. VISI, MISI DAN TUJUAN
    1. VISI PROGRAM STUDI INFORMATIKA FAKULTAS ILMU TARBIYAH & KEGURUAN (FITK) UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON
    2. MISI PROGRAM STUDI INFORMATIKA FAKULTAS ILMU TARBIYAH & KEGURUAN (FITK) UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON
    3. TUJUAN PROGRAM STUDI INFORMATIKA FAKULTAS ILMU TARBIYAH & KEGURUAN (FITK) UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON
C. PROFIL LULUSAN DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN
D. BAHAN KAJIAN DAN MATA KULIAH
E. DISTRIBUSI MATA KULIAH PER SEMESTER
F. PROSES PEMBELAJARAN
G. SISTEM PENILAIAN PEMBELAJARAN
H. PERSYARATAN AKADEMIK DOSEN
I. FASILITAS PENDUKUNG
J. PERUBAHAN BUKU KURIKULUM
K. LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Hal

Tabel 1 Hubungan antara Profil Lulusan dan Capaian Pembelajaran
Tabel 2 Hubungan Bahan Kajian dan Capaian Pembelajaran
Tabel 3 Hubungan Mata Kuliah dan Capaian Pembelajaran
Tabel 4 Struktur Mata Kuliah

KURIKULUM
PROGRAM STUDI INFORMATIKA FAKULTAS ILMU TARBIYAH & KEGURUAN (FITK) UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON

A. PENDAHULUAN

1. DASAR PEMIKIRAN PENYUSUNAN BUKU KURIKULUM

Berdasarkan Undang-undang Pendidikan Tinggi No. 12 Tahun 2012, Pendidikan tinggi bertujuan untuk mengembangkan potensi mahasiswa agar menjadi manusia yang beriman kepada Tuhan Yag Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, terampil, kompeten dan berbudaya untuk kepentingan bangsa; dihasilkannya lulusan yang menguasai cabang IPTEKS dan dihasilkannya IPTEKS dengan penelitian yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora serta terwujudnya pengabdian kepada masyarakat yang bermanfaat dalam memajukan kesejahteraan umum dan mencerdaskan kehidupan bangsa. Kurikulum merupakan nyawa dari suatu program pembelajaran sehingga keberadaanya memerlukan rancangan, pelaksanaan serta evaluasi secara dinamis sesuai dengan perkembangan zaman, kebutuhan Ilmu pengetahuan, Teknologi, dan seni (IPTEKS) serta kompetensi yang dibutuhkan oleh masyarakat, maupun pengguna lulusan perguruan tinggi. Perubahan tebaru Standar Nasional Pendidikan Tinggi diatur dalam Permendikbud No 3 tahun 2020 yang dipergunakan untuk menyiapkan mahasiswa agar mampu menghadapi perubahan social, budaya, dunia kerja dan kemajuan teknologi yang pesat. Untuk itu diperlukan penyusunan kurikulum yang mampu mencapai target pembelajaran. Kurikulum Pendidikan tinggi merupakan program untuk menghasilkan lulusan, sehingga program tersebut seharusnya menjamin agar lulusannya memiliki kualifikasi yang setara dengan kualifikasi yang disepakati dalam KKNI. Dalam menyusun kurikulum dimulai dengan menetapkan profil lulusan yang dijabarkan menjadi rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL).

Rumusan Kurikulum Program Studi Informatika Fakultas Ilmu Tarbiyah & Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon (UIN SSC) dapat menjamin lulusan yang dihasilkan memiliki kualifikasi sesuai dengan yang ditetapkan. Penyusunan kurikulum Prodi Informatika Fakultas Ilmu Tarbiyah & Keguruan (FITK) UIN SSC dimulai dengan menetapkan profil lulusan yang dijabarkan menjadi rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL). Rumusan kemampuan pada deskriptor KKNI dinyatakan dengan istilah capaian pembelajaran (learning outcomes), dimana kompetensi tercakup di dalamnya atau merupakan bagian dari capaian pembelajaran (CP).

Penggunaan istilah kompetensi yang digunakan dalam Pendidikan tinggi (DIKTI) ditemukan pada Permendikbud No. 3 Tahun 2020 tentang SN-DIKTI pasal 5, ayat (1), yang menyatakan Standar Kompetensi Lulusan (SKL) merupakan kriteria minimal tentang kualifikasi kemampuan lulusan yang mencakup sikap, pengetahuan dan keterampilan yang dinyatakan dalam rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL).
Program Studi Informatika Fakultas Ilmu Tarbiyah & Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon secara resmi berdiri berdasarkan surat izin Keputusan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia No. 305/E/O/2023 dan telah terakreditasi Baik dengan SK LAM INFOKOM No: 026/SK/LAM-INFOKOM/Ak.Min/S/X/2023.

Program Studi Informatika Fakultas Ilmu Tarbiyah & Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon menyusun kurikulum berdasarkan analisis SWOT, tracer study dan *market signals*, dengan mengangkat Pola Ilmiah Pokok UIN SSC, yaitu siber (*Cyber Islamic University*) sebagai penciri yang membedakan dengan Prodi sejenis di perguruan tinggi lain. Langkah pertama penyusunan kurikulum mengacu SN Dikti adalah menentukan standar profil lulusan Prodi dan menetapkan standar kompetensi lulusan.

2. LANDASAN PENYUSUNAN KURIKULUM

Penyusunan kurikulum Program Studi Informatika Fakultas Ilmu Tarbiyah & Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon tahun 2025 dilandasi dengan fondasi yang kuat, baik secara filosofis, sosiologis, psikologis, historis maupun secara yuridis.

a. Landasan filosofis: memberikan pedoman secara filosofis pada semua tahapan meliputi perencanaan, pelaksanaan, dan peningkatan kualitas Pendidikan di Program Studi Informatika Fakultas Ilmu Tarbiyah & Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.
b. Landasan sosiologis: memberikan landasan bagi pengembangan kurikulum sebagai perangkat Pendidikan yang terdiri dari tujuan, materi, kegiatan belajar dan lingkungan belajar yang positif bagi perolehan pengalaman pembelajaran yang relevan dengan perkembangan personal dan sosial peserta pembelajaran.
c. Landasan psikologis: memberikan landasan bagi pengembangan kurikulum, sehingga kurikulum mampu mendorong secara terus-menerus keingintahuan mahasiswa dan dapat memotivasi belajar sepanjang hayat; kurikulum yang dapat memfasilitasi mahasiswa belajar sehingga mampu menyadari peran dan fungsinya dalam lingkungannya; kurikulum yang dapat menyebabkan mahasiswa berfikir kritis, dan berfikir tingkat dan melakukan penalaran tingkat tinggi (*higher order thinking*); kurikulum yang mampu mengoptimalkan pengembangan potensi mahasiswa menjadi manusia yang diinginkan.
d. Landasan historis: memberikan landasan bagi pengembangan kurikulum agar mampu memfasilitasi mahasiswa belajar sesuai dengan perkembangan zaman. Kurikulum disusun dengan berlandaskan pada nilai-nilai budaya dan sejarah bangsa pada masa lalu agar dapat menjawab tuntutan zaman saat ini.
e. Landasan yuridis: landasan hukum yang menjadi dasar atau rujukan pada tahapan perencanaan, pelaksanaan, evaluasi dan pengembangan serta system penjaminan mutu perguruan tinggi yang akan menjamin pelaksanaan kurikulum dan tercapainya tujuan kurikulum: 1) Undang-Undang Republik Indonesia No 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen. 2) Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi. 3) Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI). 4) Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 73 Tahun 2013, tentang Penerapan KKNI Bidang Perguruan Tinggi. 5) Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 62 Tahun 2016 tentang Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi. 6) Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Nomor 59 tahun 2018, tentang ijazah, Sertifikat Kompetensi, Sertifikat Profesi, Gelar dan Tata Cara Penulisan Gelar di Perguruan Tinggi. 7) Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 3 tahun 2020 tentang Akreditasi Program Studi dan Perguruan Tinggi. 9) Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No.7 Tahun 2020

tentang Pendirian Perubahan, Pembubaran Perguruan Tinggi Negeri, dan Pendirian, Perubahan, Pencabutan Izin Perguruan Tinggi Swasta. 10) Peraturan Menteri pendidikan dan Kebudayaan No. 22 tahun 2020, tentang Rencana Strategis Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 11) Peraturan Menteri Agama Nomor 8 Tahun 2024 tentang Perubahan atas Peraturan Menteri Agama Nomor 18 Tahun 2020 tentang Rencana Strategis Kementerian Agama Tahun 2020-2024. 12) Peraturan Menteri Agama No 5 tahun 2020 tentang Standar Penyelenggaraan Pendidikan Agama pada Perguruan Tinggi. 13) Peraturan Menteri Agama Nomor 13 Tahun 2024 tentang Perubahan atas Peraturan Menteri Agama Nomor 81 Tahun 2022 tentang Pendirian, Perubahan, dan Pembubaran Perguruan Tinggi Keagamaan Negeri.

B. VISI, MISI DAN TUJUAN

1. VISI PROGRAM STUDI INFORMATIKA FAKULTAS ILMU TARBIYAH & KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON

   Sesuai dengan Rencana Strategis Program Studi Informatika Fakultas Ilmu Tarbiyah & Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon, maka dirumuskan Visi, Misi dan Tujuan sebagai berikut:

   *"***Menjadi Program Studi Informatika yang unggul dan terkemuka dalam pengembangan ilmu kecerdasan artifisial dengan memperhatikan nilai-nilai keislaman untuk kemajuan masyarakat***"*

2. MISI PROGRAM STUDI INFORMATIKA FAKULTAS ILMU TARBIYAH & KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON

   Untuk mewujudkan visi di atas, Strategi Program Studi Informatika Fakultas Ilmu Tarbiyah & Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon memiliki Misi sebagai berikut:

   *"*Menyelenggarakan dan mengelola Program Studi yang unggul, akuntabel, terkemuka dan transparan dalam menghasilkan lulusan yang memiliki pondasi pengetahuan yang kuat, profesional dan berdaya saing dalam bidang informatika khususnya bidang kecerdasan artifisial dengan memperhatikan nilai-nilai keislaman untuk kemajuan masyarakat*"*

3. TUJUAN PROGRAM STUDI INFORMATIKA FAKULTAS ILMU TARBIYAH & KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON

   Untuk mewujudkan visi dan misi di atas, Strategi Program Studi Informatika Fakultas Ilmu Tarbiyah & Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon memiliki Tujuan sebagai berikut:

   1. Lulusan memiliki kemampuan menganalisis persoalan *computing* serta menerapkan prinsip-prinsip computing khususnya pada bidang kecerdasan artifisial untuk memberi solusi pada dunia industri dan masyarakat;

2. Lulusan memiliki kemampuan untuk merancang, mengimplementasikan, dan mengevaluasi solusi berbasis computing, khususnya bidang kecerdasan artifisial, untuk memenuhi kebutuhan dunia industri dan masyarakat;
3. Lulusan memiliki keterampilan komunikasi, kerjasama, kepemimpinan, membangun jejaring, dan memanfaatkan teknologi informasi dalam menjalankan profesinya;
4. Lulusan mampu bertindak dan menilai secara profesional, menunjukkan kinerja mandiri yang unggul, berdaya saing, tanggung jawab dan kepatuhan terhadap aspek legal serta senantiasa mengembangkan diri melalui pembelajaran sepanjang hayat dengan memperhatikan nilai-nilai keislaman.

C. PROFIL LULUSAN DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN

Profil lulusan atau karakteristik lulusan Program Studi Informatika Fakultas Ilmu Tarbiyah & Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon yang dibutuhkan oleh masyarakat maupun untuk kebutuhan pengembangan keilmuan adalah lulusan bergelar Sarjana Komputer (S.Kom.) yang unggul, baik dalam aspek sikap, aspek pengetahuan, aspek keterampilan dan aspek humanis, sehingga dapat berkiprah di masyarakat dengan baik.Di samping itu lulusan juga mampu secara jeli dan kritis dalam mengidentifikasi permasalahan-permasalahn yang ada dalam dunia keinformatikaan, dan mampu secara kreatif untuk merencanakan perbaikan dan kemampuan untuk melaksanakan perbaikan tersebut dengan tindakan nyata dengan basis imiah yang meyakinkan.

Profil lulusan Program Studi Informatika adalah:

1. Lulusan memiliki kemampuan menganalisis persoalan *computing* serta menerapkan prinsip-prinsip *computing* khususnya pada bidang kecerdasan artifisial untuk memberi solusi pada dunia industri dan masyarakat.
2. Lulusan memiliki kemampuan untuk merancang, mengimplementasikan, dan mengevaluasi solusi berbasis computing, khususnya bidang kecerdasan artifisial, untuk memenuhi kebutuhan dunia industri dan masyarakat.
3. Lulusan mampu bertindak dan menilai secara profesional, menunjukkan kinerja mandiri yang unggul, berdaya saing, tanggung jawab dan kepatuhan terhadap aspek legal serta senantiasa mengembangkan diri melalui pembelajaran sepanjang hayat dengan memperhatikan nilai-nilai keislaman.
4. Lulusan memiliki keterampilan komunikasi, kerjasama, kepemimpinan, membangun jejaring, dan memanfaatkan teknologi informasi dalam menjalankan profesinya.

Untuk mendukung tercapainya tujuan, terlaksananya misi dan terwujudnya visi, Program Studi Informatika menyusun kompetensi lulusan yang terwujud pada Sikap, Pengetahuan, Keterampilan Umum dan Keterampilan Khusus. Penyusunan kompetensi lulusan ini disusun dengan berlandaskan pada visi dan misi Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon, Fakutas Ilmu Tarbiyah & Keguruan (FITK) dan Program studi Informatika, Permendikbud No. 3 tahun 2020, Sistem Penjaminan Mutu UIN SSC

Tahun 2025, dan kompetensi lulusan yang professional yang dikeluarkan oleh AIPT, adapun yang menjadi kompetensi lulusan Program Studi Informatika Fakultas Ilmu Tarbiyah & Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati sebagai berikut:

1. Sikap
    a. CP-Sikap 1: Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;
    b. CP-Sikap 2: Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;
    c. CP-Sikap 3: Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila
    d. CP-Sikap 4: Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa
    e. CP-Sikap 5: Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain
    f. CP-Sikap 6: Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan
    g. CP-Sikap 7: Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara
    h. CP-Sikap 8: Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik
    i. CP-Sikap 9: Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri
    j. CP-Sikap 10: Menginternalisasi semangat kemandirian kejuangan, dan kewirausahaan

2. Pengetahuan
    a. CP-Pengetahun 1: Menguasai konsep teoritis di bidang informatika, khususnya di bidang teori komputasi, jaringan komputer, teknologi web, teknologi mobile, sistem informasi, prangkat lunak berbasis intelijen dan basis data
    b. CP-Pengetahuan 2: Memiliki pengetahuan yang memadai tentang cara kerja sistem komputer, jaringan komputer, artificial intelligent dan mampu merancang dan mengembangkan berbagai algoritma/metode untuk memecahkan masalah.
    c. CP-Pengetahun 3: Memahami konsep pengembangan algoritma/metode yang diimplementasikan dalam perangkat lunak berbasis komputer.
    d. CP-Pengetahun 4: Mampu menginternalisasikan konsep pengembangan sistem komputer dan informatika dalam nilai-nilai keislaman.

3. Keterampilam Umum
    a. CP-Keterampilan Umum 1: Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.
    b. CP-Keterampilan Umum 2: Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur.

c. CP-Keterampilan Umum 3: Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi.
d. CP-Keterampilan Umum 4: Menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi.
e. CP-Keterampilan Umum 5: Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data.
f. CP-Keterampilan Umum 6: Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya.
g. CP-Keterampilan Umum 7: Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya.
h. CP-Keterampilan Umum 8: Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri.
i. CP-Keterampilan Umum 9: Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.
j. CP-Keterampilan Umum 10: Mempunyai kemampuan dalam mendefinisikan kebutuhan pengguna atau khalayak terhadap kinerja (menganalisis, mengevaluasi dan mengembangkan) algoritma/metode berbasis komputer.
k. CP-Keterampilan Umum 11: Memiliki kemampuan (pengelolaan) manajerial tim dan kerja sama (*team work*), manajemen diri, dan mampu mengkomunikasikan ide/gagasan/pemikiran di bidang informatika, baik lisan maupun tertulis.
l. CP-Keterampilan Umum 12: Mampu melakukan praktik awal wirausaha dengan pemahaman konsep wirausaha yang komprehensif

4. Keterampilan Khusus
   a. CP-Keterampilan Khusus 1: Mampu menggunakan beberapa bahasa pemrograman komputer
   b. CP-Keterampilan Khusus 2: Mampu membangun/mengembangkan perangkat lunak yang adaptif
   c. CP-Keterampilan Khusus 3: Mengaplikasikan nilai-nilai keislaman dalam memprogram perangkat lunak computer
   d. CP-Keterampilan Khusus 4: Mampu menganalisis, merancang dan membangun sistem jaringan komputer dan sistem keamanannya

e. CP-Keterampilan Khusus 5: Mampu membuat dan mengawasi penggunaan jaringan pada perusahaan atau institusi
f. CP-Keterampilan Khusus 6: Mengaplikasikan nilai-nilai keislaman dalam mengelola jaringan komputer/ Internet
g. CP-Keterampilan Khusus 7: Mampu merancang dan mengimplementasikan suatu desain basisdata dalam DBMS
h. CP-Keterampilan Khusus 8: Mampu merancang dan mengimplementasikan sistem keamanan basisdata
i. CP-Keterampilan Khusus 9: Mengaplikasikan nilai-nilai keislaman dalam efisiensi penggunaan media penyimpanan data
j. CP-Keterampilan Khusus 10: Mampu melakukan pengujian terhadap perangkat lunak
k. CP-Keterampilan Khusus 11: Mampu menganalisis, merancang dan mengimplementasikan suatu sistem berbasis komputer secara efisien untuk menyelesaikan masalah, menggunakan pemrograman prosedural dan berorientasi objek
l. CP-Keterampilan Khusus 12: Mengaplikasikan nilai-nilai keislaman dalam proyek pengembangan perangkat lunak komputer

Tabel 1. Hubungan antara Profil lulusan dan Capaian Pembelajaran

No	Kode CPL	Profil Lulusan (PL)			
		PL01	PL02	PL03	PL04
1	CPL01			✔	
2	CPL02			✔	
3	CPL03		✔		
4	CPL04		✔		
5	CPL05				✔
6	CPL06	✔			
7	CPL07	✔			

D. BAHAN KAJIAN DAN MATA KULIAH

Untuk menghasilkan akademisi, peneliti di lingkungan Program studi Informatika, pengelola Pendidikan dan civitas akademika yang unggul baik dalam aspek sikap, pengetahuan, keterampilan umum dan keterampilam khusus, maka ada beberapa bahan kajian yang perlu disiapkan Program Studi Informatika.

Bahan kajian Program Studi Informatika dibangun dari ciri khas (distingsi) Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon dan pembentukan sikap da tata nilai.
Bahan kajian dalam Kurikulum Program Studi Informatika terdiri dari bahan kajian pada pokok bidang kecerdasan artificial.

Dalam program studi Informatika ini dimana kajian materi dan proses pembelajaran merupakan perhatian yang sama pentingnya untuk dikembangkan, maka aspek penelitian juga meliputi penelitian berbasis siber. Bahan kajian dalam prodi informatika seperti pada Tabel 2.

Tabel 2. Bahan Kajian

No	Kode BK	Bahan Kajian
1	BK01	Social Issues and Professional Practice
2	BK02	Security Policy and Management
3	BK03	Project Management
4	BK04	User Experience Design
5	BK05	Security Issues and Principles
6	BK06	Data and Information Management
7	BK07	Parallel and Distributed Computing
8	BK08	Computer Networks
9	BK09	Security Technology and Implementation
10	BK10	Software Design
11	BK11	Operating Systems
12	BK12	Data Structures, Algorithms and Complexity
13	BK13	Programming Languages
14	BK14	Programming Fundamentals
15	BK15	Computing systems Fundamentals
16	BK16	Architecture and Organization
17	BK17	Graphics and Visualization
18	BK18	Intelligent Systems
19	BK19	Platform-based Development
20	BK20	Computational Science
21	BK21	Discrete Stucture
22	BK22	Human-Computer Interaction
23	BK23	Information Management
24	BK24	Software Engineering
25	BK25	Pengembangan Diri
26	BK26	Metodologi Penelitian

Berikut ini disajikan hubungan Bahan Kajian dan Capaian Pembelajaran serta hubungan Mata Kuliah dan Capaian Pembejaran.

Tabel 3. Hubungan antara Bahan Kajian dan Capaian Pembelajaran

BK	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)						
	CPL01	CPL02	CPL03	CPL04	CPL05	CPL06	CPL07
BK01					✔		
BK02							
BK03							
BK04							
BK05							
BK06							
BK07							
BK08							
BK09							
BK10							
BK11			✔			✔	
BK12							
BK13							
BK14							
BK15			✔				
BK16							
BK17							
BK18			✔				✔
BK19							
BK20			✔				
BK21			✔				

BK22							
BK23							
BK24							
BK25	✔	✔			✔		
BK26							

Tabel 4. Hubungan Mata Kuliah dan Capaian Pembelajaran

No	MK	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)						
		CPL01	CPL02	CPL03	CPL04	CPL05	CPL06	CPL07
1	Pancasila	✔						
2	Studi Al-Qur'an	✔						
3	Metodologi Studi Islam	✔						
4	Cirebon Studies	✔						
5	Cyber Culture	✔				✔		
6	Algoritma dan Pemrograman I			✔			✔	
7	Logika Informatika			✔			✔	
8	Kalkulus			✔			✔	
9	Program Pengembangan Tilawatil Qur'an (PPTQ) I	✔						
10	Kajian Kitab Kuning I	✔						
11	Bahasa Indonesia					✔		
12	Bahasa Inggris					✔		
13	Algoritma dan Pemrograman II			✔			✔	
14	Struktur Data							
15	Matematika Diskrit							
16	Basis Data							
17	Aljabar Linear			✔				

18	Program Pengembangan Tilawatil Qur'an (PPTQ) II	✔						
19	Kajian Kitab Kuning II	✔						
20	Pendidikan Kewarganegaraan	✔						
21	Filsafat Ilmu		✔					
22	Sistem Operasi						✔	
23	Organisasi dan Arsitektur Komputer							
24	Pemrograman Berorientasi Objek							
25	Statistik dan probabilistik			✔			✔	
26	Kecerdasan Buatan			✔				✔
27	Bahasa Arab					✔		
28	Studi Hadits	✔						

E. DISTRIBUSI MATA KULIAH PER SEMESTER

Daftar mata kuliah untuk masing-masing semester seperti dalam tabel berikut:

Tabel 5. Struktur Mata Kuliah per semester

Smt	SKS	Total Jam Saji	Jml MK	MK Wajib	MK-Pil	MKU	MK-M
VIII	6	300	1	(1) Skripsi			
VII	11	550	4	(1) Etika Profesi; (2) Data Science; (3) Data Mining		(1) KKN	
VI	14	700	5	(1) Metodologi Penelitian; (2) Kerja Praktik; (3) Proyek Perangkat Lunak; (4) Deep Learning; (5) Pemrosesan Bahasa Alami			
V	21	1050	7	(1) RPL; (2) Keamanan Komputer dan Jaringan; (3) Manajemen Proyek; (4) Pembelajaran Mesin; (5) Sistem Terdistribusi; (6) Pemrograman Mobile; (7) Analisis dan Perancangan Sistem			
IV	24	1200	10	(1) Kriptografi; (2) Interaksi Manusia dan Komputer; (3) Pemrograman Web; (4) PCD; (5) IoT; (6) Jaringan Komputer; (7) Sistem Informasi Manajemen; (8) Keterpaduan Sains dan Teknologi; (9) Hukum dan Kebijakan TI			(2) Praktik Ibadah 2

III	24	1200	10	(1) Sistem Operasi; (2) Organisasi dan Arsitektur Komputer; (3) PBO; (4) Statistik dan Probabilistik; (5) Kecerdasan Buatan		(1) Pendidikan Kewarganegaraan; (2) Filsafat Ilmu; (3) Bahasa Arab; (4) Studi Hadits	(1) Praktik Ibadah 1
II	20	1000	9	(1) Algoritma dan Pemrograman II; (2) Struktur Data; (3) Matematika Diskrit; (4) Basis Data; (5) Aljabar Linear		(1) Bahasa Indonesia; (2) Bahasa Inggris;	(1) PPTQ 2; (2) Kajian Kitab Kuning 2
I	20	1000	10	(1) Algoritma dan Pemrograman I; (2) Logika Informatika; (3) Kalkulus		(1) Pancasila; (2) Studi Al-Qur'an; (3) Metodologi Studi Islam; (5) Cyber Culture; (6) Cirebon Studies	(1) PPTQ 1; (2) Kajian Kitab Kuning 1

F. PROSES PEMBELAJARAN

Berdasarkan UUPT 12/2012 dalam Pasal 18, ayat (1) Program sarjana merupakan pendidikan akademik yang diperuntukkan bagi lulusan pendidikan menengah atau sederajat sehingga mampu mengamalkan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi melalui penalaran ilmiah. Ayat (2) Program sarjana sebagaimana dimaksud pada ayat (1) menyiapkan Mahasiswa menjadi intelektual dan/atau ilmuwan yang berbudaya, mampu memasuki dan/atau menciptakan lapangan kerja, serta mampu mengembangkan diri menjadi profesional. Mahasiswa dinyatakan lulus Program Sarjana apabila memenuhi persyaratan telah menyelesaikan sekurang-kurangnya sejumlah 144-148 sks. Masa belajar program s1 paling lama adalah tujuh tahun akademik.

Perencanaan proses pembelajaran disusun untuk setiap mata kuliah dan disajikan dalam Rencana Pembelajaran Semester (RPS) di mana ada tiga aspek dalam kemampuan akhir yang diharapkan, yaitu Kognitif (*Competence*), Sikap (*Conscience*) dan Kepedulian (*Compassion*), yang diwujudkan dalam siklus-siklus kegiatan pembelajaran yang meliputi tahap-tahap: Konteks, Pengalaman, Refleksi, Aksi dan Evaluasi. Karakteristik proses pembelajaran yang diharapkan terdiri atas sifat interaktif, holistik, integratif, saintifik, kontekstual, tematik, efektif, kolaboratif, dan berpusat pada mahasiswa.

Metode pembelajaran yang dapat dipilih untuk pelaksanaan pembelajaran mata kuliah antara lain: diskusi kelompok, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran kooperatif dan 30 pembelajaran berbasis proyek atau metode pembelaran lainnya yeng berpusat pada mahasiswa, berbasis masalah atau metode pembelajaran lain yang dapat secara efektif memfasilitasi pemenuhan capaian pembelaharan lulusan. Pembelajaran dengan menggunakan diskusi kelompok bertujuan untuk meningkatkan partisipasi peserta didik dalam dapat dilakukan dengan melibatkan seluruh peserta didik yang dibagi menjadi beberapa kelompok yang diinginkan, simulasi atau pelatihan yang meragakan sesuatu dalam bentuk tiruan yang mirip dengan keadaan yang sesungguhnya, studi kasus

atau metode pendekatan untuk meneliti gejala sosial dengan menganalisis satu kasus secara mendalam dan utuh, pembelajaran kolaboratif atau kerja sama dengan pihak lain, pembelajaran kooperatif atau pempelajaran yang saling membantu, pembelajaran berbasis proyek yaitu pembelajaran metode pembelajaran yang menggunakan proyek/kegiatan sebagai media. Beberapa contoh pemilihan bentuk, metode dan penugasan pembelajaran kami sajikan pada tabel dibawah ini:

Tabel 6. Contoh Pemilihan Bentuk, Metode dan Penugasan Pembelajaran

Bentuk Pembelajaran	Metode Pembelajaran	Contoh Penugasan
Kegiatan Proses Belajar	Presentasi Mahasiswa dalam kelas Diskusi Kelompok Debat	Tugas Pemecahan masalah (*Problem Solving*), Tugas Kesenjangan Informasi, Tugas kesenjangan Penalaran, Tugas Kesenjangan Pendapat
Kegiatan Penugasan Terstruktur	Pembelajaran berbasis proyek Pembelajaran erbasis kasus Pembelajaran kolaboratif	Membuat proyek, Mendiskusikan kasus tertentu yang dikerjakan secara kolaboratif

Kegiatan pembelajaran ini dapat dilaksanakan dengan menggunakan model-model pembelajaran pendekatan ilmiah yang relefan. Penyusunan RPS disusun dalam suatu diskusi bersama, sehingga ada komunikasi dan pemahaman bersama di antara dosen-dosen pengampu. Pelaksanakan pembelajaran dipantau dan dievaluasi melalui kuesioner dari mahasiswa dan sharing pengalaman dalam suasana studi bersama di antara dosen-dosen pengampu.

G. SISTEM PENILAIAN PEMBELAJARAN

Sesuai dengan tujuan Pendidikan Program Studi Informatika Fakultas Ilmu Tarbiyah & Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon penilaian pembelajaran dilaksanakan secara terintegrasi dalam suatu proses pembelajaran. Artinya kegiatan penilaian ditempatkan sebagai kegiatan yang tidak terpisahkan dalam proses pembelajaran, karena penilaian pembelajaran tidak hanya berorientasi pada hasil (*outcome oriented*) akan tetapi juga pada proses pembelajaran (*process oriented*).

Penilaian kegiatan dan kemajuan belajar mahasiswa dilakukan secara berkala dalam bentuk ujian dan/atau pelaksanaan tugas (40%) dan proses pembelajaran dan atau pengamatan dosen (60%). Ujian dapat dilaksanakan melalui ujian tengah semester (UTS), ujian akhir semester (UAS), ujian proposal dan ujian tesis. UTS dan/atau UAS dilaksanakan secara tertulis atau lisan dan ujian skripsi/tesis/disertasi dilaksanakan pada akhir program. Mahasiswa diperbolehkan mengikuti UTS dan UAS suatu mata kuliah, apabila mereka telah mengikuti sekurang-kurangnya 75% dari semua jadwal terstruktur

selama satu semester. Ujian ulangan (remedi) dan ujian perbaikan nilai dapat dilakukan pada semester berikutnya sepanjang waktu studi yang diperkenankan belum dilampaui.

Metode dan instrumen penilaian pembelajaran yang digunakan baik pada komponen kognitif atau psikomotor di lingkungan Pendidikan Program Studi Informatika Fakultas Ilmu Tarbiyah & Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon antara lain dengan menggunakan metode MCQ dengan penilaian objektif, melalui essay dimana penilaian dapat dilakukan berdasarkan rubrik penilaian guna mengukur kedalam dan keluasan dari jawaban yang diberikan mahasiswa terhadap pertanyaan dan studi kasus yang diberikan oleh dosen/pendidik. Penilaian hasil belajar dinyatakan dengan huruf A (91-100), A- (86-90), B+ (81-85), B (76-80), B- (71-75), C+ (66-70), C (61-65), D (50-60) dan E (0-49) yang masing-masing mempunyai nilai setara dengan 4,0; 3,75; 3,25; 3,0; 2,75; 2,5; 2,0; 1,0 dan 0. Adapun untuk nilai batas lulus, sebagai berikut:

1. Nilai Batas Lulus (NBL) MK 3,00 (B)
2. Nilai Batas Lulus (NBL) sasaran mutu 3,00 (B)
3. Prasyarat mengikuti ujian, mahasiswa mencapai kehadiran lebih dari atau sama dengan 75%
4. Kehadiran 61%-75% mahasiswa dapat mengikuti ujian dengan penugasan tambahan
5. Kehadiran kurang dari 60% mahasiswa tidak diperkenankan mengikuti ujian

Nilai yang dianggap lulus adalah A, A-, B+, B sedangkan nilai B-, C+, C, D dan E merupakan nilai tidak lulus. Syarat kelulusan peserta didik dalam program ini ditetapkan atas pemenuhan jumlah SKS yang disyaratkan dan pemenuhan indeks prestasi kumulatif (IPK) yang diperolehnya. Nilai IPK minimum ditetapkan adalah sebesar 3,0. Peringkat kelulusan dinyatakan dalam transkrip akademik sebagai Berikut.

1. IPK <2,75 : Cukup
2. IPK 2,75-2,99 : Memuaskan
3. IPK 3,00-3,5 : Sangat Memuaskan
4. IPK 3,51-4,00 : Dengan Pujian

H. PERSYARATAN AKADEMIK DOSEN

Dosen dan tenaga kependidikan merupakan sumberdaya manusia yang sangat menentukan dalam sistem pendidikan tinggi. Di lingkungan perguruan tinggi, dosen berkualitas merupakan kebutuhan utama, karena perannya sebagai penggerak segala hal terkait aktivitas ilmiah dan akademis. Program Studi Informatika Fakultas Ilmu Tarbiyah & Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon mengadopsi persyaratan akademik minimal untuk dosen yang ditetapkan dalam Permendikbud nomer 3 tahun 2020 tentang dosen harus berkualifikasi akademik yang relevan dengan program studi dan dapat menggunakan dosen bersertifikat profesi yang relevan dengan program studi dan berkualifikasi setara dengan jenjang KKNI.

Dalam pembagian tugas mengajar juga diperhatikan pula kompetensi dan minat yang dimiliki dosen dengan kesesuaian mata kuliah yang diampu serta dalam menjalankan tugas

keprofesionalannya, dosen dan tenaga kependidikan berkewajiban menciptakan suasana akademik yang kondusif, komitmen pada profesionalisme kerja, kreatif dan inovatif untuk meningkatkan mutu pendidikan dan memberikan teladan bagi mahasiswa.

I. FASILITAS PENDUKUNG

Prasarana pembelajaran adalah perangkat penunjang utama proses pembelajaran agar tujuan pembelajaran tercapai. Program Studi Informatika Fakultas Ilmu Tarbiyah & Keguruan (FITK) UIN SSC memiliki fasilitas pendukung antara lain:

1. Perpustakaan Buku-buku dan jurnal yang terkait dengan bidang Informatika/Ilmu Komputer tersimpan dan dapat diakses dari beberapa perpustakaan atau ruang baca. Tersedia pula layanan e-learning, perpustakaan (e-journal, e-book, repository, dll).
2. Studio Pembelajaran digital; dalam melaksanakan proses pembelajaran program studi dibantu dengan media pembelajaran yang dapat dilaksanakan studio pembelajaran digital berupa pembuatan video pembelajaran, podcast dan lainnya.
3. Laboratorium Terpadu Program Studi Informatika Fakultas Ilmu Tarbiyah & Keguruan (FITK) UIN SSC secara khusus telah menjalin kerja sama dengan beberapa Lembaga dan Instansi Pemerintah guna mendukung kegiatan belajar lapangan, penelitian dan pengabdian pada masyarakat. Instansi pemerintah seperti sekolah, dinas-dinas terkait dan dinas Pemerintah daerah telah menjadi tempat magang bagi mahasiswa Program Studi Informatika Fakultas Ilmu Tarbiyah & Keguruan (FITK) UIN SSC. Selain instansi pemerintah, sektor swasta juga telah menjalin kerja sama dalam kegiatan PBM mahasiswa, seperti Pesantren, sekolah, perbankan, hotel, keraton dan lain sebagainya.
4. Internet Program Studi Informatika Fakultas Ilmu Tarbiyah & Keguruan (FITK) UIN SSC telah mengembangkan sistem pembelajaran berbasis teknologi informasi dan komunikasi. Sistem ini diperkuat dengan adanya peralatan sistem pembelajaran berbasis teknologi informasi berbasis e-learning. Sistem informasi manajemen dan fasilitas ICT (*Information and Communication Technology*) yang digunakan untuk proses penyelenggaraan akademik dan administrasi didukung oleh sistem informasi terintegrasi yang dikembangkan oleh Pusat Teknologi Informasi dan Komunikasi (Pustikom). Selain itu, telah disediakannya fasilitas internet guna mendukung proses pembelajaran dan komunikasi yaitu tersedianya fasilitas internet di hot spot area di seluruh area kampus, mahasiswa hanya perlu mendaftarkan diri ke Pustikom untuk mendapatkan username dan password untuk mengakses jaringan internet. Tersedia pula fasilitas ICT yang menggunakan perangkat keras (hardware) yang terdiri atas database server berupa HP Proliant ML530 dengan kapasitas data tidak terbatas, web server, internet bandwith dengan kapasitas 35 Mbps, backup server, dan router microtic beserta perangkat lunak (software) pengolah database berupa *microtic system*.
5. Fasilitas lain Program Studi Informatika Fakultas Ilmu Tarbiyah & Keguruan (FITK) UIN SSC memiliki fasilitas toilet, 1 ruang pertemuan, 1 ruang diskusi dan beberapa ruang staf dosen serta sarana dan prasarana yang dapat memfasilitasi bagi yang

berkebutuhan khusus seperti telah tersedia lift Gedung berlantai 5 dan di Gedung siber, kursi dan meja dan akses pintu masuk untuk yang berkebutuhan khusus.

J. PERUBAHAN BUKU KURIKULUM

Perubahan kurikulum merupakan sebuah keniscayaan yang dilakukan dalam rangka untuk menjawab tantangan perkembangan Ipteks. Oleh karena itu, perubahan kurikulum Program Studi Informatika Fakultas Ilmu Tarbiyah & Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon dapat dilakukan dengan berdasarkan antara lain:

1) perkembangan ilmu pengetahuan;
2) kebijakan pemerintah;
3) kebutuhan pengguna lulusan dan hasil evaluasi kurikulum yang sedang berjalan.

Adapun ketentuan perubahan buku kurikulum adalah sebagai berikut:

1. Setiap lima (5) tahun untuk perbaikan;
2. Bila ada perubahan pada acuan-acuan yang digunakan dalam penyusunan buku kurikulum ini bertentangan dengan aturan yang lebih tinggi dan atau karena ada perubahan kebijakan dalam pelaksanaan pendidikan;
3. Penjaminan mutu terhadap pelaksanaan kurikulum dilakukan secara internal maupun eksternal. Upaya penjaminan mutu dilakukan melalui Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI) dan Sistem Penjaminan Mutu Eksternal (SPME) dalam ranah ke-delapan standar dari SN-Dikti yakni profil lulusan, kompetensi lulusan, standar proses pembelajaran, Isi, Penilaian, Dosen dan Tendik, Sarana dan Prasarana, Pengelolaan dan Pembiayaan. Proses penjaminan mutu dilakukan dalam sebuah siklus yang disebut dengan PPEPP atau Perencanaan, Pelaksanaan, Evaluasi, Peningkatan dan Penetapan.

K. LAMPIRAN-LAMPIRAN

SK Akreditasi minimum

KEPUTUSAN
LEMBAGA AKREDITASI MANDIRI INFORMATIKA DAN KOMPUTER

Nomor:026/SK/LAM-INFOKOM/Ak.Min/S/X/2023

TENTANG

PERINGKAT AKREDITASI PROGRAM STUDI INFORMATIKA PADA PROGRAM SARJANA, IAIN SYEKH NURJATI CIREBON KOTA CIREBON

LEMBAGA AKREDITASI MANDIRI INFORMATIKA DAN KOMPUTER

Menimbang : bahwa untuk melaksanakan ketentuan Pasal 4 Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 5 Tahun 2020 tentang Akreditasi Program Studi dan Perguruan Tinggi, perlu menetapkan Keputusan Lembaga Akreditasi Mandiri Informatika dan Komputer tentang Akreditasi Program Studi Informatika pada IAIN Syekh Nurjati Cirebon Kota Cirebon.

Mengingat :
1. Undang-undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 158, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5336);
2. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2020 Nomor 47);
3. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 5 Tahun 2020 tentang Akreditasi Program Studi dan Perguruan Tinggi (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2020 Nomor 49);
4. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 7 Tahun 2020 tentang Pendirian, Perubahan, Pembubaran Perguruan Tinggi Negeri, dan Pendirian, Perubahan, Pencabutan Izin Perguruan Tinggi Swasta (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2020 Nomor 52);
5. Surat Persetujuan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan nomor. 75865/MPK.A/HK/2020, tanggal 3 September 2020, tentang Persetujuan pengakuan terhadap usul pendirian Lembaga Akreditasi Mandiri Informatika dan Komputer.

BUKU KURIKULUM

PRODI MATEMATIKA

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

2025

BUKU KURIKULUM

PROGRAM STUDI MATEMATIKA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON
2025

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum wr.wb.

Dengan memanjatkan puji dan syukur ke Hadirat Allah SWT, Buku Kurikulum Program Studi Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon ini dapat diselesaikan dengan baik. Maksud dari pembuatan Buku Kurikulum ini adalah agar dapat memberikan penjelasan dan panduan mengenai kurikulum yang berlaku di Program Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.

Buku Kurikulum ini dimaksudkan untuk memberikan penjelasan dan panduan mengenai kurikulum yang berlaku di jurusan Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon. Kurikulum ini disusun dengan mengacu pada KKNI jenjang S1, kurikulum nasional yang ditetapkan Asosiasi Institusi Pendidikan Tinggi dan dengan mengikuti pedoman pengembangan kurikulum di tingkat Universitas maupun tingkat Fakultas.

Terima kasih diucapkan kepada semua pihak yang telah mencurahkan pikiran dan pendapatnya serta berkontribusi dalam persiapan dan penyusunan kurikulum ini. Akhir kata, semoga buku kurikulum ini bermanfaat bagi proses penyelenggaraan Pendidikan di Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon. Kami dengan senang hati terbuka akan perbaikan, usulan dan ide-ide inovatif terkait buku kurikulum ini, demi optimalnya kinerja program studi dalam menghasilkan lulusan, penelitian dan pengabdian yang dapat memberikan sumbangan bagi kemajuan Pendidikan di program studi kami. Terima kasih.

Wassalamualaikum wr.wb.

Cirebon, 17 Maret 2025

Ketua Program Studi

Dr. Muhamad Ali Misri, M. Si

TIM PENYUSUN

Tim Penyusun Buku Kurikulum **Program Studi Matematika** **Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon tahun 2025-2030**.

1. Dr. Muhamad Ali Misri, M.Si.
2. Herlinda Nur'afwa Sofhya, M.Si.
3. Hadi Kusmanto, M.Si.
4. Alif Ringga Persada, M.Pd
5. Bayu Sukmaangara, M.Pd

DAFTAR ISI

Hal

KATA PENGANTAR i

TIM PENYUSUN ii

DAFTAR ISI iii

DAFTAR TABEL iv

KURIKULUM

A. PENDAHULUAN
   1. DASAR PEMIKIRAN PENYUSUNAN KURIKULUM 1
   2. LANDASAN PENYUSUNAN KURIKULUM 2

B. VISI, MISI DAN TUJUAN
   1. VISI PROGRAM STUDI MATEMATIKA FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON 3
   2. MISI PROGRAM STUDI MATEMATIKA FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON 3
   3. TUJUAN PROGRAM STUDI MATEMATIKA FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON 4

C. PROFIL LULUSAN DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN 4

D. BAHAN KAJIAN DAN MATA KULIAH 12

E. DISTRIBUSI MATA KULIAH PER SEMESTER 19

F. PROSES PEMBELAJARAN 23

G. SISTEM PENILAIAN PEMBELAJARAN 24

H. PERSYARATAN AKADEMIK DOSEN 25

I. FASILITAS PENDUKUNG 26

J. PERUBAHAN BUKU KURIKULUM 27

K. LAMPIRAN-LAMPIRAN 28

DAFTAR TABEL

	Hal
Tabel 1 Hubungan antara Profil Lulusan dan Capaian Pembelajaran	8
Tabel 2 Hubungan Bahan Kajian dan Capaian Pembelajaran	15
Tabel 3 Hubungan Mata Kuliah dan Capaian Pembelajaran	16
Tabel 4 Struktur Mata Kuliah	19

KURIKULUM
PROGRAM STUDI MATEMATIKA FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON

A. PENDAHULUAN

1. DASAR PEMIKIRAN PENYUSUNAN BUKU KURIKULUM

Berdasarkan Undang-undang Pendidikan Tinggi No. 12 Tahun 2012, Pendidikan tinggi bertujuan untuk mengembangkan potensi mahasiswa agar menjadi manusia yang beriman kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu,cakap, kreatif, mandiri, terampil, kompeten dan berbudaya untuk kepentingan bangsa; dihasilkannya lulusan yang menguasai cabang IPTEKS dan dihasilkannya IPTEKS dengan penelitian yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora serta terwujudnya pengabdian kepada masyarakat yang bermanfaat dalam memajukan kesejahteraan umum dan mencerdaskan kehidupan bangsa. Kurikulum merupakan nyawa dari suatu program pembelajaran sehingga keberadaanya memerlukan rancangan, pelaksanaan serta evaluasi secara dinamis sesuai dengan perkembangan zaman, kebutuhan Ilmu pengetahuan, Teknologi, dan seni (IPTEKS) serta kompetensi yang dibutuhkan oleh masyarakat, maupun pengguna lulusan perguruan tinggi. Perubahan terbaru Standar Nasional Pendidikan Tinggi diatur dalam Permendikbud No 3 tahun 2020 yang dipergunakan untuk menyiapkan mahasiswa agar mampu menghadapi perubahan sosial, budaya, dunia kerja dan kemajuan teknologi yang pesat. Untuk itu diperlukan penyusunan kurikulum yang mampu mencapai target pembelajaran. Kurikulum Pendidikan tinggi merupakan program untuk menghasilkan lulusan, sehingga program tersebut seharusnya menjamin agar lulusannya memiliki kualifikasi yang setara dengan kualifikasi yang disepakati dalam KKNI. Dalam menyusun kurikulum dimulai dengan menetapkan profil lulusan yang dijabarkan menjadi rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL).

Rumusan Kurikulum Program Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon (UIN SSC) dapat menjamin lulusan yang dihasilkan memiliki kualifikasi sesuai dengan yang ditetapkan. Penyusunan kurikulum Prodi Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN SSC dimulai dengan menetapkan profil lulusan yang dijabarkan menjadi rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL). Rumusan kemampuan pada deskriptor KKNI dinyatakan dengan istilah capaian pembelajaran (learning outcomes), dimana kompetensi tercakup di dalamnya atau merupakan bagian dari capaian pembelajaran (CP).

Penggunaan istilah kompetensi yang digunakan dalam Pendidikan tinggi (DIKTI) ditemukan pada Permendikbud No. 3 Tahun 2020 tentang SN-DIKTI pasal 5, ayat (1), yang menyatakan Standar Kompetensi Lulusan (SKL) merupakan kriteria minimal tentang kualifikasi kemampuan lulusan yang mencakup sikap, pengetahuan dan keterampilan yang dinyatakan dalam rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL).
Program Studi Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon secara resmi berdiri berdasarkan surat ijin Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi No. 671/E/O/2023 dan telah terakreditasi Baik dengan SK LAMSAMA No. 021/SK/LAMSAMA/Akred-M/S/VI/2024.

Program Studi Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon menyusun kurikulum berdasarkan analisis SWOT, tracer study dan *market signals*, dengan mengangkat Pola Ilmiah Pokok UIN SSC, yaitu siber (*Cyber Islamic University*) sebagai penciri yang membedakan dengan Prodi sejenis di perguruan tinggi lain. Langkah pertama penyusunan kurikulum mengacu SN Dikti adalah menentukan standar profil lulusan Prodi dan menetapkan standar kompetensi lulusan.

2. LANDASAN PENYUSUNAN KURIKULUM

Penyusunan kurikulum Program Studi Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon tahun 2025 dilandasi dengan fondasi yang kuat, baik secara filosofis, sosiologis, psikologis, historis maupun secara yuridis.

a. Landasan filosofis: memberikan pedoman secara filosofis pada semua tahapan meliputi perencanaan, pelaksanaan, dan peningkatan kualitas Pendidikan di Program Studi Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.
b. Landasan sosiologis: memberikan landasan bagi pengembangan kurikulum sebagai perangkat Pendidikan yang terdiri dari tujuan, materi, kegiatan belajar dan lingkungan belajar yang positif bagi perolehan pengalaman pembelajaran yang relevan dengan perkembangan personal dan sosial peserta pembelajaran.
c. Landasan psikologis: memberikan landasan bagi pengembangan kurikulum, sehingga kurikulum mampu mendorong secara terus-menerus keingintahuan mahasiswa dan dapat memotivasi belajar sepanjang hayat; kurikulum yang dapat memfasilitasi mahasiswa belajar sehingga mampu menyadari peran dan fungsinya dalam lingkungannya; kurikulum yang dapat menyebabkan mahasiswa berpikir kritis, dan berpikir tingkat dan melakukan penalaran tingkat tinggi (*higher order thinking*); kurikulum yang mampu mengoptimalkan pengembangan potensi mahasiswa menjadi manusia yang diinginkan.
d. Landasan historis: memberikan landasan bagi pengembangan kurikulum agar mampu memfasilitasi mahasiswa belajar sesuai dengan perkembangan zaman. Kurikulum disusun dengan berlandaskan pada nilai-nilai budaya dan sejarah bangsa pada masa lalu agar dapat menjawab tuntutan zaman saat ini.
e. Landasan yuridis: landasan hukum yang menjadi dasar atau rujukan pada tahapan perencanaan, pelaksanaan, evaluasi dan pengembangan serta sistem penjaminan mutu perguruan tinggi yang akan menjamin pelaksanaan kurikulum dan tercapainya tujuan kurikulum: 1) Undang-Undang Republik Indonesia No 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen. 2) Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi. 3) Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI). 4) Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 73 Tahun 2013, tentang Penerapan KKNI Bidang Perguruan Tinggi. 5) Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 62 Tahun 2016 tentang Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi. 6) Peraturan Menteri Riset,Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Nomor 59 tahun 2018, tentang ijazah, Sertifikat Kompetensi, Sertifikat Profesi, Gelar dan Tata Cara Penulisan Gelar di Perguruan Tinggi. 7) Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 3 tahun 2020 tentang Akreditasi Program Studi dan Perguruan Tinggi. 9) Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No.7 Tahun 2020 tentang Pendirian Perubahan, Pembubaran Perguruan Tinggi Negeri, dan

Pendirian, Perubahan, Pencabutan Izin Perguruan Tinggi Swasta. 10) Peraturan Menteri pendidikan dan Kebudayaan No. 22 tahun 2020, tentang Rencana Strategis Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 11) Peraturan Menteri Agama Nomor 8 Tahun 2024 tentang Perubahan atas Peraturan Menteri Agama Nomor 18 Tahun 2020 tentang Rencana Strategis Kementerian Agama Tahun 2020-2024. 12) Peraturan Menteri Agama No 5 tahun 2020 tentang Standar Penyelenggaraan Pendidikan Agama pada Perguruan Tinggi. 13) Peraturan Menteri Agama Nomor 13 Tahun 2024 tentang Perubahan atas Peraturan Menteri Agama Nomor 81 Tahun 2022 tentang Pendirian, Perubahan, dan Pembubaran Perguruan Tinggi Keagamaan Negeri.

B. VISI, MISI DAN TUJUAN

1. VISI PROGRAM STUDI MATEMATIKA FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON

   Sesuai dengan Rencana Strategis Program Studi Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon, maka dirumuskan Visi, Misi dan Tujuan sebagai berikut:

   "Menjadi prodi matematika yang unggul dalam pengembangan bidang keilmuan matematika dan terapannya yang dijiwai nilai-nilai keIslaman dan budaya siber."

   Berdasarkan visi di atas, yang dimaksud dengan unggul dalam pengembangan bidang keilmuan matematika dan terapannya yang dijiwai nilai-nilai keIslaman dan budaya siber adalah sebagai berikut.

   1. Keunggulan dalam Pengembangan Ilmu Matematika: menekankan pentingnya menjadi yang terdepan dalam mengembangkan pengetahuan matematika, baik dalam aspek teoritis maupun praktis.
   2. Penerapan Matematika: menegaskan aplikasi dari ilmu matematika dalam berbagai bidang yang relevan dengan kebutuhan zaman.
   3. Nilai-nilai KeIslaman: menjadi landasan dalam setiap kegiatan akademik dan non-akademik, membentuk karakter lulusan yang tidak hanya cerdas secara intelektual, tetapi juga berintegritas dan bermoral.
   4. Budaya Siber: memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk mendukung proses belajar mengajar, penelitian, dan pengabdian masyarakat, serta menjawab tantangan era digital.

2. MISI PROGRAM STUDI MATEMATIKA FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON

   Untuk mewujudkan visi di atas, Strategi Program Studi Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon memiliki Misi sebagai berikut.

   1. Mendidik mahasiswa menjadi sarjana Islami yang dapat mengikuti perkembangan matematika, sains dan teknologi;

2. Meningkatkan kualitas penelitian yang memadukan matematika dengan disiplin ilmu lain secara integratif dan inovatif khususnya komputer, kriptografi, keamanan data dan asuransi syariah;
3. Menyelenggarakan pengabdian dan kerja sama dengan mitra dalam dan luar negeri;
4. Menyelenggarakan tata kelola berbasis sistem manajemen terintegrasi (Integrated Management System)

3. TUJUAN PROGRAM STUDI MATEMATIKA FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON

Untuk mewujudkan visi dan misi di atas, Strategi Program Studi Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon memiliki Tujuan sebagai berikut.

1. Terwujudnya lulusan yang unggul, professional, berjiwa islami dan mandiri dalam menerapkan dan mengembangkan bidang keilmuan matematika, sains dan teknologi;
2. Terciptanya penelitian yang memadukan matematika dengan disiplin ilmu lain secara integratif dan inovatif khususnya kriptografi, keamanan data dan asuransi syariah;
3. Terlaksananya pengabdian dan kerjasama dengan mitra dalam dan luar negeri;
4. Terlaksananya tata kelola berbasis sistem manajemen terintegrasi (Integrated Management System).

C. PROFIL LULUSAN DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN

Profil lulusan atau karakteristik lulusan Program Studi Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon yang dibutuhkan oleh masyarakat maupun untuk kebutuhan pengembangan keilmuan adalah lulusan bergelar sarjana yang unggul, baik dalam aspek sikap, aspek pengetahuan, aspek keterampilan dan aspek humanis, sehingga dapat berkiprah di masyarakat dengan baik. Di samping itu, lulusan juga mampu secara jeli dan kritis dalam mengidentifikasi permasalahan-permasalahn yang ada dalam dunia matematika dan mampu secara kreatif untuk merencanakan perbaikan dan kemampuan untuk melaksanakan perbaikan tersebut dengan tindakan nyata dengan basis ilmiah yang meyakinkan.

Profil lulusan Program Studi Matematika adalah sebagai berikut.

1. Akademisi

Lulusan yang menjadi akademisi akan berperan dalam dunia pendidikan sebagai dosen atau guru, mengajar mata pelajaran Matematika di berbagai jenjang Pendidikan. Pemahaman yang mendalam tentang teori dan konsep Matematika serta kemampuan mengajar memainkan peran dalam melakukan tugas sebagai dosen pada perguruan tinggi, guru pada sekolah menengah/ pusat bimbingan

belajar, peneliti, instruktur pelatihan, pengembang kurikulum dan pengawas Pendidikan.

2. Asisten peneliti (Peneliti Muda)

   Lulusan yang menjadi asisten peneliti akan mendukung proyek penelitian dalam berbagai bidang yang berkaitan dengan Matematika, seperti kriptografi, analisis data, dan model matematis. Kemampuan analisis data, keterampilan menggunakan perangkat lunak statistik dan matematika, serta pemahaman tentang metodologi penelitian memberikan peluang untuk menempati posisi sebagai peneliti pada Perguruan Tinggi, Lembaga Penelitian, Industri Teknologi, Bidang keuangan, kesehatan dan lingkungan.

3. Konsultan

   Lulusan yang menjadi konsultan akan memberikan nasihat dan solusi berbasis Matematika untuk berbagai masalah dalam sektor industri, pemerintahan, atau bisnis.

   Kemampuan analisis masalah, keterampilan komunikasi, dan pemahaman tentang aplikasi Matematika dalam konteks praktis berkontribusi dalam memberikan solusi dalam perannya sebagai konsultan Data, Keuangan, Teknologi, Bisnis, Aktuaria dan Pendidikan.

4. Praktisi

   Lulusan yang menjadi praktisi akan bekerja langsung di bidang aplikasi Matematika, seperti analisis data, pengembangan algoritma, atau rekayasa perangkat lunak. Keterampilan teknis dalam pemrograman, analisis data, dan pemahaman yang kuat tentang konsep Matematika memberikan kemudahan dalam mengerjakan tugasnya sebagai pengembang Model Matematika, Analis Data, Pengembang Algoritma, pembuat dan pengembang Perangkat Lunak, Spesialis Keamanan Data, Analis Risiko dan praktisi Analisis Finansial.

Untuk mendukung tercapainya tujuan, terlaksananya misi dan terwujudnya visi, Program Studi Matematika menyusun kompetensi lulusan yang terwujud pada sikap, pengetahuan, keterampilan umum dan keterampilan khusus. Penyusunan kompetensi lulusan ini disusun dengan berlandaskan pada visi dan misi Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan dan Program Studi Matematika, Permendikbud No. 3 tahun 2020, Sistem Penjaminan Mutu UIN SSC Tahun 2025, dan kompetensi lulusan yang profesional yang dikeluarkan oleh AIPT, adapun yang menjadi kompetensi lulusan Program Studi Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati sebagai berikut.

1. Sikap
   a. CP-Sikap 1 (**Religiusitas)**: Bertaqwa kepada Allah SWT dan mampu menunjukkan sikap religius;
   b. CP-Sikap 2 (**Nilai Kemanusiaan**): Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika;

c. CP-Sikap 3 (**Kontribusi Sosial**): Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban berdasarkan Pancasila;
d. CP-Sikap 4 (**Nasionalisme**): Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa;
e. CP-Sikap 5 (**Menghargai Keberagaman**): Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;
f. CP-Sikap 6 (**Kerjasama dan Kepedulian Sosial**): Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;
g. CP-Sikap 7 (**Ketaatan Hukum**): Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;
h. CP-Sikap 8 (**Etika Akademik**): Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;
i. CP-Sikap 9 (**Tanggung Jawab Profesional**): Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;
j. CP-Sikap 10 (**Kemandirian dan Kewirausahaan**): Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan;
k. CP-Sikap 11 (**Etika Digital**): Memiliki etika digital yang adaptif dalam budaya siber.

2. Pengetahuan
a. CP-Pengetahuan 1 (**Prinsip Dasar Negara)**: Mampu menjelaskan prinsip-prinsip dasar negara dalam kehidupan bermasyarakat;
b. CP-Pengetahuan 2 (**Integrasi KeIslaman & Sains Teknologi**): Menerapkan konsep integrasi studi keislaman dengan teknologi siber dalam berbagai konteks pembelajaran dan penelitian yang sesuai dengan bidang keahliannya;
c. CP-Pengetahuan 3 (**Konsep Filsafat**): Mampu mengaplikasikan konsep dasar filsafat dalam pengembangan ilmu sesuai dengan bidang keahliannya;
d. CP-Pengetahuan 4 (**Prinsip Kewirausahaan**): Mampu menerapkan prinsip-prinsip kewirausahaan sesuai dengan bidang keahliannya;
e. CP-Pengetahuan 5 (**Konsep Teoretis Matematika**): Menguasai konsep teoretis matematika meliputi logika matematika, matematika diskrit, aljabar, analisis dan geometri, serta teori peluang dan statistika;
f. CP-Pengetahuan 6 (**Pemodelan & Metode Numerik**): Menguasai prinsip-prinsip pemodelan matematika, program linear, persamaan diferensial, dan metode numerik;
g. CP-Pengetahuan 7 (**Kriptografi, Keamanan Data, Asuransi Syariah**): Menguasai konsep teoretis kriptografi, keamanan data, dan asuransi syariah;
h. CP-Pengetahuan 8 (**Dasar-Dasar Teknologi Informasi dan Komunikasi**): Mampu menjelaskan prinsip-prinsip dasar teknologi informasi dan komunikasi

(TIK) yang meliputi hardware, software, jaringan komputer, dan sistem informasi;

i. CP-Pengetahuan 9 (**Digitalisasi Proses Pembelajaran**): Mampu mengaplikasikan teknologi digital dalam proses pembelajaran, seperti e-learning, blended learning, dan penggunaan berbagai aplikasi pendidikan;
j. CP-Pengetahuan 10 (**Analisis Data dan Big Data**): Menguasai prinsip-prinsip dasar analisis data dan big data, termasuk teknik pengumpulan, penyimpanan, analisis, dan interpretasi data dalam skala besar;
k. CP-Pengetahuan 11 (**Etika Digital**): Menerapkan prinsip-prinsip etika digital dalam penggunaan teknologi informasi dan komunikasi, termasuk hak cipta, privasi, dan netiket.

3. Keterampilan Umum
   a. CP-Keterampilan Umum 1 (**Pemikiran Kritis dan Inovatif**): Menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan/atau teknologi sesuai dengan bidang keahliannya;
   b. CP-Keterampilan Umum 2 (**Kinerja Mandiri**): Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur;
   c. CP-Keterampilan Umum 3 (**Kajian Ilmiah**): Mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain, atau kritik seni serta menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;
   d. CP-Keterampilan Umum 4 (**Pengambilan Keputusan**): Mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis terhadap informasi dan data;
   e. CP-Keterampilan Umum 5 (**Manajemen Data**): Mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi;
   f. CP-Keterampilan Umum 6 (**Jaringan Kerja**): Mengembangkan dan memelihara jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya;
   g. CP-Keterampilan Umum 7 (**Tanggung Jawab Kelompok**): Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggung jawabnya;
   h. CP-Keterampilan Umum 8 (**Evaluasi Diri dan Pembelajaran Mandiri**): Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri.

4. Keterampilan Khusus
   a. CP-Keterampilan Khusus 1 (**Pengembangan Pemikiran Matematis**): Mampu mengembangkan pemikiran matematis, yang diawali dari pemahaman prosedural/ komputasi hingga pemahaman yang luas meliputi eksplorasi, penalaran logis, generalisasi, abstraksi, dan bukti formal;
   b. CP-Keterampilan Khusus 2 (**Pemecahan Masalah Matematis**): Mampu mengamati, mengenali, merumuskan dan memecahkan masalah melalui pendekatan matematis dengan atau tanpa bantuan perangkat lunak;
   c. CP-Keterampilan Khusus 3 (**Analisis Terstruktur**): Mampu merekonstruksi, memodifikasi, menganalisis/ berpikir secara terstruktur terhadap permasalahan matematis dari suatu sistem/ masalah, mengkaji keakuratan dan menginterpretasikannya;
   d. CP-Keterampilan Khusus 4 (**Alternatif Solusi**): Mampu memanfaatkan berbagai alternatif pemecahan masalah matematis yang telah tersedia secara mandiri atau kelompok untuk pengambilan keputusan yang tepat;
   e. CP-Keterampilan Khusus 5 (**Adaptasi dan Pengembangan Diri**): Mampu beradaptasi atau mengembangkan diri, baik dalam bidang matematika maupun bidang lainnya yang relevan (termasuk bidang dalam dunia kerjanya);
   f. CP-Keterampilan Khusus 6 (**Penelitian Berkelanjutan**): Mampu mengembangkan keprofesionalan secara berkelanjutan dengan melakukan Penelitian sebagai tindakan reflektif dan evaluatif;
   g. CP-Keterampilan Khusus 7 (**Formulasi Masalah Kontekstual**): Mampu memformulasikan penyelesaian masalah-masalah kontekstual matematika modern;
   h. CP-Keterampilan Khusus 8 (**Penerapan Matematika Khusus**): Mampu menerapkan konsep matematika dalam bidang komputer, keamanan data dan asuransi syariah.

Tabel 1. Hubungan antara Profil lulusan dan Capaian Pembelajaran

Profil Lulusan	Capaian Pembelajaran	Kode CP
Semua Profil	**SIKAP**	
	1. (**Religiusitas**): Bertaqwa kepada Allah SWT dan mampu menunjukkan sikap religius	S1
	2. (**Nilai Kemanusiaan**): Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika	S2
	3. (**Kontribusi Sosial**): Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban berdasarkan Pancasila	S3

	4. (**Nasionalisme**): Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa	S4
	5. (**Menghargai Keberagaman**): Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain	S5
	6. (**Kerjasama dan Kepedulian Sosial**): Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan	S6
	7. (**Ketaatan Hukum**): Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara	S7
	8. (**Etika Akademik**): Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik	S8
	9. (**Tanggung Jawab Profesional**): Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri	S9
	10. (**Kemandirian dan Kewirausahaan**): Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan	S10
	11. (**Etika Digital**): Memiliki etika digital yang adaptif dalam budaya siber	S11
	PENGETAHUAN	
Semua Profil	1. (**Prinsip Dasar Negara)**: Mampu menjelaskan prinsip-prinsip dasar negara dalam kehidupan bermasyarakat	P1
	2. (**Integrasi KeIslaman & Sains Teknologi**): Menerapkan konsep integrasi studi keislaman dengan teknologi siber dalam berbagai konteks pembelajaran dan penelitian yang sesuai dengan bidang keahliannya	P2
Akademisi, Asisten peneliti	3. (**Konsep Filsafat**): Mampu mengaplikasikan konsep dasar filsafat dalam pengembangan ilmu sesuai dengan bidang keahliannya	P3

Akademisi, Konsultan, Praktisi.	4. (**Prinsip Kewirausahaan**): Mampu menerapkan prinsip-prinsip kewirausahaan sesuai dengan bidang keahliannya	P4
Semua Profil	5. (**Konsep Teoretis Matematika**): Menguasai konsep teoretis matematika meliputi logika matematika, matematika diskrit, aljabar, analisis dan geometri, serta teori peluang dan statistika	P5
Asisten peneliti dan praktisi	6. (**Pemodelan & Metode Numerik**): Menguasai prinsip-prinsip pemodelan matematika, program linear, persamaan diferensial, dan metode numerik	P6
Asisten peneliti, konsultan dan praktisi	7. (**Kriptografi, Keamanan Data dan Asuransi Syariah**): Menguasai konsep teoretis kriptografi, keamanan data, dan asuransi syariah	P7
Semua Profil	8. (**Dasar-Dasar Teknologi Informasi dan Komunikasi**): Mampu menjelaskan prinsip-prinsip dasar teknologi informasi dan komunikasi (TIK) yang meliputi hardware, software, jaringan komputer, dan sistem informasi	P8
	9. (**Digitalisasi Proses Pembelajaran**): Mampu mengaplikasikan teknologi digital dalam proses pembelajaran, seperti e-learning, blended learning, dan penggunaan berbagai aplikasi pendidikan	P9
	10. (**Analisis Data dan Big Data**): Menguasai prinsip-prinsip dasar analisis data dan big data, termasuk teknik pengumpulan, penyimpanan, analisis, dan interpretasi data dalam skala besar	P10
	11. (**Etika Digital**): Menerapkan prinsip-prinsip etika digital dalam penggunaan teknologi informasi dan komunikasi, termasuk hak cipta, privasi, dan netiket	P11
	KETERAMPILAN UMUM	
Semua Profil	1. (**Pemikiran Kritis dan Inovatif**): Menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks	KU1

	pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan/atau teknologi sesuai dengan bidang keahliannya	
	2. (**Kinerja Mandiri**): Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur	KU2
	3. (**Kajian Ilmiah**): Mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain, atau kritik seni serta menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi	KU3
	4. (**Pengambilan Keputusan**): Mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis terhadap informasi dan data	KU4
	5. (**Manajemen Data**): Mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi	KU5
	6. (**Jaringan Kerja**): Mengembangkan dan memelihara jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya	KU6
	7. (**Tanggung Jawab Kelompok**): Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggung jawabnya	KU7
	8. (**Evaluasi Diri dan Pembelajaran Mandiri**): Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya, dan	KU8

	mampu mengelola pembelajaran secara mandiri	
	KETERAMPILAN KHUSUS	
Semua Profil	1. (**Pengembangan Pemikiran Matematis**): Mampu mengembangkan pemikiran matematis, yang diawali dari pemahaman prosedural/ komputasi hingga pemahaman yang luas meliputi eksplorasi, penalaran logis, generalisasi, abstraksi, dan bukti formal	KK1
	2. (**Pemecahan Masalah Matematis**): Mampu mengamati, mengenali, merumuskan dan memecahkan masalah melalui pendekatan matematis dengan atau tanpa bantuan perangkat lunak	KK2
	3. (**Analisis Terstruktur**): Mampu merekonstruksi, memodifikasi, menganalisis/ berpikir secara terstruktur terhadap permasalahan matematis dari suatu sistem/ masalah, mengkaji keakuratan dan menginterpretasikannya	KK3
Asisten peneliti, Konsultan dan Praktisi	4. (**Alternatif Solusi**): Mampu memanfaatkan berbagai alternatif pemecahan masalah matematis yang telah tersedia secara mandiri atau kelompok untuk pengambilan keputusan yang tepat	KK4
Konsultan dan Praktisi	5. (**Adaptasi dan Pengembangan Diri**): Mampu beradaptasi atau mengembangkan diri, baik dalam bidang matematika maupun bidang lainnya yang relevan (termasuk bidang dalam dunia kerjanya)	KK5
Semua Profil	6. (**Penelitian Berkelanjutan**): Mampu mengembangkan keprofesionalan secara berkelanjutan dengan melakukan Penelitian sebagai tindakan reflektif dan evaluatif	KK6
	7. (**Formulasi Masalah Kontekstual**): Mampu memformulasikan penyelesaian masalah-masalah kontekstual matematika modern	KK7

	8. (**Penerapan Matematika Khusus**): Mampu menerapkan konsep matematika dalam bidang komputer, keamanan data dan asuransi syariah	KK8

D. BAHAN KAJIAN DAN MATA KULIAH

Untuk menghasilkan akademisi, peneliti, konsultan dan praktisi di lingkungan Program studi matematika, pengelola Pendidikan dan civitas akademika yang unggul baik dalam aspek sikap, pengetahuan, keterampilan umum dan keterampilan khusus, maka ada beberapa bahan kajian yang perlu disiapkan Program Studi Matematika

Bahan kajian Program Studi Matematika dibangun dari ciri khas (distingsi) Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon dalam pembentukan sikap dan tata nilai.
Bahan kajian dalam Kurikulum Program Studi Matematika terdiri dari bahan kajian pada pokok bidang Logika Matematika dan Teori Himpunan, Analisis dan geometri, Aljabar, Statistika dan Teori Peluang, Matematika Terapan dan pemodelan, Matematika kombinatorika, Matematika komputasi, Metodologi Penelitian, Etika Penelitian, Kajian Multidisiplin, Pengembangan Profesional, Studi Islam, Integrasi Keilmuan, Bahasa, Wawasan Kebangsaan, Kewirausahaan dan Manajemen, Cirebon dan kearifan lokal serta Cyber Culture.
Dalam program studi Matematika kajian materi dan proses pembelajaran merupakan perhatian yang sama pentingnya untuk dikembangkan, maka aspek penelitian juga meliputi penelitian berbasis siber. Bahan kajian dalam penelitian ini meliputi: 1) Aljabar, Analisis dan Terapan; 2) Ilmu Komputer, Kriptografi dan Keamanan Data; 3) Statistika dan Asuransi Syariah. Adapun yang menjadi bahan kajian program studi adalah:

1. Inti Keilmuan:

Logika Matematika dan Himpunan (BK1)
- Logika Matematika
- Teori himpunan
- Metode Pembuktian

Analisis dan geometri (BK2)
- Kalkulus
- Analisis Real dan Kompleks
- Geometri
- Topologi

Aljabar (BK3)
- Aljabar Linier
- Aljabar Abstrak
- Teori Bilangan

Matematika Terapan dan pemodelan (BK5)
- Persamaan Diferensial
- Pemodelan Matematika
- Sistem Dinamik
- Metode Numerik
- Matematika Keuangan
- Matematika Aktuaria
- Kriptografi dan Keamanan Data
- Teori Pengkodean
- Asuransi Syariah

Statistika dan Teori Peluang (BK6)
- Statistika Deskriptif dan Inferensial
- Teori Peluang
- Big Data dan Data Mining

Matematika kombinatorika (BK 4)

- Matematika Diskrit
- Kombinatorika dan Teori Graf

Matematika komputasi (BK7)

- Pemrograman Komputer
- Analisis Algoritma
- Rekayasa Perangkat Lunak
- Pembelajaran Mesin

2. Kemampuan Penelitian:

Metodologi Penelitian (BK8)

- Statistika Penelitian
- Analisis Data
- Pemodelan Matematis dalam Penelitian
- Pengembangan Hipotesis
- Kajian Pustaka

Etika Penelitian (BK10)

- Etika Penelitian
- Penulisan Ilmiah
- Kajian Ilmiah
- Pelatihan Perangkat Lunak Penelitian
- Presentasi Hasil Penelitian

Kajian Multidisiplin (BK9)

- Analisis Sistem
- Rekayasa Perangkat Lunak
- Penelitian Berkelanjutan
- Formulasi Masalah Kontekstual
- Penelitian Berbasis Siber

Pengembangan Profesional (BK11)

- Evaluasi Diri dan Pembelajaran Mandiri
- Pengembangan Pemikiran Kritis dan Inovatif
- Pengambilan Keputusan

3. Ciri Perguruan Tinggi:

Cyber Culture (BK18)

- Prinsip Dasar TIK
- Sistem Informasi
- Etika Digital

Bahasa (BK15)

- Bahasa Arab
- Bahasa Inggris
- Bahasa Indonesia

Integrasi Keilmuan (BK13)

- Filsafat Ilmu
- Integrasi KeIslaman dan Sains Teknologi
- Studi Al-Qur'an dan Hadits

Wawasan Kebangsaan (BK16)

- Pendidikan Kewarganegaraan
- Pancasila

Kewirausahaan dan Manajemen (BK14)

- Prinsip-Prinsip Kewirausahaan
- Manajemen Proyek
- Manajemen Data
- Keterampilan Kepemimpinan dan Kerjasama

Cirebon dan kearifan lokal (BK17)

- Sejarah dan Budaya Cirebon
- Peran Cirebon dalam Perkembangan Ilmu dan Teknologi

- Kearifan Lokal Cirebon dalam Pendidikan

Studi Islam (BK12)

- Akidah
- Fiqih
- Tafsir Al-Qur'an
- Hadits
- Tasawuf

- Sejarah Islam
- Ushul Fiqih
- Akhlaq
- Sirah Nabawiyah
- Ibadah Praktis

Berikut ini disajikan hubungan Bahan Kajian dan Capaian Pembelajaran serta hubungan Mata Kuliah dan Capaian Pembelajaran.

Tabel 2. Hubungan antara Bahan Kajian dan Capaian Pembelajaran

No	Bahan Kajian	Capaian Pembelajaran																																			
		S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	KU1	KU2	KU3	KU4	KU5	KU6	KU7	KU8	KK1	KK2	KK3	KK4	KK5	KK6	KK7	KK8
1	Logika Matematika dan Himpunan								√	√							√							√								√							
2	Analisis dan geometri									√							√							√			√					√							
3	Aljabar									√							√							√			√					√							
4	Matematika kombinatorika									√							√							√			√					√							
5	Matematika Terapan dan pemodelan									√								√	√					√			√						√	√	√			√	√
6	Statistika dan Teori Peluang									√							√					√		√			√	√					√	√					
7	Matematika komputasi									√								√						√			√						√	√	√				
8	Metodologi Penelitian								√	√	√			√							√	√		√		√		√			√			√			√		
9	Kajian Multidisiplin									√	√			√	√									√			√									√		√	
10	Etika Penelitian		√						√	√				√									√			√		√									√		
11	Pengembangan Profesional						√			√	√			√	√										√				√	√	√					√			
12	Studi Islam	√	√	√	√	√	√							√	√											√	√										√		
13	Integrasi Keilmuan								√	√		√		√	√									√		√						√							

14	Kewirausahaan dan Manajemen									√				√									√		√	√		√					√				
15	Bahasa		√			√							√														√										
16	Wawasan Kebangsaan			√	√	√		√					√																								
17	Cirebon dan kearifan lokal		√	√	√	√								√	√												√						√				
18	Cyber Culture									√		√									√	√		√				√										√

Tabel 3. Hubungan Mata Kuliah dan Capaian Pembelajaran

No	Mata Kuliah	Kode MK	Capaian Pembelajaran																																				
			S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	KU1	KU2	KU3	KU4	KU5	KU6	KU7	KU8	KK1	KK2	KK3	KK4	KK5	KK6	KK7	KK8
1	Pancasila	NAS62301			√	√	√		√					√																									
2	Pendidikan Kewarganegaraan	NAS62302			√	√	√		√					√																									
3	Bahasa Indonesia	NAS62303		√			√								√															√									
4	Metode Studi Islam	SNJ62301	√	√	√	√	√	√							√	√												√	√								√		
5	Bahasa Arab	SNJ62302		√			√								√															√									
6	Bahasa Inggris	SNJ62303		√			√								√															√									
7	Filsafat Ilmu	SNJ62304								√	√		√		√	√									√		√						√						
8	Cirebon Studies	SNJ62305		√	√	√	√								√	√														√							√		
9	Cyber Culture	SNJ62306									√		√								√	√		√					√										√
10	KKN	SNJ62307						√			√	√			√	√										√				√	√	√					√		
11	Wawasan dan Aplikasi Teknologi	MAT62401									√		√								√	√		√					√										√

12	Teknik Penulisan karya Ilmiah	MAT62402		√						√	√				√								√			√		√								√		
13	Logika Matematika dan Himpunan	MAT62403								√	√							√							√							√							
14	Statistika Elementer	MAT62404									√							√					√		√			√	√					√	√				
15	Kalkulus I	MAT62405									√							√							√			√				√							
16	Algoritma dan Pemrograman	MAT62406									√								√						√			√					√	√	√				
17	Geometri	MAT62407									√							√							√			√				√							
18	Kalkulus II	MAT62408									√							√							√			√				√							
19	Aljabar Linear Elementer	MAT62409									√							√							√			√				√							
20	Teori Peluang	MAT62410									√							√					√		√			√	√					√	√				
21	Kalkulus Peubah Banyak	MAT62411									√							√							√			√				√							
22	Aljabar Linier	MAT62412									√							√							√			√				√							
23	Persamaan Diferensial Biasa	MAT62413									√								√	√					√			√					√	√	√			√	√
24	Matematika Diskrit	MAT62414									√							√							√			√				√							
25	Riset Operasi	MAT62415									√								√	√					√			√					√	√	√			√	√
26	Struktur Aljabar 1	MAT62416									√							√							√			√				√							
27	Pemodelan Matematika	MAT62417									√								√	√					√			√					√	√	√			√	√
28	Metode Numerik	MAT62418									√								√	√					√			√					√	√	√			√	√
29	Analisis Real 1	MAT62419									√							√							√			√				√							
30	Analisis Data	MAT62420								√	√	√			√							√	√			√		√		√			√				√			√		
31	Matematika Aktuaria	MAT62421									√								√	√					√			√					√	√	√			√	√
32	Matematika Keuangan	MAT62422									√								√	√					√			√					√	√	√			√	√

33	Struktur Aljabar 2	MAT62423									√							√							√			√				√							
34	Sistem Dinamik	MAT62424									√								√	√					√			√						√	√	√			√	√
35	Analisis Real 2	MAT62425									√							√							√			√				√							
36	Statistika Matematika	MAT62426									√							√						√		√			√	√					√	√				
37	Teori Graf	MAT62427									√							√							√			√				√							
38	Fungsi Kompleks	MAT62428									√							√							√			√				√							
39	Metode Penelitian	MAT62429								√	√	√			√								√	√		√				√			√				√		
40	Teori Pengkodean	MAT62430									√								√	√					√			√						√	√	√			√	√
41	Kriptografi	MAT62431									√								√	√					√			√						√	√	√			√	√
42	Pemrograman komputasi aktuaria	MAT62432									√								√						√			√						√	√	√				
43	Kerja Praktek	MAT62433						√			√	√			√	√										√				√	√	√					√			
44	Kelompok Mata Kuliah Pilihan Peminatan Aljabar, Analisis, Dan Terapan									√	√							√	√						√			√				√	√	√	√			√	
45	Kelompok Mata Kuliah Pilihan Peminatan Ilmu Komputer, Kriptografi, dan Keamanan Data										√		√						√	√	√	√			√			√	√					√	√	√				√
46	Kelompok Mata Kuliah Pilihan Peminatan Statistika dan Asuransi Syariah									√	√							√		√			√		√			√	√					√	√	√			√	√
47	Tugas akhir	MAT62434						√			√	√			√	√										√				√	√	√					√	√		

E. DISTRIBUSI MATA KULIAH PER SEMESTER

Daftar mata kuliah untuk masing-masing semester seperti dalam tabel berikut:

Tabel 4. Struktur Mata Kuliah per semester

Semester		Nama Mata Kuliah	Bobot sks		Bahan Kajian	Pra syarat	Pengampu
			Teori	Praktik			
I	1	Pancasila	2	0	BK16		
	2	Bahasa Indonesia	2	0	BK15		
	3	Metode Studi Islam	3	0	BK13, BK12		
	4	Wawasan dan Aplikasi Teknologi	2	0	BK17, BK18		
	5	Teknik Penulisan karya Ilmiah	2	1	BK8, BK10		
	6	Logika Matematika dan Himpunan	3	0	BK1		
	7	Statistika Elementer	2	1	BK6		
	8	Kalkulus I	3	0	BK2		
	Total Semester 1		**19**	**2**			
II	1	Pendidikan Kewarganegaraan	2	0	BK16	Pancasila	
	2	Bahasa Arab	3	0	BK15		
	3	Filsafat Ilmu	2	0	BK13	Logika Matematika dan Himpunan	
	4	Cirebon Studies	2	0	BK17		
	5	Algoritma dan Pemrograman	2	1	BK7	Logika Matematika dan Himpunan	
	6	Geometri	2	1	BK2	kalkulus 1	
	7	Kalkulus II	2	1	BK2	kalkulus 1	
	8	Aljabar Linear Elementer	2	1	BK3		
	Total Semester 2		**17**	**4**			
III	1	Bahasa Inggris	3	0	BK15		

	2	Cyber Culture	2	0	BK18		
	3	Teori Peluang	3	0	BK6	Statistika Elementer	
	4	Kalkulus Peubah Banyak	3	0	BK2	kalkulus 2	
	5	Aljabar Linier	3	0	BK3	Aljabar Linear Elementer	
	6	Persamaan Diferensial Biasa	3	0	BK5	kalkulus 1 dan 2	
	7	Matematika Diskrit	3	0	BK4	kalkulus	
	8	Riset Operasi	2	1	BK5		
	Total Semester 3		**22**	**1**			
IV	1	Struktur Aljabar 1	3	0	BK3	Aljabar Linear	
	2	Pemodelan Matematika	3	0	BK5	Persamaan Diferensial Biasa	
	3	Metode Numerik	2	1	BK5		
	4	Analisis Real 1	3	0	BK2		
	5	Analisis Data	2	1	BK8	Teori Peluang	
	6	Matematika Aktuaria	3	0	BK5	Teori Peluang	
	7	Matematika Keuangan	3	0	BK5		
	8	Teori Pengkodean	3	0	BK5		
	Total Semester 4		**22**	**2**			
V	1	Struktur Aljabar 2	3	0	BK3	Struktur Aljabar 1	
	2	Sistem Dinamik	2	1	BK5	Persamaan Diferensial	
	3	Analisis Real 2	3	0	BK2	Analisis Real 1	
	4	Statistika Matematika	3	0	BK6	Teori Peluang	
	5	Teori Graf	3	0	BK4		
	6	Metodologi Penelitian	2	0	BK8, BK9		
	7	Kriptografi	3	0	BK3, BK5	Teori Pengkodean	
	8	Pemrograman komputasi aktuaria	2	1	BK5, BK7	Matematika Aktuaria	

	Total Semester 5		**21**	**2**			
VI	1	KKN	0	3	BK11, BK14		
	2	Fungsi Kompleks	3	0	BK2	Analisis Real	
	3	Kerja Praktek	0	4	BK11, BK14		
	4	Jumlah Matakuliah Pilihan Peminatan*)	8				
	Total Semester 6		**11**	**7**			
VII	1	Tugas akhir	6	0	BK8, BK9, BK10, BK11		
	2	Jumlah Matakuliah Pilihan Peminatan*)	8	0			
	Total Semester 7		**14**	**0**			
VIII	1		0	6			
	Total Semester 8		**0**	**0**			
Total SKS			**126**	**18**			

Prodi matematika memberikan kuliah pilihan peminatan dalam tiga kelompok, yaitu sebagai berikut.

1. Kelompok Mata Kuliah Pilihan Peminatan Aljabar, Analisis, Dan Terapan

No.	Kode	Nama Mata Kuliah	SKS	TM	Prak	Prasyarat
1	MAT62435	Teori Grup Hingga	3	3	0	
2	MAT62436	Pengantar Topologi	2	2	0	
3	MAT62437	Persamaan Diferensial Parsial	3	3	0	
4	MAT62438	Teori Modul	2	2	0	
5	MAT62439	Analisis fungsional	2	2	0	
6	MAT62440	Matematika Biologi	2	2	0	
7	MAT62441	Teori Representasi	2	2	0	
8	MAT62442	Teori Ukuran dan Integral	2	2	0	
9	MAT62443	Komputasi Dinamika Fluida	2	2	0	
10	MAT62444	Pengantar Teori kategori	3	3	0	
11	MAT62445	Geometri Analitik	2	2	0	
12	MAT62446	Analisis Vektor	3	3	0	
13	MAT62447	Transformasi Fourier dan Wavelet	2	2	0	
14	MAT62448	Komputasi Aljabar	3	2	1	
15	MAT62449	Teori Permainan	2	2	0	
16	MAT62450	Pemodelan Matematika Sistem	2	2	0	
17	MAT62451	Estimasi Optimum	2	2	0	
Jumlah			**39**	**38**	**1**	

2. Kelompok Mata Kuliah Pilihan Peminatan Ilmu Komputer, Kriptografi, dan Keamanan Data

No.	Kode	Nama Mata Kuliah	SKS	TM	Prak	Prasyarat
1	MAT62452	Struktur Data	2	2	0	

2	MAT62453	Pengembangan Aplikasi Web	2	2	0	
3	MAT62454	Teori Sistem dan Kendali	2	2	0	
4	MAT62455	Data Mining	2	2	0	
5	MAT62456	Teknologi Basis Data	2	2	0	
6	MAT62457	Desain dan Analisis Algoritma	3	3	0	
7	MAT62458	Pemrograman Berorientasi Obyek	3	2	1	
8	MAT62459	Rekayasa Perangkat Lunak	2	2	0	
9	MAT62460	Sistem Pendukung Keputusan	2	2	0	
10	MAT62461	Perangkat Lunak Matematika	3	2	1	
11	MAT62462	Kecerdasan Buatan	2	2	0	
12	MAT62463	Jaringan Syaraf Tiruan	2	2	0	
13	MAT62464	Logika Fuzzy	2	2	0	
14	MAT62465	Analisis Big Data	3	3	0	
15	MAT62466	Matematika Sistem	2	2	0	
16	MAT62467	Teori Komputasi	3	3	0	
17	MAT62468	Pengolahan Citra Digital	2	2	0	
18	MAT62469	Teknik Simulasi	3	2	1	
Jumlah			**42**	**39**	**3**	

3. Kelompok Mata Kuliah Pilihan Peminatan Statistika dan Asuransi Syariah

No.	Kode	Nama Mata Kuliah	SKS	TM	Prak	Prasyarat
1	MAT62470	Metode Survey Sampel	2	2	0	
2	MAT62471	Analisis Data Finansial	2	2	0	
3	MAT62472	Asuransi Syariah	2	2	0	
4	MAT62473	Metode Peramalan Finansial	2	2	0	
5	MAT62474	Analisis Multivariat	3	3	0	

6	MAT62475	Stokastik optimasi Aktuaria	2	2	0	
7	MAT62476	Teori resiko Aktuaria	3	3	0	
8	MAT62477	Analisis Survival	2	2	0	
9	MAT62478	Simulasi Aktuaria	2	2	0	
10	MAT62479	Pengantar Model Linear tergeneralisir	2	2	0	
11	MAT62480	Analisis Regresi Terapan	2	2	0	
12	MAT62481	Analisis Data Kategorik	3	2	1	
13	MAT62482	Pengantar Analisis Risiko	2	2	0	
14	MAT62483	Finansial Derivatif	3	3	0	
15	MAT62484	Asuransi kesehatan	2	2	0	
16	MAT62485	Komputasi Statistika	3	3	0	
17	MAT62486	Manajemen Risiko	3	3	0	
18	MAT62487	Rancangan Percobaan	3	3	0	
Jumlah			**43**	**42**	**1**	

F. PROSES PEMBELAJARAN

Berdasarkan UUPT 12/2012 dalam Pasal 18, ayat (1) Program sarjana merupakan pendidikan akademik yang diperuntukkan bagi lulusan pendidikan menengah atau sederajat sehingga mampu mengamalkan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi melalui penalaran ilmiah. Ayat (2) Program sarjana sebagaimana dimaksud pada ayat (1) menyiapkan Mahasiswa menjadi intelektual dan/atau ilmuwan yang berbudaya, mampu memasuki dan/atau menciptakan lapangan kerja, serta mampu mengembangkan diri menjadi profesional. Mahasiswa dinyatakan lulus Program Sarjana apabila memenuhi persyaratan telah menyelesaikan sekurang-kurangnya sejumlah 144-148 sks. Masa belajar program s1 paling lama adalah tujuh tahun akademik.

Perencanaan proses pembelajaran disusun untuk setiap mata kuliah dan disajikan dalam Rencana Pembelajaran Semester (RPS) di mana ada tiga aspek dalam kemampuan akhir yang diharapkan, yaitu Kognitif (*Competence*), Sikap (*Conscience*) dan Kepedulian (*Compassion*), yang diwujudkan dalam siklus-siklus kegiatan pembelajaran yang meliputi tahap-tahap: Konteks, Pengalaman, Refleksi, Aksi dan Evaluasi. Karakteristik proses pembelajaran yang diharapkan terdiri atas sifat interaktif, holistik, integratif, saintifik, kontekstual, tematik, efektif, kolaboratif, dan berpusat pada mahasiswa.

Metode pembelajaran yang dapat dipilih untuk pelaksanaan pembelajaran mata kuliah antara lain: diskusi kelompok, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran kooperatif dan 30 pembelajaran berbasis proyek atau metode pembelajaran lainnya yang berpusat pada mahasiswa, berbasis masalah atau metode pembelajaran lain yang dapat secara efektif memfasilitasi pemenuhan capaian pembelajaran lulusan. Pembelajaran dengan menggunakan diskusi kelompok bertujuan untuk meningkatkan partisipasi peserta didik dalam dapat dilakukan dengan melibatkan seluruh peserta didik yang dibagi menjadi beberapa kelompok yang diinginkan, simulasi atau pelatihan yang meragakan sesuatu dalam bentuk tiruan yang mirip dengan keadaan yang sesungguhnya, studi kasus atau metode pendekatan untuk meneliti gejala sosial dengan menganalisis satu kasus secara mendalam dan utuh, pembelajaran kolaboratif atau kerjasama dengan pihak lain, pembelajaran kooperatif atau pembelajaran yang saling membantu, pembelajaran berbasis proyek yaitu pembelajaran metode pembelajaran yang menggunakan proyek/kegiatan sebagai media. Beberapa contoh pemilihan bentuk, metode dan penugasan pembelajaran kami sajikan pada tabel dibawah ini

Tabel 5. Contoh Pemilihan Bentuk, Metode dan Penugasan Pembelajaran

Bentuk Pembelajaran	Metode Pembelajaran	Contoh Penugasan
Kegiatan Proses Belajar	Presentasi Mahasiswa dalam kelas Diskusi Kelompok Debat	Tugas Pemecahan masalah (Problem Solving), Tugas Kesenjangan Informasi, Tugas kesenjangan Penalaran, Tugas Kesenjangan Pendapat
Kegiatan Penugasan Terstruktur	Pembelajaran berbasis proyek Pembelajaran berbasis kasus Pembelajaran kolaboratif	Membuat proyek, Mendiskusikan kasus tertentu yang dikerjakan secara kolaboratif

Kegiatan pembelajaran ini dapat dilaksanakan dengan menggunakan model-model pembelajaran pendekatan ilmiah yang relevan. Penyusunan RPS disusun dalam suatu diskusi bersama, sehingga ada komunikasi dan pemahaman bersama di antara dosen-dosen pengampu. Pelaksanakan pembelajaran dipantau dan dievaluasi melalui kuesioner dari mahasiswa dan sharing pengalaman dalam suasana studi bersama di antara dosen-dosen pengampu.

G. SISTEM PENILAIAN PEMBELAJARAN

Sesuai dengan tujuan Pendidikan Program Studi Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon penilaian pembelajaran dilaksanakan secara terintegrasi dalam suatu proses pembelajaran. Artinya kegiatan penilaian ditempatkan sebagai kegiatan yang tidak terpisahkan dalam proses

pembelajaran, karena penilaian pembelajaran tidak hanya berorientasi pada hasil (*outcome oriented*) akan tetapi juga pada proses pembelajaran (*process oriented*).

Penilaian kegiatan dan kemajuan belajar mahasiswa dilakukan secara berkala dalam bentuk ujian dan/atau pelaksanaan tugas (40%) dan proses pembelajaran dan atau pengamatan dosen (60%). Ujian dapat dilaksanakan melalui ujian tengah semester (UTS), ujian akhir semester (UAS), ujian proposal dan ujian tesis. UTS dan/atau UAS dilaksanakan secara tertulis atau lisan dan ujian skripsi/tesis/disertasi dilaksanakan pada akhir program. Mahasiswa diperbolehkan mengikuti UTS dan UAS suatu mata kuliah, apabila mereka telah mengikuti sekurang-kurangnya 75% dari semua jadwal terstruktur selama satu semester. Ujian ulangan (remedi) dan ujian perbaikan nilai dapat dilakukan pada semester berikutnya sepanjang waktu studi yang diperkenankan belum dilampaui.

Metode dan instrumen penilaian pembelajaran yang digunakan baik pada komponen kognitif atau psikomotor di lingkungan Pendidikan Program Studi Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon antara lain dengan menggunakan metode MCQ dengan penilaian objektif, melalui essay dimana penilaian dapat dilakukan berdasarkan rubrik penilaian guna mengukur kedalam dan keluasan dari jawaban yang diberikan mahasiswa terhadap pertanyaan dan studi kasus yang diberikan oleh dosen/pendidik. Penilaian hasil belajar dinyatakan dengan huruf A, B+, B, C+, C, D+, D dan E yang masing-masing mempunyai nilai setara dengan 4,0; 3,5; 3,0; 2,5; 2,0, 1,5; 1,0 dan 0. Nilai yang dianggap lulus adalah A, B+, B dan C+, sedangkan nilai C, D+, D dan E merupakan nilai tidak lulus. Konversi nilai ujian tersebut adalah sebagai berikut: A = 85-100; B+ = 78-84,9; B = 71-77,9; C+ = 64-70,9; C = 57-63,9; D+ = 50-56.9; D = 40-49,9 dan E = 0-39,9. Syarat kelulusan peserta didik dalam program ini ditetapkan atas pemenuhan jumlah SKS yang disyarat-kan dan pemenuhan indeks prestasi kumulatif (IPK) yang diperolehnya. Nilai IPK minimum ditetapkan adalah sebesar 3,0. Peringkat kelulusan dinyatakan dalam transkrip akademik sebagai berkut:

1. IPK <2,75 : Cukup
2. IPK 2,75-2,99 : Memuaskan
3. IPK 3,00-3,5 : Sangat Memuaskan
4. IPK 3,51-4,00 : Dengan Pujian

H. PERSYARATAN AKADEMIK DOSEN

Dosen dan tenaga kependidikan merupakan sumberdaya manusia yang sangat menentukan dalam sistem pendidikan tinggi. Di lingkungan perguruan tinggi, dosen berkualitas merupakan kebutuhan utama, karena perannya sebagai penggerak segala hal terkait aktivitas ilmiah dan akademis. Program Studi Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon mengadopsi persyaratan akademik minimal untuk dosen yang ditetapkan dalam Permendikbud nomor 3 tahun 2020 tentang dosen harus berkualifikasi akademik yang relevan dengan program studi dan dapat

menggunakan dosen bersertifikat profesi yang relevan dengan program studi dan berkualifikasi setara dengan jenjang KKNI.

Dalam pembagian tugas mengajar juga diperhatikan pula kompetensi dan minat yang dimiliki dosen dengan kesesuaian mata kuliah yang diampu serta dalam menjalankan tugas keprofesionalannya, dosen dan tenaga kependidikan berkewajiban menciptakan suasana akademik yang kondusif, komitmen pada profesionalisme kerja, kreatif dan inovatif untuk meningkatkan mutu pendidikan dan memberikan teladan bagi mahasiswa.

I. FASILITAS PENDUKUNG

Prasarana pembelajaran adalah perangkat penunjang utama proses pembelajaran agar tujuan pembelajaran tercapai. Program Studi Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN SSC memiliki fasilitas pendukung antara lain:

1. Perpustakaan Buku-buku dan jurnal yang terkait dengan bidang Matematika tersimpan dan dapat diakses dari beberapa perpustakaan atau ruang baca. Tersedia pula layanan e-learning, perpustakaan (e-journal, e-book, repository, dll).
2. Studio Pembelajaran digital; dalam melaksanakan proses pembelajaran program studi dibantu dengan media pembelajaran yang dapat dilaksanakan studio pembelajaran digital berupa pembuatan video pembelajaran, podcast dan lainnya.
3. Laboratorium Terpadu Program Studi Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN SSC secara khusus telah menjalin kerja sama dengan beberapa Lembaga dan Instansi Pemerintah guna mendukung kegiatan belajar lapangan, penelitian dan pengabdian pada masyarakat. Instansi pemerintah seperti sekolah, dinas-dinas terkait dan dinas Pemerintah daerah telah menjadi tempat magang bagi mahasiswa Program Studi Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN SSC. Selain instansi pemerintah, sektor swasta juga telah menjalin kerja sama dalam kegiatan PBM mahasiswa, seperti perbankan, lembaga survey, perusahaan swasta, pusat pengolahan data dan lain sebagainya.
4. Internet Program Studi Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN SSC telah mengembangkan sistem pembelajaran berbasis teknologi informasi dan komunikasi. Sistem ini diperkuat dengan adanya peralatan sistem pembelajaran berbasis teknologi informasi berbasis e-learning. Sistem informasi manajemen dan fasilitas ICT (*Information and Communication Technology*) yang digunakan untuk proses penyelenggaraan akademik dan administrasi didukung oleh sistem informasi terintegrasi yang dikembangkan oleh Pusat Teknologi Informasi dan Komunikasi (Pustikom). Selain itu, telah disediakannya fasilitas internet guna mendukung proses pembelajaran dan komunikasi yaitu tersedianya fasilitas internet di hot spot area di seluruh area kampus, mahasiswa hanya perlu mendaftarkan diri ke Pustikom untuk mendapatkan username dan password untuk mengakses jaringan internet. Tersedia pula fasilitas ICT yang menggunakan perangkat keras (hardware) yang terdiri atas database server berupa HP Proliant ML530 dengan kapasitas data tidak terbatas, web server, internet bandwith dengan kapasitas 35 Mbps, backup server, dan router

microtic beserta perangkat lunak (software) pengolah database berupa *microtic system*.

5. Fasilitas lain Program Studi Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN SSC memiliki fasilitas toilet, 1 ruang pertemuan, 1 ruang diskusi dan beberapa ruang staf dosen serta sarana dan prasarana yang dapat memfasilitasi bagi yang berkebutuhan khusus seperti telah tersedia lift Gedung berlantai 5 dan di Gedung siber, kursi dan meja dan akses pintu masuk untuk yang berkebutuhan khusus.

J. PERUBAHAN BUKU KURIKULUM

Perubahan kurikulum merupakan sebuah keniscayaan yang dilakukan dalam rangka untuk menjawab tantangan perkembangan Ipteks. Oleh karena itu, perubahan kurikulum Program Studi Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon dapat dilakukan dengan berdasarkan antara lain:

1) perkembangan ilmu pengetahuan;
2) kebijakan pemerintah;
3) kebutuhan pengguna lulusan dan hasil evaluasi kurikulum yang sedang berjalan.

Adapun ketentuan perubahan buku kurikulum adalah sebagai berikut:

1. Setiap lima (5) tahun untuk perbaikan;
2. Bila ada perubahan pada acuan-acuan yang digunakan dalam penyusunan buku kurikulum ini bertentangan dengan aturan yang lebih tinggi dan atau karena ada perubahan kebijakan dalam pelaksanaan pendidikan;
3. Penjaminan mutu terhadap pelaksanaan kurikulum dilakukan secara internal maupun eksternal. Upaya penjaminan mutu dilakukan melalui Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI) dan Sistem Penjaminan Mutu Eksternal (SPME) dalam ranah ke-delapan standar dari SN-Dikti yakni profil lulusan, kompetensi lulusan, standar proses pembelajaran, Isi, Penilaian, Dosen dan Tendik, Sarana dan Prasarana, Pengelolaan dan Pembiayaan. Proses penjaminan mutu dilakukan dalam sebuah siklus yang disebut dengan PPEPP atau Perencanaan, Pelaksanaan, Evaluasi, Peningkatan dan Penetapan.

K. LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1. Rincian pemetaan CP Sikap, Pengetahuan, Keterampilan umum dan khusus berdasarkan Profil lulusan

1.1 Tabel Pemetaan CP-Sikap Berdasarkan Profil Lulusan

4. Profil Lulusan	CP-1	CP-2	CP-3	CP-4	CP-5	CP-6	CP-7	CP-8	CP-9	CP-10	CP-11
Akademisi	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	(✓)	✓
Asisten Peneliti	✓	✓	(✓)	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓
Konsultan	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓
Praktisi	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓

1.2 Tabel Pemetaan CP-Pengetahuan Berdasarkan Profil Lulusan

Profil Lulusan	CP-Pengetahuan 1	CP-Pengetahuan 2	CP-Pengetahuan 3
Akademisi	✓ (Sangat penting sebagai fondasi pengajaran dan riset)	✓ (Penting untuk pengembangan kurikulum dan riset terapan)	(✓) (Diutamakan jika fokus pada riset bidang spesialis)
Asisten Peneliti	✓ (Wajib dikuasai untuk riset dan pengembangan ilmu)	✓ (Kritis dalam penerapan riset dan analisis data)	(✓) (Relevan untuk riset pada topik-topik khusus, meski tidak mutlak)
Konsultan	✓ (Dasar yang mendukung kredibilitas profesional)	✓ (Utama dalam mengaplikasikan solusi matematika pada permasalahan nyata)	✓ (Khususnya penting untuk menangani isu keamanan data dan model keuangan syariah)
Praktisi	✓ (Penting untuk mendasari setiap aplikasi praktis)	✓ (Kunci dalam pengembangan solusi dan optimalisasi proses)	(✓) (Berguna bagi praktisi di sektor teknologi dan keuangan, dengan level spesialisasi yang bervariasi)

1.3 Tabel Pemetaan CP-Keterampilan Umum terhadap Profil Lulusan

Profil Lulusan	CP-KU 1	CP-KU 2	CP-KU 3	CP-KU 4	CP-KU 5	CP-KU 6	CP-KU 7	CP-KU 8

Akademisi	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Asisten Peneliti	✓	✓	(✓)	✓	✓	✓	(✓)	✓
Konsultan	✓	✓	(✓)	✓	✓	✓	✓	✓
Praktisi	✓	✓	(✓)	✓	✓	✓	✓	✓

1.4 Tabel Pemetaan CP-Keterampilan Khusus terhadap Profil Lulusan

Profil Lulusan	*CP-KK 1*	*CP-KK 2*	*CP-KK 3*	*CP-KK 4*	*CP-KK 5*	*CP-KK 6*	*CP-KK 7*	*CP-KK 8*
Akademisi	✓	✓	✓	*(✓)*	✓	✓	✓	*(✓)*
Asisten Peneliti	✓	✓	✓	*(✓)*	✓	✓	✓	*(✓)*
Konsultan	✓	✓	✓	✓	✓	*(✓)*	✓	✓
Praktisi	✓	✓	✓	✓	✓	*(✓)*	✓	✓

(Keterangan: Tanda "✓" menunjukkan tingkat keharusan, sedangkan tanda "(✓)" mengindikasikan bahwa penguasaan topik tersebut bersifat tambahan/specialisasi yang akan lebih ditekankan sesuai dengan kebutuhan pekerjaan.)

Lampiran 2. RPS Matakuliah

UIN SIBER SYEKH NURJATI CIREBON
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN/PRODI MATEMATIKA
TAHUN AKADEMIK …./….

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
OUTCOME BASED EDUCATION

MATA KULIAH	Kode	Rumpun MK	Bobot (sks)	Semester	Tanggal Penyusunan

Otoritas	Dosen Pengampu	Gugus Mutu Jurusan	Ketua Jurusan/Prodi ….
	(Nama lengkap beserta gelar) NIP.	**(Nama lengkap beserta gelar)** NIP.	**(Nama lengkap beserta gelar)** NIP.

Visi Prodi		
Misi Prodi		
Capaian Pembelajaran	CPL Prodi	
	S-	(sikap)
	P-	(pengetahuan)
	KU-	(keterampilan umum)
	KK-	(keterampilan khusus)
	dst..	
	CP-MK	
	M-1	
	M-2	
	M-3	
	dst	
Deskripsi Mata Kuliah		
Materi /Pokok Bahasan		
MK Prasyarat	*(prasyarat untuk mengambil mata kuliah ini)*	

Prasyarat untuk MK	*(mata kuliah ini diperuntukkan sebagai prasyarat mata kuliah selanjutnya)*
Referensi	Utama
	Pendukung

Integrasi Penelitian/Pengabdian Dosen Pengampu	Perangkat:
Sumber: Rizky Hariyani, Muhamad Ali Misri dan Hendri Handoko. 2020. *Implementasi Pewarnaan Graf menggunakan Algoritma Welsh-Powell pada Peta Indonesia*, Jurnal Silogisme, Vo.5, No.2, **94-103** **(contoh)** Bentuk kegiatan: Mini riset **(contoh)**	Portal akademik, *smart campus,* si cagur FITK, *Power Point, hand out,* video, e-modul.,

Mg ke-	Sub-CP-MK	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran	Pokok Pembahasan	Pengalaman Belajar	Bobot penilaian (%)
1							
2	Mahasiswa mampu menganalisis konsep dasar seni drama dan tari	▪ Mahasiswa mampu menganalisis konsep dasar seni drama ▪ Mahasiswa mampu menganalisis konsep dasar seni tari	Tes Tulis Portofolio	PjBL, PBL,	Konsep teori drama dan tari	- Mahasiswa menyimak presentasi oleh dosen tamu - Mahasiswa merangkum materi - Mahasiswa mengklasifikasikan materi seni drama dan tari	5%
3							
4							
5							
6							

7							
8	Ujian Tengah Semester						
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16	Ujian Akhir Semester						

FORMAT RANCANGAN TUGAS

Nama Mata Kuliah	:	SKS	:
Program Studi	:	Pertemuan ke	:
Fakultas	:		

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN

B. METODE/CARA PENGERJAAN TUGAS

C. DESKRIPSI LUARAN TUGAS

D. RUBRIK PENILAIAN

E. TEKNIK PENSKORAN

Ketentuan komponen Tugas

1. Penilaian terhadap tugas perkuliahan dilakukan dengan beragam komponen, baik dari aktivitas, tugas mandiri dan terstruktur.
2. Evaluasi untuk tugas kelompok dari aspek tingkat kejelasan hasil kajian, analisis dan evaluasi serta presentasi hasil kajian dan penelusuran.
3. Hasil evaluasi tugas individu adalah dari aspek: konsep dasar, dan relevansi dalam kegiatan pembelajaran Penelusuran sumber, kesimpulan dan komentar atas sumber yang ditelusuri.
4. Presentasi dan portopolio kelompok ditinjau dari: teknik penyajian, cara menanggapi saran, pertanyaan dan membuat kesimpulan.

Nama Mata Kuliah :
Fakultas :

Semester/SKS :
Program Studi :

KISI-KISI UTS

No Soal	Sub-CPMK	Indikator Penilaian	Materi	Bentuk Soal
dst				

KISI-KISI UAS

No Soal	Sub-CPMK	Indikator Penilaian	Materi	Bentuk Soal
dst				

PENILAIAN PEMBELAJARAN

a. Kriteria penilaian (rubrik holistik)

Dimensi	Bobot (%)	Skor (0-100)	Skor Hasil Pembobotan
Kehadiran	5		
Tugas terstruktur	15		
Tugas mandiri	15		
UTS	25		
UAS	40		
Nilai Akhir	100		

b. Rubrik penilaian sikap

No	Nama Mahasiswa	Sikap yang Dimiliki Mahasiswa									Total nilai
		Nilai kemanusiaan	Etika akademik	Kerjasama	Disiplin	Tanggung jawab	Semangat Kejuangan	Komitmen	Kontribusi	Menghargai	
1											
2											
3											
dst											

*Setiap sikap diberikan skor 1-100

Rentang penilaian sikap

No	Interval Nilai	Kriteria
1	0-25	Sangat negatif
2	26-50	Negatif
3	51-75	Positif
4	76-100	Sangat Positif

c. Pedoman Penilaian Akhir Mata Kuliah

Interval	Nilai	Nilai Angka
$x \geq 91$	A	4,00
$86 \leq x < 91$	A-	3,75

81 ≤ x < 86	B+	3,25
76 ≤ x < 81	B	3,00
71 ≤ x < 76	B-	2,75
66 ≤ x < 71	C+	2,50
61 ≤ x < 66	C	2,00
50 ≤ x < 61	D	1,00
x < 50	E	0

* Nilai Batas Lulus Program Studi:

1. Nilai Batas lulus (NBL) MK 3,00 (B)
2. Nilai Batas lulus (NBL) Sasaran Mutu FITK 3,00 (B)
3. Prasyarat Mengikuti Ujian, mahasiswa mencapai kehadiran lebih dari atau sama dengan 75%
4. Kehadiran 61%-75% mahasiswa dapat mengikuti ujian dengan penugasan tambahan
5. Kehadiran kurang dari 60% mahasiswa tidak diperkenankan mengikuti Ujian

Catatan: *Jika setelah dilakukan perbaikan (Remedial) 2 kali, tetapi mahasiswa masih mendapat nilai di bawah NBL mata kuliah, Maka NBL dikembalikan ke NBL Nasional (2,00) dan dinyatakan Lulus*

UINSSC
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

BUKU KURIKULUM

Program Studi Perbankan Syariah

FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS ISLAM
UIN SIBER SYEKH NURJATI CIREBON

2025

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum wr.wb.

Dengan memanjatkan puji dan syukur ke Hadirat Allah SWT, Buku Kurikulum Program Studi Perbankan Syariah Fakultas Ekonomi Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon ini dapat diselesaikan dengan baik. Maksud dari pembuatan Buku Kurikulum ini adalah agar dapat memberikan penjelasan dan panduan mengenai kurikulum yang berlaku di Program Studi Perbankan Syariah Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.

Buku Kurikulum ini dimaksudkan untuk memberikan penjelasan dan panduan mengenai kurikulum yang berlaku di Program studi Perbankan Syariah Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon. Kurikulum ini disusun dengan mengacu pada KKNI jenjang S1 kurikulum nasional yang ditetapkan Asosiasi Institusi Pendidikan Tinggi dan dengan mengikuti pedoman pengembangan kurikulum di tingkat Universitas maupun tingkat Fakultas.

Terima kasih diucapkan kepada semua pihak yang telah mencurahkan pikiran dan pendapatnya serta berkontribusi dalam persiapan dan penyusunan kurikulum ini. Akhir kata, semoga buku kurikulum ini bermanfaat bagi proses penyelenggaraan Pendidikan di Program Perbankan Syariah Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon. Kami dengan senang hati terbuka akan perbaikan, usulan dan ide-ide inovatif terkait buku kurikulum ini, demi optimalnya kinerja program studi dalam menghasilkan lulusan, penelitian dan pengabdian yang dapat memberikan sumbangan bagi kemajuan Pendidikan di program studi kami. Terima kasih.

Wassalamualaikum wr.wb.

Cirebon, 17 Maret 2025
Ketua Program Studi

Dr. Wartoyo, M.Si

TIM PENYUSUN

Tim Penyusun Buku Kurikulum **Program Studi Perbankan Syariah Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam fakultas Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon tahun 2025-2030**.

1. Dr. Wartoyo, M.Si
2. Hj. Nining Wahyuningsih, SE,MM
3. Abdul Ghany, M.Si
4. Dr. Alvien Hariesma, M.Si
5. Moh Iqbal, M.Si
6. Eka Sri Rahayu, Amd. Keb

DAFTAR ISI

Hal

KATA PENGANTAR
TIM PENYUSUN
DAFTAR ISI
DAFTAR TABEL
KURIKULUM

A. PENDAHULUAN
    1. DASAR PEMIKIRAN PENYUSUNAN KURIKULUM
    2. LANDASAN PENYUSUNAN KURIKULUM
B. VISI, MISI DAN TUJUAN
    1. VISI PROGRAM STUDI PERBANKAN SYARIAH FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS ISLAM UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON
    2. MISI PROGRAM STUDI PERBANKAN SYARIAH FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS ISLAM UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON
    3. TUJUAN PROGRAM STUDI PERBANKAN SYARIAH FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS ISLAM UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON
C. PROFIL LULUSAN DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN
D. BAHAN KAJIAN DAN MATA KULIAH
E. DISTRIBUSI MATA KULIAH PER SEMESTER
F. PROSES PEMBELAJARAN
G. SISTEM PENILAIAN PEMBELAJARAN
H. PERSYARATAN AKADEMIK DOSEN
I. FASILITAS PENDUKUNG
J. PERUBAHAN BUKU KURIKULUM
K. LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Hal

Tabel 1 Hubungan antara Profil Lulusan dan Capaian Pembelajaran
Tabel 2 Hubungan Bahan Kajian dan Capaian Pembelajaran
Tabel 3 Hubungan Mata Kuliah dan Capaian Pembelajaran
Tabel 4 Struktur Mata Kuliah

KURIKULUM
PROGRAM STUDI PERBANKAN SYARIAH FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS ISLAM, UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON

A. PENDAHULUAN

1. DASAR PEMIKIRAN PENYUSUNAN BUKU KURIKULUM

Berdasarkan Undang-undang Pendidikan Tinggi No. 12 Tahun 2012, Pendidikan tinggi bertujuan untuk mengembangkan potensi mahasiswa agar menjadi manusia yang beriman kepada Tuhan Yag Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu,cakap, kreatif, mandiri, terampil, kompeten dan berbudaya untuk kepentingan bangsa; dihasilkannya lulusan yang menguasai cabang IPTEKS dan dihasilkannya IPTEKS dengan penelitian yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora serta terwujudnya pengabdian kepada masyarakat yang bermanfaat dalam memajukan kesejahteraan umum dan mencerdaskan kehidupan bangsa. Kurikulum merupakan nyawa dari suatu program pembelajaran sehingga keberadaanya memerlukan rancangan, pelaksanaan serta evaluasi secara dinamis sesuai dengan perkembangan zaman, kebutuhan Ilmu pengetahuan, Teknologi, dan seni (IPTEKS) serta kompetensi yang dibutuhkan oleh masyarakat, maupun pengguna lulusan perguruan tinggi. Perubahan tebaru Standar Nasional Pendidikan Tinggi diatur dalam Permendikbud No 3 tahun 2020 yang dipergunakan untuk menyiapkan mahasiswa agar mampu menghadapi perubahan social, budaya, dunia kerja dan kemajuan teknologi yang pesat. Untuk itu diperlukan penyusunan kurikulum yang mampu mencapai target pembelajaran. Kurikulum Pendidikan tinggi merupakan program untuk menghasilkan lulusan, sehingga program tersebut seharusnya menjamin agar lulusannya memiliki kualifikasi yang setara dengan kualifikasi yang disepakati dalam KKNI. Dalam menyusun kurikulum dimulai dengan menetapkan profil lulusan yang dijabarkan menjadi rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL).

Rumusan Kurikulum Program Studi Perbankan Syariah Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon (UIN SSC) dapat menjamin lulusan yang dihasilkan memiliki kualifikasi sesuai dengan yang ditetapkan. Penyusunan kurikulum Prodi Perbankan Syariah Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam UIN SSC dimulai dengan menetapkan profil lulusan yang dijabarkan menjadi rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL). Rumusan kemampuan pada deskriptor KKNI dinyatakan dengan istilah capaian pembelajaran (learning outcomes), dimana kompetensi tercakup di dalamnya atau merupakan bagian dari capaian pembelajaran (CP).

Penggunaan istilah kompetensi yang digunakan dalam Pendidikan tinggi (DIKTI) ditemukan pada Permendikbud No. 3 Tahun 2020 tentang SN-DIKTI pasal 5, ayat (1), yang menyatakan Standar Kompetensi Lulusan (SKL) merupakan kriteria minimal tentang kualifikasi kemampuan lulusan yang mencakup sikap, pengetahuan dan keterampilan yang dinyatakan dalam rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL).
Program Studi Perbankan Syariah Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon secara resmi berdiri berdasarkan surat ijin

(Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi No. 4141 Tahun 2017) dan telah terakreditasi Baik Sekali dengan SK LAMEMBA No. 1421/DE/A.5/AR.10/VIII

Program Studi Perbankan Syariah Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon menyusun kurikulum berdasarkan analisis SWOT, tracer study dan *market signals*, dengan mengangkat Pola Imiah Pokok UIN SSC, yaitu siber (*Cyber Islamic University*) sebagai penciri yang membedakan dengan Prodi sejenis di perguruan tinggi lain. Langkah pertama penyusunan kurikulum mengacu SN Dikti adalah menentukan standar profil lulusan Prodi dan menetapkan standar kompetensi lulusan.

2. LANDASAN PENYUSUNAN KURIKULUM

Penyusunan kurikulum Program Studi Perbankan Syariah Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon tahun 2025 dilandasi dengan fondasi yang kuat, baik secara filosofis, sosiologis, psikologis, historis maupun secara yuridis.

a. Landasan filosofis : memberikan pedoman secara filosofis pada semua tahapan meliputi perencanaan, pelaksanaan, dan peningkatan kualitas Pendidikan di Program Studi Perbankan Syariah Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon. Misal: PS AS FEBI UIN SSC.
b. Landasan sosiologis: memberikan landasan bagi pengembangan kurikulum sebagai perangkat Pendidikan yang terdiri dari tujuan, materi, kegiatan belajar dan lingkungan belajar yang positif bagi perolehan pengalaman pembelajaran yang relevan dengan perkembangan personal dan sosial peserta pembelajaran.
c. Landasan psikologis: memberikan landasan bagi pengembangan kurikulum, sehingga kurikulum mampu mendorong secara terus-menerus keingintahuan mahasiswa dan dapat memotivasi belajar sepanjang hayat; kurikulum yang dapat memfasilitasi mahasiswa belajar sehingga mampu menyadari peran dan fungsinya dalam lingkungannya; kurikulum yang dapat menyebabkan mahasiswa berfikir kritis, dan berfikir tingkat dan melakukan penalaran tingkat tinggi (*higher order thinking*); kurikulum yang mampu mengoptimalkan pengembangan potensi mahasiswa menjadi manusia yang diinginkan.
d. Landasan historis: memberikan landasan bagi pengembangan kurikulum agar mampu memfasilitasi mahasiswa belajar sesuai dengan perkembangan zaman. Kurikulum disusun dengan berlandaskan pada nilai-nilai budaya dan sejarah bangsa pada masa lalu agar dapat menjawab tuntutan zaman saat ini.
e. Landasan yuridis: landasan hukum yang menjadi dasar atau rujukan pada tahapan perencanaan, pelaksanaan, evaluasi dan pengembangan serta system penjaminan mutu perguruan tinggi yang akan menjamin pelaksanaan kurikulum dan tercapainya tujuan kurikulum: 1) Undang-Undang Republik Indonesia No 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen. 2) Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi. 3) Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI). 4) Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 73 Tahun 2013, tentang Penerapan KKNI Bidang Perguruan Tinggi. 5) Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 62 Tahun 2016 tentang Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi. 6) Peraturan Menteri Riset,Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Nomor 59 tahun 2018, tentang ijazah, Sertifikat Kompetensi, Sertifikat Profesi, Gelar dan Tata Cara Penulisan Gelar di Perguruan Tinggi. 7) Peraturan Menteri Pendidikan dan

Kebudayaan No. 3 tahun 2020 tentang Akreditasi Program Studi dan Perguruan Tinggi. 9) Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No.7 Tahun 2020 tentang Pendirian Perubahan, Pembubaran Perguruan Tinggi Negeri, dan Pendirian, Perubahan, Pencabutan Izin Perguruan Tinggi Swasta. 10) Peraturan Menteri pendidikan dan Kebudayaan No. 22 tahun 2020, tentang Rencana Strategis Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 11) Peraturan Menteri Agama Nomor 8 Tahun 2024 tentang Perubahan atas Peraturan Menteri Agama Nomor 18 Tahun 2020 tentang Rencana Strategis Kementerian Agama Tahun 2020-2024. 12) Peraturan Menteri Agama No 5 tahun 2020 tentang Standar Penyelenggaraan Pendidikan Agama pada Perguruan Tinggi. 13) Peraturan Menteri Agama Nomor 13 Tahun 2024 tentang Perubahan atas Peraturan Menteri Agama Nomor 81 Tahun 2022 tentang Pendirian, Perubahan, dan Pembubaran Perguruan Tinggi Keagamaan Negeri.

B. VISI, MISI DAN TUJUAN

1. VISI PROGRAM STUDI PERBANKAN SYARIAH FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS ISLAM UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON

   Sesuai dengan Rencana Strategis Program Studi Perbankan Syariah Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon, maka dirumuskan Visi, Misi dan Tujuan sebagai berikut: "Menjadi Program Studi unggul dan terkemuka dengan menghasilkan profesional yang memiliki kompetensi di bidang Perbankan Syariah dan berwawasan global di tahun 2030".

   Berdasarkan visi di atas, penjelasan visi adalah sebagai berikut. 1). Unggul mengandung makna bahwa Prodi Perbankan Syariah UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon tidak lagi sebatas mengimplementasikan dan mengembangkan ilmu manajemen keuangan perbankan syariah, tetapi menstimulasi lahirnya inovasi dan kreativitas yang memiliki keunikan dibandingkan dengan prodi perbankan syariah lain. 2). Terkemuka mengandung makna bahwa Prodi Perbankan Syariah Syekh Nurjati Cirebon diharapkan tampil menjadi pioneer dalam mengembangkan dan menghasilkan produk berupa luaran penelitian, pengabdian dosen serta lulusan yang diakui dan dikenal pada ditingkat nasional maupun global. 3). Profesional mengandung makna bahwa lulusan Prodi Perbankan Syariah UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon diharapkan dapat menampilkan dedikasi (dedication), integritas (integrity) dan teamwork dalam menjalankan profesinya sebagai praktisi ataupun akademisi di bidang keuangan dan perbankan syariah. 4) Kompetensi mengandung makna bahwa lulusan Prodi Perbankan Syariah UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon diharapkan memiliki keahlian (expertise), kapablitis (capability) dan kerativitas (creativity) yang siap bersaing dengan sarjana lannya. 5) Berwawasan Global bermakna bahwa lulusan Prodi Perbankan Syariah UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon memiliki pikiran terbuka (open minded) terhadap perkembangan informasi dan teknologi baik di Tingkat nasional muapun global.

2. MISI PROGRAM STUDI PERBANKAN SYARIAH FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS ISLAM UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON

   Untuk mewujudkan visi di atas, Strategi Program Studi Perbankan Syariah Fakultas Ekonimi dan Bisnis Islam Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon memiliki Misi sebagai berikut:

   1. Menyelenggarakan pembelajaran, pendidikan dan pelatihan berbasis luaran yang berwawasan keislaman, keindonesiaan dan global.
   2. Meningkatkan budaya penelitian dalam rangka mengembangkan dan meningkatkan kualitas akademik maupun non akademik lulusan Prodi Perbankan Syariah.
   3. Menerapkan konsep-konsep keuangan dan perbankan syariah melalui program pengabdian kepada masyarakat guna terwujudnya masyarakat yang berbudi.
   4. Menjalin kerjasama dan kemitraan dengan stakeholders baik dari institusi keuangan, Lembaga Pendidikan dan atau Profesi serta institusi lainnya yang dapat meningkatkan kualitas Prodi Perbankan Syariah UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon secara berkelanjutan.
   5. Menciptakan tata kelola yang professional dalam meningkatkan pelayanan akademik dan non akademik guna mendukung terciptanya harmoni dalam proses pencapaian target dan tujuan dan cita-cita bersama.

3. TUJUAN PROGRAM STUDI PERBANKAN SYARIAH FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS ISLAM UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON

   Untuk mewujudkan visi dan misi di atas, Strategi Program Studi Perbankan Syariah Fakultas Syatiah dan Ekonomi Islam Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon memiliki Tujuan sebagai berikut:

   1. Menghasilkan lulusan sarjana perbankan syariah yang profesional, berdaya saing global, berwawasan keislaman dan keindonesiaan
   2. Menghasilkan penelitian-penelitian yang berkualitas dan mampu memberikan sumbangsih terhadap perkembangan keilmuan di bidang keuangan dan perbankan syariah yang diakui secara nasional dan internasional.
   3. Mengembangkan, menerapkan dan menyebarluaskan ilmu keuangan dan perbankan syariah bagi Masyarakat
   4. Membangun jejaring kelembagaan dan alumni dalam rangka meningkatkan keunggulan program studi dan lulusannya.
   5. Mewujudkan tata Kelola prodi perbankan syariah yang ramah, professional yang berbasis digital.

C. PROFIL LULUSAN DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN

Profil lulusan atau karakteristik lulusan Program Studi Perbankan Syariah Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon yang dibutuhkan oleh masyarakat maupun untuk kebutuhan pengembangan keilmuan adalah lulusan bergelar sarjana yang unggul, baik dalam aspek sikap, aspek pengetahuan, aspek

keterampilan dan aspek humanis, sehingga dapat berkiprah di masyarakat dengan baik.Di samping itu lulusan juga mampu secara jeli dan kritis dalam mengidentifikasi permasalahan-permasalahan yang ada dalam dunia pendidikan Perbankan, dan mampu secara kreatif untuk merencanakan perbaikan dan kemampuan untuk melaksanakan perbaikan tersebut dengan tindakan nyata dengan basis imiah yang meyakinkan.

Profil lulusan Program Studi Perbankan Syariah adalah sebagai:
1. Praktisi Lembaga Keuangan Syariah
2. Peneliti Bisnis dan Keuangan Syariah
3. Analis Bisnis dan Lembaga keuangan syariah
4. Digital Entrepreneur Syariah

Untuk mendukung tercapainya tujuan, terlaksananya misi dan terwujudnya visi, Program Studi Perbankan Syariah menyusun kompetensi lulusan yang terwujud pada Sikap, Pengetahuan, Keterampilan Umum dan Keterampilan Khusus. Penyusunan kompetensi lulusan ini disusun dengan berlandaskan pada visi dan misi Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon, Fakutas Ekonomi dan Bisnis Islam dan Program studi Perbankan Syariah, Permendikbud No. 3 tahun 2020, Sistem Penjaminan Mutu UIN SSC Tahun 2025, dan kompetensi lulusan yang professional yang dikeluarkan oleh AIPT, adapun yang menjadi kompetensi lulusan Program Studi Perbankan Syariah Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati sebagai berikut:

1. Sikap
    a. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;
    b. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;
    c. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara

2. Pengetahuan
    a. Menguasai pengetahuan tentang pendidkan Pancasila, kewarganegaraan, wawasan kebangsaan dan globalisasi.
    b. Menguasai pengetahuan nilai nilai keislaman dalam kehidupan bermasyarakat.
    c. Menguasai pengetahuan dan cara berkominikasi baik lisan maupun tulisan dengan menggunakan Bahasa arab dan Bahasa inggris dalam dunia akademik dan dunia kerja.
    d. Menguasasi Pengetahuan dan Langkah-langkah Integrasi Keilmuan (agama islam dan sains) terutama dalam ilmu ekonomi Islam dan ekonomi umum
    e. Mampu memahami konsep dan penerapan manajemen marketing dan sumber daya manusia pada perbankan syariah

3. Keterampilam Umum
    a. Mampu menganalisis fenomena ekonomi dan mengintegrasikan nilai-nilai dasar ekonomi syariah dan pendekatan metodologi ekonomi.
    b. Mampu menerapkan fungsi manajemen secara komprehensif

c. Mampu menerapkan bisnis yang Islami, melakukan perancangan usaha dan mengimplementasikan dalam praktek bisnis.

4. Keterampilan Khusus
   a. Mampu menguasai Teknik pengambilan Keputusan secara tepat, dalam kontek penyelesaian masalah dibidang keuangan dan perbankan syariah
   b. Mampu menilai kemampuan kinerja sumber daya manusia dan membuat strategi sumber daya manusia yang mendorong kinerja perbankan syariah.
   c. Mampu Menyusun deskriptif saintifik, hasil kajian dalam bentuk skripsi atau tugas akhir dan mengugahnya dalam laman Perguruan tinggi
   d. Mampu mengimplementasikan teknologi informasi dalam proses pengambilan Keputusan dan pengelolaan Lembaga keuangan syariah

Tabel 1. Hubungan antara Profil lulusan dan Capaian Pembelajaran

Profil Lulusan	Capaian Pembelajaran	Kode CP
	SIKAP	
Semua Profil lulusan	1. Beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious	S1
Semua Profil lulusan	2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika	S2
Semua profil lulusan	3. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara	S3
	PENGETAHUAN	
Semua profil lulusan	1. Menguasai pengetahuan nilai nilai keislaman dalam kehidupan bermasyarakat	P1
Semua profil lulusan	2. Menguasasi Pengetahuan dan Langkah-langkah Integrasi Keilmuan (agama islam dan sains) terutama	P2

	dalam ilmu ekonomi Islam dan ekonomi umum	
Semua profil lulusan	3. Mampu memahami konsep dan penerapan manajemen marketing dan sumber daya manusia pada perbankan syariah	P3

	KETERAMPILAN UMUM	
Semua profil lulusan	1. Mampu menganalisis fenomena ekonomi dan mengintegrasikan nilai-nilai dasar ekonomi syariah dan pendekatan metodologi ekonomi.	KU1
Semua profil lulusan	2. Mampu menerapkan fungsi manajemen secara komprehensif	KU2
Semua profil lulusan	3. Mampu menerapkan bisnis yang Islami, melakukan perancangan usaha dan mengimplementasikan dalam praktek bisnis.	KU3
	KETERAMPILAN KHUSUS	
Semua profil lulusan	1. Mampu menguasai Teknik pengambilan Keputusan secara tepat, dalam kontek penyelesaian masalah dibidang keuangan dan perbankan syariah	KK1
Semua profil lulusan	2. Mampu menilai kemampuan kinerja sumber daya manusia dan membuat strategi sumber daya manusia yang mendorong kinerja perbankan syariah.	KK2
Semua profil lulusan	3. Mampu Menyusun deskriptif saintifik, hasil kajian dalam bentuk skripsi atau tugas akhir dan mengugahnya dalam laman Perguruan tinggi	KK3
Semua profil lulusan	4. Mampu mengimplementasikan teknologi informasi dalam proses pengambilan Keputusan dan pengelolaan Lembaga keuangan syariah	KK4

D. BAHAN KAJIAN DAN MATA KULIAH

Untuk menghasilkan akademisi, peneliti di lingkungan Program studi Perbankan Syariah pengelola Pendidikan dan civitas akademika yang unggul baik dalam aspek sikap, pengetahuan, keterampilan umum dan keterampilam khusus, maka ada beberapa bahan kajian yang perlu disiapkan Program Studi: Perbankan Syariah

Bahan kajian Program Studi: Perbankan Syariah dibangun dari ciri khas (distingsi) Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon dan pembentukan sikap da tata nilai.

Bahan kajian dalam Kurikulum Program Studi Perbankan Syariah Terdiri dari bahan kajian pada pokok bidang fiqh muamalah dan kontemporer, kewirausahaan, analisis laporan keuangan perbankan syariah.

Dalam program studi : fiqh muamalahIni dimana kajian materi dan proses pembelajaran merupakan perhatian yang sama pentingnya untuk dikembangkan, maka aspek penelitian juga meliputi penelitian berbasis siber. Bahan kajian dalam penelyian ini meliputi: 1) fiqh muamalah , 2) kewirausahaan, 3) analisis laporan keuangan, 4) manajemen perbankan syariah, Adapun yang menjadi bahan kajian program Studi adalah :

1. Inti Keilmuan:
   - Digital marketing perbankan syariah
   - Analisis kinerja perbankan syariah
   - Manajemen risiko perbankan syariah
   - Maqoshid syariah
   - Manajemen operasional bank syariah
   - Manajemen keuangan syariah
2. Kemampuan Penelitian:
   - Metodologi Penelitian
   - Ekonometrik
3. Ciri Perguruan Tinggi:
   - Cyber Culture
   - Cirebonologi

Berikut ini disajikan hubungan Bahan Kajian dan Capaian Pembelajaran serta hubungan Mata Kuliah dan Capaian Pembejaran.

Tabel 2. Hubungan antara Bahan Kajian dan Capaian Pembelajaran

No	Bahan Kajian	Capaian Pembelajaran								
		S1	S2	P1	P2	KU1	KU2	KK1	KK2	Dst
1	Cyber Culture	√	√	√	√	√	√	√	√	
2	Cirebonologi	√	√	√	√	√	√	√	√	
	Dst									

(silahkan diisi oleh masing2 prodi utk CP S, P, KU dan KU

Tabel 3. Hubungan Bahan Kajian dan Capaian Pembelajaran

No	Mata Kuliah	Capaian Pembelajaran								
		S1	S2	P1	P2	KU1	KU2	KK1	KK2	KK3
1	Digital marketing perbankan syariah	√	√	√	√	√	√	√	√	√
2	Analisis kinerja perbankan syariah	√	√	√	√	√	√	√	√	√
3	Manajemen risiko perbankan syariah	√	√	√	√	√	√	√	√	√
4	Maqoshid syariah	√	√	√	√	√	√	√	√	√
5	Manajemen operasional bank syariah	√	√	√	√	√	√	√	√	√
6	Metodologi Penelitian	√	√	√	√	√	√	√	√	√
7	Manajemen keuangan syariah	√	√	√	√	√	√	√	√	√
8	Kewirausahaan dan digital preunership	√	√	√	√	√	√	√	√	√

Tabel 3. Hubungan Mata Kuliah dan Capaian Pembelajaran

Sebaran CPL Berdasarkan Mata Kuliah

NAMA MATA KULIAH	S1	S 2	S3	P1	P2	KU1	KU2	KU3	KU4	KK1	KK2	KK3
PANCASILA			√			√					√	√
PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN			√			√			√	√		
BAHASA INDONESIA	√	√			√							
BAHASA ARAB											√	√
FILSAFAT ILMU	√	√				√						√
CIREBON STUDIES		√				√						
STUDI AL QUR'AN			√			√					√	√
STUDI AL HADIS										√	√	
USHUL FIQH DAN QAWAID FIQHIYYAH								√			√	√
PENGANTAR ILMU EKONOMI			√			√					√	√
FIQIH MUAMALAH				√			√		√			
METODE STUDI ISLAM									√		√	
BAHASA INGGRIS			√			√					√	√
PENGANTAR PERBANKAN SYARIAH			√			√					√	√
PENGANTAR MANAJEMEN DAN BISNIS SYARIAH									√			
MATEMATIKA KEUANGAN									√		√	√
AKUNTANSI DASAR			√			√					√	√
PENGANTAR ILMU EKONOMI ISLAM												√
FIQIH MUAMALAH KONTEMPORER												√
STATISTIKA		√	√				√		√			√
AYAT DAN HADIS EKONOMI									√		√	
MANAJEMEN KEUANGAN SYARIAH								√				
SEJARAH PEMIKIRAN EKONOMI ISLAM			√								√	
BANK SENTRAL DAN OTORITAS JASA KEUANGAN			√							√	√	
MANAJEMEN DANA DAN PEMBIAYAAN BANK SYARIAH				√			√					
MANAJEMEN OPERASIONAL BANK SYARIAH									√		√	
CYBER CULTURE									√		√	
EKONOMETRIK				√			√		√		√	√
LEMBAGA KEUANGAN MIKRO SYARIAH									√		√	√
KEWIRAUSAHAAN DAN DIGITALPREUNEURSHIP								√		√		
MAQASHID SYARIAH				√			√		√			
HUKUM PERBANKAN SYARIAH									√	√		
MANAJEMEN RISIKO BANK SYARIAH								√	√	√	√	
MANAJEMEN SUMBER DAYA INSANI					√			√				
AKUNTANSI PERBANKAN SYARIAH				√			√		√	√	√	
ECONOMIC ARTIFICIAL INTELEGENT				√			√		√	√	√	

PRODUK DAN JASA BANK SYARIAH					√							√
MANAJEMEN STRATEGIK PERBANKAN SYARIAH					√							√
MANAJEMEN TREASURY PERBANKAN SYARIAH					√							√
MANAJEMEN INVESTASI DAN PASAR MODAL SYARIAH				√		√					√	
ANALISIS KINERJA PERBANKAN SYARIAH				√			√		√		√	√
METODE PENELITIAN		√							√		√	√
DIGITAL BANKING AND FINANCIAL TECHNOLOGI									√		√	
STUDI KELAYAKAN BISNIS SYARIAH				√			√		√		√	√
DIGITAL AUDITING BANK SYARIAH	√								√		√	√
ETIKA DAN STANDAR PROFESI PERBANKAN SYARIAH			√			√					√	√
DIGITAL MARKETING BANK SYARIAH				√			√		√		√	√
KOMUNIKASI BISNIS SYARIAH			√						√		√	√
GROOMING & INTERPERSONAL SKILS	√		√						√			√
PPL	√		√			√				√	√	√
KKN	√			√						√	√	√
TUGAS AKHIR	√					√		√		√	√	√
KEUANGAN PUBLIK ISLAM		√					√					
EKONOMI MONETER DAN FISKAL ISLAM			√		√	√		√				
INOVASI PRODUK PERBANKAN SYARIAH	√					√			√			√
PERBANKAN SYARIAH INTERNASIONAL							√			√		
EKONOMI ISLAM GLOBAL		√				√			√		√	
SISTEM INFORMASI MANAJEMEN BANK SYARIAH	√			√			√	√		√		√

E. DISTRIBUSI MATA KULIAH PER SEMESTER

Daftar mata kuliah untuk masing-masing semester seperti dalam tabel berikut:

Tabel 4. Struktur Mata Kuliah per semester

NO	KODE MK	MATA KULIAH SEMESTER I	SKS	PRASYARAT
1	NAS62301	PANCASILA	2	-
2	NAS62302	PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN	2	-
3	NAS62303	BAHASA INDONESIA	2	-
4	SNJ62302	BAHASA ARAB	3	-

5	SNJ62304	FILSAFAT ILMU	2	-
6	SNJ62305	CIREBON STUDIES	2	-
7	EBI62301	STUDI AL QUR'AN	2	-
8	EBI62302	STUDI AL HADIS	2	
9	EBI62303	USHUL FIQH DAN QAWAID FIQHIYYAH	3	-
		TOTAL SKS	**20**	
NO	**KODE MK**	**MATA KULIAH SEMESTER II**	**SKS**	**PRASYARAT**
1	PES62301	PENGANTAR ILMU EKONOMI	2	-
2	PES62305	FIQIH MUAMALAH	2	
3	SNJ62301	METODE STUDI ISLAM	3	-
4	SNJ62303	BAHASA INGGRIS	3	-
5	PES62303	PENGANTAR PERBANKAN SYARIAH	2	
6	PES62304	PENGANTAR MANAJEMEN DAN BISNIS SYARIAH	2	-
7	PES62307	MATEMATIKA KEUANGAN	3	-
8	PES62308	AKUNTANSI DASAR	3	-
		TOTAL SKS	**20**	
NO	**KODE MK**	**MATA KULIAH SEMESTER III**	**SKS**	**PRASYARAT**
1	PES62302	PENGANTAR ILMU EKONOMI ISLAM	2	
2	PES62306	FIQIH MUAMALAH KONTEMPORER	2	
3	PES62310	STATISTIKA	3	
4	PES62311	AYAT DAN HADIS EKONOMI	2	
5	PES62312	MANAJEMEN KEUANGAN SYARIAH	3	
6	PES62309	SEJARAH PEMIKIRAN EKONOMI ISLAM	2	
7	PES62315	BANK SENTRAL DAN OTORITAS JASA KEUANGAN	2	
8	PES62316	MANAJEMEN DANA DAN PEMBIAYAAN BANK SYARIAH	3	
9	PES62322	MANAJEMEN OPERASIONAL BANK SYARIAH	3	-
10	SNJ62306	CYBER CULTURE	2	
		TOTAL SKS	**24**	
NO	**KODE MK**	**MATA KULIAH SEMESTER IV**	**SKS**	**PRASYARAT**
1	PES62331	EKONOMETRIK	3	
2	PES62332	LEMBAGA KEUANGAN MIKRO SYARIAH	2	
3	PES62325	KEWIRAUSAHAAN DAN HALALPREUNEURSHIP	3	
4	PES62326	MAQASHID SYARIAH	2	
5	PES62336	HUKUM PERBANKAN SYARIAH	2	-
6	PES62317	MANAJEMEN RISIKO BANK SYARIAH	3	-
7	PES62318	MANAJEMEN SUMBER DAYA INSANI	3	-
8	PES62314	AKUNTANSI PERBANKAN SYARIAH	3	-
9	EBI62304	ECONOMIC ARTIFICIAL INTELEGENT	3	
		TOTAL SKS	**24**	
c	**KODE MK**	**MATA KULIAH SEMESTER V**	**SKS**	**PRASYARAT**
1	PES62313	PRODUK DAN JASA BANK SYARIAH	2	
2	PES62319	MANAJEMEN STRATEGIK PERBANKAN SYARIAH	3	

3	PES62320	MANAJEMEN TREASURY PERBANKAN SYARIAH	3	
4	PES62321	MANAJEMEN INVESTASI DAN PASAR MODAL SYARIAH	3	
5	PES62329	ANALISIS KINERJA PERBANKAN SYARIAH	3	
6	PES62333	METODE PENELITIAN	3	
7	PES62335	DIGITAL BANKING AND FINANCIAL TECHNOLOGI	3	
8	PES62337	SDG`s DAN EKONOMI PEMBANGUNAN ISLAM	2	
9	PES62338	EKONOMI ISLAM GLOBAL	2	
TOTAL SKS			**24**	
NO	**KODE MK**	**MATA KULIAH SEMESTER VI**	**SKS**	**PRASYARAT**
1	PES62330	STUDI KELAYAKAN BISNIS SYARIAH	3	
2	PES62334	AUDITING BANK SYARIAH	3	
3	PES62323	ETIKA DAN STANDAR PROFESI PERBANKAN SYARIAH	3	-
4	PES62324	DIGITAL MARKETING BANK SYARIAH	3	-
5	PES62327	KOMUNIKASI BISNIS SYARIAH	2	-
6	PES62328	TEORI PENGAMBILAN KEPUTUSAN	3	-
7	EBI62305	PPL	3	-
TOTAL SKS			**20**	
NO	**KODE MK**	**MATA KULIAH SEMESTER VII**	**SKS**	**PRASYARAT**
1	PES623**	MK Pilihan 1	2	PES623**
	PES623**	MK Pilihan 2	2	PES623**
2	SNJ62307	KKN	3	SNJ62307
	PES62344	TUGAS AKHIR	6	PES62344
TOTAL SKS			**13**	
TOTAL SKS SEMESTER I – VIII			**145**	

NO	KODE MK	MATA PILIHAN	SKS	PRASYARAT
1	PES62339	KEUANGAN PUBLIK ISLAM	2	
2	PES62340	EKONOMI MONETER DAN FISKAL ISLAM	2	
3	PES62341	INOVASI PRODUK PERBANKAN SYARIAH	2	
4	PES62342	PERBANKAN SYARIAH INTERNASIONAL	2	
5	PES62343	SISTEM INFORMASI MANAJEMEN BANK SYARIAH	2	
		TOTAL MK PILIHAN	10	

F. PROSES PEMBELAJARAN

Berdasarkan UUPT 12/2012 dalam Pasal 18, ayat (1) Program sarjana merupakan pendidikan akademik yang diperuntukkan bagi lulusan pendidikan menengah atau sederajat sehingga mampu mengamalkan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi melalui penalaran ilmiah. Ayat (2) Program sarjana sebagaimana dimaksud pada ayat (1) menyiapkan Mahasiswa menjadi intelektual dan/atau ilmuwan yang berbudaya, mampu

memasuki dan/atau menciptakan lapangan kerja, serta mampu mengembangkan diri menjadi profesional. Mahasiswa dinyatakan lulus Program Sarjana apabila memenuhi persyaratan telah menyelesaikan sekurang-kurangnya sejumlah 144-148 sks. Masa belajar program s1 paling lama adalah tujuh tahun akademik.

Perencanaan proses pembelajaran disusun untuk setiap mata kuliah dan disajikan dalam Rencana Pembelajaran Semester (RPS) di mana ada tiga aspek dalam kemampuan akhir yang diharapkan, yaitu Kognitif (*Competence*), Sikap (*Conscience*) dan Kepedulian (*Compassion*), yang diwujudkan dalam siklus-siklus kegiatan pembelajaran yang meliputi tahap-tahap: Konteks, Pengalaman, Refleksi, Aksi dan Evaluasi. Karakteristik proses pembelajaran yang diharapkan terdiri atas sifat interaktif, holistik, integratif, saintifik, kontekstual, tematik, efektif, kolaboratif, dan berpusat pada mahasiswa.

Metode pembelajaran yang dapat dipilih untuk pelaksanaan pembelajaran mata kuliah antara lain: diskusi kelompok, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran kooperatif dan 30 pembelajaran berbasis proyek atau metode pembelaran lainnya yeng berpusat pada mahasiswa, berbasis masalah atau metode pembelajaran lain yang dapat secara efektif memfasilitasi pemenuhan capaian pembelaharan lulusan. Pembelajaran dengan menggunakan diskusi kelompok bertujuan untuk meningkatkan partisipasi peserta didik dalam dapat dilakukan dengan melibatkan seluruh peserta didik yang dibagi menjadi beberapa kelompok yang diinginkan, simulasi atau pelatihan yang meragakan sesuatu dalam bentuk tiruan yang mirip dengan keadaan yang sesungguhnya, studi kasus atau metode pendekatan untuk meneliti gejala sosial dengan menganalisis satu kasus secara mendalam dan utuh, pembelajaran kolaboratif atau kerja sama dengan pihak lain, pembelajaran kooperatif atau pempelajaran yang saling membantu, pembelajaran berbasis proyek yaitu pembelajaran metode pembelajaran yang menggunakan proyek/kegiatan sebagai media. Beberapa contoh pemilihan bentuk, metode dan penugasan pembelajaran kami sajikan pada tabel dibawah ini

Tabel 5. Contoh Pemilihan Bentuk, Metode dan Penugasan Pembelajaran

Bentuk Pembelajaran	Metode Pembelajaran	Contoh Penugasan
Kegiatan Proses Belajar	Presentasi Mahasiswa dalam kelas Diskusi Kelompok Debat	Tugas Pemecahan masalah (Problem Solving), Tugas Kesenjangan Informasi, Tugas kesenjangan Penalaran, Tugas Kesenjangan Pendapat
Kegiatan Penugasan Terstruktur	Pembelajaran berbasis proyek Pembelajaran erbasis kasus Pembelajaran kolaboratif	Membuat proyek, Mendiskusikan kasus tertentu yang dikerjakan secara kolaboratif

Kegiatan pembelajaran ini dapat dilaksanakan dengan menggunakan model-model pembelajaran pendekatan ilmiah yang relefan. Penyusunan RPS disusun dalam suatu diskusi bersama, sehingga ada komunikasi dan pemahaman bersama di antara dosen-dosen pengampu. Pelaksanakan pembelajaran dipantau dan dievaluasi melalui kuesioner dari mahasiswa dan sharing pengalaman dalam suasana studi bersama di antara dosen-dosen pengampu.

G. SISTEM PENILAIAN PEMBELAJARAN

Sesuai dengan tujuan Pendidikan Program Studi Perbankan Syariah Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon penilaian pembelajaran dilaksanakan secara terintegrasi dalam suatu proses pembelajaran. Artinya kegiatan penilaian ditempatkan sebagai kegiatan yang tidak terpisahkan dalam proses pembelajaran, karena penilaian pembelajaran tidak hanya berorientasi pada hasil (*outcome oriented*) akan tetapi juga pada proses pembelajaran (*process oriented*).

Penilaian kegiatan dan kemajuan belajar mahasiswa dilakukan secara berkala dalam bentuk ujian dan/atau pelaksanaan tugas (40%) dan proses pembelajaran dan atau pengamatan dosen (60%). Ujian dapat dilaksanakan melalui ujian tengah semester (UTS), ujian akhir semester (UAS), ujian proposal dan ujian tesis. UTS dan/atau UAS dilaksanakan secara tertulis atau lisan dan ujian skripsi/tesis/disertasi dilaksanakan pada akhir program. Mahasiswa diperbolehkan mengikuti UTS dan UAS suatu mata kuliah, apabila mereka telah mengikuti sekurang-kurangnya 75% dari semua jadwal terstruktur selama satu semester. Ujian ulangan (remedi) dan ujian perbaikan nilai dapat dilakukan pada semester berikutnya sepanjang waktu studi yang diperkenankan belum dilampaui.

Metode dan instrumen penilaian pembelajaran yang digunakan baik pada komponen kognitif atau psikomotor di lingkungan Pendidikan Program Studi Perbankan Syariah Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon antara lain dengan menggunakan metode MCQ dengan penilaian objektif, melalui essay dimana penilaian dapat dilakukan berdasarkan rubrik penilaian guna mengukur kedalam dan keluasan dari jawaban yang diberikan mahasiswa terhadap pertanyaan dan studi kasus yang diberikan oleh dosen/pendidik. Penilaian hasil belajar dinyatakan dengan huruf A (91-100), A- (86-90), B+ (81-85), B (76-80), B- (71-75), C+ (66-70), C (61-65), D (50-60) dan E (0-49) yang masing-masing mempunyai nilai setara dengan 4,0; 3,75; 3,25; 3,0; 2,75; 2,5; 2,0; 1,0 dan 0. Adapun untuk nilai batas lulus, sebagai berikut:

1. Nilai Batas Lulus (NBL) MK 3,00 (B)
2. Nilai Batas Lulus (NBL) sasaran mutu 3,00 (B)
3. Prasyarat mengikuti ujian, mahasiswa mencapai kehadiran lebih dari atau sama dengan 75%
4. Kehadiran 61%-75% mahasiswa dapat mengikuti ujian dengan penugasan tambahan
5. Kehadiran kurang dari 60% mahasiswa tidak diperkenankan mengikuti ujian

Nilai yang dianggap lulus adalah A, A-, B+, B sedangkan nilai B-, C+, C, D dan E merupakan nilai tidak lulus. Syarat kelulusan peserta didik dalam program ini ditetapkan

atas pemenuhan jumlah SKS yang disyaratkan dan pemenuhan indeks prestasi kumulatif (IPK) yang diperolehnya. Nilai IPK minimum ditetapkan adalah sebesar 3,0. Peringkat kelulusan dinyatakan dalam transkrip akademik sebagai Berikut.

1. IPK <2,75 : Cukup.
2. IPK 2,75-2,99 : Memuaskan.
3. IPK 3,00-3,5 : Sangat Memuaskan.
4. IPK 3,51-4,00 : Dengan Pujian.

H. PERSYARATAN AKADEMIK DOSEN

Dosen dan tenaga kependidikan merupakan sumberdaya manusia yang sangat menentukan dalam sistem pendidikan tinggi. Di lingkungan perguruan tinggi, dosen berkualitas merupakan kebutuhan utama, karena perannya sebagai penggerak segala hal terkait aktivitas ilmiah dan akademis. Program Studi Perbankan Syariah Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon mengadopsi persyaratan akademik minimal untuk dosen yang ditetapkan dalam Permendikbud nomer 3 tahun 2020 tentang dosen harus berkualifikasi akademik yang relevan dengan program studi dan dapat menggunakan dosen bersertifikat profesi yang relevan dengan program studi dan berkualifikasi setara dengan jenjang KKNI.

Dalam pembagian tugas mengajar juga diperhatikan pula kompetensi dan minat yang dimiliki dosen dengan kesesuaian mata kuliah yang diampu serta dalam menjalankan tugas keprofesionalannya, dosen dan tenaga kependidikan berkewajiban menciptakan suasana akademik yang kondusif, komitmen pada profesionalisme kerja, kreatif dan inovatif untuk meningkatkan mutu pendidikan dan memberikan teladan bagi mahasiswa.

I. FASILITAS PENDUKUNG

Prasarana pembelajaran adalah perangkat penunjang utama proses pembelajaran agar tujuan pembelajaran tercapai. Program Studi Perbankan Syariah Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam UIN SSC memiliki fasilitas pendukung antara lain:

1. Perpustakaan Buku-buku dan jurnal yang terkait dengan bidang Ekonomi Bisnis tersimpan dan dapat diakses dari beberapa perpustakaan atau ruang baca. Tersedia pula layanan e-learning, perpustakaan (e-journal, e-book, repository, dll).
2. Studio Pembelajaran digital; dalam melaksanakan proses pembelajaran program studi dibantu dengan media pembelajaran yang dapat dilaksanakan studio pembelajaran digital berupa pembuatan video pembelajaran, podcast dan lainnya.
3. Laboratorium Terpadu Program Studi Perbankan Syariah Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam UIN SSC secara khusus telah menjalin kerja sama dengan beberapa Lembaga dan Instansi Pemerintah guna mendukung kegiatan belajar lapangan, penelitian dan pengabdian pada masyarakat. Instansi pemerintah seperti sekolah, dinas-dinas terkait dan dinas Pemerintah daerah telah menjadi tempat magang bagi mahasiswa Program Studi Perbankan Syariah Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam UIN SSC. Selain instansi pemerintah, sektor swasta juga telah menjalin kerja sama

dalam kegiatan PBM mahasiswa, seperti Pesantren, sekolah, perbankan, hotel, Lembaga-lembaga keuangan serta industry.

4. Internet Program Studi Perbankan Syariah Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam UIN SSC telah mengembangkan sistem pembelajaran berbasis teknologi informasi dan komunikasi. Sistem ini diperkuat dengan adaya peralatan sistem pembelajaran berbasis teknologi informasi berbasis e-learning. Sistem informasi manajemen dan fasilitas ICT (*Information and Communication Technology*) yang digunakan untuk proses penyelenggaraan akademik dan administrasi didukung oleh sistem informasi terintegrasi yang dikembangkan oleh Pusat Teknologi Informasi dan Komunikasi (Pustikom). Selain itu, telah disediakannya fasilitas internet guna mendukung proses pembelajaran dan komunikasi yaitu tersedianya fasilitas internet di hot spot area di seluruh area kampus, mahasiswa hanya perlu mendaftarkan diri ke Pustikom untuk mendapatkan username dan password untuk mengakses jaringan internet. Tersedia pula fasilitas ICT yang menggunakan perangkat keras (hardware) yang terdiri atas database server berupa HP Proliant ML530 dengan kapasitas data tidak terbatas, web server, internet bandwith dengan kapasitas 35 Mbps, backup server, dan router microtic beserta perangkat lunak (software) pengolah database berupa *microtic system*.
5. Fasilitas lain Program Studi Perbankan Syariah Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam UIN SSC memiliki fasilitas toilet, 1 ruang pertemuan, 1 ruang diskusi dan beberapa ruang staf dosen serta sarana dan prasarana yang dapat memfasilitasi bagi yang berkebutuhan khusus seperti telah tersedia lift Gedung berlantai 5 dan di Gedung siber, kursi dan meja dan akses pintu masuk untuk yang berkebutuhan khusus.

J. PERUBAHAN BUKU KURIKULUM

Perubahan kurikulum merupakan sebuah keniscayaan yang dilakukan dalam rangka untuk menjawab tantangan perkembangan Ipteks. Oleh karena itu, perubahan kurikulum Program Studi Perbankan Syariah Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon dapat dilakukan dengan berdasarkan antara lain:

1) perkembangan ilmu pengetahuan;
2) kebijakan pemerintah;
3) kebutuhan pengguna lulusan dan hasil evaluasi kurikulum yang sedang berjalan.

Adapun ketentuan perubahan buku kurikulum adalah sebagai berikut:

1. Setiap lima (5) tahun untuk perbaikan;
2. Bila ada perubahan pada acuan-acuan yang digunakan dalam penyusunan buku kurikulum ini bertentangan dengan aturan yang lebih tinggi dan atau karena ada perubahan kebijakan dalam pelaksanaan pendidikan;
3. Penjaminan mutu terhadap pelaksanaan kurikulum dilakukan secara internal maupun eksternal. Upaya penjaminan mutu dilakukan melalui Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI) dan Sistem Penjaminan Mutu Eksternal (SPME) dalam ranah ke-delapan standar dari SN-Dikti yakni profil lulusan, kompetensi lulusan, standar proses pembelajaran, Isi, Penilaian, Dosen dan Tendik, Sarana dan Prasarana, Pengelolaan dan Pembiayaan. Proses penjaminan mutu dilakukan dalam sebuah

siklus yang disebut dengan PPEPP atau Perencanaan, Pelaksanaan, Evaluasi, Peningkatan dan Penetapan.

K. LAMPIRAN-LAMPIRAN

LAMEMBA
ACCREDITED

PERKUMPULAN LEMBAGA AKREDITASI MANDIRI EKONOMI MANAJEMEN BISNIS DAN AKUNTANSI

SERTIFIKAT AKREDITASI

Berdasarkan Keputusan LAMEMBA No. **1731/DE/A.5/AR.10/XI/2024**, menyatakan bahwa

Program Studi **Perbankan Syariah** Pada Program Sarjana

Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon, Kota Cirebon

Terakreditasi dengan peringkat:

Baik Sekali

Sertifikat Akreditasi ini berlaku sejak tanggal
15 November 2024 sampai dengan **2 Agustus 2029**

Jakarta, 15 November 2024
Dewan Eksekutif

Supervised by: LAMEMBA, BAN-PT

In Cooperation with: AACSB Business Education. Connected.

Prof. Dr. Ina Primiana, S.E., M.T.
Ketua

BUKU KURIKULUM

Disusun oleh:

Tim

PROGRAM STUDI EKONOMI SYARIAH

FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS ISLAM

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON

2025

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum wr.wb.

Dengan memanjatkan puji dan syukur ke Hadirat Allah SWT, Buku Kurikulum Program Studi Ekonomi Syariah Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon ini dapat diselesaikan dengan baik. Maksud dari pembuatan Buku Kurikulum ini adalah agar dapat memberikan penjelasan dan panduan mengenai kurikulum yang berlaku di Program Studi Ekonomi Syariah Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.

Buku Kurikulum ini dimaksudkan untuk memberikan penjelasan dan panduan mengenai kurikulum yang berlaku di Program studi Ekonomi Syariah Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon. Kurikulum ini disusun dengan mengacu pada KKNI jenjang S1, kurikulum nasional yang ditetapkan Asosiasi Institusi Pendidikan Tinggi dan dengan mengikuti pedoman pengembangan kurikulum di tingkat Universitas maupun tingkat Fakultas.

Terima kasih diucapkan kepada semua pihak yang telah mencurahkan pikiran dan pendapatnya serta berkontribusi dalam persiapan dan penyusunan kurikulum ini. Akhir kata, semoga buku kurikulum ini bermanfaat bagi proses penyelenggaraan Pendidikan di Program Ekonomi Syariah Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon. Kami dengan senang hati terbuka akan perbaikan, usulan dan ide-ide inovatif terkait buku kurikulum ini, demi optimalnya kinerja program studi dalam menghasilkan lulusan, penelitian dan pengabdian yang dapat memberikan sumbangan bagi kemajuan Pendidikan di program studi kami. Terima kasih.

Wassalamualaikum wr.wb.

Cirebon, 17 Maret 2025

Ketua Program Studi

Achmad Otong Busthomi,Lc.,M.Ag

TIM PENYUSUN

Tim Penyusun Buku Kurikulum Program Studi Ekonomi Syariah Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon tahun 2025-2030.

Achmad Otong Busthomi,Lc.,M.Ag

Dr. Syaeful Bakhri, SE. M.Si

Afiqoh Agustin, S.E.I., M.E.Sy

Ila Navilah, S.Sos., M.E.Sy

Dr. Abdul Nasir, M.E.Sy

Refaldo Fanther, MBA.

Moh. Mab'ruri Faozi, MA

Iis Trisnowati, Amd, Keb

DAFTAR ISI

Hal
KATA PENGANTAR..... 1
TIM PENYUSUN..... 2
DAFTAR ISI..... 3
DAFTAR TABEL..... 4
KURIKULUM..... 5
A. PENDAHULUAN..... 5
1. DASAR PEMIKIRAN PENYUSUNAN KURIKULUM..... 5
2. LANDASAN PENYUSUNAN KURIKULUM..... 6
B. VISI, MISI DAN TUJUAN..... 7
1. VISI PROGRAM STUDI EKONOMI SYARIAH FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS ISLAM UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON..... 7
2. MISI PROGRAM STUDI EKONOMI SYARIAH FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS ISLAM UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON..... 8
3. TUJUAN PROGRAM STUDI EKONOMI SYARIAH FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS ISLAM UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON..... 9
C. PROFIL LULUSAN DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN..... 9
D. BAHAN KAJIAN DAN MATA KULIAH..... 21
E. DISTRIBUSI MATA KULIAH PER SEMESTER..... 26
F. PROSES PEMBELAJARAN..... 29
G. SISTEM PENILAIAN PEMBELAJARAN..... 31
H. PERSYARATAN AKADEMIK DOSEN..... 32
I. FASILITAS PENDUKUNG..... 32
J. PERUBAHAN BUKU KURIKULUM..... 33

DAFTAR TABEL

Hal

Tabel 1 Hubungan antara Profil Lulusan dan Capaian Pembelajaran..... 13
Tabel 2 Hubungan Bahan Kajian dan Capaian Pembelajaran..... 23
Tabel 3 Hubungan Mata Kuliah dan Capaian Pembelajaran..... 24
Tabel 4 Struktur Mata Kuliah..... 26
Tabel 5 Contoh Pemilihan Bentuk, Metode dan Penugasan Pembelajaran..... 30

KURIKULUM
PROGRAM STUDI EKONOMI SYARIAH FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS ISLAM UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON

A. PENDAHULUAN

1. DASAR PEMIKIRAN PENYUSUNAN BUKU KURIKULUM

Berdasarkan Undang-undang Pendidikan Tinggi No. 12 Tahun 2012, Pendidikan tinggi bertujuan untuk mengembangkan potensi mahasiswa agar menjadi manusia yang beriman kepada Tuhan Yag Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu,cakap, kreatif, mandiri, terampil, kompeten dan berbudaya untuk kepentingan bangsa; dihasilkannya lulusan yang menguasai cabang IPTEKS dan dihasilkannya IPTEKS dengan penelitian yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora serta terwujudnya pengabdian kepada masyarakat yang bermanfaat dalam memajukan kesejahteraan umum dan mencerdaskan kehidupan bangsa. Kurikulum merupakan nyawa dari suatu program pembelajaran sehingga keberadaanya memerlukan rancangan, pelaksanaan serta evaluasi secara dinamis sesuai dengan perkembangan zaman, kebutuhan Ilmu pengetahuan, Teknologi, dan seni (IPTEKS) serta kompetensi yang dibutuhkan oleh masyarakat, maupun pengguna lulusan perguruan tinggi. Perubahan tebaru Standar Nasional Pendidikan Tinggi diatur dalam Permendikbud No 3 tahun 2020 yang dipergunakan untuk menyiapkan mahasiswa agar mampu menghadapi perubahan social, budaya, dunia kerja dan kemajuan teknologi yang pesat. Untuk itu diperlukan penyusunan kurikulum yang mampu mencapai target pembelajaran. Kurikulum Pendidikan tinggi merupakan program untuk menghasilkan lulusan, sehingga program tersebut seharusnya menjamin agar lulusannya memiliki kualifikasi yang setara dengan kualifikasi yang disepakati dalam KKNI. Dalam menyusun kurikulum dimulai dengan menetapkan profil lulusan yang dijabarkan menjadi rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL).

Rumusan Kurikulum Program Studi Ekonomi Syariah Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon (UIN SSC) dapat menjamin lulusan yang dihasilkan memiliki kualifikasi sesuai dengan yang ditetapkan. Penyusunan kurikulum Prodi Ekonomi Syariah Fakultas Ekonomi dan BIsnis Islam UIN SSC dimulai dengan menetapkan profil lulusan yang dijabarkan menjadi rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL). Rumusan kemampuan pada deskriptor KKNI dinyatakan dengan istilah capaian pembelajaran (learning outcomes), dimana kompetensi tercakup di dalamnya atau merupakan bagian dari capaian pembelajaran (CP).

Penggunaan istilah kompetensi yang digunakan dalam Pendidikan tinggi (DIKTI) ditemukan pada Permendikbud No. 3 Tahun 2020 tentang SN-DIKTI pasal 5, ayat (1), yang menyatakan Standar Kompetensi Lulusan (SKL) merupakan kriteria minimal tentang kualifikasi kemampuan lulusan yang mencakup sikap, pengetahuan dan keterampilan yang dinyatakan dalam rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL).

Program Studi Ekonomi Syariah Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon secara resmi berdiri berdasarkan surat ijin SK Dirjen Pendis 4141 Tahun 2017 dan telah terakreditasi Baik Sekali dengan SK LAMEMBA No1746/DE/A.5/AR.10/XI/2024

Program Studi Ekonomi Syariah Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon menyusun kurikulum berdasarkan analisis SWOT, tracer study dan market signals, dengan mengangkat Pola Imiah Pokok UIN SSC, yaitu siber (Cyber Islamic University) sebagai penciri yang membedakan dengan Prodi sejenis di perguruan tinggi lain. Langkah pertama penyusunan kurikulum mengacu SN Dikti adalah menentukan standar profil lulusan Prodi dan menetapkan standar kompetensi lulusan.

2. LANDASAN PENYUSUNAN KURIKULUM

Penyusunan kurikulum Program Studi Ekonomi Syariah Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon tahun 2025 dilandasi dengan fondasi yang kuat, baik secara filosofis, sosiologis, psikologis, historis maupun secara yuridis.

- Landasan filosofis : memberikan pedoman secara filosofis pada semua tahapan meliputi perencanaan, pelaksanaan, dan peningkatan kualitas Pendidikan di Program Studi Ekonomi Syariah Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon. Misal: PS AS FEBI UIN SSC.
- Landasan sosiologis: memberikan landasan bagi pengembangan kurikulum sebagai perangkat Pendidikan yang terdiri dari tujuan, materi, kegiatan belajar dan lingkungan belajar yang positif bagi perolehan pengalaman pembelajaran yang relevan dengan perkembangan personal dan sosial peserta pembelajaran.
- Landasan psikologis: memberikan landasan bagi pengembangan kurikulum, sehingga kurikulum mampu mendorong secara terus-menerus keingintahuan mahasiswa dan dapat memotivasi belajar sepanjang hayat; kurikulum yang dapat memfasilitasi mahasiswa belajar sehingga mampu menyadari peran dan fungsinya dalam lingkungannya; kurikulum yang dapat menyebabkan mahasiswa berfikir kritis, dan berfikir tingkat dan melakukan penalaran tingkat tinggi (higher order thinking); kurikulum yang mampu mengoptimalkan pengembangan potensi mahasiswa menjadi manusia yang diinginkan.
- Landasan historis: memberikan landasan bagi pengembangan kurikulum agar mampu memfasilitasi mahasiswa belajar sesuai dengan perkembangan zaman. Kurikulum disusun dengan berlandaskan pada nilai-nilai budaya dan sejarah bangsa pada masa lalu agar dapat menjawab tuntutan zaman saat ini.

- Landasan yuridis: landasan hukum yang menjadi dasar atau rujukan pada tahapan perencanaan, pelaksanaan, evaluasi dan pengembangan serta system penjaminan mutu perguruan tinggi yang akan menjamin pelaksanaan kurikulum dan tercapainya tujuan kurikulum: 1) Undang-Undang Republik Indonesia No 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen. 2) Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi. 3) Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI). 4) Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 73 Tahun 2013, tentang Penerapan KKNI Bidang Perguruan Tinggi. 5) Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 62 Tahun 2016 tentang Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi. 6) Peraturan Menteri Riset,Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Nomor 59 tahun 2018 a.tentang ijazah, Sertifikat Kompetensi, Sertifikat Profesi, Gelar dan Tata Cara Penulisan Gelar di Perguruan Tinggi. 7) Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 3 tahun 2020 tentang Akreditasi Program Studi dan Perguruan Tinggi. 9) Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No.7 Tahun 2020 tentang Pendirian Perubahan, Pembubaran Perguruan Tinggi Negeri, dan Pendirian, Perubahan, Pencabutan Izin Perguruan Tinggi Swasta. 10) Peraturan Menteri pendidikan dan Kebudayaan No. 22 tahun 2020, tentang Rencana Strategis Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 11) Peraturan Menteri Agama Nomor 8 Tahun 2024 tentang Perubahan atas Peraturan Menteri Agama Nomor 18 Tahun 2020 tentang Rencana Strategis Kementerian Agama Tahun 2020-2024. 12) Peraturan Menteri Agama No 5 tahun 2020 tentang Standar Penyelenggaraan Pendidikan Agama pada Perguruan Tinggi. 13) Peraturan Menteri Agama Nomor 13 Tahun 2024 tentang Perubahan atas Peraturan Menteri Agama Nomor 81 Tahun 2022 tentang Pendirian, Perubahan, dan Pembubaran Perguruan Tinggi Keagamaan Negeri.

B.VISI, MISI DAN TUJUAN

1. VISI PROGRAM STUDI EKONOMI SYARIAH FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS ISLAM UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON

Sesuai dengan Rencana Strategis Program Studi Ekonomi Syariah Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon, maka dirumuskan Visi, Misi dan Tujuan sebagai berikut:

"Unggul Dalam Bidang Ilmu Ekonomi Syariah Berbasis Kearifan Lokal dan Ekonomi Kreatif serta Berdaya Saing Global Pada Tahun 2030"

Berdasarkan visi di atas yang dimaksud dengan filosofi dari kalimat pernyataan visi tersebut adalah sebagai berikut

1. Unggul mengandung makna bahwa Prodi Ekonomi Syariah IAIN Syekh Nurjati Cirebon tidak lagi sebatas mengimplementasikan dan mengembangkan ilmu Ekonomi Syariah, tetapi menstimulasi lahirnya inovasi dan kreativitas yang memiliki keunikan dibandingkan dengan prodi Ekonomi Syariah lain.
2. Berbasis Kearifan Lokal : Mengakomodir nilai-nilai, tradisi, dan budaya lokal dalam pengembangan ekonomi kontemporer. Ini bisa mencakup memanfaatkan pengetahuan lokal untuk menciptakan solusi ekonomi yang lebih relevan dan berkelanjutan bagi masyarakat setempat.
3. Berbasis Ekonomi Kreatif: Pengembangan ekonomi kreatif dengan mengedepankan human capital yang unggul dengan menggabungkan kreativitas, inovasi, dan budaya untuk menciptakan nilai tambah dalam ekonomi. Ini bisa termasuk industri kreatif seperti seni, desain, teknologi kreatif, dan sektor lain yang mendorong inovasi.
4. Kompetensi mengandung makna bahwa lulusan Prodi Ekonomi Syariah IAIN Syekh Nurjati Cirebon diharapkan memiliki keahlian (expertise), kapabilitas (capability) dan kreativitas (creativity) yang siap bersaing dengan sarjana lainnya.
5. Berdaya saing Global bermakna bahwa lulusan Prodi Ekonomi Syariah IAIN Cirebon memiliki pikiran terbuka (open minded) terhadap perkembangan informasi dan teknologi. Menunjukkan kesadaran akan pentingnya bersaing di pasar global. Visi ini mendorong untuk memiliki pemahaman yang mendalam tentang tren global, serta kemampuan untuk beradaptasi dan bersaing secara efektif di pasar global

2. MISI PROGRAM STUDI EKONOMI SYARIAH FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS ISLAM UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON

Untuk mewujudkan visi di atas, Strategi Program Studi Ekonomi Syariah Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon memiliki Misi sebagai berikut:

1. Menyelenggarakan pendidikan Ekonomi Syariah berbasis kellmuan, kelslaman, kelndonesiaan dan keaarifan lokal;
2. Melaksanakan penelitian dan kajian isu-isu Ekonomi Syariah yang bermanfaat bagi stakeholder;
3. Menyelenggarakan pemberdayaan kepada masyarakat dalam meningkatkan potensi lokal berlandaskan pada ekonomi syariah dalam rangka meningkatkan daya saing stakeholder;
4. Menjalankan kerjasama yang saling menguntungkan dalam rangka meningkatkan syi'ar pengembangan ekonomi syariah, baik dalam skala lokal, regional ,nasional maupun internasional.

3. TUJUAN PROGRAM STUDI EKONOMI SYARIAH FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS ISLAM UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON

Untuk mewujudkan visi dan misi di atas, Strategi Program Studi Ekonomi Syariah Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon memiliki Tujuan sebagai berikut:

1. Menghasilkan Sarjana Ekonomi Syariah yang memiliki kompetensi, daya saing, Inovasi , kreatif dan berakhlaq mulia;
2. Menghasilkan publikasi ilmiah yang bermanfaat dan berdayaguna dalam pengembangan Ilmu Ekonomi Syariah bagi stakeholder;
3. Menjadi pusat pemberdayaan, pembinaan dan pendampingan Ekonomi Syariah bagi stakeholder;
4. Terbangunnya jejaring kelembagaan dan alumni dalam skala lokal, regional, nasional maupun internasional

C. PROFIL LULUSAN DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN

Profil lulusan atau karakteristik lulusan Program Studi Ekonomi Syariah Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon yang dibutuhkan oleh masyarakat maupun untuk kebutuhan pengembangan keilmuan adalah lulusan bergelar sarjana yang unggul, baik dalam aspek sikap, aspek pengetahuan, aspek keterampilan dan aspek humanis, sehingga dapat berkiprah di masyarakat dengan baik. Di samping itu lulusan juga mampu secara jeli dan kritis dalam mengidentifikasi permasalahan-permasalahn yang ada dalam dunia ekonomi, dan mampu secara kreatif untuk merencanakan perbaikan dan kemampuan untuk melaksanakan perbaikan tersebut dengan tindakan nyata dengan basis imiah yang meyakinkan.

Profil lulusan Program Studi Ekonomi Syariah adalah :

1. Sebagai Perencana Pembangunan Ekonomi dan Lembaga Keuangan Syari'ah
2. Sebagai Konsultan dan Pengamat Ekonomi Syariah
3. Sebagai Analisis Data Ekonomi Syariah
4. Sebagai Digital Entrepreneur
5. Sebagai Akademisi Ekonomi Syariah
6. Sebagai Peneliti Ekonomi Syari'ah

Untuk mendukung tercapainya tujuan, terlaksananya misi dan terwujudnya visi, Program Studi Ekonomi Syariah menyusun kompetensi lulusan yang terwujud pada Sikap, Pengetahuan, Keterampilan Umum dan Keterampilan Khusus

Penyusunan kompetensi lulusan ini disusun dengan berlandaskan pada visi dan misi Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon, Fakutas Ekonomi dan Bisnis Islam dan Program studi Ekonomi Syariah, Permendikbud No. 3 tahun 2020, Sistem Penjaminan Mutu UIN SSC Tahun 2025, dan kompetensi lulusan yang professional yang dikeluarkan oleh AIPT, adapun yang menjadi kompetensi lulusan Program Studi Ekonomi Syariah Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati sebagai berikut:

1. Sikap

- Bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap relegius dalam kehidupan perseorangan, masyarakat dan bangsa;
- Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalaam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika;
- Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan masyarakat, berbangsa, bernegara dan kemajuan peradaban berdasarkan pancasila;
- Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa;
- Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama dan kepercayaan serta pendapat atau temuan rasional orang lain;
- Bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;
- Menunjukkan sikap taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;
- Meninternalisasikan nilai, norma, dan etika akademik dalam kehidupan di masyarakat dan di negara;
- Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahlianya secara mandiri;
- Menginternalisasikan semangat kemandirian, kejuangan dan kewirausahaan di tempat tugas dan di masyarakat;
- Menjunjung tinggi dan menginternalisasi nilai-nilai etika keislaman dalam kehidupan di masyarakat dan di negara;
- Bertanggung jawab sepenuhnya terhadap nilai-nilai akademik yaitu kejujuran, kebebasan dan otonomi akademik yang diembannya;
- Menampilkan diri sebagai pribadi yang jujur, berakhlak mulia, dan teladan bagi masyarakat;
- Menampilkan diri sebagai pribadi yang stabil, dewasa, arif dan berwibawa serta berkemampuan adaptasi (*adaptability*), fleksibiltas (*flexibility*), pengendalian diri, (self direction), secara baik dan penuh inisitaif di tempat tugas;
- Bersikap inklusif, bertindak obyektif dan tidak deskriminatif berdasarkan pertimbangan jenis kelamin, agama, ras, kondisi fisik, latar belakang keluarga dan status sosial ekonomi;

- Menunjukkan etos kerja, rasa bangga, percaya diri dan menghargai bidang tugas menjadi praktisi perbankan syariah;
- Menampilkan diri sebagai pribadi yang stabil, dewasa, arif dan berwibawa serta berkemampuan adaptasi (*adaptability*), fleksibiltas (*flexibility*), engendalian diri, (*self direction*), secara baik dan penuh inisitaif di tempat tugas atas pekerjaan di bidang ekonomi syariah secara mandiri;
- Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan dan kewirausahaan dalam pekerjaan di bidang ekonomi syariah.

2. Pengetahuan

- Menguasai pengetahuan tentang filsafat pancasila, kewarganegaraan, wawasan kebangsaan (nasionalisme) dan globalisasi;
- Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam menyampaikan gagasan ilmiah secara lisan dan tertulis dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja (dunia non akademik);
- Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah berkomunikasi baik lisan maupun tulisan dengan menggunakan bahasa Arab dan Inggris dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja (dunia non akademik);
- Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam mengembangkan pemikiran kritis, logis, kreatif, inovatif dan sistematis serta memiliki keingintahuan intelektual untuk memecahkan masalah pada tingkat individual dan kelompok dalam komunitas akademik dan non akademik;
- Menguasai pengetahuan dasar-dasar keislaman sebagai agama rahmatan lil ‘alamin;
- Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah integrasi keilmuan (agama dan sains) sebagai paradigma keilmuan;
- Menguasai langkah-langkah mengidentifikasi ragam upaya wirausaha yang bercirikan inovasi dan kemandirian yang berlandaskan etika Islam, keilmuan, profesional, lokal, nasional dan global;
- Menguasai dasar-dasar ilmu ekonomi syariah, hukum ekonomi syari’ah dan manajemen perbankan syariah atau lembaga keuangan syari’ah;
- Menguasai dasar-dasar fikih mu’amalat dan dalil-dalil al-qur’an dan hadis yang terkait dengan ekonomi syariah;
- Menguasai konsep, teori dan kerangka analisis kebijakan fiscal dan moneter berbasis ekonomi syari’ah dengan pendekatan kuantitatif dan kualitatif;
- Menguasai metode penelitian ekonomi syari’ah, fiskal dan moneter berdasarkan pendekatan kuantitatif dan kualitatif, dan interpretasinya

- Menguasai hukum bisnis dan hukum Islam yang terkait dengan ekonomi syari'ah dan praktik lembaga keuangan syari'ah;
- Menguasai konsep dan teori ekonomi mikro, makro, ekonomi moneter, ekonomi manajerial dan ekonomi global;
- Menguasai proses bisnis, lingkungan bisnis dan etika bisnis syariah berdasarkan keilmuan ekonomi syari'ah;
- Menguasai konsep dan teori kebijakan fiskal dan moneter dalam lingkup nasional dan internasional;
- Menguasai hukum bisnis yang bersumber dari hukum Islam maupun hukum positif.

3. Keterampilam Umum

- Mampu menganalisis dan memecahkan permasalah ekonomi dan keuangan syari'ah dengan pendekatan kuantitatif dan kualitatif (*analitycal skill*);
- Mampu menyajikan informasi untuk pengambilan keputusan manajemen dan analisis perkembangan ekonomi berdasarkan paradigma ekonomi syariah;
- Mampu menerapkan aspek fikih muamalah dan hukum positif ekonomi syari'ah terkait dengan perkembangan ekonomi mikro dan makro;
- Mampu menilai kelayakan pembiayaan usaha berdasarkan kriteria dan prosedur dalam ekonomi syariah;
- Mampu melakukan riset dasar baik kuantitatif maupun kualitatif dalam bidang ekonomi syari'ah, menyusun rancangan penelitian, analisis data, dan interpretasinya;
- Mampu melakukan perancangan usaha dan analisis pengelolaan usaha ekonomi berdasarkan manajemen risiko (*risk management*) dalam perkembangan ekonomi syariah;
- Mampu membuat analisa keputusan strategis dalam investasi dan pembiayaan berdasarkan ekonomi syariah;
- Mampu menyusun desain dan studi kelayakan pengembangan industri dan investasi berdasarkan ekonomi syari'ah dalam skala mikro dan makro;
- Mampu menyusun dan mengembangankan instrument pengawasan dan pengendalian perkembangan ekonomi berbasis ekonomi syari'ah;
- Mampu menyelesaikan permasalahan dan pengambilan keputusan yang terkait dengan pengembangan ekonomi syari'ah

4. Keterampilan Khusus

- Mampu menganalisis dan memecahkan permasalah ekonomi dan keuangan syari'ah dengan pendekatan kuantitatif dan kualitatif (*analitycal skill*);
- Mampu menyajikan informasi untuk pengambilan keputusan manajemen dan analisis perkembangan ekonomi berdasarkan paradigma ekonomi syariah;
- Mampu menerapkan aspek fikih muamalah dan hukum positif ekonomi syari'ah terkait dengan perkembangan ekonomi mikro dan makro;
- Mampu menilai kelayakan pembiayaan usaha berdasarkan kriteria dan prosedur dalam ekonomi syariah;
- Mampu melakukan riset dasar baik kuantitatif maupun kualitatif dalam bidang ekonomi syari'ah, menyusun rancangan penelitian, analisis data, dan interpretasinya;
- Mampu melakukan perancangan usaha dan analisis pengelolaan usaha ekonomi berdasarkan manajemen risiko (risk management)dalam perkembangan ekonomi syariah;
- Mampu membuat analisa keputusan strategis dalam investasi dan pembiayaan berdasarkan ekonomi syariah;
- Mampu menyusun desain dan studi kelayakan pengembangan industri dan investasi berdasarkan ekonomi syari'ah dalam skala mikro dan makro;
- Mampu menyusun dan mengembangankan instrument pengawasan dan pengendalian perkembangan ekonomi berbasis ekonomi syari'ah;
- Mampu menyelesaikan permasalahan dan pengambilan keputusan yang terkait dengan pengembangan ekonomi syari'ah

Tabel 1. Hubungan antara Profil lulusan dan Capaian Pembelajaran

Profil Lulusan	**Capaian Pembelajaran**	**Kode CP**
SIKAP		
Semua Profil	• Bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap relegius dalam kehidupan perseorangan, masyarakat dan bangsa;	A01

Profil Lulusan	Capaian Pembelajaran	Kode CP
Semua Profil	• Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalaam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika;	A02
Semua profil	• Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan masyarakat, berbangsa, bernegara dan kemajuan peradaban berdasarkan pancasila;	A03
Semua profil	• Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa;	A04
Semua profil	• Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama dan kepercayaan serta pendapat atau temuan rasional orang lain;	A05
Semua profil	• Bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;	A06
Semua profil	• Menunjukkan sikap taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;	A07
Semua profil	• Meninternalisasikan nilai, norma, dan etika kademik dalam kehidupan di masyarakat dan di negara;	A08

Profil Lulusan	Capaian Pembelajaran	Kode CP
Semua profil	• Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahlianya secara mandiri;	A09
Semua profil	• Menginternalisasikan semangat kemandirian, kejuangan dan kewirausahaan di tempat tugas dan di masyarakat;	A10
Semua profil	• Menjunjung tinggi dan menginternalisasi nilai-nilai etika keislaman dalam kehidupan di masyarakat dan di negara;	A11
Semua profil	• Bertanggung jawab sepenuhnya terhadap nilai-nilai akademik yaitu kejujuran, kebebasan dan otonomi akademik yang diembannya;	A12
Semua profil	• Menampilkan diri sebagai pribadi yang jujur, berakhlak mulia, dan teladan bagi masyarakat;	A13
Semua profil	• Menampilkan diri sebagai pribadi yang stabil, dewasa, arif dan berwibawa serta berkemampuan adaptasi (*adaptability*), fleksibiltas (*flexibility*), pengendalian diri, (*self direction*), secara baik dan penuh inisitaif di tempat tugas;	A14
Semua profil	• Bersikap inklusif, bertindak obyektif dan tidak deskriminatif berdasarkan pertimbangan jenis kelamin, agama, ras, kondisi fisik, latar belakang keluarga dan status sosial ekonomi;	A15

Profil Lulusan	Capaian Pembelajaran	Kode CP
Semua profil	• Menunjukkan etos kerja, rasa bangga, percaya diri dan menghargai bidang tugas menjadi praktisi perbankan syariah;	A16
Semua profil	• Menampilkan diri sebagai pribadi yang stabil, dewasa, arif dan berwibawa serta berkemampuan adaptasi (*adaptability*), fleksibiltas (*flexibility*), engendalian diri, (*self direction*), secara baik dan penuh inisitaif di tempat tugas atas pekerjaan di bidang ekonomi syariah secara mandiri;	A17
Semua profil	• Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan dan kewirausahaan dalam pekerjaan di bidang ekonomi syariah	A18
	PENGETAHUAN	
Semua profil	• Menguasai pengetahuan tentang filsafat pancasila, kewarganegaraan, wawasan kebangsaan (nasionalisme) dan globalisasi;	K01
Semua profil	• Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam menyampaikan gagasan ilmiah secara lisan dan tertulis dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja (dunia non akademik);	K02
Semua profil	• Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah berkomunikasi baik lisan maupun tulisan dengan menggunakan bahasa Arab dan Inggris dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja (dunia non akademik);	K03
Semua profil	• Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam mengembangkan pemikiran kritis, logis, kreatif, inovatif dan sistematis serta memiliki keingintahuan intelektual untuk memecahkan masalah pada tingkat individual dan kelompok dalam komunitas akademik dan non akademik;	K04

Profil Lulusan	Capaian Pembelajaran	Kode CP
Semua profil	• Menguasai pengetahuan dasar-dasar keislaman sebagai agama rahmatan lil ‘alamin;	K05
Semua profil	• Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah integrasi keilmuan (agama dan sains) sebagai paradigma keilmuan	K06
Semua profil	• Menguasai langkah-langkah mengidentifikasi ragam upaya wirausaha yang bercirikan inovasi dan kemandirian yang berlandaskan etika Islam, keilmuan, profesional, lokal, nasional dan global;	K07
Semua profil	• Menguasai dasar-dasar ilmu ekonomi syariah, hukum ekonomi syari’ah dan manajemen perbankan syariah atau lembaga keuangan syari’ah;	K08
Semua profil	• Menguasai dasar-dasar fikih mu’amalat dan dalil-dalil al-qur’an dan hadis yang terkait dengan ekonomi syariah;	K09
Semua profil	• Menguasai konsep, teori dan kerangka analisis kebijakan fiscal dan moneter berbasis ekonomi syari’ah dengan pendekatan kuantitatif dan kualitatif;	K10
Semua profil	• Menguasai metode penelitian ekonomi syari’ah, fiskal dan moneter berdasarkan pendekatan kuantitatif dan kualitatif, dan interpretasinya	K11
Semua profil	• Menguasai metode penelitian ekonomi syari’ah, fiskal dan moneter berdasarkan pendekatan kuantitatif dan kualitatif, dan interpretasinya;	K11
Semua profil	• Menguasai hukum bisnis dan hukum Islam yang terkait dengan ekonomi syari’ah dan praktik lembaga keuangan syari’ah	K12
Semua profil	• Menguasai konsep dan teori ekonomi mikro, makro, ekonomi moneter, ekonomi manajerial dan ekonomi global;	K13

Profil Lulusan	Capaian Pembelajaran	Kode CP
Semua profil	• Menguasai proses bisnis, lingkungan bisnis dan etika bisnis syariah berdasarkan keilmuan ekonomi syari'ah;	K14
Semua profil	• Menguasai konsep dan teori kebijakan fiskal dan moneter dalam lingkup nasional dan internasional;	K15
Semua profil	• Menguasai hukum bisnis yang bersumber dari hukum Islam maupun hukum positif.	K16
	KETERAMPILAN UMUM	
Semua profil	• Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam kontek pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;	GS01
Semua profil	• Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur;	GS02
Semua profil	• Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni;	GS03
Semua profil	• Mampu menyusun deskripsi saintifik, hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;	GS04
Semua profil	• Mampu mengambil keputusan secara tepat, dalam konteks penyelasaian masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis informasi dan data;	GS05
Semua profil	• Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega dan sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya;	GS06

Profil Lulusan	Capaian Pembelajaran	Kode CP
Semua profil	• Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok melakukan supervise dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya;	GS07
Semua profil	• Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggungjawabnya dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri;	GS08
Semua profil	• Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamanahkan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan mencegah plagiasi;	GS09
Semua profil	• Menunjukkan kemampuan literasi informasi, media dan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk pengembangan keilmuan dan kemampuan kerja;	GS10
Semua profil	• Mampu berkomunikasi baik lisan maupun tulisan dengan menggunakan bahasa Arab dan Inggris dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja;	GS11
Semua profil	• Mampu berkolaborasi dalam team, menunjukkan kemampuan kreatif (*creativity skill*), inovatif (*innovation skill*), berpikir kritis (*critical thinking*)dan pemecahan masalah (*problem solving skill*) dalam pengembangan keilmuan dan pelaksanaan tugas di dunia kerja;	GS12
Semua profil	• Mampu membaca al-Qur'an berdasarkan ilmu qira'at dan ilmu tajwid;	GS13

Profil Lulusan	Capaian Pembelajaran	Kode CP
Semua profil	• Mampu menghafal dan memahami isi kandungan al-Qur'an juz 30 (Juz Amma);	GS14
Semua profil	• Mampu melaksanakan ibadah dan memimpin ritual keagamaan dengan baik.	GS15
	KETERAMPILAN KHUSUS	
Semua profil	• Mampu menganalisis dan memecahkan permasalah ekonomi dan keuangan syari'ah dengan pendekatan kuantitatif dan kualitatif (analitycal skill);	SS01
Semua profil	• Mampu menyajikan informasi untuk pengambilan keputusan manajemen dan analisis perkembangan ekonomi berdasarkan paradigma ekonomi syariah;	SS02
Semua profil	• Mampu menerapkan aspek fikih muamalah dan hukum positif ekonomi syari'ah terkait dengan perkembangan ekonomi mikro dan makro;	SS03
Semua profil	• Mampu menilai kelayakan pembiayaan usaha berdasarkan kriteria dan prosedur dalam ekonomi syariah;	SS04
Semua profil	• Mampu melakukan riset dasar baik kuantitatif maupun kualitatif dalam bidang ekonomi syari'ah, menyusun rancangan penelitian, analisis data, dan interpretasinya;	SS05
Semua profil	• Mampu melakukan perancangan usaha dan analisis pengelolaan usaha ekonomi berdasarkan manajemen risiko (*risk management*)dalam perkembangan ekonomi syariah;	SS06
Semua profil	• Mampu membuat analisa keputusan strategis dalam investasi dan pembiayaan berdasarkan ekonomi syariah;	SS07
Semua profil	• Mampu menyusun desain dan studi kelayakan pengembangan industri dan investasi berdasarkan ekonomi syari'ah dalam skala mikro dan makro;	SS08

Profil Lulusan	Capaian Pembelajaran	Kode CP
Semua profil	• **Mampu menyusun dan mengembangankan instrument pengawasan dan pengendalian perkembangan ekonomi berbasis ekonomi syari'ah;**	**SS09**
Semua profil	• **Mampu menyelesaikan permasalahan dan pengambilan keputusan yang terkait dengan pengembangan ekonomi syari'ah.**	**SS10**

D.BAHAN KAJIAN DAN MATA KULIAH

Untuk menghasilkan akademisi, peneliti di lingkungan Program studi Ekonomi Syariah , pengelola Pendidikan dan civitas akademika yang unggul baik dalam aspek sikap, pengetahuan, keterampilan umum dan keterampilam khusus, maka ada beberapa bahan kajian yang perlu disiapkan Program Studi : Ekonomi Syariah

Bahan kajian Program Studi : Ekonomi Syariah dibangun dari ciri khas (distingsi) Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon dan pembentukan sikap da tata nilai.

Bahan kajian dalam Kurikulum Program Studi Ekonomi Syariah Terdiri dari bahan kajian pada pokok bidang Ilmu Ekonomi, Ilmu Ekonomi Terapan, Ilmu Ekonomi Islam, Ilmu Ekonomi Pembangunan, Ilmu Manajemen dan Akuntansi dan Ilmu Ekonomi Digital .

Dalam program studi : Ekonomi Syariah Ini dimana kajian materi dan proses pembelajaran merupakan perhatian yang sama pentingnya untuk dikembangkan, maka aspek penelitian juga meliputi penelitian berbasis siber. Bahan kajian dalam penelitian ini meliputi: 1) Prinsip Dasar Ekonomi Syariah (ZISWAF, Sejarah Ekonomi Islam, Konsep Dasar Ekonomi Islam) 2) Prinsip Dasar Ekonomi Pembangunan (Kebijakan dan Strategi Ekonomi, Pembangunan Ekonomi Daerah, Pertumbuhan dan Pemerataan Pembanguanan, Kebijakan Mikro dan Makro Ekonomi dan Perdagangan Internasional) 3) Kewirausahaan dan Ekonomi Digital (Digital Entrepreneurship, Digital Marketing,Transaksi Pembayaran Non Tunai).

Adapun yang menjadi bahan kajian program Studi adalah :

1. Inti Keilmuan:

- Teori Ekonomi Mikro
- Teori Ekonomi Makro
- Ekonomi Mikro Islam
- Ekonomi Makro Islam
- Ekonomi Islam Global
- Ekonomi Moneter Islam
- Perekonomian Indonesia
- Digital Teknologi Keu syariah
- Kewirausahaan& Halal Preneurship
- Ekonomi Inernasional
- Digital Market and Model Busines
- Ekonomi Publik
- SDG's & Ekonomi Pembangunan Islam
- Ekonomi Kelembagaan
- Ekonomi Zakat dan wakaf
- Ekonomi Perdesaan dan Pesisir
- Ekonomi Regional

2.Kemampuan Penelitian:

- Metodologi Penelitian
- Statistika
- Ekonometrika

3. Ciri Perguruan Tinggi:

- Cyber Culture
- Cirebon Studies

Berikut ini disajikan hubungan Bahan Kajian dan Capaian Pembelajaran serta hubungan Mata Kuliah dan Capaian Pembejaran.

Tabel 2. Hubungan antara Bahan Kajian dan Capaian Pembelajaran

| No | Bahan Kajian | Capaian Pembelajaran | | |

Tabel 3. Hubungan Mata Kuliah dan Capaian Pembelajaran

| No | Matakuliah | Capaian Pembelajaran | | |

Tabel 3. Hubungan Mata Kuliah dan Capaian Pembelajaran

| No | Matakuliah | Capaian Pembelajaran | | |

D.DISTRIBUSI MATA KULIAH PER SEMESTER

Daftar mata kuliah untuk masing-masing semester seperti dalam tabel berikut:

SEMESTER I

NO	KODE	NAMA MATA KULIAH	SKS	MK. PRASYARAT
1	ESY62302	Teori Ekonomi Mikro	3	
2	ESY62303	Teori Ekonomi Makro	3	
3	ESY62307	Matematika Ekonomi	3	
4	SNJ62302	Bahasa Arab	3	
5	SNJ62304	Filsafat Ilmu	2	
6	EBI62302	Studi Al Hadist	2	
7	NAS62301	Pancasila	2	
8	ESY62301	Pengantar Ekonomi Islam	2	
Sub Total SKS			20	

SEMESTER II

NO	KODE	NAMA MATA KULIAH	SKS	MK. PRASYARAT
1	NAS62303	Bahasa Indonesia	2	
2	NAS62302	Pendidikan Kewarganegaraan	2	
3	ESY62312	Sejarah Pemikiran Ekonomi Islam	2	
4	ESY62308	Akuntansi Dasar	3	
5	SNJ62301	Metodologi Studi Islam	3	
6	EBI62301	Studi Al Quran	2	
7	ESY62314	Ayat & Hadist Ekonomi	3	
8	SNJ62303	Bahasa Inggris	3	
Sub Total SKS			20	

SEMESTER III

NO	KODE	NAMA MATA KULIAH	SKS	MK. PRASYARAT
1	ESY62304	Ekonomi Mikro Islam	3	
2	ESY62305	Ekonomi Makro Islam	3	
3	ESY62319	Etika Bisnis Islam	2	
4	ESY62309	Akuntansi Syariah	3	Akuntansi Dasar
5	ESY62310	Statistika Ekonomi	3	Matematika Ekonomi
6	ESY62335	Evaluasi Proyek	3	
7	EBI62303	Ushul Fiqih & Qowaid Fiqiyah	3	
8	ESY62317	Maqashid Syariah	2	
9	ESY62328	Ekonomi Islam Global	2	
Sub Total SKS			24	

SEMESTER IV

NO	KODE	NAMA MATA KULIAH	SKS	MK. PRASYARAT
1	ESY62320	Ekonomi Moneter Islam	3	
2	SNJ62305	Cirebon Studies	2	
3	ESY62326	Perekonomian Indonesia	2	
4	ESY62306	Studi Kelayakan Bisnis	3	
5	ESY62311	Ekonometrika	3	Statistika Ekonomi
6	ESY62315	Fiqih Muamalah Kontemporer	3	
7	ESY62331	Digital Teknologi Keu syariah	3	
8	EBI62333	Kewirausahaan& Halal Preneurship	3	
9	SNJ62306	Cyber Culture	2	
Sub Total SKS			24	

SEMESTER V

NO	KODE	NAMA MATA KULIAH	SKS	MK. PRASYARAT
1	ESY62318	Metodologi Penelitian	3	
2	ESY62313	Bahtsul Kitab	2	
3	ESY62327	Ekonomi Inernasional	2	
4	ESY62332	Digital Market and Model Busines	3	
5	ESY62322	Lembaga Ekonomi dan Keuangan Syariah	3	
6	ESY62325	Ekonomi Publik	3	
7	ESY62316	Hukum Bisnis Syariah	3	
8	ESY62334	SDG's & Ekonomi Pembangunan Islam	3	
9	ESY62324	Ekonomi Kelembagaan	2	
Sub Total SKS			24	

SEMESTER VI

NO	KODE	NAMA MATA KULIAH	SKS	MK. PRASYARAT
1	EBI62304	Economic artifisial intelengensi	3	
2	ESY62329	Ekonomi Zakat dan wakaf	3	
3	ESY62330	Ekonomi Perdesaan dan Pesisir	3	Teori Ekonomi Mikro; Teori Ekonomi Makro
4	ESY62323	Ekonomi Regional	3	
5	ESY62321	Ekonomi Kreatif	3	Digital Teknologi Keu. Syariah
6	ESY62336	Investasi & Pasar Modal Syari'ah	3	
7	ESY62337	Publikasi Ilmiah	2	
Sub Total SKS			20	

SEMESTER VII

NO	KODE	NAMA MATA KULIAH	SKS	MK. PRASYARAT
1	SNJ62307	KKN	3	
2	EBI62305	PPL	3	
3	ESY62338	Tugas Akhir	6	
Sub Total SKS			12	

F.PROSES PEMBELAJARAN

Berdasarkan UUPT 12/2012 dalam Pasal 18, ayat (1) Program sarjana merupakan pendidikan akademik yang diperuntukkan bagi lulusan pendidikan menengah atau sederajat sehingga mampu mengamalkan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi melalui penalaran ilmiah. Ayat (2) Program sarjana sebagaimana dimaksud pada ayat (1) menyiapkan Mahasiswa menjadi intelektual dan/atau ilmuwan yang berbudaya, mampu memasuki dan/atau menciptakan lapangan kerja, serta mampu mengembangkan diri menjadi profesional. Mahasiswa dinyatakan lulus Program Sarjana apabila memenuhi persyaratan telah menyelesaikan sekurang-kurangnya sejumlah 144-148 sks. Masa belajar program s1 paling lama adalah tujuh tahun akademik.

Perencanaan proses pembelajaran disusun untuk setiap mata kuliah dan disajikan dalam Rencana Pembelajaran Semester (RPS) di mana ada tiga aspek dalam kemampuan akhir yang diharapkan, yaitu Kognitif (Competence), Sikap (Conscience) dan Kepedulian (Compassion), yang diwujudkan dalam siklus-siklus kegiatan pembelajaran yang meliputi tahap-tahap: Konteks, Pengalaman, Refleksi, Aksi dan Evaluasi. Karakteristik proses pembelajaran yang diharapkan terdiri atas sifat interaktif, holistik, integratif, saintifik, kontekstual, tematik, efektif, kolaboratif, dan berpusat pada mahasiswa

Metode pembelajaran yang dapat dipilih untuk pelaksanaan pembelajaran mata kuliah antara lain: diskusi kelompok, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran kooperatif dan 30 pembelajaran berbasis proyek atau metode pembelaran lainnya yeng berpusat pada mahasiswa, berbasis masalah atau metode pembelajaran lain yang dapat secara efektif memfasilitasi pemenuhan capaian pembelaharan lulusan.

Pembelajaran dengan menggunakan diskusi kelompok bertujuan untuk meningkatkan partisipasi peserta didik dalam dapat dilakukan dengan melibatkan seluruh peserta didik yang dibagi menjadi beberapa kelompok yang diinginkan, simulasi atau pelatihan yang meragakan sesuatu dalam bentuk tiruan yang mirip dengan keadaan yang sesungguhnya, studi kasus atau metode pendekatan untuk meneliti gejala sosial dengan menganalisis satu kasus secara mendalam dan utuh, pembelajaran kolaboratif atau kerja sama dengan pihak lain, pembelajaran kooperatif atau pempelajaran yang saling membantu, pembelajaran berbasis proyek yaitu pembelajaran metode pembelajaran yang menggunakan proyek/kegiatan sebagai media. Beberapa contoh pemilihan bentuk, metode dan penugasan pembelajaran kami sajikan pada tabel dibawah ini

Tabel 5. Contoh Pemilihan Bentuk, Metode dan Penugasan Pembelajaran

Bentuk Pembelajaran	Metode Pembelajaran	Contoh Penugasan
Kegiatan Proses Belaja	Presentasi Mahasiswa dalam kelas Diskusi Kelompok Debat	Tugas Pemecahan masalah (Problem Solving), Tugas Kesenjangan Informasi, Tugas kesenjangan Penalaran, Tugas Kesenjangan Pendapat
Kegiatan Penugasan Terstruktur	Pembelajaran berbasis proyek Pembelajaran erbasis kasus Pembelajaran kolaboratif	Membuat proyek, Mendiskusikan kasus tertentu yang dikerjakan secara kolaboratif

Kegiatan pembelajaran ini dapat dilaksanakan dengan menggunakan model-model pembelajaran pendekatan ilmiah yang relefan. Penyusunan RPS disusun dalam suatu diskusi bersama, sehingga ada komunikasi dan pemahaman bersama di antara dosen-dosen pengampu. Pelaksanakan pembelajaran dipantau dan dievaluasi melalui kuesioner dari mahasiswa dan sharing pengalaman dalam suasana studi bersama di antara dosen-dosen pengampu.

G.SISTEM PENILAIAN PEMBELAJARAN

Sesuai dengan tujuan Pendidikan Program Studi Ekonomi Syariah Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon penilaian pembelajaran dilaksanakan secara terintegrasi dalam suatu proses pembelajaran. Artinya kegiatan penilaian ditempatkan sebagai kegiatan yang tidak terpisahkan dalam proses pembelajaran, karena penilaian pembelajaran tidak hanya berorientasi pada hasil (outcome oriented) akan tetapi juga pada proses pembelajaran (process oriented).

Penilaian kegiatan dan kemajuan belajar mahasiswa dilakukan secara berkala dalam bentuk ujian dan/atau pelaksanaan tugas (40%) dan proses pembelajaran dan atau pengamatan dosen (60%). Ujian dapat dilaksanakan melalui ujian tengah semester (UTS), ujian akhir semester (UAS), ujian proposal dan ujian tesis. UTS dan/atau UAS dilaksanakan secara tertulis atau lisan dan ujian skripsi/tesis/disertasi dilaksanakan pada akhir program. Mahasiswa diperbolehkan mengikuti UTS dan UAS suatu mata kuliah, apabila mereka telah mengikuti sekurang-kurangnya 75% dari semua jadwal terstruktur selama satu semester. Ujian ulangan (remedi) dan ujian perbaikan nilai dapat dilakukan pada semester berikutnya sepanjang waktu studi yang diperkenankan belum dilampaui.

Metode dan instrumen penilaian pembelajaran yang digunakan baik pada komponen kognitif atau psikomotor di lingkungan Pendidikan Program Studi Ekonomi Syariah Fakultas Ekonomidan Bisnis Islam Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon antara lain dengan menggunakan metode MCQ dengan penilaian objektif, melalui essay dimana penilaian dapat dilakukan berdasarkan rubrik penilaian guna mengukur kedalam dan keluasan dari jawaban yang diberikan mahasiswa terhadap pertanyaan dan studi kasus yang diberikan oleh dosen/pendidik. Penilaian hasil belajar dinyatakan dengan huruf A, B+, B, C+, C, D+, D dan E yang masingmasing mempunyai nilai setara dengan 4,0; 3,5; 3,0; 2,5; 2,0, 1,5; 1,0 dan 0. Nilai yang dianggap lulus adalah A, B+, B dan C+, sedangkan nilai C, D+, D dan E merupakan nilai tidak lulus. Konversi nilai ujian tersebut adalah sebagai berikut: A = 85-100; B+ = 78-84,9; B = 71-77,9; C+ = 64-70,9; C = 57-63,9; D+ = 50-56.9; D = 40-49,9 dan E = 0-39,9. Syarat kelulusan peserta didik dalam program ini ditetapkan atas pemenuhan jumlah SKS yang disyarat-kan dan pemenuhan indeks prestasi kumulatif (IPK) yang diperolehnya. Nilai IPK minimum ditetapkan adalah sebesar 3,0. Peringkat kelulusan dinyatakan dalam transkrip akademik sebagai berkut:

1. IPK < 2,75 : Cukup
2. IPK 2,75-2,99 : Memuaskan
3. IPK 3,00-3,50 : Sangat memuaskan.
4. IPK 3,51-4,00 : Dengan pujian

H. PERSYARATAN AKADEMIK DOSEN

Dosen dan tenaga kependidikan merupakan sumberdaya manusia yang sangat menentukan dalam sistem pendidikan tinggi. Di lingkungan perguruan tinggi, dosen berkualitas merupakan kebutuhan utama, karena perannya sebagai penggerak segala hal terkait aktivitas ilmiah dan akademis. Program Studi Ekonomi Syariah Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon mengadopsi persyaratan akademik minimal untuk dosen yang ditetapkan dalam Permendikbud nomer 3 tahun 2020 tentang dosen harus berkualifikasi akademik yang relevan dengan program studi dan dapat menggunakan dosen bersertifikat profesi yang relevan dengan program studi dan berkualifikasi setara dengan jenjang KKNI.

Dalam pembagian tugas mengajar juga diperhatikan pula kompetensi dan minat yang dimiliki dosen dengan kesesuaian mata kuliah yang diampu serta dalam menjalankan tugas keprofesionalannya, dosen dan tenaga kependidikan berkewajiban menciptakan suasana akademik yang kondusif, komitmen pada profesionalisme kerja, kreatif dan inovatif untuk meningkatkan mutu pendidikan dan memberikan teladan bagi mahasiswa.

I. FASILITAS PENDUKUNG

Prasarana pembelajaran adalah perangkat penunjang utama proses pembelajaran agar tujuan pembelajaran tercapai. Program Studi Ekonomi Syariah Fakultas Ekonomi dan Binis Islam UIN SSC memiliki fasilitas pendukung antara lain:

- Perpustakaan Buku-buku dan jurnal yang terkait dengan bidang Ekonomi tersimpan dan dapat diakses dari beberapa perpustakaan atau ruang baca. Tersedia pula layanan e-learning, perpustakaan (e-journal, e-book, repository, dll).
- Studio Pembelajaran digital; dalam melaksanakan proses pembelajaran program studi dibantu dengan media pembelajaran yang dapat dilaksanakan studio pembelajaran digital berupa pembuatan video pembelajaran, podcast dan lainnya.
- Laboratorium Terpadu Program Studi Ekonomi Syariah Fakultas Ekonomi dan Binis Islam UIN SSC secara khusus telah menjalin kerja sama dengan beberapa Lembaga dan Instansi Pemerintah guna mendukung kegiatan belajar lapangan, penelitian dan pengabdian pada masyarakat. Instansi pemerintah seperti sekolah, dinas-dinas terkait dan dinas Pemerintah daerah telah menjadi tempat magang bagi mahasiswa Program Studi Ekonomi Syariah Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam UIN SSC. Selain instansi pemerintah, sektor swasta juga telah menjalin kerja sama dalam kegiatan PBM mahasiswa, seperti Pesantren, sekolah, perbankan,hotel, keraton dan lain sebagainya.

- Internet Program Studi Ekonomi Syariah Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam UIN SSC telah mengembangkan sistem pembelajaran berbasis teknologi informasi dan komunikasi. Sistem ini diperkuat dengan adanya peralatan sistem pembelajaran berbasis teknologi informasi berbasis e-learning. Sistem informasi manajemen dan fasilitas ICT (Information and Communication Technology) yang digunakan untuk proses penyelenggaraan akademik dan administrasi didukung oleh sistem informasi terintegrasi yang dikembangkan oleh Pusat Teknologi Informasi dan Komunikasi (Pustikom). Selain itu, telah disediakannya fasilitas internet guna mendukung proses pembelajaran dan komunikasi yaitu tersedianya fasilitas internet di hot spot area di seluruh area kampus, mahasiswa hanya perlu mendaftarkan diri ke Pustikom untuk mendapatkan username dan password untuk mengakses jaringan internet. Tersedia pula fasilitas ICT yang menggunakan perangkat keras (hardware) yang terdiri atas database server berupa HP Proliant ML530 dengan kapasitas data tidak terbatas, web server, internet bandwith dengan kapasitas 35 Mbps, backup server, dan router microtic beserta perangkat lunak (software) pengolah database berupa microtic system.
- Fasilitas lain Program Studi Ekonomi Syariah Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam UIN SSC memiliki fasilitas toilet, 1 ruang pertemuan, 1 ruang diskusi dan beberapa ruang staf dosen serta sarana dan prasarana yang dapat memfasilitasi bagi yang berkebutuhan khusus seperti telah tersedia lift Gedung berlantai 5 dan di Gedung siber, kursi dan meja dan akses pintu masuk untuk yang berkebutuhan khusus.

J. PERUBAHAN BUKU KURIKULUM

Perubahan kurikulum merupakan sebuah keniscayaan yang dilakukan dalam rangka untuk menjawab tantangan perkembangan Ipteks. Oleh karena itu, perubahan kurikulum Program Studi Ekonomi Syariah Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon dapat dilakukan dengan berdasarkan antara lain:

1. Perkembangan ilmu pengetahuan;
2. Kebijakan pemerintah;
3. Kebutuhan pengguna lulusan dan hasil evaluasi kurikulum yang sedang berjalan.

Adapun ketentuan perubahan buku kurikulum adalah sebagai berikut:

1. Setiap lima (5) tahun untuk perbaikan;
2. Bila ada perubahan pada acuan-acuan yang digunakan dalam penyusunan buku kurikulum ini bertentangan dengan aturan yang lebih tinggi dan atau karena ada perubahan kebijakan dalam pelaksanaan pendidikan;
3. Penjaminan mutu terhadap pelaksanaan kurikulum dilakukan secara internal maupun eksternal. Upaya penjaminan mutu dilakukan melalui Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI) dan Sistem Penjaminan Mutu Eksternal (SPME) dalam ranah ke-delapan standar dari SN-Dikti yakni profil lulusan, kompetensi lulusan, standar proses pembelajaran, Isi, Penilaian, Dosen dan Tendik, Sarana dan Prasarana, Pengelolaan dan Pembiayaan. Proses penjaminan mutu dilakukan dalam sebuah siklus yang disebut dengan PPEPP atau Perencanaan, Pelaksanaan, Evaluasi, Peningkatan dan Penetapan.

LAMPIRAN

LAMEMBA
ACCREDITED

PERKUMPULAN LEMBAGA AKREDITASI MANDIRI EKONOMI MANAJEMEN BISNIS DAN AKUNTANSI

SERTIFIKAT AKREDITASI

Berdasarkan Keputusan LAMEMBA No. **1746/DE/A.5/AR.10/XI/2024**, menyatakan bahwa

Program Studi **Ekonomi Syariah** Pada Program Sarjana

Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon, Kota Cirebon

Terakreditasi dengan peringkat:

Baik Sekali

Sertifikat Akreditasi ini berlaku 5 (lima) tahun
sejak tanggal **15 November 2024** sampai dengan **15 November 2029**

Jakarta, 15 November 2024
Dewan Eksekutif

Supervised by: LAMEMBA, BAN-PT

In Cooperation with: AACSB Business Education. Connected.

Prof. Dr. Ina Primiana, S.E., M.T.
Ketua

UINSSC
• AKUNTANSI SYARIAH •
Akuntabel, Kompeten, Sukses

BUKU KURIKULUM
AKUNTANSI SYARIAH
2025

Program Studi Akuntansi Syariah
FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS ISLAM
UIN SIBER SYEKH NURJATI CIREBON

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum wr.wb.

Dengan memanjatkan puji dan syukur ke Hadirat Allah SWT, Buku Kurikulum Program Studi Akuntansi Syariah Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon ini dapat diselesaikan dengan baik. Maksud dari pembuatan Buku Kurikulum ini adalah agar dapat memberikan penjelasan dan panduan mengenai kurikulum yang berlaku di Program Studi Akuntansi Syariah Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.

Buku Kurikulum ini dimaksudkan untuk memberikan penjelasan dan panduan mengenai kurikulum yang berlaku di Program studi Akuntansi Syariah Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon. Kurikulum ini disusun dengan mengacu pada KKNI jenjang Sarjana (Strata-1), kurikulum nasional yang ditetapkan Asosiasi Institusi Pendidikan Tinggi dan dengan mengikuti pedoman pengembangan kurikulum di tingkat Universitas maupun tingkat Fakultas.

Terima kasih diucapkan kepada semua pihak yang telah mencurahkan pikiran dan pendapatnya serta berkontribusi dalam persiapan dan penyusunan kurikulum ini. Akhir kata, semoga buku kurikulum ini bermanfaat bagi proses penyelenggaraan Pendidikan di Program Akuntansi Syariah Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon. Kami dengan senang hati terbuka akan perbaikan, usulan dan ide-ide inovatif terkait buku kurikulum ini, demi optimalnya kinerja program studi dalam menghasilkan lulusan, penelitian dan pengabdian yang dapat memberikan sumbangan bagi kemajuan Pendidikan di program studi kami. Terima kasih.

Wassalamualaikum wr.wb.

Cirebon, 17 Maret 2025
Ketua Program Studi

H. Ridwan Widagdo, SE., M.Si

TIM PENYUSUN

Tim Penyusun Buku Kurikulum Akuntansi Syariah Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon tahun 2025-2030.

1. H. Ridwan Widagdo, SE., M.Si
2. Abdul Muizz Abdul Wadud KA, M.Si
3. Usman, S.Sos., M.Si
4. Nur Eka Setiowati., M.Si
5. Diana Djuwita, M.M
6. Haulah Nakhwatunnisa, M.Si
7. Makmuri Ahdi, M.Ak
8. Aditya Achmad Rakim, M.E
9. Lia Rosnaliawati, S.A.P

DAFTAR ISI

Hal

KATA PENGANTAR

TIM PENYUSUN

DAFTAR ISI

DAFTAR TABEL

KURIKULUM

A. PENDAHULUAN
    1. DASAR PEMIKIRAN PENYUSUNAN KURIKULUM
    2. LANDASAN PENYUSUNAN KURIKULUM
B. VISI, MISI DAN TUJUAN
    1. VISI PROGRAM STUDI …(tulis nama prodi) FAKULTAS …(tulisan nama fakultas) UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON
    2. MISI PROGRAM STUDI …(tulis nama prodi) FAKULTAS …(tulisan nama fakultas) UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON
    3. TUJUAN PROGRAM STUDI …(tulis nama prodi) FAKULTAS …(tulisan nama fakultas) UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON
C. PROFIL LULUSAN DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN
D. BAHAN KAJIAN DAN MATA KULIAH
E. DISTRIBUSI MATA KULIAH PER SEMESTER
F. PROSES PEMBELAJARAN
G. SISTEM PENILAIAN PEMBELAJARAN
H. PERSYARATAN AKADEMIK DOSEN
I. FASILITAS PENDUKUNG
J. PERUBAHAN BUKU KURIKULUM
K. LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Hal

Tabel 1 Hubungan antara Profil Lulusan dan Capaian Pembelajaran
Tabel 2 Hubungan Bahan Kajian dan Capaian Pembelajaran
Tabel 3 Hubungan Mata Kuliah dan Capaian Pembelajaran
Tabel 4 Struktur Mata Kuliah

KURIKULUM
PROGRAM STUDI AKUNTANSI SYARIAH FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS ISLAM UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON

A. PENDAHULUAN

1. DASAR PEMIKIRAN PENYUSUNAN BUKU KURIKULUM

Berdasarkan Undang-undang Pendidikan Tinggi No. 12 Tahun 2012, Pendidikan tinggi bertujuan untuk mengembangkan potensi mahasiswa agar menjadi manusia yang beriman kepada Tuhan Yag Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu,cakap, kreatif, mandiri, terampil, kompeten dan berbudaya untuk kepentingan bangsa; dihasilkannya lulusan yang menguasai cabang IPTEKS dan dihasilkannya IPTEKS dengan penelitian yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora serta terwujudnya pengabdian kepada masyarakat yang bermanfaat dalam memajukan kesejahteraan umum dan mencerdaskan kehidupan bangsa. Kurikulum merupakan nyawa dari suatu program pembelajaran sehingga keberadaanya memerlukan rancangan, pelaksanaan serta evaluasi secara dinamis sesuai dengan perkembangan zaman, kebutuhan Ilmu pengetahuan, Teknologi, dan seni (IPTEKS) serta kompetensi yang dibutuhkan oleh masyarakat, maupun pengguna lulusan perguruan tinggi. Perubahan tebaru Standar Nasional Pendidikan Tinggi diatur dalam Permendikbud No 3 tahun 2020 yang dipergunakan untuk menyiapkan mahasiswa agar mampu menghadapi perubahan social, budaya, dunia kerja dan kemajuan teknologi yang pesat. Untuk itu diperlukan penyusunan kurikulum yang mampu mencapai target pembelajaran. Kurikulum Pendidikan tinggi merupakan program untuk menghasilkan lulusan, sehingga program tersebut seharusnya menjamin agar lulusannya memiliki kualifikasi yang setara dengan kualifikasi yang disepakati dalam KKNI. Dalam menyusun kurikulum dimulai dengan menetapkan profil lulusan yang dijabarkan menjadi rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL).

Rumusan Kurikulum Akuntansi Syariah Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon (UIN SSC) dapat menjamin lulusan yang dihasilkan memiliki kualifikasi sesuai dengan yang ditetapkan. Penyusunan kurikulum Akuntansi Syariah Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam UIN SSC dimulai dengan menetapkan profil lulusan yang dijabarkan menjadi rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL). Rumusan kemampuan pada deskriptor KKNI dinyatakan dengan istilah capaian pembelajaran (learning outcomes), dimana kompetensi tercakup di dalamnya atau merupakan bagian dari capaian pembelajaran (CP).

Penggunaan istilah kompetensi yang digunakan dalam Pendidikan tinggi (DIKTI) ditemukan pada Permendikbud No. 3 Tahun 2020 tentang SN-DIKTI pasal 5, ayat (1), yang menyatakan Standar Kompetensi Lulusan (SKL) merupakan kriteria minimal tentang kualifikasi kemampuan lulusan yang mencakup sikap, pengetahuan dan keterampilan yang dinyatakan dalam rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL).
Program Studi Akuntansi Syariah Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon secara resmi berdiri berdasarkan SK Direktur Jenderal Pendidikan Islam No. 4141 Tahun 2017 dan telah terakreditasi (Baik) dengan SK BAN PT No 7128/SK/BAN-PT/Ak-PKP/S/XI/2020.

Program Studi Akuntansi Syariah Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon menyusun kurikulum berdasarkan analisis SWOT, tracer study dan *market signals*, dengan mengangkat Pola Imiah Pokok UIN SSC, yaitu siber (*Cyber Islamic University*) sebagai penciri yang membedakan dengan Prodi sejenis di perguruan tinggi lain. Langkah pertama penyusunan kurikulum mengacu SN Dikti adalah menentukan standar profil lulusan Prodi dan menetapkan standar kompetensi lulusan.

2. LANDASAN PENYUSUNAN KURIKULUM

Penyusunan kurikulum Program Studi Akuntansi Syariah Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon tahun 2025 dilandasi dengan fondasi yang kuat, baik secara filosofis, sosiologis, psikologis, historis maupun secara yuridis.

a. Landasan filosofis : memberikan pedoman secara filosofis pada semua tahapan meliputi perencanaan, pelaksanaan, dan peningkatan kualitas Pendidikan di Program Studi Akuntansi Syariah Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon. Misal: PS AS FEBI UIN SSC.
b. Landasan sosiologis: memberikan landasan bagi pengembangan kurikulum sebagai perangkat Pendidikan yang terdiri dari tujuan, materi, kegiatan belajar dan lingkungan belajar yang positif bagi perolehan pengalaman pembelajaran yang relevan dengan perkembangan personal dan sosial peserta pembelajaran.
c. Landasan psikologis: memberikan landasan bagi pengembangan kurikulum, sehingga kurikulum mampu mendorong secara terus-menerus keingintahuan mahasiswa dan dapat memotivasi belajar sepanjang hayat; kurikulum yang dapat memfasilitasi mahasiswa belajar sehingga mampu menyadari peran dan fungsinya dalam lingkungannya; kurikulum yang dapat menyebabkan mahasiswa berfikir kritis, dan berfikir tingkat dan melakukan penalaran tingkat tinggi (*higher order thinking*); kurikulum yang mampu mengoptimalkan pengembangan potensi mahasiswa menjadi manusia yang diinginkan.
d. Landasan historis: memberikan landasan bagi pengembangan kurikulum agar mampu memfasilitasi mahasiswa belajar sesuai dengan perkembangan zaman. Kurikulum disusun dengan berlandaskan pada nilai-nilai budaya dan sejarah bangsa pada masa lalu agar dapat menjawab tuntutan zaman saat ini.
e. Landasan yuridis: landasan hukum yang menjadi dasar atau rujukan pada tahapan perencanaan, pelaksanaan, evaluasi dan pengembangan serta system penjaminan mutu perguruan tinggi yang akan menjamin pelaksanaan kurikulum dan tercapainya tujuan kurikulum: 1) Undang-Undang Republik Indonesia No 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen. 2) Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi. 3) Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI). 4) Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 73 Tahun 2013, tentang Penerapan KKNI Bidang Perguruan Tinggi. 5) Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 62 Tahun 2016 tentang Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi. 6) Peraturan Menteri Riset,Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Nomor 59 tahun 2018, tentang ijazah, Sertifikat Kompetensi, Sertifikat Profesi, Gelar dan Tata Cara Penulisan Gelar di Perguruan Tinggi. 7) Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 3 tahun 2020 tentang Akreditasi Program Studi dan Perguruan Tinggi. 9) Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No.7 Tahun 2020 tentang Pendirian Perubahan, Pembubaran Perguruan Tinggi Negeri, dan

Pendirian, Perubahan, Pencabutan Izin Perguruan Tinggi Swasta. 10) Peraturan Menteri pendidikan dan Kebudayaan No. 22 tahun 2020, tentang Rencana Strategis Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 11) Peraturan Menteri Agama Nomor 8 Tahun 2024 tentang Perubahan atas Peraturan Menteri Agama Nomor 18 Tahun 2020 tentang Rencana Strategis Kementerian Agama Tahun 2020-2024. 12) Peraturan Menteri Agama No 5 tahun 2020 tentang Standar Penyelenggaraan Pendidikan Agama pada Perguruan Tinggi. 13) Peraturan Menteri Agama Nomor 13 Tahun 2024 tentang Perubahan atas Peraturan Menteri Agama Nomor 81 Tahun 2022 tentang Pendirian, Perubahan, dan Pembubaran Perguruan Tinggi Keagamaan Negeri.

B. VISI, MISI DAN TUJUAN

1. VISI PROGRAM STUDI AKUNTANSI SYARIAH FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS ISLAM UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON

   Sesuai dengan Rencana Strategis Program Studi Akuntansi Syariah Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon, maka dirumuskan Visi, Misi dan Tujuan sebagai berikut:

   "**Terwujudnya program studi yang unggul, terkemuka, dan mampu bersaing dalam menghasilkan profesional dalam bidang akuntansi syariah yang berakhlaq mulia dan berwawasan ke-Indonesiaan pada tahun 2027 di tingkat global**"

   Berdasarkan visi di atas yang dimaksud dengan unggul, terkemuka, mampu bersaing, professional dalam bidang akuntansi syariah, berakhlak mulia, berwawasan ke-Indonesiaan, dan Tingkat global adalah sebagai berikut:

   a. **Unggul** – Program studi memiliki keunggulan dalam kualitas pendidikan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat di bidang akuntansi syariah yang diakui secara nasional maupun internasional.
   b. **Terkemuka** – Program studi menjadi rujukan utama dalam pengembangan ilmu akuntansi syariah dengan kurikulum berbasis kompetensi yang sesuai dengan kebutuhan industri dan perkembangan global.
   c. **Mampu Bersaing** – Lulusan program studi memiliki daya saing tinggi, baik di tingkat nasional maupun internasional, dalam bidang akuntansi syariah melalui penguasaan ilmu, keterampilan, serta etika profesional.
   d. **Profesional dalam Bidang Akuntansi Syariah** – Lulusan memiliki kompetensi akademik dan praktis yang kuat dalam menerapkan prinsip-prinsip akuntansi syariah sesuai dengan standar nasional dan internasional.
   e. **Berakhlak Mulia** – Program studi menanamkan nilai-nilai etika dan moral Islam dalam setiap aspek pendidikan, sehingga lulusan memiliki integritas, tanggung jawab, dan komitmen tinggi terhadap prinsip-prinsip syariah.
   f. **Berwawasan ke-Indonesiaan** – Lulusan memiliki pemahaman yang mendalam tentang konteks ekonomi, budaya, dan regulasi di Indonesia dalam penerapan akuntansi syariah.

g. **Tingkat Global** – Program studi berorientasi pada standar internasional, dengan lulusan yang siap berkontribusi dalam dunia kerja global serta menjalin kerja sama dengan institusi pendidikan dan industri di tingkat internasional.

2. MISI PROGRAM STUDI AKUNTANSI SYARIAH FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS ISLAM UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON

   Untuk mewujudkan visi di atas, Strategi Program Studi Akuntansi Syariah Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon memiliki Misi sebagai berikut:

   a. Menyelenggarakan pendidikan dalam bidang akuntansi syariah dengan pendekatan berfikir kritis dan inovatif yang menekankan pada praktik akuntansi syariah di Indonesia
   b. Melakukan dan mempublikasikan penelitian yang berkualitas dalam bidang akuntansi syariah dan mewujudkan Hak Kekayaan Intelektual (HAKI)
   c. Melaksanakan pengabdian kepada masyarakat melalui pencerahan nilai-nilai keislaman dalam bidang akuntansi syariah
   d. Menyelenggarakan tata kelola lembaga yang mengacu pada *good corporate governance* dan menjalin kerjasama dengan entitas syariah serta lembaga profesi akuntansi.

3. TUJUAN PROGRAM STUDI AKUNTANSI SYARIAH FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS ISLAM (tulisan nama fakultas) UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON

   Untuk mewujudkan visi dan misi di atas, Strategi Program Studi …. Fakultas ….. Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon memiliki Tujuan sebagai berikut:

   a. Menghasilkan lulusan yang profesional dan berakhlaq mulia di bidang akuntansi syariah serta mampu bersaing di tingkat global
   b. Menghasilkan publikasi ilmiah yang berkualitas dan memiliki Hak Kekayaan Intelektual (HAKI).
   c. Terwujudnya masyarakat madani dan religius
   d. Terwujudnya tata kelola lembaga yang profesional, transparan, dan akuntabel serta terbangun jejaring yang sinergis dalam pengembangan program studi akuntansi syariah.

C. PROFIL LULUSAN DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN

Profil lulusan atau karakteristik lulusan Program Studi Akuntansi Syariah Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon yang dibutuhkan oleh masyarakat maupun untuk kebutuhan pengembangan keilmuan adalah lulusan bergelar sarjana yang unggul, baik dalam aspek sikap, aspek pengetahuan, aspek keterampilan dan aspek humanis, sehingga dapat berkiprah di masyarakat dengan baik.Di samping itu lulusan juga mampu secara jeli dan kritis dalam mengidentifikasi permasalahan-permasalahn yang ada dalam dunia pendidikan akuntansi syariah, dan

mampu secara kreatif untuk merencanakan perbaikan dan kemampuan untuk melaksanakan perbaikan tersebut dengan tindakan nyata dengan basis imiah yang meyakinkan.

Profil lulusan Program Studi Akuntansi Syariah adalah sebagai berikut:

a. Sebagai praktisi: Sarjana Akuntansi Syariah yang memiliki kemampuan menyusun dan menyajikan informasi akuntansi syariah pada entitas syariah dan entitas bisnis umum berdasarkan ajaran Islam.
b. Sebagai Analis: Sarjana Akuntansi Syariah yang memiliki kemampuan dalam menganalisis dan mengaudit laporan keuangan entitas syariah dan entitas bisnis umum.
c. Sebagai Peneliti pemula: Sarjana Akuntansi Syariah yang memiliki kemampuan untuk melakukan kajian ilmiah dalam bidang akuntansi syariah.
d. Sebagai Entrepreneur: Sarjana Akuntansi Syariah yang memiliki kemampuan untuk mengelola bisnis sesuai dengan syariah Islam dan menerapkan pilar-pilar tata kelola perusahaan.

Untuk mendukung tercapainya tujuan, terlaksananya misi dan terwujudnya visi, Program Studi Akuntansi Syariah menyusun kompetensi lulusan yang terwujud pada Sikap, Pengetahuan, Keterampilan Umum dan Keterampilan Khusus. Penyusunan kompetensi lulusan ini disusun dengan berlandaskan pada visi dan misi Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon, Fakutas Ekonomi dan Bisnis Islam dan Program studi Akuntansi Syariah, Permendikbud No. 3 tahun 2020, Sistem Penjaminan Mutu UIN SSC Tahun 2025, dan kompetensi lulusan yang professional yang dikeluarkan oleh AIPT, adapun yang menjadi kompetensi lulusan Program Studi Akuntansi Syariah Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati sebagai berikut:

1. Sikap
    a. Beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious
    b. Berkepribadian jujur, berakhlaq mulia, dan berkarakter sesuai dengan nilai-nilai Pancasila
    c. Mampu beradaptasi dan bersaing di dunia kerja pada Tingkat nasional maupun global
2. Pengetahuan
    a. Menguasai ilmu pengetahuan dan teknologi dalam bidang akuntansi syariah
    b. Mampu berfikir logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang menerapkan nilai social science
3. Keterampilam Umum
    a. Mampu memahami prosedur ilmiah dan teori yang dapat digunakan untuk mengungkap fenomena atau permasalahan dalam bidang akuntansi syariah.
    b. Mampu memahami berbagai permasalahan akuntansi di tingkat global

c. Mampu mengkaji implementasi pengembangan ilmu akuntansi, menyusun deskripsi saintifik hasil kajian dalam bentuk publikasi karya ilmiah/hasil pemikiran Tingkat nasional maupun global.
d. Menguasai konsep teori akuntansi, teori umum dan pendukung untuk menyelesaikan masalah secara sistematis dengan memanfaatkan data, informasi dan IPTEKS.

e. Keterampilan Khusus
a. Mampu menyusun laporan keuangan dengan baik dan benar menurut Pedoman Standar Akuntansi Keuangan, AAOIFI dan IFAC.
b. Memiliki kemampuan soft skills sesuai dengan tuntutan profesi
c. Mampu menganalisis, memecahkan permasalahan, pengambilan keputusan sesuai dengan bidang keahliannya.

Tabel 1. Hubungan antara Profil lulusan dan Capaian Pembelajaran

Profil Lulusan	Capaian Pembelajaran	Kode CP
SIKAP		
Semua Profil Lulusan	1. Beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious	S1
	2. Berkepribadian jujur, berakhlaq mulia, dan berkarakter sesuai dengan nilai-nilai Pancasila	S2
	3. Mampu beradaptasi dan bersaing di dunia kerja pada Tingkat nasional maupun global	S3
PENGETAHUAN		
Semua Profil Lulusan	1. Menguasai ilmu pengetahuan dan teknologi dalam bidang akuntansi syariah	P1
	2. Mampu berfikir logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang menerapkan nilai social science	P2
KETERAMPILAN UMUM		

Semua Profil Lulusan	1. Mampu memahami prosedur ilmiah dan teori yang dapat digunakan untuk mengungkap fenomena atau permasalahan dalam bidang akuntansi syariah.	KU1
	2. Mampu memahami berbagai permasalahan akuntansi di tingkat global	KU2
	3. Mampu mengkaji implementasi pengembangan ilmu akuntansi, menyusun deskripsi saintifik hasil kajian dalam bentuk publikasi karya ilmiah/hasil pemikiran Tingkat nasional maupun global.	KU3
	4. Menguasai konsep teori akuntansi, teori umum dan pendukung untuk menyelesaikan masalah secara sistematis dengan memanfaatkan data, informasi dan IPTEKS.	KU4
	KETERAMPILAN KHUSUS	
Semua Profil Lulusan	1. Mampu menyusun laporan keuangan dengan baik dan benar menurut Pedoman Standar Akuntansi Keuangan, AAOIFI dan IFAC.	KK1
	2. Memiliki kemampuan soft skills sesuai dengan tuntutan profesi	KK2
	3. Mampu menganalisis, memecahkan permasalahan, pengambilan keputusan sesuai dengan bidang keahliannya.	KK3

D. BAHAN KAJIAN DAN MATA KULIAH

Untuk menghasilkan akademisi, peneliti di lingkungan Program studi Akuntansi Syariah, pengelola Pendidikan dan civitas akademika yang unggul baik dalam aspek sikap, pengetahuan, keterampilan umum dan keterampilam khusus, maka ada beberapa bahan kajian yang perlu disiapkan Program Studi Akuntansi Syariah.

Bahan kajian Program Studi Akuntansi Syariah dibangun dari ciri khas (distingsi) Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon dan pembentukan sikap da tata nilai.
Bahan kajian dalam Kurikulum Program Studi Akuntansi Syariah Terdiri dari bahan kajian pada pokok bidang Akuntansi Manajemen, Auditing, Akuntansi Lanjutan, Perpajakan, Akuntansi Sektor Publik, Akuntansi Menengah, Akuntansi Zakat dan Akuntansi Pesantren.

Dalam program studi Akuntansi Syariah Ini dimana kajian materi dan proses pembelajaran merupakan perhatian yang sama pentingnya untuk dikembangkan, maka aspek penelitian juga meliputi penelitian berbasis siber. Bahan kajian dalam penelyian ini meliputi: 1) Akuntansi Syariah Digital , 2) Auditing Digital , 3) Economic Artifical Intellegence , 4) Teknologi Digital Keuangan Syariah. Adapun yang menjadi bahan kajian program Studi adalah :

1. Inti Keilmuan:
   - Auditing I & II
   - Akuntansi Menengah I & II
   - Akuntansi Lanjutan
2. Kemampuan Penelitian:
   - Metode Riset Akuntansi Syariah
   - Seminar Akuntansi Syariah
3. Ciri Perguruan Tinggi:
   - Cyber Culture
   - Cirebonologi

Berikut ini disajikan hubungan Bahan Kajian dan Capaian Pembelajaran serta hubungan Mata Kuliah dan Capaian Pembejaran.

Tabel 2. Hubungan antara Bahan Kajian dan Capaian Pembelajaran

No	Bahan Kajian	Capaian Pembelajaran											
		S1	S2	S3	P1	P2	KU1	KU2	KU3	KU4	KK1	KK2	KK3
1	Akuntansi Manajemen	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
2	Auditing	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
3	Akuntansi Lanjutan	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√

4	Perpajakan	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
5	Akuntansi Sektor Publik	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
6	Akuntansi Menengah	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
7	Akuntansi Zakat	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
8	Akuntansi Pesantren	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√

Tabel 3. Hubungan Mata Kuliah dan Capaian Pembelajaran

Sebaran CPL Berdasarkan Mata Kuliah

NAMA MATA KULIAH	S1	S2	S3	P1	P2	KU1	KU2	KU3	KU4	KK1	KK2	KK3
Pengantar Akuntansi I			√			√					√	√
Kewirausahaan			√			√			√	√		
Fiqh Muamalah Kontemporer	√	√			√							
Matematika keuangan											√	√
Manajemen bisnis syariah	√	√				√						√
Pengantar ilmu ekonomi islam		√				√						
Pengantar Akuntansi II			√			√					√	√
Lembaga keuangan syariah										√	√	
Akuntansi syariah								√			√	√
Akuntansi Menengah I			√			√					√	√
Perpajakan I				√			√		√			
Statistika Ekonomi									√		√	
Akuntansi Biaya			√			√					√	√
Akuntansi Menengah II			√			√					√	√
Sistem Informasi Manajemen									√			
Sistem informasi Akuntansi I									√		√	√
Akuntansi manajemen			√			√					√	√
Penganggaran perusahaan												√
Penganggaran perusahaan												√
Akuntansi pajak		√	√				√		√			√
Akuntansi internasional									√		√	
Digital audit								√				
Audit manajemen			√								√	
Perencanaan keuangan syariah			√							√	√	
Perencanaan pajak				√			√					
Akuntansi lanjutan I									√		√	
Analisis laporan keuangan									√		√	
Auditing I				√			√		√		√	√
Sistem Informasi Akuntansi II									√		√	√

Akuntansi sektor publik									√		√	
Perpajakan II				√			√		√			
Akuntansi lanjutan II									√		√	
Akuntansi keperilakuan								√	√		√	√
Seminar akuntansi syariah					√			√				
Audit sektor publik				√			√		√		√	√
Audit syariah				√			√		√		√	√
Metode kuantitatif					√							√
Metode riset akuntansi					√							√
Metodologi penelitian					√							√
Etika dan tata kelola perusahaan				√		√					√	
Auditing II				√			√		√		√	√
Praktek Kuliah Lapangan'		√							√		√	√
Akuntansi lembaga jasa keuangan syariah									√		√	
Audit forensik				√			√		√		√	√
Perekayasa keuangan	√								√		√	√
Teori akuntansi			√			√					√	√
Audit internal				√			√		√		√	√
Sistem pengendalian manajemen			√						√		√	√
Skripsi	√		√						√			√

E. DISTRIBUSI MATA KULIAH PER SEMESTER

Daftar mata kuliah untuk masing-masing semester seperti dalam tabel berikut:

Tabel 4. Struktur Mata Kuliah per semester

SEMESTER 1

No	Kode MK	Nama Mata Kuliah	SKS	Jenis MK	Prasyarat
1	NAS62301	Pancasila	2	Wajib	-
2	NAS62302	Pendidikan Kewarganegaraan	2	Wajib	-
3	SNJ62302	Bahasa Arab	3	Wajib	-
4	EBI62302	Studi Al-Hadist	3	Wajib	-
5	EBI62301	Studi Al-Quran	3	Wajib	-
6	ASY62304	Maqashid Syariah	2	Wajib	-
7	ASY62302	Kewirausahaan dan Halalpreneurship	2	Wajib	-
8	ASY62303	Ayat dan Hadits Ekonomi	2	Wajib	-
9	ASY62301	Pengantar Akuntansi 1	3	Wajib	-
Jumlah			20		

SEMESTER 2

No	Kode MK	Nama Mata Kuliah	SKS	Jenis MK	Prasyarat
1	NAS62303	Bahasa Indonesia	2	Wajib	
2	SNJ62305	Cirebonologi / Cirebon Studies	2	Wajib	
4	SNJ62303	Bahasa Inggris	3	Wajib	-
5	ASY62307	Manajemen Bisnis Syariah	2	Wajib	-
6	ASY62308	Pengantar Ilmu Ekonomi Islam	2	Wajib	-
7	ASY62309	Sejarah Pemikiran Ekonomi Islam	2	Wajib	
8	ASY62314	Fiqh Muamalah Kontemporer	2	Wajib	-
9	ASY62310	Pengantar Akuntansi II	3	Wajib	Pengantar Akuntansi I
10	SNJ62306	Cyber Culture	2	Wajib	

Jumlah	20		

SEMESTER 3

NO	Kode MK	Nama Mata Kuliah	SKS	Jenis MK	Prasyarat
1	ASY62311	Matematika Keuangan	3	Wajib	-
2	ASY62312	Penganggaran Perusahaan	3	Wajib	-
3	ASY62320	Akuntansi Manajemen	3	Wajib	-
4	ASY62306	Ekonomi Islam Global	3	Wajib	-
5	ASY62315	Akuntansi Menegah 1	3	Wajib	Pengantar Akuntansi II
6	ASY62316	Perpajakan 1	3	Wajib	-
7	ASY62317	Akuntansi Biaya	3	Wajib	Pengantar Akuntansi II
8	ASY62318	Sistem Informasi Akuntansi	3	Wajib	
Jumlah			23		

SEMESTER 4

NO	Kode MK	Nama Mata Kuliah	SKS	Jenis MK	Prasyarat
1	ASY62319	Akuntansi Menengah II	3	Wajib	Akuntansi Menengah I
2	SNJ62301	Metodologi Studi Islam	3	Wajib	
3	ASY62326	Analisis Laporan Keuangan	3	Wajib	
4	EBI62304	Statistika Ekonomi	3	Wajib	
6	EBI62303	Ushul Fiqh dan Qawaid Fiqhiyah	3	Wajib	-

7	ASY62321	Auditing 1	3	Wajib	-
8	ASY62322	Perpajakan II	3	Wajib	Perpajakan 1
9	ASY62323	Akuntansi Syariah Digital	2	Wajib	
Jumlah			23		

SEMESTER 5

NO	Kode MK	Nama Mata Kuliah	SKS	Jenis MK	Prasyarat
1	ASY62324	Audit Sektor Publik	3	Wajib	-
2	ASY62325	Akuntansi Sektor Publik	3	Wajib	-
3		Economic Artificial Intelligent	3	Wajib	-
4	ASY62327	Auditing Digital	3	Wajib	-
5	ASY62333	Metode Riset Akuntansi	3	Wajib	Statistika Ekonomi
6	ASY62329	Akuntansi Lanjutan 1	3	Wajib	-
7	ASY62330	Akuntansi Pajak	3	Wajib	Perpajakan 1
8	ASY62331	Auditing 2	3	Wajib	Auditing 1
Jumlah			24		

SEMESTER 6

NO	Kode MK	Nama Mata Kuliah	SKS	Jenis MK	Prasyarat
1	ASY62337	MK Pilihan 1	3	Wajib	-
3	ASY62336	Akuntansi International	2	Wajib	-
4		Akuntansi Lanjutan II	3	Wajib	Akuntansi Lanjutan I

	ASY62332				
5	ASY62335	Ekonometrika	3	Wajib	-
6		Teknologi Digital Keuangan Syariah	3	Wajib	
7	ASY62328	Audit Internal	3	Wajib	
8	ASY62334	Praktek Kuliah Lapangan	3	Wajib	
	EBI62305				
Jumlah			**20**		

SEMESTER 7

NO	Kode MK	Nama Mata Kuliah	SKS	Jenis MK	Prasyarat
1	SNJ62307	Kuliah Kerja Nyata	3	Wajib	
2	SNJ62304	Pengantar Filsafat/logika	2	Wajib	-
3	ASY62305	Teori Akuntansi	3	Wajib	
4	ASY62338	Skripsi / Tugas Akhir	6	Wajib	
Jumlah			14		

F. PROSES PEMBELAJARAN

Berdasarkan UUPT 12/2012 dalam Pasal 18, ayat (1) Program sarjana merupakan pendidikan akademik yang diperuntukkan bagi lulusan pendidikan menengah atau sederajat sehingga mampu mengamalkan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi melalui penalaran ilmiah. Ayat (2) Program sarjana sebagaimana dimaksud pada ayat (1) menyiapkan Mahasiswa menjadi intelektual dan/atau ilmuwan yang berbudaya, mampu memasuki dan/atau menciptakan lapangan kerja, serta mampu mengembangkan diri menjadi profesional. Mahasiswa dinyatakan lulus Program Sarjana apabila memenuhi persyaratan telah menyelesaikan sekurang-kurangnya sejumlah 144-148 sks. Masa belajar program s1 paling lama adalah tujuh tahun akademik.

Perencanaan proses pembelajaran disusun untuk setiap mata kuliah dan disajikan dalam Rencana Pembelajaran Semester (RPS) di mana ada tiga aspek dalam kemampuan akhir

yang diharapkan, yaitu Kognitif (*Competence*), Sikap (*Conscience*) dan Kepedulian (*Compassion*), yang diwujudkan dalam siklus-siklus kegiatan pembelajaran yang meliputi tahap-tahap: Konteks, Pengalaman, Refleksi, Aksi dan Evaluasi. Karakteristik proses pembelajaran yang diharapkan terdiri atas sifat interaktif, holistik, integratif, saintifik, kontekstual, tematik, efektif, kolaboratif, dan berpusat pada mahasiswa.

Metode pembelajaran yang dapat dipilih untuk pelaksanaan pembelajaran mata kuliah antara lain: diskusi kelompok, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran kooperatif dan 30 pembelajaran berbasis proyek atau metode pembelaran lainnya yeng berpusat pada mahasiswa, berbasis masalah atau metode pembelajaran lain yang dapat secara efektif memfasilitasi pemenuhan capaian pembelaharan lulusan. Pembelajaran dengan menggunakan diskusi kelompok bertujuan untuk meningkatkan partisipasi peserta didik dalam dapat dilakukan dengan melibatkan seluruh peserta didik yang dibagi menjadi beberapa kelompok yang diinginkan, simulasi atau pelatihan yang meragakan sesuatu dalam bentuk tiruan yang mirip dengan keadaan yang sesungguhnya, studi kasus atau metode pendekatan untuk meneliti gejala sosial dengan menganalisis satu kasus secara mendalam dan utuh, pembelajaran kolaboratif atau kerja sama dengan pihak lain, pembelajaran kooperatif atau pempelajaran yang saling membantu, pembelajaran berbasis proyek yaitu pembelajaran metode pembelajaran yang menggunakan proyek/kegiatan sebagai media. Beberapa contoh pemilihan bentuk, metode dan penugasan pembelajaran kami sajikan pada tabel dibawah ini

Tabel 5. Contoh Pemilihan Bentuk, Metode dan Penugasan Pembelajaran

Bentuk Pembelajaran	Metode Pembelajaran	Contoh Penugasan
Kegiatan Proses Belajar	Presentasi Mahasiswa dalam kelas Diskusi Kelompok Debat	Tugas Pemecahan masalah (Problem Solving), Tugas Kesenjangan Informasi, Tugas kesenjangan Penalaran, Tugas Kesenjangan Pendapat
Kegiatan Penugasan Terstruktur	Pembelajaran berbasis proyek Pembelajaran erbasis kasus Pembelajaran kolaboratif	Membuat proyek, Mendiskusikan kasus tertentu yang dikerjakan secara kolaboratif

Kegiatan pembelajaran ini dapat dilaksanakan dengan menggunakan model-model pembelajaran pendekatan ilmiah yang relefan. Penyusunan RPS disusun dalam suatu diskusi bersama, sehingga ada komunikasi dan pemahaman bersama di antara dosen-dosen pengampu. Pelaksanakan pembelajaran dipantau dan dievaluasi melalui kuesioner dari mahasiswa dan sharing pengalaman dalam suasana studi bersama di antara dosen-dosen pengampu.

G. SISTEM PENILAIAN PEMBELAJARAN

Sesuai dengan tujuan Pendidikan Program Studi Akuntansi Syariah Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon penilaian pembelajaran dilaksanakan secara terintegrasi dalam suatu proses pembelajaran. Artinya kegiatan penilaian ditempatkan sebagai kegiatan yang tidak terpisahkan dalam proses pembelajaran, karena penilaian pembelajaran tidak hanya berorientasi pada hasil (*outcome oriented*) akan tetapi juga pada proses pembelajaran (*process oriented*).

Penilaian kegiatan dan kemajuan belajar mahasiswa dilakukan secara berkala dalam bentuk ujian dan/atau pelaksanaan tugas (40%) dan proses pembelajaran dan atau pengamatan dosen (60%). Ujian dapat dilaksanakan melalui ujian tengah semester (UTS), ujian akhir semester (UAS), ujian proposal dan ujian tesis. UTS dan/atau UAS dilaksanakan secara tertulis atau lisan dan ujian skripsi/tesis/disertasi dilaksanakan pada akhir program. Mahasiswa diperbolehkan mengikuti UTS dan UAS suatu mata kuliah, apabila mereka telah mengikuti sekurang-kurangnya 75% dari semua jadwal terstruktur selama satu semester. Ujian ulangan (remedi) dan ujian perbaikan nilai dapat dilakukan pada semester berikutnya sepanjang waktu studi yang diperkenankan belum dilampaui.

Metode dan instrumen penilaian pembelajaran yang digunakan baik pada komponen kognitif atau psikomotor di lingkungan Pendidikan Program Studi Akuntansi Syariah Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon antara lain dengan menggunakan metode MCQ dengan penilaian objektif, melalui essay dimana penilaian dapat dilakukan berdasarkan rubrik penilaian guna mengukur kedalam dan keluasan dari jawaban yang diberikan mahasiswa terhadap pertanyaan dan studi kasus yang diberikan oleh dosen/pendidik. Penilaian hasil belajar dinyatakan dengan huruf A, B+, B, C+, C, D+, D dan E yang masingmasing mempunyai nilai setara dengan 4,0; 3,5; 3,0; 2,5; 2,0, 1,5; 1,0 dan 0. Nilai yang dianggap lulus adalah A, B+, B dan C+, sedangkan nilai C, D+, D dan E merupakan nilai tidak lulus. Konversi nilai ujian tersebut adalah sebagai berikut: A = 85-100; B+ = 78-84,9; B = 71-77,9; C+ = 64-70,9; C = 57-63,9; D+ = 50-56.9; D = 40-49,9 dan E = 0-39,9. Syarat kelulusan peserta didik dalam program ini ditetapkan atas pemenuhan jumlah SKS yang disyarat-kan dan pemenuhan indeks prestasi kumulatif (IPK) yang diperolehnya. Nilai IPK minimum ditetapkan adalah sebesar 3,0. Peringkat kelulusan dinyatakan dalam transkrip akademik sebagai berkut:

1. IPK <2,75 : Cukup
2. IPK 2,75-2,99 : Memuaskan
3. IPK 3,00-3,5 : Sangat Memuaskan
4. IPK 3,51-4,00 : Dengan Pujian

H. PERSYARATAN AKADEMIK DOSEN

Dosen dan tenaga kependidikan merupakan sumberdaya manusia yang sangat menentukan dalam sistem pendidikan tinggi. Di lingkungan perguruan tinggi, dosen berkualitas merupakan kebutuhan utama, karena perannya sebagai penggerak segala hal terkait aktivitas

ilmiah dan akademis. Program Studi Akuntansi Syariah Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon mengadopsi persyaratan akademik minimal untuk dosen yang ditetapkan dalam Permendikbud nomer 3 tahun 2020 tentang dosen harus berkualifikasi akademik yang relevan dengan program studi dan dapat menggunakan dosen bersertifikat profesi yang relevan dengan program studi dan berkualifikasi setara dengan jenjang KKNI.

Dalam pembagian tugas mengajar juga diperhatikan pula kompetensi dan minat yang dimiliki dosen dengan kesesuaian mata kuliah yang diampu serta dalam menjalankan tugas keprofesionalannya, dosen dan tenaga kependidikan berkewajiban menciptakan suasana akademik yang kondusif, komitmen pada profesionalisme kerja, kreatif dan inovatif untuk meningkatkan mutu pendidikan dan memberikan teladan bagi mahasiswa.

I. FASILITAS PENDUKUNG

Prasarana pembelajaran adalah perangkat penunjang utama proses pembelajaran agar tujuan pembelajaran tercapai. Program Studi Akuntansi Syariah Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam UIN SSC memiliki fasilitas pendukung antara lain:

1. Perpustakaan Buku-buku dan jurnal yang terkait dengan bidang Akuntansi Syariah tersimpan dan dapat diakses dari beberapa perpustakaan atau ruang baca. Tersedia pula layanan e-learning, perpustakaan (e-journal, e-book, repository, dll).
2. Studio Pembelajaran digital; dalam melaksanakan proses pembelajaran program studi dibantu dengan media pembelajaran yang dapat dilaksanakan studio pembelajaran digital berupa pembuatan video pembelajaran, podcast dan lainnya.
3. Laboratorium Terpadu Program Studi Akuntansi Syariah Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam UIN SSC secara khusus telah menjalin kerja sama dengan beberapa Lembaga dan Instansi Pemerintah guna mendukung kegiatan belajar lapangan, penelitian dan pengabdian pada masyarakat. Instansi pemerintah seperti sekolah, dinas-dinas terkait dan dinas Pemerintah daerah telah menjadi tempat magang bagi mahasiswa Program Studi Akuntansi Syariah Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam UIN SSC. Selain instansi pemerintah, sektor swasta juga telah menjalin kerja sama dalam kegiatan PBM mahasiswa, seperti Pesantren, sekolah, perbankan, Kantor Pajak, Kantor Akuntan Publik dan lain sebagainya.
4. Internet Program Studi Akuntansi Syariah Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam UIN SSC telah mengembangkan sistem pembelajaran berbasis teknologi informasi dan komunikasi. Sistem ini diperkuat dengan adanya peralatan sistem pembelajaran berbasis teknologi informasi berbasis e-learning. Sistem informasi manajemen dan fasilitas ICT (*Information and Communication Technology*) yang digunakan untuk proses penyelenggaraan akademik dan administrasi didukung oleh sistem informasi terintegrasi yang dikembangkan oleh Pusat Teknologi Informasi dan Komunikasi (Pustikom). Selain itu, telah disediakannya fasilitas internet guna mendukung proses pembelajaran dan komunikasi yaitu tersedianya fasilitas internet di hot spot area di seluruh area kampus, mahasiswa hanya perlu mendaftarkan diri ke Pustikom untuk mendapatkan username dan password untuk mengakses jaringan internet. Tersedia

pula fasilitas ICT yang menggunakan perangkat keras (hardware) yang terdiri atas database server berupa HP Proliant ML530 dengan kapasitas data tidak terbatas, web server, internet bandwith dengan kapasitas 35 Mbps, backup server, dan router microtic beserta perangkat lunak (software) pengolah database berupa *microtic system*.

5. Fasilitas lain Program Studi Akuntansi Syariah Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam UIN SSC memiliki fasilitas toilet, 1 ruang pertemuan, 1 ruang diskusi dan beberapa ruang staf dosen serta sarana dan prasarana yang dapat memfasilitasi bagi yang berkebutuhan khusus seperti telah tersedia lift Gedung berlantai 5 dan di Gedung siber, kursi dan meja dan akses pintu masuk untuk yang berkebutuhan khusus.

J. PERUBAHAN BUKU KURIKULUM

Perubahan kurikulum merupakan sebuah keniscayaan yang dilakukan dalam rangka untuk menjawab tantangan perkembangan Ipteks. Oleh karena itu, perubahan kurikulum Program Studi Akuntansi Syariah Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon dapat dilakukan dengan berdasarkan antara lain:

1) perkembangan ilmu pengetahuan;
2) kebijakan pemerintah;
3) kebutuhan pengguna lulusan dan hasil evaluasi kurikulum yang sedang berjalan.

Adapun ketentuan perubahan buku kurikulum adalah sebagai berikut:

1. Setiap lima (5) tahun untuk perbaikan;
2. Bila ada perubahan pada acuan-acuan yang digunakan dalam penyusunan buku kurikulum ini bertentangan dengan aturan yang lebih tinggi dan atau karena ada perubahan kebijakan dalam pelaksanaan pendidikan;
3. Penjaminan mutu terhadap pelaksanaan kurikulum dilakukan secara internal maupun eksternal. Upaya penjaminan mutu dilakukan melalui Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI) dan Sistem Penjaminan Mutu Eksternal (SPME) dalam ranah ke-delapan standar dari SN-Dikti yakni profil lulusan, kompetensi lulusan, standar proses pembelajaran, Isi, Penilaian, Dosen dan Tendik, Sarana dan Prasarana, Pengelolaan dan Pembiayaan. Proses penjaminan mutu dilakukan dalam sebuah siklus yang disebut dengan PPEPP atau Perencanaan, Pelaksanaan, Evaluasi, Peningkatan dan Penetapan.

K. LAMPIRAN-LAMPIRAN

BAN-PT

SERTIFIKAT AKREDITASI

Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi

berdasarkan Surat Keputusan Direktur Dewan Eksekutif BAN-PT No. 7055/SK/BAN-PT/Ak-PNB/S/XII/2024, menyatakan bahwa

Program Studi **Akuntansi Syari'ah**, Pada Program Sarjana **Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon, Kota Cirebon**

memenuhi syarat peringkat

Akreditasi Baik

Sertifikat akreditasi program studi ini berlaku sejak tanggal 21 - Mei - 2024 sampai dengan 29 Desember 2027

Jakarta, 11 - Desember - 2024

Prof. Ari Purbayanto, Ph.D.
Direktur Dewan Eksekutif

Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh Balai Sertifikasi Elektronik (BSrE), BSSN.

BUKU
KURIKULUM 2025-2030

PARIWISATA SYARIAH
FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS ISLAM
UIN SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

PROGRAM STUDI
PARIWISATA SYARIAH

FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS ISLAM
UIN SIBER SYEKH NURJATI CIREBON

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum wr.wb.
Dengan memanjatkan puji dan syukur ke Hadirat Allah SWT, Buku Kurikulum Program Studi Pariwisata Syariah Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon ini dapat diselesaikan dengan baik. Maksud dari pembuatan Buku Kurikulum ini adalah agar dapat memberikan penjelasan dan panduan mengenai kurikulum yang berlaku di Program Studi Pariwisata Syariah Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.

Buku Kurikulum ini dimaksudkan untuk memberikan penjelasan dan panduan mengenai kurikulum yang berlaku di Program studi Pariwisata Syariah, Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam, Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon. Kurikulum ini disusun dengan mengacu pada KKNI jenjang S1, kurikulum nasional yang ditetapkan Asosiasi Institusi Pendidikan Tinggi dan dengan mengikuti pedoman pengembangan kurikulum di tingkat Universitas maupun tingkat Fakultas.

Terima kasih diucapkan kepada semua pihak yang telah mencurahkan pikiran dan pendapatnya serta berkontribusi dalam persiapan dan penyusunan kurikulum ini. Akhir kata, semoga buku kurikulum ini bermanfaat bagi proses penyelenggaraan Pendidikan di Program Studi Pariwisata Syariah, Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam, Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon. Kami dengan senang hati terbuka akan perbaikan, usulan dan ide-ide inovatif terkait buku kurikulum ini, demi optimalnya kinerja program studi dalam menghasilkan lulusan, penelitian dan pengabdian yang dapat memberikan sumbangan bagi kemajuan Pendidikan di program studi kami. Terima kasih.
Wassalamualaikum wr.wb.

Cirebon, 17 Maret 2025
Ketua Program Studi

Hafni Khairunnisa, M.Sc.

TIM PENYUSUN

Tim Penyusun Buku Kurikulum Program Studi Pariwisata Syariah, Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam, Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon tahun 2025-2030.

1. Dr. H. Didi Sukardi, M.H
2. Dr. Layaman, S.E., M.Si.
3. Dr. Hj. Dewi Fatmasari, M.Si.
4. Hafni Khairunnisa, M.Sc
5. Yati Haryati, M.Sc
6. Mahrun Nisa Ali, M.A
7. Ivo Dinasta Yanuar, S.S., M.AppLing
8. Luqman Hakim, S.Pd.I

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....2
TIM PENYUSUN.....3
DAFTAR ISI.....4
DAFTAR TABEL.....5
KURIKULUM.....6
A. PENDAHULUAN
1. DASAR PEMIKIRAN PENYUSUNAN KURIKULUM.....6
2. LANDASAN PENYUSUNAN KURIKULUM.....7
B. VISI, MISI DAN TUJUAN
1. VISI PROGRAM STUDI PARIWISATA SYARIAH FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS ISLAM UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON.....8
2. MISI PROGRAM STUDI PARIWISATA SYARIAH FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS ISLAM UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON.....9
3. TUJUAN PROGRAM STUDI PARIWISATA SYARIAH FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS ISLAM UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON.....9
C. PROFIL LULUSAN DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN.....10
D. BAHAN KAJIAN DAN MATA KULIAH.....28
E. DISTRIBUSI MATA KULIAH PER SEMESTER.....30
F. PROSES PEMBELAJARAN.....33
G. SISTEM PENILAIAN PEMBELAJARAN.....34
H. PERSYARATAN AKADEMIK DOSEN.....36
I. FASILITAS PENDUKUNG.....36
J. PERUBAHAN BUKU KURIKULUM.....37
K. LAMPIRAN-LAMPIRAN.....38

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Hubungan antara Profil Lulusan dan Capaian Pembelajaran

Tabel 2 Hubungan Bahan Kajian dan Capaian Pembelajaran

Tabel 3 Hubungan Mata Kuliah dan Capaian Pembelajaran

Tabel 4 Struktur Mata Kuliah

KURIKULUM

PROGRAM STUDI PARIWISATA SYARIAH FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS ISLAM UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON

A. PENDAHULUAN

1. DASAR PEMIKIRAN PENYUSUNAN BUKU KURIKULUM

Berdasarkan Undang-undang Pendidikan Tinggi No. 12 Tahun 2012, Pendidikan tinggi bertujuan untuk mengembangkan potensi mahasiswa agar menjadi manusia yang beriman kepada Tuhan Yag Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu,cakap, kreatif, mandiri, terampil, kompeten dan berbudaya untuk kepentingan bangsa; dihasilkannya lulusan yang menguasai cabang IPTEKS dan dihasilkannya IPTEKS dengan penelitian yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora serta terwujudnya pengabdian kepada masyarakat yang bermanfaat dalam memajukan kesejahteraan umum dan mencerdaskan kehidupan bangsa. Kurikulum merupakan nyawa dari suatu program pembelajaran sehingga keberadaanya memerlukan rancangan, pelaksanaan serta evaluasi secara dinamis sesuai dengan perkembangan zaman, kebutuhan Ilmu pengetahuan, Teknologi, dan seni (IPTEKS) serta kompetensi yang dibutuhkan oleh masyarakat, maupun pengguna lulusan perguruan tinggi. Perubahan tebaru Standar Nasional Pendidikan Tinggi diatur dalam Permendikbud No 3 tahun 2020 yang dipergunakan untuk menyiapkan mahasiswa agar mampu menghadapi perubahan social, budaya, dunia kerja dan kemajuan teknologi yang pesat. Untuk itu diperlukan penyusunan kurikulum yang mampu mencapai target pembelajaran. Kurikulum Pendidikan tinggi merupakan program untuk menghasilkan lulusan, sehingga program tersebut seharusnya menjamin agar lulusannya memiliki kualifikasi yang setara dengan kualifikasi yang disepakati dalam KKNI. Dalam menyusun kurikulum dimulai dengan menetapkan profil lulusan yang dijabarkan menjadi rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL).

Rumusan Kurikulum Program Studi Pariwisata Syariah Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam, Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon (UIN SSC) dapat menjamin lulusan yang dihasilkan memiliki kualifikasi sesuai dengan yang ditetapkan. Penyusunan kurikulum Program Studi Pariwisata Syariah, Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam, UIN SSC dimulai dengan menetapkan profil lulusan yang dijabarkan menjadi rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL). Rumusan kemampuan pada deskriptor KKNI dinyatakan dengan istilah capaian pembelajaran (learning outcomes), dimana

kompetensi tercakup di dalamnya atau merupakan bagian dari capaian pembelajaran (CP).

Penggunaan istilah kompetensi yang digunakan dalam Pendidikan tinggi (DIKTI) ditemukan pada Permendikbud No. 3 Tahun 2020 tentang SN-DIKTI pasal 5, ayat (1), yang menyatakan Standar Kompetensi Lulusan (SKL) merupakan kriteria minimal tentang kualifikasi kemampuan lulusan yang mencakup sikap, pengetahuan dan keterampilan yang dinyatakan dalam rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL).
Program Studi Pariwisata Syariah, Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam, Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon secara resmi berdiri berdasarkan surat ijin (Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi No. 42 Tahun 2021) dan telah terakreditasi (Baik) dengan SK BAN PT No 3781/SK/BAN-PT/Ak/S/IV/2024.

Program Studi Pariwisata Syariah, Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam, Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon menyusun kurikulum berdasarkan analisis SWOT, tracer study dan market signals, dengan mengangkat Pola Imiah Pokok UIN SSC, yaitu siber (Cyber Islamic University) sebagai penciri yang membedakan dengan Prodi sejenis di perguruan tinggi lain. Langkah pertama penyusunan kurikulum mengacu SN Dikti adalah menentukan standar profil lulusan Prodi dan menetapkan standar kompetensi lulusan.

2. LANDASAN PENYUSUNAN KURIKULUM

Penyusunan kurikulum Program Studi Pariwisata Syariah, Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam, Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon tahun 2025 dilandasi dengan fondasi yang kuat, baik secara filosofis, sosiologis, psikologis, historis maupun secara yuridis.

a. Landasan filosofis : memberikan pedoman secara filosofis pada semua tahapan meliputi perencanaan, pelaksanaan, dan peningkatan kualitas Pendidikan di Program Studi Pariwisata Syariah, Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam, Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon. Misal: PS AS FEBI UIN SSC.
b. Landasan sosiologis: memberikan landasan bagi pengembangan kurikulum sebagai perangkat Pendidikan yang terdiri dari tujuan, materi, kegiatan belajar dan lingkungan belajar yang positif bagi perolehan pengalaman pembelajaran yang relevan dengan perkembangan personal dan sosial peserta pembelajaran.
c. Landasan psikologis: memberikan landasan bagi pengembangan kurikulum, sehingga kurikulum mampu mendorong secara terus-menerus keingintahuan mahasiswa dan dapat memotivasi belajar sepanjang hayat; kurikulum yang dapat memfasilitasi mahasiswa belajar sehingga mampu menyadari peran dan fungsinya dalam lingkungannya; kurikulum yang dapat menyebabkan mahasiswa berfikir kritis, dan berfikir tingkat dan melakukan penalaran tingkat tinggi (higher order thinking); kurikulum yang mampu mengoptimalkan pengembangan potensi mahasiswa menjadi manusia yang diinginkan.

d. Landasan historis: memberikan landasan bagi pengembangan kurikulum agar mampu memfasilitasi mahasiswa belajar sesuai dengan perkembangan zaman. Kurikulum disusun dengan berlandaskan pada nilai-nilai budaya dan sejarah bangsa pada masa lalu agar dapat menjawab tuntutan zaman saat ini.

e. Landasan yuridis: landasan hukum yang menjadi dasar atau rujukan pada tahapan perencanaan, pelaksanaan, evaluasi dan pengembangan serta system penjaminan mutu perguruan tinggi yang akan menjamin pelaksanaan kurikulum dan tercapainya tujuan kurikulum: 1) Undang-Undang Republik Indonesia No 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen. 2) Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi. 3) Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI). 4) Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 73 Tahun 2013, tentang Penerapan KKNI Bidang Perguruan Tinggi. 5) Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 62 Tahun 2016 tentang Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi. 6) Peraturan Menteri Riset,Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Nomor 59 tahun 2018, tentang ijazah, Sertifikat Kompetensi, Sertifikat Profesi, Gelar dan Tata Cara Penulisan Gelar di Perguruan Tinggi. 7) Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 3 tahun 2020 tentang Akreditasi Program Studi dan Perguruan Tinggi. 9) Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No.7 Tahun 2020 tentang Pendirian Perubahan, Pembubaran Perguruan Tinggi Negeri, dan Pendirian, Perubahan, Pencabutan Izin Perguruan Tinggi Swasta. 10) Peraturan Menteri pendidikan dan Kebudayaan No. 22 tahun 2020, tentang Rencana Strategis Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 11) Peraturan Menteri Agama Nomor 8 Tahun 2024 tentang Perubahan atas Peraturan Menteri Agama Nomor 18 Tahun 2020 tentang Rencana Strategis Kementerian Agama Tahun 2020-2024. 12) Peraturan Menteri Agama No 5 tahun 2020 tentang Standar Penyelenggaraan Pendidikan Agama pada Perguruan Tinggi. 13) Peraturan Menteri Agama Nomor 13 Tahun 2024 tentang Perubahan atas Peraturan Menteri Agama Nomor 81 Tahun 2022 tentang Pendirian, Perubahan, dan Pembubaran Perguruan Tinggi Keagamaan Negeri.

B. VISI, MISI DAN TUJUAN

1. VISI PROGRAM STUDI PARIWISATA SYARIAH FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS ISLAM, UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON

Sesuai dengan Rencana Strategis Program Studi Pariwisata Syariah, Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam, Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon, maka dirumuskan Visi, Misi dan Tujuan sebagai berikut:

" Menjadi Jurusan Pariwisata Syariah Unggul dan Terkemuka dalam mengimplementasikan Tri Dharma Perguruan Tinggi Berbasis Siber Berkelas Dunia Tahun 2030"

Berdasarkan visi di yang dimaksud dengan Unggul, bermartabat dan berbasis

Berdasarkan visi di yang dimaksud dengan Unggul, bermartabat dan berbasis siber dapat diartikan sebagai berikut :

a). Unggul : Program studi memiliki keunggulan dalam kualitas pendidikan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat di bidang pariwisata syariah yang diakui secara nasional maupun internasional.

b). Terkemuka – Program studi menjadi rujukan utama dalam pengembangan ilmu pariwisata syariah dengan kurikulum berbasis kompetensi yang sesuai dengan kebutuhan industri dan perkembangan global.

2. MISI PROGRAM STUDI PARIWISATA SYARIAH, FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS ISLAM UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON

Untuk mewujudkan visi di atas, Strategi Program Studi Pariwisata Syariah Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam, Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon memiliki Misi sebagai berikut:

1. Menyelenggarakan Pendidikan Pariwisata Syariah Keilmuan Keislaman, Keindonesiaan dan Kearifan Lokal yang unggul , terkemuka dan Berbasis Siber.
2. Melaksanakan penelitian dan kajian isu-isu Pariwisata Syariah yang bermanfaat bagi stakeholder;
3. Menyelenggarakan pengabdian kepada masyarakat dibidang pariwisata syariah dalam rangka meningkatkan daya saing stakeholder;
4. Melaksanakan kerjasama yang saling menguntungkan dalam rangka meningkatkan syi'ar pengembangan pariwisata syariah, baik dalam skala lokal, regional, nasional,maupun global.
5. Meningkatkan kualitas pembelajaran, riset dan kewirausahaan yang berwawasan keislaman, keindonesiaan, global dan berbasis siber untuk menciptakan kemandirian dan mencerdaskan masyarakat.

3. TUJUAN PROGRAM STUDI PARIWISATA SYARIAH, FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS ISLAM, UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON

Untuk mewujudkan visi dan misi di atas, Strategi Program Studi Pariwisata Syariah, Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam, Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon memiliki Tujuan sebagai berikut:

1. Menghasilkan Sarjana Pariwisata Syariah yang memiliki kompetensi, daya saing, menguasai cyberspace, berakhlaq mulia dan berintelektual tinggi;
2. Menghasilkan publikasi ilmiah yang bermanfaat dan berdayaguna dalam pengembangan Ilmu Pariwisata Syariah bagi stakeholder;
3. Menjadi pusat pemberdayaan, pembinaan dan pendampingan Pariwisata Syariah bagi stakeholder;
4. Terbangunnya jejaring kelembagaan dan alumni dalam skala lokal, regional maupun nasional.

C. PROFIL LULUSAN DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN

Profil lulusan atau karakteristik lulusan Program Studi Pariwisata Syariah, Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam, Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon yang dibutuhkan oleh masyarakat maupun untuk kebutuhan pengembangan keilmuan adalah lulusan bergelar Sarjana Ekonomi (S.E) yang unggul, baik dalam aspek sikap, aspek pengetahuan, aspek keterampilan dan aspek humanis, sehingga dapat berkiprah di masyarakat dengan baik.Di samping itu lulusan juga mampu secara jeli dan kritis dalam mengidentifikasi permasalahan-permasalahn yang ada dalam dunia pariwisata syariah, dan mampu secara kreatif untuk merencanakan perbaikan dan kemampuan untuk melaksanakan perbaikan tersebut dengan tindakan nyata dengan basis imiah yang meyakinkan.

Profil lulusan Program Studi Pariwisata Syariah adalah :

1. Sebagai Praktisi Pariwisata Syariah (Tour operator, Tour manager, MICE, Tour consultant, Pengelola Akomodasi Wisata)
2. Sebagai Konsultan Pariwisata Syariah
3. Sebagai Peneliti Pariwisata Syariah
4. Sebagai Pemasar Pariwisata Syariah
5. Sebagai Entrepeneur Usaha wisata religi perjalanan Haji dan Umroh dan Usaha perjalanan wisata.
6. Sebagai Entrepeneur Hotel Syariah

Untuk mendukung tercapainya tujuan, terlaksananya misi dan terwujudnya visi, Program Studi Pariwisata Syariah, menyusun kompetensi lulusan yang terwujud pada Sikap, Pengetahuan, Keterampilan Umum dan Keterampilan Khusus. Penyusunan kompetensi lulusan ini disusun dengan berlandaskan pada visi dan misi Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon, Fakutas Ekonomi dan Bisnis Islam dan Program studi Pariwisata Syariah, Permendikbud No. 3 tahun 2020, Sistem Penjaminan Mutu UIN SSC Tahun 2025, dan kompetensi lulusan yang professional yang dikeluarkan oleh AIPT, adapun yang menjadi kompetensi lulusan Program Studi Pariwisata Syariah, Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam, Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati sebagai berikut:

1. Sikap

a. CP Sikap – 1 :Bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap relegius dalam kehidupan perseorangan, masyarakat dan bangsa;
b. CP Sikap – 2 : Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika;
c. CP Sikap – 3 : Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan masyarakat, berbangsa, bernegara dan kemajuan peradaban berdasarkan pancasila;
d. CP Sikap – 4 : Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa;

e. CP Sikap – 5 : Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama dan kepercayaan serta pendapat atau temuan rasional orang lain;
f. CP Sikap – 6 : Bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;
g. CP Sikap – 7 : Menunjukkan sikap taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;
h. CP Sikap – 8 : Menginternalisasikan nilai, norma, dan etika akademik dalam kehidupan di masyarakat dan di negara;
i. CP Sikap – 9 : Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahlianya secara mandiri;
j. CP Sikap - 10 : Menginternalisasikan semangat kemandirian, kejuangan dan kewirausahaan di tempat tugas dan di masyarakat;
k. CP Sikap – 11 : Menjunjung tinggi dan menginternalisasi nilai-nilai etika keislaman dalam kehidupan di masyarakat dan di negara;
l. CP Sikap – 12 : Bertanggung jawab sepenuhnya terhadap nilai-nilai akademik yaitu kejujuran, kebebasan dan otonomi akademik yang diembannya;
m. CP Sikap – 13 : Menampilkan diri sebagai pribadi yang jujur, berakhlak mulia, dan teladan bagi masyarakat;
n. CP Sikap – 14 : Menampilkan diri sebagai pribadi yang stabil, dewasa, arif dan berwibawa serta berkemampuan adaptasi (adaptability), fleksibiltas (flexibility), pengendalian diri, (self direction), secara baik dan penuh inisitaif di tempat tugas atas pekerjaan di bidang pariwisata syariah secara mandiri;
o. CP Sikap – 15 : Menunjukkan etos kerja, rasa bangga, percaya diri dan menghargai bidang tugas menjadi praktisi pariwisata syariah;
p. CP Sikap – 16 : Menerapkan/Mengintegrasi kode etik dan perilaku kepariwisataan global (tourism code of ethics, tourism code of conduct dari UN-WTO) dan tetap berkepribadian Indonesia dalam tata kelola pariwisata syariah.

2. Pengetahuan

a. CP-Pengetahuan 1 : Menguasai pengetahuan tentang filsafat pancasila, kewarganegaraan, wawasan kebangsaan (nasionalisme) dan globalisasi;
b. CP-Pengetahuan 2 : Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam menyampaikan gagasan ilmiah secara lisan dan tertulis dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja (dunia non akademik);
c. CP-Pengetahuan 3 : Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah berkomunikasi baik lisan maupun tulisan dengan menggunakan bahasa Arab dan Inggris dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja (dunia non akademik);

d. CP-Pengetahuan 4 : Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam mengembangkan pemikiran kritis, logis, kreatif, inovatif dan sistematis serta memiliki keingintahuan intelektual untuk memecahkan masalah pada tingkat individual dan kelompok dalam komunitas akademik dan non akademik;
e. CP-Pengetahuan 5 : Menguasai pengetahuan dasar-dasar keislaman sebagai agama rahmatan lil 'alamin;
f. CP-Pengetahuan 6 : Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah integrasi keilmuan (agama dan sains) sebagai paradigma keilmuan;
g. CP-Pengetahuan 7 : Menguasai langkah-langkah mengidentifikasi ragam upaya wirausaha yang bercirikan inovasi dan kemandirian yang berlandaskan etika Islam, keilmuan, profesional, lokal, nasional dan global;
h. CP-Pengetahuan 8 : Menguasai dasar-dasar ilmu pariwisata syariah;
i. CP-Pengetahuan 9 : Menguasai dasar-dasar fikih mu'amalat dan dalil-dalil al-qur'an dan hadis yang terkait dengan pariwisata syariah;
j. CP-Pengetahuan 10 : Menguasai konsep, teori dan kerangka analisis pariwisata
berbasis syariah dengan pendekatan kuantitatif dan kualitatif;
k. CP-Pengetahuan 11 : Menguasai metode penelitian pariwisata syariah berdasarkan pendekatan kuantitatif dan kualitatif, dan interpretasinya secara eksploratif, deskriptif dan verifikatif;
l. CP-Pengetahuan 12 : Menguasai konsep dan teori pariwisata regional, nasional,dan internasional;
m. CP-Pengetahuan 13 : Menguasai proses bisnis, lingkungan bisnis dan etika bisnis syariah berdasarkan keilmuan pariwisata syar'ah;
n. CP-Pengetahuan 14 : Menguasai konsep dan teori kebijakan pariwisata dalam lingkup nasional dan internasional;
o. CP-Pengetahuan 15 : Menguasai konsep dan teori di bidang destinasi pariwisata, hospitaliti, Industri perjalanan untuk pengembangan pariwisata syariah;
p. CP-Pengetahuan 16 : Menguasai konsep dan teknik menyusun rencana strategis pada destinasi pariwisata syariah, hotel syariah, biro perjalanan syariah, dan menjabarkannya dalam rencana operasional.
q. CP-Pengetahuan 17 : Menguasai prinsip dan teknik komunikasi persuasive (negosiasi, lobbying dan sebagainya);
r. CP-Pengetahuan 18 : Menguasai konsep dan teori pemasaran bidang destinasi pariwisata syariah, hospitaliti syariah, dan industri perjalanan syariah;

3. Keterampilam Umum

a. CP-Keterampilan Umum 1 : Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam kontek pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;
b. CP-Keterampilan Umum 2 : Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur;
c. CP-Keterampilan Umum 3 : Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni;
d. CP-Keterampilan Umum 4 : Mampu menyusun deskripsi saintifik, hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;

e. CP-Keterampilan Umum 5 : Mampu mengambil keputusan secara tepat, dalam konteks penyelasaian masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis informasi dan data;
f. CP-Keterampilan Umum 6 : Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega dan sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya;
g. CP-Keterampilan Umum 7 : Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok melakukan supervise dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya;
h. CP-Keterampilan Umum 8 : Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggungjawabnya dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri;

i. CP-Keterampilan Umum 9 : Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamanahkan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan mencegah plagiasi;
j. CP-Keterampilan Umum 10 : Menunjukkan kemampuan literasi informasi, media dan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk pengembangankeilmuan dan kemampuan kerja;
k. CP-Keterampilan Umum 11 : Mampu berkomunikasi baik lisan maupun tulisan dengan menggunakan bahasa Arab dan Inggris dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja;
l. CP-Keterampilan Umum 12 : Mampu berkolaborasi dalam team, menunjukkan kemampuan kreatif (creativity skill), inovatif (innovation skill), berpikir kritis (critical thinking)dan pemecahan masalah (problem solving skill)dalam pengembangan keilmuan dan pelaksanaan tugas di dunia kerja;

m. CP-Keterampilan Umum 13 : Mampu membaca al-Qur'an berdasarkan ilmu qira'at dan ilmu tajwid;
n. CP-Keterampilan Umum 14 : Mampu menghafal dan memahami isi kandungan al-Qur'an juz 30 (Juz Amma);
o. CP-Keterampilan Umum 15 : Mampu melaksanakan ibadah dan memimpin ritual keagamaan dengan baik.

4. Keterampilan Khusus

a. CP-Keterampilan Khusus 1 : Mampu menganalisis dan memecahkan permasalahan pariwisata syariah dengan pendekatan kuantitatif dan kualitatif (analitycal skill);
b. CP-Keterampilan Khusus 2 : Mampu menyajikan informasi untuk pengambilan keputusan manajemen dan analisis perkembangan ekonomi berdasarkan paradigma pariwisata syariah;
c. CP-Keterampilan Khusus 3 : Mampu menerapkan aspek fikih muamalah dan hukum positif terkait dengan perkembangan pariwisata syariah level regional, nasional, dan internasional;
d. CP-Keterampilan Khusus 4 : Mampu menilai kelayakan usaha pariwisata berdasarkan kriteria dan prosedur pariwisata syariah;
e. CP-Keterampilan Khusus 5 : Mampu melakukan riset dasar baik kuantitatif maupun kualitatif dalam bidang pariwisata syari'ah, menyusun rancangan penelitian, analisis data, dan interpretasinya;
f. CP-Keterampilan Khusus 6 : Mampu melakukan perancangan usaha dan analisis pengelolaan usaha ekonomi berdasarkan manajemen risiko (risk management) dalam perkembangan pariwisata syariah;
g. CP-Keterampilan Khusus 7 : Mampu membuat analisis keputusan strategis dalam investasi pariwisata berdasarkan Syariah;
h. CP-Keterampilan Khusus 8 : Mampu menyusun desain dan studi kelayakan pengembangan industri dan investasi pariwisata berdasarkan prinsip syariah dalam skala regional, nasional, maupun internasional;
i. CP-Keterampilan Khusus 9 : Mampu menyusun dan mengembangankan instrument pengawasan dan pengendalian perkembangan pariwisata berbasis syari'ah;
j. CP-Keterampilan Khusus 10 : Mampu menyelesaikan permasalahan dan pengambilan keputusan yang terkait dengan pengembangan pariwisata syari'ah;
k. CP-Keterampilan Khusus 11 : Mampu mengelola produk, harga, distribusi, penempatan dan promosi serta komunikasi pariwisata syariah;
l. CP-Keterampilan Khusus 12 : Mampu menggunakan teknologi baru untuk kepentingan pemasaran pariwisata syariah;

m. CP-Keterampilan Khusus 13 : Mampu mengoperasikan sistem informasi pemasaran terkait dengan pariwisata syariah;
n. CP-Keterampilan Khusus 14 : Mampu menyusun dan mengembangankan instrumen pengawasan dan pengendalian perkembangan pariwisata berbasis Syariah;
o. CP-Keterampilan Khusus 15 : Mampu mengembangkan nilai-nilai profesionalisme dalam pariwisata syariah dengan menunjukkan pemahaman tentang prinsip-prinsip keberlanjutan (ekonomi, etika, masyarakat, hukum danlingkungan);
p. CP-Keterampilan Khusus 16 : Mampu membaca dan memahami kompleksitas fenomena, issue dan trend dalam pengembangan destinasi pariwisata syariah;
q. CP-Keterampilan Khusus 17 : Mampu mengembangkan kepedulian terhadap masyarakat lokal dan berpartisipasi dalam meningkatkan kepedulian masyarakat terhadap pariwisata dan lingkungannya;
r. CP-Keterampilan Khusus 18 : Mampu berkontribusi pada perencanaan dan pengembangan SDM pariwisata syariah.

Tabel 1. Hubungan antara Profil lulusan dan Capaian Pembelajaran

Profil Lulusan	Capaian Pembelajaran	Kode CP
	SIKAP	
Semua Profil	1. Bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap relegius dalam kehidupan perseorangan, masyarakat dan bangsa;	S01
Semua Profil	2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika;	S02

Profil Lulusan	Capaian Pembelajaran	Kode CP
Semua Profil	3. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan masyarakat, berbangsa, bernegara dan kemajuan peradaban berdasarkan pancasila;	S03
Semua Profil	4. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa;	S04
Semua Profil	5. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama dan kepercayaan serta pendapat atau temuan rasional orang lain;	S05
Semua Profil	6. Bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;	S06
Semua Profil	7. Menunjukkan sikap taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;	S07
Semua Profil	8. Menginternalisasikan nilai, norma, dan etika akademik dalam kehidupan di masyarakat dan di negara;	S08

Profil Lulusan	Capaian Pembelajaran	Kode CP
Semua Profil	9. Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahlianya secara mandiri;	S09
Semua Profil	10. Menginternalisasikan semangat kemandirian, kejuangan dan kewirausahaan di tempat tugas dan di masyarakat;	S10
Semua Profil	11. Menjunjung tinggi dan menginternalisasi nilai-nilai etika keislaman dalam kehidupan di masyarakat dan di negara;	S11
Semua Profil	12. Bertanggung jawab sepenuhnya terhadap nilai-nilai akademik yaitu kejujuran, kebebasan dan otonomi akademik yang diembannya;	S12
Semua Profil	13. Menampilkan diri sebagai pribadi yang jujur, berakhlak mulia, dan teladan bagi masyarakat;	S13
Semua Profil	14. Menampilkan diri sebagai pribadi yang stabil, dewasa, arif dan berwibawa serta berkemampuan adaptasi (adaptability), fleksibiltas (flexibility), pengendalian diri, (self direction), secara baik dan penuh inisitaif di tempat tugas atas pekerjaan di bidang pariwisata syariah secara mandirl;	S14

Profil Lulusan	Capaian Pembelajaran	Kode CP
Semua Profil	15. Menunjukkan etos kerja, rasa bangga, percaya diri dan menghargai bidang tugas menjadi praktisi pariwisata syariah;	S15
Semua Profil	16. Menerapkan/Mengintegrasi kode etik dan perilaku kepariwisataan global (tourism code of ethics, tourism code of conduct dari UN-WTO) dan tetap berkepribadian Indonesia dalam tata kelola pariwisata syariah.	S16
	PENGETAHUAN	
Semua Profil	1. Menguasai pengetahuan tentang filsafat pancasila, kewarganegaraan, wawasan kebangsaan (nasionalisme) dan globalisasi;	P01
Semua Profil	2. Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam menyampaikan gagasan ilmiah secara lisan dan tertulis dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja (dunia non akademik);	P02
Semua Profil	3. Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah berkomunikasi baik lisan maupun tulisan dengan menggunakan bahasa Arab dan Inggris dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja (dunia non akademik);	P03

Profil Lulusan	Capaian Pembelajaran	Kode CP
Semua Profil	4. Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam mengembangkan pemikiran kritis, logis, kreatif, inovatif dan sistematis serta memiliki keingintahuan intelektual untuk memecahkan masalah pada tingkat individual dan kelompok dalam komunitas akademik dan non akademik;	P04
Semua Profil	5. Menguasai pengetahuan dasar-dasar keislaman sebagai agama rahmatan lil ‘alamin;	P05
Semua Profil	6. Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah integrasi keilmuan (agama dan sains) sebagai paradigma keilmuan;	P06
Semua Profil	7. Menguasai langkah-langkah mengidentifikasi ragam upaya wirausaha yang bercirikan inovasi dan kemandirian yang berlandaskan etika Islam, keilmuan, profesional, lokal, nasional dan global;	P07
Semua Profil	8. Menguasai dasar-dasar ilmu pariwisata syariah;	P08
Semua Profil	9. Menguasai dasar-dasar fikih mu’amalat dan dalil-dalil al-qur’an dan hadis yang terkait dengan pariwisata syariah;	P09

Profil Lulusan	Capaian Pembelajaran	Kode CP
Semua Profil	10. Menguasai konsep, teori dan kerangka analisis pariwisata berbasis syariah dengan pendekatan kuantitatif dan kualitatif;	P10
Semua Profil	11. Menguasai metode penelitian pariwisata syariah berdasarkan pendekatan kuantitatif dan kualitatif, dan interpretasinya secara eksploratif, deskriptif dan verifikatif;	P11
Semua Profil	12. Menguasai konsep dan teori pariwisata regional, nasional, dan internasional;	P12
Semua Profil	13. Menguasai proses bisnis, lingkungan bisnis dan etika bisnis syariah berdasarkan keilmuan pariwisata syar'ah;	P13
Semua Profil	14. Menguasai konsep dan teori kebijakan pariwisata dalam lingkup nasional dan internasional;	P14
Semua Profil	15. Menguasai konsep dan teori di bidang destinasi pariwisata, hospitaliti, Industri perjalanan untuk pengembangan pariwisata syariah;	P15

Profil Lulusan	Capaian Pembelajaran	Kode CP
Semua Profil	16. Menguasai konsep dan teknik menyusun rencana strategis pada destinasi pariwisata syariah, hotel syariah, biro perjalanan syariah, dan menjabarkannya dalam rencana operasional.	P16
Semua Profil	17. Menguasai prinsip dan teknik komunikasi persuasive (negosiasi, lobbying dan sebagainya);	P17
Semua Profil	18. Menguasai konsep dan teori pemasaran bidang destinasi pariwisata syariah, hospitaliti syariah, dan industri perjalanan syariah;	P18
	KETERAMPILAN UMUM	
Semua Profil	1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam kontek pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;	KU01
Semua Profil	2. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur;	KU02

Profil Lulusan	Capaian Pembelajaran	Kode CP
Semua Profil	3. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni;	KU03
Semua Profil	4. Mampu menyusun deskripsi saintifik, hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;	KU04
Semua Profil	5. Mampu mengambil keputusan secara tepat, dalam konteks penyelasaian masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis informasi dan data;	KU05
Semua Profil	6. Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega dan sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya;	KU06
Semua Profil	7. Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok melakukan supervise dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya;	KU07

Profil Lulusan	Capaian Pembelajaran	Kode CP
Semua Profil	8. Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggungjawabnya dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri;	KU08
Semua Profil	9. Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamanahkan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan mencegah plagiasi;	KU09
Semua Profil	10. Menunjukkan kemampuan literasi informasi, media dan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk pengembangan keilmuandan kemampuan kerja;	KU10
Semua Profil	11. Mampu berkomunikasi baik lisan maupun tulisan dengan menggunakan bahasa Arab dan Inggris dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja;	KU11
Semua Profil	12. Mampu berkolaborasi dalam team, menunjukkan kemampuan kreatif (creativity skill), inovatif (innovation skill), berpikir kritis (critical thinking)dan pemecahan masalah (problem solving skill)dalam pengembangan keilmuan dan pelaksanaan tugas di dunia kerja;	KU12

Profil Lulusan	Capaian Pembelajaran	Kode CP
Semua Profil	13. Mampu membaca al-Qur'an berdasarkan ilmu qira'at dan ilmu tajwid;	KU13
Semua Profil	14. Mampu menghafal dan memahami isi kandungan al-Qur'an juz 30 (Juz Amma);	KU14
Semua Profil	15. Mampu melaksanakan ibadah dan memimpin ritual keagamaan dengan baik.	KU15
	KETERAMPILAN KHUSUS	
Semua Profil	1. Mampu menganalisis dan memecahkan permasalahan pariwisata syariah dengan pendekatan kuantitatif dan kualitatif (analitycal skill);	KK01
Semua Profil	2. Mampu menyajikan informasi untuk pengambilan keputusan manajemen dan analisis perkembangan ekonomi berdasarkan paradigma pariwisata syariah;	KK02
Semua Profil	3. Mampu menerapkan aspek fikih muamalah dan hukum positif terkait dengan perkembangan pariwisata syariah level regional, nasional, dan internasional;	KK03

Profil Lulusan	Capaian Pembelajaran	Kode CP
Semua Profil	4. Mampu menilai kelayakan usaha pariwisata berdasarkan kriteria dan prosedur pariwisata syariah;	KK04
Semua Profil	5. Mampu melakukan riset dasar baik kuantitatif maupun kualitatif dalam bidang pariwisata syari'ah, menyusun rancangan penelitian, analisis data, dan interpretasinya;	KK05
Semua Profil	6. Mampu melakukan perancangan usaha dan analisis pengelolaan usaha ekonomi berdasarkan manajemen risiko (risk management) dalam perkembangan pariwisata syariah;	KK06
Semua Profil	7. Mampu membuat analisis keputusan strategis dalam investasi pariwisata berdasarkan Syariah;	KK07
Semua Profil	8. Mampu menyusun desain dan studi kelayakan pengembangan industri dan investasi pariwisata berdasarkan prinsip syariah dalam skala regional, nasional, maupun internasional;	KK08

Profil Lulusan	Capaian Pembelajaran	Kode CP
Semua Profil	9. Mampu menyusun dan mengembangankan instrument pengawasan dan pengendalian perkembangan pariwisata berbasis syari'ah;	KK09
Semua Profil	10. Mampu menyelesaikan permasalahan dan pengambilan keputusan yang terkait dengan pengembangan pariwisata syari'ah;	KK10
Semua Profil	11. Mampu mengelola produk, harga, distribusi, penempatan dan promosi serta komunikasi pariwisata syariah;	KK11
Semua Profil	12. Mampu menggunakan teknologi baru untuk kepentingan pemasaran pariwisata syariah;	KK12
Semua Profil	13. Mampu mengoperasikan sistem informasi pemasaran terkait dengan pariwisata syariah;	KK13
Semua Profil	14. Mampu menyusun dan mengembangankan instrumen pengawasan dan pengendalian perkembangan pariwisata berbasis Syariah;	KK14

Profil Lulusan	Capaian Pembelajaran	Kode CP
Semua Profil	15. Mampu mengembangkan nilai-nilai profesionalisme dalam pariwisata syariah dengan menunjukkan pemahaman tentang prinsip-prinsip keberlanjutan (ekonomi, etika, masyarakat, hukum danlingkungan);	KK15
Semua Profil	16. Mampu membaca dan memahami kompleksitas fenomena, issue dan trend dalam pengembangan destinasi pariwisata syariah;	KK16
Semua Profil	17. Mampu mengembangkan kepedulian terhadap masyarakat lokal dan berpartisipasi dalam meningkatkan kepedulian masyarakat terhadap pariwisata dan lingkungannya;	KK17
Semua Profil	18. Mampu berkontribusi pada perencanaan dan pengembangan SDM pariwisata syariah.	KK18

D. BAHAN KAJIAN DAN MATA KULIAH

Untuk menghasilkan akademisi, peneliti di lingkungan Program studi Pariwisata Syariah, pengelola Pendidikan dan civitas akademika yang unggul baik dalam aspek sikap, pengetahuan, keterampilan umum dan keterampilam khusus, maka ada beberapa bahan kajian yang perlu disiapkan Program Studi Pariwisata Syariah.

Bahan kajian Program Studi : Cyber Culture dan Cirebonologi dibangun dari ciri khas (distingsi) Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon dan pembentukan sikap da tata nilai.
Bahan kajian dalam Kurikulum Program Studi Pariwisata Syariah Terdiri dari bahan kajian pada pokok bidang Pariwisata Syariah/Halal, Manajemen Kepariwisataan, Pemasaran dan Komunikasi Pariwisata dan Pariwisata Digital.

Dalam program studi : Metode Penelitian Ini dimana kajian materi dan proses pembelajaran merupakan perhatian yang sama pentingnya untuk dikembangkan, maka aspek penelitian juga meliputi penelitian berbasis siber. Bahan kajian dalam penelyian ini meliputi: 1) Metode Penelitian Kualitatif, 2) Metode Penelitian Kuantitatif , 3) Statistika Adapun yang menjadi bahan kajian program Studi adalah :

1.Inti Keilmuan:
- Pariwisata Syariah
- Manajemen Kepariwisataan
- Pemasaran dan Komunikasi Pariwisata
- Pariwisata Digital

2. Kemampuan Penelitian:
- Penelitian Kualitatif
- Penelitian Kuantitatif
- Statistika

3. Ciri Perguruan Tinggi:
- Cyber Culture
- Cirebonologi

Berikut ini disajikan hubungan Bahan Kajian dan Capaian Pembelajaran serta hubungan Mata Kuliah dan Capaian Pembejaran.

Tabel 2. Hubungan antara Bahan Kajian dan Capaian Pembelajaran

| Bahan Kajian | CAPAIAN PEMBELAJARAN | | |

| | | |

jumlah		9 MK	20			
II	PSY62308	Islamic Food and Beverage	3	Pariwisata Syariah/Halal	-	Mahrun Nisa Ali, M.A
II	PSY62320	Public Speaking	2	Pemasaran dan Komunikasi Pariwisata	-	Ema Wilianti Dewi, M.Pd.
II	EBI62302	Studi Al Hadist	2	-	-	Drs. H. Amir, M.Ag.
II	EBI62303	Ushul Fiqih & Qowa'id Fiqih	3	-	-	Zainul Alim, MA
II	PSY62310	Ekonomi Pariwisata	2	Manajemen Kepariwisataan	-	Mohamad Ghozali, S.E.I., M.E.Sy.
II	NAS62302	Pendidikan Kewarganegaraan	2	-	-	Am'mar Abdullah Arfan, SH, MH
II	PSY62312	Manajemen Destinasi Pariwisata	3	Manajemen Kepariwisataan	-	Hafni Khairunnisa, M.Sc.
II	SNJ62303	Bahasa Inggris	3	Pemasaran dan Komunikasi Pariwisata	-	Ivo Dinasta Yanuar, S.S., M.Appling.
jumlah		8 MK	20			
III	PSY62307	English For Tourism I	2	Pemasaran dan Komunikasi Pariwisata	-	Ivo Dinasta Yanuar, S.S., M.Appling.
III	PSY62317	Tourism Digital Marketing	3	Pariwisata Digital	-	Refaldo Fanther, MBA
III	PSY62305	Geografi Pariwisata	3	Pariwisata Digital	-	Arief Pradhana, M.Sc.
III	SNJ62305	Cirebon Studies	2	Cirebon Studies	-	Fika Hidayani, M.Hum.
III	PSY62325	Statistik Pariwisata	3	Statistika	-	Mahrun Nisa Ali, M.A
III	PSY62309	Manajemen MICE	3	Manajemen Kepariwisataan	-	Yati Haryati, M.Sc.
III	PSY62314	Kajian Pengelolaan Perjalanan Wisata	3	Manajemen Kepariwisataan	-	Hafni Khairunnisa, M.Sc.
III	PSY62339	Maqashid Syariah	2	Pariwisata Syariah/Halal	-	Abdul Fatakh, S.H.I., M.Hum.
III	SNJ62301	Metode Studi Islam	3	Pariwisata Syariah/Halal	-	M. Syaoqi Nahwandi, M.H
Jumlah		9 MK	24			
IV	PSY62307	English For Tourism II	2	Pemasaran dan Komunikasi Pariwisata	-	Ivo Dinasta Yanuar, S.S., M.Appling.
IV	PSY62333	Manajemen Front Office	3	Manajemen Kepariwisataan	-	Yati Haryati, M.Sc.
IV	PSY62335	Kepemanduan	3	Manajemen Kepariwisataan	-	Mahrun Nisa Ali, M.A
IV	PSY62319	Manajemen Keuangan Pariwisata	3	Manajemen Kepariwisataan	-	Diana Djuwita, M.M.
IV	PSY62321	Arabic Tourism	3	Pemasaran dan Komunikasi Pariwisata	-	Wulandari, MA.Hum.
IV	PSY62334	Manajemen Housekeeping	3	Manajemen Kepariwisataan	-	Bagaskoro Rasyid Wicaksono, M.Sc.
IV	PSY62338	Ekonomi Islam Global	2	Pariwisata Syariah/Halal	-	Rijal Assidiq Mulyana Sei, M.Pd.
IV	SNJ62306	Cyber Culture	2	Cyber Culture	-	Refaldo Fanther, MBA
IV	PSY62330	Metode Penelitian	3	Penelitian Kualitatif	-	Arief Pradhana, M.Sc.

				dan Penelitian Kuantitatif		
Jumlah		9 MK	24			
V	PSY62315	Pariwisata Berbasis Masyarakat	3	Manajemen Kepariwisataan	-	Yati Haryati, M.Sc.
V	PSY62324	Pengelolaan Haji dan Umroh	2	Pariwisata Syariah/Halal	-	Mohamad Ghozali, S.E.I., M.E.Sy.
V	PSY62304	Industri Halal	2	Pariwisata Syariah/Halal	-	Mahrun Nisa Ali, M.A
V	PSY62337	Pariwisata Sejarah dan Budaya	3	Cirebon Studies	-	Nurlaili Khikmawati, M.Ant.
V	PSY62326	Perilaku Wisatawan dan Pelayanan Konsumen	2	Pemasaran dan Komunikasi Pariwisata	-	Rijal Assidiq Mulyana Sei, M.Pd.
V	PSY62336	Pariwisata Bahari	3	Cirebon Studies	-	Arief Pradhana, M.Sc.
V	PSY62316	Ekowisata	3	Manajemen Kepariwisataan	-	Hafni Khairunnisa, M.Sc.
V	PSY62322	Manajemen Industri Kreatif	2	Pemasaran dan Komunikasi Pariwisata	-	Dr. Rita Kusumadewi, S.E., M.M.
Jumlah		8 MK	20			
VI	PSY62329	Manajemen SDM Pariwisata	3	Manajemen Kepariwisataan	-	Hafni Khairunnisa, M.Sc.
VI	PSY62311	Teknologi Informasi Pariwisata	3	Pariwisata Digital	-	Mohamad Ghozali, S.E.I., M.E.Sy
VI	EBI62305	PPL	3	Metode Penelitian	-	Tim
VI	PSY62331	International Syariah Tourism	2	Pariwisata	-	Mahrun Nisa Ali, M.A

				Syariah/Halal		
VI	PSY62318	Manajemen Strategis Pariwisata	3	Manajemen Kepariwisataan	-	Dr. Layaman, S.E., M.Si.
VI	PSY62327	Hukum dan Kode Etik Pariwisata	3	Pariwisata Syariah/Halal	-	Jefik Zulfikar Hafizd, M.H.
VI	PSY62332	Studi Kelayakan Bisnis	3	Manajemen Kepariwisataan	-	Rijal Assidiq Mulyana Sei, M.Pd.
Jumlah		7	20			
VII	SNJ62307	Kuliah Kerja Nyata	3	Metode Penelitian	-	
VII	PSY62323	Pariwisata Berkelanjutan	2	Manajemen Kepariwisataan	-	Arief Pradhana,M.Sc.
VII	PSY62306	Higiene, Sanitasi dan Keselamatan Kerja	2	Manajemen Kepariwisataan	-	Bagaskoro Rasyid Wicaksono, M.Sc.
VII	EBI62304	Economic Artificial Inteligence	3	Cyber Culture	-	Mohamad Ghozali, S.E.I., M.E.Sy
Jumlah		4 MK	10			
VIII	PSY62340	Skripsi	6	Metode Penelitian	-	
Jumlah		1 MK	6			
Jumlah total MK			55			
Jumlah Total SKS			144			

F. PROSES PEMBELAJARAN

Berdasarkan UUPT 12/2012 dalam Pasal 18, ayat (1) Program sarjana merupakan pendidikan akademik yang diperuntukkan bagi lulusan pendidikan menengah atau sederajat sehingga mampu mengamalkan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi melalui penalaran ilmiah. Ayat (2) Program sarjana sebagaimana dimaksud pada ayat (1) menyiapkan Mahasiswa menjadi intelektual dan/atau ilmuwan yang berbudaya, mampu memasuki dan/atau menciptakan lapangan kerja, serta mampu mengembangkan diri menjadi profesional. Mahasiswa dinyatakan lulus Program Sarjana apabila memenuhi persyaratan telah menyelesaikan sekurang-kurangnya sejumlah 144-148 sks. Masa belajar program s1 paling lama adalah tujuh tahun akademik.

Perencanaan proses pembelajaran disusun untuk setiap mata kuliah dan disajikan dalam Rencana Pembelajaran Semester (RPS) di mana ada tiga aspek dalam kemampuan akhir yang diharapkan, yaitu Kognitif (Competence), Sikap (Conscience) dan Kepedulian (Compassion), yang diwujudkan dalam siklus-siklus kegiatan pembelajaran yang meliputi tahap-tahap: Konteks, Pengalaman, Refleksi, Aksi dan Evaluasi. Karakteristik proses pembelajaran yang diharapkan terdiri atas sifat interaktif, holistik, integratif, saintifik, kontekstual, tematik, efektif, kolaboratif, dan berpusat pada mahasiswa.

Metode pembelajaran yang dapat dipilih untuk pelaksanaan pembelajaran mata kuliah antara lain: diskusi kelompok, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran kooperatif dan 30 pembelajaran berbasis proyek atau metode pembelaran lainnya yeng berpusat pada mahasiswa, berbasis masalah atau metode pembelajaran lain yang dapat secara efektif memfasilitasi pemenuhan capaian pembelaharan lulusan. Pembelajaran dengan menggunakan diskusi kelompok bertujuan untuk meningkatkan partisipasi peserta didik dalam dapat dilakukan dengan melibatkan seluruh peserta didik yang dibagi menjadi beberapa kelompok yang diinginkan, simulasi atau pelatihan yang meragakan sesuatu dalam bentuk tiruan yang mirip dengan keadaan yang sesungguhnya, studi kasus atau metode pendekatan untuk meneliti gejala sosial dengan menganalisis satu kasus secara mendalam dan utuh, pembelajaran kolaboratif atau kerja sama dengan pihak lain, pembelajaran kooperatif atau pempelajaran yang saling membantu, pembelajaran berbasis proyek yaitu pembelajaran metode pembelajaran yang menggunakan proyek/kegiatan sebagai media. Beberapa contoh pemilihan bentuk, metode dan penugasan pembelajaran kami sajikan pada tabel dibawah ini

Tabel 5. Contoh Pemilihan Bentuk, Metode dan Penugasan Pembelajaran

Bentuk Pembelajaran	Metode Pembelajaran	Contoh Penugasan
Kegiatan Proses Belajar	Presentasi Mahasiswa dalam kelas Diskusi Kelompok Debat	Tugas Pemecahan masalah (Problem Solving), Tugas Kesenjangan Informasi, Tugas kesenjangan Penalaran, Tugas Kesenjangan Pendapat
Kegiatan Penugasan Terstruktur	Pembelajaran berbasis proyek Pembelajaran berbasis kasus Pembelajaran kolaboratif	Membuat proyek, Mendiskusikan kasus tertentu yang dikerjakan secara kolaboratif

Kegiatan pembelajaran ini dapat dilaksanakan dengan menggunakan model-model pembelajaran pendekatan ilmiah yang relefan. Penyusunan RPS disusun dalam suatu diskusi bersama, sehingga ada komunikasi dan pemahaman bersama di antara dosen-dosen pengampu. Pelaksanakan pembelajaran dipantau dan dievaluasi melalui kuesioner dari mahasiswa dan sharing pengalaman dalam suasana studi bersama di antara dosen-dosen pengampu.

G. SISTEM PENILAIAN PEMBELAJARAN

Sesuai dengan tujuan Pendidikan Program Studi Pariwisata Syariah, Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon penilaian pembelajaran dilaksanakan secara terintegrasi dalam suatu proses pembelajaran. Artinya kegiatan penilaian ditempatkan sebagai kegiatan yang tidak terpisahkan dalam proses pembelajaran, karena penilaian pembelajaran tidak hanya berorientasi pada hasil (outcome oriented) akan tetapi juga pada proses pembelajaran (process oriented).

Penilaian kegiatan dan kemajuan belajar mahasiswa dilakukan secara berkala dalam bentuk ujian dan/atau pelaksanaan tugas (40%) dan proses pembelajaran dan atau pengamatan dosen (60%). Ujian dapat dilaksanakan melalui ujian tengah semester (UTS), ujian akhir semester (UAS), ujian proposal dan ujian tesis. UTS dan/atau UAS dilaksanakan secara tertulis atau lisan dan ujian skripsi/tesis/disertasi dilaksanakan pada akhir program. Mahasiswa diperbolehkan mengikuti UTS dan UAS suatu mata kuliah, apabila mereka telah mengikuti sekurang-kurangnya 75% dari semua jadwal terstruktur selama satu semester. Ujian ulangan (remedi) dan ujian perbaikan nilai dapat dilakukan pada semester berikutnya sepanjang waktu studi yang diperkenankan belum dilampaui.

Metode dan instrumen penilaian pembelajaran yang digunakan baik pada komponen kognitif atau psikomotor di lingkungan Pendidikan Program Studi Pariwisata Syariah, Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon antara lain dengan menggunakan metode MCQ dengan penilaian objektif, melalui essay dimana penilaian dapat dilakukan berdasarkan rubrik penilaian guna mengukur kedalam dan keluasan dari jawaban yang diberikan mahasiswa terhadap pertanyaan dan studi kasus yang diberikan oleh dosen/pendidik. Penilaian hasil belajar dinyatakan dengan huruf A (91-100), A- (86- 90), B+ (81-85), B (76-80), B- (71-75), C+ (66-70), C (61-65), D (50-60) dan E (0-49) yang
masing-masing mempunyai nilai setara dengan 4,0; 3,75; 3,25; 3,0; 2,75; 2,5; 2,0; 1,0 dan 0. Adapun untuk nilai batas lulus, sebagai berikut:

1. Nilai Batas Lulus (NBL) MK 3,00 (B)
2. Nilai Batas Lulus (NBL) sasaran mutu 3,00 (B)
3. Prasyarat mengikuti ujian, mahasiswa mencapai kehadiran lebih dari atau sama dengan 75%
4. Kehadiran 61%-75% mahasiswa dapat mengikuti ujian dengan penugasan tambahan
5. Kehadiran kurang dari 60% mahasiswa tidak diperkenankan mengikuti ujian

Nilai yang dianggap lulus adalah A, A-, B+, B sedangkan nilai B-, C+, C, D dan E merupakan nilai tidak lulus. Syarat kelulusan peserta didik dalam program ini ditetapkan atas pemenuhan jumlah SKS yang disyaratkan dan pemenuhan indeks prestasi kumulatif (IPK) yang diperolehnya. Nilai IPK minimum ditetapkan adalah sebesar 3,0. Peringkat kelulusan dinyatakan dalam transkrip akademik sebagai Berikut.

1. IPK <2,75 : Cukup
2. IPK 2,75-2,99 : Memuaskan
3. IPK 3,00-3,5 : Sangat Memuaskan
4. IPK 3,51-4,00 : Dengan Pujian

H. PERSYARATAN AKADEMIK DOSEN

Dosen dan tenaga kependidikan merupakan sumberdaya manusia yang sangat menentukan dalam sistem pendidikan tinggi. Di lingkungan perguruan tinggi, dosen berkualitas merupakan kebutuhan utama, karena perannya sebagai penggerak segala hal terkait aktivitas ilmiah dan akademis. Program Studi Pariwisata Syariah, Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon mengadopsi persyaratan akademik minimal untuk dosen yang ditetapkan dalam Permendikbud nomer 3 tahun 2020 tentang dosen harus berkualifikasi akademik yang relevan dengan program studi dan dapat menggunakan dosen bersertifikat profesi yang relevan dengan program studi dan berkualifikasi setara dengan jenjang KKNI.

Dalam pembagian tugas mengajar juga diperhatikan pula kompetensi dan minat yang dimiliki dosen dengan kesesuaian mata kuliah yang diampu serta dalam menjalankan tugas keprofesionalannya, dosen dan tenaga kependidikan berkewajiban menciptakan suasana akademik yang kondusif, komitmen pada profesionalisme kerja, kreatif dan inovatif untuk meningkatkan mutu pendidikan dan memberikan teladan bagi mahasiswa.

I. FASILITAS PENDUKUNG

Prasarana pembelajaran adalah perangkat penunjang utama proses pembelajaran agar tujuan pembelajaran tercapai. Program Studi Pariwisata Syariah, Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam UIN SSC memiliki fasilitas pendukung
antara lain:

1. Perpustakaan Buku-buku dan jurnal yang terkait dengan bidang pariwisata tersimpan dan dapat diakses dari beberapa perpustakaan atau ruang baca. Tersedia pula layanan e-learning, perpustakaan (e-journal, e-book, repository, dll).
2. Studio Pembelajaran digital; dalam melaksanakan proses pembelajaran program studi dibantu dengan media pembelajaran yang dapat dilaksanakan studio pembelajaran digital berupa pembuatan video pembelajaran, podcast dan lainnya.
3. Laboratorium Terpadu Program Studi Pariwisata Syariah Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam UIN SSC secara khusus telah menjalin kerja sama dengan beberapa Lembaga dan Instansi Pemerintah guna mendukung kegiatan belajar lapangan, penelitian dan pengabdian pada masyarakat. Instansi pemerintah seperti sekolah, dinas-dinas terkait dan dinas Pemerintah daerah telah menjadi tempat magang bagi mahasiswa Program Studi Pariwisata Syariah Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam UIN SSC. Selain instansi pemerintah, sektor swasta juga telah menjalin kerja sama dalam kegiatan PBM mahasiswa, seperti PT KAI DAOP 3 Cirebon, Hotel Grand Tryas Cirebon, RM Bandar Djakarta, Salam Tour, Skyworld TMII, Hotel Aston Pluit, Hotel Santika Kuningan, dll.

4. Internet Program Studi Pariwisata Syariah Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam UIN SSC telah mengembangkan sistem pembelajaran berbasis teknologi informasi dan komunikasi. Sistem ini diperkuat dengan adanya peralatan sistem pembelajaran berbasis teknologi informasi berbasis e-learning. Sistem informasi manajemen dan fasilitas ICT (Information and Communication Technology) yang digunakan untuk proses penyelenggaraan akademik dan administrasi didukung oleh sistem informasi terintegrasi yang dikembangkan oleh Pusat Teknologi Informasi dan Komunikasi (Pustikom). Selain itu, telah disediakannya fasilitas internet guna mendukung proses pembelajaran dan komunikasi yaitu tersedianya fasilitas internet di hot spot area di seluruh area kampus, mahasiswa hanya perlu mendaftarkan diri ke Pustikom untuk mendapatkan username dan password untuk mengakses jaringan internet. Tersedia pula fasilitas ICT yang menggunakan perangkat keras (hardware) yang terdiri atas database server berupa HP Proliant ML530 dengan kapasitas data tidak terbatas, web server, internet bandwith dengan kapasitas 35 Mbps, backup server, dan router microtic beserta perangkat lunak (software) pengolah database berupa microtic system.

5. Fasilitas lain Program Studi Pariwisata Syariah Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam UIN SSC memiliki fasilitas toilet, 1 ruang pertemuan, 1 ruang diskusi dan beberapa ruang staf dosen serta sarana dan prasarana yang dapat memfasilitasi bagi yang berkebutuhan khusus seperti telah tersedia lift Gedung berlantai 5 dan di Gedung siber, kursi dan meja dan akses pintu masuk untuk yang berkebutuhan khusus.

6. Guesthouse Syekh Nurjati sebaga saran pendukung pembelajaran dan sebagai tempat praktek mahasiswa Program Studi Pariwisata Syariah, Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam, UINSSC.

J. PERUBAHAN BUKU KURIKULUM

Perubahan kurikulum merupakan sebuah keniscayaan yang dilakukan dalam rangka untuk menjawab tantangan perkembangan Ipteks. Oleh karena itu, perubahan kurikulum Program Studi Pariwisata Syariah, Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam, Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon dapat dilakukan dengan berdasarkan antara lain:

1) perkembangan ilmu pengetahuan;
2) kebijakan pemerintah;
3) kebutuhan pengguna lulusan dan hasil evaluasi kurikulum yang sedang berjalan.

Adapun ketentuan perubahan buku kurikulum adalah sebagai berikut:

1. Setiap lima (5) tahun untuk perbaikan;
2. Bila ada perubahan pada acuan-acuan yang digunakan dalam penyusunan buku kurikulum ini bertentangan dengan aturan yang lebih tinggi dan atau karena ada perubahan kebijakan dalam pelaksanaan pendidikan;

3. Penjaminan mutu terhadap pelaksanaan kurikulum dilakukan secara internal maupun eksternal. Upaya penjaminan mutu dilakukan melalui Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI) dan Sistem Penjaminan Mutu Eksternal (SPME) dalam ranah ke-delapan standar dari SN-Dikti yakni profil lulusan, kompetensi lulusan, standar proses pembelajaran, Isi, Penilaian, Dosen dan Tendik, Sarana dan Prasarana, Pengelolaan dan Pembiayaan. Proses penjaminan mutu dilakukan dalam sebuah siklus yang disebut dengan PPEPP atau Perencanaan, Pelaksanaan, Evaluasi, Peningkatan dan Penetapan.

K. LAMPIRAN-LAMPIRAN

BAN-PT

SERTIFIKAT AKREDITASI

Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi

berdasarkan Surat Keputusan Direktur Dewan Eksekutif BAN-PT No. 7047/SK/BAN-PT/Ak-PNB/S/XII/2024, menyatakan bahwa

Program Studi **Pariwisata Syariah**, Pada Program Sarjana **Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon, Kota Cirebon**

memenuhi syarat peringkat

Akreditasi Baik

Sertifikat akreditasi program studi ini berlaku sejak tanggal 21 - Mei - 2024 sampai dengan 16 April 2029

Jakarta, 11 - Desember - 2024

Prof. Ari Purbayanto, Ph.D.
Direktur Dewan Eksekutif

Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh Balai Sertifikasi Elektronik (BSrE), BSSN.

Buku Kurikulum

Hukum Keluarga

Fakultas Syariah
UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum wr.wb.

Dengan memanjatkan puji dan syukur ke Hadirat Allah SWT, Buku Kurikulum Program Studi Hukum Keluarga Fakultas Syariah Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon ini dapat diselesaikan dengan baik. Maksud dari pembuatan Buku Kurikulum ini adalah agar dapat memberikan penjelasan dan panduan mengenai kurikulum yang berlaku di Program Studi Hukum Keluarga Fakultas Syariah Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.

Buku Kurikulum ini dimaksudkan untuk memberikan penjelasan dan panduan mengenai kurikulum yang berlaku di Program studi Hukum Keluarga Fakultas Syariah Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon. Kurikulum ini disusun dengan mengacu pada KKNI jenjang Strata Satu, kurikulum nasional yang ditetapkan Asosiasi Institusi Pendidikan Tinggi dan dengan mengikuti pedoman pengembangan kurikulum di tingkat Universitas maupun tingkat Fakultas.

Terima kasih diucapkan kepada semua pihak yang telah mencurahkan pikiran dan pendapatnya serta berkontribusi dalam persiapan dan penyusunan kurikulum ini. Akhir kata, semoga buku kurikulum ini bermanfaat bagi proses penyelenggaraan Pendidikan di Program Hukum Keluarga Fakultas Syariah Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon. Kami dengan senang hati terbuka akan perbaikan, usulan dan ide-ide inovatif terkait buku kurikulum ini, demi optimalnya kinerja program studi dalam menghasilkan lulusan, penelitian dan pengabdian yang dapat memberikan sumbangan bagi kemajuan Pendidikan di program studi kami. Terima kasih.

Wassalamualaikum wr.wb.

Cirebon, 17 Maret 2025

Ketua Program Studi

Dr. H. Asep Saepullah, S.Ag., MHI

TIM PENYUSUN

Tim Penyusun Buku Kurikulum **Program Studi Hukum Keluarga** Fakultas Syariah Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon tahun 2025-2030.

1. Dr. H. Edy Setyawan, Lc, MA
2. Ahmad Rofii, MA, LL.M., Ph.D.
3. Dr. Izzuddin, M.Ag
4. Dr. Asep Saepullah, S.Ag, MHI
5. H. Nusyamsudin, MA
6. Ahmad Nadirin, MH

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR..... i

TIM PENYUSUN..... ii

DAFTAR ISI..... iii

DAFTAR TABEL.....iv

KURIKULUM.....1

A. **PENDAHULUAN**..... 1

1. DASAR PEMIKIRAN PENYUSUNAN BUKU KURIKULUM.....1

2. LANDASAN PENYUSUNAN KURIKULUM..... 2

B. **VISI, MISI DAN TUJUAN**..... 3

1. VISI PROGRAM STUDI HUKUM KELUARGA FAKULTAS SYARIAH UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON..... 3

2. MISI PROGRAM STUDI HUKUM KELUARGA FAKULTAS SYARIAH UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON..... 3

3. TUJUAN PROGRAM STUDI HUKUM KELUARGA FAKULTAS SYARIAH UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON..... 3

C. PROFIL LULUSAN DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN..... 5

D. BAHAN KAJIAN DAN MATA KULIAH..... 13

E. DISTRIBUSI MATA KULIAH PER SEMESTER..... 16

F. PROSES PEMBELAJARAN.....21

G. SISTEM PENILAIAN PEMBELAJARAN.....22

H. PERSYARATAN AKADEMIK DOSEN..... 23

I. FASILITAS PENDUKUNG.....24

J. PERUBAHAN BUKU KURIKULUM..... 25

K. LAMPIRAN-LAMPIRAN.....25

DAFTAR TABEL

Table 1 Hubungan antara Profil lulusan dan Capaian Pembelajaran 10
Table 2 Hubungan antara Bahan Kajian dan Capaian Pembelajaran 14
Table 3 Struktur Mata Kuliah per semester 18
Table 4 Contoh Pemilihan Bentuk, Metode dan Penugasan Pembelajaran 22

KURIKULUM
PROGRAM STUDI HUKUM KELUARGA FAKULTAS SYARIAH UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON

A. PENDAHULUAN

1. DASAR PEMIKIRAN PENYUSUNAN BUKU KURIKULUM

   Berdasarkan Undang-undang Pendidikan Tinggi No. 12 Tahun 2012, Pendidikan tinggi bertujuan untuk mengembangkan potensi mahasiswa agar menjadi manusia yang beriman kepada Tuhan Yag Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu,cakap, kreatif, mandiri, terampil, kompeten dan berbudaya untuk kepentingan bangsa; dihasilkannya lulusan yang menguasai cabang IPTEKS dan dihasilkannya IPTEKS dengan penelitian yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora serta terwujudnya pengabdian kepada masyarakat yang bermanfaat dalam memajukan kesejahteraan umum dan mencerdaskan kehidupan bangsa. Kurikulum merupakan nyawa dari suatu program pembelajaran sehingga keberadaanya memerlukan rancangan, pelaksanaan serta evaluasi secara dinamis sesuai dengan perkembangan zaman, kebutuhan Ilmu pengetahuan, Teknologi, dan seni (IPTEKS) serta kompetensi yang dibutuhkan oleh masyarakat, maupun pengguna lulusan perguruan tinggi. Perubahan tebaru Standar Nasional Pendidikan Tinggi diatur dalam Permendikbud No 3 tahun 2020 yang dipergunakan untuk menyiapkan mahasiswa agar mampu menghadapi perubahan social, budaya, dunia kerja dan kemajuan teknologi yang pesat. Untuk itu diperlukan penyusunan kurikulum yang mampu mencapai target pembelajaran. Kurikulum Pendidikan tinggi merupakan program untuk menghasilkan lulusan, sehingga program tersebut seharusnya menjamin agar lulusannya memiliki kualifikasi yang setara dengan kualifikasi yang disepakati dalam KKNI. Dalam menyusun kurikulum dimulai dengan menetapkan profil lulusan yang dijabarkan menjadi rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL).

   Rumusan Kurikulum Program Studi Hukum Keluarga Fakultas Syariah Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon (UIN SSC) dapat menjamin lulusan yang dihasilkan memiliki kualifikasi sesuai dengan yang ditetapkan. Penyusunan kurikulum Prodi Hukum Keluarga Fakultas Syariah UIN SSC dimulai dengan menetapkan profil lulusan yang dijabarkan menjadi rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL). Rumusan kemampuan pada deskriptor KKNI dinyatakan dengan istilah capaian

pembelajaran (learning outcomes), dimana kompetensi tercakup di dalamnya atau merupakan bagian dari capaian pembelajaran (CP).

Penggunaan istilah kompetensi yang digunakan dalam Pendidikan tinggi (DIKTI) ditemukan pada Permendikbud No. 3 Tahun 2020 tentang SN-DIKTI pasal 5, ayat (1), yang menyatakan Standar Kompetensi Lulusan (SKL) merupakan kriteria minimal tentang kualifikasi kemampuan lulusan yang mencakup sikap, pengetahuan dan keterampilan yang dinyatakan dalam rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL).

Program Studi Hukum Keluarga Fakultas Syariah Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon secara resmi berdiri berdasarkan surat ijin Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Nomor 48 Tahun 2009 dan telah terakreditasi Unggul dengan SK BAN PT No. 7072/SK/BAN-PT/Ak-PNB/S/XII/2024.

Program Studi Hukum Keluarga Fakultas Syariah Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon menyusun kurikulum berdasarkan analisis SWOT, tracer study dan *market signals*, dengan mengangkat Pola Imiah Pokok UIN SSC, yaitu siber (*Cyber Islamic University*) sebagai penciri yang membedakan dengan Prodi sejenis di perguruan tinggi lain. Langkah pertama penyusunan kurikulum mengacu SN Dikti adalah menentukan standar profil lulusan Prodi dan menetapkan standar kompetensi lulusan.

2. LANDASAN PENYUSUNAN KURIKULUM

   Penyusunan kurikulum Program Studi Hukum Keluarga Fakultas Syariah Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon tahun 2025 dilandasi dengan fondasi yang kuat, baik secara filosofis, sosiologis, psikologis, historis maupun secara yuridis.

   a. Landasan filosofis: memberikan pedoman secara filosofis pada semua tahapan meliputi perencanaan, pelaksanaan, dan peningkatan kualitas Pendidikan di Program Studi Hukum Keluarga Fakultas Syariah Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.
   b. Landasan sosiologis: memberikan landasan bagi pengembangan kurikulum sebagai perangkat Pendidikan yang terdiri dari tujuan, materi, kegiatan belajar dan lingkungan belajar yang positif bagi perolehan pengalaman pembelajaran yang relevan dengan perkembangan personal dan sosial peserta pembelajaran.
   c. Landasan psikologis: memberikan landasan bagi pengembangan kurikulum, sehingga kurikulum mampu mendorong secara terus-menerus keingintahuan mahasiswa dan dapat memotivasi belajar sepanjang hayat; kurikulum yang dapat memfasilitasi mahasiswa belajar sehingga mampu menyadari peran dan fungsinya dalam lingkungannya; kurikulum yang dapat menyebabkan mahasiswa berfikir kritis, dan berfikir tingkat dan melakukan penalaran tingkat tinggi (*higher order thinking*); kurikulum yang mampu mengoptimalkan pengembangan potensi mahasiswa menjadi manusia yang diinginkan.
   d. Landasan historis: memberikan landasan bagi pengembangan kurikulum agar mampu memfasilitasi mahasiswa belajar sesuai dengan perkembangan zaman. Kurikulum disusun dengan berlandaskan pada nilai-nilai budaya dan sejarah bangsa pada masa lalu agar dapat menjawab tuntutan zaman saat ini.

e. Landasan yuridis: landasan hukum yang menjadi dasar atau rujukan pada tahapan perencanaan, pelaksanaan, evaluasi dan pengembangan serta system penjaminan mutu perguruan tinggi yang akan menjamin pelaksanaan kurikulum dan tercapainya tujuan kurikulum: 1) Undang-Undang Republik Indonesia No 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen. 2) Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi. 3) Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI). 4) Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 73 Tahun 2013, tentang Penerapan KKNI Bidang Perguruan Tinggi. 5) Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 62 Tahun 2016 tentang Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi. 6) Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Nomor 59 tahun 2018, tentang ijazah, Sertifikat Kompetensi, Sertifikat Profesi, Gelar dan Tata Cara Penulisan Gelar di Perguruan Tinggi. 7) Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 3 tahun 2020 tentang Akreditasi Program Studi dan Perguruan Tinggi. 9) Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No.7 Tahun 2020 tentang Pendirian Perubahan, Pembubaran Perguruan Tinggi Negeri, dan Pendirian, Perubahan, Pencabutan Izin Perguruan Tinggi Swasta. 10) Peraturan Menteri pendidikan dan Kebudayaan No. 22 tahun 2020, tentang Rencana Strategis Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 11) Peraturan Menteri Agama Nomor 8 Tahun 2024 tentang Perubahan atas Peraturan Menteri Agama Nomor 18 Tahun 2020 tentang Rencana Strategis Kementerian Agama Tahun 2020-2024. 12) Peraturan Menteri Agama No 5 tahun 2020 tentang Standar Penyelenggaraan Pendidikan Agama pada Perguruan Tinggi. 13) Peraturan Menteri Agama Nomor 13 Tahun 2024 tentang Perubahan atas Peraturan Menteri Agama Nomor 81 Tahun 2022 tentang Pendirian, Perubahan, dan Pembubaran Perguruan Tinggi Keagamaan Negeri.

B. VISI, MISI DAN TUJUAN

1. VISI PROGRAM STUDI HUKUM KELUARGA FAKULTAS SYARIAH UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON

   Sesuai dengan Rencana Strategis Program Studi Hukum Keluarga Fakultas Syariah Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon, maka dirumuskan Visi, Misi dan Tujuan sebagai berikut:

   "Mengembangkan Keilmuan Hukum Keluarga yang Progresif dan Adaptif terhadap Dinamika Kehidupan Masyarakat di Tingkat Nasional Pada Tahun 2030"

   Berdasarkan visi di atas yang dimaksud dengan Progresif, Adaptif adalah sebagai berikut:

   a. Menyelaraskan dengan perkembangan dan kebutuhan masyarakat dalam bidang hukum keluarga;
   b. Mengakomodasi perubahan-perubahan yang terjadi dalam spektrum hukum keluarga;
   c. Mengakses kemajuan tekhnologi pembelajaran yang berbasis digital.

2. MISI PROGRAM STUDI HUKUM KELUARGA FAKULTAS SYARIAH UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON

   Untuk mewujudkan visi di atas, Strategi Program Studi Hukum Keluarga Fakultas Syariah Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon memiliki Misi sebagai berikut:

   1) Menyelenggarakan pendidikan hukum keluarga yang berkualitas dengan mengintegrasikan ilmu hukum keluarga berdasarkan nilai-nilai keislaman, kemanusiaan, dan keindonesiaan;
   2) Menyelenggarkan pendidikan hukum keluarga dalam rangka struktur dan kultur organisasi yang kokoh, berintegritas, dan akuntabel;
   3) Menggembangkan program kajian, penelitian, dan publikasi ilmiah dibidang hukum keluarga secara komprehensif dengan merespon dinamika masyarakat, kemanusiaan, dan dunia global;
   4) Melaksanakan pengabdian masyarakat melalui peran lembaga-lembaga yang berinteraksi dengan masyarakat untuk kemajuan dan pelayanan dalam bidang hukum keluarga;
   5) Menyelanggarakan kerjasama dan membentuk networking dengan perguruan tinggi dan dunia kerja serta lembaga pemerintah dan nono pemerintah di tingkat nasional maupun internasional.

3. TUJUAN PROGRAM STUDI HUKUM KELUARGA FAKULTAS SYARIAH UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON

   Untuk mewujudkan visi dan misi di atas, Strategi Program Studi Hukum Keluarga Fakultas Syariah Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon memiliki Tujuan sebagai berikut:

   a. Strategi

   Dalam mengembangkan dan menjalankan kurikulum dengan implementasi merdeka belajar, setidaknya ada empat hal penting yang harus diperhatikan, yaitu: *Pertama,* fokus pada pencapaian Standar Kompetensi Lulusan (SKL) dan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL). *Kedua,* memastikan hak belajar maksimal 3 semester terpenuhi, mahasiswa mendapatkan pengalaman belajar dengan kompetensi tambahan yang sesuai dengan CPL Program Studi. *Ketiga,* Implementasi merdeka belajar memberikan pengalaman belajar mahasiswa di dunia nyata sesuai dengan ruang lingkup pekerjaannya. *Keempat*, rancangan kurikulum bersifat fleksibel dan mampu beradaptasi dengan perkembangan IPTEKS (Ilmu Pengetahuan Teknologi dan Seni) dan tuntutan bidang pekerjaan.

   Untuk itu, maka strategi yang digunakan adalah sebagai berikut:

   1) **Pembelajaran Daring**

      Diizinkan di luar jumlah sks suatu kegiatan pembelajaran di luar program studi yang diambil, maka mahasiswa tersebut dapat mengambil beberapa mata kuliah di dalam program studi secara tatap muka atau daring dan mengambil mata kuliah di luar prodi secara daring. Selanjutnya, mahasiswa dapat mengambil mata kuliah pada suatu institusi/perguruan tinggi lain atau

mengambil mata kuliah yang tersedia pada suatu penyelenggara *Massive Open Online Courses* (MOOCs) yang diakui program studi secara daring.

2) **Pengakuan Kredit dalam Transkrip dan Surat Keterangan Pendamping Ijazah (SKPI)**

Permendikbud No. 59 Tahun 2018 pasal 5 (ayat 1) menyebutkan bahwa Ijazah diterbitkan perguruan tinggi disertai dengan Transkrip Akademik dan Surat Keterangan Pendamping Ijazah (SKPI). Transkrip Akademik adalah dokumen resmi institusi pendidikan tinggi sebagai bukti sah akumulasi kegiatan akademik atau hasil pembelajaran setiap mata kuliah bersama bobot sks, serta Indeks Prestasi Kumulatif (IPK), yang dilaksanakan mahasiswa berdasarkan kurikulum yang berlaku dari suatu program studi mulai dari semester awal sampai pada semester akhir. Sebagai dokumen sah, Transkrip Akademik dibuat melalui prosedur operasional baku dan sebagai bagian penting sistem penjaminan mutu perguruan tinggi. Standar-standar yang digunakan wajib mengacu pada SN-Dikti. Satuan Kredit Semester (sks) dengan sendirinya juga mendapatkan pengakuan sah karena sks menunjukkan bobot waktu pembelajaran dari setiap mata kuliah di dalam transkrip akademik. Dalam program Merdeka Belajar mahasiswa diberikan kebebasan mengambil sks di luar program studi berupa 1 semester kesempatan mengambil mata kuliah di luar program studi dan 2 semester melaksanakan aktivitas pembelajaran di luar perguruan tinggi. Pengambilan mata kuliah di luar program studi, baik di dalam maupun diluar perguruan tinggi dapat untuk memenuhi capaian pembelajaran yang sudah tertuang di dalam struktur kurikulum, ataupun untuk memperkaya capaian pembelajaran lulusan yang dapat berbentuk mata kuliah pilihan. Target program studi di dalam atau di luar perguruan tinggi dalam lingkup nasional adalah dari program studi target yang telah terakreditasi oleh BAN-PT, sehingga secara langsung nilai sks mata kuliah mendapatkan pengakuan.

b. University Value

Program Studi Hukum Keluarga memasukkan *University Value* sebagai landasan moril dalm penyusunan kurikulum ini. Adapun *core value* IAIN Syekh Nurjati Cirebon terumuskan dalam kata “SIBER”, yakni: *Sustainability* (keberlanjutan), *Innovative* (inovasi teknologi digital), *Be Sincere* (menjadi ikhlas beramal), *Enironmental harmony* (keharmonisan lingkungan), dan *Resilience* (ketangguhan).

C. PROFIL LULUSAN DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN

Profil lulusan atau karakteristik lulusan Program Studi Hukum Keluarga Fakultas Syariah Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon yang dibutuhkan oleh masyarakat maupun untuk kebutuhan pengembangan keilmuan adalah lulusan bergelar sarjana hukum yang unggul, baik dalam aspek sikap, aspek pengetahuan, aspek keterampilan dan aspek humanis, sehingga dapat berkiprah di masyarakat dengan baik. Di samping itu lulusan juga mampu secara jeli dan kritis dalam mengidentifikasi permasalahan-permasalahn yang ada dalam dunia hokum keluarga, dan mampu secara

kreatif untuk merencanakan perbaikan dan kemampuan untuk melaksanakan perbaikan tersebut dengan tindakan nyata dengan basis ilmiah yang meyakinkan.

Profil utama lulusan Program Studi Hukum Keluarga adalah sebagai praktisi hukum Islam (calon hakim, calon advokat, calon mediator), penguhulu dan peneliti yang berkepribadian baik, berpengetahuan luas dan mutakhir, serta mampu melaksanakan tugas umum sebagai praktisi hukum Islam dan tugas khusus sebagai praktisi hukum keluarga sesuai dengan etika keislaman, keilmuan dan keahlian

No	Profil Lulusan	Deskripsi Profil Lulusan
1.	**Praktisi Hukum**	Sarjana hukum yang berkepribadian baik yang memiliki pengetahuan hukum formil dan materil dalam menyelesaikan hukum yang terjadi di masyarakat sebagai hakim, panitera, advokat, mediator, atau jaksa dengan pemahaman hukum keluarga yang mendalam, penghulu, dan dan tugas khusus sebagai praktisi hukum keluarga sesuai dengan etika keislaman, keilmuan dan keahlian.
2.	**Peneliti Hukum**	Sarjana hukum yang yang berkepribadian baik, berpengetahuan luas dan mutakhir dibidangnya serta mampu melaksanakan tugas dan bertanggung jawab sebagai peneliti bidang hukum Islam pada umumnya berlandaskan ajaran dan etika keislaman, keilmuan dan keahlian, Sebagai peneliti junior
3.	**Legal Preneur**	Sarjana hukum yang berkepribadian baik yang memiliki pengetahuan hukum formil dan materil yang mampu mengadaptasi dan mampu menemukan dan mengembangkan, menjabarkan ide-ide bisnik mutakhir dalam sebuah perencanan bisnis sekaligus mewujudkan dalam profesinya sebagai seperti: Law firm hukum, Notaris, publikasi hukum, pendidikan dan pelatihan hukum, penasehat hukum korporasi
4.	**Akademisi**	Sarjana hukum yang berkeribadian baik yang memiliki pengetahuan hukum formil dan materil untuk mengembangkan dan mentransfer pengetahuan dalam profesinya sebagai peneliti junior, fasilitator, dan coach

Untuk mendukung tercapainya tujuan, terlaksananya misi dan terwujudnya visi, Program Studi Hukum Keluarga menyusun kompetensi lulusan yang terwujud pada Sikap, Pengetahuan, Keterampilan Umum dan Keterampilan Khusus. Penyusunan kompetensi lulusan ini disusun dengan berlandaskan pada visi dan misi Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon, Fakutas Syariah dan Program studi Hukum Keluarga, Permendikbud No. 3 tahun 2020, Sistem Penjaminan Mutu UIN SSC Tahun 2025, dan

kompetensi lulusan yang professional yang dikeluarkan oleh AIPT, adapun yang menjadi kompetensi lulusan Program Studi Hukum Keluarga Fakultas Syariah Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati sebagai berikut:

1. **Sikap**, yakni perilaku benar dan berbudaya sebagai hasil dari internalisasi dan aktualisasi nilai dan norma yang tercermin dalam kehidupan spiritual dan sosial melalui proses Pembelajaran, pengalaman kerja mahasiswa, Penelitian dan/atau Pengabdian kepada Masyarakat yang terkait Pembelajaran.
   Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) Program Studi Hukum Keluarga pada aspek sikap dan tata nilai jenjang sarjana mengacu pada Kep. Dirjen Pendis No. 2500 Tahun 2018 adalah sebagai berikut:

No	Kode	Capaian Pembelajaran Bidang Sikap dan Tata Nilai
1	ST001	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;
2	ST002	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;
3	ST003	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;
4	ST004	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa;
5	ST005	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;
6	ST006	Bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;
7	ST007	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;
8	ST008	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik:
9	ST009	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;
10	ST010	Menjunjung tinggi nilai-nilai etika akademik, yang meliputi kejujuran dan kebebasan akademik dan otonomi akademik;
11	ST011	Menunjukkan sikap kepemimpinan (leadership), bertanggungjawab (accountability) dan responsibilitas (responsibility) atas pekerjaan di bidang praktisi hukum Islam secara umum dan bidang hokum keluarga (akhwalul syakhsiyah) secara mandiri;

2. **Pengetahuan,** yakni penguasaan konsep, teori, metode, dan/atau falsafah bidang ilmu tertentu secara sistematis yang diperoleh melalui penalaran dalam proses Pembelajaran, pengalaman kerja mahasiswa, Penelitian dan/atau Pengabdian kepada Masyarakat yang terkait Pembelajaran.

Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) Program Studi Hukum Keluarga pada aspek pengetahuan mengacu pada Kep. Dirjen Pendis No. 2500 Tahun 2018 adalah sebagai berikut:

No	Kode	Capaian Pembelajaran Bidang Sikap dan Tata Nilai
1	P001	Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam menyampaikan gagasan ilmiah secara lisan dan tertulis dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja;
2	P002	Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam mengembangkan pemikiran kritis, logis, kreatif, inovatif dan sistematis serta memiliki keingintahuan intelektual untuk memecahkan masalah pada tingkat individual dan kelompok dalam komunitas akademik dan non akademik;
3	P003	Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah integrasi keilmuan (agama dan sains) sebagai paradigma keilmuan;
4	P004	Menguasai berbagai teori dan sumber hukum positif dan hokum Islam secara umum dan hukum keluarga;
5	P005	Menguasai ragam metode istimbat hukum Islam tentang hukum keluarga;
6	P006	Menguasai teori-teori hukum Islam dan hukum keluarga serta langkah-langkah implementasinya di masyarakat;
7	P007	Menguasai tatacara hukum beracara di pengadilan agama;
8	P008	Menguasai metode penyelesaian masalah hukum Islam dan hukum keluarga melalui mediasi;
9	P009	Menguasai landasan hukum keluarga baik dari peraturan perundang-undangan maupun kitab fikih (turats);

3. **Keterampilan**, yakni kemampuan melakukan unjuk kerja dengan menggunakan konsep, teori, metode, bahan, dan/atau instrumen, yang diperoleh melalui Pembelajaran, pengalaman kerja mahasiswa, Penelitian dan/atau Pengabdian kepada Masyarakat yang terkait Pembelajaran, mencakup:
   Keterampilan umum, merupakan kemampuan kerja umum yang wajib dimiliki setiap lulusan dalam rangka menjamin kesetaraan kemampuan lulusan sesuai tingkat program dan jenis pendidikan tinggi.
   Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) Program Studi Hukum Keluarga pada aspek keterampilan umum adalah sebagai berikut:

No	Kode	Capaian Pembelajaran Bidang Sikap dan Tata Nilai
1.	KU001	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam kontek pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;
2.	KU002	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur;

3.	KU003	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelasaian masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis informasi dan data;
4.	KU004	Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok melakukan supervise dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya;
5.	KU005	Mampu berkomunikasi baik lisan maupun tulisan dengan menggunakan bahasa Arab dan Inggris dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja
6.	KU006	Mampu melaksanakan ibadah dan memimpin ritual keagamaan dengan baik
7.	KU007	Menunjukkan kemampuan literasi informasi, media dan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk pengembangan keilmuan dan kemampuan kerja;

Keterampilan khusus, merupakan kemampuan kerja khusus yang wajib dimiliki setiap lulusan sesuai dengan bidang keilmuan program studi.
Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) Program Studi Hukum Keluarga pada aspek keterampilan khusus adalah sebagai berikut:

No	Kode	Capaian Pembelajaran Bidang Sikap dan Tata Nilai
1	KK001	Mampu merumuskan keputusan hukum positif dan hokum Islam secara umum dan hukum keluarga secara integral;
2	KK002	Mampu menganalisis putusan pengadilan dan mengomunikasikannya kepada masyarakat secara umum;
3	KK003	Mampu memberikan advokasi dan mediasi terkait dengan masalah hukum Islam secara umum dan hukum keluarga secara khusus;
4	KK004	Mampu memimpin persidangan di pengadilan agama terkait dengan masalah hukum Islam secara umum dan hokum keluarga secara khusus;
5	KK005	Mampu menyusun surat gugatan, surat permohonan, replik, dan duplik terkait dengan masalah hukum Islam secara umum dan hukum keluarga secara khusus;
6	KK006	Mampu menyusun legal drafting terkait dengan perkara dalam hukum Islam secara umum dan hukum keluarga secara khusus;
7	KK007	Mampu melaksanakan tugas kepenghuluan dan kenadhiran wakaf;
8	KK008	Mampu menyajikan penghitungan hisab dan rukyat, waris, dan zakat;

Table 1 Hubungan antara Profil lulusan dan Capaian Pembelajaran

Profil Lulusan	Capaian Pembelajaran	Kode CP
	SIKAP	

Semua Profil	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;	S1, S2, S11, KU6
Semua Profil	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;	S6, S7
Semua Profil	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;	S9, S10, S11
Semua Profil	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa;	S1, S3, S4, S5
Semua Profil	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;	S9, S10, S11
Semua Profil	Bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;	S9, S10, S11
Semua Profil	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;	S9, S10, S11
Semua Profil	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik:	S1, S2, S11, KU6
Semua Profil	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;	S8, S9, S11
Semua Profil	Menjunjung tinggi nilai-nilai etika akademik, yang meliputi kejujuran dan kebebasan akademik dan otonomi akademik;	S1, S2, S11, KU6
Semua Profil	Menunjukkan sikap kepemimpinan (leadership), bertanggungjawab (accountability) dan responsibilitas (responsibility) atas pekerjaan di bidang praktisi hukum Islam secara umum dan bidang hokum keluarga (akhwalul syakhsiyah) secara mandiri;	S8, S9, S11
Semua Profil	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;	
Semua Profil	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;	S9, S10, S11
Semua Profil	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;	S1, S3, S4, S5

Semua Profil	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa;	S1, S3, S4, S5
	KETERAMPILAN	
Semua Profil	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam kontek pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;	P002
Semua Profil	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur;	ST011
Semua Profil	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelasaian masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis informasi dan data;	P002
Semua Profil	Menunjukkan kemampuan literasi informasi, media dan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk pengembangan keilmuan dan kemampuan kerja;	KU5, KU7, KK2
	PENGETAHUAN	
Semua Profil	Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam menyampaikan gagasan ilmiah secara lisan dan tertulis dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja;	P001
Semua Profil	Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam mengembangkan pemikiran kritis, logis, kreatif, inovatif dan sistematis serta memiliki keingintahuan intelektual untuk memecahkan masalah pada tingkat individual dan kelompok dalam komunitas akademik dan non akademik;	P002
Semua Profil	Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah integrasi keilmuan (agama dan sains) sebagai paradigma keilmuan;	P004
Semua Profil	Menguasai berbagai teori dan sumber hukum positif dan hokum Islam secara umum dan hukum keluarga;	P005
Semua Profil	Menguasai ragam metode istimbat hukum Islam tentang hukum keluarga;	P006

Semua Profil	Menguasai teori-teori hukum Islam dan hukum keluarga serta langkah-langkah implementasinya di masyarakat;	P005
Semua Profil	Menguasai tatacara hukum beracara di pengadilan agama;	P007
Semua Profil	Menguasai metode penyelesaian masalah hukum Islam dan hukum keluarga melalui mediasi;	P8, P5, KU5
Semua Profil	Menguasai landasan hukum keluarga baik dari peraturan perundang-undangan maupun kitab fikih (turats);	P006, P009

D. BAHAN KAJIAN DAN MATA KULIAH

Untuk menghasilkan akademisi, peneliti di lingkungan Program studi Hukum Keluarga, pengelola pendidikan dan civitas akademika yang unggul baik dalam aspek sikap, pengetahuan, keterampilan umum dan keterampilam khusus, maka ada beberapa bahan kajian yang perlu disiapkan Program Studi Hukum Keluarga.

Berikut ini disajikan hubungan Bahan Kajian dan Capaian Pembelajaran serta hubungan Mata Kuliah dan Capaian Pembejaran.

1. Pemetaan Bahan Kajian (BK) Dengan CPL

Table 2 Hubungan antara Bahan Kajian dan Capaian Pembelajaran

No	KODE BK	BAHAN KAJIAN	KODE CPL
1.	BK1	Agama, moral dan etika	S1, S2, S11, KU6
2.	BK2	Nasionalisme dan kewarganegaraan	S1, S3, S4, S5
3.	BK3	Kemanusiaan dan kehidupan berbangsa dan bernegara	S6, S7
4.	BK4	Nilai, norma, dan etika akademis yang berlandaskan kemandirian, tanggungjawab dan sikap moderat	S8, S9, S11
5.	BK5	Kewirausahaan	S9, S10, S11
6.	BK6	Berjiwa dewasa, bijaksana, percaya diri, dan moderat	S9, S10, S11
7.	BK7	Hukum materil	P1, P4, P5
8.	BK8	Ilmu-ilmu syariah, Fiqh, ushul Fiqh	P2, P4
9.	BK9	Hukum Keluarga, Siyasah Syar'iyyah dan Politik Islam	P3, KS1, KS2
10.	BK10	Hukum formil	P4, P5, P9

11.	BK11	Mempunyai pengetahuan tentang penyelesaian masalah hukum	P8, P5, KU5
12.	BK12	Mempunyai pengetahuan konsep dan teori sumber-sumber hukum Islam	P6, P8
13.	BK13	Kode etik profesi	P6, P7
14.	BK14	Profesi hukum	P8, KK4, KK7
15.	BK15	Legal drafting	P6, P8, P9, KK5, KK6
16.	BK16	Metodologi penelitian hukum	P8, P9
17.	BK17	Ipteks, nilai humaniora dan budaya di bidang ilmu hukum dan hukum Islam	KU1, KU2, KU3, KU4,
18.	BK18	Kinerja mandiri, bertanggung jawab, bermutu dan terukur terhadap hasil pekerjaan	KU2, KU3, KU5, KU7
19.	BK19	Skripsi, laporan tugas akhir, artikel	KU5, KU7
20.	BK20	Praktik Lapangan dan pengabdian masyarakat	KK1, KU5, KU6, KU7
21.	BK21	Mencegah plagiasi skripsi, artikel atau laporan kerja	KU4, KU5, KU7
22.	BK22	Penguasaan teknologi informasi	KU5, KU7, KK2
23.	BK23	Penguasaan bahasa asing	KU11, KK3, KK4, KK5
24.	BK24	Kerja team, kemampuan berfikir kreatif dan kritis	KU5, KK4, KK7
25.	BK25	Penguasaan dan pengamalan agama	KU6

2. Pemetaan Hubungan antara Bahan Kajian, Mata Kuliah dan Capaian Pembelajaran

Hasil Pemetaan Bahan Kajian dan Mata Kuliah Program Studi Hukum Keluarga Berdasarkan CPL Sesuai Permenristekdikti 3/2020 (SNDikti). Matrik kaitan antara bahan kajian dengan CPL dapat dilihat dalam table dibawah ini:

Tabel 3 Hubungan antara Bahan Kajian, Mata Kuliah dan Capaian Pembelajaran

Kode CPL	Kode BK	Bentuk Pembelajaran (sks*)			sks*	Mata Kuliah
		T	S	P/L		
S1, S2, S11, KU6	BK 1	√			2	Pancasila
S1, S3, S4, S5	BK 2	√			2	Pendidikan Kewarganegaraan
		√		√	2	Bahasa Indonesia
S1, S2, KU6	BK25	√		√	3	Bahasa Arab

		√		√	3	Bahasa Inggris
S1, S2, KU6	BK25	√			2	Filsafat Ilmu
P2, P4	BK 8	√			2	Studi Al-Qur'an
		√			2	Studi Hadis
S8, S9, S11, S12,	BK 4	√		√	3	Pengantar Hukum Islam
KU1, KU2, KU4, KU7	BK18	√			2	Pengantar Ilmu Hukum
P8, P5, KU5	BK11	√			2	Pengantar Hukum Indonesia
P2, P4	BK 8	√		√	2	Fikih Ibadah
		√		√	3	Ushul Fiqh
		√		√	3	Qowaid Fiqhiyah
		√		√	2	Maqashid Syariah
		√		√	3	Masail Fiqhiyah
		√		√	3	Hukum Perkawinan Islam
		√		√	3	Hukum Kewarisan Islam
		√		√	2	Hukum Pidana Islam
		√			2	Hukum Bisnis Islam
		√			2	Filsafat Hukum Islam
		√		√	3	Metodologi Studi Islam
S1, S2, S11, KU6	BK 1	√		√	3	Teologi dan Etika Islam
		√		√	2	Fiqh Peradilan dan Hukum Acara Islam
		√			2	Tarikh Tasyri`
		√			2	IlmuTafsir
P3, KS1, KS2, KK8	BK 9	√		√	3	Tafsir Ayat Hukum Keluarga
		√		√	3	Hadis Hukum Keluarga
		√			2	Hukum Perdata Internasional
P1, P4, P5	BK 7	√			2	Hukum Agraria
		√		√	2	Hukum Perdata Islam di Indonesia

KU1, KU2, KU4, KU	BK18	√			2	Cyber Culture
		√			2	Hukum Siber
P1, P4, P5	BK 7	√		√	2	Hukum Perdata
		√		√	2	Hukum Pidana
		√			2	Psikologi Keluarga
KU1, KU2, KU4	BK17	√			2	Sosiologi Hukum
P8, KK7, K10	BK14	√		√	2	Etika Profesi Hukum
P3	BK 9	√		√	3	Studi Naskah Hukum slam (Bahtsul Kitab)
P4, P5, P9	BK 10	√		√	2	Hukum Acara Perdata
		√		√	2	Hukum Acara Pidana
		√		√	2	Hukum Acara Peradilan Agama I
		√		√	2	Hukum Acara Peradilan Agama II
		√			2	Hukum Bisnis Syariah di Indonesia
P10, KK8, KK9	BK15	√		√	2	Legal Drafting
		√		√	2	Ilmu Falak
S10, S18	BK 5	√		√	2	Kewirausahaan dan Halal Preneurship
KU8, KK14	BK22	√		√	3	Menejemen dan Teknologi Adminiterasi KUA
		√		√	3	Menejemen dan Teknologi Adminiterasi Peradilan Agama
		√			2	Manjemen Zakat dan Wakaf (MKP)
KU1, KU2, KU4, KU	BK19	√			3	Hukum Islam dan HAM (MKP)
		√		√	2	Cirebon Studies/Cirebonologi
P3, KS1, KS2, KK8	BK 9	√		√	3	Perbandingan Mazhab
		√			2	Perbandingan Hukum Keluarga di Dunia Islam
		√		√	3	Metodologi Penelitian Hukum Islam
P8, P5, KU5	BK11	√		√	2	Mediasi dan Advokasi Keluarga (MKP)
		√		√	2	Hukum Adat (MKP)

		√			2	Hukum Perlindungan Ibu dan Anak (MKP)
		√			2	Hukum Dagang (MKP)
P8, KK7, K4	BK11	√			2	Hukum Administrasi Negara (MKP)
P3, KS1, KS2, KK6	BK 9	√			2	Hukum Tatanegara (MKP)
P1, P5	BK 7	√			2	Hukum Internasional (MKP)
		√			2	Yurisprudensi Bidang Hukum Keluarga (MKP)
KU2, KU7	BK21			√	3	PPL
				√	3	KKN
KU5, KU7	BK19			√	6	Skripsi

E. DISTRIBUSI MATA KULIAH PER SEMESTER

Daftar mata kuliah untuk masing-masing semester seperti dalam tabel berikut:

1. Mata Kuliah Penciri Universitas

No	Kode Mata Kuliah	Mata Kuliah	SKS
1	NAS623001	Pancasila	2
2	NAS623002	Pendidikan Kewarganegaraan	2
3	NAS623003	Bahasa lndonesia	2
4	SNJ623001	Metode Studi lslam	3
5	SNJ623002	Bahasa Arab	3
6	SNJ623003	Bahasa Inggris	3
7	SNJ623004	Filsafat Ilmu	2
8	SNJ623005	Cirebon Studies	2
9	SNJ623006	Cyber Culture	2
10	SNJ623007	KKN	3
		Total SKS	24

2. Mata Kuliah Penciri Fakultas

Mata Kuliah Penciri Fakultas di Fakultas Syariah berdasarkan pada Surat Keputusan Dekan Fakultas Syariah IAIN Syekh Nurjati Cirebon, Nomor: 167.A Tahun 2023, Tanggal: 11 September 2023, sebagai berikut:

No	Kode Mata Kuliah	Mata Kuliah	SKS
1	SYH623001	Stdui Al-Qur'an	2
2	SYH623002	Studi Hadis	2
3	SYH623003	Teologi dan Etika Islam	3
4	SYH623004	Pengantar Hukum Islam	3
5	SYH623005	Ushul Fiqh	3
6	SYH623006	Pengantar Ilmu Hukum	2
7	SYH623007	Hukum Siber	2
		Total SKS	17

3. Mata Kuliah Penciri Program Studi

Mata Kuliah Penciri Program Studi Hukum Keluarga berdasarkan pada Surat Keputusan Dekan Fakultas Syariah IAIN Syekh Nurjati Cirebon, Nomor: 167.A Tahun 2023, Tanggal: 11 September 2023, sebagai berikut:

NO	KODE MK	MATA KULIAH	SKS
1.	HKI623001	Pengantar Hukum Indonesia	2
2.	HKI623002	Fikih Ibadah	2
3.	HKI623003	Hukum Perkawinan Islam	3
4.	HKI623004	Hukum Kewarisan Islam	3
5.	HKI623005	Hukum Bisnis Islam	2
6.	HKI623006	Hukum Pidana Islam	2
7.	HKI623007	Fiqh Siyasah	2
8.	HKI623008	Maqashid Syariah	2
9.	HKI623009	Qowaid Fiqhiyah	3
10.	HKI623010	Filsaafat Hukum Islam	2
11.	HKI623011	Masail Fiqhiyah	3
12.	HKI623012	Perbandingan Mazhab	3
13.	HKI623013	Perbandingan Hukum Keluarga di Dunia Islam	2
14.	HKI623014	Tarikh Tasyri`	2
15.	HKI623015	Bahtsul Kitab	3

16.	HKI623016	IlmuTafsir	2
17.	HKI623017	Tafsir Ayat Hukum Keluarga	3
18.	HKI623018	Hadis Hukum Keluarga	3
19.	HKI623019	Hukum Perdata Internasional	2
20.	HKI623020	Hukum Agraria	2
21.	HKI623021	Hukum Perdata	2
22.	HKI623022	Hukum Pidana	2
23.	HKI623023	Fiqh Peradilan dan Hukum Acara Islam	2
24.	HKI623024	Psikologi Keluarga	2
25.	HKI623025	Sosiologi Hukum	2
26.	HKI623026	Hukum Acara Perdata	2
27.	HKI623027	Hukum Acara Pidana	2
28.	HKI623028	Hukum Perdata Islam di Indonesia	2
29.	HKI623029	Hukum Acara Peradilan Agama I	2
30.	HKI623030	Hukum Acara Peradilan Agama II	2
31.	HKI623031	Hukum Bisnis Syariah di Indonesia	2
32.	HKI62332	Metodologi Penelitian Hukum Islam	3
33.	HKI623033	Etika Profesi Hukum	2
34.	HKI623034	Legal Drafting	2
35.	HKI623035	Ilmu Falak	2
36.	HKI623036	Kewirausahaan dan Halal Preneurship	2
37.	HKI623037	Menejemen dan Teknologi Adminiterasi KUA	3
38.	HKI623038	Menejemen dan Teknologi Adminiterasi Peradilan Agama	3
39.	HKI623039	PPL	3
40.	HKI623040	Skripsi	6
Jumlah SKS			96

4. Mata Kuliah Pilihan Program Studi

NO	KODE MK	MATA KULIAH	SKS

1.	HKI623041	Mediasi dan Advokasi Keluarga	2
2.	HKI623042	Manjemen Zakat dan Wakaf	2
3.	HKI623043	Hukum Islam dan HAM	2
4.	HKI623044	Hukum Adat	2
5.	HKI623045	Hukum Perlindungan Ibu dan Anak	2
6.	HKI623046	Hukum Dagang	2
7.	HKI623047	Hukum Administrasi Negara	2
	HKI623048	Hukum Tatanegara	2
8.	HKI623049	Hukum Internasional	2
9.	HKI623050	Yurisprudensi Bidang Hukum Keluarga	2
Jumlah SKS			20

Table 3 Struktur Mata Kuliah per Semester

Semester I			
NO	**KODE MK**	**MATA KULIAH**	**SKS**
1	NAS623001	Pancasila	2
2	SNJ623002	Bahasa Arab	3
3	SNJ623004	Filsafat Ilmu	2
4	SNJ623002	Kajian kitab kuning 1	0
5	SNJ623001	PPTQ 1	0
6	SYH623001	Studi Al-Qur'an	2
7	SYH623002	Studi Hadis	2
8	SYH623004	Pengantar Hukum Islam	3
9	SYH623006	Pengantar Ilmu Hukum	2
10	HKI623002	Fikih Ibadah	2
11	HKI623010	Filsafat Hukum Islam	2
		Jumlah SKS	20

Semester II			
NO	**KODE MK**	**MATA KULIAH**	**SKS**
1	NAS623002	Pendidikan Kewarganegaraan	2
2	NAS623003	Bahasa Indonesia	2
3	SNJ623003	Bahasa Inggris	3
4	SNJ623001	Metodologi Studi Islam	3

5	SNJ623003	PPTQ 2	0
6	SYH623005	Ushul Fiqh	3
7	SYH623003	Teologi dan Etika Islam	3
8	HKI623001	Pengantar Hukum Indonesia	2
9	HKI623023	Fiqh Peradilan dan Hukum Acara Islam	2
		Jumlah SKS	20

Semester III			
NO	**KODE MK**	**MATA KULIAH**	**SKS**
1	HKI623003	Hukum Perkawinan Islam	3
2	HKI623004	Hukum Kewarisan Islam	3
3	HKI623005	Hukum Bisnis Islam	2
4	HKI623009	Qowaid Fiqhiyah	3
5	HKI623014	Tarikh Tasyri`	2
6	HKI623016	IlmuTafsir	2
7	HKI623018	Hadis Hukum Keluarga	3
8	HKI623019	Hukum Perdata Internasional	2
9	HKI623020	Hukum Agraria	2
10	HKI623028	Hukum Perdata Islam di Indonesia	2
		Jumlah SKS	24

Semester IV			
NO	**KODE MK**	**MATA KULIAH**	**SKS**
1	SNJ623006	Cyber Culture	2
2	HKI623006	Hukum Pidana Islam	2
3	HKI623007	Fiqh Siyasah	2
4	HKI623008	Maqashid Syariah	2
5	HKI623011	Masail Fiqhiyah	3
6	HKI623017	Tafsir Ayat Hukum Keluarga	3
7	HKI623021	Hukum Perdata	2
8	HKI623022	Hukum Pidana	2
9	HKI623024	Psikologi Keluarga	2

10	HKI623025	Sosiologi Hukum	2
11	HKI623033	Etika Profesi Hukum	2
		Jumlah SKS	24

Semester V			
NO	**KODE MK**	**MATA KULIAH**	**SKS**
1	SYH623007	Hukum Siber	2
2	HKI623015	Studi Naskah Hukum slam (Bahtsul Kitab)	3
3	HKI623026	Hukum Acara Perdata	2
4	HKI623027	Hukum Acara Pidana	2
5	HKI623029	Hukum Acara Peradilan Agama I	2
6	HKI623031	Hukum Bisnis Syariah di Indonesia	2
7	HKI623034	Legal Drafting	2
8	HKI623035	Ilmu Falak	2
9	HKI623036	Kewirausahaan dan Halal Preneurship	2
10	HKI623037	Menejemen dan Teknologi Adminiterasi KUA	3
11	HKI623043	Hukum Islam dan HAM (MKP)	2
		Jumlah SKS	24

Semester VI			
NO	**KODE MK**	**MATA KULIAH**	**SKS**
1	SNJ623005	Cirebon Studies/Cirebonologi	2
2	HKI623012	Perbandingan Mazhab	3
3	HKI623013	Perbandingan Hukum Keluarga di Dunia Islam	2
4	HKI623030	Hukum Acara Peradilan Agama II	2
5	HKI623032	Metodologi Penelitian Hukum Islam	3
6	HKI623038	Menejemen dan Teknologi Adminiterasi Peradilan Agama	3
7	HKI623041	Mediasi dan Advokasi Keluarga (MKP)	2
8	HKI623042	Manjemen Zakat dan Wakaf (MKP)	2
9	HKI623044	Hukum Adat (MKP)	2
10	HKI623045	Hukum Perlindungan Ibu dan Anak (MKP)	2
		Jumlah SKS	23

Semester VII			
NO	**KODE MK**	**MATA KULIAH**	**SKS**
1	HKI623046	Hukum Dagang (MKP)	2
2	HKI623047	Hukum Administrasi Negara (MKP)	2
3	HKI623048	Hukum Tatanegara (MKP)	2
4	HKI623049	Hukum Internasional (MKP)	2
5	HKI623050	Yurisprudensi Bidang Hukum Keluarga (MKP)	2
6	HKI623039	PPL	3
7	SNJ623007	KKN	3
		Jumlah SKS	16

Semester VIII			
NO	**KODE MK**	**MATA KULIAH**	**SKS**
1	HKI623040	Skripsi	6
		Jumlah SKS	6

F. PROSES PEMBELAJARAN

Berdasarkan UUPT 12/2012 dalam Pasal 18, ayat (1) Program sarjana merupakan pendidikan akademik yang diperuntukkan bagi lulusan pendidikan menengah atau sederajat sehingga mampu mengamalkan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi melalui penalaran ilmiah. Ayat (2) Program sarjana sebagaimana dimaksud pada ayat (1) menyiapkan Mahasiswa menjadi intelektual dan/atau ilmuwan yang berbudaya, mampu memasuki dan/atau menciptakan lapangan kerja, serta mampu mengembangkan diri menjadi profesional. Mahasiswa dinyatakan lulus Program Sarjana apabila memenuhi persyaratan telah menyelesaikan sekurang-kurangnya sejumlah 144-148 sks. Masa belajar program s1 paling lama adalah tujuh tahun akademik.

Perencanaan proses pembelajaran disusun untuk setiap mata kuliah dan disajikan dalam Rencana Pembelajaran Semester (RPS) di mana ada tiga aspek dalam kemampuan akhir yang diharapkan, yaitu Kognitif (*Competence*), Sikap (*Conscience*) dan Kepedulian (*Compassion*), yang diwujudkan dalam siklus-siklus kegiatan pembelajaran yang meliputi tahap-tahap: Konteks, Pengalaman, Refleksi, Aksi dan Evaluasi. Karakteristik proses pembelajaran yang diharapkan terdiri atas sifat interaktif, holistik, integratif, saintifik, kontekstual, tematik, efektif, kolaboratif, dan berpusat pada mahasiswa.

Metode pembelajaran yang dapat dipilih untuk pelaksanaan pembelajaran mata kuliah antara lain: diskusi kelompok, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran kooperatif dan 30 pembelajaran berbasis proyek atau metode pembelaran lainnya yeng berpusat pada mahasiswa, berbasis masalah atau metode pembelajaran lain yang dapat secara efektif memfasilitasi pemenuhan capaian pembelaharan lulusan. Pembelajaran dengan menggunakan diskusi kelompok bertujuan untuk meningkatkan partisipasi peserta didik dalam dapat dilakukan dengan melibatkan seluruh peserta didik yang dibagi menjadi beberapa kelompok yang diinginkan, simulasi atau pelatihan yang meragakan sesuatu dalam bentuk tiruan yang mirip dengan keadaan yang sesungguhnya, studi kasus atau metode pendekatan untuk meneliti gejala sosial dengan menganalisis satu kasus secara mendalam dan utuh, pembelajaran kolaboratif atau kerja sama dengan pihak lain, pembelajaran kooperatif atau pempelajaran yang saling membantu, pembelajaran berbasis proyek yaitu pembelajaran metode pembelajaran yang menggunakan proyek/kegiatan sebagai media. Beberapa contoh pemilihan bentuk, metode dan penugasan pembelajaran kami sajikan pada tabel dibawah ini

Table 4 Contoh Pemilihan Bentuk, Metode dan Penugasan Pembelajaran

Bentuk Pembelajaran	Metode Pembelajaran	Contoh Penugasan
Kegiatan Proses Belajar	Presentasi Mahasiswa dalam kelas Diskusi Kelompok Debat	Tugas Pemecahan masalah (Problem Solving), Tugas Kesenjangan Informasi, Tugas kesenjangan Penalaran, Tugas Kesenjangan Pendapat
Kegiatan Penugasan Terstruktur	Pembelajaran berbasis proyek Pembelajaran erbasis kasus Pembelajaran kolaboratif	Membuat proyek, Mendiskusikan kasus tertentu yang dikerjakan secara kolaboratif

Kegiatan pembelajaran ini dapat dilaksanakan dengan menggunakan model-model pembelajaran pendekatan ilmiah yang relefan. Penyusunan RPS disusun dalam suatu diskusi bersama, sehingga ada komunikasi dan pemahaman bersama di antara dosen-dosen pengampu. Pelaksanakan pembelajaran dipantau dan dievaluasi melalui kuesioner dari mahasiswa dan sharing pengalaman dalam suasana studi bersama di antara dosen-dosen pengampu.

G. SISTEM PENILAIAN PEMBELAJARAN

Sesuai dengan tujuan Pendidikan Program Studi Hukum Keluarga Fakultas Syariah Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon penilaian pembelajaran

dilaksanakan secara terintegrasi dalam suatu proses pembelajaran. Artinya kegiatan penilaian ditempatkan sebagai kegiatan yang tidak terpisahkan dalam proses pembelajaran, karena penilaian pembelajaran tidak hanya berorientasi pada hasil (*outcome oriented*) akan tetapi juga pada proses pembelajaran (*process oriented*).

Penilaian kegiatan dan kemajuan belajar mahasiswa dilakukan secara berkala dalam bentuk ujian dan/atau pelaksanaan tugas (40%) dan proses pembelajaran dan atau pengamatan dosen (60%). Ujian dapat dilaksanakan melalui ujian tengah semester (UTS), ujian akhir semester (UAS), ujian proposal dan ujian tesis. UTS dan/atau UAS dilaksanakan secara tertulis atau lisan dan ujian skripsi/tesis/disertasi dilaksanakan pada akhir program. Mahasiswa diperbolehkan mengikuti UTS dan UAS suatu mata kuliah, apabila mereka telah mengikuti sekurang-kurangnya 75% dari semua jadwal terstruktur selama satu semester. Ujian ulangan (remedi) dan ujian perbaikan nilai dapat dilakukan pada semester berikutnya sepanjang waktu studi yang diperkenankan belum dilampaui.

Metode dan instrumen penilaian pembelajaran yang digunakan baik pada komponen kognitif atau psikomotor di lingkungan Pendidikan Program Studi Hukum Keluarga Fakultas Syariah Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon antara lain dengan menggunakan metode MCQ dengan penilaian obNilai yang dianggap lulus adalah A, A-, B+, B sedangkan nilai B-, C+, C, D dan E merupakan nilai tidak lulus. Syarat kelulusan peserta didik dalam program ini ditetapkan atas pemenuhan jumlah SKS yang disyaratkan dan pemenuhan indeks prestasi kumulatif (IPK) yang diperolehnya. Nilai IPK minimum ditetapkan adalah sebesar 3,0. Peringkat kelulusan dinyatakan dalam transkrip akademik sebagai Berikut.

1. IPK <2,75 : Cukup
2. IPK 2,75-2,99 : Memuaskan
3. IPK 3,00-3,5 : Sangat Memuaskan
4. IPK 3,51-4,00 : Dengan Pujian

jektif, melalui essay dimana penilaian dapat dilakukan berdasarkan rubrik penilaian guna mengukur kedalam dan keluasan dari jawaban yang diberikan mahasiswa terhadap pertanyaan dan studi kasus yang diberikan oleh dosen/pendidik. Penilaian hasil belajar dinyatakan dengan huruf A (91-100), A- (86-90), B+ (81-85), B (76-80), B- (71-75), C+ (66-70), C (61-65), D (50-60) dan E (0-49) yang masing-masing mempunyai nilai setara dengan 4,0; 3,75; 3,25; 3,0; 2,75; 2,5; 2,0; 1,0 dan 0. Adapun untuk nilai batas lulus, sebagai berikut:

4. Nilai Batas Lulus (NBL) MK 3,00 (B)
5. Nilai Batas Lulus (NBL) sasaran mutu 3,00 (B)
6. Prasyarat mengikuti ujian, mahasiswa mencapai kehadiran lebih dari atau sama dengan 75%
7. Kehadiran 61%-75% mahasiswa dapat mengikuti ujian dengan penugasan tambahan
8. Kehadiran kurang dari 60% mahasiswa tidak diperkenankan mengikuti ujian.

H. PERSYARATAN AKADEMIK DOSEN

Dosen dan tenaga kependidikan merupakan sumberdaya manusia yang sangat menentukan dalam sistem pendidikan tinggi. Di lingkungan perguruan tinggi, dosen berkualitas merupakan kebutuhan utama, karena perannya sebagai penggerak segala hal terkait aktivitas ilmiah dan akademis. Program Studi Hukum Keluarga Fakultas Syariah Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon mengadopsi persyaratan akademik minimal untuk dosen yang ditetapkan dalam Permendikbud nomer 3 tahun 2020 tentang dosen harus berkualifikasi akademik yang relevan dengan program studi dan dapat menggunakan dosen bersertifikat profesi yang relevan dengan program studi dan berkualifikasi setara dengan jenjang KKNI.

Dalam pembagian tugas mengajar juga diperhatikan pula kompetensi dan minat yang dimiliki dosen dengan kesesuaian mata kuliah yang diampu serta dalam menjalankan tugas keprofesionalannya, dosen dan tenaga kependidikan berkewajiban menciptakan suasana akademik yang kondusif, komitmen pada profesionalisme kerja, kreatif dan inovatif untuk meningkatkan mutu pendidikan dan memberikan teladan bagi mahasiswa.

I. FASILITAS PENDUKUNG

Prasarana pembelajaran adalah perangkat penunjang utama proses pembelajaran agar tujuan pembelajaran tercapai. Program Studi Hukum Keluarga Fakultas Syariah UIN SSC memiliki fasilitas pendukung antara lain:

1. Perpustakaan Buku-buku dan jurnal yang terkait dengan bidang hokum keluarga tersimpan dan dapat diakses dari beberapa perpustakaan atau ruang baca. Tersedia pula layanan e-learning, perpustakaan (e-journal, e-book, repository, dll).
2. Studio Pembelajaran digital; dalam melaksanakan proses pembelajaran program studi dibantu dengan media pembelajaran yang dapat dilaksanakan studio pembelajaran digital berupa pembuatan video pembelajaran, podcast dan lainnya.
3. Laboratorium Terpadu Program Studi hokum keluarga Fakultas Syariah UIN SSC secara khusus telah menjalin kerja sama dengan beberapa Lembaga dan Instansi Pemerintah guna mendukung kegiatan belajar lapangan, penelitian dan pengabdian pada masyarakat. Instansi pemerintah seperti sekolah, dinas-dinas terkait dan dinas Pemerintah daerah telah menjadi tempat magang bagi mahasiswa Program Studi Hukum Keluarga Fakultas Syariah UIN SSC. Selain instansi pemerintah, sektor swasta juga telah menjalin kerja sama dalam kegiatan PBM mahasiswa, seperti Pesantren, Pengadilan, Kejaksaan, KUA, Kantor Hukum, Dinas Pemberdayaan Perempuan dan Anak dll.
4. Internet Program Studi Hukum Keluarga Fakultas Syariah UIN SSC telah mengembangkan sistem pembelajaran berbasis teknologi informasi dan komunikasi. Sistem ini diperkuat dengan adanya peralatan sistem pembelajaran berbasis teknologi informasi berbasis e-learning. Sistem informasi manajemen dan fasilitas

ICT (*Information and Communication Technology*) yang digunakan untuk proses penyelenggaraan akademik dan administrasi didukung oleh sistem informasi terintegrasi yang dikembangkan oleh Pusat Teknologi Informasi dan Komunikasi (Pustikom). Selain itu, telah disediakannya fasilitas internet guna mendukung proses pembelajaran dan komunikasi yaitu tersedianya fasilitas internet di hot spot area di seluruh area kampus, mahasiswa hanya perlu mendaftarkan diri ke Pustikom untuk mendapatkan username dan password untuk mengakses jaringan internet. Tersedia pula fasilitas ICT yang menggunakan perangkat keras (hardware) yang terdiri atas database server berupa HP Proliant ML530 dengan kapasitas data tidak terbatas, web server, internet bandwith dengan kapasitas 35 Mbps, backup server, dan router microtic beserta perangkat lunak (software) pengolah database berupa *microtic system*.

5. Fasilitas lain Program Studi Hukum Keluarga Fakultas Syariah UIN SSC memiliki fasilitas toilet, 1 ruang pertemuan, 1 ruang diskusi dan beberapa ruang staf dosen serta sarana dan prasarana yang dapat memfasilitasi bagi yang berkebutuhan khusus seperti telah tersedia lift Gedung berlantai 5 dan di Gedung siber, kursi dan meja dan akses pintu masuk untuk yang berkebutuhan khusus.

J. PERUBAHAN BUKU KURIKULUM

Perubahan kurikulum merupakan sebuah keniscayaan yang dilakukan dalam rangka untuk menjawab tantangan perkembangan Ipteks. Oleh karena itu, perubahan kurikulum Program Studi Hukum Keluarga Fakultas Syariah Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon dapat dilakukan dengan berdasarkan antara lain:

1) perkembangan ilmu pengetahuan;
2) kebijakan pemerintah;
3) kebutuhan pengguna lulusan dan hasil evaluasi kurikulum yang sedang berjalan.

Adapun ketentuan perubahan buku kurikulum adalah sebagai berikut:

1. Setiap lima (5) tahun untuk perbaikan;
2. Bila ada perubahan pada acuan-acuan yang digunakan dalam penyusunan buku kurikulum ini bertentangan dengan aturan yang lebih tinggi dan atau karena ada perubahan kebijakan dalam pelaksanaan pendidikan;
3. Penjaminan mutu terhadap pelaksanaan kurikulum dilakukan secara internal maupun eksternal. Upaya penjaminan mutu dilakukan melalui Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI) dan Sistem Penjaminan Mutu Eksternal (SPME) dalam ranah ke-delapan standar dari SN-Dikti yakni profil lulusan, kompetensi lulusan, standar proses pembelajaran, Isi, Penilaian, Dosen dan Tendik, Sarana dan Prasarana, Pengelolaan dan Pembiayaan. Proses penjaminan mutu dilakukan dalam sebuah siklus yang disebut dengan PPEPP atau Perencanaan, Pelaksanaan, Evaluasi, Peningkatan dan Penetapan.

K. LAMPIRAN-LAMPIRAN

BAN-PT

SERTIFIKAT AKREDITASI

Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi

berdasarkan Surat Keputusan Direktur Dewan Eksekutif BAN-PT No. 7072/SK/BAN-PT/Ak-PNB/S/XII/2024, menyatakan bahwa

Program Studi **Hukum Keluarga (Akhwal Syaksiyah)**, Pada Program Sarjana **Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon, Kota Cirebon**

memenuhi syarat peringkat

Akreditasi Unggul

Sertifikat akreditasi program studi ini berlaku sejak tanggal 19 - Oktober - 2024 sampai dengan 6 Juni 2028

Jakarta, 11 - Desember - 2024

Prof. Ari Purbayanto, Ph.D.
Direktur Dewan Eksekutif

Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh Balai Sertifikasi Elektronik (BSrE), BSSN.

BUKU KURIKULUM

PROGRAM STUDI HUKUM EKONOM SYARIAH
FAKULTAS SYARIAH
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON
2025

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum wr.wb.

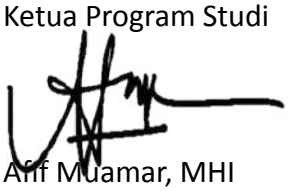
Dengan memanjatkan puji dan syukur ke Hadirat Allah SWT, Buku Kurikulum Program Studi Hukum Ekonomi Syariah Fakultas Syariah Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon ini dapat diselesaikan dengan baik. Maksud dari pembuatan Buku Kurikulum ini adalah agar dapat memberikan penjelasan dan panduan mengenai kurikulum yang berlaku di Program Studi Hukum Ekonomi Syariah Fakultas Syariah Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.

Buku Kurikulum ini dimaksudkan untuk memberikan penjelasan dan panduan mengenai kurikulum yang berlaku di Program Studi Hukum Ekonomi Syariah Fakultas Syariah Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon. Kurikulum ini disusun dengan mengacu pada KKNI jenjang S1, kurikulum nasional yang ditetapkan Asosiasi Institusi Pendidikan Tinggi dan dengan mengikuti pedoman pengembangan kurikulum di tingkat Universitas maupun tingkat Fakultas.

Terima kasih diucapkan kepada semua pihak yang telah mencurahkan pikiran dan pendapatnya serta berkontribusi dalam persiapan dan penyusunan kurikulum ini. Akhir kata, semoga buku kurikulum ini bermanfaat bagi proses penyelenggaraan Pendidikan di Program Studi Hukum Ekonomi Syariah Fakultas Syariah Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon. Kami dengan senang hati terbuka akan perbaikan, usulan dan ide-ide inovatif terkait buku kurikulum ini, demi optimalnya kinerja program studi dalam menghasilkan lulusan, penelitian dan pengabdian yang dapat memberikan sumbangan bagi kemajuan Pendidikan di program studi kami. Terima kasih.

Wassalamualaikum wr.wb.

Cirebon, 17 Maret 2025
Ketua Program Studi



Arif Muamar, MHI

TIM PENYUSUN

Tim Penyusun Buku Kurikulum Program Studi Hukum Ekonomi Syariah Fakultas Syariah Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon tahun 2025-2030.

1. Dr. H. Edy Setyawan, Lc., M.A
2. Ahmad Rofii, MA, LL.M., Ph.D.
3. Afif Muamar, M.H.I.
4. Ubaidillah, M.H.I
5. Akhmad Nadirin, M.H
6. M. Syaoqi Nahwandi, M.H
7. Ahmad Khoirudin, M.H
8. Windi Purwanti , SE

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....ii
TIM PENYUSUN.....iii
DAFTAR ISI.....v
DAFTAR TABEL.....vi
KURIKULUM.....1
A. Pendahuluan 1
1. Dasar Pemikiran Penyusunan Buku Kurikulum.....1
2. Landasan Penyusunan Kurikulum.....2
B. Visi, Misi Dan Tujuan 4
1. Visi.....4
2. Misi.....4
3. Tujuan.....4
C. Profil Lulusan dan Capaian Pembelajaran 5
1. Profil Lulusan.....5
2. Capaian Pembelajaran.....6
D. Hubungan Bahan Kajian dengan CPL dan Mata Kuliah 12
1. Bahan Kajian dan CPL.....12
2. Bahan Kajian dan Mata Kuliah.....13
E. Distribusi Mata Kuliah Per Semester 20
F. Proses Pembelajaran 23
G. Sistematika Penilaian Pembelajaran 29
H. Persyaratan Akademik Dosen 31
I. Fasilitas Pendukung 34
J. Perubahan Buku Kurikulum 35
K. Lampiran-lampiran 36

DAFTAR TABEL

Hal

Tabel 1 Hubungan antara Profil Lulusan dan Capaian Pembelajaran
Tabel 2 Hubungan Bahan Kajian dan Capaian Pembelajaran
Tabel 3 Hubungan Mata Kuliah dan Capaian Pembelajaran
Tabel 4 Struktur Mata Kuliah

KURIKULUM
PROGRAM STUDI HUKUM EKONOMI SYARIAH FAKULTAS SYARIAH UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON

A. Pendahuluan

1. Dasar Pemikiran Penyusunan Buku Kurikulum

Berdasarkan Undang-undang Pendidikan Tinggi No. 12 Tahun 2012, Pendidikan tinggi bertujuan untuk mengembangkan potensi mahasiswa agar menjadi manusia yang beriman kepada Tuhan Yag Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu,cakap, kreatif, mandiri, terampil, kompeten dan berbudaya untuk kepentingan bangsa; dihasilkannya lulusan yang menguasai cabang IPTEKS dan dihasilkannya IPTEKS dengan penelitian yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora serta terwujudnya pengabdian kepada masyarakat yang bermanfaat dalam memajukan kesejahteraan umum dan mencerdaskan kehidupan bangsa. Kurikulum merupakan nyawa dari suatu program pembelajaran sehingga keberadaanya memerlukan rancangan, pelaksanaan serta evaluasi secara dinamis sesuai dengan perkembangan zaman, kebutuhan Ilmu pengetahuan, Teknologi, dan seni (IPTEKS) serta kompetensi yang dibutuhkan oleh masyarakat, maupun pengguna lulusan perguruan tinggi. Perubahan tebaru Standar Nasional Pendidikan Tinggi diatur dalam Permendikbud No 3 tahun 2020 yang dipergunakan untuk menyiapkan mahasiswa agar mampu menghadapi perubahan social, budaya, dunia kerja dan kemajuan teknologi yang pesat. Untuk itu diperlukan penyusunan kurikulum yang mampu mencapai target pembelajaran. Kurikulum Pendidikan tinggi merupakan program untuk menghasilkan lulusan, sehingga program tersebut seharusnya menjamin agar lulusannya memiliki kualifikasi yang setara dengan kualifikasi yang disepakati dalam KKNI. Dalam menyusun kurikulum dimulai dengan menetapkan profil lulusan yang dijabarkan menjadi rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL).

Rumusan Kurikulum Program Studi Hukum Ekonomi Syariah Fakultas Syariah Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon (UIN SSC) dapat menjamin lulusan yang dihasilkan memiliki kualifikasi sesuai dengan yang ditetapkan. Penyusunan kurikulum Prodi Hukum Ekonomi Syariah Fakultas Syariah UIN SSC dimulai dengan menetapkan profil lulusan yang dijabarkan menjadi rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL). Rumusan kemampuan pada deskriptor KKNI dinyatakan dengan istilah capaian pembelajaran (learning outcomes), dimana kompetensi tercakup di dalamnya atau merupakan bagian dari capaian pembelajaran (CP).

Penggunaan istilah kompetensi yang digunakan dalam Pendidikan tinggi (DIKTI) ditemukan pada Permendikbud No. 3 Tahun 2020 tentang SN-DIKTI pasal 5, ayat (1), yang menyatakan Standar Kompetensi Lulusan (SKL) merupakan kriteria minimal tentang kualifikasi kemampuan lulusan yang mencakup sikap, pengetahuan dan keterampilan yang dinyatakan dalam rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL).

Program Studi Hukum Ekonomi Syariah Fakultas Syariah Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon secara resmi berdiri berdasarkan surat ijin

(Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi No. …..) dan telah terakreditasi **Baik Sekali** dengan SK BAN PT No. 73/SK/BAN-PT/Ak.Ppj/S/I/2023.

Program Studi Hukum Ekonomi Syariah Fakultas Syariah Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon menyusun kurikulum berdasarkan analisis SWOT, tracer study dan *market signals*, dengan mengangkat Pola Imiah Pokok UIN SSC, yaitu siber (*Cyber Islamic University*) sebagai penciri yang membedakan dengan Prodi sejenis di perguruan tinggi lain. Langkah pertama penyusunan kurikulum mengacu SN Dikti adalah menentukan standar profil lulusan Prodi dan menetapkan standar kompetensi lulusan.

2. Landasan Penyusunan Kurikulum

Penyusunan kurikulum Program Studi Hukum Ekonomi Syariah Fakultas Syariah Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon tahun 2025 dilandasi dengan fondasi yang kuat, baik secara filosofis, sosiologis, psikologis, historis maupun secara yuridis.

a. Landasan filosofis: memberikan pedoman secara filosofis pada semua tahapan meliputi perencanaan, pelaksanaan, dan peningkatan kualitas Pendidikan di Program Studi Hukum Ekonomi Syariah Fakultas Syariah Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.
b. Landasan sosiologis: memberikan landasan bagi pengembangan kurikulum sebagai perangkat Pendidikan yang terdiri dari tujuan, materi, kegiatan belajar dan lingkungan belajar yang positif bagi perolehan pengalaman pembelajaran yang relevan dengan perkembangan personal dan sosial peserta pembelajaran.
c. Landasan psikologis: memberikan landasan bagi pengembangan kurikulum, sehingga kurikulum mampu mendorong secara terus-menerus keingintahuan mahasiswa dan dapat memotivasi belajar sepanjang hayat; kurikulum yang dapat memfasilitasi mahasiswa belajar sehingga mampu menyadari peran dan fungsinya dalam lingkungannya; kurikulum yang dapat menyebabkan mahasiswa berfikir kritis, dan berfikir tingkat dan melakukan penalaran tingkat tinggi (*higher order thinking*); kurikulum yang mampu mengoptimalkan pengembangan potensi mahasiswa menjadi manusia yang diinginkan.
d. Landasan historis: memberikan landasan bagi pengembangan kurikulum agar mampu memfasilitasi mahasiswa belajar sesuai dengan perkembangan zaman. Kurikulum disusun dengan berlandaskan pada nilai-nilai budaya dan sejarah bangsa pada masa lalu agar dapat menjawab tuntutan zaman saat ini.
e. Landasan yuridis: landasan hukum yang menjadi dasar atau rujukan pada tahapan perencanaan, pelaksanaan, evaluasi dan pengembangan serta system penjaminan mutu perguruan tinggi yang akan menjamin pelaksanaan kurikulum dan tercapainya tujuan kurikulum: 1) Undang-Undang Republik Indonesia No 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen. 2) Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi. 3) Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI). 4) Peraturan Menteri

Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 73 Tahun 2013, tentang Penerapan KKNI Bidang Perguruan Tinggi. 5) Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 62 Tahun 2016 tentang Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi. 6) Peraturan Menteri Riset,Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Nomor 59 tahun 2018, tentang ijazah, Sertifikat Kompetensi, Sertifikat Profesi, Gelar dan Tata Cara Penulisan Gelar di Perguruan Tinggi. 7) Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 3 tahun 2020 tentang Akreditasi Program Studi dan Perguruan Tinggi. 9) Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No.7 Tahun 2020 tentang Pendirian Perubahan, Pembubaran Perguruan Tinggi Negeri, dan Pendirian, Perubahan, Pencabutan Izin Perguruan Tinggi Swasta. 10) Peraturan Menteri pendidikan dan Kebudayaan No. 22 tahun 2020, tentang Rencana Strategis Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 11) Peraturan Menteri Agama Nomor 8 Tahun 2024 tentang Perubahan atas Peraturan Menteri Agama Nomor 18 Tahun 2020 tentang Rencana Strategis Kementerian Agama Tahun 2020-2024. 12) Peraturan Menteri Agama No 5 tahun 2020 tentang Standar Penyelenggaraan Pendidikan Agama pada Perguruan Tinggi. 13) Peraturan Menteri Agama Nomor 13 Tahun 2024 tentang Perubahan atas Peraturan Menteri Agama Nomor 81 Tahun 2022 tentang Pendirian, Perubahan, dan Pembubaran Perguruan Tinggi Keagamaan Negeri.

B. Visi, Misi Dan Tujuan

1. Visi

Unggul dan Terkemuka dalam Pengembangan Keilmuan dan Wawasan Hukum Ekonomi Syariah Melalui Inovasi Tri Dharma Perguruan Tinggi yang Mendukung Daya Saing Nasional dan Internasional Tahun 2030.

2. Misi

a. Mengembangkan Paradigma Keilmuan dan Mencetak Sarjana Muslim yang Professional di Bidang Hukum Ekonomi Syariah melalui Inovasi Tri Dharma Perguruan Tinggi.
b. Mengembangkan Tata Kelola Kelembagaan yang Efektif, Transparan, dan Akuntabilitas dengan Meningkatkan Mutu Proses dan Produktifitas Luaran (*Outputs*), Capaian (*Outcomes*), dan Dampak Tri Dharma Perguruan Tinggi kepada masyarakat.

3. Tujuan

a. Menghasilkan Lulusan yang Berakhlak Karimah dan Berintelektual Tinggi.
b. Menghasilkan lulusan yang mempunyai Kemampuan dalam Melakukan Riset dan Kajian terhadap Produk Hukum Ekonomi Syariah, dan Mampu Memecahkan Sengketa Ekonomi Syariah serta sebagai Pelopor dan Penggerak Ekonomi Syariah.
c. Meningkatkan Mutu Tata Kelola Kelembagaan Melalui Proses dan Produktifitas Luaran (*Outputs*), Capaian (*Outcomes*), dan Dampak Tri Dharma Perguran Tinggi untuk Peningkatan Rekognisi Nasional dan Internasional.
d. Mewujudkan Program Studi yang Professional, Humanis, dan Bermartabat.

C. Profil Lulusan dan Capaian Pembelajaran

1. Profil Lulusan

Profil utama lulusan Program Studi Hukum Ekonomi Syariah (*Mu'amalah*) adalah sebagai praktisi hukum Islam (calon hakim, calon advokat, calon mediator), penghulu dan peneliti yang berkepribadian baik, berpengetahuan luas dan mutakhir, serta mampu melaksanakan tugas umum sebagai praktisi hukum Islam dan tugas khusus sebagai praktisi hukum ekonomi syari'ah sesuai dengan etika keislaman, keilmuan dan keahlian.

No	Profil Lulusan	Deskripsi Profil Lulusan
1	Praktisi Hukum	Sarjana Hukum yang berkepribadian baik, berpengetahuan luas dan mutakhir yang mampu melaksanakan tugas umum sebagai praktisi hukum yang mampu menerima, memeriksa, memberikan pertimbangan, menganalisa dan membuat keputusan hukum serta mampu memberikan jasa konsultasi dan pendampingan hukum baik melalui jalur litigasi maupun non litigasi sesuai dengan nilai-nilai keIslaman, keindonesiaan dan kemanusiaan.
2	Ahli Hukum Ekonomi Syariah	Sarjana Hukum yang berkepribadian baik, berpengetahuan luas dan responsif terhadap dinamika bidang Hukum Ekonomi Syariah yang mampu mengidentifikasi masalah-masalah Hukum Ekonomi Syariah, mendeskripsikan peraturan-peraturan Hukum Ekonomi Syariah, menganalisa masalah-masalah tersebut dengan peraturan yang ada, dan mampu merumuskan opini / pendapat hukum terkait Ekonomi Syariah
3	Legal Drafting	Sarjana Hukum yang berkepribadian baik, berpengetahuan yang luas dan kapabel dibidangnya, yang mampu mendeskripsikan peraturan perundang-undangan dan hierarkinya, mendesain naskah akademik dalam perancangan peraturan perundang-undangan, dan merancang Undang-undang yang sesuai dengan analisis legal, tata bahasa dan bersesuaian dengan peraturan lainnya.
4	Asisten Peneliti Hukum	Sarjana Hukum yang berkepribadian baik, berpengetahuan luas dan mutakhir di bidangnya serta mampu melaksanakan tugas dan bertanggung jawab sebagai asisten peneliti di bidang Hukum Ekonomi Syariah (Mu'amalah) dan hukum pada umumnya sesuai nilai-nilai keislaman, keindonesiaan dan kemanusiaan

2. **Capaian Pembelajaran**

Capaian pembelajaran Prodi HES mencakup sikap, pengetahuan, keterampilan umum dan keterampilan khusus. Keempat capaian ini menjadi acuan dalam memetakan kurikulum.

Untuk mencapai profil lulusan yang diharapkan maka Program Studi menyusun kurikulum dengan mata kuliah-mata kuliah yang mempunyai capaian pembelajaran sebagaimana terlihat dalam deskripsi Capaian Pembelajaran sebagai berikut:

Deskripsi Capaian Pembelajaran Bidang Sikap dan Tata Nilai
Lulusan Program Studi Hukum Ekonomi Syariah jenjang sarjana (level 6 dalam KKNI wajib memiliki sikap dan tata nilai sebagai berikut : 1) Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukan sikap religious 2) Menjunjung tinggi nilai kemanuisaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika 3) Berkontribusi dalam meningkatkan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan pancasila 4) Berperan sebagai warga Negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta tanggung jawab pada Negara dan bangsa 5) Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan serta pendapat atau temuan orisinal orang lain 6) Bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan 7) Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara 8) Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik 9) Menunjukan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan bidang keahliannya secara mandiri 10) Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan 11) Memiliki perspektif integrasi keIslaman, keindonesiaan dan kemanusiaan 12) Menjunjung tinggi nilai-nilai etika akademik, yang meliputi kejujuran dan kebebasan akademik dan otonomi akademik 13) Bertanggung jawab sepenuhnya terhadap nilai-nilai akademik yang diembannya 14) Menampilkan diri sebagai pribadi yang jujur, berakhlak mulia, dan teladan bagi peserta didik dan masyarakat 15) Menampilkan diri sebagai pribadi stabil, dewasa, arif dan berwibawa serta berkemampuan adaptasi (adaptability), fleksibilitas (flexibility), pengendalian diri, (self direction), secara baik dan penuh inisiatif di tempat tugas 16) Bersikap inklusif, bertindak obyektif dan tidak diskriminatif berdasarkan pertimbangan jenis kelamin, agama, ras, kondisi fisik, latar belakang keluarga dan status sosial ekonomi 17) Menunjukan etos kerja, tanggung jawab, rasa bangga dan cinta serta penuh percaya diri sebagai praktisi Hukum Ekonomi Syariah 18) Menunjukan sikap kepemimpinan (leadership), bertanggung jawab (accountability) dan responsibility (responsibility) atas pekerjaan dibidang praktisi hukum Islam secara umum dan bidang Hukum ekonomi syariah

19) Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan dan kewirausahaan dalam bidang hukum Islam secara umum dan bidang Hukum Ekonomi Syariah, secara mandiri.

Deskripsi Capaian Pembelajaran Program Studi Bidang Keterampilan Umum

Lulusan Program Studi Hukum Ekonomi Syariah jenjang sarjana (level 6 dalam KKNI) wajib memiliki keterampilan khusus sebagai berikut :

1) Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam kontek pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya
2) Mampu menunjukan kinerja mandiri, bermutu dan terukur
3) Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni
4) Mampu menyusun deskripsi saintifik, hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi
5) Mampu mengambil keputusan secara tepat, dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis informasi dan data
6) Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega dan sejawat baik di dalam maupun diluar lembaganya
7) Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok, melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggung jawabnya
8) Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri
9) Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamanahkan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan mencegah plagiasi
10) Menunjukan kemampuan literasi informasi, media dan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk pengembangan keilmuan dan kemampuan kerja
11) Mampu berkomunikasi baik lisan maupun tulisan dengan menggunakan bahasa Arab dan Inggris dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja
12) Mampu berkolaborasi dalam team, menunjukan kemampuan kreatif (creativity skill), inovatif (innovation skill), berpikir kritis (critical thinking) dan pemecahan masalah (problem solving skill) dalam pengembangan keilmuan dan pelaksanaan tugas di dunia kerja
13) Mampu membaca al-Qur'an berdasarkan ilmu qiraat dan ilmu tajwid

Deskripsi Capaian Pembelajaran Program Studi Bidang Ketrampilan Khusus

Lulusan Program Studi Hukum Ekonomi Syariah jenjang sarjana (level 6 dalam KKNI) wajib memiliki keterampilan khusus sebagai berikut :

1) Mampu mengidentifikasi masalah-masalah Hukum Ekonomi Syariah

2) Mampu mendeskripsikan peraturan-peraturan Hukum Ekonomi syariah
3) Mampu menganalisa masalah-masalah tersebut dengan peraturan yang ada
4) Mampu merumuskan opini / pendapat hukum terkait Ekonomi syariah
5) Mampu menerima kasus-kasus hukum yang diajukan masyarakat
6) Mampu memeriksa kasus-kasus hukum tersebut dengan baik secara administratif maupun normatif
7) Mampu mempertimbangkan kasus-kasus hukum yang diajukan dengan peraturan yang ada
8) Mampu menganalisa kasus-kasus tersebut berdasarkan peristiwa hukum dan peraturan yang ada
9) Mampu membuat keputusan terhadap kasus-kasus hukum tersebut sesuai dengan peristiwa hukum dan peraturan yang ada baik yang tertulis maupun yang tidak tertulis
10) Mampu mendeskripsikan peraturan perundang-undangan dan hierarkinya
11) Mampu mendesain naskah akademik dalam perancangan peraturan perundang-undangan
12) Mampu merancang undang-undang yang sesuai dengan analisa legal, tata bahasa dan bersesuaian dengan peraturan lainnya
13) Mampu memberikan jasa pelayanan hukum di dalam pengadilan
14) Mampu memberikan jasa layanan hukum di luar pengadilan
15) Mampu menunjukan komunikasi oral yang jelas dalam forum-forum diskusi dan mampu menyusun karya ilmiah bidang Hukum Ekonomi Syariah yang sesuai dengan kaidah-kaidah tata bahasa Indonesia yang baik dan benar
16) Mampu membaca referensi yang berbahasa arab
17) Mampu membaca dan memahami serta menyusun karya ilmiah bidang Hukum Ekonomi Syariah sesuai dengan kaidah tata bahasa Inggris
18) Mampu menggunakan teknologi informasi dan komunikasi untuk menelusuri e book, e journal dan karya ilmiah lainnya terkait bidang Hukum Ekonomi Syariah yang diunggah dalam laman
19) Mempunyai kemampuan dalam menyikapi, menganalisa dan mengambil keputusan yang tepat dalam bidang keahliannya baik secara mandiri maupun kelompok
20) Mampu melaksanakan tugas dan bertanggung jawab sebagai asisten peneliti bidang Hukum Ekonomi Syariah dan hukum pada umumnya.

No	Capaian Pembelajaran (Learning Outcomes)	Kajian yang Diperlukan	Rumusan Mata Kuliah
1	Bertakwa kepada Allah SWT dan mampu menunjukkan sikap religius berdasarkan al-Qur'an dan Sunnah.	Landasan dasar keimanan dan akhlak mulia.	1. Pancasila. 2. Pendidikan Kewarganegaraan

2	Bertindak sesuai dengan norma agama, hukum, sosial, dan kebudayaan nasional Indonesia.	Landasan dasar kepribadian dan kehidupan berbangsa dan bermasyarakat.	1. Ilmu Kalam 2. Metodologi Studi Islam
3	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika.	1. Landasan dasar kepribadian bangsa Indonesia. 2. Landasan dasar kepribadian muslim bangsa Indonesia. 3. Berbahasa Indonesia yang baik dan benar.	1. Akhlak dan Tasawuf. 2. Bahasa Indonesia.
4	Menampilkan diri sebagai pribadi yang jujur, berakhlak mulia dan teladan bagi peserta didik dan masyarakat.	Jujur dan senantiasa mengembangkan keprofesionalannya.	Akhlak dan Tasawuf.
5	Menampilkan diri sebagai pribadi yang mantap, stabil, dewasa, arif dan beribawa.	Landasan dasar kepribadian muslim dan akhlak mulia.	1. Akhlak dan Tasawuf. 2. Pengantar Filsafat (Logika). 3. Filsafat Hukum Islam.
6	Menunjukkan etos kerja, bertanggung jawab tinggi dan rasa percaya diri.	1. Disiplin, kerja keras, dan bertanggung jawab. 2. Mencintai pekerjaannya.	1. Praktikum Qira`ah dan Ibadah. 2. Etika Bisnis Islam. 3. Etika Profesi Hukum.
7	Menjunjung tinggi kode etik profesi bisnis Islam dan profesi hukum.	Disiplin, jujur, dan bekerja keras.	1. Etika Bisnis Islam. 2. Etika Profesi Hukum.
8	Berkontribusi bagi peningkatan kesejahteraan masyarakat dan bangsanya.	1. Peka sosial, ta'at hukum, santun dan kasih sayang. 2. Berusaha mengembangkan ilmu pengetahuan teknologi dan seni, bagi kesejahteraan masyarakatnya.	Kewirausahaan dan Halal Preneurship.
9	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama dan	Bersikap inklusif, toleran, demokratsi, dan berakhlak mulia.	Hukum Islam dan HAM.

	kepercayaan serta pendapat orang lain.		

D. Hubungan Bahan Kajian dengan CPL dan Mata Kuliah

1. Bahan Kajian dan CPL

NO.	KODE CPL	BAHAN KAJIAN	KODE BK
1.	S1, S2, S13, KU6	Agama, moral dan etika	BK 1
2.	S3, S4, S5	Nasionalisme dan kewarganegaraan	BK 2
3.	S6, S7	Kemanusiaan dalam kehidupan berbangsa dan bernegara	BK 3
4.	S8, S9, S11, S12,	Nilai, norma, dan etika akademis yang berlandaskan kemandirian, tanggung jawab, dan sikap moderat	BK 4
5.	S10, S18	Kewirausahaan	BK 5
6.	S14, S15, S16, S17	Berjiwa dewasa, bijaksana, percaya diri, dan moderat	BK 6
7.	P1, P5	Hukum materil	BK 7
8.	P2	Ilmu-ilmu syariah, Fiqh, ushul Fiqh	BK 8
9.	P3, KS1, KS2, KK11	Hukum Bisnis Islam	BK 9
10.	P4, P5, P9	Hukum formil	BK 10
11.	P8, P5, KU5	Mempunyai pengetahuan tentang penyelesaian masalah hukum.	BK11
12.	P6	Mempunyai pengetahuan konsep dan teori sumber-sumber hukum Islam.	BK12
13.	P7	Kode etik profesi	BK13
14.	P8, KK7, K10	Profesi hukum	BK14
15.	P10, KK8, KK9	Legal drafting	Bk15
16.	P11	Metodologi penelitian hukum	BK16
17.	KU1, KU2, KU3, KU4,	Ipteks, nilai humaniora dan budaya di bidang ilmu hukum dan hukum Islam	BK17
18.	KU2, KU3, KU5, KU7, KU8, KU12	Kinerja mandiri, bertanggung jawab, bermutu dan terukur terhadap hasil pekerjaan	BK18
19.	KU9, KU10,	Skripsi, laporan tugas akhir, artikel	BK19
20.	KU2, KU7, KU8, KK13	Praktik Lapangan dan pengabdian masyarakat	BK20
21.	KU9	Mencegah plagiasi skripsi, artikel atau laporan kerja	BK21
22.	KU10, KK14	Penguasaan teknologi informasi	BK22
23.	KU11, KK12	Penguasaan bahasa asing	BK23

NO.	KODE CPL	BAHAN KAJIAN	KODE BK
24.	KU12, KK3, KK15	Kerja team, kemampuan berfikir kreatif dan kritis	BK24

2. Bahan Kajian dan Mata Kuliah

Hasil Pemetaan Bahan Kajian dan Mata Kuliah Program Studi Hukum Ekonomi Syariah Berdasarkan CPL Sesuai Permenristekdikti 3/2020 (SNDikti). Matrik kaitan antara bahan kajian dengan CPL dapat dilihat dalam table 7 dibawah ini:

Kode CPL	Kode BK	Bentuk Pembelajaran (sks*)			sks*	Mata Kuliah
		T	S	P/L		
S1, S2	BK 1	√	√		3	Metodologi Studi Islam
		√	√		2	Teologi dan Etika Islam
		√	√		2	Pendidikan Pancasila
		√	√		2	Pendidikan Kewarganegaraan
						Fikih Ibadah
S3, S4, S5	BK2	√			2	Pendidikan Kewarganegaraan
		√	√		2	Pancasila
		√			2	Bahasa Indonesia
		√	√		2	Hukum Pajak
		√	√		2	Hukum Bisnis Islam
		√			2	Hukum Bisnis Syariah di Indonesia
		√			2	Sosiologi Hukum
				√	3	Kuliah Kerja Nyata
S6, S7	BK3	√	√		2	Pendidikan Pancasila
		√	√		2	Pendidikan Kewarganegaraan
				√	3	Kuliah Kerja Nyata
		√	√		2	Hukum Perdata
		√	√		2	Hukum Pidana
S8, S9	BK4	√	√		2	Etika Profesi Hukum
		√	√		2	Metode Penelitian Hukum
		√	√		2	Mediasi dan Aribtrase Syariah
S10	BK5	√			2	Kewirausahaan dan

Kode CPL	Kode BK	Bentuk Pembelajaran (sks*)			sks*	Mata Kuliah
		T	S	P/L		
						Halalpreneurship
			√	√	6	Skripsi
S11	BK6	√			2	Hukum Perkawinan Islam
		√			2	Hukum Pidana Islam
		√		√	2	Hukum Kewarisan Islam
		√	√		2	Hukum Bisnis Islam
		√	√		2	*Cyber Culture*
		√	√		2	Hukum Siber
P1	BK7	√	√		2	Pengantar Ilmu Hukum
		√	√		2	Pengantar Hukum Indonesia
		√	√		2	Hukum Administrasi Negara
		√	√		2	Hukum Perdata
		√	√		2	Hukum Pidana
		√	√		2	Hukum Tatanegara
		√	√		2	Hukum Agraria
P2	BK8	√			2	Fikih Ibadah
		√	√		2	Ilmu Falak
		√	√		2	Kaidah Fikih Ekonomi (Qawaid Fiqhiyah)
		√			2	Hukum Perkawinan Islam
		√			2	Hukum Pidana Islam
		√		√	2	Hukum Bisnis Islam
		√		√	2	Studi Naskah Hukum Ekonomi Syariah (Bahsul Kitab)
		√		√	2	Hukum Kewarisan Islam
P3	BK9	√	√		2	Hukum Tatanegara Islam
		√	√		2	Tafsir Ayat Hukum Ekonomi
		√	√		2	Hadis Hukum Ekonomi
		√	√		2	Filsafat Hukum Islam
		√	√		2	Sosiologi Hukum
		√	√		2	Hukum Bisnis Islam
P4	BK10	√	√		2	Hukum Bisnis Syariah di Indonesia

Kode CPL	Kode BK	Bentuk Pembelajaran (sks*)			sks*	Mata Kuliah
		T	S	P/L		
P5	BK11	√	√		2	Mediasi dan Aribtrase Syariah
		√			3	Hukum Acara Peradilan Perdata dan Agama
		√			2	Hukum Acara Peradilan Perdata dan Agama
		√			3	Hukum Acara Pidana
P6	BK12	√			2	Ushul Fiqh
		√			2	Kaidah Fikih Ekonomi (Qawaid Fiqhiyah)
P7	BK13	√	√		2	Logika dan Penalaran Hukum
		√			2	Sosiologi Hukum
P8	BK14			√	2	Hukum Acara PTUN
				√	2	Hukum Acara Pidana
				√	2	Hukum Acara Peradilan Perdata dan Agama
P9	BK15	√			2	Ilmu Perundang-Undangan
		√		√	2	Contract Drafting
		√		√	2	Bahasa Indonesia
KU1,KU2, KU4, KU6	BK16	√	√		2	Pengantar Ilmu Hukum
		√	√		2	Pengantar Hukum Indonesia
		√	√		2	Filsafat Ilmu
		√	√		2	Hukum Perdata
		√	√		2	Hukum Pidana
		√	√		2	Hukum Tatanegara
		√	√		2	Hukum Administrasi Negara
		√	√		2	Hukum Perkawinan Islam
		√	√		2	Hukum Pidana Islam
		√	√		2	Hukum Bisnis Islam
		√		√	2	Hukum Kewarisan Islam
		√			3	Hukum Tatanegara Islam
		√			2	Hukum Islam dan HAM
		√	√		2	Tafsir Ayat Hukum Ekonomi Syariah

Kode CPL	Kode BK	Bentuk Pembelajaran (sks*)			sks*	Mata Kuliah
		T	S	P/L		
		√	√		2	Studi Al-Qur'an
		√	√		2	Studi Hadis
		√	√		2	Hadis Hukum Ekonomi Syariah
KU2, KU3, KU6, KU8, KU9	BK17			√	2	Hukum Acara Perdata dan Peradilan Agama
				√	2	Hukum Acara Pidana
				√	2	Hukum Acara PTUN
				√	2	Praktek Peradilan
				√	2	Contract Drafting
			√	√	6	Skripsi
KU5	BK18		√	√	6	Skripsi
KU2, KU7	BK19			√	3	Kuliah Kerja Nyata
		√		√	2	Mediasi dan Aribtrase Syariah
KU10	BK20	√			2	Etika Profesi Hukum
			√	√	6	Skripsi
KK1, KK4	BK21	√			2	Hukum Tatanegara Islam
		√			2	Hukum Islam dan HAM
		√			2	Pengantar Ilmu Hukum
		√			2	Pengantar Hukum Indonesia
		√			2	Filsafat Ilmu
		√			2	Hukum Perdata
		√			2	Hukum Pidana
		√			3	Hukum Tatanegara
		√			2	Hukum Administrasi Negara
		√			2	Hukum Bisnis Islam
		√			2	Hukum Bisnis Syariah di Indonesia
		√			2	Hukum Perbankan Syariah
		√			3	Hukum Acara Perdata dan Agama
		√			3	Hukum Acara Pidana
		√	√		2	Sosiologi Hukum
		√			2	Etika Profesi Hukum

Kode CPL	Kode BK	Bentuk Pembelajaran (sks*)			sks*	Mata Kuliah
		T	S	P/L		
		√			2	Filsafat Ilmu
		√	√		2	Studi al-Qur'an
					2	Tafsir Ayat Hukum Ekonomi Syariah
		√	√		2	Studi Hadis
		√	√		2	Hadis Hukum Ekonomi Syariah
		√			2	Ushul Fiqh
		√	√		2	Kaidah Fikih Ekonomi (Qawaid Fiqhiyah)
		√		√	2	Contract Drafting
		√			2	Hukum Perdata Internasional
		√			2	Lembaga Keuangan Syariah NonBank
		√			2	Mediasi dan Aribtrase Syariah
		√			2	Manajemen dan Teknologi Adminiterasi Peradilan Agama
		√		√	2	Studi Naskah Hukum Ekonomi Syariah (Bahsul Kitab)
KK2, KK3	BK22	√			2	Pengantar Ilmu Hukum
		√			2	Pengantar Hukum Indonesia
		√			2	Fatwa MUI dan DSN
		√			2	Maqashid Syariah
		√			2	Hukum Perdata
		√			2	Hukum Pidana
		√			3	Hukum Tatanegara
		√			2	Hukum Administrasi Negara
		√			3	Hukum Acara Peradilan Perdata dan Agama
		√			3	Hukum Acara Peradilan Perdata dan Agama
		√			2	Hukum Acara Pidana
		√			2	Maqashid Syariah
		√			2	Sosiologi Hukum
		√			2	Etika Profesi Hukum
		√			2	Filsafat Hukum Islam
KK3	BK23			√	2	Hukum Acara PTUN
				√	2	Hukum Acara Pidana

Kode CPL	Kode BK	Bentuk Pembelajaran (sks*)			sks*	Mata Kuliah
		T	S	P/L		
KK3	BK23			√	2	Advokasi
		√	√		2	Hukum Acara PTUN
		√	√		2	Manajemen dan Teknologi Adminiterasi Peradilan Agama
		√	√		2	Mediasi dan Aribtrase Syariah
KK4	BK24	√			2	Hukum Internasional
		√			2	Lembaga Keuangan Syariah NonBank
		√	√	√	2	Contract Drafting
		√			2	Hukum Bisnis Islam
		√			2	Hukum Bisnis Syariah di Indonesia

E. Distribusi Mata Kuliah Per Semester

Sebaran mata kuliah persemester prodi Hukum Ekonomi Syariah sebagai berikut:

SEMESTER I

No	KODE	MATA KULIAH	SKS
1	NAS623001	Pancasila	2
2	NAS633003	Bahasa Indonesia	2
3	SNJ623001	Metodologi Studi Islam	3
4	SNJ623002	Bahasa Arab	3
5	SYH623001	Studi Al-Qur'an	2
6	SYH623004	Pengantar Hukum Islam	3
7	SYH623006	Pengantar Ilmu Hukum	2
8	HES623001	Pengantar Ekonomi dan Manajemen	2
9	HES623003	Fikih Ibadah	2
Jumlah SKS			**21**

SEMESTER II

No	KODE	MATA KULIAH	SKS
1	NAS623002	Pendidikan Kewarganegaraan	2
2	SNJ623003	Bahasa Inggris	3
3	SNJ623006	Cyber Culture	2
4	SNJ623004	Filsafat Ilmu	2
5	SYH623002	Studi Hadis	2
6	SYH623003	Teologi dan Etika Islam	3
7	SYH623005	Ushul Fikih	3
8	HES623002	Pengantar Hukum Indonesia	2
9	HES623007	Ilmu Falak	2

10	HES623036	Sejarah Hukum Ekonomi Syariah	2
Jumlah SKS			**23**

SEMESTER III

No	KODE	MATA KULIAH	SKS
1	SNJ623005	Cirebon Studies	2
2	SYH623007	Hukum Siber	2
3	HES623004	Tafsir Ayat Hukum Ekonomi	2
4	HES623005	Hadis Hukum Ekonomi	2
5	HES623006	Filsafat Hukum Islam	2
6	HES623012	Hukum Kewarisan Islam	2
7	HES623013	Hukum Bisnis Islam	2
8	HES623014	Hukum Perdata	2
9	HES623015	Hukum Pidana	2
10	HES623016	Hukum Tatanegara	2
11	HES623017	Hukum Perkawinan	2
12	HES623037	Sosiologi Hukum	2
Jumlah SKS			**24**

SEMESTER IV

No	KODE	MATA KULIAH	SKS
1	HES623018	Hukum Bisnis Syariah di Indonesia	2
2	HES623019	Hukum Pidana Islam	2
3	HES623020	Hukum Tatanegara Islam	2
4	HES623021	Hukum Perbankan Syariah	2
5	HES623022	Hukum Internasional	2
6	HES623023	Hukum Pajak	2
7	HES623024	Hukum Ketenagakerjaan	2
8	HES623025	Hukum Kekayaan Intelektual	2
9	HES623026	Hukum Perlindungan Konsumen dan Persaingan Usaha	2
10	HES623027	Hukum Investasi dan Pasar Modal	2
11	HES623028	Hukum Administrasi Negara	2
12	HES623045	Hukum Agraria	2
Jumlah SKS			**24**

SEMESTER V

No	KODE	MATA KULIAH	SKS
1	HES623029	Hukum Acara Perdata dan Peradilan Agama	3
2	HES623030	Hukum Acara Pidana	2
3	HES623031	Hukum Acara PTUN	2

4	HES623032	Advokasi	2
5	HES623033	Etika Profesi Hukum	2
6	HES623034	Hukum Perdata Internasional	2
7	HES623035	Lembaga Keuangan Syariah NonBank	2
8	HES623046	Mediasi dan Aribtrase Syariah	2
9	HES623047	Manajemen dan Teknologi Adminiterasi Peradilan Agama	2
10	HES623048	Praktek Peradilan	2
11	HES623049	Contract Drafting	2
Jumlah SKS			**23**

SEMESTER VI

No	KODE	MATA KULIAH	SKS
1	HES623008	Studi Naskah Hukum Ekonomi Syariah (Bahsul Kitab)	2
2	HES623009	Kaidah Fikih Ekonomi (Qawaid Fiqhiyah)	2
3	HES623010	Fatwa MUI dan DSN	2
4	HES623011	Maqashid Syariah	2
5	HES623038	Kapita Selekta Hukum Ekonomi Syariah	2
6	HES623039	Perbandingan Hukum Ekonomi	2
7	HES623040	Manajemen Zakat dan Wakaf	2
8	HES623041	Industri Halal	2
9	HES623042	Metodologi Penelitian Hukum	3
Jumlah SKS			**19**

SEMESTER VII

No	KODE	MATA KULIAH	SKS
1	SNJ623007	KKN	3
2	HES623043	PPL	3
3	HES623044	Skripsi	6
Jumlah SKS			**12**

F. Proses Pembelajaran

1. Pemenuhan Karakteristik Proses Pembelajaran

Pada bagian ini ceritakan secara rinci karakteristik proses pembelajaran yang memenuhi sifat: 1) interaktif, 2) holistik, 3) integratif, 4) saintifik, 5) kontekstual, 6) tematik, 7) efektif, 8) kolaboratif, dan 9) berpusat pada mahasiswa.

Prodi Hukum Ekonomi Syariah telah melaksanakan karakteristik proses pembelajaran sebagaimana tabel di bawah ini:

No	Karakteristik Proses Pembelajaran	Bukti Pemenuhan
1	Interaktif	Proses pembelajaran yang dilaksanakan oleh dosen Prodi HES dengan menggunakan berbagai macam

		metode pembelajaran seperti metode tanya jawab dan diskusi. Metode ini menjadi cara untuk membuat proses pembelajaran menjadi lebih interaktif. proses pembelajaran dirancang dosen dengan menggunakan pendekatan dialog dan diskusi seperti pada mata kuliah Lembaga Keuangan Syariah Non Bank, sehingga mahasiswa terdorong untuk terbiasa bertanya, atau berani menyampaikan komentar terkait materi perkuliahan yang disampaikan.
2	Holistik	Mahasiswa diarahkan untuk mengkaji materi yang dibahas secara komprehensif, dengan tidak melupakan keunggulan dan kearifan lokal atau internasional seperti pada mata kuliah Fiqih Muamalah memang bersinggungan dengan materi.
3	Integratif	Untuk merealisasikan sifat Integratif, setiap dosen menyampaikan materi perkuliahan sesuai dengan disiplin ilmunya, dan diperkaya dengan pendekatan berbagai disiplin ilmu, baik itu berupa hukum positif, hukum Islam atau yang lainnya
4	Saintifik	Materi perkuliahan disajikan dosen dengan pendekatan ilmiah, berdasarkan pada sistem nilai nilai agama, norma-norma kebangsaan, dan kaidah-kaidah ilmu pengetahuan. Adapun dari sisi sifat kontekstual, materi perkuliahan diberikan muatan yang diharapkan akan menanamkan kemampuan menyelesaikan masalah-masalah dalam ranah keahliannya, seperti pada mata kuliah Maqashid Syariah.
5	Kontekstual	Materi perkuliahan diberikan muatan yang diharapkan dapat menanamkan kemampuan menyelesaikan masalah-masalah dalam ranah keahliannya, seperti pada mata kuliah *contract drafting*.
6	Tematik	Dosen mengaitkan materi perkuliahan dengan kasus dan masalah kontemporer terkait isu-isu hukum ekonomi syariah.
7	Efektif	Agar sifat Efektif terealisasi dalam proses pembelajaran, setiap dosen prodi HES tidak hanya fokus pada penyampaian materi yang bersifat teoritis, tapi juga menyajikan materi-materi yang bisa diaplikasikan dalam ranah keahlian, seperti mata kuliah praktikum.
8	Kolaboratif	Mahasiswa diberikan tugas kelompok agar tercipta karakteristik proses pembelajaran yang bersifat kolaboratif, seperti pelaksanaan observasi secara berkelompok.

9	Berpusat pada mahasiswa	Mahasiswa diarahkan dengan tidak terpaku pada penyampain dosen semata, mahasiswa diberikan tugas yang diselesaikannya secara mandiri, sesuai dengan kapasitas, kreativitas, kepribadian dan kebutuhannya.

2. Rencana Proses Pembelajaran

a. Ketersediaan Dokumen Rencana Pembelajaran Semester

Prodi HES memiliki dokumen RPS yang mencakup target capaian pembelajaran, bahan kajian, metode pembelajaran, waktu dan tahapan, serta asesmen. RPS ditinjau dan disesuaikan secara berkala, dapat diakses oleh mahasiswa, dan dilaksanakan konsisten. Kedalaman RPS mencakup isi materi yang relevan untuk mencapai capaian pembelajaran lulusan, dan ditinjau ulang secara berkala.

Pembelajaran di Prodi HES berpusat pada mahasiswa, menyesuaikan karakteristik dan mengembangkan kemampuan mereka. Proses pembelajaran dirancang efektif, efisien, berkualitas, dan fleksibel untuk menghasilkan lulusan dengan kompetensi tinggi dalam Hukum Ekonomi Syariah. Strategi pembelajaran meliputi (1) Menyusun desain pembelajaran fleksibel yang mendorong penggunaan berbagai referensi dan tugas menulis paper; (2) Mengembangkan pendekatan studi kasus; dan (3) Menciptakan lingkungan pembelajaran yang nyaman, menarik, bersih, sehat, dan aman.

Dokumen Prodi HES tersedia dan terkumpul dengan baik pada arsip prodi, karena setiap awal semester dilakukan pembekalan dalam pembuatan RPS untuk menyesuaikan dengan pedoman RPS prodi HES yang berlaku dan menjadi acuan dalam penyusunan RPS mata kuliah prodi.

b. Kedalaman dan keluasan RPS sesuai dengan capaian pembelajaran lulusan

Setiap mata kuliah memiliki RPS yang mencakup capaian pembelajaran, bahan kajian, metode, waktu, assessment, dan referensi. RPS disusun, diverifikasi oleh Tim Gugus Mutu Prodi, dan disetujui oleh Ketua Prodi sebelum perkuliahan dimulai. Dokumen RPS ditinjau berkala setiap tahun. Terkait kedalaman dan keluasan RPS yang ditetapkan prodi, isi materi pembelajaran sudah disesuaikan dengan RPS, serta sudah diberikan kedalaman dan keluasan yang relevan, dalam rangka untuk mencapai capaian pembelajaran lulusan Prodi, sebagaimana dalam laporan IKD HES yang memuat monitoring kesesuaian RPS.

RPS mematuhi Permendikbud No. 3 Tahun 2020, memuat nama program studi, mata kuliah, semester, SKS, nama dosen, capaian pembelajaran, kemampuan akhir, bahan kajian, metode pembelajaran, waktu, pengalaman belajar mahasiswa, kriteria penilaian, dan referensi. Semua dokumen tersedia di web resmi fakultas dan prodi. RPS direvisi dan ditinjau ulang setiap tahun oleh dosen mata kuliah, melibatkan kelompok dosen, dan direview oleh *expert judgment*

3. Pelaksanaan Proses Pembelajaran

a. Bentuk Interaksi antara dosen, mahasiswa dan sumber ajar

Pelaksanaan pembelajaran berlangsung dalam bentuk interaksi antara dosen, mahasiswa, dan sumber belajar dalam lingkungan belajar tertentu secara on-line dan off-line dalam bentuk audio-visual terdokumentasi.

Proses pembelajaran di Prodi HES dilakukan secara daring (online) dan luring (offline) dalam bentuk interaksi antara dosen, mahasiswa, dan sumber belajar. Metode luring mencakup diskusi kelompok, tugas kelompok, seminar, belajar mandiri, dan metode lain, sesuai dengan dokumen RPS dan terdokumentasi dengan baik.

Mengacu pada Pedoman Akademik Fakultas Syariah dan Prodi HES, model pembelajaran yang digunakan adalah Blended Learning, dengan 70% offline dan 30% online. Pembelajaran offline dilakukan di kelas dengan studi kasus, diskusi, dan tanya jawab. Pembelajaran online dilakukan melalui Zoom dan aplikasi e-learning, dengan interaksi melalui chat atau email. Dosen memberikan sitasi dan referensi sebagai sumber pengembangan pembelajaran. Pembimbingan akademik dilakukan secara berkala minimal 4 kali per semester.

Prodi HES juga menggunakan Google Classroom, Zoom, dan Simple sebagai Learning Management System (LMS) untuk e-learning. Ketua Prodi melakukan pemantauan internal terhadap kesesuaian RPS dan pelaksanaan di lapangan. Gugus Mutu Prodi juga melakukan monitoring dan evaluasi proses pembelajaran dan RPS. Penelitian dan PkM terkait pembelajaran termasuk hasil penelitian pada mata kuliah Maqasid Syariah.

b. Pemantauan kesesuaian proses terhadap rencana pembelajaran

Memiliki bukti sahih adanya sistem dan pelaksanaan pemantauan proses pembelajaran yang dilaksanakan secara periodik untuk menjamin kesesuaian dengan RPS dalam rangka menjaga mutu proses pembelajaran. Monitoring dan Evaluasi dilakukan melalui siakad diantaranya untuk kehadiran mahasiswa, kehadiran dosen, ketercapaian tatap muka dan materi pembelajaran.

Pemantauan kesesuaian proses terhadap rencana pembelajaran dilakukan secara berkala setiap semester yang diselenggarakan oleh Gugus Penjaminan Mutu Prodi. Monev dilaksanakan dalam bentuk: ketersediaan kontrak pembelajaran, jurnal mengajar, verifikasi RPS oleh dosen rumpun mata kuliah, penilaian yang dilakukan ditengah dan diakhir semester dan diverifikasi oleh ketua/sekretaris prodi atau dosen serumpun. Pemantauan kesesuaian proses juga dilakukan melalui rapat koordinasi program studi yang melibatkan ketua/sekretaris, tim gugus mutu, dosen, dan ketua lab. Rapat koordinasi dilaksanakan menjelang ujian tengah semester dan ujian akhir semester.

4. Monitoring dan Evaluasi Pelaksanaan Proses Pembelajaran

Monitoring dan evaluasi pelaksanaan proses pembelajaran mencakup karakteristik, perencanaan, pelaksanaan, proses pembelajaran dan beban

belajar. UPPS memiliki bukti sahih tentang sistem dan pelaksanaan monitoring dan evaluasi proses pembelajaran mencakup karakteristik, perencanaan, pelaksanaan, proses pembelajaran dan beban belajar mahasiswa yang dilaksanakan secara konsisten dan ditindaklanjuti.

Pelaksanaan Monev Prodi HES dilakukan secara berkala terhadap karakteristik, perencanaan, pelaksanaan, proses pembelajaran dan beban belajar mahasiswa, sebagaimana tabel di bawah ini:

No	Monev Pelaksanaan Proses Pembelajaran	Dokumen/Kegiatan yang di Monev
1	Karakteristik Pembelajaran	Verifikasi deskripsi CPMK
2	Perencanaan Pembelajaran	Kontrak Perkuliahan
3	Pelaksanaan Pembelajaran	Modul/Materi/Jurnal Perkuliahan
4	Proses Pembelajaran	Rekapitulasi presensi, ketepatan waktu perkuliahan
5	Beban Belajar Pembelajaran	KRS, KHS dan Transkrip Nilai

Fakultas Syariah bekerja sama dengan LPM melakukan monitoring dan evaluasi (Monev) proses pembelajaran setiap semester, mencakup karakteristik, perencanaan, pelaksanaan, proses, dan beban belajar mahasiswa. Monev oleh Gugus Mutu Prodi Pengembangan Masyarakat Islam mengevaluasi aspek pedagogik, kepribadian, sosial, dan profesionalisme dosen berdasarkan kriteria LPM. Hasil Monev dilaporkan kepada Gugus Penjaminan Mutu Fakultas untuk Audit Mutu Internal dan Rapat Tinjauan Manajemen.

Untuk menjaga dan mengembangkan kualitas pembelajaran, Prodi Hukum Ekonomi Syariah dan Fakultas Syariah melakukan sistem monitoring dan evaluasi sebagai berikut (1) Kehadiran dosen dan mahasiswa menggunakan sistem online untuk mendukung sistem manual yang sudah berjalan selama ini; (2) Mekanisme monitoring dan evaluasi melalui rapat-rapat baik di tingkat Prodi maupun Fakultas; dan (3) Penyebaran angket kepada mahasiswa via on line (google formulir) di setiap akhir semester.

G. Sistematika Penilaian Pembelajaran

1. Mutu Pelaksanaan Penilaian Pembelajaran
   a. Mutu pelaksanaan penilaian pembelajaran (proses dan hasil belajar mahasiswa) untuk mengukur ketercapaian capaian pembelajaran berdasarkan prinsip penilaian yang mencakup: 1) edukatif, 2) otentik, 3) objektif, 4) akuntabel, dan 5) transparan, yang dilakukan secara terintegrasi. Untuk memastikan mutu evaluasi pembelajaran, Prodi HES mengukur ketercapaian CPL berdasarkan prinsip penilaian yang edukatif, otentik, objektif, akuntabel, transparan, dan terintegrasi. Evaluasi dilakukan online melalui google formulir yang disediakan prodi. Penilaian hasil belajar oleh dosen Prodi HES memenuhi prinsip-prinsip pembelajaran berikut:

No.	Prinsip	Bukti Pemenuhan

1	Edukatif	Adanya *feedback* dari dosen setiap tugas yang diberikan, memotivasi agar bisa memperbaiki rencana, cara belajar dan meraih CPL pada setiap MK di setiap semester.
2	Otentik	Penilaian fokus pada proses belajar berkesinambungan dan hasil belajar yang mencerminkan kemampuan mahasiswa.
3	Objektif	Berdasarkan standar yang disepakati bersama dan bebas dari subjektivitas dosen dan mahasiswa.
4	Akuntabel	Penilaian dilakukan sesuai prosedur, kriteria jelas, dan berdasarkan kesepakatan awal antara dosen dan mahasiswa.
5	Transparan	Penilaian dapat diakses oleh mahasiswa yang dinilai di setiap MK, dan juga bisa diakses oleh semua pemangku kepentingan.

b. Pelaksanaan penilaian terdiri atas teknik penilaian dan instrument penilaian. Teknik penilaian terdiri dari: 1) observasi, 2) partisipasi, 3) unjuk kerja, 4) test tertulis, 5) test lisan, dan 6) angket. Instrumen penilaian terdiri dari: 1) penilaian proses dalam bentuk rubrik, dan/ atau; 2) penilaian hasil dalam bentuk portofolio, atau 3) karya disain.

Penilaian pembelajaran mengukur ketercapaian proses dan hasil belajar mahasiswa melalui ujian dan tugas di setiap mata kuliah. Setiap semester, dosen memberikan tugas kajian ilmiah, penelitian kasus, resume, resensi buku, serta ujian tengah semester (UTS) dan akhir semester (UAS). Pada akhir perkuliahan, mahasiswa harus mengikuti Ujian Komprehensif mencakup Bahtsul Kutub, Fiqh dan Ushul Fiqh Ekonomi Syariah, serta Ilmu Hukum Ekonomi Syariah, dan menyusun skripsi.

Penilaian yang dilakukan dosen terhadap mahasiswa menggunakan teknik penilaian antara lain: (1) observasi: melakukan presensi, (2) partisipasi: keaktifan di kelas, (3) unjuk kerja: bentuk penugasan, (4) test tertulis: UTS dan UAS, (5) test lisan, dan (6) angket. Adapun instrumen penilaian terdiri dari: 1) penilaian proses dalam bentuk rubrik, dan/ atau; 2) penilaian hasil dalam bentuk portofolio, serta 3) karya disain. Sedangkan tabel konversi nilai sebagai berikut:

Nilai Angka	Nilai Mutu	Bobot Nilai
91-100	A	4,00
86-90	A-	3,75
81-85	B+	3,25
76-80	B	3,00
71-75	B-	2,75
66-70	C+	2,25
61-65	C	2,00
50-60	D	1,00
00-49	E	0,00

Nilai yang dianggap lulus adalah A, A-, B+, B sedangkan nilai B-, C+, C, D dan E merupakan nilai tidak lulus. Syarat kelulusan peserta didik dalam program

ini ditetapkan atas pemenuhan jumlah SKS yang disyaratkan dan pemenuhan indeks prestasi kumulatif (IPK) yang diperolehnya. Nilai IPK minimum ditetapkan adalah sebesar 3,0. Peringkat kelulusan dinyatakan dalam transkrip akademik sebagai Berikut.

1. IPK <2,75 : Cukup
2. IPK 2,75-2,99 : Memuaskan
3. IPK 3,00-3,5 : Sangat Memuaskan
4. IPK 3,51-4,00 : Dengan Pujian

c. Pelaksanaan penilaian memuat unsur-unsur sebagai berikut
Pelaksanaan penilaian dosen Prodi HES kepada mahasiswa telah memenuhi prinsip penilaian sebagaimana tabel di bawah ini:

No	Unsur Pelaksanaan Penilaian	Bukti Pemenuhan
1	Mempunyai Kontrak Rencana Penilaian	Ada di dalam RPS dan disampaikan pada awal perkuliahan
2	Melaksanakan penilaian sesuai kontrak atau kesepakatan	Ada dalam peninjauan penilaian pembelajaran
3	Memberikan umpan balik dan memberi kesempatan untuk mempertanyakan hasil kepada mahasiswa	Feedback agar dapat memotivasi dan memperbaiki rencana, cara belajar dan meraih CPL pada setiap MK di setiap semester
4	Terdokumentasi	Terdokumentasi dengan baik, seperti DHMD, UTS UAS dan nilai
5	Memiliki prosedur	Prosedur penilaian berdasarkan Pedoman Akademik dan mekanisme penilaian
6	Pelaporan	Laporan Monev Pembelajaran HES
7	Memiliki bukti rencana dan telah melakukan proses perbaikan berdasar hasil monev penilaian	Rencana Tindak Lanjut Monev pembelajaran HES

H. Persyaratan Akademik Dosen

a. Kecukupan Jumlah Dosen Tetap

Jumlah dosen tetap perguruan tinggi yang ditugaskan sebagai pengampu mata kuliah di prodi Hukum Ekonomi Syariah berjumlah 18 orang dengan kualifikasi akademik magister dan doktor. Adapun jabatan fungsional dari lektor, lektor kepala dan guru besar. Sedangkan jumlah dosen tetap program studi berjumlah 15. Dengan demikian, Dosen tetap di IAIN Syekh Nurjati Cirebon memiliki kualifikasi tinggi. Dari total DTPT dan DTPS, 44,4% adalah Lektor, 27,8% Lektor Kepala, dan 27,8% Guru Besar, dengan 33,3% bergelar Magister dan 66,7% Doktor. Khusus untuk DTPS, 40% adalah Lektor, 33,3% Lektor Kepala, dan 26,7% Guru Besar, dengan 27,7% bergelar Magister dan 73,3% Doktor. Ini

menunjukkan mayoritas dosen memiliki jabatan fungsional dan kualifikasi akademik yang mendukung kualitas pendidikan.

b. Kualifikasi Akademik Dosen Tetap

Dosen Tetap Program Studi (DTPS) prodi Hukum Ekonomi Syariah memiliki kualifikasi akademik magister dan doktor. Adapun jumlah dosen berkualifikasi magister sejumlah 4 orang (26,7%) dan yang berkualifikasi Profesor dan doktor sebanyak 11 orang (73,3%).

c. Kepemilikan Sertifikasi Pendidik

Dosen Tetap Program Studi (DTPS) prodi Hukum Ekonomi Syariah yang memiliki sertifikasi pendidik berjumlah 13 orang (86,7%), sementara 2 orang (13,4%) tidak memiliki sertifikat. Hal ini menunjukkan bahwa mayoritas dosen tetap telah memenuhi kualifikasi sebagai pendidik bersertifikat.

d. Jabatan Akademik Dosen Tetap

Dosen Tetap Program Studi Hukum Ekonomi Syariah di IAIN Syekh Nurjati Cirebon memiliki dosen tetap dengan jabatan fungsional dan kualifikasi akademik beragam. Terdapat 6 dosen (40%) sebagai Lektor, 5 dosen (33,3%) sebagai Lektor Kepala, dan 4 dosen (26,7%) sebagai Guru Besar. Dari segi kualifikasi, 4 dosen (26,7%) memiliki gelar Magister, dan 11 dosen (73,3%) memiliki gelar Doktor, menunjukkan tingginya kompetensi akademik di program studi ini.

e. Kinerja Dosen

1) Pengakuan/rekognisi atas kepakaran/prestasi/kinerja DTPS
   Berdasarkan tabel LKPS 3.b.1 diperoleh bahwa jumlah rekognisi dosen tetap program studi (DTPS) berjumlah 30 rekognisi. Ada 15 rekognisi Tingkat wilayah, 6 rekognisi Tingkat nasional dan 9 rekognisi Tingkat internasional.
2) Penelitian DTPS.
   Berdasarkan tabel LKPS 3.b.2 diperoleh bahwa jumlah penelitian DTPS dalam 3 tahun terakhir berjumlah 45 artikel penelitian. Dengan sebaran di TS-2 sebanyak 15 penelitian, TS-1 sebanyak 15 penelitian, dan TS sebanyak 16 penelitian. Adapun jumlah penelitian dalam negeri di luar perguruan tinggi sebanyak 1 penelitian.
3) Pelaksanaan Pengabdian kepada Masyarakat DTPS.
   Berdasarkan tabel LKPS 3.b.3 diperoleh bahwa jumlah PkM DTPS dalam 3 tahun terakhir berjumlah 46 PkM. Dengan sebaran di TS-2 sebanyak 15 PkM, TS-1 sebanyak 15 PkM, dan TS sebanyak 16 PkM. Adapun jumlah PkM dalam negeri di luar perguruan tinggi sebanyak 1 PkM.
4) Publikasi Ilmiah yang dihasilkan oleh DTPS dalam 3 tahun terakhir.
   Berdasarkan tabel LKPS 3.b.4.1 Jumlah publikasi ilmiah dalam 3 tahun terakhir berjumlah 61 artikel yang terbit dengan rincian sebagai berikut:

No	Jenis Publikasi	Jumlah
1	Jurnal penelitian tidak terakreditasi	0
2	Jurnal penelitian nasional terakreditasi	40
3	Jurnal penelitian internasional	17
4	Jurnal penelitian internasional bereputasi	4
5	Seminar wilayah/lokal/perguruan tinggi	0
6	Seminar nasional	0
7	Seminar internasional	0
8	Tulisan di media massa wilayah	0
9	Tulisan di media massa nasional	0
10	Tulisan di media massa internasional	0
	Jumlah	**61**

5) Karya ilmiah DTPS yang disitasi dalam 3 tahun terakhir
   Berdasarkan tabel LKPS 3.b.5 diperoleh bahwa jumlah karya ilmiah DTPS yang disitasi berjumlah 45 artikel dengan jumlah sitasi sebanyak 558 kali.
6) Luaran Penelitian dan PkM lainnya yang dihasilkan oleh DTPS
   Berdasarkan tabel LKPS 3.b.7.2 dan 3.b.7.4 luaran Penelitian/PkM yang dihasilkan oleh DTP berupa HKI dan buku ber-ISBN. Adapun jumlah HKI sebanyak 8 buah dan buku ber-ISBN sebanyak 10 buku.

f. Pengembangan Dosen

UPPS merencanakan dan mengembangkan DTPS mengikuti rencana pengembangan SDM di perguruan tinggi dan juga fakultas berupa:

1) Peningkatan Kualifikasi Pendidikan
   Fakultas memberikan dukungan dan rekomendasi bagi dosen DTPS yang melanjutkan studi lanjut ke jenjang S3.
2) Pengembangan Kompetensi
   Kegiatan pengembangan kompetensi dosen mencakup partisipasi dalam seminar, konferensi, workshop, simposium, serta kegiatan pengembangan profesional lainnya. Fakultas juga memfasilitasi dosen untuk menjadi editor atau mitra bestari pada jurnal-jurnal terakreditasi, serta memotivasi dosen untuk berperan sebagai tenaga ahli di lembaga-lembaga terkait.
3) Skema Penghargaan dan Insentif
   Untuk memotivasi dosen dalam menjalankan tridharma perguruan tinggi, fakultas menerapkan skema penghargaan dan insentif yang meliputi reward and punishment, pengakuan, dan mentoring. Program akselerasi untuk mencapai gelar guru besar juga merupakan bagian dari strategi ini.

I. Fasilitas Pendukung

Prasarana pembelajaran adalah perangkat penunjang utama proses pembelajaran agar tujuan pembelajaran tercapai. Program Sudi Hukum Ekonomi Syariah Fakultas Syariah UIN SSC memiliki fasilitas pendukung antara lain:

1. Perpustakaan Buku-buku dan jurnal yang terkait dengan bidang Hukum Ekonomi Syariahtersimpan dan dapat diakses dari beberapa perpuSakaan atau ruang baca.

Tersedia pula layanan e-learning, perpuSakaan (e-journal, e-book, repository, dll).

2. Sudio Pembelajaran digital; dalam melaksanakan proses pembelajaran program Sudi dibantu dengan media pembelajaran yang dapat dilaksanakan Sudio pembelajaran digital berupa pembuatan video pembelajaran, podcaS dan lainnya.
3. Laboratorium Terpadu Program Sudi Hukum Ekonomi Syariah Fakultas Syariah UIN SSC secara khusus telah menjalin kerja sama dengan beberapa Lembaga dan InSansi Pemerintah guna mendukung kegiatan belajar lapangan, penelitian dan pengabdian pada masyarakat. InSansi pemerintah seperti sekolah, dinas-dinas terkait dan dinas Pemerintah daerah telah menjadi tempat magang bagi mahasiswa Program Sudi Hukum Ekonomi Syariah Fakultas Syariah UIN SSC. Selain instansi pemerintah, sektor swasta juga telah menjalin kerja sama dalam kegiatan PBM mahasiswa, seperti (1) Adanya investasi dan sumbangan dari mitra kerjasama berupa bus operasional mahasiswa dan mobil pick-up dari BRI, Bus dari Pemerintah Kabupaten Cirebon, Bus dari Kementerian Perhubungan; (2) Pembangunan Gedung SBSN Siber/PJJ (Sarana dan Prasarana Siber untuk Pendidikan Jarak Jauh); dan (3) Pembangunan ATM BSI dan FoodCourt.
4. Internet Program Sudi Hukum Ekonomi Syariah Fakultas Syariah UIN SSC telah mengembangkan siSem pembelajaran berbasis teknologi informasi dan komunikasi. Sistem ini diperkuat dengan adanya peralatan siSem pembelajaran berbasis teknologi informasi berbasis e-learning. SiSem informasi manajemen dan fasilitas ICT (*Information and Communication Technology*) yang digunakan untuk proses penyelenggaraan akademik dan adminiSrasi didukung oleh siSem informasi terintegrasi yang dikembangkan oleh Pusat Teknologi Informasi dan Komunikasi (PuSikom). Selain itu, telah disediakannya fasilitas internet guna mendukung proses pembelajaran dan komunikasi yaitu tersedianya fasilitas internet di hot spot area di seluruh area kampus, mahasiswa hanya perlu mendaftarkan diri ke PuSikom untuk mendapatkan username dan password untuk mengakses jaringan internet. Tersedia pula fasilitas ICT yang menggunakan perangkat keras (hardware) yang terdiri atas database server berupa HP Proliant ML530 dengan kapasitas data tidak terbatas, web server, internet bandwith dengan kapasitas 35 Mbps, backup server, dan router microtic beserta perangkat lunak (software) pengolah database berupa *microtic sySem*.
5. Fasilitas lain Program Sudi Hukum Ekonomi Syariah Fakultas Syariah UIN SSC memiliki fasilitas toilet, 1 ruang pertemuan, 1 ruang diskusi dan beberapa ruang Saf dosen serta sarana dan prasarana yang dapat memfasilitasi bagi yang berkebutuhan khusus seperti telah tersedia lift Gedung berlantai 5 dan di Gedung siber, kursi dan meja dan akses pintu masuk untuk yang berkebutuhan khusus.

J. Perubahan Buku Kurikulum

Perubahan kurikulum merupakan sebuah keniscayaan yang dilakukan dalam rangka untuk menjawab tantangan perkembangan Ipteks. Oleh karena itu, perubahan kurikulum Program Sudi Hukum Ekonomi Syariah Fakultas Syariah Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon dapat dilakukan dengan berdasarkan antara lain; (1) perkembangan ilmu pengetahuan; (2) kebijakan pemerintah; dan (3) kebutuhan pengguna lulusan dan hasil evaluasi kurikulum yang sedang berjalan.

Adapun ketentuan perubahan buku kurikulum adalah sebagai berikut; (1) Setiap lima tahun untuk perbaikan; (2) Bila ada perubahan pada acuan-acuan yang digunakan dalam penyusunan buku kurikulum ini bertentangan dengan aturan yang lebih tinggi dan atau karena ada perubahan kebijakan dalam pelaksanaan pendidikan; (3) Penjaminan mutu terhadap pelaksanaan kurikulum dilakukan secara internal maupun ekSernal. Upaya penjaminan mutu dilakukan melalui SiSem Penjaminan Mutu Internal (SPMI) dan SiSem Penjaminan Mutu EkSernal (SPME) dalam ranah ke-delapan Sandar dari SN-Dikti yakni profil lulusan, kompetensi lulusan, Sandar proses pembelajaran, Isi, Penilaian, Dosen dan Tendik, Sarana dan Prasarana, Pengelolaan dan Pembiayaan. Proses penjaminan mutu dilakukan dalam sebuah siklus yang disebut dengan PPEPP atau Perencanaan, Pelaksanaan, Evaluasi, Peningkatan dan Penetapan.

K. Lampiran-lampiran

BAN-PT

SERTIFIKAT AKREDITASI

Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi

berdasarkan Surat Keputusan Direktur Dewan Eksekutif BAN-PT No. 7064/SK/BAN-PT/Ak-PNB/S/XII/2024, menyatakan bahwa

Program Studi **Hukum Ekonomi Syari'ah (Mu'amalah)**, Pada Program Sarjana **Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon, Kota Cirebon**

memenuhi syarat peringkat

Akreditasi Baik Sekali

Sertifikat akreditasi program studi ini berlaku sejak tanggal 21 - Mei - 2024 sampai dengan 28 Desember 2027

Jakarta, 11 - Desember - 2024

Prof. Ari Purbayanto, Ph.D.
Direktur Dewan Eksekutif

Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh Balai Sertifikasi Elektronik (BSrE), BSSN.

BUKU KURIKULUM 2025

PROGRAM STUDI
HUKUM TATANEGARA ISLAM

FAKULTAS SYARIAH
UIN SIBER SYEKH NURJATI CIREBON

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum wr.wb.

Segala puji dan syukur kami panjatkan ke hadirat Allah SWT atas limpahan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga Buku Kurikulum Program Studi Hukum Tata Negara Islam, Fakultas Syariah, Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon ini dapat disusun dan diselesaikan dengan baik.

Buku Kurikulum ini disusun sebagai pedoman dalam pelaksanaan pembelajaran di Program Studi Hukum Tata Negara Islam, yang bertujuan untuk memberikan penjelasan dan arahan mengenai struktur serta substansi kurikulum yang berlaku. Penyusunan kurikulum ini mengacu pada Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) jenjang Level 6, serta mengikuti standar kurikulum nasional yang telah ditetapkan oleh Asosiasi Institusi Pendidikan Tinggi dan pedoman pengembangan kurikulum di tingkat universitas maupun fakultas.

Kami menyampaikan penghargaan dan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah berkontribusi, baik dalam bentuk pemikiran, saran, maupun tenaga dalam proses penyusunan buku ini. Harapan kami, Buku Kurikulum ini dapat menjadi panduan yang komprehensif dalam penyelenggaraan pendidikan di Program Studi Hukum Tata Negara Islam, serta mampu menunjang pencapaian lulusan yang kompeten dalam keilmuan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat.

Kami juga terbuka terhadap segala bentuk masukan, kritik konstruktif, serta ide-ide inovatif demi perbaikan dan penyempurnaan kurikulum ini di masa mendatang. Semoga buku ini dapat memberikan manfaat yang sebesar-besarnya bagi pengembangan keilmuan dan peningkatan kualitas akademik di Program Studi Hukum Tata Negara Islam.

Wassalamu'alaikum wr.wb.

Cirebon, 17 Maret 2025

Ketua Program Studi

KEMENTERIAN AGAMA FAKULTAS SYARIAH UINSSC UIN SIBER SYEKH NURJATI CIREBON REPUBLIK INDONESIA

Mohamad Rana, M.H.I

TIM PENYUSUN

Tim Penyusun Buku Kurikulum Program Studi *Hukum Tata Negara Islam* Fakultas *Syariah* Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon Tahun 2025-2030:

1. Mohamad Rana, M.H.I
2. Jefik Zulfikar Hafidz, M.H.
3. Am'mar Abdullah Arfan, M.H.
4. Dr. Rabith Maddah Khulaili Harsya, M.H., M.H.I.
5. Saiful Ansori, M.H.

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR ..... **i**

TIM PENYUSUN ..... **ii**

DAFTAR ISI ..... **iii**

KURIKULUM PROGRAM SUDI HUKUM TATANEGARA ISLAM **1**

A. Pendahuluan **1**

1. Dasar Pemikiran 1
2. Landasan Penyusunan Kurikulum 2

B. Visi, Misi dan Tujuan **8**

1. Visi 8
2. Misi 9
3. Tujuan 10

C. Profil Lulusan dan Capaian Pembelajaran **11**

1. Profil Lulusan 11
2. Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) 112

D. Hubungan Bahan Kajian dengan CPL dan Mata Kuliah **19**

1. Bahan Kajian dan CPL 19
2. Bahan Kajian dan Mata Kuliah 211

E. Distribusi Mata Kuliah Per Semeser **299**

F. Proses Pembelajaran **33**

G. Sistem Penilaian Pembelajaran **35**

1. Metode dan Instrumen Penilaian 35
2. Konversi dan Skala Penilaian 36
3. Syarat Kelulusan dan Peringkat Akademik 36

H. Persyaratan Akademik Dosen **37**

I. Fasilitas Pendukung **37**

J. Perubahan Buku Kurikulum **39**

KURIKULUM

PROGRAM SUDI HUKUM TATANEGARA ISLAM FAKULTAS SYARIAH UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON

A. Pendahuluan

1. Dasar Pemikiran

Berdasarkan *Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi*, pendidikan tinggi bertujuan untuk mengembangkan potensi mahasiswa agar menjadi individu yang beriman kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, terampil, kompeten, dan berbudaya untuk kepentingan bangsa. Selain itu, pendidikan tinggi juga bertujuan untuk menghasilkan lulusan yang menguasai cabang ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni (*IPTEKS*), serta menghasilkan penelitian yang memperhatikan dan menerapkan nilai-nilai humaniora. Lebih lanjut, pendidikan tinggi harus mampu mewujudkan pengabdian kepada masyarakat yang bermanfaat dalam memajukan kesejahteraan umum dan mencerdaskan kehidupan bangsa.

Sebagai komponen utama dalam sistem pendidikan tinggi, kurikulum merupakan inti dari suatu program pembelajaran. Oleh karena itu, keberadaannya memerlukan rancangan, pelaksanaan, serta evaluasi yang dinamis dan adaptif terhadap perkembangan zaman, kebutuhan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, serta tuntutan kompetensi yang dibutuhkan oleh masyarakat maupun pengguna lulusan. Perubahan terbaru dalam kebijakan pendidikan tinggi tertuang dalam *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan (Permendikbud) Nomor 3 Tahun 2020* tentang *Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SN-DIKTI)*. Regulasi ini bertujuan untuk menyiapkan mahasiswa agar mampu menghadapi perubahan sosial, budaya, dunia kerja, dan kemajuan teknologi yang semakin pesat. Oleh karena itu, diperlukan penyusunan kurikulum yang mampu mencapai target pembelajaran yang relevan dan aplikatif.

Kurikulum pendidikan tinggi merupakan rangkaian program yang dirancang untuk menghasilkan lulusan berkualitas, sehingga penyusunannya harus menjamin bahwa lulusan memiliki kualifikasi yang setara dengan standar yang telah disepakati dalam *Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI)*. Penyusunan kurikulum dimulai dengan menetapkan profil lulusan, yang kemudian dijabarkan menjadi rumusan *Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)*. Dalam *KKNI*, rumusan kemampuan pada deskriptor jenjang dinyatakan dengan istilah *learning outcomes*, di mana kompetensi merupakan bagian integral dari capaian pembelajaran tersebut.

Dalam *Permendikbud Nomor 3 Tahun 2020 tentang SN-DIKTI*, khususnya Pasal 5 Ayat (1), dijelaskan bahwa *Standar Kompetensi Lulusan (SKL)* merupakan kriteria minimal mengenai kualifikasi kemampuan lulusan yang mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan, yang semuanya dinyatakan dalam rumusan *Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)*.

Program Studi Hukum Tata Negara Islam, Fakultas Syariah, Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon secara resmi berdiri berdasarkan *SK Direktur Jenderal Pendidikan Islam (Dirjen Pendis) Nomor 4141 Tahun 2017*, tertanggal 31 Juli 2017. Saat ini, Program Studi telah terakreditasi dengan peringkat *Baik* berdasarkan *SK BAN-PT Nomor 1156/SK/BAN-PT/Akred/S/II/2022*, tertanggal 22 Februari 2022.

Dalam menyusun kurikulum, Program Studi Hukum Tata Negara Islam mengacu pada berbagai pendekatan, termasuk analisis *SWOT, tracer study,* dan *market signals*, guna memastikan bahwa kurikulum yang dikembangkan tetap relevan dengan kebutuhan pasar tenaga kerja serta perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.

Sebagai bagian dari Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon (*UIN SSC*), kurikulum Program Studi Hukum Tata Negara Islam mengintegrasikan *Pola Ilmiah Pokok (PIP) universitas*, yaitu *siber (Cyber Islamic University)* sebagai identitas dan diferensiasi yang membedakan dengan program studi serupa di perguruan tinggi lain. Dengan demikian, kurikulum yang disusun tidak hanya berbasis pada *Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SN-DIKTI)* tetapi juga berorientasi pada penguatan kompetensi lulusan yang berbasis digitalisasi hukum Islam dan hukum tata negara.

Langkah pertama dalam penyusunan kurikulum adalah menentukan standar profil lulusan program studi, kemudian menetapkan standar kompetensi lulusan yang sesuai dengan kebutuhan dunia akademik, profesi hukum, serta dinamika hukum Islam dan hukum tata negara di tingkat nasional maupun global.

Dengan pendekatan ini, Program Studi Hukum Tata Negara Islam diharapkan dapat menghasilkan lulusan yang tidak hanya memiliki pemahaman mendalam tentang hukum Islam dan hukum tata negara, tetapi juga mampu beradaptasi dengan perubahan zaman, menguasai teknologi digital, serta berkontribusi dalam pengembangan hukum yang berkeadilan dan berlandaskan nilai-nilai Islam.

2. Landasan Penyusunan Kurikulum

Penyusunan kurikulum Program Sudi Hukum Tatanegara Islam Fakultas Syariah Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon tahun 2025 dilandasi

dengan fondasi yang kuat, baik secara filosofis, sosiologis, psikologis, hiSoris maupun secara yuridis.

a. Landasan Filosofis

Program Studi Hukum Tatanegara Islam di UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon menetapkan landasan filosofis yang kuat dalam penyusunan kurikulumnya. Landasan filosofis ini mencerminkan nilai-nilai, prinsip, serta visi institusi, dan menegaskan komitmen untuk membentuk lulusan yang tidak hanya kompeten secara akademis, tetapi juga memiliki nilai-nilai Islam dan identitas keislaman yang kokoh, serta mampu merespons tantangan masyarakat serta perkembangan teknologi.

Prinsip utama dalam penyusunan kurikulum ini adalah pemahaman mendalam terhadap prinsip-prinsip Islam yang relevan dengan konteks hukum tatanegara. Institusi ini secara integral mengintegrasikan nilai-nilai keislaman dalam setiap aspek pembelajaran, baik pada mata kuliah umum maupun mata kuliah khusus. Hal tersebut menciptakan pemahaman yang holistik dan mendalam pada setiap mahasiswa.

Selain itu, penguatan identitas keislaman juga menjadi bagian penting dari landasan filosofis yang ditetapkan oleh institusi ini. Institusi berkomitmen melahirkan lulusan yang unggul secara akademis sekaligus kuat dalam identitas keislamannya. Komitmen ini tercermin dalam kurikulum melalui mata kuliah yang mengkaji ajaran Islam, sejarah Islam dalam konteks tatanegara, serta relevansi hukum tatanegara Islam dalam kehidupan masyarakat.

Selanjutnya, kurikulum disusun agar responsif terhadap kebutuhan masyarakat serta kebijakan nasional. Dalam penyusunannya, institusi mempertimbangkan kebutuhan aktual masyarakat serta kebijakan nasional di bidang hukum tatanegara Islam. Untuk itu, institusi melibatkan pemangku kepentingan eksternal dan melakukan dialog secara aktif dengan masyarakat guna memahami kebutuhan yang ada dan menyelaraskan kurikulum dengan kebijakan nasional yang berlaku.

Pengembangan keterampilan mahasiswa juga menjadi bagian integral dalam landasan filosofis ini. Program studi ini bertujuan menghasilkan lulusan yang tidak hanya memahami teori tetapi juga terampil secara praktis. Tujuan ini dicapai melalui mata kuliah dan kegiatan praktikum yang dirancang untuk mengembangkan kemampuan analitis, argumentatif, serta keterampilan praktis di bidang hukum tatanegara Islam.

Sebagai institusi yang progresif, Program Studi Hukum Tatanegara Islam di UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon menekankan pentingnya kolaborasi dan pengembangan jejaring yang kuat. Kegiatan kolaboratif, penelitian bersama, serta pertukaran ilmu pengetahuan bertujuan memperluas wawasan mahasiswa

dan dosen, sekaligus memperkuat posisi institusi di tingkat lokal, nasional, dan internasional.

b. Landasan Sosiologis

Penyusunan kurikulum Program Studi Hukum Tatanegara Islam tentu harus memperhatikan aspek sosiologis. Sebagai negara yang majemuk, Indonesia dituntut untuk dapat mengakomodir aspirasi warganya yang tertuang dalam perundang-undangan. Di tengah perkembangan zaman saat ini, seringkali terjadi benturan kepentingan antara pemerintah dan rakyat. Bahkan rakyat merasa Undang-undang yang disahkan legislatif belum dapat memenuhi hak-hak warga negara. Oleh karena itu, materi pembelajaran dalam Program Studi Hukum Tatanegara Islam membuka ruang ijtihad dan debatable dalam membahas sistem pemerintahan dan kekuasan serta perundang-undangan yang mengedepankan kemaslahatan rakyat dan mengikuti perkembangan dinamisasi praktik ketatanegaraan di Indonesia.

c. Landasan Psikologis

Syekh Nurjati Cirebon didasarkan pada landasan sosiologis yang mencerminkan pemahaman mendalam terhadap hubungan sosial, dinamika masyarakat, dan peran hukum dalam mengatur interaksi sosial. Landasan ini menjadi pijakan filosofis yang kaya untuk perencanaan dan pengembangan kurikulum, memberikan penekanan yang signifikan pada dimensi sosial dalam pembentukan lulusan.

Salah satu titik sentral dalam landasan sosiologis ini adalah pemahaman mendalam tentang peran hukum dalam konteks sosial. Kurikulum dirancang untuk membekali mahasiswa dengan pengetahuan yang mendasar tentang bagaimana hukum tatanegara Islam berfungsi sebagai instrumen sosial yang mengatur dan menjaga keseimbangan hubungan antarindividu dan kelompok dalam masyarakat. Melalui kurikulum ini, diupayakan pemahaman yang mendalam tentang kontribusi hukum dalam membangun dan memelihara ketertiban sosial.

Dalam upaya mencapai pemahaman yang komprehensif, landasan sosiologis ini juga mencakup pemahaman terhadap dinamika sosial dan perkembangan masyarakat sebagai konteks bagi praktik hukum tatanegara Islam. Dengan menyelaraskan kurikulum untuk memungkinkan mahasiswa memahami perubahan sosial dan bagaimana hukum dapat beradaptasi dengan perubahan tersebut, diharapkan lulusan dapat menjadi agen perubahan yang responsif terhadap perubahan dalam masyarakat.

Selanjutnya, landasan sosiologis ini memberikan perhatian khusus pada pemahaman terhadap kebutuhan masyarakat. Kurikulum disusun dengan responsif terhadap kebutuhan masyarakat dan dirancang untuk memberikan kontribusi positif dalam memecahkan masalah sosial. Melibatkan mahasiswa dalam kegiatan pengabdian kepada masyarakat yang relevan dengan kebutuhan sosial dan hukum tatanegara Islam menjadi salah satu pendekatan utama dalam implementasi landasan ini.

Penting juga untuk mencermati kajian kasus sosial sebagai bagian integral dari landasan sosiologis. Mata pelajaran yang memanfaatkan studi kasus aktual membimbing mahasiswa dalam menerapkan pengetahuan hukum tatanegara Islam dalam konteks kehidupan nyata. Hal ini membuka ruang bagi mahasiswa untuk mengembangkan keterampilan analitis dan argumentatif melalui pemahaman kasus-kasus konkrit.

Aspek multikultural juga diberi penekanan, mengakui keragaman budaya dan sosial dalam masyarakat. Kurikulum mencakup materi yang mempertimbangkan keragaman ini, mempersiapkan mahasiswa untuk menghadapi dan memahami tantangan multikultural dalam masyarakat secara inklusif dan berperspektif hukum tatanegara Islam.

Akhirnya, landasan sosiologis ini menyoroti kontribusi program studi terhadap pembangunan sosial masyarakat. Kurikulum disusun dengan penekanan pada aspek pengabdian kepada masyarakat dan partisipasi aktif dalam kegiatan sosial. Tujuannya adalah menghasilkan lulusan yang tidak hanya memiliki pemahaman mendalam tentang hukum tatanegara Islam, tetapi juga mampu memberikan kontribusi positif dalam pembangunan sosial masyarakat.

Dengan menggali dan memahami landasan sosiologis ini, Program Studi Hukum Tatanegara Islam di UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon menegaskan komitmen mereka untuk memberikan pendidikan yang holistik, responsif, dan relevan dengan dinamika sosial masyarakat, serta mempersiapkan lulusan untuk menjadi agen perubahan yang berintegritas di dalamnya.

d. Landasan historis

Landasan historis penyusunan kurikulum Program Studi Hukum Tatanegara Islam dilatarbelakangi oleh perkembangan historis dan kebutuhan masyarakat terhadap hukum Islam dalam kehidupan berbangsa dan bernegara di Indonesia. Sejarah mencatat bahwa sejak masa pra-kolonial, hukum Islam telah menjadi bagian penting dalam kehidupan masyarakat Nusantara, khususnya dalam pengaturan kehidupan beragama, sosial, politik, dan ekonomi. Pada masa ini, hukum Islam menjadi sumber hukum yang dominan, berdampingan dengan hukum adat. Hal ini menciptakan fondasi kuat bagi

penerapan hukum Islam dalam konteks kenegaraan yang kemudian berkembang pesat setelah kemerdekaan Indonesia.

Pada periode awal kemerdekaan Indonesia, diskursus mengenai peran hukum Islam dalam konstitusi negara mengemuka secara intens. Proses integrasi nilai-nilai Islam ke dalam sistem hukum nasional menghadapi berbagai dinamika politik dan ideologi. Berbagai pemikiran dari tokoh-tokoh Islam seperti Mohammad Natsir, Mohammad Roem, dan tokoh-tokoh lain, mendorong lahirnya diskusi tentang perlunya pendidikan tinggi yang mendalami relasi antara Islam dan ketatanegaraan. Oleh sebab itu, dibutuhkan kurikulum yang mampu mencetak ahli hukum yang kompeten dalam mengintegrasikan nilai-nilai Islam dengan sistem ketatanegaraan modern di Indonesia.

Kemudian, seiring dengan berkembangnya institusi dari Institut Agama Islam Negeri (IAIN) menjadi Universitas Islam Negeri (UIN) Siber Syekh Nurjati Cirebon, penyusunan kurikulum di bidang hukum tatanegara Islam semakin mengalami penyempurnaan. Penyesuaian ini dilakukan agar lulusan dapat memahami baik secara teoritis maupun praktis mengenai hubungan antara hukum Islam dan ketatanegaraan di Indonesia. Hal ini menjadi landasan kuat bagi pengembangan Program Studi Hukum Tatanegara Islam yang bertujuan untuk menjembatani kebutuhan teoritis serta tantangan praksis di masyarakat yang terus berkembang.

Landasan historis ini diperkuat oleh kebijakan pemerintah yang memandang perlu adanya integrasi hukum Islam dalam kerangka hukum nasional. Hal ini dibuktikan dengan munculnya berbagai regulasi yang memberikan ruang pada hukum Islam untuk diimplementasikan dalam bidang-bidang tertentu, seperti hukum keluarga, hukum ekonomi syariah, dan pemerintahan daerah yang mengadopsi nilai-nilai keislaman. Seiring perkembangan zaman, kurikulum Program Studi Hukum Tatanegara Islam diharapkan mampu memberikan kontribusi akademik dan praktis dalam mendukung harmonisasi antara nilai-nilai keislaman dengan prinsip-prinsip kenegaraan.

Dengan demikian, landasan historis ini memperlihatkan bahwa penyusunan kurikulum Program Studi Hukum Tatanegara Islam bukanlah sebuah upaya parsial yang muncul begitu saja, tetapi merupakan hasil dari perjalanan panjang sejarah yang melewati berbagai fase. Setiap fase memberikan kontribusi penting yang memperkaya konten kurikulum dan memastikan bahwa lulusan memiliki kompetensi yang relevan dengan kebutuhan perkembangan hukum di Indonesia. Dalam konteks ini, kurikulum disusun dengan penuh kesadaran akan nilai-nilai historis, kebutuhan praktis, serta tantangan masa depan bangsa Indonesia sebagai negara yang menjunjung tinggi nilai-nilai hukum dan keadilan.

e. Landasan yuridis

Dalam penyelenggaraan pendidikan tinggi, perencanaan, pelaksanaan, evaluasi, dan pengembangan kurikulum harus didasarkan pada berbagai regulasi yang telah ditetapkan oleh pemerintah. Regulasi ini bertujuan untuk menjamin mutu pendidikan serta memastikan bahwa sistem pendidikan tinggi di Indonesia selaras dengan kebutuhan nasional maupun global. Beberapa peraturan yang menjadi dasar hukum dalam pelaksanaan kurikulum dan sistem penjaminan mutu pendidikan tinggi meliputi berbagai undang-undang, peraturan presiden, serta peraturan kementerian terkait.

Pertama, secara umum, dasar hukum utama yang mengatur penyelenggaraan pendidikan tinggi di Indonesia adalah Undang-Undang Republik Indonesia No. 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen serta Undang-Undang Republik Indonesia No. 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi. Undang-undang ini mengatur hak dan kewajiban tenaga pendidik, standar kompetensi dosen, serta penyelenggaraan pendidikan tinggi yang berkualitas dan berdaya saing.

Selanjutnya, dalam rangka memastikan lulusan perguruan tinggi memiliki kompetensi yang sesuai dengan kebutuhan dunia kerja dan industri, pemerintah menetapkan Peraturan Presiden Republik Indonesia No. 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI). Implementasi KKNI dalam sistem pendidikan tinggi kemudian diperjelas melalui Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 73 Tahun 2013 tentang Penerapan KKNI di Bidang Perguruan Tinggi. Peraturan ini menekankan pentingnya penyelarasan antara capaian pembelajaran lulusan dengan standar kompetensi nasional.

Untuk menjamin mutu penyelenggaraan pendidikan tinggi, diterbitkan Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi No. 62 Tahun 2016 tentang Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi. Peraturan ini mengatur sistem penjaminan mutu internal (SPMI) dan eksternal (SPME) yang menjadi dasar dalam akreditasi program studi dan institusi. Selain itu, aspek akademik dan administrasi perguruan tinggi, termasuk penerbitan ijazah, sertifikat kompetensi, dan gelar akademik, diatur dalam Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi No. 59 Tahun 2018.

Lebih lanjut, guna memastikan standar akreditasi yang selaras dengan perkembangan pendidikan global, pemerintah menerbitkan Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 3 Tahun 2020 tentang Akreditasi Program Studi dan Perguruan Tinggi. Peraturan ini mengatur tata cara dan indikator akreditasi sebagai bentuk pengawasan kualitas pendidikan tinggi. Selain itu,

aspek pendirian, perubahan, serta pencabutan izin operasional perguruan tinggi juga diatur dalam Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 7 Tahun 2020. Sementara itu, kebijakan strategis dalam pengelolaan pendidikan nasional ditetapkan dalam Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 22 Tahun 2020 tentang Rencana Strategis Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Pada pendidikan tinggi berbasis keagamaan, pemerintah juga menetapkan regulasi khusus yang mengatur standar penyelenggaraannya. Peraturan Menteri Agama No. 5 Tahun 2020 tentang Standar Penyelenggaraan Pendidikan Agama pada Perguruan Tinggi menjadi dasar dalam pengelolaan kurikulum pendidikan agama. Untuk mendukung implementasi kebijakan pendidikan keagamaan yang berkelanjutan, Peraturan Menteri Agama No. 8 Tahun 2024 memperbarui kebijakan sebelumnya dalam Peraturan Menteri Agama No. 18 Tahun 2020 tentang Rencana Strategis Kementerian Agama Tahun 2020-2024. Selain itu, pendirian, perubahan, dan pembubaran perguruan tinggi keagamaan negeri diatur dalam Peraturan Menteri Agama No. 13 Tahun 2024, yang merevisi ketentuan dalam Peraturan Menteri Agama No. 81 Tahun 2022.

Dengan adanya berbagai regulasi tersebut, sistem pendidikan tinggi di Indonesia memiliki dasar hukum yang kuat dalam memastikan perencanaan, pelaksanaan, evaluasi, serta pengembangan kurikulum yang berorientasi pada mutu. Selain itu, sistem penjaminan mutu yang diterapkan bertujuan untuk menjaga kualitas akademik dan meningkatkan daya saing lulusan, baik di tingkat nasional maupun internasional.

B. Visi, Misi dan Tujuan

Sesuai dengan Rencana Srategis Program Sudi Hukum Tatanegara Islam Fakultas Syariah Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon, maka dirumuskan Visi, Misi, dan Tujuan sebagai berikut:

1. Visi

“Mewujudkan program Sudi yang unggul dan terkemuka dalam mengintegrasikan hukum Islam dan hukum positif dalam bidang ketatanegaraan yang bersifat adaptif, responsif, dan inovatif terhadap perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi di tingkat nasional pada tahun 2030.”

Berdasarkan visi di atas, yang dimaksud dengan:

a. Unggul dan Terkemuka
   1) Menjadi rujukan dalam bidang hukum tatanegara Islam baik di tingkat nasional maupun internasional.
   2) Menghasilkan lulusan yang kompeten dalam bidang hukum Islam dan hukum positif.

b. Integrasi Hukum Islam dan Hukum Positif
   1) Mengembangkan kajian hukum Islam yang selaras dengan siSem hukum nasional.
   2) Meningkatkan pemahaman tentang harmonisasi hukum Islam dalam konteks ketatanegaraan.

c. Adaptif, Responsif, dan Inovatif
   1) Mengembangkan metode pembelajaran dan penelitian yang berbasis teknologi.
   2) Menyesuaikan kurikulum dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan kebutuhan masyarakat.
   3) Meningkatkan daya saing lulusan melalui penguasaan keterampilan digital dan hukum berbasis teknologi.

Visi ini juga selaras dengan visi Fakultas Syariah (FASYA), yaitu:

"Menjadikan FASYA Bermutu dan Unggul dalam Inovasi Pembelajaran, Penelitian, dan Pengabdian kepada Masyarakat yang Mendukung Daya Saing Nasional dan Internasional Tahun 2030."

2. Misi

Untuk mewujudkan visi di atas, Srategi Program Sudi Hukum Tatanegara Islam Fakultas Syariah Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon memiliki misi sebagai berikut:

a. Menyelenggarakan pendidikan dan pengajaran dalam bidang hukum tatanegara Islam yang berorientasi pada penguasaan keilmuan, nilai-nilai Islam, serta penerapan teknologi dalam pembelajaran.
b. Melaksanakan penelitian yang inovatif dan aplikatif dalam bidang hukum Islam dan hukum positif yang mendukung pengembangan ilmu hukum tatanegara Islam serta menjawab tantangan sosial dan teknologi.

c. Melaksanakan pengabdian kepada masyarakat dalam bidang hukum tatanegara Islam yang berorientasi pada penguatan demokrasi, supremasi hukum, dan nilai-nilai Islam di masyarakat.

d. Mengembangkan kerja sama nasional dan internasional dengan inSitusi pendidikan, lembaga pemerintah, serta organisasi sosial dalam penguatan hukum Islam dan hukum positif.

e. Meningkatkan daya saing lulusan melalui penguatan keterampilan hukum berbasis teknologi, kemampuan analisis hukum, serta jiwa kepemimpinan dalam bidang hukum tatanegara Islam.

3. Tujuan

Untuk mewujudkan visi dan misi di atas, Srategi Program Sudi Hukum Tatanegara Islam Fakultas Syariah Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon memiliki tujuan sebagai berikut:

a. Menghasilkan lulusan yang memiliki kompetensi akademik dan profesional dalam bidang hukum tatanegara Islam yang mampu mengintegrasikan hukum Islam dan hukum positif.

b. Mengembangkan penelitian dan publikasi ilmiah dalam bidang hukum tatanegara Islam yang berorientasi pada penguatan demokrasi, konSitusi, dan supremasi hukum di tingkat nasional dan internasional.

c. Meningkatkan kualitas pembelajaran berbasis teknologi informasi dan komunikasi, sehingga lulusan memiliki daya saing dalam dunia kerja dan induSri hukum digital.

d. Memperkuat pengabdian kepada masyarakat melalui advokasi hukum Islam dan pelayanan hukum yang berbasis nilai-nilai keislaman dan kebangsaan.

e. Menjalin kerja sama dengan berbagai inSitusi nasional dan internasional dalam bidang pendidikan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat, guna memperkuat jejaring akademik dan profesional lulusan.

f. Meningkatkan tata kelola program Sudi yang profesional dan berorientasi pada mutu akademik, guna mewujudkan program Sudi yang unggul dan terkemuka dalam bidang hukum tatanegara Islam

C. Profil Lulusan dan Capaian Pembelajaran

1. Profil Lulusan

Profil lulusan atau karakteriSik lulusan Program Sudi Hukum Tatanegara Islam Fakultas Syariah Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon yang dibutuhkan oleh masyarakat maupun untuk kebutuhan pengembangan keilmuan adalah lulusan bergelar Sarjana Hukum (S.H.) yang unggul, baik dalam aspek sikap, aspek pengetahuan, aspek keterampilan, dan aspek humanis. Lulusan diharapkan mampu berkiprah di masyarakat dengan baik, serta secara kritis mengidentifikasi permasalahan-permasalahan dalam hukum tata negara Islam, merencanakan solusi perbaikan secara ilmiah, dan menerapkannya dengan tindakan nyata berbasis keilmuan yang kuat.

Profil lulusan Program Sudi Hukum Tatanegara Islam adalah sebagai:

No.	Profil Lulusan	Deskripsi
1.	Praktisi Hukum	Memiliki kecakapan memahami, menganalisis dan mengajukan saran pemecahan tentang persoalan hukum tatanegara. Rincian pekerjaan profil ini sebagai Hakim, Panitera, Jaksa, Polri, TNI, Advokat, Paralegal, Konsultan Hukum, Mediator, dan Sipir LP Kemenkumham.
2.	Legal Drafter/Perancang Perundang-Undangan	Mampu menyusun rancangan perundan-undangan dalam bidang hukum tata negara sesuai dengan nilai-nilai keislaman, keindonesiaan dan kemanusiaan.
3.	Analis Hukum	Memiliki kemampuan untuk melakukan penelaahan dan interpretasi atas fakta-fakta hukum berdasarkan bahan-bahan hukum yang relevan. Rincian pekerjaan profil ini sebagai Analis Hukum, Analis Perkara, Analis Putusan
4.	Legal Officer/Staf Legal	Memiliki kemampuan dalam menangani masalah hukum suatu organisasi atau perusahaan baik yang sifatnya internal maupun eksternal guna menghindari permasalahan hukum.

Profil lulusan ini disusun berdasarkan kesepakatan dengan Asosiasi Program Sudi Hukum Tata Negara Islam (APHUTARI) dan mengacu pada KKNI

Level 6, memastikan bahwa lulusan memiliki kompetensi akademik dan profesional yang sesuai dengan Sandar nasional.

2. Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)

Dalam rangka mendukung tercapainya tujuan, terlaksananya misi, dan terwujudnya visi, Program Studi Hukum Tata Negara Islam, Fakultas Syariah, Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon menetapkan kompetensi lulusan yang mencakup empat aspek utama, yaitu Sikap, Pengetahuan, Keterampilan Umum, dan Keterampilan Khusus. Kompetensi lulusan ini disusun untuk memastikan bahwa setiap lulusan memiliki kapasitas akademik dan profesional yang sesuai dengan standar pendidikan tinggi serta kebutuhan dunia kerja.

Penyusunan kompetensi lulusan ini didasarkan pada berbagai regulasi dan pedoman yang menjadi acuan dalam pengembangan kurikulum di pendidikan tinggi. Adapun dasar penyusunannya meliputi:

1. Visi dan Misi Universitas, Fakultas, dan Program Studi

   Kompetensi lulusan dirancang dengan merujuk pada visi dan misi Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon, Fakultas Syariah, serta Program Studi Hukum Tata Negara Islam. Keselarasan ini bertujuan agar lulusan tidak hanya memiliki kompetensi akademik dan profesional yang unggul, tetapi juga mampu menginternalisasi nilai-nilai keislaman serta berkontribusi dalam pengembangan ilmu hukum tata negara Islam.

2. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi

   Standar Nasional Pendidikan Tinggi sebagaimana diatur dalam Permendikbud No. 3 Tahun 2020 menjadi acuan utama dalam penyusunan kompetensi lulusan. Peraturan ini menetapkan standar minimal capaian pembelajaran bagi setiap program studi di perguruan tinggi, yang mencakup aspek sikap, keterampilan, dan pengetahuan yang harus dimiliki oleh lulusan.

3. Sistem Penjaminan Mutu UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon Tahun 2025

   Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI) yang diterapkan oleh UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon menjadi pedoman dalam memastikan bahwa kompetensi lulusan telah memenuhi standar mutu yang ditetapkan oleh universitas. Dokumen ini mengatur mekanisme penjaminan mutu akademik, termasuk evaluasi capaian pembelajaran dan pengembangan kurikulum berbasis *outcome-based education* (OBE).

4. Kompetensi Lulusan Profesional yang Dikeluarkan oleh APHUTARI

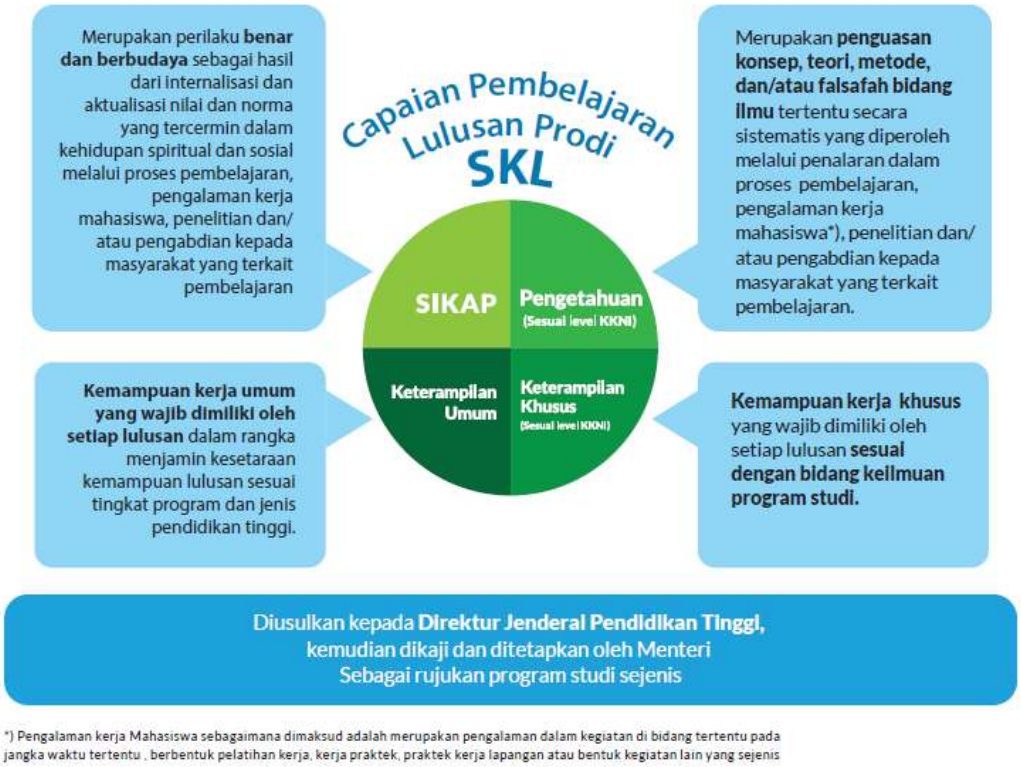
   Penyusunan kompetensi lulusan juga mengacu pada standar kompetensi lulusan profesional yang ditetapkan oleh Asosiasi Program Studi Hukum Tata Negara Islam (APHUTARI). Pedoman ini memberikan panduan mengenai keterampilan dan keahlian yang harus dimiliki oleh lulusan dalam bidang hukum tata negara Islam, termasuk kemampuan analisis hukum, kebijakan publik, serta perancangan regulasi yang berbasis pada prinsip-prinsip hukum Islam.

5. Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) Level 6

   Kompetensi lulusan disusun dengan mengacu pada Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) Level 6, yang merupakan standar capaian pembelajaran untuk lulusan jenjang Sarjana (S1). KKNI memastikan bahwa lulusan memiliki kemampuan akademik dan profesional yang setara dengan standar nasional, serta dapat beradaptasi dengan kebutuhan dunia kerja di tingkat nasional maupun internasional.

Dengan merujuk pada berbagai regulasi dan standar tersebut, kompetensi lulusan Program Studi Hukum Tata Negara Islam diharapkan mampu menciptakan lulusan yang memiliki integritas akademik, pemahaman mendalam terhadap hukum tata negara Islam, serta keterampilan profesional yang siap bersaing di tingkat global. Selain itu, pendekatan berbasis penjaminan mutu juga menjamin bahwa kurikulum yang diterapkan senantiasa relevan dengan perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan kebutuhan masyarakat.

CPL dirumuskan dengan mengacu pada jenjang kualifikasi KKNI dan SN-Dikti. CPL terdiri dari usur sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus, dan pengetahuan.



*) Pengalaman kerja Mahasiswa sebagaimana dimaksud adalah merupakan pengalaman dalam kegiatan di bidang tertentu pada jangka waktu tertentu , berbentuk pelatihan kerja, kerja praktek, praktek kerja lapangan atau bentuk kegiatan lain yang sejenis

Mengacu Permen Ristek-Dikti Nomor 3 Tahun 2020, pengertian sikap, keterampilan, dan pengetahuan adalah sebagai berikut:

1. **Sikap**, yakni perilaku benar dan berbudaya sebagai hasil dari internalisasi dan aktualisasi nilai dan norma yang tercermin dalam kehidupan spiritual dan sosial melalui proses Pembelajaran, pengalaman kerja mahasiswa, Penelitian dan/atau Pengabdian kepada Masyarakat yang terkait Pembelajaran.

   Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) Program Studi Hukum Tatanegara Islam pada aspek sikap mengacu pada Kep. Dirjen Pendis No. 2500 Tahun 2018 adalah sebagai berikut:

NO	KODE	CAPAIAN PEMBELAJARAN
1	ST001	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukansikap religious
2	ST002	Menjunjung tinggi nilai kemanuisaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika
3	ST003	Berkontribusi dalam meningkatkan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan pancasila

NO	KODE	CAPAIAN PEMBELAJARAN
4	ST004	Berperan sebagai warga Negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta tanggung jawab pada Negara dan bangsa
5	ST005	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan serta pendapat atau temuan orisinil orang lain
6	ST006	Bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadapmasyarakat dan lingkungan
7	ST007	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara
8	ST008	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik
9	ST009	Menunjukan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri
10	ST010	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan
11	ST011	Memiliki perspektif integrasi keislaman, keindonesiaan dan kemanusiaan
12	ST012	Menjunjung tinggi nilai-nilai etika akademik, yang meliputi kejujurandan kebebasan akademik dan otonomi akademik
13	ST013	Bertanggung jawab sepenuhnya terhadap nilai-nilai akademik yangdiembannya
14	ST014	Menampilkan diri sebagai pribadi yang jujur, berakhlak mulia, danteladan bagi peserta didik dan masyarakat
15	ST015	Menampilkan diri sebagai pribadi stabil, dewasa, arif dan berwibawa serta berkemampuan adaptasi (*adaptability*), fleksibilitas (*flexibility*), pengendalian diri, (*self direction*), scara baik dan penuh inisiatif ditempat tugas
16	ST016	Bersikap inklusif, bertindak obyektif dan tidak diskriminatif berdasarkan pertimbangan jenis kelamin, agama, ras, kondosi

NO	KODE	CAPAIAN PEMBELAJARAN
		fisik, latar belakang keluarga dan status sosial ekonomi

2. **Pengetahuan**, yakni penguasaan konsep, teori, metode, dan/atau falsafah bidang ilmu tertentu secara sistematis yang diperoleh melalui penalaran dalam proses Pembelajaran, pengalaman kerja mahasiswa, Penelitian dan/atau Pengabdian kepada Masyarakat yang terkait Pembelajaran.

   Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) Program Studi Hukum Tatanegara Islam pada aspek pengetahuan mengacu pada Kep. Dirjen Pendis No. 2500 Tahun 2018 adalah sebagai berikut:

NO	KODE	CAPAIAN PEMBELAJARAN
1	P001	Menguasai konsep teoritis dasar-dasar ilmu hukum yang meliputihukum privat dan hukum publik
2	P002	Menguasai konsep teoritis dasar-dasar hukum Islam yang terkait dengan dasar-dasar pengambilan keputusan yang meliputi fikih, fikih perbandingan, ushul fikih, qawaid fiqhiyah dan Masail fiqhiyah
3	P003	Menguasai konsep dan teori sumber-sumber pengambilan hukum Islam secara mendalam
4	P004	Menguasai dan memahami metode istinbat hukum Islam dengan penggunaan kaidah ushuliyah, qawaid fiqhiyyah dan filsafat hukumIslam secara baik dan mendalam
5	P005	Menguasai konsep dan teori hukum tata negara (*Siyasah*), politikIslam, dan etika politik secara mendalam
6	P006	Mampu memahami dan mengikuti mekanisme prosedural beracara dilembaga lembaga kebijakan publik
7	P007	Mampu menganalisis perkara yang ditugaskan
8	P008	Menguasai secara baik dan mendalam mekanisme prosedural berperkara di pengadilan

NO	KODE	CAPAIAN PEMBELAJARAN
9	P009	Mengusai konsep teoritis dasar-dasar ilmu hukum materil dan hukum formil secara mendalam
10	P010	Mampu memahami kode etik profesi dan pedoman perilaku Hakim secara baik dan benar
11	P011	Mampu memahami alur kerja jasa konsultasi dan pendampinganhukum melalui jalur ligitasi
12	P012	Mampu memahami alur kerja jasa konsultasi hukum melalui jalur non ligitasi

3. **Keterampilan**, yakni kemampuan melakukan unjuk kerja dengan menggunakan konsep, teori, metode, bahan, dan/atau instrumen, yang diperoleh melalui Pembelajaran, pengalaman kerja mahasiswa, Penelitian dan/atau Pengabdian kepada Masyarakat yang terkait Pembelajaran, mencakup:

   a. Keterampilan umum, merupakan kemampuan kerja umum yang wajib dimiliki setiap lulusan dalam rangka menjamin kesetaraan kemampuan lulusan sesuai tingkat program dan jenis pendidikan tinggi;

   Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) Program Studi Hukum Tatanegara Islam pada aspek keterampilan umum adalah sebagai berikut:

NO	KODE	CAPAIAN PEMBELAJARAN
1.	KU001	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam kontek pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya
2.	KU002	Mampu menunjukan kinerja mandiri, bermutu dan terukur
3.	KU003	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni

NO	KODE	CAPAIAN PEMBELAJARAN
4.	KU004	Mampu menyususn deskripsi saintifik, hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam lamanperguruan tinggi
5.	KU005	Mampu mengambil keputusan secara tepat, dalam konteks penyelesaian masalah dibidang keahliannya berdasarkan hasil analisis informasi dan data
6.	KU006	Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega dan sejawat baik di dalam maupun diluar lembaganya
7.	KU007	Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok, melakukan supervise dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggung jawabnya
8.	KU008	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri
9.	KU009	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamanahkan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan mencegah plagiasi
10.	KU010	Menunjukan kemampuan literasi informasi, media dan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk pengembangan keilmuandan kemampuan kerja

b. Keterampilan khusus, merupakan kemampuan kerja khusus yang wajib dimiliki setiap lulusan sesuai dengan bidang keilmuan program studi.

Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) Program Studi Hukum Tatanegara Islam pada aspek keterampilan khusus adalah sebagai berikut:

NO	KODE	CAPAIAN PEMBELAJARAN
1	KK001	Mampu mengidentifikasi masalah-masalah ketatanegaraan
2	KK02	Mampu mendeskripsikan peraturan-peraturan ketatanegaraan

3	KK003	Mampu menganalisa masalah-masalah tersebut dengan peraturan yang ada
4	KK004	Mampu merumuskan opini / pendapat hokum terkait ketatanegaraan
5	KK005	Mampu menerima kasus-kasus hukum yang diajukan masyarakat
6	KK006	Mampu memeriksa kasus-kasus hukum tersebut dengan baik secaraadministratif maupun normatif
7	KK007	Mampu mempertimbangkan kasus-kasus hukum yang diajukan denganperaturan yang ada
8	KK008	Mampu menganalisa kasus-kasus tersebut berdasarkan peristiwahukum dan peraturan yang ada
9	KK009	Mampu membuat keputusan terhadap kasus-kasus hukum tersebutsesuai dengan peristiwa hukum dan peraturan yang ada baik yang tertulis maupun yang tidak tertulis
10	KK010	Mampu mendeskripsikan peraturan perundang-undangan dan hirarkinya
11	KK011	Mampu mendesain naskah akademik dalam perancangan peraturanperundang-undangan

D. Hubungan Bahan Kajian dengan CPL dan Mata Kuliah

1. Bahan Kajian dan CPL

NO.	KODE CPL	BAHAN KAJIAN	KODE BK
6.	S1, S2, S13, KU6	Agama, moral dan etika	BK 1
7.	S3, S4, S5	Nasionalisme dan kewarganegaraan	BK 2
8.	S6, S7	Kemanusiaan dalam kehidupan berbangsa dan bernegara	BK 3
9.	S8, S9, S11, S12,	Nilai, norma, dan etika akademis yang berlandaskan kemandirian, tanggung jawab, dan sikap moderat	BK 4

NO.	KODE CPL	BAHAN KAJIAN	KODE BK
10.	S10, S18	Kewirausahaan	BK 5
11.	S14, S15, S16, S17	Berjiwa dewasa, bijaksana, percaya diri, dan moderat	BK 6
12.	P1, P5	Hukum materil	BK 7
13.	P2	Ilmu-ilmu syariah, Fiqh, ushul Fiqh	BK 8
14.	P3, KS1, KS2, KK11	Hukum Tata Negara, Siyasah Syar'iyyah dan Politik Islam.	BK 9
15.	P4, P5, P9	Hukum formil	BK 10
16.	P8, P5, KU5	Mempunyai pengetahuan tentang penyelesaian masalah hukum.	BK11
17.	P6	Mempunyai pengetahuan konsep dan teori sumber-sumber hukum Islam.	BK12
18.	P7	Kode etik profesi	BK13
19.	P8, KK7, K10	Profesi hukum	BK14
20.	P10, KK8, KK9	Legal drafting	Bk15
21.	P11	Metodologi penelitian hukum	BK16
22.	KU1, KU2, KU3, KU4,	Ipteks, nilai humaniora dan budaya di bidang ilmu hukum dan hukum Islam	BK17
23.	KU2, KU3, KU5, KU7, KU8, KU12	Kinerja mandiri, bertanggung jawab, bermutu dan terukur terhadap hasil pekerjaan	BK18
24.	KU9, KU10,	Skripsi, laporan tugas akhir, artikel	BK19
25.	KU2, KU7, KU8, KK13	Praktik Lapangan dan pengabdian masyarakat	BK20
26.	KU9	Mencegah plagiasi skripsi, artikel atau laporan kerja	BK21
27.	KU10, KK14	Penguasaan teknologi informasi	BK22

NO.	KODE CPL	BAHAN KAJIAN	KODE BK
28.	KU11, KK12	Penguasaan bahasa asing	BK23
29.	KU12, KK3, KK15	Kerja team, kemampuan berfikir kreatif dan kritis	BK24

2. Bahan Kajian dan Mata Kuliah

Hasil Pemetaan Bahan Kajian dan Mata Kuliah Program Studi Hukum Tatanegara Islam Berdasarkan CPL Sesuai Permenristekdikti 3/2020 (SNDikti). Matrik kaitan antara bahan kajian dengan CPL dapat dilihat dalam table 7 dibawah ini:

Kode CPL	Kode BK	Bentuk Pembelajaran (sks*)			sks*	Mata Kuliah
		T	S	P/L		
S1, S2	BK 1	√	√		3	Metodologi Studi Islam
		√	√		2	Teologi dan Etika Islam
		√	√		2	Pendidikan Pancasila
		√	√		2	Pendidikan Kewarganegaraan
						Fikih Ibadah
S3, S4, S5	BK2	√			2	Pendidikan Kewarganegaraan
		√	√		2	Pancasila
		√			2	Bahasa Indonesia
		√	√		2	Hukum Adat
		√	√		2	Politik Hukum Islam Di Indonesia
		√			2	Sistem Politik Di Indonesia
		√			2	Sosiologi Hukum

Kode CPL	Kode BK	Bentuk Pembelajaran (sks*)			sks*	Mata Kuliah
		T	S	P/L		
				√	3	Kuliah Kerja Nyata
S6, S7	BK3	√	√		2	Pendidikan Pancasila
		√	√		2	Pendidikan Kewarganegaraan
				√	3	Kuliah Kerja Nyata
		√	√		2	Hukum Perdata
		√	√		2	Hukum Pidana
S8, S9	BK4	√	√		2	Etika Profesi Hukum
		√	√		2	Metode Penelitian Hukum
		√	√		2	Arbitrase dan Alternatif Penyelesaian Sengketa (APS)
S10	BK5	√			2	Kewirausahaan dan Halalpreneurship
			√	√	6	Skripsi
S11	BK6	√			2	Hukum Perkawinan Islam
		√			2	Hukum Pidana Islam
		√		√	2	Hukum Kewarisan Islam
		√	√		2	Politik Islam Di Indonesia
		√	√		2	*Cyber Culture*
		√	√		2	Hukum *Cyber*
		√	√		2	Pengantar Ilmu Hukum
		√	√		2	Pengantar Hukum di Indonesia
		√	√		2	Ilmu Negara

Kode CPL	Kode BK	Bentuk Pembelajaran (sks*)			sks*	Mata Kuliah
		T	S	P/L		
P1	BK7	√	√		2	Hukum Perdata
		√	√		2	Hukum Pidana
		√	√		2	Hukum Tata Negara
		√	√		2	Hukum Antar Tata Hukum
P2	BK8	√			2	Fikih Ibadah
		√	√		2	Ilmu Falak
		√	√		2	Kaidah Fikih Hukum Tatanegara
		√			2	Hukum Perkawinan Islam
		√			2	Hukum Pidana Islam
		√		√	2	Hukum Bisnis Islam
		√		√	2	Bahtsul Kutub Siyasah
		√		√	2	Hukum Kewarisan Islam
P3	BK9	√	√		2	Hukum Tata Negara Islam
		√	√		2	Tafsir Ayat Hukum Tata Negara
		√	√		2	Hadits Hukum Tata Negara
		√	√		2	Pemikiran Politik Islam
		√	√		2	Praktek Kenegaraan Dalam Islam
		√	√		2	Sistem Politik Di Indonesia
P4	BK10	√	√		2	Politik Hukum di Indonesia
		√	√		2	Arbitrase dan Alternatif Penyelesaian Sengketa (APS)

Kode CPL	Kode BK	Bentuk Pembelajaran (sks*)			sks*	Mata Kuliah
		T	S	P/L		
P5	BK11	√			3	Hukum Acara Peradilan Perdata dan Agama
		√			2	Hukum Acara Peradilan Perdata dan Agama
		√			3	Hukum Acara Pidana
P6	BK12	√			2	Ushul Fiqh
		√			2	Kaidah Fikih Siyasah
P7	BK13	√	√		2	Logika dan Penalaran Hukum
		√			2	Sosiologi Hukum
P8	BK14			√	2	PLKH PTUN
				√	2	PLKH Peradilan Pidana
				√	2	PLKH Peradilan Perdata dan Agama
P9	BK15	√			2	Ilmu Perundang-Undangan
		√		√	2	PLKH Legal Drafting
		√		√	2	Bahasa Indonesia
		√	√		2	Pengantar Ilmu Hukum
		√	√		2	Pengantar Hukum di Indonesia
		√	√		2	Ilmu Negara
		√	√		2	Hukum Perdata
		√	√		2	Hukum Pidana
		√	√		2	Hukum Tata Negara
		√	√		2	Hukum Administrasi Negara
		√	√		2	Hukum Perkawinan Islam

Kode CPL	Kode BK	Bentuk Pembelajaran (sks*)			sks*	Mata Kuliah
		T	S	P/L		
KU1,KU2, KU4, KU6	BK16	√	√		2	Hukum Pidana Islam
		√	√		2	Hukum Bisnis Islam
		√		√	2	Hukum Kewarisan Islam
		√			3	Hukum Tata Negara Islam
		√			2	Hukum Islam dan HAM
		√	√		2	Tafsir Ayat Hukum Tata Negara
		√	√		2	Studi Al-Qur'an
		√	√		2	Studi Hadis
		√	√		2	Hadis Hukum Tata Negara
KU2, KU3, KU6, KU8, KU9	BK17			√	2	PLKH Peradilan Agama
				√	2	PLKH Peradilan Pidana
				√	2	PLKH Mahkamah Konstitusi
				√	2	PLKH Tata Usaha Negara
				√	2	PLKH Legal Drafting
			√	√	6	Skripsi
KU5	BK18		√	√	6	Skripsi
KU2, KU7	BK19			√	3	Kuliah Kerja Nyata
		√		√	2	Arbitrase dan Alternatif Penyelesaian Sengketa (APS)
KU10	BK20	√			2	Etika Profesi Hukum
			√	√	6	Skripsi

Kode CPL	Kode BK	Bentuk Pembelajaran (sks*)			sks*	Mata Kuliah
		T	S	P/L		
KK1, KK4	BK21	√			2	Hukum Tata Negara Islam
		√			2	Hukum Islam dan HAM
		√			2	Pengantar Ilmu Hukum
		√			2	Pengantar Hukum di Indonesia
		√			2	Ilmu Negara
		√			2	Hukum Perdata
		√			2	Hukum Pidana
		√			3	Hukum Tata Negara
		√			2	Hukum Administrasi Negara
		√			2	Teori dan Hukum Konstitusi
		√			2	Hukum Pemerintahan Daerah
		√			2	Hukum Pemilihan Umum dan Partai Politik
		√			3	Hukum Acara Perdata dan Agama
		√			3	Hukum Acara Pidana
		√	√		2	Sosiologi Hukum
		√			2	Etika Profesi Hukum
		√			2	Filsafat Ilmu
		√	√		2	Studi al-Qur'an
					2	Tafsir Ayat Hukum Tata Negara
		√	√		2	Studi Hadis

Kode CPL	Kode BK	Bentuk Pembelajaran (sks*)			sks*	Mata Kuliah
		T	S	P/L		
		√	√		2	Hadis Hukum Tata Negara
		√			2	Ushul Fiqh
		√	√		2	Kaidah Fikih Siyasah
		√		√	2	PLKH Legal Drafting
		√			2	Hukum Internasional
		√			2	Ilmu Perundang-Undangan
		√			2	Ilmu Politik
		√			2	Perbandingan Hukum Tata Negara
		√		√	2	Bahtsul Kutub Siyasah
KK2, KK3	BK22	√			2	Pengantar Ilmu Hukum
		√			2	Pengantar Hukum di Indonesia
		√			2	Pendidikan Anti Korupsi
		√			2	Ilmu Negara
		√			2	Hukum Perdata
		√			2	Hukum Pidana
		√			3	Hukum Tata Negara
		√			2	Hukum Administrasi Negara
		√			3	Hukum Acara Peradilan Perdata dan Agama
		√			3	Hukum Acara Peradilan Perdata dan Agama
		√			3	Hukum Acara Pidana
		√			2	Logika dan Penalaran Hukum

Kode CPL	Kode BK	Bentuk Pembelajaran (sks*)			sks*	Mata Kuliah
		T	S	P/L		
		√			2	Antropologi dan Sosiologi Hukum
		√			2	Etika Profesi Hukum
		√			2	Filsafat Hukum Islam
KK3	BK23			√	2	PLKH PTUN
				√	2	PLKH Peradilan Pidana
				√	2	PLKH Peradilan Perdata
		√	√		2	Hukum Acara PTUN
KK3	BK23	√	√		3	Hukum Acara Mahkamah Konstitusi
		√	√		2	Arbitrase dan AlternatifPenyelesaian Sengketa (APS)
KK4	BK24	√			2	Hukum Internasional
		√			2	Ilmu Perundang-Undangan
		√	√	√	2	PLKH Legal Drafting
		√			3	Hukum Tata Negara
		√			2	Hukum Administrasi Negara

E. Distribusi Mata Kuliah Per Semeser

Semester I

No	Kode MK	Nama Mata kuliah	SKS	Jenis Mata Kuliah
1.	NAS62302	Pendidikan Kewarganegaraan	2	MK Nasional
2.	SNJ62301	Metodologi Studi Islam	3	MK Institut
3.	SNJ62302	Bahasa Arab	3	MK Institut
4.	SNJ62305	Cirebon Studies	2	MK Institut
5.	SYH62303	Teologi dan Etika Islam	2	MK Fakultas
6.	SYH62304	Pengantar Hukum Islam	2	MK Fakultas
7.	SYH62306	Pengantar Ilmu Hukum	3	MK Fakultas
8.	HTN62302	Fikih Ibadah	2	MK Program Studi
		Jumlah SKS	**20**	

Semester II

No	Kode MK	Nama Mata kuliah	SKS	Jenis Mata Kuliah
1.	NAS62301	Pancasila	2	MK Nasional
2.	NAS62303	Bahasa Indonesia	2	MK Nasional
3.	SNJ62304	Filsafat Ilmu	2	MK Institut
4.	SNJ62303	Bahasa Inggris	3	MK Institut
5.	SNJ62306	Cyber Culture	2	MK Institut
6.	SYH62305	Ushul Fiqh	3	MK Fakultas
7.	SYH62301	Studi al-Qur'an	2	MK Fakultas
8.	HTN62301	Pengantar Hukum Indonesia	2	MK Program Studi
9.	HTN62311	Ilmu Negara	2	MK Program Studi
		Jumlah SKS	**20**	

Semester III

No	Kode MK	Nama Mata kuliah	SKS	Jenis Mata Kuliah
1.	SYH62302	Studi Hadis	2	MK Fakultas
2.	SYH62307	Hukum Siber	2	MK Fakultas
3.	HTN62307	Hukum Tata Negara Islam	3	MK Program Studi
4.	HTN62331	Sosiologi Hukum	2	MK Program Studi
5.	HTN62314	Hukum Tata Negara	3	MK Program Studi
6.	HTN62333	Teori dan Hukum Konstitusi	2	MK Program Studi
7.	HTN62328	Ilmu Politik	2	MK Program Studi
8.	HTN62327	Pemikiran Ketatanegaraan Islam	2	MK Program Studi
9.	HTN62309	Filsafat Hukum Islam	2	MK Program Studi
10.	HTNI62303	Hukum Perkawinan Islam	2	MK Program Studi
11.	HTN62312	Hukum Perdata	2	MK Program Studi
		Jumlah SKS	**24**	

Semester IV

No	Kode MK	Nama Mata kuliah	SKS	Jenis Mata Kuliah
1.	HTN62330	Logika dan Penalaran Hukum	2	MK Program Studi
2.	HTN62329	Ilmu Perundang-undangan	2	MK Program Studi
3.	HTN62332	Politik Hukum di Indonesia	2	MK Program Studi
4.	HTN62325	Perbandingan Hukum Tata Negara	2	MK Program Studi
5.	HTN62304	Hukum Kewarisan Islam	2	MK Program Studi
6.	HTN62305	Hukum Bisnis Islam	2	MK Program Studi
7.	HTN62315	Hukum Administrasi Negara	2	MK Program Studi
8.	HTN62316	Hukum Internasional	2	MK Program Studi
9.	HTN62323	Tafsir Ayat Hukum Tata Negara	2	MK Program Studi
10.	HTN62326	Kaidah Fikih Tata Negara	2	MK Program Studi

11.	HTN62308	Bahtsul Kutub Siyasah	2	MK Program Studi
12.	HTN62313	Hukum Pidana	2	MK Program Studi
		Jumlah SKS	**24**	

Semester V

No	Kode MK	Nama Mata kuliah	SKS	Jenis Mata Kuliah
1.	HTN62322	Etika Profesi Hukum	2	MK Program Studi
2.	HTN62337	Hukum Pemilihan Umum dan Partai Politik	2	MK Program Studi
3.	HTN62306	Hukum Pidana Islam	2	MK Program Studi
4.	HTN62324	Hadits Hukum Tata Negara	2	MK Program Studi
5.	HTN62320	Hukum Acara Mahkamah Konstitusi	2	MK Program Studi
6.	HTN62336	Hukum Kelembagaan Negara	2	MK Program Studi
7.	HTN62334	Hukum Pemerintahan Daerah	2	MK Program Studi
8.	HTN62345	Hukum Agraria*	2	Wajib/Pilihan*
9.	HTN62346	Advokatur*	2	Wajib/Pilihan*
10.	HTN62347	Hukum Keimigrasian*	2	Wajib/Pilihan*
11.	HTN62348	Hukum Pajak dan keuangan Negara*	2	Wajib/Pilihan*
12.	HTN62349	PLKH Peradilan Pidana*	2	Wajib/Pilihan*
13.	HTN62350	PLKH Peradilan Agama*	2	Wajib/Pilihan*
14.	HTN62351	Kewirausahaan dan Halalpreneurship*	2	Wajib/Pilihan*
15.	HTN62352	Hukum Kebijakan Publik*	2	Wajib/Pilihan*
16.	HTN62353	Hukum Kepegawaian*	2	Wajib/Pilihan*
17.	HTN62354	Administrasi Peradilan*	2	Wajib/Pilihan*
		Jumlah SKS	**24/34**	

*** Untuk mata kuliah pilihan, mahasiswa wajib memilih 5 Mata Kuliah (10 SKS) dari 10 mata kuliah pilihan (20 SKS) yang ditawarkan oleh Program Studi.**

Semester VI

No	Kode MK	Nama Mata kuliah	SKS	Jenis Mata Kuliah
1.	HTN62321	Metodologi Penelitian Hukum	2	MK Program Studi
2.	HTN62338	Pendidikan Anti Korupsi	2	MK Program Studi
3.	HTN62317	Hukum Acara Perdata dan Peradilan Agama	3	MK Program Studi
4.	HTN62319	Hukum Acara Peradilan Tata Usaha Negara	2	MK Program Studi
5.	HTN62318	Hukum Acara Pidana	3	MK Program Studi
6.	HTN62335	Hukum Islam dan HAM	2	MK Program Studi
7.	HTN62310	Ilmu Falak	2	MK Program Studi
8.	HTN62339	Arbitrase dan Alternatif Penyelesaian Sengketa (APS)	2	MK Program Studi
9.	HTN62340	Pendidikan dan Latihan Kemahiran Hukum (PLKH) Legal Drafting	2	MK Program Studi
10.	HTN62341	PLKH Mahkamah Konstitusi	2	MK Program Studi
11.	HTN62342	PLKH Tata Usaha Negara	2	MK Program Studi
		Jumlah SKS	**24**	

Semester VII

No	Kode MK	Nama Mata kuliah	SKS	Jenis Mata Kuliah
1.	SNJ62307	Kuliah Kerja Nyata (KKN)	3	MK Institut
2.	HTN62343	Praktek Pengalaman Lapangan (PPL)	3	MK Program Studi
3.	HTN62344	SKRIPSI	6	MK Program Studi
		Jumlah SKS	**12**	

Keseluruhan Total SKS yang wajib ditempuh oleh mahasiswa adalah 147 SKS.

F. Proses Pembelajaran

Perencanaan proses pembelajaran Program Sarjana mengacu pada Undang-Undang Pendidikan Tinggi Nomor 12 Tahun 2012 Pasal 18 ayat (1) yang menyatakan bahwa Program Sarjana merupakan pendidikan akademik bagi lulusan pendidikan menengah atau sederajat, yang bertujuan agar lulusan mampu mengamalkan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi melalui penalaran ilmiah. Ayat (2) lebih lanjut menjelaskan bahwa Program Sarjana ini bertujuan untuk membentuk kemampuan berpikir secara ilmiah, menjadi dasar bagi lulusan untuk mengaplikasikan ilmu pengetahuan dalam kehidupan sehari-hari. Mahasiswa dianggap telah menyelesaikan studi apabila berhasil memenuhi persyaratan minimal 144-148 SKS dalam masa studi maksimal tujuh tahun akademik.

Perencanaan pembelajaran dirancang secara detail untuk setiap mata kuliah, tertuang dalam bentuk Rencana Pembelajaran Semester (RPS). RPS tersebut menguraikan proses pembelajaran yang terdiri atas tahap-tahapan yang jelas yaitu pengalaman, refleksi, aksi, dan evaluasi. Dalam proses pembelajaran, karakteristik yang ditekankan mencakup interaktif, holistik, integratif, saintifik, kontekstual, tematik, efektif, kolaboratif, dan berpusat pada mahasiswa. Dengan demikian, mahasiswa diharapkan mampu memahami konsep secara komprehensif dan mampu menerapkan pengetahuan tersebut secara praktis.

Metode pembelajaran yang diterapkan mencakup berbagai pendekatan, seperti diskusi kelompok, simulasi, proyek, serta metode interaktif lainnya. Diskusi kelompok bertujuan untuk meningkatkan partisipasi mahasiswa secara aktif, di mana mahasiswa dibagi dalam kelompok-kelompok kecil untuk saling berdiskusi. Metode ini juga didukung dengan simulasi yang memungkinkan mahasiswa terlibat langsung dalam konteks situasi nyata serta pembelajaran berbasis proyek yang menggunakan proyek sebagai media pembelajaran. Contoh pemilihan metode dan bentuk penugasan pembelajaran disajikan lebih lanjut dalam tabel dibawah ini

Tabel 5. Contoh Pemilihan Bentuk, Metode, dan Penugasan Pembelajaran

Bentuk Pembelajaran	Metode Pembelajaran	Contoh Penugasan
Kegiatan Proses Belajar	Presentasi Mahasiswa dalam kelas	Penyusunan makalah presentasi, ringkasan materi, atau ulasan kritis
	Diskusi Kelompok	▪ Tugas pemecahan masalah *(Problem Solving);*

		▪ Tugas kesenjangan informasi; ▪ Tugas kesenjangan penalaran; ▪ Tugas kesenjangan pendapat.
	Debat	Penyusunan argumen pro-kontra dan pembelaan pandangan
	Simulasi atau Pelatibahan	Demonstrasi atau role-play kasus hukum tatanegara Islam
Kegiatan Penugasan Terstruktur	Pembelajaran berbasis proyek	Membuat proyek penelitian mini terkait isu-isu hukum tatanegara Islam
	Pembelajaran berbasis kasus	Mendiskusikan kasus nyata yang terkait penerapan hukum tatanegara Islam di Indonesia
	Pembelajaran kolaboratif	Penyusunan laporan atau makalah hasil kerja sama tim dalam menganalisis isu tatanegara Islam
	Pembelajaran kooperatif	Tugas kelompok dengan fokus saling membantu pemahaman konsep dan materi pembelajaran

Kegiatan pembelajaran ini dapat dilaksanakan dengan menerapkan model-model pembelajaran berbasis pendekatan ilmiah yang relevan. Penyusunan Rencana Pembelajaran Semester (RPS) dilakukan melalui diskusi bersama, sehingga tercipta komunikasi yang efektif dan pemahaman yang selaras di antara para dosen pengampu.

Pelaksanaan pembelajaran dipantau dan dievaluasi secara sistematis melalui berbagai metode, seperti penyebaran kuesioner kepada mahasiswa untuk memperoleh umpan balik yang konstruktif serta diskusi reflektif dalam forum studi bersama di antara para dosen pengampu. Evaluasi ini bertujuan untuk mengidentifikasi efektivitas metode pembelajaran yang diterapkan serta menemukan peluang perbaikan yang dapat meningkatkan kualitas proses pembelajaran.

Dengan adanya mekanisme ini, diharapkan tercipta lingkungan akademik yang dinamis, kolaboratif, dan berbasis peningkatan mutu secara berkelanjutan.

G. Sistem Penilaian Pembelajaran

Sesuai dengan tujuan pendidikan Program Studi Hukum Tatanegara Islam Fakultas Syariah Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon, sistem penilaian pembelajaran dilaksanakan secara terintegrasi dalam proses pembelajaran. Artinya, penilaian tidak hanya berorientasi pada hasil akhir (*outcome-oriented*), tetapi juga mencakup proses pembelajaran (*process-oriented*). Dengan demikian, kegiatan penilaian menjadi bagian yang tidak terpisahkan dari keseluruhan proses pembelajaran guna memastikan pemahaman dan penguasaan materi oleh mahasiswa.

Penilaian terhadap kegiatan dan kemajuan belajar mahasiswa dilakukan secara berkala melalui berbagai bentuk evaluasi, dengan komposisi sebagai berikut:

- Ujian dan/atau tugas akademik (40%)
- Proses pembelajaran dan/atau observasi dosen (60%)

Ujian dapat berupa Ujian Tengah Semester (UTS), Ujian Akhir Semester (UAS), ujian proposal, serta ujian skripsi/tesis/disertasi yang dilaksanakan pada akhir program. UTS dan/atau UAS dapat dilakukan dalam bentuk tertulis maupun lisan.

Mahasiswa hanya diperbolehkan mengikuti UTS dan UAS suatu mata kuliah apabila telah memenuhi minimal 75% kehadiran dari seluruh sesi perkuliahan yang terstruktur dalam satu semester. Selain itu, ujian ulangan (*remedial exam*) dan ujian perbaikan nilai dapat dilakukan pada semester berikutnya, selama masa studi yang diperbolehkan belum terlampaui.

1. Metode dan Instrumen Penilaian

Metode dan instrumen penilaian pembelajaran yang digunakan dalam lingkungan pendidikan Program Studi Hukum Tatanegara Islam Fakultas Syariah Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon mencakup berbagai pendekatan untuk mengukur aspek kognitif dan psikomotor mahasiswa. Beberapa metode yang digunakan antara lain:

- *Metode Multiple-Choice Questions (MCQ)* dengan sistem penilaian objektif.
- Metode esai, dengan penilaian berbasis rubrik guna mengukur kedalaman dan keluasan pemahaman mahasiswa terhadap pertanyaan yang diberikan.
- Studi kasus, yang menilai kemampuan mahasiswa dalam menganalisis, menyelesaikan permasalahan, serta mengaplikasikan konsep yang telah dipelajari.

2. Konversi dan Skala Penilaian

Hasil belajar mahasiswa dinyatakan dalam bentuk huruf dengan nilai setara sebagai berikut:

Nilai Huruf	Rentang Nilai (%)	Bobot
A	91 - 100	4,00
A-	86 - 90	3,75
B+	81 - 85	3,50
B	76 - 80	3,25
B-	71 - 75	3,00
C+	66 - 70	2,5
C	60 - 65	2,0
D	40 - 49,9	1,0
E	0 - 39,9	0,0

Mahasiswa dinyatakan **lulus** jika memperoleh nilai minimal **C+ (2,5)**. Sedangkan nilai **C, D+, D, dan E** dianggap sebagai **tidak lulus**, sehingga mahasiswa diwajibkan mengulang mata kuliah tersebut. Peringkat kelulusan dinyatakan dalam transkrip akademik sebagai Berikut.

1. IPK <2,75 : Cukup
2. IPK 2,75-2,99 : Memuaskan
3. IPK 3,00-3,5 : Sangat Memuaskan
4. IPK 3,51-4,00 : Dengan Pujian

3. Syarat Kelulusan dan Peringkat Akademik

Untuk dinyatakan lulus dari program ini, mahasiswa harus memenuhi jumlah **Satuan Kredit Semester (SKS)** yang disyaratkan serta memperoleh **Indeks Prestasi Kumulatif (IPK) minimal 3,0**.

Peringkat kelulusan mahasiswa dinyatakan dalam transkrip akademik sebagai berikut:

- IPK < 2,75 : Cukup
- **IPK 2,75 – 2,99** : Memuaskan
- **IPK 3,00 – 3,50** : Sangat Memuaskan

- **IPK 3,51 – 4,00** : Dengan Pujian (*Cum Laude*)

Dengan sistem penilaian yang terintegrasi ini, diharapkan mahasiswa tidak hanya mencapai hasil akademik yang optimal, tetapi juga mengembangkan kemampuan analitis, kritis, dan aplikatif dalam bidang studinya.

H. Persyaratan Akademik Dosen

Dosen dan tenaga kependidikan merupakan sumber daya manusia yang memegang peranan krusial dalam sistem pendidikan tinggi. Keberhasilan suatu perguruan tinggi dalam mencapai visi dan misinya sangat bergantung pada kualitas dosen dan tenaga kependidikan yang dimilikinya. Dosen yang berkualitas menjadi kebutuhan utama karena perannya sebagai motor penggerak dalam aktivitas ilmiah dan akademik, termasuk dalam pengajaran, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat.

Sebagai institusi pendidikan tinggi yang berorientasi pada keunggulan akademik, Program Studi Hukum Tatanegara Islam, Fakultas Syariah, Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon, menetapkan standar akademik yang sejalan dengan Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 3 Tahun 2020. Dalam regulasi ini, dosen diwajibkan memiliki kualifikasi akademik yang relevan dengan bidang program studi yang diampu. Selain itu, perguruan tinggi juga dapat memanfaatkan tenaga pengajar yang telah memiliki sertifikasi profesi yang relevan dan berkualifikasi setara dengan jenjang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI).

Dalam pembagian tugas mengajar, kompetensi dan minat dosen menjadi faktor utama dalam menentukan kesesuaian dengan mata kuliah yang diampu. Prinsip ini diterapkan agar proses pembelajaran berlangsung secara optimal, sesuai dengan bidang keahlian masing-masing dosen. Selain itu, dosen dan tenaga kependidikan memiliki tanggung jawab profesional dalam menciptakan suasana akademik yang kondusif, menjaga komitmen terhadap profesionalisme kerja, serta mengembangkan kreativitas dan inovasi guna meningkatkan mutu pendidikan.

Sebagai pendidik dan panutan bagi mahasiswa, dosen juga diharapkan mampu memberikan keteladanan dalam aspek akademik maupun etika profesional, serta berkontribusi dalam membangun lingkungan pembelajaran yang interaktif, kolaboratif, dan berbasis pada perkembangan ilmu pengetahuan serta teknologi. Dengan demikian, kualitas pendidikan di Program Studi Hukum Tatanegara Islam dapat terus meningkat dan menghasilkan lulusan yang kompeten, unggul, serta memiliki daya saing di tingkat nasional maupun internasional.

I. Fasilitas Pendukung

Prasarana pembelajaran merupakan perangkat penunjang utama dalam proses pembelajaran guna memastikan tercapainya tujuan pendidikan secara optimal. Program Studi Hukum Tatanegara Islam, Fakultas Syariah, Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon (UIN SSC) menyediakan berbagai fasilitas pendukung yang menunjang kegiatan akademik, penelitian, serta pengabdian kepada masyarakat. Fasilitas tersebut mencakup:

1. Perpustakaan
   Program Studi Hukum Tatanegara Islam memiliki koleksi buku dan jurnal yang relevan dengan bidang Hukum Tatanegara yang tersimpan dan dapat diakses melalui beberapa perpustakaan atau ruang baca yang tersedia di lingkungan kampus. Selain itu, tersedia pula layanan perpustakaan digital yang mencakup e-journal, e-book, repository, dan referensi ilmiah lainnya yang dapat diakses secara daring oleh mahasiswa dan dosen.
2. Studio Pembelajaran Digital

   Dalam rangka meningkatkan efektivitas pembelajaran, program studi menyediakan fasilitas studio pembelajaran digital yang mendukung pembuatan video pembelajaran, podcast akademik, serta konten digital interaktif lainnya. Media ini digunakan untuk memperkaya metode pengajaran dan memberikan pengalaman belajar yang lebih dinamis bagi mahasiswa.
3. Laboratorium Terpadu dan Kerja Sama Institusional

   Program Studi Hukum Tatanegara Islam telah menjalin kerja sama dengan berbagai lembaga dan instansi pemerintah guna mendukung kegiatan praktik lapangan, penelitian, serta pengabdian kepada masyarakat. Kerja sama ini mencakup instansi pemerintah, seperti pengadilan, kementerian, dinas-dinas terkait, dan pemerintah daerah, yang telah menjadi tempat magang dan praktik kerja bagi mahasiswa. Selain itu, sektor swasta juga turut berkontribusi dalam mendukung kegiatan Pembelajaran Berbasis Masyarakat (PBM) dengan menjalin kerja sama dalam berbagai program akademik dan profesional, seperti kantor hukum, lembaga bantuan hukum, serta perusahaan yang bergerak di bidang hukum dan kebijakan publik.
4. Internet dan Infrastruktur Teknologi Informasi

   Program Studi Hukum Tatanegara Islam telah mengembangkan sistem pembelajaran berbasis teknologi informasi dan komunikasi yang mendukung perkuliahan berbasis e-learning. Sistem ini diperkuat dengan berbagai perangkat teknologi, termasuk Sistem Informasi Manajemen Akademik (SIMAK) dan fasilitas ICT (Information and Communication Technology) yang dikelola oleh Pusat Teknologi Informasi dan Komunikasi (Pusikom).

Untuk menunjang akses informasi dan komunikasi yang lebih baik, tersedia fasilitas internet dengan hot spot area di seluruh lingkungan kampus. Mahasiswa dapat mengakses jaringan internet setelah melakukan pendaftaran di Pusikom guna mendapatkan username dan password. Selain itu, infrastruktur ICT di program studi ini dilengkapi dengan:

a. Database server: HP Proliant ML530 dengan kapasitas penyimpanan tak terbatas
b. Web server: Mendukung pengelolaan situs akademik dan layanan daring
c. Internet bandwidth: Kapasitas 35 Mbps untuk menunjang kelancaran akses daring
d. Backup server: Menjamin keamanan data akademik
e. Router MikroTik: Memastikan stabilitas jaringan
f. Software pengelolaan database berbasis MikroTik System untuk keperluan administrasi akademik

5. Fasilitas Lainnya

Untuk meningkatkan kenyamanan civitas akademika, Program Studi Hukum Tatanegara Islam juga menyediakan berbagai fasilitas pendukung lainnya, seperti:

a. Toilet dengan standar kebersihan yang baik
b. Ruang pertemuan untuk kegiatan akademik dan seminar
c. Ruang diskusi bagi mahasiswa untuk bertukar pikiran dan berdiskusi akademik
d. Ruang staf dosen yang nyaman untuk menunjang produktivitas tenaga pengajar
e. Fasilitas bagi mahasiswa berkebutuhan khusus, termasuk:
    1) Lift di Gedung berlantai lima dan Gedung Siber
    2) Kursi dan meja khusus yang ergonomis
    3) Akses pintu masuk ramah disabilitas

Dengan fasilitas yang memadai dan sistem pembelajaran yang inovatif, Program Studi Hukum Tatanegara Islam, Fakultas Syariah, UIN SSC berkomitmen untuk memberikan pengalaman belajar yang berkualitas bagi mahasiswa, serta mendorong terciptanya lingkungan akademik yang inklusif, modern, dan berbasis teknologi.

J. Perubahan Buku Kurikulum

Perubahan kurikulum merupakan suatu keniscayaan yang harus dilakukan guna menjawab tantangan perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni (Ipteks). Kurikulum yang adaptif dan dinamis menjadi faktor penting dalam menjaga relevansi pendidikan tinggi dengan kebutuhan masyarakat dan dunia kerja. Oleh karena itu, perubahan kurikulum Program Studi Hukum Tatanegara Islam, Fakultas Syariah, Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon dilakukan dengan mempertimbangkan beberapa aspek utama. Pertama, perubahan ini harus selaras dengan perkembangan ilmu pengetahuan, khususnya di bidang hukum tatanegara Islam. Kedua, perubahan kurikulum juga perlu memperhatikan kebijakan pemerintah yang menjadi dasar dalam penyelenggaraan pendidikan tinggi. Ketiga, evaluasi terhadap kurikulum yang sedang berjalan serta kebutuhan pengguna lulusan menjadi faktor krusial dalam menentukan relevansi materi ajar dengan tuntutan profesional di dunia kerja.

Dalam pelaksanaannya, perubahan kurikulum diatur berdasarkan ketentuan yang telah ditetapkan. Perbaikan kurikulum dilakukan setiap lima (5) tahun guna menyesuaikan dengan perkembangan keilmuan dan kebutuhan pasar kerja. Namun, dalam situasi tertentu, perubahan dapat dilakukan sebelum periode lima tahun jika terjadi revisi terhadap regulasi yang digunakan sebagai acuan dalam penyusunan kurikulum. Perubahan ini juga dapat terjadi jika ada kebijakan baru dalam pelaksanaan pendidikan yang mengharuskan penyesuaian agar tetap sesuai dengan standar akademik dan regulasi yang berlaku.

Penjaminan mutu terhadap pelaksanaan kurikulum dilakukan secara internal maupun eksternal guna memastikan efektivitasnya dalam meningkatkan kualitas pembelajaran. Upaya penjaminan mutu ini dilaksanakan melalui Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI) dan Sistem Penjaminan Mutu Eksternal (SPME), yang mengacu pada delapan standar dalam Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SN-Dikti). Standar tersebut meliputi profil lulusan, kompetensi lulusan, standar proses pembelajaran, isi kurikulum, penilaian hasil belajar, kualifikasi dosen dan tenaga kependidikan, sarana dan prasarana pembelajaran, serta pengelolaan dan pembiayaan program studi.

Proses penjaminan mutu ini dilakukan dalam sebuah siklus yang dikenal dengan PPEPP (Perencanaan, Pelaksanaan, Evaluasi, Peningkatan, dan Penetapan). Siklus ini memastikan bahwa kurikulum selalu berada dalam kondisi yang sesuai dengan standar akademik, kebutuhan pengguna lulusan, serta dinamika perkembangan ilmu pengetahuan dan kebijakan pendidikan. Dengan adanya sistem ini, Program Studi Hukum Tatanegara Islam berkomitmen untuk terus meningkatkan kualitas pendidikan, sehingga menghasilkan lulusan yang kompetitif, profesional, dan memiliki daya saing dalam bidang hukum tatanegara Islam.

LAMPIRAN

BAN-PT

SERTIFIKAT AKREDITASI

Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi

berdasarkan Surat Keputusan Direktur Dewan Eksekutif BAN-PT No. 7051/SK/BAN-PT/Ak-PNB/S/XII/2024, menyatakan bahwa

Program Studi **Hukum Tatanegara Islam**, Pada Program Sarjana **Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon, Kota Cirebon**

memenuhi syarat peringkat

Akreditasi Baik

Sertifikat akreditasi program studi ini berlaku sejak tanggal 21 - Mei - 2024 sampai dengan 22 Februari 2027

Jakarta, 11 - Desember - 2024

AQAF

Prof. Ari Purbayanto, Ph.D.
Direktur Dewan Eksekutif

Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh Balai Sertifikasi Elektronik (BSrE), BSSN.

UINSSC
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

BUKU KURIKULUM

Prodi Ilmu Falak Fakultas Syariah
UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon

Tahun 2025

info.syekhnurjati.ac.id/ilfal

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum wr.wb.

Dengan memanjatkan puji dan syukur ke Hadirat Allah SWT, Buku Kurikulum Program Studi Ilmu Falak Fakultas Syariah Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon ini dapat diselesaikan dengan baik. Maksud dari pembuatan Buku Kurikulum ini adalah agar dapat memberikan penjelasan dan panduan mengenai kurikulum yang berlaku di Program Studi Ilmu Falak Fakultas Syariah Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.

Buku Kurikulum ini dimaksudkan untuk memberikan penjelasan dan panduan mengenai kurikulum yang berlaku di Program studi Ilmu Falak Fakultas Syariah Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon. Kurikulum ini disusun dengan mengacu pada KKNI jenjang S1 kurikulum nasional yang ditetapkan Asosiasi Institusi Pendidikan Tinggi dan dengan mengikuti pedoman pengembangan kurikulum di tingkat Universitas maupun tingkat Fakultas.

Terima kasih diucapkan kepada semua pihak yang telah mencurahkan pikiran dan pendapatnya serta berkontribusi dalam persiapan dan penyusunan kurikulum ini. Akhir kata, semoga buku kurikulum ini bermanfaat bagi proses penyelenggaraan Pendidikan di Program Studi Ilmu Falak Fakultas Syariah Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon. Kami dengan senang hati terbuka akan perbaikan, usulan dan ide-ide inovatif terkait buku kurikulum ini, demi optimalnya kinerja program studi dalam menghasilkan lulusan, penelitian dan pengabdian yang dapat memberikan sumbangan bagi kemajuan Pendidikan di program studi kami. Terima kasih.

Wassalamualaikum wr.wb.

Cirebon, 17 Maret 2025
Ketua Program Studi

Dr. Leliya,S.H,M.H

TIM PENYUSUN

Tim Penyusun Buku Kurikulum **Program Studi Ilmu Falak Fakultas Syariah Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon tahun 2025-2030**.

1. Dr. Leliya,S.H,M.H
2. Kusdiyana,M.S.I
3. H. Zainul Alim,M.A
4. M.Syaoqi Nahwandi,M.H
5. Akhmad Nadirin,M.H
6. H. Ismail,M.S.I
7. Fahrul Saleh,M.Pd

DAFTAR ISI

Hal

KATA PENGANTAR

TIM PENYUSUN

DAFTAR ISI

DAFTAR TABEL

KURIKULUM

A. PENDAHULUAN
   1. DASAR PEMIKIRAN PENYUSUNAN KURIKULUM
   2. LANDASAN PENYUSUNAN KURIKULUM

B. VISI, MISI DAN TUJUAN
   1. VISI PROGRAM STUDI ILMU FALAK FAKULTAS SYARIAH UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON
   2. MISI PROGRAM STUDI ILMU FALAK FAKULTAS SYARIAH UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON
   3. TUJUAN PROGRAM STUDI ILMU FALAK FAKULTAS SYARIAH UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON

C. PROFIL LULUSAN DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN

D. BAHAN KAJIAN DAN MATA KULIAH

E. DISTRIBUSI MATA KULIAH PER SEMESTER

F. PROSES PEMBELAJARAN

G. SISTEM PENILAIAN PEMBELAJARAN

H. PERSYARATAN AKADEMIK DOSEN

I. FASILITAS PENDUKUNG

J. PERUBAHAN BUKU KURIKULUM

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Hubungan antara Profil Lulusan dan Capaian Pembelajaran Tabel 2 Hubungan Bahan Kajian dan Mata Kuliah

Tabel 3.1 Hubungan Mata Kuliah dan Capaian Pembelajaran Dengan Bidang Sikap Dan tata Nilai

Tabel 3.2 Hubungan Mata Kuliah dan Capaian Pembelajaran Dengan Bidang Pengetahuan

Tabel 3.3 Hubungan Mata Kuliah dan Capaian Pembelajaran Dengan Bidang Ketrampilan Khusus

Tabel 3.4 Hubungan Mata Kuliah dan Capaian Pembelajaran Dengan Bidang ketrampilan khusus

Tabel 4 Struktur Mata Kuliah

KURIKULUM
PROGRAM STUDI ILMU FALAK
FAKULTAS SYARIAH
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON

A. PENDAHULUAN

1. DASAR PEMIKIRAN PENYUSUNAN BUKU KURIKULUM

Berdasarkan Undang-undang Pendidikan Tinggi No. 12 Tahun 2012, Pendidikan tinggi bertujuan untuk mengembangkan potensi mahasiswa agar menjadi manusia yang beriman kepada Tuhan Yag Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu,cakap, kreatif, mandiri, terampil, kompeten dan berbudaya untuk kepentingan bangsa; dihasilkannya lulusan yang menguasai cabang IPTEKS dan dihasilkannya IPTEKS dengan penelitian yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora serta terwujudnya pengabdian kepada masyarakat yang bermanfaat dalam memajukan kesejahteraan umum dan mencerdaskan kehidupan bangsa. Kurikulum merupakan nyawa dari suatu program pembelajaran sehingga keberadaanya memerlukan rancangan, pelaksanaan serta evaluasi secara dinamis sesuai dengan perkembangan zaman, kebutuhan Ilmu pengetahuan, Teknologi, dan seni (IPTEKS) serta kompetensi yang dibutuhkan oleh masyarakat, maupun pengguna lulusan perguruan tinggi. Perubahan tebaru Standar Nasional Pendidikan Tinggi diatur dalam Permendikbud No 3 tahun 2020 yang dipergunakan untuk menyiapkan mahasiswa agar mampu menghadapi perubahan social, budaya, dunia kerja dan kemajuan teknologi yang pesat. Untuk itu diperlukan penyusunan kurikulum yang mampu mencapai target pembelajaran. Kurikulum Pendidikan tinggi merupakan program untuk menghasilkan lulusan, sehingga program tersebut seharusnya menjamin agar lulusannya memiliki kualifikasi yang setara dengan kualifikasi yang disepakati dalam KKNI. Dalam menyusun kurikulum dimulai dengan menetapkan profil lulusan yang dijabarkan menjadi rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL).

Rumusan Kurikulum Program Studi Ilmu Falak Fakultas Syariah Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon (UIN SSC) dapat menjamin lulusan yang dihasilkan memiliki kualifikasi sesuai dengan yang ditetapkan. Penyusunan kurikulum Prodi Ilmu Falak Fakultas Syariah UIN SSC dimulai dengan menetapkan profil lulusan yang dijabarkan menjadi rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL). Rumusan kemampuan pada deskriptor KKNI dinyatakan dengan istilah capaian pembelajaran (learning outcomes), dimana kompetensi tercakup di dalamnya atau merupakan bagian dari capaian pembelajaran (CP).

Penggunaan istilah kompetensi yang digunakan dalam Pendidikan tinggi (DIKTI) ditemukan pada Permendikbud No. 3 Tahun 2020 tentang SN-DIKTI pasal 5, ayat (1), yang menyatakan

Standar Kompetensi Lulusan (SKL) merupakan kriteria minimal tentang kualifikasi kemampuan lulusan yang mencakup sikap, pengetahuan dan keterampilan yang dinyatakan dalam rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL).

Program Studi Ilmu Falak Fakultas Syariah Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon secara resmi berdiri berdasarkan Surat Keputusan Menteri Agama RI No 462 Tahun 2021 Tanggal 12 April 2021 dan telah terakreditasi **Baik** Dengan Nilai 290 berdasarkan Surat Keputusan Direktur Dewan Eksekutif Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi Nomor : 4060/Sk/Ban-PT/AK/S/V/2024 Tentang Peringkat Akreditasi Program Studi Ilmu Falak Pada Program Sarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon, Kota Cirebon yang berlaku mulai 07 Mei 2024 Hingga 07 Mei 2029.

Program Studi Ilmu Falak Fakultas Syariah Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon menyusun kurikulum berdasarkan analisis SWOT, tracer study dan *market signals*, dengan mengangkat Pola Imiah Pokok UIN SSC, yaitu siber (*Cyber Islamic University*) sebagai penciri yang membedakan dengan Prodi sejenis di perguruan tinggi lain. Langkah pertama penyusunan kurikulum mengacu SN Dikti adalah menentukan standar profil lulusan Prodi dan menetapkan standar kompetensi lulusan.

2. LANDASAN PENYUSUNAN KURIKULUM

Penyusunan kurikulum Program Studi Ilmu Falak Fakultas Syariah Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon tahun 2025 dilandasi dengan fondasi yang kuat, baik secara filosofis, sosiologis, psikologis, historis maupun secara yuridis.

a. **Landasan filosofis** : Kehidupan manusia, diakui atau tidak, bersifat kompleks dan multi- dimensi, dalam berbagaiaspeknya. Keberadaan beragam disiplin ilmu, baik ilmu agama, ilmualam, ilmu sosial maupunilmu humaniora, hakikatnya adalah upaya manusia untuk memahami kompleksitas dimensi-dimensi hidup manusia tersebut, setiap disiplin ilmu mencoba menyelami dimensi tertentu dari hidup manusia.

   Dengan melihat asumsi di atas, sikap mencukupkan diri dengan hanya salah satu disiplin ilmu saja, disiplin apapun itu, dapat dikatakan sikap yang tidak bijaksana. Mereka cukup dengan salah satu disiplin ilmu saja merupakan sikap yang ekslusif-arogan, karena satu disiplin ilmu itu hanyalah mewakili satu sisi saja dari kompleksitas kehidupan manusia.

   Berdasarkan perspektif inilah maka Program Studi Ilmu Falak Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati perlu mengkonstruk suatu paradigma

keilmuan baru dengan mengkaji berbagai disiplin keilmuan, bahkan lebihjauh paradigma baru ini bermaksud merumuskan keterpaduan dan keterkaitan antara disiplin ilmu sebagai jembatan untuk memahami kompleksitas kehidupan manusia, demi meningkatkan kualitas hidup, baik dalam aspek material, moral maupun spiritual.

b. **Landasan Sosiologis**:. Secara sosiologis masyarakat Indonesia terdiri dari berbagai suku bangsa, budaya dan agama. Keragaman ini sering kali melahirkan berbagai macam konflik yang mengancam intergrasi bangsa. Secara teologis-normatif tidak ada agama maupun budaya yang membenarkan prilaku agresif terhadap orang lain, bahkan menanamkan perilaku hidup rukun dan damai. Akan tetapi kerukunan dan kedamaian yang didambakan terancam oleh pandangan yang merasa paling benar (*truth claim*) terhadap kelompok lain.

   Lahir nya *truth claim* dan prasangka sosial yang mengganggu hubungan antara agama dan kelompok masyarakat sering kali berawal dari penafsiran keagamaan secara *harfiah*, lepas dari konteks kekinian. Penafsiran keagamaan yang *harfiah* tidak jarang melahirkan lulusan Perguruan Tinggi Keagamaan Islam (PTKI) yang oleh sebagian masyarakat dipandang tidak mampu menyelesaikan masalah di masyarakat. Hal ini bisa terjadi karena PTKI cenderung mengembangkan rumpun mata kuliah keislaman yang terpisah dari konteks keragaman masyarakat Indonesia dan konteks global serta perkembangan IPTEK.

   Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati perlu menata struktur keilmuan yang integratif- inter konektif sesuai dengan tuntutan keragaman dan dinamika masyarakat. Paradigma integrasi-interkoneksi ilmu yang ditawarkan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati hakikatnya berusaha untuk melakukan penyadaran secara social bahwa ranah ilmu-ilmu agama, ranah ilmu-ilmu alam, ilmu-ilmu social maupun ranah ilmu- ilmu humaniora, memiliki signifikansinya sendiri-sendiri, dan apabila masing-masing entitas saling terkait, maka akan menghasilkan pembacaan holistik yang sangat bergunabagi peradaban. Paradigma ini secara implisit berusaha menghindari *kepicikan* sosial yang merasa benar sendiri, penting sendiri dan menyalahkan, merendahkan, bahkan menafikan yang lain.

c. **Landasan Psikologis**: Sebagaimana dijelaskan di muka, paradigm integrasi-interkoneksi ilmu yang ditawarkan ini dimaksudkan untuk memahami

dan membaca kehidupan manusia yang kompleks secara padu dan holistik. Pembacaan holistik tersebut dirangkum dalam tiga ranah, yaitu *hadlarah al-nash, hadlarah al-'ilm* dan *hadlarah al- falsafah* atau dalam bahasa teologis dapat dikatakan secara sederhana sebagai keterpaduan *iman, ilmu* dan '*amal*. Secara psikologis, tawaran paradigma ini memiliki urgensi yang sangat besar. Iman terkait dengan keyakinan, ilmu berkait dengan pengetahuan, dan 'amal berkait dengan praksis dan realitas keseharian. Paradigma integrasi-interkoneksi ini bermaksud membaca secara utuh dan padu dari ketiga wilayah yang merupakan fakultas utama dalam diri manusia.

Pembacaan yang fragmentaris dan parsial serta eksklusif terhadap tiga ranah tersebut secara psikologis bisa membahayakan. Apa yang diyakini (*hadlarah al-nash*) tidak seharusnya berbeda dengan apa yang dianggap benar secara keilmuan (*hadlarahal'ilm*), dan apa yang dianggap benar secar akeilmuan, tidak seharusnya bertentangan dengan realitas nyata yang dihadapi sehari-hari (*hadlarah al-falsafah*). Oleh karena itu, membaca ketiga ranah ini secara padu dan saling berkait membawa keuntungan psikologis yang signifikan. Pertentangan ketiga ranah tersebut dalam diri seseorang bisa menimbulkan *personality disorder* (keterpecahan kepribadian) karena terjadi konflik antara yang diyakininya dengan yang dipikirkannya dan juga dengan yang dihadapinya dalam realitas.

d. **Landasan Historis**: Berdirinya Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati tidak dapat dipisahkan dari sejarah perjuangan Umat Islam Indonesia khususnya mereka yang ada di Cirebon. Situasi sosial politik Bangsa Indonesia pada awaltahun 1960-an yang diwarnai oleh berkembangnya faham komunis (PKI), telahmendorong aktivis Muslim yang tergabung dalam Forum Islamic Study Club (ISC) Cirebon untuk menjadikan lembaga pendidikansebagai salah satu medan perjuangan mereka. Kehadiran Perguruan Tinggi Islam menjadi tuntutan objektif karena banyaknya lulusan sekolah-sekolah Islam, seperti Madrasah dan Pesantren setingkat sekolah lanjutan atas yang ingin melanjutkan studi dan adanya dorongan untuk mempersiapkan tenaga birokrasi yang selama itu banyak diisi oleh hasil didikan kolonial yang tidak mungkin mengemban aspirasi umat Islam. Kehadiran Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati sebagi sebagai pendidikan tinggi pasti berhadapan dengan persoalan kesenjanganbudaya, yakniantarabudaya lokal Cirebon dan budaya global agama dan ilmupengetahuan. Olehkarena itu proses pendidikan tidak mungkin mengabaikan budaya lokal sebagai basis kultural, baik dalam menerjemahkan Islam maupun dalam mengembangkan ilmu pengetahuan. Ditambah lagi Cirebon merupakan Kota Wali yang merupakan pusat penyebaran Islam di Jawa Barat. Apabila basis cultural tidak dijadikan

basis pengembangan keagamaan dan keilmuan, maka akanterjadi proses elitisme agama di satu pihak dan ilmu pengetahuan dipihak lain, sehingga agama dan ilmu pengetahuan tidak fungsional dalam kehidupan nyata.

Oleh karena itu, kecenderungan perkembangan ilmu pengetahuan era post kolonialisme yang selalu diwarnai dengan pemaduan antara globalisme-universalisme dan lokalisme-partikualisme merupakan kesadaran yang muncul dari para ilmuan dalam upaya menghindari terjadinya dehumanisasi akibat dari elitisasi ilmu pengetahuan. Semangat post kolomonialisme ini akan mendapatkan kekuatan baru ketika agama dikaitkan dengan budaya lokal.

Tafsir terhadap nilai-nilai dasar keislaman telah melahirkan peradaban luar biasa dalam Islam dengan berporos kepada Al-Qur'an dan Hadits (Hadlarah *al-Nash*) sementara di sisi lain peradaban ilmiah juga berkembang secara signifikan (*hadlarah al-'ilm*) namun apabila UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon hanya mengkaji dua bidang ini saja, tidak akan menghasilkan ilmuwan yang memberikan kontribusi nyata terhadap realitas lingkungan dan masyarakat yang dihadapinya yaitu Indonesia. Disinilah perlunya mendialogkan kedua hadlarah di atas dengan *hadlarah* falsafah yang *concern* dengan aspek praktis. Dengan cara dialog ini, diharapkan paradigma keilmuan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati mampu menjadi jembatan bagi universalitas *hadraral al- nash* dan keluasan *hadlarah al-ilm* untuk diterjemahkan dalam konteks Indonesia melalui *hadlarah al-falsafah*, sehingga mampu melahirkan

kultur-ilmiah baru yang *genuine*.

e. **Landasan Yuridis:** landasan hukum yang menjadi dasar atau rujukan pada tahapan perencanaan, pelaksanaan, evaluasi dan pengembangan serta system penjaminan mutu perguruan tinggi yang akan menjamin pelaksanaan kurikulum dan tercapainya tujuan kurikulum: 1) Undang-Undang Republik Indonesia No 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen. 2) Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi. 3) Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI). 4) Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 73 Tahun 2013, tentang Penerapan KKNI Bidang Perguruan Tinggi. 5) Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 62 Tahun 2016 tentang Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi. 6) Peraturan Menteri Riset,Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Nomor 59 tahun 2018, tentang ijazah, Sertifikat Kompetensi, Sertifikat Profesi, Gelar dan Tata Cara Penulisan Gelar di Perguruan Tinggi. 7) Peraturan

Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 3 tahun 2020 tentang Akreditasi Program Studi dan Perguruan Tinggi. 9) Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No.7 Tahun 2020 tentang Pendirian Perubahan, Pembubaran Perguruan Tinggi Negeri, dan Pendirian, Perubahan, Pencabutan Izin Perguruan Tinggi Swasta. 10) Peraturan Menteri pendidikan dan Kebudayaan No. 22 tahun 2020, tentang Rencana Strategis Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 11) Peraturan Menteri Agama Nomor 8 Tahun 2024 tentang Perubahan atas Peraturan Menteri Agama Nomor 18 Tahun 2020 tentang Rencana Strategis Kementerian Agama Tahun 2020-2024. 12) Peraturan Menteri Agama No 5 tahun 2020 tentang Standar Penyelenggaraan Pendidikan Agama pada Perguruan Tinggi. 13) Peraturan Menteri Agama Nomor 13 Tahun 2024 tentang Perubahan atas Peraturan Menteri Agama Nomor 81 Tahun 2022 tentang Pendirian, Perubahan, dan Pembubaran Perguruan Tinggi Keagamaan Negeri.

B. VISI, MISI DAN TUJUAN

1. VISI PROGRAM STUDI ILMU FALAK FAKULTAS SYARIAH UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON

Sesuai dengan Rencana Strategis Program Studi Ilmu Falak Fakultas Syariah Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon, maka dirumuskan Visi sebagai berikut:

“MENGEMBANGKAN ILMU FALAK YANG INTEGRATIF BERBASIS SIBER, DAN KEARIFAN LOKAL DI TINGKAT INTERNASIONAL PADA TAHUN 2030”

Berdasarkan visi di atas yang dimaksud dengan Mengembangkan Ilmu Falak Yang Integratif Berbasis Siber dan kearifan Lokal Di Tingkat Internasional adalah

sebagai berikut:

1. Program Studi Ilmu Falak melakukan integrasi ilmu keislaman yang moderat serta teknologi modern pada materi perkuliahan sebagai upaya untuk mewujudkan lulusan yang memegang teguh nilai-nilai keislaman dan berdaya saing global.
2. Program Studi Ilmu Falak mendukung sepenuhnya UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon sebagai Perguruan Tinggi Siber di lingkungan PTKIN
3. Program Studi Ilmu Falak menghargai nilai-nilai kearifan local dan ikut serta melestarikannya khususnya dalam bidang falakiyah sebagai bentuk upaya menjaga jati diri bangsa dan Negara kesatuan Republik Indonesia
4. Program Studi Ilmu Falak Fakultas Syariah UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon ikut berperan dalam mengembangkan ilmu falak di tingkat Internasional pada tahun 2027

2. MISI PROGRAM STUDI ILMU FALAK FAKULTAS SYARIAH UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON

Untuk mewujudkan visi di atas, Strategi Program Studi Ilmu Falak Fakultas Syariah Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon memiliki Misi sebagai berikut:

1. Menyelenggarakan pendidikan dan pengajaran Ilmu Falak berbasis kesatuan ilmu pengetahuan, keislaman, keindonesiaan, dan kearifan lokal
2. Melaksanakan penelitian terkait Ilmu Falak untuk memberikan solusi atas probematika falakiyah dan manfaat kepada masyarakat
3. Menyelenggarakan pengabdian kepada masyarakat pada bidang Ilmu Falak berbasis riset dalam rangka meningkatkan daya saing *stakeholder*
4. Optimalisasi kualitas kerjasama antar lembaga mulai dari skala regional, nasional, hingga internasional dalam rangka meningkatkan pengembangan Ilmu Falak
5. Menerapkan nilai-nilai kearifan lokal dalam bidang Ilmu Falak
6. Mewujudkan tata kelola Prodi Ilmu Falak yang unggul dan professional berstandar internasional.

3. TUJUAN PROGRAM STUDI ILMU FALAK FAKULTAS SYARIAH UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON

1. Untuk mewujudkan visi dan misi di atas, Strategi Program Studi Ilmu Falak Fakultas Syariah Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon memiliki Tujuan sebagai berikut: Menghasilkan lulusan di bidang Ilmu Falak yang memiliki kapasitas akademik dan professional dengan keluruhan budi yang mampu menerapkan dan mengembangkan kesatuan ilmu pengetahuan;
2. Menghasilkan lulusan yang dapat menjadi calon hakim yang terampil dalam menangani permasalahan falakiyah dan hukum Islam di lembaga peradilan;
3. Menghasilkan lulusan yang dapat menerapkan teori-teori riset untuk penerapan ilmu di bidang ilmu falak;
4. Menghasilkan lulusan yang dapat menjadi konsultan, tenaga ahli bidang Ilmu Falak, laboran, penyuluh agama yang terampil dan berakhlak mulia;
5. Menghasilkan lulusan yang terampil dalam pengukuran arah kiblat, penentuan waktu shalat, pembuatan kalender, dan penentuan awal bulan dan gerhana.

C. PROFIL LULUSAN DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN

Profil lulusan atau karakteristik lulusan Program Studi Ilmu Falak Fakultas Syariah

Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon yang dibutuhkan oleh masyarakat maupun untuk kebutuhan pengembangan keilmuan adalah lulusan bergelar **Sarjana Hukum** yang unggul, baik dalam aspek sikap, aspek pengetahuan, aspek keterampilan dan aspek humanis, sehingga dapat berkiprah di masyarakat dengan baik. Di samping itu lulusan juga mampu secara jeli dan kritis dalam mengidentifikasi permasalahan-permasalahn yang ada dalam bidang falakiyah dan hukum Islam dan mampu secara kreatif untuk merencanakan perbaikan dan kemampuan untuk melaksanakan perbaikan tersebut dengan tindakan nyata dengan basis imiah yang meyakinkan.

Profil lulusan Program Studi Ilmu Falak adalah :

NO	PROFIL LULUSAN	DESKRIPSI PROFIL LULUSAN
1	**Praktisi Ilmu Falak**	Sarjana Ilmu Falak yang berkepribadian baik, berpengetahuan luas dan mutakhir dibidangnya serta mampu melaksanakan tugas Praktisi Ilmu Falak berlandaskan ajaran dan etika keislaman, keilmuan dan keahlian.
2	**Laboran Ilmu Falak**	Sarjana Ilmu Falak yang berkepribadian baik, berpengetahuan luas dan mutakhir dibidangnya serta mampu melaksanakan tugas sebagai laboran Ilmu Falak yang berkompeten berlandaskan ajaran dan etika kesilaman, keilmuan dan keahlian.
3	**Konsultan Ilmu Falak**	Sarjana Ilmu Falak yang berkepribadian baik, berpengetahuan luas dan mutakhir dibidangnya serta mampu melaksanakan tugas sebagai Konsultan Ilmu Falak yang berkompeten mampu memberikan solusi dari setiap permasalahan Ilmu Falak dibidang falakiyah, pertanian maupun perikanan dan kelautan berlandaskan ajaran dan etika kesilaman, keilmuan dan keahlian.
4	**Hakim Pengadilan Agama**	Sarjana Ilmu Falak yang berkepribadian baik, berpengetahuan luas dan mutakhir dibidangnya serta mampu melaksanakan tugas sebagai Hakim yang berkompeten mampu memberikan solusi dari setiap permasalahan Ilmu Falak dan hukum Islam berlandaskan ajaran dan etika kesilaman, keilmuan dan keahlian
5	**Peneliti Ilmu Falak**	Sarjana Ilmu Falak yang berkepribadian baik, berpengetahuan luas dan mutakhir dibidangnya serta mampu melaksanakan tugas penelitian dan pengembangan Ilmu Falak berlandaskan ajaran dan etika keislaman, keilmuan dan keahlian.

6	**Advokat**	Sarjana Ilmu Falak yang berkepribadian baik, berpengetahuan luas dan mutakhir di bidangnya serta mampu melaksanakan tugas sebagai Advokat yang berkompeten mampu memberikan solusi dari setiap permasalahan hukum berlandaskan ajaran dan etika kesilaman, keilmuan dan keahlian

Untuk mendukung tercapainya tujuan, terlaksananya misi dan terwujudnya visi, Program Studi Ilmu Falak menyusun kompetensi lulusan yang terwujud pada Sikap, Pengetahuan, Keterampilan Umum dan Keterampilan Khusus. Penyusunan kompetensi lulusan ini disusun dengan berlandaskan pada visi dan misi Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon, Fakutas Syariah dan Program studi Ilmu Falak, Permendikbud No. 3 tahun 2020, Sistem Penjaminan Mutu UIN SSC Tahun 2025, dan kompetensi lulusan yang professional yang dikeluarkan oleh AIPT, adapun yang menjadi kompetensi lulusan Program Studi Ilmu Falak Fakultas Syariah Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati sebagai berikut:

Deskripsi Capaian Pembelajaran Bidang Sikap dan Tata Nilai

Lulusan Program Studi Ilmu Falak jenjang sarjana (level 6 dalam KKNI) wajib memiliki sikap dan tata nilai sebagai berikut:

1. Bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap relegius
2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalaam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika;
3. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan masyarakat, berbangsa, bernegara dan kemajuan peradaban berdasarkan pancasila;
4. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki

nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa;

5. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama dan kepercayaan serta pendapat atau temuan rasional orang lain;
6. Bekerjasama dan memiliki kepekaan social serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;
7. Menunjukkan sikap taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;
8. Meninternalisasikan nilai, norma, dan etika akademik dalam kehidupan di masyarakat dan di negara;
9. Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahlianya secara mandiri;
10. Menginternalisasikan semangat kemandirian, kejuangan dan kewirausahaan di tempattugas dan di masyarakat;
11. Menjunjungtinggi dan menginternalisasi nilai-nilai etika keislaman dalam kehidupan di masyarakat dan di negara;
12. Bertanggung jawab sepenuhnya terhadap nilai-nilai akademik yaitu kejujuran, kebebasan dan otonomi akademik yang diembannya;
13. Menampilkan diri sebagai pribadi yang jujur, berakhlakmulia, dan teladan bagi masyarakat;
14. Menampilkan diri sebagai pribadi yang stabil, dewasa, arif dan berwibawa serta berkemampuan adaptasi *(adaptability)*, fleksibiltas *(flexibility)*, pengendalian diri, *(self direction),* secara baik dan penuh inisitaif di tempattugas;
15. Bersikap inklusif, bertindak obyektif dan tidak deskriminatif berdasarkan pertimbangan jenis kelamin, agama, ras, kondisifisik, latar belakang keluarga dan status sosialekonomi;
16. Menunjukkan etos kerja, rasa bangga, percayadiri dan menghargai bidang tugas menjadi praktisi Ilmu Falak;
17. Menampilkan diri sebagai pribadi yang stabil, dewasa, arif dan berwibawaserta berkemampuan adaptasi *(adaptability)*, fleksibiltas *(flexibility)*, engendaliandiri, *(self direction),* secarabaik dan penuhinisitaif di tempat tugas atas pekerjaan di bidangIlmu Falak secara mandiri;
18. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan dan kewirausahaan dalam pekerjaan di bidangIlmu Falak.

Deskripsi Capaian Pembelajaran Bidang Pengetahuan

Lulusan Program Studi Ilmu Falak jenjang sarjana (level 6 dalam KKNI) wajib memiliki pengetahuan sebagai berikut :

1. Menguasai pengetahuan tentang filsafat pancasila, kewarganegaraan, wawasan kebangsaan (nasionalisme) dan globalisasi;
2. Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam menyampaikan gagasan ilmiah secara lisan dan tertulis dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja (dunia non akademik);
3. Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah berkomunikasi baik lisan maupun tulisan dengan menggunakan bahasa Arab dan Inggris dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja (dunia non akademik);
4. Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalamm engembangkan pemikiran kritis, logis, kreatif, inovatif dan sistematis serta memiliki keingintahuan intelektual untuk memecahkan masalah pada tingkat individual dan kelompok dalam komunitas akademik dan non akademik;
5. Menguasai pengetahuan dasar-dasar keislaman sebagai agama *rahmatanlil 'alamin;*
6. Menguasai pengetahuan dan langkah-langkahintegrasikeilmuan (agama dan sains) sebagaiparadigmakeilmuan;
7. Menguasai langkah-langkah mengidentifikasi ragam upaya penyelesaian perbedaan pendapat dalam problematika falakiyahbercirikan inovasi dan teknologi yang berlandaskan etika Islam, keilmuan, profesional, lokal, nasional dan global;
8. Memiliki kemampuan membaca teks arab terkait dengan masalah fikih dan ushul fikih;
9. Menguasai ilmu hokum positif dan hukum Islam;
10. Menguasai perbandingan mazhab terkait dengan hukum Islam secara umum, hisab dan rukyat secara khusus; Menguasai konsep, teori dan kerangka analisis gerhana berdasarkan pendekatan kuantitatif dan kualitatif;
11. Menguasai pengetahuan terkait dengan astronomi dan ilmu falak;

12. Menguasai pengetahuan berkaitan dengan konsep, filosofi, metode disiplin keilmuan *(body of knowledge) Ilmu Falak* yang relevan dengan tuntutan perkembangan iptek;
13. Menguasai teori dan konsep terkait dengan hisab dan rukyat dalam literatur kitab-kitab ilmufalak karya pakar ilmu falak Indonesia;
14. Menguasai kandungan literatur kitab ilmu falak berbahasa asing baik yang klasik maupun modern;
15. Menguasai dasar-dasar ilmu astronomi sebagai pendukung Pengembangan ilmu Falak;
16. Memahami kandungan ayat-ayat al-Qur'an dan hadis tentang hukum Islam secara umum dan tentang hisab dan rukyat secara khusus.

Deskripsi Capaian Pembelajaran Bidang Keterampilan Umum

Lulusan Program Studi Ilmu Falak jenjang sarjana (level 6 dalam KKNI) wajib memiliki kekerampilan umum sebagai berikut :

1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam kontek pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;
2. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur;
3. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkankaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni;
4. Mampu menyusun deskripsi saintifik, hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruantinggi;
5. Mampu mengambil keputusan secara tepat, dalam konteks penyelasaian masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis informasi dan data;
6. Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega dan sejawatbaik di dalam maupun di luar lembaganya;
7. Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok melakukan supervise dan evaluasi terhadap penyelesaianpekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggung jawabnya;
8. Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang

berada di bawah tanggung jawabnya dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri;

9. Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamanahkan, dan menemukankembali data untuk menjamin kesahihan mencegah plagiasi;
10. Menunjukkan kemampuan literasi informasi, media dan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk pengembangan keilmuan dan kemampuankerja;
11. Mampu berkomunikasi baik lisan maupun tulisan dengan menggunakan bahasa Arab dan Inggris dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja;
12. Mampu berkolaborasi dalam team, menunjukkan kemampuan kreatif *(creativity skill)*, inovatif *(innovation skill)*, berpikirkritis *(critical thinking)* dan pemecahan masalah *(problem solving skill)* dalam pengembangan keilmuan dan pelaksanaantugas di dunia kerja;
13. Mampu membaca al-Qur'an berdasarkan ilmu qira'at dan ilmu tajwid;
14. Mampu menghafal dan memahami isi kandungan al-Qur'an juz 30 *(Juz Amma);*
15. Mampu melaksanakan ibadah dan memimpin ritual keagamaan dengan baik.

Capaian Pembelajaran Program Studi Bidang Keterampilan Khusus

Lulusan Program Studi Ilmu Falak jenjang sarjana (level 6 dalam KKNI) wajib memiliki kekerampilan khusus sebagai berikut :

1. Mampu mengolah data dan informasi serta menggunakan teknologi terkait dengan pelaksanaan hukum Islam dalam negara Pancasila;
2. Mampu merumuskan keputusan hokum positif dan hukum Islam secara umum dan secara integral;
3. Mampu menganalisis putusan pengadilan dan mengomunikasikannya kepada masyarakat secara umum;
4. Mampu memberikan advokasi dan mediasi terkait dengan masalah hukum Islam secara umum dan masalah hisab rukyat secara khusus;
5. Mampu membuat berita acara perkara terkait dengan masalah hukum Islam secara umum dan masalah hisab rukyat secara khusus;
6. Mampu memimpin persidangan di pengadilan agama terkait dengan masalah hukum Islam secara umum dan hisab rukyat secara khusus;
7. Mampu menyusun surat gugatan, surat permohonan, replik dan duplik terkait dengan masalah hukum Islam secara umum dan hisab rukyat secara khusus;
8. Mampu menyusun legal drafting terkait dengan perkara dalam hukum Islam secara umum dan hisab rukyat secara khusus;
9. Mampu menggunaan alat-alat ilmu falak tradisional dalam penentuan hisab dan rukyat;
10. Mampu menerapkan cara kerja dan penggunaan alat-alat ilmufalak modern dalam penentuan hisab dan rukyat;
11. Mampu sebagai operator observatorium dan planetarium dalam penentuan hisab dan rukyat;
12. Mampu menyusun kalender, jadwal waktu shalat dan menentukan arah qiblat;
13. Mampu menghafal dan memahami kandungan ayat-ayat al- Qur’an dan hadis tentang hukum Islam dan hisab rukyat;

14. Mampu memanfaatkan ilmu falak dan astronomi sebagai bekal e*nterpreunership.*

Tabel 1. Hubungan antara Profil lulusan dan Capaian Pembelajaran

Profil Lulusan	Capaian Pembelajaran	Kode CP
	SIKAP	
Semua Profil Lulusan	1. Bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap relegius	S1
Semua Profil Lulusan	2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalaam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika;	S2
Semua profil Lulusan	3. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan masyarakat, berbangsa, bernegara dan kemajuan peradaban berdasarkan pancasila;	S3
Semua Profil Lulusan	4. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa;	S4
Semua Profil Lulusan	5. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama dan kepercayaan serta pendapat atau temuan rasional orang lain;	S5
Semua Profil Lulusan	6. Bekerjasama dan memiliki kepekaan social serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;	S6
Semua Profil Lulusan	7. Menunjukkan sikap taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;	S7
Semua Profil Lulusan	8. Meninternalisasikan nilai, norma, dan etika akademik dalam kehidupan di masyarakat dan di negara;	S8

Semua Profil Lulusan	9. Menunjukkan sikap	S9
	bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahlianya secara mandiri;	
PL1	10. Menginternalisasikan semangat kemandirian, kejuangan dan kewirausahaan di tempat tugas dan di masyarakat;	S10
Semua Profil Lulusan	11. Menjunjungtinggi dan menginternalisasi nilai-nilai etika keislaman dalam kehidupan di masyarakat dan di negara;	S11
PL2 & PL5	12. Bertanggung jawab sepenuhnya terhadap nilai-nilai akademik yaitu kejujuran, kebebasan dan otonomi akademik yang diembannya;	S12
Semua Profil Lulusan	13. Menampilkan diri sebagai pribadi yang jujur, berakhlakmulia, dan teladan bagi masyarakat;	S13

Semua Profil Lulusan	14. Menampilkan diri sebagai pribadi yang stabil, dewasa, arif dan berwibawa serta berkemampuan adaptasi *(adaptability)*, fleksibiltas *(flexibility)*, pengendalian diri, *(self direction),* secara baik dan penuh inisitaif di tempat tugas;	S14
Semua Profil Lulusan	15. Bersikap inklusif, bertindak obyektif dan tidak deskriminatif berdasarkan pertimbangan jenis kelamin, agama, ras, kondisi fisik, latar belakang keluarga dan status sosial ekonomi;	S15
PL 1	16. Menunjukkan etos kerja, rasa bangga, percayadiri dan menghargai bidang tugas menjadi praktisi Ilmu Falak;	S16

Semua Profil Lulusan	17. Menampilkan diri sebagai pribadi yang stabil, dewasa, arif dan berwibawa serta berkemampuan adaptasi (adaptability), Flexibilitas (flexibility), pengendalian diri (self direction), secara baik dan penuh inisitaif di tempat tugas atas pekerjaan di bidang ilmu falak secara Mandiri	S17
PL1, PL2, PL3, PL5	18. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan dan kewirausahaan dalam pekerjaan di bidang Ilmu Falak.	S18
	PENGETAHUAN	

Semua Profil Lulusan	1. Menguasai pengetahuan tentang filsafat pancasila, kewarganegaraan, wawasan kebangsaan (nasionalisme) dan globalisasi;	P1

Semua Profil Lulusan	2. Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam menyampaikan gagasan ilmiah secara lisan dan tertulis dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja (dunia non akademik);	P2
Semua Profil Lulusan	3. Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah berkomunikasi baik lisan maupun tulisan dengan menggunakan bahasa Arab dan Inggris dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja (dunia non akademik);	P3
Semua Profil Lulusan	4. Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalamm engembangkan pemikiran kritis, logis, kreatif, inovatif dan sistematis serta memiliki keingintahuan intelektual untuk memecahkan masalah pada tingkat individual	P4

	dan kelompokdalam komunitas akademik dan non akademik;	

Semua Profil Lulusan	5. Menguasai pengetahuan dasar-dasar keislaman sebagai agama *rahmatanlil 'alamin;*	P5
PL1-PL5	6. Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah integrasi keilmuan (agama dan sains) sebagai paradigma keilmuan;	P6
PL1-PL5	7. Menguasai langkah-langkah mengidentifikasi ragam upaya penyelesaian perbedaan pendapat dalam problematika falakiyah bercirikan inovasi dan teknologi yang berlandaskan etika Islam, keilmuan, profesional, lokal, nasional dan global;	P7
Semua Profil Lulusan	8. Memiliki kemampuan membaca teks arab terkait dengan masalah fikih dan ushul fikih;	P8
P4 & P6	9. Menguasai ilmu hukum positif dan hukum Islam;	P9
PL1-PL5	10. Menguasai perbandingan mazhab terkait dengan hukum Islam secara umum, hisab dan rukyat secara	P10

	khusus; Menguasai konsep, teori dan kerangka analisis gerhana berdasarkan pendekatan kuantitatif dan kualitatif;	
PL1-PL5	11. Menguasai pengetahuan terkait dengan astronomi dan ilmu falak;	P11
PL1-PL5	12. Menguasai pengetahuan berkaitan dengan konsep, filosofi, metode disiplin keilmuan *(body of knowledge) Ilmu Falak* yang relevan dengan tuntutan perkembangan iptek;	P12
PL1-PL5	13. Menguasai teori dan konsep terkait dengan hisab dan rukyat dalam literatur kitab-kitab ilmu falak karya pakar ilmu falak Indonesia;	P13
Pl1-PL5	14. Menguasai kandungan literatur kitab ilmu falak berbahasa asing baik yang klasik maupun modern;	P14
PL5	15. Menguasai dasar-dasar ilmu astronomi sebagai pendukung Pengembangan ilmu Falak;	P15

PL1-PL5	16.Memahami kandungan ayat-ayat al-Qur'an dan hadis tentang hukum Islam secara umum	P16

	dan tentang hisab dan rukyat secara khusus.	
	KETERAMPILAN UMUM	
Semua Profil Lulusan	1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam kontek pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;	KU1
Semua Profil Lulusan	2. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur;	KU2
Semua Profil Lulusan	3. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni;	KU3
Semua Profil Lulusan	4. Mampu menyusun deskripsi saintifik, hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;	KU4

Semua Profil Lulusan	5. Mampu mengambil keputusan secara tepat, dalam konteks penyelasaian masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis informasi dan Data	KU5
Semua Profil Lulusan	6. Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega dan sejawat baik di	KU6

	dalam maupun di luar lembaganya;	
Semua Profil Lulusan	7. Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok melakukan supervise dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggung jawabnya;	KU7
Semua Profil Lulusan	8. Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri;	KU8
Semua Profil Lulusan	9. Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamanahkan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan mencegah plagiasi;	KU9

Semua Profil Lulusan	10. Menunjukkan kemampuan literasi informasi, media dan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk pengembangan keilmuan dan kemampuan kerja;	KU10
Semua Profil Lulusan	11. Mampu berkomunikasi baik lisan maupun tulisan dengan menggunakan bahasa Arab dan Inggris dalam	KU11

	perkembangan dunia akademik dan dunia kerja;	
Semua Profil Lulusan	12. Mampu berkolaborasi dalam team, menunjukkan kemampuan kreatif *(creativity skill)*, inovatif *(innovation skill)*, berpikirkritis *(critical thinking)* dan pemecahan masalah *(problem solving skill)* dalam pengembangan keilmuan dan pelaksana antugas di dunia kerja;	KU12
Semua Profil Lulusan	13. Mampu membaca al-Qur'an berdasarkan ilmu qira'at dan ilmu tajwid;	KU13

Semua Profil Lulusan	*14.*Mampu menghafal dan memahami isi kandungan al-Qur'an juz 30 *(Juz Amma);*	KU14
PL4	15.Mampu melaksanakan ibadah dan memimpin ritual keagamaan dengan baik.	KU15
	KETERAMPILAN KHUSUS	
Semua Profil Lulusan	1. Mampu mengolah data dan informasi serta menggunakan teknologi terkait dengan pelaksanaan hukum Islam dalam negara Pancasila;	KK1
PL4&PL6	2. Mampu merumuskan keputusan hukum	KK2

	positif dan hukum Islam secara umum dan secara integral;	
PL4&PL6	3. Mampu menganalisis putusan pengadilan dan mengomunikasikannya kepada masyarakat secara umum;	KK3
Semua Profil Lulusan	4. Mampu memberikan advokasi dan mediasi terkait dengan masalah hukum Islam secara umum dan masalah hisab rukyat secara khusus;	KK4

PL4&PL6	5. Mampu membuat berita acara perkara terkait dengan masalah hukum Islam secara umum dan masalah hisab rukyat secara khusus;	KK5
PL4	6. Mampu memimpin persidangan di pengadilan agama terkait dengan masalah hukum Islam secara umum dan hisab rukyat secara khusus;	KK6
PL6	7. Mampu menyusun surat gugatan, surat permohonan, replik dan duplik terkait dengan masalah hukum Islam secara umum dan hisab rukyat secara khusus;	KK7
PL6	8. Mampu menyusun legal drafting terkait dengan perkara dalam hukum Islam secara umum dan hisab rukyat secara khusus;	KK8

PL1-PL5	9. Mampu menggunaan alat- alat ilmu falak tradisional dalam penentuan hisab dan rukyat;	KK9
PL1-PL5	10. Mampu menerapkan cara kerja dan penggunaan alat- alat ilmufalak modern dalam penentuan hisab dan rukyat;	KK10

PL2	11. Mampu sebagai operator observatorium dan planetarium dalam penentuan hisab dan rukyat;	KK11
PL1-PL5	12. Mampu menyusun kalender, jadwal waktu shalat dan menentukan arah qiblat;	KK12
Semua Profil Lulusan	13. Mampu menghafal dan memahami kandungan ayat- ayat al- Qur'an dan hadis tentang hukum Islam dan hisab rukyat	KK13
PL1& PL3	14. Mampu memanfaatkan ilmu falak dan astronomi sebagai bekal e*nterpreunership.*	KK14

D. BAHAN KAJIAN DAN MATA KULIAH

Untuk menghasilkan akademisi, peneliti di lingkungan Program studi Ilmu Falak , pengelola Pendidikan dan civitas akademika yang unggul baik dalam aspek sikap, pengetahuan, keterampilan umum dan keterampilam khusus, maka ada beberapa bahan kajian yang perlu disiapkan Program Studi Ilmu Falak

Bahan kajian Program Studi Ilmu Falak dibangun dari ciri khas (distingsi) Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon dan pembentukan sikap dan tata nilai. Bahan kajian dalam Kurikulum Program Studi Ilmu Falak Terdiri dari bahan kajian pada pokok bidang Falakiyah Dan Astronomi Serta Ilmu Hukum dan Hukum Islam . Dalam program studi Ilmu Falak Ini di mana kajian materi dan proses pembelajaran merupakan perhatian yang sama pentingnya untuk dikembangkan, maka aspek penelitian juga meliputi penelitian berbasis siber. Adapun yang menjadi bahan kajian program Studi adalah :

1. Inti Keilmuan:
   - Ilmu Falak
   - Astronomi
2. Kemampuan Penelitian:
   - Ilmu Hukum
   - Hukum Islam
   - Studi Islam
   - Kewarganegaraan
   - Instrumen Dan Teknologi Falakiayh
   - Bahasa
3. Ciri Perguruan Tinggi:

- Cyber Culture
- Cirebon Studies
- Filsafat Ilmu
- KKN

Berikut ini disajikan hubungan Bahan Kajian dan Capaian Pembelajaran serta hubungan Mata Kuliah dan Capaian Pembejaran.

Tabel 2. Hubungan antara Bahan Kajian dan Mata Kuliah

Kode Bahan Kajian	Bahan Kajian	Capaian Pembelajaran	Nomor Urut																	
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
BK1	Ilmu Falak	S	√	√			√											√		√
		P		√		√		√		√		√	√	√	√	√	√			
		KU			√	√							√	√						
		KK									√	√	√	√	√	√				
BK2	Astronomi	S	√	√			√											√		√
		P		√		√		√		√		√	√	√	√	√	√			
		KU			√	√							√	√						
		KK											√	√	√	√				
BK3	Instrumen Dan Teknologi Falakiyah	S	√	√			√											√		√
		P		√		√		√		√		√	√	√	√	√	√			
		KU			√	√							√	√						
		KK									√	√	√	√	√	√				
BK4	Ilmu Hukum	S	√	√	√	√			√	√					√	√				
		P	√	√		√				√	√									
		KU				√		√	√	√	√									
		KK	√	√	√	√	√	√												
BK5	Hukum Islam	S	√	√	√	√			√	√					√	√				
		P	√	√	√	√				√	√									
		KU				√		√	√	√							√			
		KK	√	√	√	√	√	√												
BK6	Kewarganegaraan	S	√	√	√	√			√	√					√	√				
		P	√	√		√				√	√									
		KU				√		√	√	√	√									
		KK	√	√	√	√	√	√												
BK7	Studi Islam	S	√	√	√	√			√	√					√	√				
		P	√	√	√	√				√	√									
		KU				√		√	√	√										
		KK	√	√	√	√	√	√												
BK8	Bahasa	S	√	√	√	√														
		P	√	√		√														
		KU						√	√	√	√									
		KK	√	√	√	√	√	√												
BK9	Ciri Perguruan	S	√	√	√	√			√	√					√	√				√

	n Tinggi	P	√	√	√	√				√	√								
		KU				√		√	√	√									
		KK	√	√	√	√	√	√							√	√			

Tabel 3.1 Hubungan Mata Kuliah dan Capaian Pembelajaran Bidang Sikap & Tata Nilai

No	Kode MK	Mata Kuliah	Capaian Pembelajaran Bidang Sikap & Tata Nilai										
			S1	S2	S3	S4	S5	S7	S8	S13	S14	S16	S18
1	IFK623001	Fikih Ibadah	√	√	√	√		√	√	√	√		
2	IFK623002	Sejarah Pemikiran dan Perkembangan Falak	√	√			√					√	√
3	NAS623001	Pancasila	√	√	√	√		√	√	√	√		
4	NAS623002	Pendidikan Kewarganegaraan	√	√	√	√		√	√	√	√		
5	NAS623003	Bahasa Indonesia	√	√	√	√							
6	SNJ623001	Metodologi Studi Islam	√	√	√	√		√	√	√	√		
7	SNJ623002	Bahasa Arab	√	√	√	√							
8	SNJ623003	Bahasa Inggris	√	√	√	√							
9	SNJ623004	Filsafat Ilmu	√	√	√	√		√	√	√	√		
10	SNJ623005	Cirebon Studies	√	√	√	√		√	√	√	√		
11	SNJ62306	Cyber Culture	√	√	√	√		√	√	√	√		
12	SNJ623007	Kuliah Kerja Nyata	√	√	√	√		√	√	√	√		
13	SYH623001	Studi Al-Qur'an	√	√	√	√		√	√	√	√		
14	SYH623002	Studi Hadis	√	√	√	√		√	√	√	√		
15	SYH623003	Teologi dan Etika Islam	√	√	√	√		√	√	√	√		
16	SYH623004	Pengantar Hukum Islam	√	√	√	√		√	√	√	√		
17	SYH623005	Ushul Fikih	√	√	√	√		√	√	√	√		
18	SYH623006	Pengantar Ilmu Hukum	√	√	√	√		√	√	√	√		
19	SYH623007	Hukum Siber	√	√	√	√		√	√	√	√		
20	IFK623003	Hukum Perkawinan Islam	√	√	√	√		√	√	√	√		
21	IFK623004	Hukum Bisnis Syariah	√	√	√	√		√	√	√	√		
22	IFK623005	Hukum Kewarisan Islam	√	√	√	√		√	√	√	√		
23	IFK623006	Hukum Pidana Islam	√	√	√	√		√	√	√	√		
24	IFK623007	Hukum Acara Peradilan Agama	√	√	√	√		√	√	√	√		

25	IFK623008	Filsafat Hukum Islam	√	√	√	√		√	√	√	√		
26	IFK623009	Hukum Tata Negara Islam	√	√	√	√		√	√	√	√		
27	IFK623010	Hukum Zakat dan Wakaf	√	√	√	√		√	√	√	√		
28	IFK623011	Hukum Islam dan HAM	√	√	√	√		√	√	√	√		
29	IFK623012	Kewirausahaan dan Halalpreneurship	√	√			√					√	√
30	IFK623013	Hukum Tata Negara	√	√	√	√		√	√	√	√		
31	IFK623014	Ilmu Negara	√	√	√	√		√	√	√	√		
32	IFK623015	Hukum Perdata	√	√	√	√		√	√	√	√		
33	IFK623016	Hukum Pidana	√	√	√	√		√	√	√	√		
34	IFK623017	Hukum Administrasi Negara	√	√	√	√		√	√	√	√		
35	IFK623018	Hukum Internasional	√	√	√	√		√	√	√	√		
36	IFK623019	Hukum Acara Perdata	√	√	√	√		√	√	√	√		
37	IFK623020	Hukum Acara Peradilan Tata Usaha Negara	√	√	√	√		√	√	√	√		
38	IFK623021	Hukum Acara Pidana	√	√	√	√		√	√	√	√		
39	IFK623022	Metodologi Penelitian Hukum	√	√	√	√		√	√	√	√		
40	IFK623023	Etika Profesi Hukum	√	√	√	√		√	√	√	√		
41	IFK623024	Hukum Adat	√	√	√	√		√	√	√	√		
42	IFK623025	Hukum Acara Mahkamah Konstitusi	√	√	√	√		√	√	√	√		
43	IFK623026	Hukum Kekayaan Intelektual	√	√	√	√		√	√	√	√		
44	IFK623027	Tafsir dan Hadits Falak	√	√	√	√		√	√	√	√		
45	IFK623028	Dasar-dasar Astronomi	√	√			√					√	√
46	IFK623029	Hisab Arah Kiblat	√	√			√					√	√
47	IFK623030	Perangkat Hisab Rukyat	√	√			√					√	√
48	IFK623031	Hisab Waktu Shalat	√	√			√					√	
49	IFK623032	Matematika Astronomi	√	√			√					√	√
50	IFK623033	Yurisprudensi Bidang Ilmu Falak	√	√			√					√	√
51	IFK623034	Sistem Penanggalan	√	√			√					√	√
52	IFK623035	Meteorologi	√	√			√					√	√
53	IFK623036	Hisab Awal Bulan Qomariyah	√	√			√					√	√
54	IFK623037	Dasar-dasar Pemrograman Hisab	√	√			√					√	√
55	IFK623038	Perbandingan Mazhab Fikih Astronomi	√	√	√	√		√	√	√	√		
56	IFK623039	Astronomi Bola	√	√			√					√	√
57	IFK623040	Hisab Gerhana Matahari dan Bulan	√	√			√					√	

58	IFK623041	Problematika Fikih dan Sains	√	√			√					√	√
59	IFK623042	Kajian Kitab Falak	√	√	√	√		√	√	√	√		
60	IFK623043	Praktikum Falak	√	√			√					√	√
61	IFK623044	Algoritma dan Pemrograman Hisab	√	√			√					√	√
62	IFK623045	Astrofisika	√	√			√					√	√
63	IFK623046	Kajian Manuskrip Falak Nusantara	√	√	√	√		√	√	√	√		
64	IFK623047	Klimatologi	√	√			√					√	√
65	IFK623048	Praktek Pengalaman Lapangan	√	√	√	√		√	√	√	√		
66	IFK623049	Skripsi	√	√	√	√		√	√	√	√		

Tabel 3.2 Hubungan Mata Kuliah dan Capaian Pembelajaran Bidang Pengetahuan

No	Kode MK	MATA KULIAH	Capaian Pembelajaran Bidang Pengetahuan												
			P1	P2	P3	P4	P6	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15
1	IFK623001	Fikih Ibadah	√	√	√	√		√	√						
2	IFK623002	Sejarah Pemikiran dan Perkembangan Falak		√		√	√	√		√	√	√	√	√	√
3	NAS623001	Pancasila	√	√		√		√	√						
4	NAS623002	Pendidikan Kewarganegaraan				√		√	√						
5	NAS623003	Bahasa Indonesia	√	√		√									
6	SNJ623001	Metodologi Studi Islam	√	√	√	√		√	√						
7	SNJ623002	Bahasa Arab	√	√	√										
8	SNJ623003	Bahasa Inggris	√	√	√										
9	SNJ623004	Filsafat Ilmu	√	√		√		√	√						
10	SNJ623005	Cirebon Studies	√	√	√	√		√	√						
11	SNJ62306	Cyber Culture	√	√	√	√		√	√						
12	SNJ623007	Kuliah Kerja Nyata	√	√	√	√		√	√						
13	SYH623001	Studi Al-Qur'an	√	√	√	√		√	√						
14	SYH623002	Studi Hadis	√	√	√	√		√	√						
15	SYH623003	Teologi dan Etika Islam	√	√	√	√		√	√						
16	SYH623004	Pengantar Hukum Islam	√	√	√	√		√	√						
17	SYH623005	Ushul Fikih	√	√	√	√		√	√						
18	SYH623006	Pengantar Ilmu Hukum	√	√		√		√	√						
19	SYH62300	Hukum Siber	√	√	√	√		√	√						

	7														
20	IFK623003	Hukum Perkawinan Islam	√	√	√	√		√	√						
21	IFK623004	Hukum Bisnis Syariah	√	√	√	√		√	√						
22	IFK623005	Hukum Kewarisan Islam	√	√	√	√		√	√						
23	IFK623006	Hukum Pidana Islam	√	√	√	√		√	√						
24	IFK623007	Hukum Acara Peradilan Agama	√	√	√	√		√	√						
25	IFK623008	Filsafat Hukum Islam	√	√	√	√		√	√						
26	IFK623009	Hukum Tata Negara Islam	√	√	√	√		√	√						
27	IFK623010	Hukum Zakat dan Wakaf	√	√	√	√		√	√						
28	IFK623011	Hukum Islam dan HAM	√	√	√	√		√	√						
29	IFK623012	Kewirausahaan dan Halalpreneurship	√		√	√	√		√	√	√	√	√	√	√
30	IFK623013	Hukum Tata Negara	√	√	√	√		√	√						
31	IFK623014	Ilmu Negara	√	√		√		√	√						
32	IFK623015	Hukum Perdata	√	√		√		√	√						
33	IFK623016	Hukum Pidana	√	√		√		√	√						
34	IFK623017	Hukum Administrasi Negara	√	√		√		√	√						
35	IFK623018	Hukum Internasional	√	√		√		√	√						
36	IFK623019	Hukum Acara Perdata	√	√	√	√		√	√						
37	IFK623020	Hukum Acara Peradilan Tata Usaha Negara	√	√	√	√		√	√						
38	IFK623021	Hukum Acara Pidana	√	√	√	√		√	√						
39	IFK623022	Metodologi Penelitian Hukum	√	√		√		√	√						
40	IFK623023	Etika Profesi Hukum	√	√		√		√	√						
41	IFK623024	Hukum Adat	√	√		√		√	√						
42	IFK623025	Hukum Acara Mahkamah Konstitusi	√	√	√	√		√	√						
43	IFK623026	Hukum Kekayaan Intelektual	√	√		√		√	√						
44	IFK623027	Tafsir dan Hadits Falak	√	√		√		√	√						
45	IFK623028	Dasar-dasar Astronomi		√		√	√	√		√	√	√	√	√	√
46	IFK623029	Hisab Arah Kiblat		√		√	√	√		√	√	√	√	√	√

47	IFK623030	Perangkat Hisab Rukyat		√		√	√	√		√	√	√	√	√	√
48	IFK623031	Hisab Waktu Shalat		√		√	√	√		√	√	√	√	√	√
49	IFK623032	Matematika Astronomi		√		√	√	√		√	√	√	√	√	√
50	IFK623033	Yurisprudensi Bidang Ilmu Falak		√		√	√	√		√	√	√	√	√	√
51	IFK623034	Sistem Penanggalan		√		√	√	√		√	√	√	√	√	√
52	IFK623035	Meteorologi		√		√	√	√		√	√	√	√	√	√
53	IFK623036	Hisab Awal Bulan Qomariyah		√		√	√	√		√	√	√	√	√	√
54	IFK623037	Dasar-dasar Pemrograman Hisab		√		√	√	√		√	√	√	√	√	√
55	IFK623038	Perbandingan Mazhab Fikih Astronomi		√		√	√	√		√	√	√	√	√	√
56	IFK623039	Astronomi Bola		√		√	√	√		√	√	√	√	√	√
57	IFK623040	Hisab Gerhana Matahari dan Bulan		√		√	√	√		√	√	√	√	√	√
58	IFK623041	Problematika Fikih dan Sains		√		√	√	√		√	√	√	√	√	√
59	IFK623042	Kajian Kitab Falak	√	√	√	√		√	√						
60	IFK623043	Praktikum Falak	√	√			√					√			
61	IFK623044	Algoritma dan Pemrograman Hisab		√		√	√	√		√	√	√	√	√	√
62	IFK623045	Astrofisika		√		√	√	√		√	√	√	√	√	√
63	IFK623046	Kajian Manuskrip Falak Nusantara	√	√	√	√		√	√						
64	IFK623047	Klimatologi		√		√	√	√		√	√	√	√	√	√
65	IFK623048	Praktek Pengalaman Lapangan	√	√	√	√		√	√						
66	IFK623049	Skripsi	√	√	√	√		√	√						

Tabel 3.3 Hubungan Mata Kuliah dan Capaian Pembelajaran Bidang Ketrampilan Umum

No	Kode MK	Mata Kuliah	Capaian Pembelajaran Bidang Ketrampilan Umum											
			KU 3	KU 4	KU 6	KU 7	KU 8	KU 9	KU 10	KU 11	KU 12	KU 13	KU 14	KU 15
1	IFK623001	Fikih Ibadah		√	√	√	√							√
2	IFK623002	Sejarah Pemikiran dan Perkembangan Falak	√	√						√	√			
3	NAS623001	Pancasila		√	√	√	√	√						
4	NAS623002	Pendidikan Kewarganeg		√	√	√	√	√						

		araan												
5	NAS623003	Bahasa Indonesia		√	√	√	√	√						
6	SNJ623001	Metodologi Studi Islam		√	√	√	√							√
7	SNJ623002	Bahasa Arab		√	√	√	√	√						
8	SNJ623003	Bahasa Inggris		√	√	√	√	√						
9	SNJ623004	Filsafat Ilmu		√	√	√	√	√						
10	SNJ623005	Cirebon Studies		√	√	√	√							
11	SNJ62306	Cyber Culture		√	√	√	√							
12	SNJ623007	Kuliah Kerja Nyata		√	√	√	√							
13	SYH623001	Studi Al-Qur'an		√	√	√	√					√	√	√
14	SYH623002	Studi Hadis		√	√	√	√					√	√	√
15	SYH623003	Teologi dan Etika Islam		√	√	√	√							√
16	SYH623004	Pengantar Hukum Islam		√	√	√	√							√
17	SYH623005	Ushul Fikih		√	√	√	√							√
18	SYH623006	Pengantar Ilmu Hukum		√	√	√	√	√						
19	SYH623007	Hukum Siber		√	√	√	√		√					
20	IFK623003	Hukum Perkawinan Islam		√	√	√	√							√
21	IFK623004	Hukum Bisnis Syariah		√	√	√	√							√
22	IFK623005	Hukum Kewarisan Islam		√	√	√	√							√
23	IFK623006	Hukum Pidana Islam		√	√	√	√							√
24	IFK623007	Hukum Acara Peradilan Agama		√	√	√	√							√
25	IFK623008	Filsafat Hukum Islam		√	√	√	√							√
26	IFK623009	Hukum Tata Negara Islam		√	√	√	√							√
27	IFK623010	Hukum Zakat dan Wakaf		√	√	√	√							√
28	IFK623011	Hukum Islam dan HAM		√	√	√	√							√

29	IFK623012	Kewirausahaan dan Halalpreneurship	√	√						√	√			
30	IFK623013	Hukum Tata Negara		√	√	√	√							√
31	IFK623014	Ilmu Negara		√	√	√	√		√					
32	IFK623015	Hukum Perdata		√	√	√	√		√					
33	IFK623016	Hukum Pidana		√	√	√	√		√					
34	IFK623017	Hukum Administrasi Negara		√	√	√	√		√					
35	IFK623018	Hukum Internasional		√	√	√	√		√					
36	IFK623019	Hukum Acara Perdata		√	√	√	√							√
37	IFK623020	Hukum Acara Peradilan Tata Usaha Negara		√	√	√	√							√
38	IFK623021	Hukum Acara Pidana		√	√	√	√							√
39	IFK623022	Metodologi Penelitian Hukum		√	√	√	√	√						
40	IFK623023	Etika Profesi Hukum		√	√	√	√	√						
41	IFK623024	Hukum Adat		√	√	√	√	√						
42	IFK623025	Hukum Acara Mahkamah Konstitusi		√	√	√	√							√
43	IFK623026	Hukum Kekayaan Intelektual		√	√	√	√	√						
44	IFK623027	Tafsir dan Hadits Falak		√	√	√	√					√	√	√
45	IFK623028	Dasar-dasar Astronomi	√	√						√	√			
46	IFK623029	Hisab Arah Kiblat	√	√						√	√			
47	IFK623030	Perangkat Hisab Rukyat	√	√						√	√			
48	IFK623031	Hisab Waktu Shalat	√	√						√	√			
49	IFK623032	Matematika Astronomi	√	√						√	√			

50	IFK623033	Yurisprudensi Bidang Ilmu Falak	√	√						√	√			
51	IFK623034	Sistem Penanggalan	√	√						√	√			
52	IFK623035	Meteorologi	√	√						√	√			
53	IFK623036	Hisab Awal Bulan Qomariyah	√	√						√	√			
54	IFK623037	Dasar-dasar Pemrograman Hisab	√	√						√	√			
55	IFK623038	Perbandingan Mazhab Fikih Astronomi		√	√	√	√					√	√	
56	IFK623039	Astronomi Bola	√	√						√	√			
57	IFK623040	Hisab Gerhana Matahari dan Bulan	√	√						√	√			
58	IFK623041	Problematika Fikih dan Sains	√	√						√	√			
59	IFK623042	Kajian Kitab Falak		√	√	√	√					√	√	
60	IFK623043	Praktikum Falak	√	√						√	√			
61	IFK623044	Algoritma dan Pemrograman Hisab	√	√						√	√			
62	IFK623045	Astrofisika	√	√						√	√			
63	IFK623046	Kajian Manuskrip Falak Nusantara		√	√	√	√					√	√	
64	IFK623047	Klimatologi	√	√						√	√			
65	IFK623048	Praktek Pengalaman Lapangan		√	√	√	√							
66	IFK623049	Skripsi		√	√	√	√							

Tabel 3.4 Hubungan Mata Kuliah dan Capaian Pembelajaran Bidang Ketrampilan Khusus

No	Kode MK	Mata Kuliah	Capaian Pembelajaran Bidang Ketrampilan Khusus													
			KK 1	KK 2	KK 3	KK 4	KK 5	KK 6	KK 7	KK 8	KK 9	KK 10	KK 11	KK 12	KK 13	KK 14
1	IFK62300	Fikih Ibadah	√	√	√	√	√	√								

	1															
2	IFK62300 2	Sejarah Pemikiran dan Perkembangan Falak										√	√	√	√	√
3	NAS623001	Pancasila	√	√	√	√	√	√								
4	NAS623002	Pendidikan Kewarganegaraan	√	√	√	√	√	√								
5	NAS623003	Bahasa Indonesia	√	√	√	√	√	√								
6	SNJ623001	Metodologi Studi Islam	√	√	√	√	√	√								
7	SNJ623002	Bahasa Arab	√	√	√	√	√	√								
8	SNJ623003	Bahasa Inggris	√	√	√	√	√	√								
9	SNJ623004	Filsafat Ilmu	√	√	√	√	√	√								
10	SNJ623005	Cirebon Studies	√	√	√	√	√	√							√	√
11	SNJ62306	Cyber Culture	√	√	√	√	√	√							√	√
12	SNJ623007	Kuliah Kerja Nyata	√	√	√	√	√	√								√
13	SYH623001	Studi Al-Qur'an	√	√	√	√	√	√								√
14	SYH623002	Studi Hadis	√	√	√	√	√	√								√
15	SYH623003	Teologi dan Etika Islam	√	√	√	√	√	√								
16	SYH623004	Pengantar Hukum Islam	√	√	√	√	√	√								
17	SYH623005	Ushul Fikih	√	√	√	√	√	√								
18	SYH623006	Pengantar Ilmu Hukum	√	√	√	√	√	√								

19	SYH 623007	Hukum Siber	√	√	√	√	√	√								
20	IFK6 23003	Hukum Perkawinan Islam	√	√	√	√	√	√								
21	IFK6 23004	Hukum Bisnis Syariah	√	√	√	√	√	√								
22	IFK6 23005	Hukum Kewarisan Islam	√	√	√	√	√	√								
23	IFK6 23006	Hukum Pidana Islam	√	√	√	√	√	√								
24	IFK6 23007	Hukum Acara Peradilan Agama	√	√	√	√	√	√	√	√						
25	IFK6 23008	Filsafat Hukum Islam	√	√	√	√	√	√								
26	IFK6 23009	Hukum Tata Negara Islam	√	√	√	√	√	√								
27	IFK6 23010	Hukum Zakat dan Wakaf	√	√	√	√	√	√								
28	IFK6 23011	Hukum Islam dan HAM	√	√	√	√	√	√								
29	IFK6 23012	Kewirausahaan dan Halalpreneurship									√	√	√	√	√	√
30	IFK6 23013	Hukum Tata Negara	√	√	√	√	√	√								
31	IFK6 23014	Ilmu Negara	√	√	√	√	√	√								
32	IFK6 23015	Hukum Perdata	√	√	√	√	√	√								
33	IFK6 23016	Hukum Pidana	√	√	√	√	√	√								
34	IFK6 23017	Hukum Administrasi Negara	√	√	√	√	√	√								

35	IFK62301 8	Hukum Internasional	√	√	√	√	√	√								
36	IFK62301 9	Hukum Acara Perdata	√	√	√	√	√	√	√	√						
37	IFK62302 0	Hukum Acara Peradilan Tata Usaha Negara	√	√	√	√	√	√	√	√						
38	IFK62302 1	Hukum Acara Pidana	√	√	√	√	√	√	√	√						
39	IFK62302 2	Metodologi Penelitian Hukum	√	√	√	√	√	√	√							√
40	IFK62302 3	Etika Profesi Hukum	√	√	√	√	√	√	√							
41	IFK62302 4	Hukum Adat	√	√	√	√	√	√								
42	IFK62302 5	Hukum Acara Mahkamah Konstitusi	√	√	√	√	√	√	√	√						
43	IFK62302 6	Hukum Kekayaan Intelektual	√	√	√	√	√	√								
44	IFK62302 7	Tafsir dan Hadits Falak	√	√	√	√	√	√								√
45	IFK62302 8	Dasar-dasar Astronomi											√	√	√	√
46	IFK62302 9	Hisab Arah Kiblat											√	√	√	√
47	IFK62303 0	Perangkat Hisab Rukyat											√	√	√	√
48	IFK62303 1	Hisab Waktu Shalat									√	√	√	√	√	√
49	IFK62303 2	Matematika Astronomi											√	√	√	√

50	IFK62303 3	Yurisprudensi Bidang Ilmu Falak									√	√	√	√	√	√
51	IFK62303 4	Sistem Penanggalan											√	√	√	√
52	IFK62303 5	Meteorologi											√	√	√	√
53	IFK62303 6	Hisab Awal Bulan Qomariyah									√	√	√	√	√	√
54	IFK62303 7	Dasar-dasar Pemrograman Hisab									√	√	√	√	√	√
55	IFK62303 8	Perbandingan Mazhab Fikih Astronomi	√	√	√	√	√	√								√
56	IFK62303 9	Astronomi Bola											√	√	√	√
57	IFK62304 0	Hisab Gerhana Matahari dan Bulan									√	√	√	√	√	√
58	IFK62304 1	Problematika Fikih dan Sains									√	√	√	√	√	√
59	IFK62304 2	Kajian Kitab Falak	√	√	√	√	√	√								√
60	IFK62304 3	Praktikum Falak									√	√	√	√	√	√
61	IFK62304 4	Algoritma dan Pemrograman Hisab									√	√	√	√	√	√
62	IFK62304 5	Astrofisika											√	√	√	√
63	IFK62304 6	Kajian Manuskrip Falak Nusantara	√	√	√	√	√	√								√
64	IFK62304	Klimatologi											√	√	√	√

	7															
65	IFK62304 8	Praktek Pengalaman Lapangan	√	√	√	√	√	√								√
66	IFK62304 9	Skripsi	√	√	√	√	√	√								√

E. DISTRIBUSI MATA KULIAH PER SEMESTER

Daftar mata kuliah untuk masing-masing semester seperti dalam tabel berikut:

Tabel 4. Struktur Mata Kuliah Per Semester

NO	Kode MK	Mata Kuliah	SKS	Semester	Jenis Mata Kuliah
1	IFK623001	Fikih Ibadah	2	1	MK Program Studi
2	NAS623002	Pendidikan Kewarganegaraan	2	1	MK Nasional
3	SNJ623001	Metodologi Studi Islam	3	1	MK Institut
4	SNJ623002	Bahasa Arab	3	1	MK Institut
5	SNJ623005	Cirebon Studies	2	1	MK Institut
6	SYH623003	Teologi dan Etika Islam	3	1	MK Fakultas
7	SYH623004	Pengantar Hukum Islam	3	1	MK Fakultas
8	SYH623006	Pengantar Ilmu Hukum	2	1	MK Fakultas
		Total SKS	**20**		
NO	**Kode MK**	**Mata Kuliah**	**SKS**	**Semester**	**Jenis Mata Kuliah**
1	NAS623001	Pancasila	2	2	MK Nasional
2	NAS623003	Bahasa Indonesia	2	2	MK Nasional
3	SNJ623003	Bahasa Inggris	3	2	MK Institut
5	SNJ623006	Cyber Culture	2	2	MK Institut
2	IFK623002	Sejarah Pemikiran dan Perkembangan Falak	2	2	MK Program Studi

8	IFK623028	Dasar-dasar Astronomi	3	2	MK Program Studi
9	IFK623029	Hisab Arah Kiblat	3	2	MK Program Studi
10	IFK623030	Perangkat Hisab Rukyat	3	2	MK Program Studi
		Total SKS	**20**		
NO	**Kode MK**	**Mata Kuliah**	**SKS**	**Semester**	**Jenis Mata Kuliah**
1	SYH623002	Studi Hadis	2	3	MK Fakultas
2	SYH623007	Hukum Siber	2	3	MK Fakultas
3	IFK623003	Hukum Perkawinan Islam	2	3	MK Program Studi
4	IFK623004	Hukum Bisnis Syariah	2	3	MK Program Studi
5	IFK623005	Hukum Kewarisan Islam	2	3	MK Program Studi
6	IFK623031	Hisab Waktu Shalat	3	3	MK Program Studi
7	IFK623032	Matematika Astronomi	3	3	MK Program Studi
8	IFK623033	Yurisprudensi Bidang Ilmu Falak	2	3	MK Program Studi
9	IFK623034	Sistem Penanggalan	2	3	MK Program Studi
10	IFK623037	Dasar-dasar Pemrograman Hisab	3	3	MK Program Studi
		Total SKS	**23**		
NO	**Kode MK**	**Mata Kuliah**	**SKS**	**Semester**	**Jenis Mata Kuliah**
1	IFK623007	Hukum Acara Peradilan Agama	2	4	MK Program Studi
2	IFK623009	Hukum Tata Negara Islam	2	4	MK Program Studi
3	IFK623013	Hukum Tata Negara	2	4	MK Program Studi
4	IFK623015	Hukum Perdata	3	4	MK Program Studi
5	IFK623016	Hukum Pidana	3	4	MK Program Studi
6	IFK623017	Hukum Administrasi Negara	2	4	MK Program Studi
7	IFK623035	Meteorologi	2	4	MK Program Studi
8	IFK623036	Hisab Awal Bulan Qomariyah	3	4	MK Program Studi

9	IFK623038	Perbandingan Mazhab Fikih Astronomi	2	4	MK Program Studi
10	IFK623040	Hisab Gerhana Matahari dan Bulan	3	4	MK Program Studi
		Total SKS	**24**		
NO	**Kode MK**	**Mata Kuliah**	**SKS**	**Semester**	**Jenis Mata Kuliah**
1	SNJ623004	Filsafat Ilmu	2	5	MK Institut
2	IFK623006	Hukum Pidana Islam	2	5	MK Program Studi
3	IFK623018	Hukum Internasional	2	5	MK Program Studi
4	IFK623019	Hukum Acara Perdata	2	5	MK Program Studi
5	IFK623020	Hukum Acara Peradilan Tata Usaha Negara	2	5	MK Program Studi
6	IFK623021	Hukum Acara Pidana	2	5	MK Program Studi
7	IFK623022	Metodologi Penelitian Hukum	2	5	MK Program Studi
8	IFK623039	Astronomi Bola	3	5	MK Program Studi
9	IFK623041	Problematika Fikih dan Sains	2	5	MK Program Studi
10	IFK623042	Kajian Kitab Falak	3	5	MK Program Studi
11	IFK623044	Algoritma dan Pemrograman Hisab	2	5	MK Program Studi
		Total SKS	**24**		
NO	**Kode MK**	**Mata Kuliah**	**SKS**	**Semester**	**Jenis Mata Kuliah**
1	SYH623005	Ushul Fikih	3	6	MK Fakultas
2	SYH623001	Studi Al-Qur'an	2	6	MK Fakultas
3	IFK623008	Filsafat Hukum Islam	2	6	MK Program Studi

4	IFK623010	Hukum Zakat dan Wakaf	2		MK Pilihan Program Studi
5	IFK623011	Hukum Islam dan HAM	2		MK Pilihan Program Studi
6	IFK623012	Kewirausahaan dan Halalpreneurship	2		MK Pilihan Program Studi
7	IFK623014	Ilmu Negara	2		MK Pilihan Program Studi

8	IFK623023	Etika Profesi Hukum	2	6	MK Program Studi
9	IFK623024	Hukum Adat	2		MK Pilihan Program Studi
10	IFK623025	Hukum Acara Mahkamah Konstitusi	2		MK Pilihan Program Studi
11	IFK623026	Hukum Kekayaan Intelektual	2		MK Pilihan Program Studi
12	IFK623027	Tafsir dan Hadits Falak	2	6	MK Program Studi
13	IFK623043	Praktikum Falak	2		MK Pilihan Program Studi
14	IFK623045	Astrofisika	2	6	MK Program Studi
15	IFK623046	Kajian Manuskrip Falak Nusantara	2		MK Pilihan Program Studi
16	IFK623047	Klimatologi	2		MK Pilihan Program Studi
		Total SKS Program Studi dan Fakultas	13		
		Total SKS Pilihan	**10**		
NO	**Kode MK**	**Mata Kuliah**	**SKS**	**Semester**	**Jenis Mata Kuliah**
1	SNJ623007	Kuliah Kerja Nyata	3	7	MK Institut
2	IFK623048	Praktek Pengalaman Lapangan	3	7	MK Program Studi
3	IFK623049	Skripsi	6	7	MK Program Studi
		Total SKS	**12**		
		Jumlah SKS Keseluruhan (I sd VII)	**146**		

F. PROSES PEMBELAJARAN

Berdasarkan UUPT 12/2012 dalam Pasal 18, ayat (1) Program sarjana merupakan pendidikan akademik yang diperuntukkan bagi lulusan pendidikan menengah atau sederajat sehingga mampu mengamalkan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi melalui penalaran ilmiah. Ayat (2) Program sarjana sebagaimana dimaksud pada ayat (1) menyiapkan Mahasiswa menjadi intelektual dan/atau ilmuwan yang berbudaya, mampu memasuki dan/atau menciptakan lapangan kerja, serta mampu mengembangkan diri menjadi profesional. Mahasiswa dinyatakan lulus Program Sarjana apabila memenuhi persyaratan telah menyelesaikan sekurang-kurangnya sejumlah 144-148 sks. Masa belajar program s1 paling lama adalah tujuh tahun akademik.

Perencanaan proses pembelajaran disusun untuk setiap mata kuliah dan disajikan dalam Rencana Pembelajaran Semester (RPS) di mana ada tiga aspek dalam kemampuan akhir yang diharapkan, yaitu Kognitif (*Competence*), Sikap (*Conscience*) dan Kepedulian (*Compassion*), yang diwujudkan dalam siklus-siklus kegiatan pembelajaran yang meliputi tahap-tahap: Konteks, Pengalaman, Refleksi, Aksi dan Evaluasi. Karakteristik proses pembelajaran yang diharapkan terdiri atas sifat interaktif, holistik, integratif, saintifik, kontekstual, tematik, efektif, kolaboratif, dan berpusat pada mahasiswa.

Metode pembelajaran yang dapat dipilih untuk pelaksanaan pembelajaran mata kuliah antara lain: diskusi kelompok, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran kooperatif dan 30 pembelajaran berbasis proyek atau metode pembelaran lainnya yeng berpusat pada mahasiswa, berbasis masalah atau metode pembelajaran lain yang dapat secara efektif memfasilitasi pemenuhan capaian pembelaharan lulusan. Pembelajaran dengan menggunakan diskusi kelompok bertujuan untuk meningkatkan partisipasi peserta didik dalam dapat dilakukan dengan melibatkan seluruh peserta didik yang dibagi menjadi beberapa kelompok yang diinginkan, simulasi atau pelatihan yang meragakan sesuatu dalam bentuk tiruan yang mirip dengan keadaan yang sesungguhnya, studi kasus atau metode pendekatan untuk meneliti gejala sosial dengan menganalisis satu kasus secara mendalam dan utuh, pembelajaran kolaboratif atau kerja sama dengan pihak lain, pembelajaran kooperatif atau pempelajaran yang saling membantu, pembelajaran berbasis proyek yaitu pembelajaran metode pembelajaran yang menggunakan proyek/kegiatan sebagai media. Beberapa contoh pemilihan bentuk, metode dan penugasan pembelajaran kami sajikan pada tabel dibawah ini

Tabel 5. Contoh Pemilihan Bentuk, Metode dan Penugasan Pembelajaran

Bentuk Pembelajaran	Metode Pembelajaran	Contoh Penugasan
Kegiatan Proses Belajar	Presentasi Mahasiswa dalam kelas Diskusi Kelompok	Tugas Pemecahan masalah (Problem Solving), Tugas Kesenjangan Informasi,
	Debat	Tugas kesenjangan Penalaran, Tugas Kesenjangan Pendapat
Kegiatan Penugasan Terstruktur	Pembelajaran berbasis Proyek Pembelajaran erbasis kasus Pembelajaran kolaboratif	Membuat proyek, Mendiskusikan kasus tertentu yang dikerjakan secara kolaboratif

Kegiatan pembelajaran ini dapat dilaksanakan dengan menggunakan model-model pembelajaran pendekatan ilmiah yang relefan. Penyusunan RPS disusun dalam suatu diskusi bersama, sehingga ada komunikasi dan pemahaman bersama di antara dosen-dosen pengampu. Pelaksanakan pembelajaran dipantau dan dievaluasi melalui kuesioner dari mahasiswa dan sharing pengalaman dalam suasana studi bersama di antara dosen-dosen pengampu.

G. SISTEM PENILAIAN PEMBELAJARAN

Sesuai dengan tujuan Pendidikan Program Studi Ilmu Falak Fakultas Syariah Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon penilaian pembelajaran dilaksanakan secara terintegrasi dalam suatu proses pembelajaran. Artinya kegiatan penilaian ditempatkan sebagai kegiatan yang tidak terpisahkan dalam proses pembelajaran, karena penilaian pembelajaran tidak hanya berorientasi pada hasil (*outcome oriented*) akan tetapi juga pada proses pembelajaran (*process oriented*).

Penilaian kegiatan dan kemajuan belajar mahasiswa dilakukan secara berkala dalam bentuk ujian dan/atau pelaksanaan tugas (40%) dan proses pembelajaran dan atau pengamatan dosen (60%). Ujian dapat dilaksanakan melalui ujian tengah semester (UTS), ujian akhir semester (UAS), ujian proposal dan ujian tesis. UTS dan/atau UAS dilaksanakan secara tertulis atau lisan dan ujian skripsi/tesis/disertasi dilaksanakan pada akhir program. Mahasiswa diperbolehkan mengikuti UTS dan UAS suatu mata kuliah, apabila mereka telah mengikuti sekurang-kurangnya 75% dari semua jadwal terstruktur selama satu semester. Ujian ulangan (remedi) dan ujian perbaikan nilai dapat dilakukan pada semester berikutnya sepanjang waktu studi yang diperkenankan belum dilampaui.

Metode dan instrumen penilaian pembelajaran yang digunakan baik pada komponen kognitif atau psikomotor di lingkungan Pendidikan Program Studi Ilmu Falak Fakultas Syariah Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon antara lain dengan menggunakan metode MCQ dengan penilaian objektif, melalui essay dimana penilaian dapat dilakukan berdasarkan rubrik penilaian guna mengukur kedalam dan keluasan dari jawaban yang diberikan mahasiswa terhadap pertanyaan dan studi kasus yang diberikan oleh dosen/pendidik. Penilaian hasil belajar dinyatakan dengan huruf A, A-, B+, B, B-, C+, C, D dan E yang masing-masing mempunyai nilai setara dengan 4,0; 3,5; 3,0; 2,5; 2,0, 1,5; 1,0 dan 0. Nilai yang dianggap lulus adalah A, A-,B+, B, B-, C+, dan C sedangkan nilai D dan E merupakan nilai tidak lulus. Konversi nilai ujian tersebut adalah sebagai berikut: A = 85-100; A- = 79-84B+ = 78-84,9; B = 71-77,9; C+ = 64-70,9; C = 57-63,9; D+ = 50-56.9; D = 40-49,9 dan E = 0-39,9. Syarat kelulusan peserta didik dalam program ini ditetapkan atas pemenuhan jumlah SKS yang disyarat-kan dan pemenuhan indeks prestasi kumulatif (IPK) yang diperolehnya. Nilai IPK minimum ditetapkan adalah sebesar 3,0. Peringkat kelulusan dinyatakan dalam transkrip akademik sebagai berkut:

a. IPK <2,75 : Cukup
b. IPK 2,75-2,99 : Memuaskan
c. IPK 3,00-3,5 : Sangat Memuaskan
d. IPK 3,51-4,00 : Dengan Pujian

H. PERSYARATAN AKADEMIK DOSEN

Dosen dan tenaga kependidikan merupakan sumberdaya manusia yang sangat menentukan dalam sistem pendidikan tinggi. Di lingkungan perguruan tinggi, dosen berkualitas merupakan kebutuhan utama, karena perannya sebagai penggerak segala hal terkait aktivitas ilmiah dan akademis. Program Studi Ilmu Falak Fakultas Syariah Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon mengadopsi persyaratan akademik minimal untuk dosen yang ditetapkan dalam Permendikbud nomer 3 tahun 2020 tentang dosen harus berkualifikasi akademik yang relevan dengan program studi dan dapat menggunakan dosen bersertifikat profesi yang relevan dengan program studi dan berkualifikasi setara dengan jenjang KKNI.

Dalam pembagian tugas mengajar juga diperhatikan pula kompetensi dan minat yang dimiliki dosen dengan kesesuaian mata kuliah yang diampu serta dalam menjalankan tugas keprofesionalannya, dosen dan tenaga kependidikan berkewajiban menciptakan suasana akademik yang kondusif, komitmen pada profesionalisme kerja, kreatif dan inovatif untuk meningkatkan mutu pendidikan dan memberikan teladan bagi mahasiswa.

I. FASILITAS PENDUKUNG

Prasarana pembelajaran adalah perangkat penunjang utama proses pembelajaran agar tujuan pembelajaran tercapai. Program Studi Ilmu Falak Fakultas Syariah UIN SSC memiliki fasilitas pendukung antara lain:

1. Perpustakaan Buku-buku dan jurnal yang terkait dengan bidang Ilmu Falak Dan Hukum Islam

tersimpan dan dapat diakses dari beberapa perpustakaan atau ruang baca. Tersedia pula layanan e-learning, perpustakaan (e-journal, e-book, repository, dll).

2. Studio Pembelajaran digital; dalam melaksanakan proses pembelajaran program studi dibantu dengan media pembelajaran yang dapat dilaksanakan studio pembelajaran digital berupa pembuatan video pembelajaran, podcast dan lainnya.
3. Laboratorium Terpadu Program Studi Ilmu Falak Fakultas Syariah UIN SSC secara khusus telah menjalin kerja sama dengan beberapa Lembaga dan Instansi Pemerintah guna mendukung kegiatan belajar lapangan, penelitian dan pengabdian pada masyarakat. Instansi pemerintah seperti sekolah, dinas-dinas terkait dan dinas Pemerintah daerah telah menjadi

   tempat magang bagi mahasiswa Program Studi Ilmu Falak Fakultas SyariahUIN SSC. Selain instansi pemerintah, sektor swasta juga telah menjalin kerja sama dalam kegiatan PBM mahasiswa, seperti Pesantren, Lembaga Falakiyah, Badan Hisab Rukyat, BMKG, Dewan Masjid Indonesia, sekolah, keraton, Dinas Kelautan dan Perikanan, Dinas Pertanian dan lain sebagainya.
4. Internet Program Studi Ilmu Falak Fakultas Syariah UIN SSC telah mengembangkan sistem pembelajaran berbasis teknologi informasi dan komunikasi. Sistem ini diperkuat dengan adanya peralatan sistem pembelajaran berbasis teknologi informasi berbasis e-learning. Sistem informasi manajemen dan fasilitas ICT (*Information and Communication Technology*) yang digunakan untuk proses penyelenggaraan akademik dan administrasi didukung oleh sistem informasi terintegrasi yang dikembangkan oleh Pusat Teknologi Informasi dan Komunikasi (Pustikom). Selain itu, telah disediakannya fasilitas internet guna mendukung proses pembelajaran dan komunikasi yaitu tersedianya fasilitas internet di hot spot area di seluruh area kampus, mahasiswa hanya perlu mendaftarkan diri ke Pustikom untuk mendapatkan username dan password untuk mengakses jaringan internet. Tersedia pula fasilitas ICT yang menggunakan perangkat keras (hardware) yang terdiri atas database server berupa HP Proliant ML530 dengan kapasitas data tidak terbatas, web server, internet bandwith dengan kapasitas 35 Mbps, backup server, dan router microtic beserta perangkat lunak (software) pengolah database berupa *microtic system*.
5. Fasilitas lain Program Studi Ilmu Falak Fakultas Syariah UIN SSC memiliki fasilitas toilet, 1 ruang pertemuan, 1 ruang diskusi dan beberapa ruang staf dosen serta sarana dan prasarana yang dapat memfasilitasi bagi yang berkebutuhan khusus seperti telah tersedia lift Gedung berlantai 5 dan di Gedung siber, kursi dan meja dan akses pintu masuk untuk yang berkebutuhan khusus.

J. PERUBAHAN BUKU KURIKULUM

Perubahan kurikulum merupakan sebuah keniscayaan yang dilakukan dalam rangka untuk menjawab tantangan perkembangan Ipteks. Oleh karena itu, perubahan kurikulum Program Studi Ilmu Falak Fakultas Syariah Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon dapat dilakukan dengan berdasarkan antara lain:

1) perkembangan ilmu pengetahuan;
2) kebijakan pemerintah;
3) kebutuhan pengguna lulusan dan hasil evaluasi kurikulum yang sedang berjalan.

Adapun ketentuan perubahan buku kurikulum adalah sebagai berikut:

1. Setiap lima (5) tahun untuk perbaikan;
2. Bila ada perubahan pada acuan-acuan yang digunakan dalam penyusunan buku kurikulum ini bertentangan dengan aturan yang lebih tinggi dan atau karena ada perubahan kebijakan dalam pelaksanaan pendidikan;
3. Penjaminan mutu terhadap pelaksanaan kurikulum dilakukan secara internal maupun eksternal. Upaya penjaminan mutu dilakukan melalui Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI) dan Sistem Penjaminan Mutu Eksternal (SPME) dalam ranah ke-delapan standar dari SN-Dikti yakni profil lulusan, kompetensi lulusan, standar proses pembelajaran, Isi, Penilaian, Dosen dan Tendik, Sarana dan Prasarana, Pengelolaan dan Pembiayaan. Proses penjaminan mutu dilakukan dalam sebuah siklus yang disebut dengan PPEPP atau Perencanaan, Pelaksanaan, Evaluasi, Peningkatan dan Penetapan.

LAMPIRAN

BAN-PT

SERTIFIKAT AKREDITASI

Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi

berdasarkan Surat Keputusan Direktur Dewan Eksekutif BAN-PT No. 7060/SK/BAN-PT/Ak-PNB/S/XII/2024, menyatakan bahwa

Program Studi **Ilmu Falak**, Pada Program Sarjana **Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon, Kota Cirebon**

memenuhi syarat peringkat

Akreditasi Baik

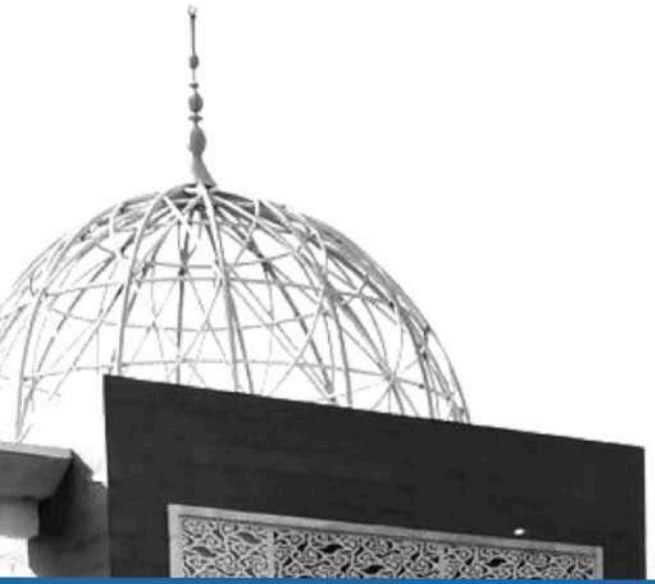
Sertifikat akreditasi program studi ini berlaku sejak tanggal 21 - Mei - 2024 sampai dengan 7 Mei 2029

Jakarta, 11 - Desember - 2024

AQAF COMPLIANCE

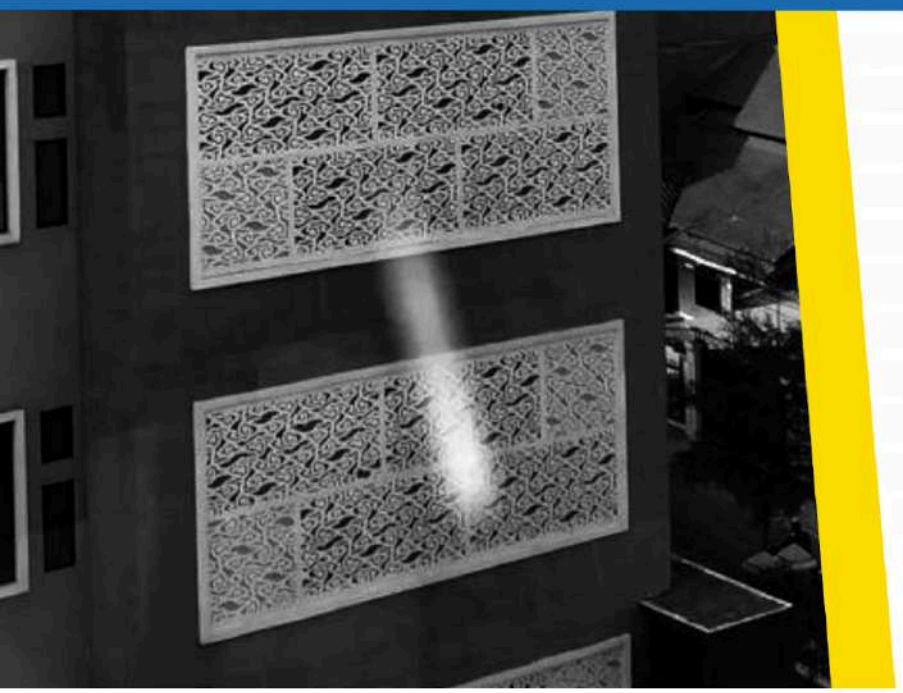
Prof. Ari Purbayanto, Ph.D.
Direktur Dewan Eksekutif

Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh Balai Sertifikasi Elektronik (BSrE), BSSN.



BUKU KURIKULUM

PROGRAM STUDI KOMUNIKASI DAN PENYIARAN ISLAM



Ethical - Innovative - Excellent

Fakultas Dakwah dan Komunikasi Islam
UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon
2025

BUKU KURIKULUM

PROGRAM STUDI KOMUNIKASI DAN PENYIARAN ISLAM
FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI ISLAM
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON
2025

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum wr.wb.

Dengan memanjatkan puji dan syukur ke Hadirat Allah SWT, Buku Kurikulum Program Studi Komunikasi dan Penyiaran Islam Fakultas Dakwah dan Komunikasi Islam Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon ini dapat diselesaikan dengan baik. Maksud dari pembuatan Buku Kurikulum ini adalah agar dapat memberikan penjelasan dan panduan mengenai kurikulum yang berlaku di Program Studi Komunikasi dan Penyiaran Islam Fakultas Dakwah dan Komunikasi Islam Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.

Buku Kurikulum ini dimaksudkan untuk memberikan penjelasan dan panduan mengenai kurikulum yang berlaku di Program studi Komunikasi dan Penyiaran Islam Fakultas Dakwah dan Komunikasi Islam Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon. Kurikulum ini disusun dengan mengacu pada KKNI jenjang S1, kurikulum nasional yang ditetapkan Asosiasi Institusi Pendidikan Tinggi dan dengan mengikuti pedoman pengembangan kurikulum di tingkat Universitas maupun tingkat Fakultas.

Terima kasih diucapkan kepada semua pihak yang telah mencurahkan pikiran dan pendapatnya serta berkontribusi dalam persiapan dan penyusunan kurikulum ini. Akhir kata, semoga buku kurikulum ini bermanfaat bagi proses penyelenggaraan Pendidikan di Program Komunikasi dan Penyiaran Islam Fakultas Dakwah dan Komunikasi Islam Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon. Kami dengan senang hati terbuka akan perbaikan, usulan dan ide-ide inovatif terkait buku kurikulum ini, demi optimalnya kinerja program studi dalam menghasilkan lulusan, penelitian dan pengabdian yang dapat memberikan sumbangan bagi kemajuan Pendidikan di program studi kami. Terima kasih.

Wassalamualaikum wr.wb.

Cirebon, 17 Maret 2025

Ketua Program Studi

Abdu Zikrillah, M.Ds

TIM PENYUSUN

Tim Penyusun Buku Kurikulum **Program Studi Komunikasi dan Penyiaran Islam Fakultas Dakwah dan Komunikasi Islam Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon tahun 2025-2030**.

1. Dr. Naila Farah, M.Ag
2. Dr. Arief Rachman, M.Si
3. Dr. Jaja Suteja, M.Pd.I
4. Abdu Zikrillah, M.Ds
5. Rani Ika Wijayanti, M.Med.Kom
6. Zaenal Mutaqin, M.Ikom
7. Dessy Kushardiyanti, M.A

DAFTAR ISI

Hal

KATA PENGANTAR i

TIM PENYUSUN ii

DAFTAR ISI iii

DAFTAR TABEL iv

KURIKULUM 1

A. PENDAHULUAN 1

1. DASAR PEMIKIRAN PENYUSUNAN BUKU KURIKULUM 1

2. LANDASAN PENYUSUNAN KURIKULUM 2

B. VISI, MISI DAN TUJUAN 3

1. VISI PROGRAM STUDI KOMUNIKASI DAN PENYIARAN ISLAM FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI ISLAM UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON 3

2. MISI PROGRAM STUDI KOMUNIKASI DAN PENYIARAN ISLAM FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI ISLAM UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON 4

3. TUJUAN PROGRAM STUDI KOMUNIKASI DAN PENYIARAN ISLAM FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI ISLAM UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON 4

C. PROFIL LULUSAN DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN 4

D. BAHAN KAJIAN DAN MATA KULIAH 13

E. DISTRIBUSI MATA KULIAH PER SEMESTER 32

F. PROSES PEMBELAJARAN 37

G. SISTEM PENILAIAN PEMBELAJARAN 38

H. PERSYARATAN AKADEMIK DOSEN 39

I. FASILITAS PENDUKUNG 39

J. PERUBAHAN BUKU KURIKULUM 40

K. LAMPIRAN-LAMPIRAN 41

DAFTAR TABEL

	Hal
Tabel 1. Hubungan antara Profil Lulusan dan Capaian Pembelajaran	8
Tabel 2. Hubungan Bahan Kajian dan Capaian Pembelajaran	16
Tabel 3. Matriks CPL Pengetahuan Terhadap Bahan Kajian	17
Tabel 4. Matriks CPL Keterampilan Umum Terhadap Bahan Kajian	18
Tabel 5. Matriks CPL Keterampilan Khusus Terhadap Bahan Kajian	18
Tabel 6. Matriks Mata Kuliah Terhadap CPL Sikap dan Tata Nilai dan Penguasaan Pengetahuan	19
Tabel 7. Matriks Mata Kuliah Terhadap CPL Sikap dan Tata Nilai dan Penguasaan Pengetahuan	26
Tabel 8. Struktur Mata Kuliah Per Semester	32
Tabel 9. Contoh Pemilihan Bentuk, Metode dan Penugasan Pembelajaran	37

KURIKULUM
PROGRAM STUDI KOMUNIKASI DAN PENYIARAN ISLAM
FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI ISLAM
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON

A. PENDAHULUAN

1. DASAR PEMIKIRAN PENYUSUNAN BUKU KURIKULUM

Berdasarkan Undang-undang Pendidikan Tinggi No. 12 Tahun 2012, Pendidikan tinggi bertujuan untuk mengembangkan potensi mahasiswa agar menjadi manusia yang beriman kepada Tuhan Yag Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu,cakap, kreatif, mandiri, terampil, kompeten dan berbudaya untuk kepentingan bangsa; dihasilkannya lulusan yang menguasai cabang IPTEKS dan dihasilkannya IPTEKS dengan penelitian yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora serta terwujudnya pengabdian kepada masyarakat yang bermanfaat dalam memajukan kesejahteraan umum dan mencerdaskan kehidupan bangsa. Kurikulum merupakan nyawa dari suatu program pembelajaran sehingga keberadaanya memerlukan rancangan, pelaksanaan serta evaluasi secara dinamis sesuai dengan perkembangan zaman, kebutuhan Ilmu pengetahuan, Teknologi, dan seni (IPTEKS) serta kompetensi yang dibutuhkan oleh masyarakat, maupun pengguna lulusan perguruan tinggi. Perubahan tebaru Standar Nasional Pendidikan Tinggi diatur dalam Permendikbud No 3 tahun 2020 yang dipergunakan untuk menyiapkan mahasiswa agar mampu menghadapi perubahan social, budaya, dunia kerja dan kemajuan teknologi yang pesat. Untuk itu diperlukan penyusunan kurikulum yang mampu mencapai target pembelajaran. Kurikulum Pendidikan tinggi merupakan program untuk menghasilkan lulusan, sehingga program tersebut seharusnya menjamin agar lulusannya memiliki kualifikasi yang setara dengan kualifikasi yang disepakati dalam KKNI. Dalam menyusun kurikulum dimulai dengan menetapkan profil lulusan yang dijabarkan menjadi rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL).

Rumusan Kurikulum Program Studi Komunikasi dan Penyiaran Islam Fakultas Dakwah dan Komunikasi Islam Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon (UIN SSC) dapat menjamin lulusan yang dihasilkan memiliki kualifikasi sesuai dengan yang ditetapkan. Penyusunan kurikulum Prodi Komunikasi dan Penyiaran Islam Fakultas Dakwah dan Komunikasi Islam UIN SSC dimulai dengan menetapkan profil lulusan yang dijabarkan menjadi rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL). Rumusan kemampuan pada deskriptor KKNI dinyatakan dengan istilah capaian pembelajaran (learning outcomes), dimana kompetensi tercakup di dalamnya atau merupakan bagian dari capaian pembelajaran (CP).

Penggunaan istilah kompetensi yang digunakan dalam Pendidikan tinggi (DIKTI) ditemukan pada Permendikbud No. 3 Tahun 2020 tentang SN-DIKTI pasal 5, ayat (1), yang menyatakan Standar Kompetensi Lulusan (SKL) merupakan kriteria minimal tentang kualifikasi kemampuan lulusan yang mencakup sikap, pengetahuan dan keterampilan yang dinyatakan dalam rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL).

Program Studi Komunikasi dan Penyiaran Islam Fakultas Dakwah dan Komunikasi Islam Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon secara resmi berdiri berdasarkan surat ijin (Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi No. Dj.II/144/2003 dan Dj.I/201/2010 dan telah terakreditasi Baik Sekali dengan SK BAN PT No B, 10394/SK/BAN-PT/Ak.Ppj/S/XII/2022.

Program Studi Komunikasi dan Penyiaran Islam Fakultas Dakwah dan Komunikasi Islam Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon menyusun kurikulum berdasarkan analisis SWOT, tracer study dan *market signals*, dengan mengangkat Pola

Imiah Pokok UIN SSC, yaitu siber (*Cyber Islamic University*) sebagai penciri yang membedakan dengan Prodi sejenis di perguruan tinggi lain. Langkah pertama penyusunan kurikulum mengacu SN Dikti adalah menentukan standar profil lulusan Prodi dan menetapkan standar kompetensi lulusan.

2. LANDASAN PENYUSUNAN KURIKULUM

Penyusunan kurikulum Program Studi Komunikasi dan Penyiaran Islam Fakultas Dakwah dan Komunikasi Islam Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon tahun 2025 dilandasi dengan fondasi yang kuat, baik secara filosofis, sosiologis, psikologis, historis maupun secara yuridis.

a. Landasan filosofi: memberikan pedoman secara filosofis pada semua tahapan meliputi perencanaan, pelaksanaan, dan peningkatan kualitas Pendidikan di Program Studi Komunikasi dan Penyiaran Islam Fakultas Dakwah dan Komunikasi Islam Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.
b. Landasan sosiologis: memberikan landasan bagi pengembangan kurikulum sebagai perangkat Pendidikan yang terdiri dari tujuan, materi, kegiatan belajar dan lingkungan belajar yang positif bagi perolehan pengalaman pembelajaran yang relevan dengan perkembangan personal dan sosial peserta pembelajaran.
c. Landasan psikologis: memberikan landasan bagi pengembangan kurikulum, sehingga kurikulum mampu mendorong secara terus-menerus keingintahuan mahasiswa dan dapat memotivasi belajar sepanjang hayat; kurikulum yang dapat memfasilitasi mahasiswa belajar sehingga mampu menyadari peran dan fungsinya dalam lingkungannya; kurikulum yang dapat menyebabkan mahasiswa berfikir kritis, dan berfikir tingkat dan melakukan penalaran tingkat tinggi (*higher order thinking*); kurikulum yang mampu mengoptimalkan pengembangan potensi mahasiswa menjadi manusia yang diinginkan.
d. Landasan historis: memberikan landasan bagi pengembangan kurikulum agar mampu memfasilitasi mahasiswa belajar sesuai dengan perkembangan zaman. Kurikulum disusun dengan berlandaskan pada nilai-nilai budaya dan sejarah bangsa pada masa lalu agar dapat menjawab tuntutan zaman saat ini.
e. Landasan yuridis: landasan hukum yang menjadi dasar atau rujukan pada tahapan perencanaan, pelaksanaan, evaluasi dan pengembangan serta system penjaminan mutu perguruan tinggi yang akan menjamin pelaksanaan kurikulum dan tercapainya tujuan kurikulum: 1) Undang-Undang Republik Indonesia No 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen. 2) Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi. 3) Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI). 4) Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 73 Tahun 2013, tentang Penerapan KKNI Bidang Perguruan Tinggi. 5) Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 62 Tahun 2016 tentang Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi. 6) Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Nomor 59 tahun 2018, tentang ijazah, Sertifikat Kompetensi, Sertifikat Profesi, Gelar dan Tata Cara Penulisan Gelar di Perguruan Tinggi. 7) Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 3 tahun 2020 tentang Akreditasi Program Studi dan Perguruan Tinggi. 9) Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No.7 Tahun 2020 tentang Pendirian Perubahan, Pembubaran Perguruan Tinggi Negeri, dan Pendirian, Perubahan, Pencabutan Izin Perguruan Tinggi Swasta. 10) Peraturan Menteri pendidikan dan Kebudayaan No. 22 tahun 2020, tentang Rencana Strategis Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 11) Peraturan Menteri Agama Nomor 8 Tahun 2024 tentang Perubahan atas Peraturan Menteri Agama

Nomor 18 Tahun 2020 tentang Rencana Strategis Kementerian Agama Tahun 2020-2024. 12) Peraturan Menteri Agama No 5 tahun 2020 tentang Standar Penyelenggaraan Pendidikan Agama pada Perguruan Tinggi. 13) Peraturan Menteri Agama Nomor 13 Tahun 2024 tentang Perubahan atas Peraturan Menteri Agama Nomor 81 Tahun 2022 tentang Pendirian, Perubahan, dan Pembubaran Perguruan Tinggi Keagamaan Negeri.

B. VISI, MISI DAN TUJUAN

1. VISI PROGRAM STUDI KOMUNIKASI DAN PENYIARAN ISLAM FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI ISLAM UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON

Sesuai dengan Rencana Strategis Program Studi Komunikasi dan Penyiaran Islam Fakultas Dakwah dan Komunikasi Islam Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon, maka dirumuskan Visi, Misi dan Tujuan sebagai berikut:

"Terwujudnya prodi/jurusan yang unggul dan terkemuka di tingkat nasional pada tahun 2025 dalam pendidikan dan penelitian di bidang ilmu pengetahuan dan teknologi komunikasi, informasi dan penyiaran Islam."

Berdasarkan visi di atas yang dimaksud dengan "Terwujudnya prodi/jurusan yang unggul dan terkemuka di tingkat nasional pada tahun 2025 dalam pendidikan dan penelitian di bidang ilmu pengetahuan dan teknologi komunikasi, informasi dan penyiaran Islam." adalah:

a. Makna "unggul" yang ada dalam visi tersebut adalah suatu sikap dan keyakinan dasar bahwa masing-masing civitas akademika mampu melakukannya untuk menjadi yang terbaik. Sikap ini menggambarkan percaya diri untuk mampu melakukan yang terbaik dan jauh lebih baik lagi.
b. Makna "terkemuka" dalam visi adalah sebuah nilai yang menunjukkan bahwa civitas akademika atau layanan yang ada di UIN SIBER Syekh Nurjati menjadi figur atau tauladan bagi masyarakat lokal, nasional ataupun internasional.

2. MISI PROGRAM STUDI KOMUNIKASI DAN PENYIARAN ISLAM FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI ISLAM UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON

Untuk mewujudkan visi di atas, Strategi Program Studi Komunikasi dan Penyiaran Islam Fakultas Dakwah dan Komunikasi Islam Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon memiliki Misi sebagai berikut:

a. Menyelenggarakan program pendidikan di bidang Ilmu Komunikasi dan Penyiaran Islam (KPI) untuk jenjang strata satu (S1) yang unggul dan berstandar internasional.
b. Menyelenggarakan kegiatan penelitian berbasis siber di bidang Komunikasi dan Penyiaran Islam (KPI), baik yang bersifat akademis/ilmiah, maupun yang bersifat terapan/praktis untuk keperluan perencanaan program dan evaluasi; formulasi kebijakan serta pemecahan masalah-masalah yang menyangkut komunikasi dan penyiaran di sektor publik dan bisnis, maupun dakwah Islam.

c. Menyelenggarakan kegiatan program pengabdian berbasis siber pada masyarakat dalam bentuk layanan jasa keahlian aplikatif di bidang iptek komunikasi dan penyiaran Islam yang sesuai dengan kebutuhan sektor publik dan bisnis.
d. Menyelenggarakan kerjasama dengan berbagai lembaga penelitian dan pengabdian baik dalam maupun luar negeri dalam bidang KPI.

3. TUJUAN PROGRAM STUDI KOMUNIKASI DAN PENYIARAN ISLAM FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI ISLAM UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON

Untuk mewujudkan visi dan misi di atas, Strategi Program Studi Komunikasi dan Penyiaran Islam Fakultas Dakwah dan Komunikasi Islam Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon memiliki Tujuan sebagai berikut:

a. Menghasilkan lulusan berkualitas yang akan berkiprah sebagai tenaga yang profesional dan berintegritas serta beretika moral Islam dalam ilmu komunikasi penyiaran Islam baik di dalam kancah lokal, regional maupun nasional.
b. Menghasilkan akademisi dan praktisi komunikasi yang mencakup secara khsusus bidang komunikasi media, jurnalisme dan hubungan masyarakat.
c. Menghasilkan akademisi dan praktisi dakwah dan penyiaran Islam yang berintegritas, visioner, dan berkecakapan multi-approach.

C. PROFIL LULUSAN DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN

Profil lulusan atau karakteristik lulusan Program Studi Komunikasi dan Penyiaran Islam Fakultas Dakwah dan Komunikasi Islam Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon yang dibutuhkan oleh masyarakat maupun untuk kebutuhan pengembangan keilmuan adalah lulusan bergelar sarjana yang unggul, baik dalam aspek sikap, aspek pengetahuan, aspek keterampilan dan aspek humanis, sehingga dapat berkiprah di masyarakat dengan baik.Di samping itu lulusan juga mampu secara jeli dan kritis dalam mengidentifikasi permasalahan-permasalahn yang ada dalam dunia pendidikan komunikasi dan penyiaran islam, dan mampu secara kreatif untuk merencanakan perbaikan dan kemampuan untuk melaksanakan perbaikan tersebut dengan tindakan nyata dengan basis imiah yang meyakinkan. Profil lulusan Program Studi Komunikasi dan Penyiaran Islam adalah:

1. Praktisi Dakwah, yaitu menjalankan atau bekerja dalam bidang profesi-profesi kedakwahan (Da'i / aktivis dakwah di instansi-instansi pemerintah/swasta, Lembaga dakwah, pesantren) baik secara konvensional maupun melalui media
2. Praktisi Komunikasi, yaitu menjalankan atau bekerja dalam bidang profesi-profesi kekomunikasian (jurnalis media cetak, elektronik dan online; MC; EO; fotografer; videografer; penulis, sineas.
3. Akademisi Dakwah dan Komunikasi, yaitu menjalankan atau bekerja dalam bidang profesi akademis di bidang dakwah dan komunikasi (pengajar, peneliti atau melanjutkan studi ke jenjang lebih tinggi)
4. Enterpreneur, yaitu menjalankan dan bekerja dalam bidang kewirausahaan dalam bidang dakwah dan komunikasi serta bidang lainya secara umum.

Untuk mendukung tercapainya tujuan, terlaksananya misi dan terwujudnya visi, Program Studi Komunikasi dan Penyiaran Islam menyusun kompetensi lulusan yang terwujud pada Sikap, Pengetahuan, Keterampilan Umum dan Keterampilan Khusus. Penyusunan kompetensi lulusan ini disusun dengan berlandaskan pada visi dan misi Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon, Fakutas Dakwah dan Komunikasi Islam dan Program studi Komunikasi dan Penyiaran Islam, Permendikbud No. 3 tahun 2020, Sistem Penjaminan Mutu UIN SSC Tahun 2025, dan kompetensi lulusan yang professional yang dikeluarkan oleh AIPT.

Adapun yang menjadi kompetensi lulusan Program Studi Komunikasi dan Penyiaran Islam Fakultas Dakwah dan Komunikasi Islam Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati sebagai berikut:

1. Sikap Umum dan Tata Nilai

   Setiap lulusan program pendidikan akademik, vokasi, spesialis, dan profesi harus memiliki sikap sebagai berikut:

   a. ST-01: Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius.;
   b. ST-02: Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika.;
   c. ST-03: Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila.;
   d. ST-04: Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada bangsa dan Negara;
   e. ST-05: Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan serta pendapat atau temuan orisinal orang lain.;
   f. ST-06: Bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan.;
   g. ST-07: Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara.;
   h. ST-08: Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik.
   i. ST-09: Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.;
   j. ST-010: Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan dan kewirausahaan.;
   k. ST-011: Menjunjung tinggi nilai-nilai etika akademik, yang meliputi kejujuran dan kebebasan akademik dan otonomi akademik.;
   l. ST-012: Bertanggung jawab sepenuhnya terhadap nilai-nilai akademik yang diembannya.

2. Sikap Khusus dan Tata Nilai

   Lulusan program sarjana Komunikasi dan Penyiaran Islam wajib memiliki sikap khusus sebagai berikut:

   a. ST-013: Mampu menunjukkan perilaku Islami dalam kegiatan komunikasi dan penyiaran Islam dimasyarakat.;
   b. ST-014: Taat hukum dalam setiap kegiatan kegiatannya di bidang media massa maupun dalam kehidupan masyarakat;

c. ST-015: Memiliki kesadaran, kesungguhan, dan tanggungjawab secara individu untuk melaksanakan Dakwah Islam kepada masyarakat khususnya melalui media massa;
d. ST-016: Memiliki kesadaran tentang tanggungjawab secara kolektif untuk melaksanakan Dakwah Islam kepada masyarakat;
e. ST-017: Memiliki rasa tanggungjawab terhadap permasalahan yang muncul di dalam masyarakat.

3. Pengetahuan Umum

Lulusan Prodi KPI wajib memiliki pengetahuan umum sebagai berikut:

a. P-01: Memiliki pengetahuan tentang filsafat pancasila, kewarganegaraan, dan wawasan kebangsaan (nasionalisme) dan globalisasi;
b. P-02: Mampu mengemukakan gagasan ilmiah secara lisan dan tertulis dalam bahasa Indonesia dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benardalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja (dunia non akademik);
c. P-03: Memiliki pengetahuan tentang penggunaan bahasa Arab dan Inggris dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja;
d. P-04: Memiliki keingintahuan intelektual untuk memecahkan masalah pada tingkat individual dan kelompok dalam komunitas akademik dan non akademik;
e. P-05: Memiliki pengetahuan dasar-dasar keislaman sebagai agama rahmatan lil ‘alamin;
f. P-06: Menguasai pengetahuan terkait dengan integrasi keilmuan dan keislaman sebagai paradigma keilmuan;

4. Pengetahuan Khusus

Lulusan program sarjana KPI wajib memiliki pengetahuan khusus sebagai berikut:

a. P-07: Memiliki pengetahuan dasar dalam bidang komunikasi, penyiaran, dakwah, dasar-dasar tabligh, Public Relation baik dalam bentuk teoritik dan empirik. Mampu memahami dan menjelaskan teori-teori dasar ilmu dakwah;
b. P-08: Menguasai materi dakwah (kajian Al-Quran, hadis, ilmu kalam, ushul fikih dan fikih);
c. P-09: Menguasai pengetahuan bidang penyiaran, *public* speaking, programmer media komunikasi dan penyiaran Islam;
d. P-10: Menguasai pengetahuan bidang kehumasan, MC, Keprotokolan, perancangan dan desain agenda;
e. P-011: Mampu menguasai bidang penyiaran, sinematografi, fotografi, *shooting*, *editing, dubbing*, jurnalis, *broadcaster, film maker, announcer, advertiser, publisist, professional media relations* dan lainnya dalam kerangka kegiatan komunikasi dan penyiaran Islam.

5. Keterampilam Umum

Lulusan Program Sarjana KPI wajib memiliki keterampilan umum sebagai berikut:

a. KU-01: Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;

b. KU-02: Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni;
c. KU-03: Menyusun deskripsi saintifik, hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;
d. KU-04: Mampu mengambil keputusan secara tepat, dalam konteks penjelasan masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis informasi dan data;
e. KU-05: Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega dan sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya;
f. KU-06: Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggungjawabnya dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri;
g. KU-07: Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamanahkan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan mencegah plagiasi;
h. KU-08: Mampu memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk pengembangan keilmuan dan kemampuan kerja;
i. KU-09: Mampu berkomunikasi baik lisan maupun tulisan dengan menggunakan bahasa Arab dan Inggris dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja (dunia non akademik);
j. KU-010: Mampu menyampaikan dakwah melalui khutbah Jum'at dan jama'ah pengajian.

6. Keterampilan Khusus

Lulusan Prodi KPI wajib memiliki keterampilan khusus sebagai berikut:

a. KK-01: Mampu memformulasikan penyelesaian masalah sosial keagamaan secara prosedural terkait dengan kegiatan komunikasi dan penyiaran Islam dalam Masyarakat;
b. KK-02: Mampu mengelola produksi siaran radio/televisi, media cetak dan media online;
c. KK-03: Mampu memiliki orientasi profesi yang terkait dengan aspek teknis hubungan publik dan komunitas *(public and community relation technical framework)* misalnya *Event Organizer, Public Relations Officer (PRO), Media Relation Officer*;
d. KK-04: Mampu memilik orientasi profesi yang terkait dengan pengarusutamaan literasi informasi (*information literacy mainstreaming Framework*) misalnya, trainer, juru penerang, dan lain-lain;
e. KK-05: Mampu memiliki orientasi profesi yang terkait dengan professionalisme da'i (*Professional da'i Framework*) misalnya, mubaligh, orator, penulis buku-buku Islami dan lain-lain;
f. KK-06: Mampu beradaptasi dalam situasi dan dinamika sosial, budaya dan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi;
g. KK-07: Mampu mengimplementasikan enterpreneurship dalam bidang media komunikasi dan penyiaran Islam serta kehumasan.

7. Keterampilan Tambahan
   a. KK-08: Mampu berperan sebagai presenter televisi dan radio;
   b. KK-09: Mampu berperan sebagai *Master Of Ceremony*;
   c. KK-010: Mampu menyampaikan dakwah lewat media tradisional;
   d. KK-011: Mampu berperan sebagai da'i dalam dunia seni;
   e. KK-012: Mampu berperan sebagai da'i dalam dunia entertainment;
   f. KK-013: Mampu mengoperasikan perangkat multimedia di bidang komunikasi;
   g. KK-014: Mampu menguasai media digital dan online.

Tabel 1. Hubungan antara Profil lulusan dan Capaian Pembelajaran

Profil Lulusan	Capaian Pembelajaran	Kode CP
	SIKAP	
SEMUA PROFIL (PRAKTISI DAKWAH, PRAKTISI KOMUNIKASI, AKADEMISI DAKWAH DAN KOMUNIKASI, ENTERPRENEUR)	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius.	ST-01
	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika.	ST-02
	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila.	ST-03
	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada bangsa dan Negara.	ST-04
	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan serta pendapat atau temuan orisinal orang lain.	ST-05
	Bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan.	ST-06
	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara.	ST-07
	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik.	ST-08
	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.	ST-09
	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan dan kewirausahaan.	ST-10
	Menjunjung tinggi nilai-nilai etika akademik, yang meliputi kejujuran dan kebebasan akademik dan otonomi akademik.	ST-11

	Bertanggung jawab sepenuhnya terhadap nilai-nilai akademik yang diembannya.	ST-12
	Mampu menunjukkan perilaku Islami dalam kegiatan komunikasi dan penyiaran Islam dimasyarakat.	ST-013
	Taat hukum dalam setiap kegiatan kegiatannya di bidang media massa maupun dalam kehidupan masyarkat	ST-014
	Memiliki kesadaran, kesungguhan, dan tanggungjawab secara individu untuk melaksanakan Dakwah Islam kepada masyarakat khususnya melalui media massa	ST-015
	Memiliki kesadaran tentang tanggungjawab secara kolektif untuk melaksanakan Dakwah Islam kepada masyarakat	ST-016
	Memiliki rasa tanggungjawab terhadap permasalahan yang muncul di dalam masyarakat	ST-017
	PENGETAHUAN	
PRAKTISI DAKWAH	Memiliki pengetahuan tentang filsafat pancasila, kewarganegaraan, dan wawasan kebangsaan (nasionalisme) dan globalisasi;	P-01
	Mampu mengemukakan gagasan ilmiah secara lisan dan tertulis dalam bahasa Indonesia dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benardalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja (dunia non akademik);	P-02
	Memiliki pengetahuan tentang penggunaan bahasa Arab dan Inggris dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja	P-03
	Memiliki keingintahuan intelektual untuk memecahkan masalah pada tingkat individual dan kelompok dalam komunitas akademik dan non akademik;	P-04
	Memiliki pengetahuan dasar-dasar keislaman sebagai agama rahmatan lil ‘alamin;	P-05
	Menguasai pengetahuan terkait dengan integrasi keilmuan dan keislaman sebagai paradigma keilmuan;	P-06
	Memiliki pengetahuan dasar dalam bidang komunikasi, penyiaran, dakwah, dasar-dasar tabligh, Public Relation baik dalam bentuk teoritik dan empirik. Mampu memahami dan menjelaskan teori-teori dasar ilmu dakwah	P-07
	Menguasai materi dakwah (kajian Al-Quran, hadis, ilmu kalam, ushul fikih dan fikih)	P-08
	Menguasai pengetahuan bidang penyiaran, public speaking, programmer media komunikasi dan penyiaran Islam.	P-09
PRAKTISI KOMUNIKASI	Memiliki pengetahuan tentang filsafat pancasila, kewarganegaraan, dan wawasan kebangsaan (nasionalisme) dan globalisasi;	P-01

	Mampu mengemukakan gagasan ilmiah secara lisan dan tertulis dalam bahasa Indonesia dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benardalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja (dunia non akademik);	P-02
	Memiliki pengetahuan tentang penggunaan bahasa Arab dan Inggris dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja	P-03
	Memiliki keingintahuan intelektual untuk memecahkan masalah pada tingkat individual dan kelompok dalam komunitas akademik dan non akademik;	P-04
	Menguasai pengetahuan bidang penyiaran, public speaking, programmer media komunikasi dan penyiaran Islam.	P-09
	Menguasai pengetahuan bidang kehumasan, MC, Keprotokolan, perancangan dan desain agenda	P-010
	Mampu menguasai bidang penyiaran, sinematografi, fotografi, shooting, editing, dubbing, jurnalis, broadcaster, film maker, announcer, advertiser, publisist, professional media relations dan lainnya dalam kerangka kegiatan komunikasi dan penyiaran Islam.	P-011
AKADEMISI DAKWAH DAN KOMUNIKASI	Memiliki pengetahuan tentang filsafat pancasila, kewarganegaraan, dan wawasan kebangsaan (nasionalisme) dan globalisasi;	P-01
	Mampu mengemukakan gagasan ilmiah secara lisan dan tertulis dalam bahasa Indonesia dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benardalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja (dunia non akademik);	P-02
	Memiliki pengetahuan tentang penggunaan bahasa Arab dan Inggris dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja	P-03
	Memiliki keingintahuan intelektual untuk memecahkan masalah pada tingkat individual dan kelompok dalam komunitas akademik dan non akademik;	P-04
	Memiliki pengetahuan dasar-dasar keislaman sebagai agama rahmatan lil ‘alamin;	P-05
	Menguasai pengetahuan terkait dengan integrasi keilmuan dan keislaman sebagai paradigma keilmuan;	P-06
ENTERPRENEUR	Memiliki pengetahuan tentang filsafat pancasila, kewarganegaraan, dan wawasan kebangsaan (nasionalisme) dan globalisasi;	P-01
	Mampu mengemukakan gagasan ilmiah secara lisan dan tertulis dalam bahasa Indonesia dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benardalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja (dunia non akademik);	P-02

	Memiliki pengetahuan tentang penggunaan bahasa Arab dan Inggris dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja	P-03
	Memiliki keingintahuan intelektual untuk memecahkan masalah pada tingkat individual dan kelompok dalam komunitas akademik dan non akademik;	P-04
	Mampu menguasai bidang penyiaran, sinematografi, fotografi, shooting, editing, dubbing, jurnalis, broadcaster, film maker, announcer, advertiser, publisist, professional media relations dan lainnya dalam kerangka kegiatan komunikasi dan penyiaran Islam.	P-011
	KETERAMPILAN UMUM	
SEMUA PROFIL (PRAKTISI DAKWAH, PRAKTISI KOMUNIKASI, AKADEMISI DAKWAH DAN KOMUNIKASI, ENTERPRENEUR)	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam kontek pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya	KU-01
	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni	KU-02
	Menyusun deskripsi saintifik, hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi	KU-03
	Mampu mengambil keputusan secara tepat, dalam konteks penjelasan masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis informasi dan data	KU-04
	Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega dan sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya	KU-05
	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggungjawabnya dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri	KU-06
	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamanahkan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan mencegah plagiasi	KU-07
	Mampu memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk pengembangan keilmuan dan kemampuan kerja	KU-08
	Mampu berkomunikasi baik lisan maupun tulisan dengan menggunakan bahasa Arab dan Inggris dalam	KU-09

	perkembangan dunia akademik dan dunia kerja (dunia non akademik)	
	KETERAMPILAN KHUSUS	
PRAKTISI DAKWAH PRAKTISI KOMUNIKASI	Mampu memformulasikan penyelesaian masalah sosial keagamaan secara prosedural terkait dengan kegiatan komunikasi dan penyiaran Islam dalam masyarakat	KK-01
	Mampu memilik orientasi profesi yang terkait dengan pengarusutamaan literasi informasi (information literacy mainstreaming Framework) misalnya, trainer, juru penerang, dan lain-lain.	KK-04
	Mampu memiliki orientasi profesi yang terkait dengan professionalisme da'i (Professional da'i Framework) misalnya, mubaligh, orator, penulis buku-buku Islami dan lain-lain.	KK-05
	Mampu beradaptasi dalam situasi dan dinamika sosial, budaya dan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi	KK-06
	Mampu menyampaikan dakwah lewat media tradisional	KK-010
	Mampu berperan sebagai da'i dalam dunia seni	KK-011
	Mampu berperan sebagai da'i dalam dunia entertainment	KK-012
	Mampu mengelola produksi siaran radio/televisi, media cetak dan media online.	KK-02
	Mampu memiliki orientasi profesi yang terkait dengan aspek teknis hubungan publik dan komunitas (public and community relation technical framework) misalnya Event Organizer, Public Relations Officer (PRO), Media Relation Officer.	KK-03
	Mampu beradaptasi dalam situasi dan dinamika sosial, budaya dan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi	KK-06
	Mampu berperan sebagai presenter televisi dan radio.	KK-08
	Mampu berperan sebagaiMaster of Ceremony	KK-09
	Mampu mengoperasikan perangkat multimedia di bidang komunikasi	KK-013
	Mampu menguasai media digital dan online	KK-014

AKADEMISI DAKWAH DAN KOMUNIKASI	Mampu memformulasikan penyelesaian masalah sosial keagamaan secara prosedural terkait dengan kegiatan komunikasi dan penyiaran Islam dalam masyarakat	KK-01
	Mampu beradaptasi dalam situasi dan dinamika sosial, budaya dan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi	KK-06
ENTERPRENEUR	Mampu beradaptasi dalam situasi dan dinamika sosial, budaya dan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi	KK-06
	Mampu mengimplementasikan enterpreneurship dalam bidang media komunikasi dan penyiaran Islam serta kehumasan	KK-07

D. BAHAN KAJIAN DAN MATA KULIAH

Untuk menghasilkan akademisi, peneliti di lingkungan Program studi Komunikasi dan Penyiaran Islam, pengelola Pendidikan dan civitas akademika yang unggul baik dalam aspek sikap, pengetahuan, keterampilan umum dan keterampilam khusus, maka ada beberapa bahan kajian yang perlu disiapkan Program Studi Komunikasi dan Penyiaran Islam. Bahan kajian Program Studi Komunikasi dan Penyiaran Islam dibangun dari ciri khas (distingsi) Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon dan pembentukan sikap da tata nilai. Bahan kajian dalam Kurikulum Program Studi Komunikasi dan Penyiaran Islam Terdiri dari bahan kajian pada pokok bidang Dasar-dasar Komunikasi dan Penyiaran, Kajian Keislaman dalam Komunikasi, Jurnalistik dan Media Islam, Penyiaran dan Produksi Media, Public Relations dan Komunikasi Digital, Kajian Sosial dan Budaya, Semiotika Komunikasi, Penelitian dan Metodologi

Dalam program studi Komunikasi dan Penyiaran Islam ini dimana kajian materi dan proses pembelajaran merupakan perhatian yang sama pentingnya untuk dikembangkan, maka aspek penelitian juga meliputi penelitian berbasis siber. Bahan kajian dalam penelitian ini meliputi: Dasar-dasar Komunikasi dan Penyiaran, Kajian Keislaman dalam Komunikasi, Jurnalistik dan Media Islam, Penyiaran dan Produksi Media, Public Relations dan Komunikasi Digital, Kajian Sosial dan Budaya, Penelitian dan Metodologi. Adapun yang menjadi bahan kajian program Studi adalah:

1. Inti Keilmuan:
    a. BK1: Dasar-dasar Komunikasi dan Penyiaran
    b. BK2: Kajian Keislaman dalam Komunikasi
    c. BK3: Jurnalistik dan Media Islam
    d. BK4: Penyiaran dan Produksi Media
    e. BK5: Public Relations dan Komunikasi Digital
    f. BK6: Kajian Sosial dan Budaya
    g. BK7: Penelitian dan Metodologi.
2. Kemampuan Penelitian:
    a. BK1 - Dasar-dasar Komunikasi dan Penyiaran:
        - Teori Komunikasi

- Komunikasi Massa
- Komunikasi Antar Budaya
- Retorika dan *Public Speaking*
- Psikologi Komunikasi

b. BK2 - Kajian Keislaman dalam Komunikasi
   - Ilmu Dakwah
   - Retorika dakwah
   - Etika Komunikasi Islam
   - Sejarah dan Perkembangan Media Islam
   - Komunikasi Islam di Era Digital

c. BK3 - Jurnalistik dan Media Islam
   - Jurnalistik Islam
   - Penulisan Berita dan Feature
   - Produksi Konten Islami (Audio, Video, dan Digital)
   - Manajemen Media Islam
   - Fotografi dan Videografi Dakwah

d. BK4 - Penyiaran dan Produksi Media
   - Teknik Penyiaran Radio dan TV
   - Produksi Program Dakwah di Media Elektronik
   - Desain Grafis dan Multimedia Islam
   - Sinematografi Islami
   - Editing Audio dan Video

e. BK5 - Public Relations dan Komunikasi Digital
   - Manajemen Humas Islami
   - Komunikasi Pemasaran dan Branding Islami
   - Media Sosial dan Digital Marketing Dakwah
   - Kampanye Dakwah di Media Sosial
   - Analisis Audiens dan Media

f. BK6 - Kajian Sosial dan Budaya
   - Sosiologi Komunikasi
   - Budaya dan Komunikasi dalam Islam
   - Politik Media dan Opini Publik
   - Media dan Perubahan Sosial

g. BK7 - Penelitian dan Metodologi.
   - Semiotika Komunikasi
   - Metodologi Penelitian Komunikasi Islam
   - Analisis Wacana Media Islam
   - Statistik untuk Penelitian Media

3. Ciri Perguruan Tinggi:
   - Metode Studi Islam
   - Bahasa Arab
   - Bahasa Inggris
   - Filsafat Ilmu

- Cirebon Studies
- Cyber Culture
- KKN

Berikut ini disajikan hubungan Bahan Kajian dan Capaian Pembelajaran serta hubungan Mata Kuliah dan Capaian Pembelajaran.

Tabel 2. Hubungan antara Bahan Kajian dan Capaian Pembelajaran

No	Bahan Kajian	Capaian Pembelajaran																
		ST01	ST02	ST03	ST04	ST05	ST06	ST07	ST08	ST09	ST10	ST11	ST12	ST13	ST14	ST15	ST16	ST17
1	Dasar-dasar Komunikasi dan Penyiaran	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
2	Kajian Keislaman dalam Komunikasi	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
3	Jurnalistik dan Media Islam	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
4	Penyiaran dan Produksi Media	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
5	Public Relations dan Komunikasi Digital	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
6	Kajian Sosial dan Budaya	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√

7	Penelitian dan Metodologi	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√

Tabel 3. Matriks CPL Pengetahuan Terhadap Bahan Kajian

No	Bahan Kajian	Capaian Pembelajaran										
		P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11
1	Dasar-dasar Komunikasi dan Penyiaran	√	√		√					√		√
2	Kajian Keislaman dalam Komunikasi	√	√			√	√	√	√	√		
3	Jurnalistik dan Media Islam	√	√	√			√			√		√
4	Penyiaran dan Produksi Media	√	√	√			√			√		√
5	Public Relations dan Komunikasi Digital	√	√					√		√	√	
6	Kajian Sosial dan Budaya	√	√		√		√					
7	Penelitian dan Metodologi	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√

Tabel 4. Matriks CPL Keterampilan Umum Terhadap Bahan Kajian

No	Bahan Kajian	Capaian Pembelajaran								
		KU01	KU02	KU03	KU04	KU05	KU06	KU07	KU08	KU09
1	Dasar-dasar Komunikasi dan Penyiaran	√	√	√	√	√	√	√	√	√
2	Kajian Keislaman dalam Komunikasi	√	√	√	√	√	√	√	√	√
3	Jurnalistik dan Media Islam	√	√	√	√	√	√	√	√	√
4	Penyiaran dan Produksi Media	√	√	√	√	√	√	√	√	√
5	Public Relations dan Komunikasi Digital	√	√	√	√	√	√	√	√	√
6	Kajian Sosial dan Budaya	√	√	√	√	√	√	√	√	√
7	Penelitian dan Metodologi	√	√	√	√	√	√	√	√	√

Tabel 5. Matriks CPL Keterampilan Khusus Terhadap Bahan Kajian

No	Bahan Kajian	Capaian Pembelajaran						
		KK01	KK02	KK03	KK04	KK05	KK06	KK07
1	Dasar-dasar Komunikasi dan Penyiaran	√	√	√	√		√	√
2	Kajian Keislaman dalam Komunikasi		√		√	√		
3	Jurnalistik dan Media Islam	√	√		√			
4	Penyiaran dan Produksi Media	√	√		√			
5	Public Relations dan Komunikasi Digital	√		√			√	√
6	Kajian Sosial dan Budaya	√					√	
7	Penelitian dan Metodologi	√	√	√	√	√	√	√

Hubungan Mata Kuliah dan Capaian Pembelajaran

Tabel 6. Matriks Mata Kuliah Terhadap CPL Sikap dan Tata Nilai dan Penguasaan Pengetahuan

No	Mata Kuliah	Kode MK	Capaian Pembelajaran																										
			ST 01	ST 02	ST 03	ST 04	ST 05	ST 06	ST 07	ST 08	ST 09	ST 10	ST 11	ST 12	ST 13	ST 14	ST 15	ST 16	ST 17	P 01	P 02	P 03	P 04	P 05	P 06	P 07	P 08	P 09	P 10	P 11
1	Pancasila	NAS62301	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
2	Bahasa Indonesia	NAS62303	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
3	Bahasa Arab	SNJ62302	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
4	Fiqih dan Ushul Fiqih	KPI62303	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
5	Filsafat Ilmu	SNJ62304	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
6	Ilmu Komunikasi	DKI62306	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
7	Ilmu Dakwah	DKI 62301	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
8	*Cyber Culture*	SNJ62306	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√

No	Mata Kuliah	Kode MK	Capaian Pembelajaran																												
			ST 01	ST 02	ST 03	ST 04	ST 05	ST 06	ST 07	ST 08	ST 09	ST 10	ST 11	ST 12	ST 13	ST 14	ST 15	ST 16	ST 17	P 01	P 02	P 03	P 04	P 05	P 06	P 07	P 08	P 09	P 10	P 11
9	Leadership dan Enterpreneurship	KPI62316	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
10	Dasar-dasar ilmu Tabligh	KPI62301	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
11	PPTQ 1	SNJ90001	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
12	Kajian Kitab Kuning 1	SNJ90002	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
13	Tafsir dan Hadis Dakwah	DKI62302	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
14	Ilmu Jurnalistik	KPI62302	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
15	Komunikasi Antar Pribadi	KPI62304	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
16	Sejarah Dakwah dan Peradaban Islam	KPI62305	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
17	Akhlak Tasawuf	KPI62306	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
18	Pendidikan Kewarganegaraan	NAS62302	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
19	Metode Studi Islam	SNJ62301	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
20	Bahasa Inggris	SNJ62303	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
21	Cirebon Studies	SNJ62305	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
22	PPTQ 2	SNJ90003	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
23	Kajian Kitab Kuning 2	SNJ90004	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√

No	Mata Kuliah	Kode MK	Capaian Pembelajaran																												
			ST 01	ST 02	ST 03	ST 04	ST 05	ST 06	ST 07	ST 08	ST 09	ST 10	ST 11	ST 12	ST 13	ST 14	ST 15	ST 16	ST 17	P 01	P 02	P 03	P 04	P 05	P 06	P 07	P 08	P 09	P 10	P 11
24	Manajemen Dakwah	DKI62303	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
25	Metodologi Dakwah	DKI62304	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
26	Psikologi Dakwah dan Komunikasi	DKI62305	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
27	Filsafat Dakwah dan Komunikasi	KPI62307	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
28	Komunikasi Kelompok dan Organisasi	KPI62308	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
29	Teknik Wawancara dan Reportase	KPI62309	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
30	Bahasa Jurnalistik	KPI62310	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
31	Public Speaking dan Retorika	KPI62311	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
32	Sosiologi Komunikasi	KPI62317	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
33	*English for Communication Science*	KPI62348	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
34	Praktik Ibadah 1	SNJ90005	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
35	*Script Writing* dan *Copywriting*	KPI62343	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
36	Metode Penelitian Kuantitatif	KPI62322	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√

No	Mata Kuliah	Kode MK	Capaian Pembelajaran																											
			ST 01	ST 02	ST 03	ST 04	ST 05	ST 06	ST 07	ST 08	ST 09	ST 10	ST 11	ST 12	ST 13	ST 14	ST 15	ST 16	ST 17	P 01	P 02	P 03	P 04	P 05	P 06	P 07	P 08	P 09	P 10	P 11
	Dakwah dan Komunikasi																													
37	*Public Relations*	KPI62313	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
38	Komunikasi Massa	KPI62314	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
39	Komunikasi Antar Budaya	KPI62326	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
40	Perkembangan Teknologi Komunikasi	DKI62307	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
41	Statistik	KPI62315	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
42	Komunikasi Islam	KPI62349	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
43	Fotografi	KPI62323	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
44	Media Literacy	KPI62346	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
45	Teknik Khitobah	KPI62350	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
46	Praktik Ibadah 2	SNJ90006	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
47	Announcer dan Master of Ceremony	KPI62325	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
48	PPL 1 (Praktek Dakwah)	KPI62330	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
49	Teknik Penulisan Berita dan Feature	KPI62312	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√

No	Mata Kuliah	Kode MK	Capaian Pembelajaran																												
			ST 01	ST 02	ST 03	ST 04	ST 05	ST 06	ST 07	ST 08	ST 09	ST 10	ST 11	ST 12	ST 13	ST 14	ST 15	ST 16	ST 17	P 01	P 02	P 03	P 04	P 05	P 06	P 07	P 08	P 09	P 10	P 11
50	Desain Web	KPI62336	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
51	Manajemen Industri Media Massa	KPI62335	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
52	Editing Media Cetak dan Online	KPI62334	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
53	Met. Penelitian Kualitatif Dakwah dan Komunikasi	KPI62332	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
54	Komunikasi Kesehatan/ Komunikasi Politik (Pilihan 1)	KPI62319 KPI62320	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
55	Talk Show/Podcast (Pilihan 2)	KPI62328 KPI62329	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
56	Teknik Produksi Siaran Radio	KPI62327	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
57	Kolokium	KPI62345	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
58	PPL II (Praktek Media)	KPI62333	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
59	Teknik Produksi Siaran Televisi	KPI62337	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√

No	Mata Kuliah	Kode MK	Capaian Pembelajaran																												
			ST 01	ST 02	ST 03	ST 04	ST 05	ST 06	ST 07	ST 08	ST 09	ST 10	ST 11	ST 12	ST 13	ST 14	ST 15	ST 16	ST 17	P 01	P 02	P 03	P 04	P 05	P 06	P 07	P 08	P 09	P 10	P 11
60	Desain Komunikasi Visual	KPI62324	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
61	Teknik Penulisan Artikel dan Ilmiah Populer	KPI62321	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
62	Sinematografi	KPI62340	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
63	Keprotokoleran	KPI62331	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
64	Kuliah Kerja Nyata	SNJ62307	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
65	Semiotika Komunikasi	KPI62347	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
66	*Digital Marketing*/Film Animasi (Pilihan 3)	KPI62344 KPI62339	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
67	*Event Organizer*/Komunikasi gender (Pilihan 4)	KPI62338 KPI62351	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
68	Dakwah Online/Jurnalistik Online (Pilihan 5)	KPI62341 KPI62342	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
69	Tugas Akhir	KPI62352	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√

Tabel 7. Matriks Mata Kuliah Terhadap CPL Sikap dan Tata Nilai dan Penguasaan Pengetahuan

No	Mata Kuliah	Kode MK	Keterampilan Umum									Keterampilan Khusus						
			KU 01	KU 02	KU 03	KU 04	KU 05	KU 06	KU 07	KU 08	KU 09	KK 01	KK0 2	KK 03	KK 04	KK 05	KK 06	KK 07
1	Pancasila	NAS62301	√	√	√	√	√	√	√	√	√							
2	Bahasa Indonesia	NAS62303	√	√	√	√	√	√	√	√	√							
3	Bahasa Arab	SNJ62302	√	√	√	√	√	√	√	√	√							
4	Fiqih dan Ushul Fiqih	KPI62303	√	√	√	√	√	√	√	√	√							
5	Filsafat Ilmu	SNJ62304	√	√	√	√	√	√	√	√	√				√	√	√	√
6	Ilmu Komunikasi	DKI62306	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
7	Ilmu Dakwah	DKI 62301	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√
8	*Cyber Culture*	SNJ62306	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√
9	Leadership dan Enterpreneurship	KPI62316	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
10	Dasar-dasar ilmu Tabligh	KPI62301	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√
11	PPTQ 1	SNJ90001	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√
12	Kajian Kitab Kuning 1	SNJ90002	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√
13	Tafsir dan Hadis Dakwah	DKI62302	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
14	Ilmu Jurnalistik	KPI62302	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√
15	Komunikasi Antar Pribadi	KPI62304	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
16	Sejarah Dakwah dan Peradaban Islam	KPI62305	√	√	√	√	√	√	√	√	√							

17	Akhlak Tasawuf	KPI62306	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√				√	√	√
18	Pendidikan Kewarganegaraan	NAS62302	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√
19	Metode Studi Islam	SNJ62301	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√
20	Bahasa Inggris	SNJ62303	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
21	Cirebon Studies	SNJ62305	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√
22	PPTQ 2	SNJ90003	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
23	Kajian Kitab Kuning 2	SNJ90004	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
24	Manajemen Dakwah	DKI62303	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
25	Metodologi Dakwah	DKI62304	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
26	Psikologi Dakwah dan Komunikasi	DKI62305	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
27	Filsafat Dakwah dan Komunikasi	KPI62307	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
28	Komunikasi Kelompok dan Organisasi	KPI62308	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
29	Teknik Wawancara dan Reportase	KPI62309	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
30	Bahasa Jurnalistik	KPI62310	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
31	Public Speaking dan Retorika	KPI62311	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
32	Sosiologi Komunikasi	KPI62317	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√
33	*English for Communication Science*	KPI62348	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√

34	Praktik Ibadah 1	SNJ90005	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√
35	*Script Writing* dan *Copywriting*	KPI62343	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√
36	Metode Penelitian Kuantitatif Dakwah dan Komunikasi	KPI62322	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√
37	*Public Relations*	KPI62313	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√
38	Komunikasi Massa	KPI62314	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√
39	Komunikasi Antar Budaya	KPI62326	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√
40	Perkembangan Teknologi Komunikasi	DKI62307	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√
41	Statistik	KPI62315	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√
42	Komunikasi Islam	KPI62349	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√
43	Fotografi	KPI62323	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√
44	Media Literacy	KPI62346	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√
45	Teknik Khitobah	KPI62350	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√
46	Praktik Ibadah 2	SNJ90006	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√
47	Announcer dan Master of Ceremony	KPI62325	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
48	PPL 1 (Praktek Dakwah)	KPI62330	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
49	Teknik Penulisan Berita dan Feature	KPI62312	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√

50	Desain Web	KPI62336	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√
51	Manajemen Industri Media Massa	KPI62335	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√
52	Editing Media Cetak dan Online	KPI62334	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√
53	Met. Penelitian Kualitatif Dakwah dan Komunikasi	KPI62332	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√
54	Komunikasi Kesehatan/Komunikasi Politik (Pilihan 1)	KPI62319 KPI62320	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√
55	Talk Show/Podcast (Pilihan 2)	KPI62328 KPI62329	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√
56	Teknik Produksi Siaran Radio	KPI62327	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√
57	Kolokium	KPI62345	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√
58	PPL II (Praktek Media)	KPI62333	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√
59	Teknik Produksi Siaran Televisi	KPI62337	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√
60	Desain Komunikasi Visual	KPI62324	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√
61	Teknik Penulisan Artikel dan Ilmiah Populer	KPI62321	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√

62	Sinematografi	KPI62340	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√
63	Keprotokoleran	KPI62331	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√
64	Kuliah Kerja Nyata	SNJ62307	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
65	Semiotika Komunikasi	KPI62347	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
66	*Digital Marketing*/Film Animasi (Pilihan 3)	KPI62344 KPI62339	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√
67	*Event Organizer*/Komunikasi gender (Pilihan 4)	KPI62338 KPI62351	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
68	Dakwah Online/Jurnalistik Online (Pilihan 5)	KPI62341 KPI62342	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
69	Tugas Akhir	KPI62352	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√

E. DISTRIBUSI MATA KULIAH PER SEMESTER

Daftar mata kuliah untuk masing-masing semester seperti dalam tabel berikut:

Tabel 8. Struktur Mata Kuliah Per Semester

Semester	Kode	Mata Kuliah	Bobot SKS	Bahan Kajian	Pra syarat	Pengampu
I	NAS62301	Pancasila	2	CPT		
	NAS62303	Bahasa Indonesia	2	CPT		
	SNJ62302	Bahasa Arab	3	CPT		PPB
	KPI62303	Fiqih dan Ushul Fiqih	2	BK2		H. Aan Mohamad Burhanudin, MA
	SNJ62304	Filsafat Ilmu	2	CPT		
	DKI62306	Ilmu Komunikasi	2	BK1		Dr. Arief Rachman, M.Si
	DKI 62301	Ilmu Dakwah	2	BK2		H. Aan Mohamad Burhanudin, MA
	SNJ62306	*Cyber Culture*	2	CPT		Zaenal Mutaqin, M.I.Kom
	KPI62316	Leadership dan Enterpreneurship	2	BK5		Rani Ika Wijayanti, M.Med.Kom
	KPI62301	Dasar-dasar ilmu Tabligh	2	BK2		H. Aan Mohamad Burhanudin, MA
	SNJ90001	PPTQ 1	0	CPT		Ma'had
	SNJ90002	Kajian Kitab Kuning 1	0	CPT		Ma'had
Jumlah SKS Semester 1			**21**			
II	DKI62302	Tafsir dan Hadis Dakwah	3	BK2		H. Aan Mohamad

						Burhanudin, MA
	KPI62302	Ilmu Jurnalistik	2	BK1		Dessy Kushardiyanti, M.A
	KPI62304	Komunikasi Antar Pribadi	3	BK1		Dr. Hj. Yayah Nurhidayah, M.Si
	KPI62305	Sejarah Dakwah dan Peradaban Islam	2	BK2		H. Syaeful Badar, MA
	KPI62306	Akhlak Tasawuf	2	BK2		H. Aan Mohamad Burhanudin, MA
	NAS62302	Pendidikan Kewarganegaraan	2	CPT		
	SNJ62301	Metode Studi Islam	3	CPT		Dr. Hj. Yayah Nurhidayah, M.Si
	SNJ62303	Bahasa Inggris	3	CPT		PPB
	SNJ62305	Cirebon Studies	2	CPT		H. Syaeful Badar, MA
	SNJ90003	PPTQ 2	0	CPT		Ma'had
	SNJ90004	Kajian Kitab Kuning 2	0	CPT		Ma'had
Jumlah SKS Semester 2			**22**			
III	DKI62303	Manajemen Dakwah	2	BK5		Cartono, M.I.Kom
	DKI62304	Metodologi Dakwah	2	BK7		Dr. Hj. Yayah Nurhidayah, M.Si
	DKI62305	Psikologi Dakwah dan Komunikasi	2	BK2		Dr. Hj. Yayah Nurhidayah, M.Si
	KPI62307	Filsafat Dakwah dan Komunikasi	2	BK2		Cartono, M.I.Kom
	KPI62308	Komunikasi Kelompok dan Organisasi	3	BK1		Babay Barmawi, M.Si

	KPI62309	Teknik Wawancara dan Reportase	2	BK3		Dessy Kushardiyanti, M.A
	KPI62310	Bahasa Jurnalistik	2	BK3		Cartono, M.I.Kom
	KPI62311	Public Speaking dan Retorika	2	BK5		Zaenal Mutaqin, M.I.Kom
	KPI62317	Sosiologi Komunikasi	2	BK6		Dessy Kushardiyanti, M.A
	KPI62348	*English for Communication Science*	2	BK1		Ana Humardhiana, M.Hum
	SNJ90005	Praktik Ibadah 1	0	CPT		
Jumlah SKS Semester 3			**21**			
IV	KPI62343	*Script Writing* dan *Copywriting*	2	BK4		Zaenal Mutaqin, M.I.Kom
	KPI62322	Metode Penelitian Kuantitatif Dakwah dan Komunikasi	3	BK7		Dr. Hj. Yayah Nurhidayah, M.Si
	KPI62313	*Public Relations*	2	BK5		H. Aan Mohamad Burhanudin, M.A
	KPI62314	Komunikasi Massa	2	BK1		Dr. Hj. Yayah Nurhidayah, M.Si
	KPI62326	Komunikasi Antar Budaya	2	BK1		Dr. Hj. Yayah Nurhidayah, M.Si
	DKI62307	Perkembangan Teknologi Komunikasi	2	BK1		Dr. Arief Rachman, M.Si
	KPI62315	Statistik	2	BK7		Dr. Hj. Yayah Nurhidayah, M.Si
	KPI62349	Komunikasi Islam	2	BK2		Cartono, M.I.Kom

	KPI62323	Fotografi	2	BK3		Rani Ika Wijayanti, M.Med.Kom
	KPI62346	Media Literacy	2	BK3		Zaenal Mutaqin, M.I.Kom
	KPI62350	Teknik Khitobah	2	BK2		Zaenal Mutaqin, M.I.Kom
	SNJ90006	Praktik Ibadah 2	0	CPT		
Jumlah SKS Semester 4			**23**			
V	KPI62325	Announcer dan Master of Ceremony	2	BK5		H. Syaeful Badar, MA
	KPI62330	PPL 1 (Praktek Dakwah)	2	BK2		
	KPI62312	Teknik Penulisan Berita dan Feature	3	BK3		Rani Ika Wijayanti, M.Med.Kom
	KPI62336	Desain Web	2	BK4		Abdu Zikrillah, M.Ds
	KPI62335	Manajemen Industri Media Massa	2	BK3		Dessy Kushardiyanti, M.A
	KPI62334	Editing Media Cetak dan Online	2	BK3		Abdu Zikrillah, M.Ds
	KPI62332	Met. Penelitian Kualitatif Dakwah dan Komunikasi	3	BK7		Dr. Hj. Yayah Nurhidayah, M.Si
		Komunikasi Kesehatan/Komunikasi Politik (Pilihan 1)	2	BK6		H. Syaeful Badar, MA Babay Barmawi, M.Si
		Talk Show/Podcast (Pilihan 2)	2	BK4		Mochamad Syaefudin, M.I.Kom
Jumlah SKS Semester 5			**20**			

VI	KPI62327	Teknik Produksi Siaran Radio	3	BK4		H. Syaeful Badar, MA
	KPI62345	Kolokium	2	BK7		H. Aan Mohamad Burhanudin, MA
	KPI62333	PPL II (Praktek Media)	3	BK3		
	KPI62337	Teknik Produksi Siaran Televisi	3	BK4		Mochamad Syaefudin, M.I.Kom
	KPI62324	Desain Komunikasi Visual	3	BK4		Abdu Zikrillah, M.Ds
	KPI62321	Teknik Penulisan Artikel dan Ilmiah Populer	3	BK3		Ana Humardhiana, M.Hum
	KPI62340	Sinematografi	3	BK3		Rani Ika Wijayanti, M.Med.Kom
Jumlah SKS Semester 6			**20**			
VII	KPI62331	Keprotokoleran	2	BK5		Ana Humardhiana, M.Hum
	SNJ62307	Kuliah Kerja Nyata	3	CPT		
	KPI62347	Semiotika Komunikasi	2	BK7		Abdu Zikrillah, M.Ds
		Digital Marketing/Film Animasi (Pilihan 3)	2	BK5		Dessy Kushardiyanti, M.A Abdu Zikrillah, M.Ds
		Event Organizer/Komunikasi gender (Pilihan 4)	2	BK5		Ana Humardhiana, M.Hum
		Dakwah Online/Jurnalistik Online (Pilihan 5)	2	BK3		Mochamad Syaefudin, M.I.Kom

						Cartono M.Kom.I
Jumlah SKS Semester 7			**13**			
VIII	KPI62352	Tugas Akhir	6	BK7		
Jumlah SKS Semester 8			**6**			
Jumlah total MK			**75**			
Jumlah Total SKS			**146**			

F. PROSES PEMBELAJARAN

Berdasarkan UUPT 12/2012 dalam Pasal 18, ayat (1) Program sarjana merupakan pendidikan akademik yang diperuntukkan bagi lulusan pendidikan menengah atau sederajat sehingga mampu mengamalkan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi melalui penalaran ilmiah. Ayat (2) Program sarjana sebagaimana dimaksud pada ayat (1) menyiapkan Mahasiswa menjadi intelektual dan/atau ilmuwan yang berbudaya, mampu memasuki dan/atau menciptakan lapangan kerja, serta mampu mengembangkan diri menjadi profesional. Mahasiswa dinyatakan lulus Program Sarjana apabila memenuhi persyaratan telah menyelesaikan sekurang-kurangnya sejumlah 144-148 sks. Masa belajar program s1 paling lama adalah tujuh tahun akademik.

Perencanaan proses pembelajaran disusun untuk setiap mata kuliah dan disajikan dalam Rencana Pembelajaran Semester (RPS) di mana ada tiga aspek dalam kemampuan akhir yang diharapkan, yaitu Kognitif (*Competence*), Sikap (*Conscience*) dan Kepedulian (*Compassion*), yang diwujudkan dalam siklus-siklus kegiatan pembelajaran yang meliputi tahap-tahap: Konteks, Pengalaman, Refleksi, Aksi dan Evaluasi. Karakteristik proses pembelajaran yang diharapkan terdiri atas sifat interaktif, holistik, integratif, saintifik, kontekstual, tematik, efektif, kolaboratif, dan berpusat pada mahasiswa.

Metode pembelajaran yang dapat dipilih untuk pelaksanaan pembelajaran mata kuliah antara lain: diskusi kelompok, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran kooperatif dan 30 pembelajaran berbasis proyek atau metode pembelaran lainnya yeng berpusat pada mahasiswa, berbasis masalah atau metode pembelajaran lain yang dapat secara efektif memfasilitasi pemenuhan capaian pembelaharan lulusan. Pembelajaran dengan menggunakan diskusi kelompok bertujuan untuk meningkatkan partisipasi peserta didik dalam dapat dilakukan dengan melibatkan seluruh peserta didik yang dibagi menjadi beberapa kelompok yang diinginkan, simulasi atau pelatihan yang meragakan sesuatu dalam bentuk tiruan yang mirip dengan keadaan yang sesungguhnya, studi kasus atau metode pendekatan untuk meneliti gejala sosial dengan menganalisis satu kasus secara mendalam dan utuh, pembelajaran kolaboratif atau kerja sama dengan pihak lain, pembelajaran kooperatif atau pempelajaran yang saling membantu, pembelajaran berbasis proyek yaitu pembelajaran metode pembelajaran yang menggunakan proyek/kegiatan sebagai media. Beberapa contoh pemilihan bentuk, metode dan penugasan pembelajaran kami sajikan pada tabel di bawah ini.

Tabel 9. Contoh Pemilihan Bentuk, Metode dan Penugasan Pembelajaran

Bentuk Pembelajaran	Metode Pembelajaran	Contoh Penugasan
Kegiatan Proses Belajar	Presentasi Mahasiswa dalam kelas Diskusi Kelompok Debat	Tugas Pemecahan masalah (Problem Solving), Tugas Kesenjangan Informasi, Tugas kesenjangan Penalaran, Tugas Kesenjangan Pendapat
Kegiatan Penugasan Terstruktur	Pembelajaran berbasis proyek Pembelajaran berbasis kasus Pembelajaran kolaboratif	Membuat proyek, Mendiskusikan kasus tertentu yang dikerjakan secara kolaboratif

Kegiatan pembelajaran ini dapat dilaksanakan dengan menggunakan model-model pembelajaran pendekatan ilmiah yang relefan. Penyusunan RPS disusun dalam suatu diskusi bersama, sehingga ada komunikasi dan pemahaman bersama di antara dosen-dosen pengampu. Pelaksanakan pembelajaran dipantau dan dievaluasi melalui kuesioner dari mahasiswa dan sharing pengalaman dalam suasana studi bersama di antara dosen-dosen pengampu.

G. SISTEM PENILAIAN PEMBELAJARAN

Sesuai dengan tujuan Pendidikan Program Studi Komunikasi dan Penyiaran Islam Fakultas Dakwah dan Komunikasi Islam Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon penilaian pembelajaran dilaksanakan secara terintegrasi dalam suatu proses pembelajaran. Artinya kegiatan penilaian ditempatkan sebagai kegiatan yang tidak terpisahkan dalam proses pembelajaran, karena penilaian pembelajaran tidak hanya berorientasi pada hasil (*outcome oriented*) akan tetapi juga pada proses pembelajaran (*process oriented*).

Penilaian kegiatan dan kemajuan belajar mahasiswa dilakukan secara berkala dalam bentuk ujian dan/atau pelaksanaan tugas (40%) dan proses pembelajaran dan atau pengamatan dosen (60%). Ujian dapat dilaksanakan melalui ujian tengah semester (UTS), ujian akhir semester (UAS), ujian proposal dan ujian tesis. UTS dan/atau UAS dilaksanakan secara tertulis atau lisan dan ujian skripsi/tesis/disertasi dilaksanakan pada akhir program. Mahasiswa diperbolehkan mengikuti UTS dan UAS suatu mata kuliah, apabila mereka telah mengikuti sekurang-kurangnya 75% dari semua jadwal terstruktur selama satu semester. Ujian ulangan (remedi) dan ujian perbaikan nilai dapat dilakukan pada semester berikutnya sepanjang waktu studi yang diperkenankan belum dilampaui. Metode dan instrumen penilaian pembelajaran yang digunakan baik pada komponen kognitif atau psikomotor di lingkungan Pendidikan Program Studi Komunikasi dan Penyiaran Islam Fakultas Dakwah dan Komunikasi Islam Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon antara lain dengan menggunakan metode MCQ dengan penilaian objektif, melalui essay dimana penilaian dapat dilakukan berdasarkan rubrik penilaian guna mengukur kedalam dan keluasan dari jawaban yang diberikan mahasiswa terhadap

pertanyaan dan studi kasus yang diberikan oleh dosen/pendidik. Penilaian hasil belajar dinyatakan dengan huruf A (91-100), A- (86-90), B+ (81-85), B (76-80), B- (71-75), C+ (66-70), C (61-65), D (50-60) dan E (0-49) yang masing-masing mempunyai nilai setara dengan 4,0; 3,75; 3,25; 3,0; 2,75; 2,5; 2,0; 1,0 dan 0. Adapun untuk nilai batas lulus, sebagai berikut:

1. Nilai Batas Lulus (NBL) MK 3,00 (B)
2. Nilai Batas Lulus (NBL) sasaran mutu 3,00 (B)
3. Prasyarat mengikuti ujian, mahasiswa mencapai kehadiran lebih dari atau sama dengan 75%
4. Kehadiran 61%-75% mahasiswa dapat mengikuti ujian dengan penugasan tambahan
5. Kehadiran kurang dari 60% mahasiswa tidak diperkenankan mengikuti ujian

Nilai yang dianggap lulus adalah A, A-, B+, B sedangkan nilai B-, C+, C, D dan E merupakan nilai tidak lulus. Syarat kelulusan peserta didik dalam program ini ditetapkan atas pemenuhan jumlah SKS yang disyaratkan dan pemenuhan indeks prestasi kumulatif (IPK) yang diperolehnya. Nilai IPK minimum ditetapkan adalah sebesar 3,0. Peringkat kelulusan dinyatakan dalam transkrip akademik sebagai Berikut.

1. IPK <2,75 : Cukup
2. IPK 2,75-2,99 : Memuaskan
3. IPK 3,00-3,5 : Sangat Memuaskan
4. IPK 3,51-4,00 : Dengan Pujian

H. PERSYARATAN AKADEMIK DOSEN

Dosen dan tenaga kependidikan merupakan sumberdaya manusia yang sangat menentukan dalam sistem pendidikan tinggi. Di lingkungan perguruan tinggi, dosen berkualitas merupakan kebutuhan utama, karena perannya sebagai penggerak segala hal terkait aktivitas ilmiah dan akademis. Program Studi Komunikasi dan Penyiaran Islam Fakultas Dakwah dan Komunikasi Islam Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon mengadopsi persyaratan akademik minimal untuk dosen yang ditetapkan dalam Permendikbud nomer 3 tahun 2020 tentang dosen harus berkualifikasi akademik yang relevan dengan program studi dan dapat menggunakan dosen bersertifikat profesi yang relevan dengan program studi dan berkualifikasi setara dengan jenjang KKNI.

Dalam pembagian tugas mengajar juga diperhatikan pula kompetensi dan minat yang dimiliki dosen dengan kesesuaian mata kuliah yang diampu serta dalam menjalankan tugas keprofesionalannya, dosen dan tenaga kependidikan berkewajiban menciptakan suasana akademik yang kondusif, komitmen pada profesionalisme kerja, kreatif dan inovatif untuk meningkatkan mutu pendidikan dan memberikan teladan bagi mahasiswa.

I. FASILITAS PENDUKUNG

Prasarana pembelajaran adalah perangkat penunjang utama proses pembelajaran agar tujuan pembelajaran tercapai. Program Studi Komunikasi dan Penyiaran Islam Fakultas Dakwah dan Komunikasi Islam UIN SSC memiliki fasilitas pendukung antara lain:

1. Perpustakaan Buku-buku dan jurnal yang terkait dengan bidang Komunikasi dan Penyiaran Islam tersimpan dan dapat diakses dari beberapa perpustakaan atau ruang

baca. Tersedia pula layanan *e-learning*, perpustakaan (*e-journal*, *e-book*, *repository*, dll).

2. Studio Pembelajaran digital; dalam melaksanakan proses pembelajaran program studi dibantu dengan media pembelajaran yang dapat dilaksanakan studio pembelajaran digital berupa pembuatan video pembelajaran, podcast dan lainnya.
3. Laboratorium Terpadu Program Studi Komunikasi dan Penyiaran Islam Fakultas Dakwah dan Komunikasi Islam UIN SSC secara khusus telah menjalin kerja sama dengan beberapa Lembaga dan Instansi Pemerintah guna mendukung kegiatan belajar lapangan, penelitian dan pengabdian pada masyarakat. Instansi pemerintah seperti sekolah, dinas-dinas terkait dan dinas Pemerintah daerah telah menjadi tempat magang bagi mahasiswa Program Studi Komunikasi dan Penyiaran Islam Fakultas Dakwah dan Komunikasi Islam UIN SSC. Selain instansi pemerintah, sektor swasta juga telah menjalin kerja sama dalam kegiatan PBM mahasiswa, seperti pesantren, sekolah, keraton, media massa, media online, media penyiaran, hotel, mall, dan lain sebagainya.
4. Internet Program Studi Komunikasi dan Penyiaran Islam Fakultas Dakwah dan Komunikasi Islam UIN SSC telah mengembangkan sistem pembelajaran berbasis teknologi informasi dan komunikasi. Sistem ini diperkuat dengan adanya peralatan sistem pembelajaran berbasis teknologi informasi berbasis *e-learning*. Sistem informasi manajemen dan fasilitas ICT (*Information and Communication Technology*) yang digunakan untuk proses penyelenggaraan akademik dan administrasi didukung oleh sistem informasi terintegrasi yang dikembangkan oleh Pusat Teknologi Informasi dan Komunikasi (Pustikom). Selain itu, telah disediakannya fasilitas internet guna mendukung proses pembelajaran dan komunikasi yaitu tersedianya fasilitas internet di hot spot area di seluruh area kampus, mahasiswa hanya perlu mendaftarkan diri ke Pustikom untuk mendapatkan username dan password untuk mengakses jaringan internet. Tersedia pula fasilitas ICT yang menggunakan perangkat keras (*hardware*) yang terdiri atas *database server* berupa HP Proliant ML530 dengan kapasitas data tidak terbatas, *web server*, *internet bandwith* dengan kapasitas 35 Mbps, *backup server*, dan *router microtic* beserta perangkat lunak (*software*) pengolah database berupa *microtic system*.
5. Fasilitas lain Program Studi Komunikasi dan Penyiaran Islam Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN SSC memiliki fasilitas toilet, 1 ruang pertemuan, 1 ruang diskusi dan beberapa ruang staf dosen serta sarana dan prasarana yang dapat memfasilitasi bagi yang berkebutuhan khusus seperti telah tersedia lift Gedung berlantai 5 dan di Gedung siber, kursi dan meja dan akses pintu masuk untuk yang berkebutuhan khusus.

J. PERUBAHAN BUKU KURIKULUM

Perubahan kurikulum merupakan sebuah keniscayaan yang dilakukan dalam rangka untuk menjawab tantangan perkembangan Ipteks. Oleh karena itu, perubahan kurikulum Program Studi Komunikasi dan Penyiaran Islam Fakultas Dakwah dan Komunikasi Islam Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon dapat dilakukan dengan berdasarkan antara lain:

1. perkembangan ilmu pengetahuan;
2. kebijakan pemerintah;
3. kebutuhan pengguna lulusan dan hasil evaluasi kurikulum yang sedang berjalan.

Adapun ketentuan perubahan buku kurikulum adalah sebagai berikut:

1. Setiap lima (5) tahun untuk perbaikan;
2. Bila ada perubahan pada acuan-acuan yang digunakan dalam penyusunan buku kurikulum ini bertentangan dengan aturan yang lebih tinggi dan atau karena ada perubahan kebijakan dalam pelaksanaan pendidikan;
3. Penjaminan mutu terhadap pelaksanaan kurikulum dilakukan secara internal maupun eksternal. Upaya penjaminan mutu dilakukan melalui Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI) dan Sistem Penjaminan Mutu Eksternal (SPME) dalam ranah ke-delapan standar dari SN-Dikti yakni profil lulusan, kompetensi lulusan, standar proses pembelajaran, Isi, Penilaian, Dosen dan Tendik, Sarana dan Prasarana, Pengelolaan dan Pembiayaan. Proses penjaminan mutu dilakukan dalam sebuah siklus yang disebut dengan PPEPP atau Perencanaan, Pelaksanaan, Evaluasi, Peningkatan dan Penetapan.

K. LAMPIRAN-LAMPIRAN

Sertifikat Akreditasi

BAN-PT

SERTIFIKAT AKREDITASI

Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi

berdasarkan Surat Keputusan Direktur Dewan Eksekutif BAN-PT No. 7069/SK/BAN-PT/Ak-PNB/S/XII/2024, menyatakan bahwa

Program Studi **Komunikasi dan Penyiaran Islam**, Pada Program Sarjana **Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon, Kota Cirebon**

memenuhi syarat peringkat

Akreditasi Baik Sekali

Sertifikat akreditasi program studi ini berlaku sejak tanggal 19 - Oktober - 2024 sampai dengan 28 Desember 2027

Jakarta, 11 - Desember - 2024

Prof. Ari Purbayanto, Ph.D.
Direktur Dewan Eksekutif

Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh Balai Sertifikasi Elektronik (BSrE), BSSN.

BUKU KURIKULUM

PROGRAM STUDI PENGEMBANGAN MASYARAKAT ISLAM
FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI ISLAM
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON

2025

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum wr.wb.

Dengan memanjatkan puji dan syukur ke Hadirat Allah SWT, Buku Kurikulum Program Studi (Prodi) Pengembangan Masyarakat Islam (PMI) Fakultas Dakwah Komunikasi Islam Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon ini dapat diselesaikan dengan baik. Maksud dari pembuatan Buku Kurikulum ini adalah agar dapat memberikan penjelasan dan panduan mengenai kurikulum yang berlaku di Program Studi (Prodi) Pengembangan Masyarakat Islam (PMI) Fakultas Dakwah Komunikasi Islam Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.

Buku Kurikulum ini dimaksudkan untuk memberikan penjelasan dan panduan mengenai kurikulum yang berlaku di Program studi (Prodi) Pengembangan Masyarakat Islam (PMI) Fakultas Dakwah Komunikasi Islam Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon. Kurikulum ini disusun dengan mengacu pada KKNI jenjang S1, kurikulum nasional yang ditetapkan Asosiasi Institusi Pendidikan Tinggi dan dengan mengikuti pedoman pengembangan kurikulum di tingkat Universitas maupun tingkat Fakultas.

Terima kasih diucapkan kepada semua pihak yang telah mencurahkan pikiran dan pendapatnya serta berkontribusi dalam persiapan dan penyusunan kurikulum ini. Akhir kata, semoga buku kurikulum ini bermanfaat bagi proses penyelenggaraan Pendidikan di Program (Prodi) Pengembangan Masyarakat Islam (PMI) Fakultas Dakwah Komunikasi Islam Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon. Kami dengan senang hati terbuka akan perbaikan, usulan dan ide-ide inovatif terkait buku kurikulum ini, demi optimalnya kinerja program studi dalam menghasilkan lulusan, penelitian dan pengabdian yang dapat memberikan sumbangan bagi kemajuan Pendidikan di program studi kami. Terima kasih.

Wassalamualaikum wr.wb.

Cirebon, 17 Maret 2025

Ketua Program Studi

Turasih, M.Si.

TIM PENYUSUN

Tim Penyusun Buku Kurikulum Program Studi (Prodi) Pengembangan Masyarakat Islam (PMI) Fakultas Dakwah Komunikasi Islam Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon tahun 2025-2030.

1. Turasih, M.Si
2. Istiqomah, M.A
3. Prof. Dr. Yayat, M.Pd
4. Dr. Naila Farah, M.Ag.
5. Dr. Arif Rahman, M.Si
6. Dr. Anisul Fuad, M.Si
7. Amelia Dwi Handayani, M.I,Kom.
8. Suryadi, S.Pd., M.Si.

DAFTAR ISI

Hal

KATA PENGANTAR 2
TIM PENYUSUN 3
DAFTAR ISI 4
DAFTAR TABEL 5
KURIKULUM 6
A. PENDAHULUAN
1. DASAR PEMIKIRAN PENYUSUNAN BUKU KURIKULUM 6
2. LANDASAN PENYUSUNAN KURIKULUM 7
B. VISI, MISI DAN TUJUAN
1. VISI PROGRAM STUDI PENGEMBANGAN MASYARAKAT ISLAM FAKULTAS DAKWAH KOMUNIKASI ISLAM UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON....8
2. MISI PROGRAM STUDI PENGEMBANGAN MASYARAKAT ISLAM FAKULTAS DAKWAH KOMUNIKASI ISLAM UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON....8
3. TUJUAN PROGRAM STUDI PENGEMBANGAN MASYARAKAT ISLAM FAKULTAS DAKWAH KOMUNIKASI UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON....9
C. PROFIL LULUSAN DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN....9
D. BAHAN KAJIAN DAN MATA KULIAH....21
E. DISTRIBUSI MATA KULIAH PER SEMESTER....40
F. PROSES PEMBELAJARAN....47
G. SISTEM PENILAIAN PEMBELAJARAN....49
H. PERSYARATAN AKADEMIK DOSEN....50
I. FASILITAS PENDUKUNG....50
J. PERUBAHAN BUKU KURIKULUM 53

DAFTAR TABEL

Hal

Tabel 1 Hubungan antara Profil Lulusan dan Capaian Pembelajaran.....14

Tabel 2 Hubungan Bahan Kajian dan Capaian Pembelajaran Sikap 24

Tabel 3 Hubungan Mata Kuliah dan Capaian Pembelajaran Pengetahuan..... 25

Tabel 4 Hubungan antara Bahan Kajian dan Capaian Pembelajaran Keterampilan Umum.....28

Tabel 5 Hubungan antar Bahan Kajian dan Capaian Pembelajaran Keterampilan Khusus.....28

Tabel 6 Hubungan Mata Kuliah dan Capaian Pembelajaran.....28

Tabel 7 Struktur Mata Kuliah.....40

Tabel 8 Contoh Pemilihan Bentuk, Metode dan Penugasan Pembelajaran.....48

KURIKULUM
PROGRAM STUDI PENGEMBANGAN MASYARAKAT ISLAM
FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI ISLAM
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON

A. PENDAHULUAN

1. DASAR PEMIKIRAN PENYUSUNAN BUKU KURIKULUM

Berdasarkan Undang-undang Pendidikan Tinggi No. 12 Tahun 2012, Pendidikan tinggi bertujuan untuk mengembangkan potensi mahasiswa agar menjadi manusia yang beriman kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, terampil, kompeten dan berbudaya untuk kepentingan bangsa; dihasilkannya lulusan yang menguasai cabang IPTEKS dan dihasilkannya IPTEKS dengan penelitian yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora serta terwujudnya pengabdian kepada masyarakat yang bermanfaat dalam memajukan kesejahteraan umum dan mencerdaskan kehidupan bangsa. Kurikulum merupakan nyawa dari suatu program pembelajaran sehingga keberadaannya memerlukan rancangan, pelaksanaan serta evaluasi secara dinamis sesuai dengan perkembangan zaman, kebutuhan Ilmu pengetahuan, Teknologi, dan seni (IPTEKS) serta kompetensi yang dibutuhkan oleh masyarakat, maupun pengguna lulusan perguruan tinggi. Perubahan terbaru Standar Nasional Pendidikan Tinggi diatur dalam Permendikbud No.3 tahun 2020 yang dipergunakan untuk menyiapkan mahasiswa agar mampu menghadapi perubahan sosial, budaya, dunia kerja dan kemajuan teknologi yang pesat. Untuk itu diperlukan penyusunan kurikulum yang mampu mencapai target pembelajaran. Kurikulum Pendidikan tinggi merupakan program untuk menghasilkan lulusan, sehingga program tersebut seharusnya menjamin agar lulusannya memiliki kualifikasi yang setara dengan kualifikasi yang disepakati dalam KKNI. Dalam menyusun kurikulum dimulai dengan menetapkan profil lulusan yang dijabarkan menjadi rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL).

Rumusan Kurikulum Program Studi Pengembangan Masyarakat Islam Fakultas Dakwah Komunikasi Islam Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon (UIN SSC) dapat menjamin lulusan yang dihasilkan memiliki kualifikasi sesuai dengan yang ditetapkan. Penyusunan kurikulum Prodi Pengembangan Masyarakat Islam Fakultas Dakwah Komunikasi Islam UIN SSC dimulai dengan menetapkan profil lulusan yang dijabarkan menjadi rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL). Rumusan kemampuan pada deskriptor KKNI dinyatakan dengan istilah capaian pembelajaran (*learning outcomes*), dimana kompetensi tercakup di dalamnya atau merupakan bagian dari capaian pembelajaran (CP).

Penggunaan istilah kompetensi yang digunakan dalam Pendidikan tinggi (DIKTI) ditemukan pada Permendikbud No. 3 Tahun 2020 tentang SN-DIKTI pasal 5, ayat (1), yang menyatakan Standar Kompetensi Lulusan (SKL) merupakan kriteria minimal tentang kualifikasi kemampuan lulusan yang mencakup sikap, pengetahuan dan keterampilan yang dinyatakan dalam rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL).

Program Studi Pengembangan Masyarakat Islam Fakultas Dakwah Komunikasi Islam Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon secara resmi berdiri berdasarkan

surat ijin (Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi No DJ.1/470/2011 dan telah terakreditasi Baik Sekali dengan SK BAN PT No. 6375/SK/BAN-PT/Ak.KP/S/X/2024.

Program Studi Pengembangan Masyarakat Islam Fakultas Dakwah Komunikasi Islam Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon menyusun kurikulum berdasarkan analisis SWOT, *tracer study* dan *market signals*, dengan mengangkat Pola lImiah Pokok UIN SSC, yaitu siber (*Cyber Islamic University*) sebagai penciri yang membedakan dengan Prodi sejenis di perguruan tinggi lain. Langkah pertama penyusunan kurikulum mengacu SN Dikti adalah menentukan standar profil lulusan Prodi dan menetapkan standar kompetensi lulusan.

2. LANDASAN PENYUSUNAN KURIKULUM

Penyusunan kurikulum Program Studi Pengembangan Masyarakat Islam Fakultas Dakwah Komunikasi Islam Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon tahun 2025 dilandasi dengan fondasi yang kuat, baik secara filosofis, sosiologis, psikologis, historis maupun secara yuridis.

a. Landasan filosofis: memberikan pedoman secara filosofis pada semua tahapan meliputi perencanaan, pelaksanaan, dan peningkatan kualitas Pendidikan di Program Studi Pengembangan Masyarakat Islam Fakultas Dakwah Komunikasi Islam Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.
b. Landasan sosiologis: memberikan landasan bagi pengembangan kurikulum sebagai perangkat Pendidikan yang terdiri dari tujuan, materi, kegiatan belajar dan lingkungan belajar yang positif bagi perolehan pengalaman pembelajaran yang relevan dengan perkembangan personal dan sosial peserta pembelajaran.
c. Landasan psikologis: memberikan landasan bagi pengembangan kurikulum, sehingga kurikulum mampu mendorong secara terus-menerus keingintahuan mahasiswa dan dapat memotivasi belajar sepanjang hayat; kurikulum yang dapat memfasilitasi mahasiswa belajar sehingga mampu menyadari peran dan fungsinya dalam lingkungannya; kurikulum yang dapat menyebabkan mahasiswa berpikir kritis, dan berpikir tingkat dan melakukan penalaran tingkat tinggi (*higher order thinking*); kurikulum yang mampu mengoptimalkan pengembangan potensi mahasiswa menjadi manusia yang diinginkan.
d. Landasan historis: memberikan landasan bagi pengembangan kurikulum agar mampu memfasilitasi mahasiswa belajar sesuai dengan perkembangan zaman. Kurikulum disusun dengan berlandaskan pada nilai-nilai budaya dan sejarah bangsa pada masa lalu agar dapat menjawab tuntutan zaman saat ini.
e. Landasan yuridis: landasan hukum yang menjadi dasar atau rujukan pada tahapan perencanaan, pelaksanaan, evaluasi dan pengembangan serta sistem penjaminan mutu perguruan tinggi yang akan menjamin pelaksanaan kurikulum dan tercapainya tujuan kurikulum: 1) Undang-Undang Republik Indonesia No 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen. 2) Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi. 3) Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI). 4) Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 73 Tahun 2013, tentang Penerapan KKNI Bidang Perguruan Tinggi. 5) Peraturan Menteri Riset, Teknologi,

dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 62 Tahun 2016 tentang Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi. 6) Peraturan Menteri Riset,Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Nomor 59 tahun 2018, tentang ijazah, Sertifikat Kompetensi, Sertifikat Profesi, Gelar dan Tata Cara Penulisan Gelar di Perguruan Tinggi. 7) Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 3 tahun 2020 tentang Akreditasi Program Studi dan Perguruan Tinggi. 9) Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No.7 Tahun 2020 tentang Pendirian Perubahan, Pembubaran Perguruan Tinggi Negeri, dan Pendirian, Perubahan, Pencabutan Izin Perguruan Tinggi Swasta. 10) Peraturan Menteri pendidikan dan Kebudayaan No. 22 tahun 2020, tentang Rencana Strategis Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 11) Peraturan Menteri Agama Nomor 8 Tahun 2024 tentang Perubahan atas Peraturan Menteri Agama Nomor 18 Tahun 2020 tentang Rencana Strategis Kementerian Agama Tahun 2020-2024. 12) Peraturan Menteri Agama No 5 tahun 2020 tentang Standar Penyelenggaraan Pendidikan Agama pada Perguruan Tinggi. 13) Peraturan Menteri Agama Nomor 13 Tahun 2024 tentang Perubahan atas Peraturan Menteri Agama Nomor 81 Tahun 2022 tentang Pendirian, Perubahan, dan Pembubaran Perguruan Tinggi Keagamaan Negeri.

B. VISI, MISI DAN TUJUAN

1. VISI PROGRAM STUDI PENGEMBANGAN MASYARAKAT ISLAM FAKULTAS DAKWAH KOMUNIKASI ISLAM UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON

Sesuai dengan Rencana Strategis Program Pengembangan Masyarakat Islam Fakultas Dakwah dan Komunikasi Islam Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon, maka dirumuskan Visi, Misi dan Tujuan sebagai berikut:

"Terwujudnya Program Studi Pengembangan Masyarakat Islam Yang Unggul dan Terkemuka Dalam Bidang Pendidikan, Penelitian, dan Pengabdian Masyarakat Pada Tahun 2025".

2. MISI PROGRAM STUDI PENGEMBANGAN MASYARAKAT ISLAM FAKULTAS DAKWAH KOMUNIKASI ISLAM UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON

Untuk mewujudkan visi di atas, Strategi Program Studi Pengembangan Masyarakat Islam Fakultas Dakwah Komunikasi Islam Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon memiliki Misi sebagai berikut :

a. Menyelenggarakan sistem pendidikan dan pengajaran dalam bidang Ilmu Pengembangan Masyarakat.
b. Menyelenggarakan penelitian mutakhir yang bermanfaat bagi stakeholders.
c. Menyelenggarakan pengabdian masyarakat berbasis penelitian.
d. Mengembangkan kerjasama dengan stakeholders dalam skala lokal, regional, nasional, dan internasional.
e. Menyelenggarakan tata kelola program studi PMI yang efektif, efisien, transparan, dan partisipatif.

3. TUJUAN PROGRAM STUDI PENGEMBANGAN MASYARAKAT ISLAM FAKULTAS DAKWAH KOMUNIKASI UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON

Untuk mewujudkan visi dan misi di atas, Strategi Program Studi Pengembangan Masyarakat Islam Fakultas Dakwah Komunikasi Islam Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon memiliki Tujuan sebagai berikut :

a. Menghasilkan lulusan yang memiliki pengetahuan, sikap, dan keterampilan bidang Pengembangan Masyarakat Islam yang professional dan berdaya saing.
b. Menghasilkan penelitian dan karya ilmiah bidang Pengembangan Masyarakat Islam yang berkontribusi terhadap pembangunan dalam skala lokal, regional, dan internasional.
c. Menghasilkan karya pengabdian masyarakat yang inovatif, kreatif, dan berdaya guna.
d. Menghasilkan kerjasama yang inovatif dan produktif dengan stakeholders dalam skala lokal, regional, dan internasional.
e. Mewujudkan tata kelola program studi PMI yang efektif, efisien, transparan, dan partisipatif.

C. PROFIL LULUSAN DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN

Profil lulusan atau karakteristik lulusan Program Studi Pengembangan Masyarakat Islam Fakultas Dakwah Komuikasi Islam Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon yang dibutuhkan oleh masyarakat maupun untuk kebutuhan pengembangan keilmuan adalah lulusan bergelar Sarjana yang unggul, baik dalam aspek sikap, aspek pengetahuan, aspek keterampilan dan aspek humanis, sehingga dapat berkiprah di masyarakat dengan baik.Di samping itu lulusan juga mampu secara jeli dan kritis dalam mengidentifikasi permasalahan-permasalahn yang ada dalam dunia pendidikan Pengembangan Masyarakat Islam, dan mampu secara kreatif untuk merencanakan perbaikan dan kemampuan untuk melaksanakan perbaikan tersebut dengan tindakan nyata dengan basis imiah yang meyakinkan. Profil lulusan Program Studi Pengembangan Masyarakat Islam adalah :

1. Fasilitator / Pendamping Pengembangan Masyarakat
2. Pekerja Sosial
3. Penyuluh
4. Manager Program Pengembangan Masyarakat
5. Asisten Peneliti Sosial dan Keagamaan

Untuk mendukung tercapainya tujuan, terlaksananya misi dan terwujudnya visi, Program Studi Pengembangan Masyarakat Islam menyusun kompetensi lulusan yang terwujud pada Sikap, Pengetahuan, Keterampilan Umum dan Keterampilan Khusus. Penyusunan kompetensi lulusan ini disusun dengan berlandaskan pada visi dan misi Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon, Fakultas Dakwah Komunikasi Islam dan Program studi Pengembangan Masyarakat Islam Permendikbud No. 3 tahun 2020, Sistem Penjaminan Mutu UIN SSC Tahun 2025, dan kompetensi lulusan yang professional yang dikeluarkan oleh AIPT, adapun yang menjadi kompetensi lulusan

Program Studi Pengembangan Masyarakat Islam Fakultas Dakwah Komunikasi Islam Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati sebagai berikut:

1. Sikap
    a. CP-Sikap 1 : Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;
    b. CP-Sikap 2: Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;
    c. CP-Sikap 3 : Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila.
    d. CP-Sikap 4 : Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa
    e. CP-Sikap 5 : Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinil orang lain
    f. CP-Sikap 6 : Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan
    g. CP-Sikap 7: Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara
    h. CP-Sikap 8 :Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik
    i. CP-Sikap 9: Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri
    j. CP-Sikap 10 : Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan
    k. CP-Sikap 11 :Mempunyai ketulusan dan kesungguhan hati untuk mengembangkan nilai-nilai kearifan lokal bagi kemaslahatan masyarakat
    l. CP-Sikap 12: Menunjukkan komitmen untuk berpegang pada nilai-nilai: keteladanan, kejujuran, kesahajaan, kepercayaan, keadilan, kehormatan, dan tanggungjawab
2. Pengetahuan
    a. CP-Pengetahuan 1 : Menguasai sumber-sumber ilmu agama Islam, metode pendekatan integratif studi Islam, sains dan humaniora serta mengaplikasikannya dalam menyelesaikan masalah-masalah kontekstual di kehidupan nyata
    b. CP-Pengetahuan 2 : Memiliki pemahaman terhadap body of knowledge ilmu dakwah serta mengetahui unsur-unsur dakwah sebagai sistem sumber yang dapat dipergunakan dalam pengembangan model dakwah
    c. CP-Pengetahun 3 : Memahami prinsip dasar Pengembangan Masyarakat Islam dan hubungannya dalam keilmuan dakwah dalam memahami sosial kemasyarakatan
    d. CP-Pengetahun 4 : Memahami konsep, prinsip, dan aplikasi berbagai pendekatan (PAR) Paticipation Action Research khususnya yang berorientasi pada kecakapan hidup (*life skill*)
    e. CP-Pengetahun 5 : Memahami prinsip-prinsip dakwah dan Pengembangan Masyarakat Islam

f. CP-Pengetahun 6 : Memahami teori, prinsip dan ragam pendekatan Pengembangan Masyarakat berbantukan teknologi informasi dan komunikasi yang diselaraskan dengan karakteristik masyarakat.
g. CP-Pengetahun 7 : Memahami teori dan paradigm sosial dan analisis masalah dan analisis sosial
h. CP-Pengetahun 8 : Memahami teori penelitian dalam bidang Pengembangan Masyarakat Islam
i. CP-Pengetahun 9 : Memahami konsep-konsep dasar monitoring dan evaluasi serta penerapannya dalam pemberdayaan masyarakat
j. CP-Pengetahun 10 : Memahami metode, prosedur dan teknik PAR (Paticipation Action Research) dan penerapannya dalam program pemberdayaan masyarakat
k. CP-Pengetahun 11 : Memahami teori komunikasi pembangunan dan penyuluhan dan penerapannnya dalam konteks kebahasaaan baik lisan maupun tulis
l. CP-Pengetahun 12: Mampu menjelaskan paradigma dan teori dari teori sosial pembangunan serta mampu menganalisis masalah dan isu sosial dengan menggunakan teori sosial dan teori pembangunan

3. Keterampilam Umum
   a. CP-Keterampilan Umum 1 : Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai degan keahliannnya
   b. CP-Keterampilan Umum 2 : Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur
   c. CP-Keterampilan Umum 3: Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain, atau kritik seni
   d. CP-Keterampilan Umum 4 :Menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi
   e. CP-Keterampilan Umum 5: Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannnya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data
   f. CP-Keterampilan Umum 6 : Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbingan, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya
   g. CP-Keterampilan Umum 7 : Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya

h. CP-Keterampilan Umum 8 : Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggungjawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri
i. CP-Keterampilan Umum 9 : Mampu menggunakan media teknologi untuk mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi
j. CP-Keterampilan Umum 10 : Mendemonstrasikan hafalan ayat al-Qur'an atau hadits terkait dengan profesi bidang Pengembangan Masyarakat Islam sebagai sumber inspirasi dan nilai bagi pengembangan profesinya
k. CP-Keterampilan Umum 11 : Mampu menggunakan bahasa Inggris dan Arab untuk tujuan akademik
l. CP-Keterampilan Umum 12 : Memiliki kemampuan soft skills sesuai dengan tuntutan profesi (berpikir kritis, kreatif, komunikatif, leadership, dan teamwork)

4. Keterampilan Khusus
   a. CP-Keterampilan Khusus 1: Mampu melaksanakan kegiatan ibadah dapat dipraktekan dengan baik serta dapat memimpin ritual keagamaan yang telah menjadi tradisi keislaman masyarakat lokal
   b. CP-Keterampilan Khusus 2: Memahami integrasi ilmu dakwah ke dalam konteks pengembangan masyarakat Islam yang dipergunakan untuk memberikan pemahaman, penghayatan dan mampu mengamalkan ajaran Islam sebagai dasar pandangan hidup yang berdampak pada pembentukan komunitas muslim yang religious, serta memahami ilmu sosial dalam pemecahan masalah yang teradi dalam kehidupan di masyarakat
   c. CP-Keterampilan Khusus 3 : Memahami kajian tafsir dalam konteks pengembangan masyarakat Islam sebagai tafsir tematik yang dapat memberi penguatan telaah kritis maupun analisis masalah dan isu sosial
   d. CP-Keterampilan Khusus 6 : Memahami kajian hadits dalam konteks pengembangan masyarakat Islam sebagai hadist tematik yang dapat memberi penguatan telaah kritis maupun analisis masalah dan isu sosial
   e. CP-Keterampilan Khusus 5: Terampil dalam mendayagunakan kearifan lokal, sumber daya alam, lingkungan, pariwisata dan kreativitas masyarakat yang dapat dimanfaatkan untuk menciptakan industri keratif dan social-enterpreneurship masyarakat lokal yang berdampak pada peningkatan pendapatan ekonomi
   f. CP-Keterampilan Khusus 6 : Mampu memperkenalkan dan menerapkan teknologi tepat guna yang ramah dengn ekosistem serta disesuaikan dengan profesi utama masyarakat dan geografis lingkungan di mana komunitas tinggal yang berdampak pada berubahnya pola hidup teknologi tradisional dan meningkatkan taraf hidup dan kesejahteraan ekonomi masyarakat
   g. CP-Keterampilan Khusus 7 :Menerapkan proses penggambaran masyarakat yang sistematik melalui pengumpulan data dan informasi mengenai masyarakat, profile dan masalah sosial yang ada pada masyarakat sehingga membantu memahami karakteristik masyarakat, potensi, dan masalah serta kebutuhan masyarakat sebagai dasar penentuan program

h. CP-Keterampilan Khusus 8 : Mampu melakukan terapi sosial sebagai proses pemulihan trauma korban bencana alam dan klien yang membutuhkan pertolongan dan pelayanan psiko- sosial
i. CP-Keterampilan Khusus 9 : Memiliki keterampilan dalam praktek profesi lapangan dengan mengaplikasikan teknis intervensi komunitas (pengembangan masyarakat) kecakapan dalam menjalankan tugas-tugas manajerial organisasi, melakukan praktek terapi sosial, menyelesaikan tugas-tugas dengan tanggungjawab disertai integritas tinggi dalam pengembangan masyarakat
j. CP-Keterampilan Khusus 10 : Memiliki keterampilan teknis dalam perencanaan, pengelolaan dan pengendalian dalam mencapai tujuan proyek pengembangan masyarakat yang dapat diimplementasikan secara efektif dalam waktu yang telah ditentukan
k. CP-Keterampilan Khusus 11: Memiliki keterampilan manajerial dan menganalisis masalah konflik sosial serta tahapan penyelesaian dan alternatif solusi penyelesaian konflik

Tabel 1 Hubungan antara Profil lulusan dan Capaian Pembelajaran

Profil Lulusan	Capaian Pembelajaran	Kode CP
	SIKAP	
Semua Profil	1. Bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap relegius dalam kehidupan perseorangan, masyarakat dan bangsa	S1
Semua Profil	2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika	S2
Semua profil	3. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;	S3
Semua Profil	4. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa;	S4
Semua Profil	5. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;	S5

Profil Lulusan	Capaian Pembelajaran	Kode CP
	SIKAP	
Semua Profil	6. Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;	S6
Semua Profil	7. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;	S7
Semua Profil	8. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;	S8
Semua Profil	9. menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri;	S9
Semua Profil	10. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan	S10
Semua Profil	11. Menerima, menghayati, mengolah, menalar dan mengamalkan keseimbangan dzikir dan pikir terhadap nilai-nilai Islam serta nilai-nilai kearifan lokal Indonesia	S11
Semua Profil	12. Menunjukkan kedewasaan bersikap seperti jujur, disiplin, bertanggungjawab, peduli, santun, solutif atas berbagai masalah baik dengan lingkungan atau alam, serta menjadi teladan dan cerminan bangsa dalam pergaulan internasional	S12
	PENGETAHUAN	
Semua Profil	1. Memiliki pengetahuan tentang filsafat pancasila, kewarganegaraan, dan wawasan kebangsaan (nasionalisme) dan globalisasi	P1
Semua Profil	2. Memiliki pengetahuan terkait dengan cara mengemukakan gagasan ilmiah secara lisan dan tertulis dalam bahasa Indonesia dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam perkembangan	P2

Profil Lulusan	Capaian Pembelajaran	Kode CP
	SIKAP	
	dunia akademik dan dunia kerja (dunia non akademik)	
Semua Profil	3. Memiliki pengetahuan terkait dengan pengembangan kemampuan berkomunikasi baik lisan maupun tulisan dengan menggunakan bahasa Arab, dan Inggris dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja (dunia non akademik)	P3
Semua Profil	4. Memiliki pengetahuan terkait dengan pengembangan kemampuan berfikir kritis, logis, kreatif, inovatif dan sistematis serta memiliki keingintahuan intelektual untuk memecahkan masalah pada tingkat individual, kelompok dalam komunitas akademik dan non akademik	P4
Semua Profil	5. Memiliki pengetahuan dasar-dasar keislaman sebagai kerangka utama dalam mempelajari dan menggunakan teori pengembangan masyarakat	P5
Semua Profil	6. Memiliki kemampuan penguasaan pengetahuan terkait dengan integrasi keilmuan dan keislaman sebagai paradigma keilmuan	P6
Semua Profil	7. Mampu mengidentifikasi ragam upaya wirausaha yang bercirikan inovasi dan kemandirian yang berlandaskan etika Islam, keilmuan, profesional, lokal, nasional dan global	P7
Semua Profil	8. Menguasai teori dan metode intervensi sosial di level mezo (komunitas) dan makro (kebijakan) dalam kerangka pengembangan masyarakat	P8
Semua Profil	9. Menguasai berbagai konsep, teori, dan model serta metodologi dalam	P9

Profil Lulusan	Capaian Pembelajaran	Kode CP
	SIKAP	
	pengembangan dan pemberdayaan masyarakat (*community development-community empowerment*)	
Semua Profil	10. Menguasai konsep kesetaraan, kemanusiaan dan keadilan sosial	P10
Semua Profil	11. Menguasai pendekatan partisipatif dan model pengorganisasian masyarakat (*community organizing*)	P11
Semua Profil	12. Menguasai konsep dan teori advokasi sosial (*social advocation*) terhadap kebijakan dan program pembangunan	P12
Semua Profil	13. Menguasai metode penelitian kualitatif dan kuantitatif serta *Participatory Action Research* (PAR) dalam konteks penelitian sosial-keagamaan	P13
	KETERAMPILAN UMUM	
Semua Profil	1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan keahlian	KU1
Semua Profil	2. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;	KU2
Semua Profil	3. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni	KU3

Profil Lulusan	Capaian Pembelajaran	Kode CP
	SIKAP	
Semua Profil	4. Mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tuags akhir dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi	KU4
Semua Profil	5. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di keahliannya di berdasarkan hasil analisis informasi dan data;	KU5
Semua Profil	6. Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya;	KU6
Semua Profil	7. Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawahtanggungjawabnya;	KU7
Semua Profil	8. Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri;	KU8
Semua Profil	9. Mampu mendokumentasikan, menyimpan,mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi;	KU9
Semua Profil	10. Memiliki etos kerja yang berbasis mutu dan integritas yang didasari keikhlasan karena Allah	KU10
	KETERAMPILAN KHUSUS	
Semua Profil	1. Memiliki pemahaman dan menerapkan nilai-nilai keislaman dalam praktek pengembangan masyarakat	KK1

Profil Lulusan	Capaian Pembelajaran	Kode CP
	SIKAP	
Semua Profil	2. Mampu melakukan mediasi, fasilitasi dan pendampingan sosial dalam program pemberdayaan dan pengembangan masyarakat	KK2
Semua Profil	3. Mampu melakukan perencanaan, implementasi, mengelola dan mengevaluasi program pengembangan masyarakat dengan metode intervensi sosial pada level mezo dan makro	KK3
Semua Profil	4. Mampu menganalisis dan mengevaluasi kebijakan sosial (social policy) dan merancang kembali kebijakan sosial yang memberdayakan	KK4
Semua Profil	5. Mampu mengidentifikasi, memahami dan menganalisis masalah masyarakat	KK5
Semua Profil	6. Membangun kemandirian masyarakat berbasis sumber daya alam, sumber daya individu, keluarga dan kelembagaan sosial-keagamaan yang ada dalam masyarakat (assets-based community development)	KK6
Semua Profil	7. Mampu mendesain media popular sebagai alternatif model dalam memenuhi kebutuhan masyarakat	KK7

D. BAHAN KAJIAN DAN MATA KULIAH

Untuk menghasilkan akademisi, peneliti di lingkungan Program studi Pengembangan Masyarakat Islam, pengelola Pendidikan dan civitas akademika yang unggul baik dalam aspek sikap, pengetahuan, keterampilan umum dan keterampilam khusus, maka ada beberapa bahan kajian yang perlu disiapkan Program Studi Pengembangan Masyarakat Islam.

Bahan kajian Program Studi : Pengembangan Masyarakat Islam dibangun dari ciri khas (distingsi) Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon dan pembentukan sikap da tata nilai.

Bahan kajian dalam Kurikulum Program Studi: Pengembangan Masyarakat Islam Terdiri dari bahan kajian pada pokok bidang ilmu kedakwahan, ilmu sosial dasar, ilmu pengembangan masyarakat, dan ilmu kesejahteraan sosial.

Dalam program studi : Pengembangan Masyarakat Islam Ini dimana kajian materi dan proses pembelajaran merupakan perhatian yang sama pentingnya untuk dikembangkan, maka aspek penelitian juga meliputi penelitian berbasis siber. Adapun yang menjadi bahan kajian program Studi adalah :

1. Inti Keilmuan
    a. Bahan Kajian 1:
        a) Mata Kuliah Umum (MKU) yang bersumber dari Kementerian (NAS)
        b) Mata Kuliah yang bersumber dari Institiut (SNJ)
        c) Mata Kuliah yang bersumber dari Fakultas (DWH)
    b. Bahan Kajian 2: Ilmu Dakwah
    c. Bahan Kajian 3: Ilmu Sosial Dasar
    d. Bahan Kajian 4: Pengembangan Masyarakat
    e. Bahan Kajian 5: Kesejahteraan Sosial
2. Kemampuan Penelitian:
    a. Bahan Kajian 1:
        1) Mata Kuliah Umum (MKU) yang bersumber dari Kementerian (NAS)
            a) Pancasila
            b) Bahasa Indonesia
            c) Pendidikan Kewarganegaraan
        2) Mata Kuliah yang bersumber dari Institiut (SNJ)
            a) Bahasa Arab
            b) Filsafat Ilmu
            c) Syber Culture
            d) Metodologi Studi Islam
            e) Cirebon Studies
            f) Kajian Kitab Kuning
            g) PPTQ 2
            h) Sosiplogi Pembangunan
            i) Bahasa Inggris
            j) Praktik Ibadah 1
            k) Praktik Ibadah 2
            l) Kuliah Kerja Nyata
        3) Mata Kuliah yang bersumber dari Fakultas (DWH)
            a) Ilmu Dakwah
            b) PPTQ 1
            c) Kajian Kitab Kuning
            d) Manajemen Dakwah
            e) Ilmu Komunikasi
            f) Metodologi Dakwah
            g) Psikologi Dakwah dan Komunikasi

h) Tafsir dan Hadits Dakwah
i) Perkembangan Teknologi Komunikasi

b. Bahan Kajian 2: Ilmu Dakwah
1) Media Popular
2) Komunikasi Pembangunan dan Penyuluhan Sosial
3) Filantropi Islam
4) Ilmu Dakwah
5) Filsafat Ilmu
6) Kajian Kitab Kuning 1
7) Metodologi Studi Islam
8) Manajemen Dakwah
9) Ilmu Komunikasi
10) Metodologi Dakwah
11) PPTQ 2
12) Psikologi Dakwah dan Komunikasi
13) Tafsir dan Hadist Dakwah
14) Praktik Ibadah 1
15) Praktik ibadah 2

c. Bahan Kajian 3: Ilmu Sosial Dasar
1) Sosiologi
2) Antropologi Sosial
3) Pembangunan Sosial
4) Sosiologi Pembangunan
5) Sosiologi Desa dan Kota
6) Kajian Urbanisme
7) Gender dan pembangunan
8) Bahan Kajian 4: Pengembangan Masyarakat
9) Nilai dan Etika
10) Pengantar Pengembangan Masyarakat
11) Metodologi Pengembangan Masyarakat
12) Manajemen Pengembangan Masyarakat
13) Manajemen Pengembangan Masyarakat
14) Community Organizing and Community Development (COCD)
15) Monitoring dan Evaluasi Pengembangan Masyarakat
16) Teknik Perencanaan Partisipatif
17) Analisis Masalah Sosial
18) Coorporate Social Responsibility (CSR)
19) Investasi Sosial
20) Community Education
21) Demografi Sosial
22) Regional Planning and Development
23) Social Networking
24) Penggalangan Dana
25) Manajemen Bencana

26) Praktik Profesi Lapangan
27) Analisis Kebijakan Sosial
28) Kolokium (Seminar Proposal)
29) Teknik Penulisan Karya Ilmiah
30) Metode Penelitian Kuantitatif
31) Metode Penelitian Kualitatif
32) Skripsi
33) Bahan Kajian 5: Kesejahteraan Sosial
34) Dasar Ilmu Pekerja Sosial dan Kesejahteraan
35) Human Service Organization (HSO)
36) Human Behaviour and Sosial Environment (HBSE)
37) Metode Intervensi Sosial
38) Manajemen Kasus
39) Psikologi Sosial
40) Manajemen Konflik

3. Ciri Perguruan Tinggi:
   a. Cyber Culture
   b. Cirebon Studies
   c. Bahasa Arab
   d. PPTQ 1

Berikut ini disajikan hubungan Bahan Kajian dan Capaian Pembelajaran serta hubungan Mata Kuliah dan Capaian Pembelajaran.

Tabel 2. Hubungan antara Bahan Kajian dan Capaian Pembelajaran Sikap

No	Bahan Kajian	Capaian Pembelajaran																	
		S1	S2	S3	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15	S16	S17	S18
1	Mata Kuliah Umum (NAS, SNJ, DWH)	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
2	Ilmu Dakwah										V	V	V		V		V	V	V	V
3	Ilmu Sosial Dasar																	V	V	
4	Pengembangan Masyarakat																	V	V	V
5	Kesejahteraan Sosial																	V	V	V

Tabel 3 Hubungan antara Bahan Kajian dan Capaian Pembelajaran Pengetahuan

No	Bahan Kajian	Capaian Pembelajaran												
		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13
1	Mata Kuliah Umum (NAS, SNJ, DWH)	V	V	V	V		V	V			V			
2	Ilmu Dakwah			V	V	V	V			V				
3	Ilmu Sosial Dasar						V	V			V			
4	Pengembangan Masyarakat				V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
5	Kesejahteraan Sosial				V		V	V	V	V	V	V	V	

Tabel 4 Hubungan antara Bahan Kajian dan Capaian Pembelajaran Keterampilan Umum

No	Bahan Kajian	Capaian Pembelajaran														
		KU1	KU2	KU3	KU4	KU5	KU6	KU7	KU8	KU9	KU10	KU11	KU12	KU13	KU14	KU15
1	Mata Kuliah Umum (NAS, SNJ, DWH)	V	V	V	V	V	V						V	V		V
2	Ilmu Dakwah			V			V					V			V	
3	Ilmu Sosial Dasar			V	V	V		V	V	V	V	V	V			
4	Pengembangan Masyarakat		V	V	V	V		V	V	V	V	V	V			
5	Kesejahteraan Sosial		V	V	V	V		V	V	V	V	V	V			

Tabel 5 Hubungan antara Bahan Kajian dan Capaian Pembelajaran Keterampilan Khusus

No	Bahan Kajian	Capaian Pembelajaran										
		KK1	KK2	KK3	KK4	KK5	KK6	KK7	KK8	KK9	KK10	KK11
1	Mata Kuliah Umum (NAS, SNJ, DWH)											V
2	Ilmu Dakwah	V					V				V	
3	Ilmu Sosial Dasar		V	V		V						
4	Pengembangan Masyarakat		V	V	V	V	V	V	V	V	V	
5	Kesejahteraan Sosial	V	V	V	V		V	V	V	V		

Tabel 6 Hubungan Mata Kuliah dan Capaian Pembelajaran

No	MATA KULIAH	CP-S																		CP-P											
		ST 1	ST 2	ST 3	ST 4	ST 5	ST 6	ST 7	ST 8	ST 9	ST1 0	ST 11	ST 12	S T1 3	ST 14	ST 15	ST1 6	ST 17	ST 18	P 1	P2	P 3	P 4	P5	P 6	P7	P 8	P 9	P 10	P 11	P 12
	SEMESTER 1																														
1	Pancasila	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V			V		V	V			V		
2	Bahasa Indonesia	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V		V		V		V	V					
3	Kajian Kitab Kuning 1	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V			V	V	V	V	V					
4	Bahasa Arab 1	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V				V	V	V						
5	Ilmu Dakwah	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V				V	V	V	V					
6	PPTQ 1	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V				V		V						
7	Nilai dan etika PMI	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V				V		V	V	V	V	V	V	V
8	Pengantar Pengembangan Masyarakat	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V				V		V	V	V	V	V	V	V
9	Antropologi Sosial	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V				V		V	V	V	V	V	V	V
10	Filsafat Ilmu	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V				V		V	V	V	V	V	V	V
11	*Cyber Culture*	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V				V		V	V					
12	Metodologi Studi Islam	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V				V	V	V	V					
	SEMESTER 2																														
1	Pendidikan Kewarganegaraan	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V			V		V	V					
2	Manajemen Dakwah	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V				V	V	V	V					
3	Ilmu Komunikasi	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V				V		V	V					
4	Sosiologi	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V				V		V	V	V	V	V	V	V
5	Psikologi Sosial	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V				V		V	V	V	V	V	V	V
6	Dasar Ilmu Pekerjaan Sosial dan Kesejahteraan	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V				V		V	V	V	V	V	V	V
7	Cirebon Studies	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V				V		V	V					

8	Metodologi Dakwah	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V				V	V	V	V					
9	Kajian Kitab Kuning 2	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V				V	V	V	V					
10	PPTQ 2	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V				V	V	V						
11	Sosiologi Pembangunan	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V				V		V	V					
12	Bahasa Inggris	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V				V		V						
	SEMESTER 3																														
1	Psikologi Dakwah dan Komunikasi	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V					V		V	V	V	V	V	V
2	Tafsir dan Hadist Dakwah	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V				V	V	V	V					
3	Perkembangan Teknologi Komunikasi	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V				V		V	V	V	V	V	V	V
4	Sosiologi Desa dan Kota	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V				V		V	V	V	V	V	V	V
5	Teknik Penulisan Karya Ilmiah	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V				V		V	V	V	V	V	V	V
6	Metode Penelitian Kuantitatif	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V				V		V	V	V	V	V	V	V
7	Praktik Ibadah 1	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V				V	V	V						
8	Komunikasi Pembangunan dan Penyuluhan Sosial	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V				V		V	V	V	V	V	V	V
9	Media Popular	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V				V		V	V	V	V	V	V	V
10	*Human Service Organization (HSO)*	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V				V		V	V	V	V	V	V	V
	SEMESTER 4																														
1	Pembangunan Sosial	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V				V		V	V	V	V	V	V	V
2	Analisis Masalah Sosial	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V				V		V	V	V	V	V	V	V

3	Metodologi Pengembangan Masyarakat	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V				V		V	V	V	V	V	V	V
4	Manajemen Pengembangan Masyarakat	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V				V		V	V	V	V	V	V	V
5	Metode Intervensi Sosial	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V				V		V	V	V	V	V	V	V
6	Penggalangan Dana (Fund Raising)	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V				V		V	V	V	V	V	V	V
7	Demografi Sosial	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V				V		V	V	V	V	V	V	V
8	Praktik Ibadah 2	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V				V	V	V	V					
9	*Human Behaviour and Sosial Environment (HBSE)*	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V				V		V	V	V	V	V	V	V
	SEMESTER 5																														
1	Analisis Kebijakan Sosial	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V				V		V	V	V	V	V	V	V
2	Teknik Perencanaan Partisipatif	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V				V		V	V	V	V	V	V	V
3	Manajemen Kasus	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V				V		V	V	V	V	V	V	V
4	Metode Penelitian Kualitatif	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V				V		V	V	V	V	V	V	V
5	Pengembangan Masyarakat Desa dan Kota	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V				V		V	V	V	V	V	V	V
6	*Community Organizing and Community Development (COCD)*	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V				V		V	V	V	V	V	V	V
7	*Coorporate Social Responsibility (CSR)*	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V				V		V	V	V	V	V	V	V

8	Gender dan pembangunan	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V				V		V	V	V	V	V	V
	SEMESTER 6																													
1	Kuliah Kerja Nyata	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V				V		V	V	V	V	V	V
2	Monitoring dan Evaluasi Pengembangan Masyarakat	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V				V		V	V	V	V	V	V
3	Investasi Sosial	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V				V		V	V	V	V	V	V
4	Community Education	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V				V		V	V	V	V	V	V
5	Manajemen Konflik	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V				V		V	V	V	V	V	V
6	Kolokium (Seminar Proposal)	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V				V		V	V	V	V	V	V
7	Regional Planning and Development	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V				V		V	V	V	V	V	V
8	Kajian Urbanisme	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V				V		V	V	V	V	V	V
	SEMESTER 7																													
1	Filantropi Islam	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V				V		V	V	V	V	V	V
2	Social Networking	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V				V		V	V	V	V	V	V
3	Manajemen Bencana	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V				V		V	V	V	V	V	V
4	Praktik Profesi Lapangan (PPL 2)	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V				V		V	V	V	V	V	V
	SEMESTER 8																													
1	Skripsi	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V				V		V	V	V	V	V	V

		KU 1	**KU 2**	**KU 3**	**KU 4**	**KU 5**	**KU 6**	**KU 7**	**KU 8**	**KU 9**	**KU 10**	**KU 11**	**KU 12**	**KU 13**	**KU 14**	**KU 15**	**KK 1**	**KK2**	**KK 3**	**KK4**	**KK 5**	**KK 6**	**KK7**	**KK 8**	**KK 9**	**KK 10**
	SEMESTER 1																									
1	Pancasila	V	V				V	V	V																	
2	Bahasa Indonesia						V				V															
3	Kajian Kitab Kuning 1													V	V											

4	Bahasa Arab 1										V	V		V	V											
5	Ilmu Dakwah	V	V										V				V									
6	PPTQ 1													V	V											
7	Nilai dan etika PMI	V	V			V	V	V	V	V			V				V	V	V					V		
8	Pengantar Pengembangan Masyarakat	V	V			V							V					V	V		V	V				
9	Antropologi Sosial	V	V			V							V					V			V					
10	Filsafat Ilmu																									
11	*Cyber Culture*			V							V		V												V	
12	Metodologi Studi Islam				V	V				V			V													
	SEMESTER 2																									
1	Pendidikan Kewarganegaraan	V	V					V	V																	
2	Manajemen Dakwah	V	V			V	V		V				V				V	V								
3	Ilmu Komunikasi	V	V			V	V				V		V													
4	Sosiologi	V	V			V							V					V			V	V				
5	Psikologi Sosial	V	V			V	V						V					V			V					
6	Dasar Ilmu Pekerjaan Sosial dan Kesejahteraan	V	V			V	V						V					V	V		V					
7	Cirebon Studies	V	V																							
8	Metodologi Dakwah	V	V	V		V	V		V				V				V	V								
9	Kajian Kitab Kuning 2																V									
10	PPTQ 2													V	V											
11	Sosiologi Pembangunan	V	V			V							V					V	V		V	V				
12	Bahasa Inggris						V				V	V														
	SEMESTER 3																									
1	Psikologi Dakwah dan Komunikasi	V	V			V	V		V				V					V								

2	Tafsir dan Hadist Dakwah		V											V	V		V								
3	Perkembangan Teknologi Komunikasi	V	V	V		V	V				V		V											V	
4	Sosiologi Desa dan Kota	V	V	V		V							V					V			V	V			
5	Teknik Penulisan Karya Ilmiah		V		V					V	V														
6	Metode Penelitian Kuantitatif		V	V	V					V			V												
7	Praktik Ibadah 1															V									
8	Komunikasi Pembangunan dan Penyuluhan Sosial	V	V	V		V	V		V				V					V	V			V	V	V	V
9	Media Popular	V	V	V		V	V				V		V					V				V	V		V	
10	*Human Service Organization (HSO)*	V	V			V	V	V	V				V					V	V			V		V		V
	SEMESTER 4																								
1	Pembangunan Sosial	V	V	V		V							V					V	V	V	V	V		V		
2	Analisis Masalah Sosial	V	V			V	V						V					V	V	V	V	V				
3	Metodologi Pengembangan Masyarakat	V	V	V		V	V		V	V			V					V	V		V	V	V	V	V	V
4	Manajemen Pengembangan Masyarakat	V	V	V		V	V	V	V				V					V	V		V	V		V	V	V
5	Metode Intervensi Sosial	V	V	V		V			V	V			V					V	V		V	V		V	V	V
6	Penggalangan Dana (Fund Raising)	V	V	V		V			V				V					V					V	V	V	V
7	Demografi Sosial	V	V	V		V							V							V	V	V				
8	Praktik Ibadah 2															V										

9	*Human Behaviour and Sosial Environment (HBSE)*	V	V	V		V	V	V	V				V						V		V	V				
	SEMESTER 5																									
1	Analisis Kebijakan Sosial	V	V			V	V			V			V						V	V	V	V				
2	Teknik Perencanaan Partisipatif	V	V	V		V	V	V	V	V			V					V	V			V	V		V	V
3	Manajemen Kasus	V	V	V		V		V	V				V					V	V	V			V	V	V	V
4	Metode Penelitian Kualitatif	V	V	V		V	V			V			V													
5	Pengembangan Masyarakat Desa dan Kota	V	V	V		V	V	V	V				V					V	V		V	V	V	V	V	V
6	*Community Organizing and Community Development (COCD)*	V	V	V		V	V	V	V				V					V	V		V	V	V	V	V	V
7	*Coorporate Social Responsibility (CSR)*	V	V	V		V	V	V	V				V					V	V		V	V	V	V	V	V
8	Gender dan pembangunan	V	V			V	V	V	V				V					V	V		V	V	V			V
	SEMESTER 6																									V
1	Kuliah Kerja Nyata	V	V	V	V	V	V	V	V				V					V	V		V	V		V	V	
2	Monitoring dan Evaluasi Pengembangan Masyarakat	V	V	V		V	V	V	V	V			V					V	V	V	V	V	V	V		V
3	Investasi Sosial	V	V			V	V	V	V				V					V	V		V	V	V	V		
4	Community Education	V	V	V		V	V	V	V				V					V	V		V	V	V	V	V	V
5	Manajemen Konflik	V	V			V	V	V	V				V					V	V	V	V	V	V		V	

6	Kolokium (Seminar Proposal)	V	V		V																				
7	Regional Planning and Development	V	V			V	V						V						V	V	V	V				
8	Kajian Urbanisme	V	V			V	V						V								V	V				
	SEMESTER 7																									
1	Filantropi Islam	V	V			V							V									V	V	V	V	
2	Social Networking	V	V	V		V	V	V	V				V					V	V	V	V	V	V	V	V	
3	Manajemen Bencana	V	V			V	V						V					V	V		V	V				
4	Praktik Profesi Lapangan (PPL 2)	V	V		V	V	V	V	V				V					V	V	V	V	V	V	V	V	V
	SEMESTER 8																									
1	Skripsi	V	V		V	V																				

E. DISTRIBUSI MATA KULIAH PER SEMESTER

Daftar mata kuliah untuk masing-masing semester seperti dalam tabel berikut:

Tabel 7 Struktur Mata Kuliah per semester

Semester	Kode	Mata Kuliah	Bobot SKS	Bahan Kajian	Pra syarat	Pengampu
I	NAS62301	Pancasila	2	BK1	-	Drs. Jalaludin, M.Si.
	NAS62303	Bahasa Indonesia	2	BK1	-	Lilik Herawati, M.Pd.
	SNJ62302	Bahasa Arab	2	BK1	-	PPB
	DWH62301	Ilmu Dakwah	2	BK1, BK2	-	Muzaki, M.Ag.
	SNJ90001	PPTQ 1	0	BK1	-	Mahad Al Jami'ah
	SNJ90002	Kajian Kitab Kuning 1	0	BK1	-	Mahad Al Jami'ah
	PMI60001	Nilai dan Etika PMI	2	BK4	-	Dr. Anisul Fuad, M.Si.
	PMI60002	Pengantar Pengembangan Masyarakat	2	BK4	-	Istiqomah, M.A.
	PMI60004	Antropologi Sosial	2	BK3	-	Nurlaili Khikmawati, M.Ant.
	SNJ62304	Filsafat Ilmu	2	BK1	-	Drs. Jalaludin, M.Si.
	SNJ62306	*Cyber Culture*	2	BK1	-	Alfian Febriyanto, M.Ant.
	SNJ62301	Metodologi Studi Islam	3	BK1	-	Prof. Dr Yayat Suryatna
jumlah						
II	NAS62302	Pendidikan Kewarganegaraan	2	BK1	-	Jalaludin, M.Si
	DWH62303	Manajemen Dakwah	2	BK1, BK2	Ilmu Dakwah	Dr. Anisul Fuad, M.Si
	DWH62306	Ilmu Komunikasi	3	BK1, BK2	-	Amelia Dwi Handayani, M.I.Kom
	PMI60006	Sosiologi	2	BK3	-	Turasih, M.Si
	PMI60007	Psikologi Sosial	2	BK5	-	Muzaki, M.Ag

Semester	Kode	Mata Kuliah	Bobot SKS	Bahan Kajian	Pra syarat	Pengampu
	PMI60008	Dasar Ilmu Pekerjaan Sosial dan Kesejahteraan	2	BK5	-	Istiqomah, M.A
	SNJ62305	Cirebon Studies	2	BK1	-	Nurlaili Khikmawati, M.Ant
	DWH62304	Metodologi Dakwah	2	BK1,BK 2	Manajemen Dakwah	Dr. Anisul Fuad, M.Si
	SNJ90004	Kajian Kitab Kuning 2	0	BK1	-	Mahad Al-Jamiah
	SNJ90003	PPTQ 2	0	BK1	-	Mahad Al-Jamiah
	PMI60016	Sosiologi Pembangunan	2	BK3	Sosiologi	Jalaludin, M.Si
	SNJ62303	Bahasa Inggris	3	BK1	-	PPB
jumlah	10	10	22			
III	DWH62305	Psikologi Dakwah dan Komunikasi	3	BK2	Ilmu Dakwah	Amelia Dwi Handayani, M.I.Kom
	DWH62302	Tafsir dan Hadist Dakwah	3	BK1	-	Alwi Bani Rahman
	DWH62307	Perkembangan Teknologi Komunikasi	2	BK1	-	Amelia Dwi Handayani, M.I.Kom
	PMI60011	Sosiologi Desa dan Kota	3	BK4	Sosiologi Dasar, Sosiologi Pembangunan	Turasih, M.Si.
	PMI60018	Teknik Penulisan Karya Ilmiah	2	BK4, BK5	Filsafat Ilmu	Suryadi, M.Si.
	PMI60026	Metode Penelitian Kuantitatif	3	BK4, BK5	Filsafat Ilmu	Anggi Yus Susilowati, M.Si.
	SNJ90005	Praktik Ibadah 1		BK1		Mahad Al Jami'ah
	PMI60031	Komunikasi Pembangunan dan Penyuluhan Sosial	3	BK4, BK5	Ilmu Komunikasi, Pengantar Pengembangan Masyarakat	Amelia Dwi Handayani, M.I.Kom

Semester	Kode	Mata Kuliah	Bobot SKS	Bahan Kajian	Pra syarat	Pengampu
	PMI60019	Media Popular	2	BK4, BK5	Ilmu Komunikasi	Amelia Dwi Handayani, M.I.Kom
	PMI60014	*Human Service Organization (HSO)*	2	BK4, BK5	Pengantar Pengembangan Masyarakat, Etika dan Nilai PMI	Suryadi, M.Si.
Jumlah						
IV	PMI60015	Pembangunan Sosial	3	BK3	Sosiologi	Jalaludin, M.Si
	PMI60017	Analisis Masalah Sosial	3	BK4	Pengantar Pengembangan Masyarakat	Istiqomah, M.Si
	PMI60021	Metodologi Pengembangan Masyarakat	3	BK4	Pengantar Pengembangan Masyarat	Dr. Siti Faoziyah, M.Ag
	PMI60022	Manajemen Pengembangan Masyarakat	3	BK4	Pengantar Pengembangan Masyarakat	Prof. Yayat Suryatna, M.Pd
	PMI60025	Metode Intervensi Sosial	3	BK5	Dasar Ilmu Peksos dan Kesejahteraan	Istiqomah, M.A.
	PMI60035	Penggalangan Dana (Fund Raising)	3	BK4	-	Anggi Yus Sosilowati, M.Si
	PMI60010	Demografi Sosial	2	BK4	-	Suryadi, M.Si
	SNJ90006	Praktik Ibadah 2	2	BK1	-	Mahad Al-Jamiah
	PMI60024	*Human Behaviour and Sosial Environment (HBSE)*	2	BK5	-	Suryadi, M.Si
Jumlah						
V	PMI60056	Analisis Kebijakan Sosial	2	BK4, BK5		Dr. Siti Faoziyah, M.Ag.
	PMI60052	Teknik Perencanaan Partisipatif	3	BK4		Istiqomah, M.A.
	PMI60032	Manajemen Kasus	2	BK5		Prof. Yayat Suryatna, M.Si.

Semester	Kode	Mata Kuliah	Bobot SKS	Bahan Kajian	Pra syarat	Pengampu
	PMI60027	Metode Penelitian Kualitatif	3	BK4, BK5	Fisalafat Ilmu, Teknik Penulisan Karya Ilmiah	Dr. Siti Faoziyah, M.Ag.
	PMI60030	Pengembangan Masyarakat Desa dan Kota	3	BK4	Pengantar Pengembangan Masyarakat, Sosiologi Desa dan Kota, Manajemen Pengembangan Masyarakat, Metode Pengembangan Masyarakat	Turasih, M.Si.
	PMI60034	*Community Organizing and Community Developmen t (COCD)*	3	BK4	Pengantar Pengembangan Masyarakat, Manajemen Pengembangan Masyarak, Metode Pengembangan Masyarakat	Dr. Siti Faoziyah, M.Ag.
	PMI60036	*Coorporate Social Responsibilit y (CSR)*	3	BK4	Manajemen Pengembangan Masyarakat	Dr. Siti Faoziyah, M.Ag.
	PMI60053	Gender dan pembanguna n	3	BK4, BK5	Manajemen Pengembangan Masyarakat, Manajemen Kasus	Anggi Yus Susilowati, M.Si.
Jumlah						
VI	SNJ60010	Kuliah Kerja Nyata	3	BK1	75% MK	LPPM
	PMI60029	Monitoring dan Evaluasi Pengembangan Masyarakat	3	BK4	Pengantar Pengembangan masyarakat, metodologi pengembangan masyarakat, manajemen pengembangan masyarakat	Turasih, M.Si

Semester	Kode	Mata Kuliah	Bobot SKS	Bahan Kajian	Pra syarat	Pengampu
	PMI60038	Investasi Sosial	2	BK4	-	Amelia Dwi Handayani, M.I.Kom
	PMI60063	Community Education	3	BK4	-	Suryadi, M.Si
	PMI60054	Manajemen Konflik	3	BK4	-	Anggi Yus Sosilowati, M.Si
	PMI60046	Kolokium (Seminar Proposal)	2	BK4	Teknik Penulisan Karya Ilmiah	Turasih, M.Si
	PMI60041	Regional Planning and Development	3	BK4	Pengembangan masyarakat Desa dan Kota, Sosiologi Desa dan Kota	Turasih, M.Si
	PMI60057	Kajian Urbanisme	2	BK4	-	Jalaludin, M.Si
Jumlah			3	BK1	75% MK	LPPM
VII	PMI60058	Filantropi Islam	3	BK4	Pengantar Pengembangan masyarakat, metodologi pengembangan masyarakat, manajemen pengembangan masyarakat	Turasih, M.Si
	PMI60059	Social Networking	2	BK4	-	Amelia Dwi Handayani, M.I.Kom
	PMI60060	Manajemen Bencana	3	BK4	-	Suryadi, M.Si
	PMI60061	Praktik Profesi Lapangan (PPL 2)	3	BK4	-	Anggi Yus Sosilowati, M.Si
Jumlah						
VIII	PMI60062	Skripsi			Lulus semua MK	Jurusan
Jumlah						
Jumlah total MK						
Jumlah Total SKS						

F. PROSES PEMBELAJARAN

Berdasarkan UUPT 12/2012 dalam Pasal 18, ayat (1) Program sarjana merupakan pendidikan akademik yang diperuntukkan bagi lulusan pendidikan menengah atau sederajat sehingga mampu mengamalkan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi melalui penalaran ilmiah. Ayat (2) Program sarjana sebagaimana dimaksud pada ayat (1) menyiapkan Mahasiswa menjadi intelektual dan/atau ilmuwan yang berbudaya, mampu memasuki dan/atau menciptakan lapangan kerja, serta mampu mengembangkan diri menjadi profesional. Mahasiswa dinyatakan lulus Program Sarjana apabila memenuhi persyaratan telah menyelesaikan sekurang-kurangnya sejumlah 144-148 sks. Masa belajar program s1 paling lama adalah tujuh tahun akademik.

Perencanaan proses pembelajaran disusun untuk setiap mata kuliah dan disajikan dalam Rencana Pembelajaran Semester (RPS) di mana ada tiga aspek dalam kemampuan akhir yang diharapkan, yaitu Kognitif (*Competence*), Sikap (*Conscience*) dan Kepedulian (*Compassion*), yang diwujudkan dalam siklus-siklus kegiatan pembelajaran yang meliputi tahap-tahap: Konteks, Pengalaman, Refleksi, Aksi dan Evaluasi. Karakteristik proses pembelajaran yang diharapkan terdiri atas sifat interaktif, holistik, integratif, saintifik, kontekstual, tematik, efektif, kolaboratif, dan berpusat pada mahasiswa.Metode pembelajaran yang dapat dipilih untuk pelaksanaan pembelajaran mata kuliah antara lain: diskusi kelompok, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran kooperatif dan 30 pembelajaran berbasis proyek atau metode pembelaran lainnya yeng berpusat pada mahasiswa, berbasis masalah atau metode pembelajaran lain yang dapat secara efektif memfasilitasi pemenuhan capaian pembelaharan lulusan. Pembelajaran dengan menggunakan diskusi kelompok bertujuan untuk meningkatkan partisipasi peserta didik dalam dapat dilakukan dengan melibatkan seluruh peserta didik yang dibagi menjadi beberapa kelompok yang diinginkan, simulasi atau pelatihan yang meragakan sesuatu dalam bentuk tiruan yang mirip dengan keadaan yang sesungguhnya, studi kasus atau metode pendekatan untuk meneliti gejala sosial dengan menganalisis satu kasus secara mendalam dan utuh, pembelajaran kolaboratif atau kerja sama dengan pihak lain, pembelajaran kooperatif atau pempelajaran yang saling membantu, pembelajaran berbasis proyek yaitu pembelajaran metode pembelajaran yang menggunakan proyek/kegiatan sebagai media. Beberapa contoh pemilihan bentuk, metode dan penugasan pembelajaran kami sajikan pada tabel di bawah ini.

Tabel 8. Contoh Pemilihan Bentuk, Metode dan Penugasan Pembelajaran

Bentuk Pembelajaran	Metode Pembelajaran	Contoh Penugasan
Kegiatan Proses Belajar	Presentasi Mahasiswa dalam kelas Diskusi Kelompok Debat	Tugas Pemecahan masalah (Problem Solving), Tugas Kesenjangan Informasi, Tugas kesenjangan Penalaran, Tugas Kesenjangan Pendapat

Bentuk Pembelajaran	Metode Pembelajaran	Contoh Penugasan
Kegiatan Penugasan Terstruktur	Pembelajaran berbasis proyek Pembelajaran erbasis kasus Pembelajaran kolaboratif	Membuat proyek, Mendiskusikan kasus tertentu yang dikerjakan secara kolaboratif

Kegiatan pembelajaran ini dapat dilaksanakan dengan menggunakan model-model pembelajaran pendekatan ilmiah yang relefan. Penyusunan RPS disusun dalam suatu diskusi bersama, sehingga ada komunikasi dan pemahaman bersama di antara dosen-dosen pengampu. Pelaksanakan pembelajaran dipantau dan dievaluasi melalui kuesioner dari mahasiswa dan sharing pengalaman dalam suasana studi bersama di antara dosen-dosen pengampu.

G. SISTEM PENILAIAN PEMBELAJARAN

Sesuai dengan tujuan Pendidikan Program Studi Pengembangan Masyarakat Islam Fakultas Dakwah Komunikasi Islam Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon penilaian pembelajaran dilaksanakan secara terintegrasi dalam suatu proses pembelajaran. Artinya kegiatan penilaian ditempatkan sebagai kegiatan yang tidak terpisahkan dalam proses pembelajaran, karena penilaian pembelajaran tidak hanya berorientasi pada hasil (*outcome oriented*) akan tetapi juga pada proses pembelajaran (*process oriented*).

Penilaian kegiatan dan kemajuan belajar mahasiswa dilakukan secara berkala dalam bentuk ujian dan/atau pelaksanaan tugas (40%) dan proses pembelajaran dan atau pengamatan dosen (60%). Ujian dapat dilaksanakan melalui ujian tengah semester (UTS), ujian akhir semester (UAS), ujian proposal dan ujian tesis. UTS dan/atau UAS dilaksanakan secara tertulis atau lisan dan ujian skripsi/tesis/disertasi dilaksanakan pada akhir program. Mahasiswa diperbolehkan mengikuti UTS dan UAS suatu mata kuliah, apabila mereka telah mengikuti sekurang-kurangnya 75% dari semua jadwal terstruktur selama satu semester. Ujian ulangan (remedi) dan ujian perbaikan nilai dapat dilakukan pada semester berikutnya sepanjang waktu studi yang diperkenankan belum dilampaui.

Metode dan instrumen penilaian pembelajaran yang digunakan baik pada komponen kognitif atau psikomotor di lingkungan Pendidikan Program Studi Pengembangan Masyarakat Islam Fakultas Dakwah Komunikasi Islam Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon antara lain dengan menggunakan metode MCQ dengan penilaian objektif, melalui essay dimana penilaian dapat dilakukan berdasarkan rubrik penilaian guna mengukur kedalam dan keluasan dari jawaban yang diberikan mahasiswa terhadap pertanyaan dan studi kasus yang diberikan oleh dosen/pendidik. Penilaian hasil belajar dinyatakan dengan huruf A (91-100), A- (86-90), B+ (81-85), B (76-80), B- (71-75), C+ (66-70), C (61-65), D (50-60) dan E (0-49) yang masing-masing mempunyai nilai setara dengan 4,0; 3,75; 3,25; 3,0; 2,75; 2,5; 2,0; 1,0 dan 0. Adapun untuk nilai batas lulus, sebagai berikut:

1. Nilai Batas Lulus (NBL) MK 3,00 (B)

2. Nilai Batas Lulus (NBL) sasaran mutu 3,00 (B)
3. Prasyarat mengikuti ujian, mahasiswa mencapai kehadiran lebih dari atau sama dengan 75%
4. Kehadiran 61%-75% mahasiswa dapat mengikuti ujian dengan penugasan tambahan
5. Kehadiran kurang dari 60% mahasiswa tidak diperkenankan mengikuti ujian

Nilai yang dianggap lulus adalah A, A-, B+, B sedangkan nilai B-, C+, C, D dan E merupakan nilai tidak lulus. Syarat kelulusan peserta didik dalam program ini ditetapkan atas pemenuhan jumlah SKS yang disyaratkan dan pemenuhan indeks prestasi kumulatif (IPK) yang diperolehnya. Nilai IPK minimum ditetapkan adalah sebesar 3,0. Peringkat kelulusan dinyatakan dalam transkrip akademik sebagai Berikut.

1. IPK <2,75 : Cukup
2. IPK 2,75-2,99 : Memuaskan
3. IPK 3,00-3,5 : Sangat Memuaskan
4. IPK 3,51-4,00 : Dengan Pujian

H. PERSYARATAN AKADEMIK DOSEN

Dosen dan tenaga kependidikan merupakan sumberdaya manusia yang sangat menentukan dalam sistem pendidikan tinggi. Di lingkungan perguruan tinggi, dosen berkualitas merupakan kebutuhan utama, karena perannya sebagai penggerak segala hal terkait aktivitas ilmiah dan akademis. Program Studi Pengembangan Masyarakat Islam Fakultas Dakwah Komunikasi Islam Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon mengadopsi persyaratan akademik minimal untuk dosen yang ditetapkan dalam Permendikbud nomer 3 tahun 2020 tentang dosen harus berkualifikasi akademik yang relevan dengan program studi dan dapat menggunakan dosen bersertifikat profesi yang relevan dengan program studi dan berkualifikasi setara dengan jenjang KKNI.

Dalam pembagian tugas mengajar juga diperhatikan pula kompetensi dan minat yang dimiliki dosen dengan kesesuaian mata kuliah yang diampu serta dalam menjalankan tugas keprofesionalannya, dosen dan tenaga kependidikan berkewajiban menciptakan suasana akademik yang kondusif, komitmen pada profesionalisme kerja, kreatif dan inovatif untuk meningkatkan mutu pendidikan dan memberikan teladan bagi mahasiswa.

I. FASILITAS PENDUKUNG

Prasarana pembelajaran adalah perangkat penunjang utama proses pembelajaran agar tujuan pembelajaran tercapai. Program Studi Pengembangan Masyarakat Islam Fakultas Dakwah Komunikasi Islam UIN SSC memiliki fasilitas pendukung antara lain:

1. Perpustakaan Buku-buku dan jurnal yang terkait dengan bidang Pengembangan Masyarakat tersimpan dan dapat diakses dari beberapa perpustakaan atau ruang baca. Tersedia pula layanan e-learning, perpustakaan (e-journal, e-book, repository, dll).
2. Studio Pembelajaran digital; dalam melaksanakan proses pembelajaran program studi dibantu dengan media pembelajaran yang dapat dilaksanakan studio pembelajaran digital berupa pembuatan video pembelajaran, podcast dan lainnya.
3. Laboratorium Terpadu Program Studi Pengembangan Masyarakat Islam Fakultas Dakwah Komunikasi Islam UIN SSC secara khusus telah menjalin kerja sama dengan

beberapa Lembaga dan Instansi Pemerintah guna mendukung kegiatan belajar lapangan, penelitian dan pengabdian pada masyarakat. Instansi pemerintah seperti pemerintahan desa, dinas-dinas terkait dan dinas Pemerintah daerah telah menjadi tempat magang bagi mahasiswa Program Studi Pengembangan Masyarakat Islam Fakultas Dakwah dan Komunikasi Islam UIN SSC. Selain instansi pemerintah, sektor swasta juga telah menjalin kerja sama dalam kegiatan PBM mahasiswa, seperti Perusahaan, Lembaga Swadaya Masyarakat, Lembaga Kesejahteraan Sosial, Institut Penanggungjawab Wajib Lapor dll.

4. Internet Program Studi Pengembangan Masyarakat Islam Fakultas Dakwah Komunikasi Islam UIN SSC telah mengembangkan sistem pembelajaran berbasis teknologi informasi dan komunikasi. Sistem ini diperkuat dengan adanya peralatan sistem pembelajaran berbasis teknologi informasi berbasis e-learning. Sistem informasi manajemen dan fasilitas ICT (*Information and Communication Technology*) yang digunakan untuk proses penyelenggaraan akademik dan administrasi didukung oleh sistem informasi terintegrasi yang dikembangkan oleh Pusat Teknologi Informasi dan Komunikasi (Pustikom). Selain itu, telah disediakannya fasilitas internet guna mendukung proses pembelajaran dan komunikasi yaitu tersedianya fasilitas internet di hot spot area di seluruh area kampus, mahasiswa hanya perlu mendaftarkan diri ke Pustikom untuk mendapatkan username dan password untuk mengakses jaringan internet. Tersedia pula fasilitas ICT yang menggunakan perangkat keras (hardware) yang terdiri atas database server berupa HP Proliant ML530 dengan kapasitas data tidak terbatas, web server, internet bandwith dengan kapasitas 35 Mbps, backup server, dan router microtic beserta perangkat lunak (software) pengolah database berupa *microtic system*.
5. Fasilitas lain Program Studi Pengembangan Masyarakat Islam Fakultas Dakwah Komunikasi Islam UIN SSC memiliki fasilitas toilet, 1 ruang pertemuan, 1 ruang diskusi dan beberapa ruang staf dosen serta sarana dan prasarana lainnya.

J. PERUBAHAN BUKU KURIKULUM

Perubahan kurikulum merupakan sebuah keniscayaan yang dilakukan dalam rangka untuk menjawab tantangan perkembangan Ipteks. Oleh karena itu, perubahan kurikulum Program Studi Pengembangan Masyarakat Islam Fakultas Dakwah Komunikasi Islam Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon dapat dilakukan dengan berdasarkan antara lain :

1. perkembangan ilmu pengetahuan;
2. kebijakan pemerintah;
3. kebutuhan pengguna lulusan dan hasil evaluasi kurikulum yang sedang berjalan.

Adapun ketentuan perubahan buku kurikulum adalah sebagai berikut :

1. Setiap lima (5) tahun untuk perbaikan;
2. Bila ada perubahan pada acuan-acuan yang digunakan dalam penyusunan buku kurikulum ini bertentangan dengan aturan yang lebih tinggi dan atau karena ada perubahan kebijakan dalam pelaksanaan pendidikan;

3. Penjaminan mutu terhadap pelaksanaan kurikulum dilakukan secara internal maupun eksternal. Upaya penjaminan mutu dilakukan melalui Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI) dan Sistem Penjaminan Mutu Eksternal (SPME) dalam ranah ke-delapan standar dari SN-Dikti yakni profil lulusan, kompetensi lulusan, standar proses pembelajaran, Isi, Penilaian, Dosen dan Tendik, Sarana dan Prasarana, Pengelolaan dan Pembiayaan. Proses penjaminan mutu dilakukan dalam sebuah siklus yang disebut dengan PPEPP atau Perencanaan, Pelaksanaan, Evaluasi, Peningkatan dan Penetapan.

K. LAMPIRAN-LAMPIRAN

Sertifikat Akreditasi

BAN-PT

SERTIFIKAT AKREDITASI

Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi

berdasarkan Surat Keputusan Direktur Dewan Eksekutif BAN-PT No. 7068/SK/BAN-PT/Ak-PNB/S/XII/2024, menyatakan bahwa

Program Studi **Pengembangan Masyarakat Islam**, Pada Program Sarjana **Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon, Kota Cirebon**

memenuhi syarat peringkat

Akreditasi Baik Sekali

Sertifikat akreditasi program studi ini berlaku sejak tanggal 19 - Oktober - 2024 sampai dengan 10 April 2029

Jakarta, 11 - Desember - 2024

Prof. Ari Purbayanto, Ph.D.

Direktur Dewan Eksekutif

Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh Balai Sertifikasi Elektronik (BSrE), BSSN.

BUKU KURIKULUM

PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING ISLAM

FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI ISLAM
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SIBER SYEKH NURJATI CIREBON

2025

UINSSC
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

BUKU KURIKULUM

PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING ISLAM
FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI ISLAM
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON
2025

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum wr.wb.

Dengan memanjatkan puji dan syukur ke Hadirat Allah SWT, Buku Kurikulum Program Studi Bimbingan dan Konseling Islam Fakultas Dakwah dan Komunikasi Islam Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon ini dapat diselesaikan dengan baik. Maksud dari pembuatan Buku Kurikulum ini adalah agar dapat memberikan penjelasan dan panduan mengenai kurikulum yang berlaku di Program Studi Bimbingan dan Konseling Islam Fakultas Dakwah dan Komunikasi Islam Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.

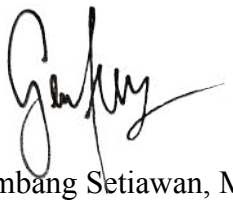
Buku Kurikulum ini dimaksudkan untuk memberikan penjelasan dan panduan mengenai kurikulum yang berlaku di Program studi Bimbingan dan Konseling Islam Fakultas Dakwah dan Komunikasi Islam Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon. Kurikulum ini disusun dengan mengacu pada KKNI jenjang S1, kurikulum nasional yang ditetapkan Asosiasi Institusi Pendidikan Tinggi dan dengan mengikuti pedoman pengembangan kurikulum di tingkat Universitas maupun tingkat Fakultas.

Terima kasih diucapkan kepada semua pihak yang telah mencurahkan pikiran dan pendapatnya serta berkontribusi dalam persiapan dan penyusunan kurikulum ini. Akhir kata, semoga buku kurikulum ini bermanfaat bagi proses penyelenggaraan Pendidikan di Program Bimbingan dan Konseling Islam Fakultas Dakwah dan Komunikasi Islam Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon. Kami dengan senang hati terbuka akan perbaikan, usulan dan ide-ide inovatif terkait buku kurikulum ini, demi optimalnya kinerja program studi dalam menghasilkan lulusan, penelitian dan pengabdian yang dapat memberikan sumbangan bagi kemajuan Pendidikan di program studi kami. Terima kasih.

Wassalamualaikum wr.wb.

Cirebon, 17 Maret 2025

Ketua Program Studi



Bambang Setiawan, M.Pd

TIM PENYUSUN

Tim Penyusun Buku Kurikulum **Program Studi Bimbingan dan Konseling Islam Fakultas Dakwah dan Komunikasi Islam Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon tahun 2025-2030.**

1. Bambang Setiawan, M.Pd
2. Rina Kurnia, M.Pd
3. Prof. Dr. Hj. Ety Nurhayati, M.Si
4. Dr. Jaja Suteja, M.Pd.I
5. Dr. Hj. Rina Rindanah, S.Ag., M.Pd
6. Herny Novianti, M.Pd
7. Mumtaz Afridah, M.Psi
8. Eha Julaeha, M.A

DAFTAR ISI

	Hal.
KATA PENGANTAR	ii
TIM PENYUSUN	iii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	v
KURIKULUM	1
A. PENDAHULUAN	1
1. DASAR PEMIKIRAN PENYUSUNAN KURIKULUM	1
2. LANDASAN PENYUSUNAN KURIKULUM …….....	
B. VISI, MISI, DAN TUJUAN	2
1. VISI PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING ISLAM FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI ISLAM UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON ……	2
2. MISI PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING ISLAM FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI ISLAM UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON ……	3
3. TUJUAN PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING ISLAM FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI ISLAM UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON …….	4
C. PROFIL LULUSAN DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN.....	5
D. BAHAN KAJIAN DAN MATA KULIAH.....	14
E. DISTRIBUSI MATA KULIAH PER-SEMESTER.....	20
F. SISTEM PEMBELAJARAN.....	23
G. SISTEM PENILAIAN PEMBELAJARAN.....	24
H. PERSYARATAN AKADEMIK DOSEN.....	25
I. FASILITAS PENDUKUNG.....	26
J. PERUBAHAN BUKU KURIKULUM.....	27

DAFTAR TABEL

Hal.

Tabel 1 Hubungan antara Profil Lulusan dan Capaian Pembelajaran.....10
Tabel 2 Hubungan Bahan Kajian dan Capaian Pembelajaran 15
Tabel 3 Hubungan Mata Kuliah dan Capaian Pembelajaran 17
Tabel 4 Struktur Mata Kuliah 18

KURIKULUM
PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING ISLAM
FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI ISLAM
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON

A. PENDAHULUAN

1. DASAR PEMIKIRAN PENYUSUNAN BUKU KURIKULUM

Berdasarkan Undang-undang Pendidikan Tinggi No. 12 Tahun 2012, Pendidikan tinggi bertujuan untuk mengembangkan potensi mahasiswa agar menjadi manusia yang beriman kepada Tuhan Yag Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu,cakap, kreatif, mandiri, terampil, kompeten dan berbudaya untuk kepentingan bangsa; dihasilkannya lulusan yang menguasai cabang IPTEKS dan dihasilkannya IPTEKS dengan penelitian yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora serta terwujudnya pengabdian kepada masyarakat yang bermanfaat dalam memajukan kesejahteraan umum dan mencerdaskan kehidupan bangsa. Kurikulum merupakan nyawa dari suatu program pembelajaran sehingga keberadaanya memerlukan rancangan, pelaksanaan serta evaluasi secara dinamis sesuai dengan perkembangan zaman, kebutuhan Ilmu pengetahuan, Teknologi, dan seni (IPTEKS) serta kompetensi yang dibutuhkan oleh masyarakat, maupun pengguna lulusan perguruan tinggi. Perubahan tebaru Standar Nasional Pendidikan Tinggi diatur dalam Permendikbud No 3 tahun 2020 yang dipergunakan untuk menyiapkan mahasiswa agar mampu menghadapi perubahan sosial, budaya, dunia kerja dan kemajuan teknologi yang pesat. Untuk itu diperlukan penyusunan kurikulum yang mampu mencapai target pembelajaran. Kurikulum Pendidikan tinggi merupakan program untuk menghasilkan lulusan, sehingga program tersebut seharusnya menjamin agar lulusannya memiliki kualifikasi yang setara dengan kualifikasi yang disepakati dalam KKNI. Dalam menyusun kurikulum dimulai dengan menetapkan profil lulusan yang dijabarkan menjadi rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL).

Rumusan Kurikulum Program Studi Bimbingan dan Konseling Islam Fakultas Dakwah dan Komunikasi Islam Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon (UIN SSC) dapat menjamin lulusan yang dihasilkan memiliki kualifikasi sesuai dengan yang ditetapkan. Penyusunan kurikulum Prodi Bimbingan dan Konseling Islam Fakultas Dakwah dan Komunikasi Islam UIN SSC dimulai dengan menetapkan profil lulusan yang dijabarkan menjadi rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL). Rumusan kemampuan pada deskriptor KKNI dinyatakan dengan istilah capaian pembelajaran (*learning outcomes*), dimana kompetensi tercakup di dalamnya atau merupakan bagian dari capaian pembelajaran (CP).

Penggunaan istilah kompetensi yang digunakan dalam Pendidikan tinggi (DIKTI) ditemukan pada Permendikbud No. 3 Tahun 2020 tentang SN-DIKTI pasal 5, ayat (1), yang menyatakan Standar Kompetensi Lulusan (SKL) merupakan kriteria minimal tentang kualifikasi kemampuan lulusan yang mencakup sikap, pengetahuan dan keterampilan yang dinyatakan dalam rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL).

Program Studi Bimbingan dan Konseling Islam Fakultas Dakwah dan Komunikasi Islam Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon secara resmi berdiri berdasarkan surat ijin (Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi No. 1184 Tahun 2012) dan telah terakreditasi **Baik Sekali** dengan Surat Keputusan BAN-PT No. 7066/SK/BAN-PT/Ak- PNB/S/XII/2024.

Program Studi Bimbingan dan Konseling Islam Fakultas Dakwah dan Komunikasi Islam Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon menyusun kurikulum berdasarkan analisis SWOT, *tracer study* dan *market signals*, dengan mengangkat Pola Imiah Pokok UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon, yaitu siber (*Cyber Islamic University*) sebagai penciri yang membedakan dengan Prodi sejenis di perguruan tinggi lain. Langkah pertama penyusunan kurikulum mengacu SN-Dikti adalah menentukan standar profil lulusan Prodi dan menetapkan standar kompetensi lulusan.

2. LANDASAN PENYUSUNAN KURIKULUM

Penyusunan kurikulum Program Studi Bimbingan dan Konseling Islam Fakultas Dakwah dan Komunikasi Islam Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon tahun 2025 dilandasi dengan fondasi yang kuat, baik secara filosofis, sosiologis, psikologis, historis maupun secara yuridis.

a. Landasan filosofis: memberikan pedoman secara filosofis pada semua tahapan meliputi perencanaan, pelaksanaan, dan peningkatan kualitas Pendidikan di Program Studi Bimbingan dan Konseling Islam Fakultas Dakwah dan Komunikasi Islam Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.
b. Landasan sosiologis: memberikan landasan bagi pengembangan kurikulum sebagai perangkat Pendidikan yang terdiri dari tujuan, materi, kegiatan belajar dan lingkungan belajar yang positif bagi perolehan pengalaman pembelajaran yang relevan dengan perkembangan personal dan sosial peserta pembelajaran.
c. Landasan psikologis: memberikan landasan bagi pengembangan kurikulum, sehingga kurikulum mampu mendorong secara terus-menerus keingintahuan mahasiswa dan dapat memotivasi belajar sepanjang hayat; kurikulum yang dapat memfasilitasi mahasiswa belajar sehingga mampu menyadari peran dan fungsinya dalam lingkungannya; kurikulum yang dapat menyebabkan mahasiswa berfikir kritis, dan berfikir tingkat dan melakukan penalaran tingkat tinggi (*higher order thinking*); kurikulum yang mampu mengoptimalkan pengembangan potensi mahasiswa menjadi manusia yang diinginkan.
d. Landasan historis: memberikan landasan bagi pengembangan kurikulum agar mampu memfasilitasi mahasiswa belajar sesuai dengan perkembangan zaman. Kurikulum disusun dengan berlandaskan pada nilai-nilai budaya dan sejarah bangsa pada masa lalu agar dapat menjawab tuntutan zaman saat ini.
e. Landasan yuridis: landasan hukum yang menjadi dasar atau rujukan pada tahapan perencanaan, pelaksanaan, evaluasi dan pengembangan serta system penjaminan mutu perguruan tinggi yang akan menjamin pelaksanaan kurikulum dan tercapainya tujuan kurikulum: 1) Undang-Undang Republik Indonesia No 14 Tahun 2005 tentang Guru Dosen. 2) Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi. 3) Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI). 4) Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 73 Tahun 2013, tentang Penerapan KKNI

Bidang Perguruan Tinggi. 5) Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 62 Tahun 2016 tentang Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi. 6) Peraturan Menteri Riset,Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Nomor 59 tahun 2018, tentang ijazah, Sertifikat Kompetensi, Sertifikat Profesi, Gelar dan Tata Cara Penulisan Gelar di Perguruan Tinggi. 7) Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 3 tahun 2020 tentang Akreditasi Program Studi dan Perguruan Tinggi. 9) Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No.7 Tahun 2020 tentang Pendirian Perubahan, Pembubaran Perguruan Tinggi Negeri, dan Pendirian, Perubahan, Pencabutan Izin Perguruan Tinggi Swasta.

f. Peraturan Menteri pendidikan dan Kebudayaan No. 22 tahun 2020, tentang Rencana Strategis Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 11) Peraturan Menteri Agama Nomor 8 Tahun 2024 tentang Perubahan atas Peraturan Menteri Agama Nomor 18 Tahun 2020 tentang Rencana Strategis Kementerian Agama Tahun 2020- 2024. 12) Peraturan Menteri Agama No 5 tahun 2020 tentang Standar Penyelenggaraan Pendidikan Agama pada Perguruan Tinggi. 13) Peraturan Menteri Agama Nomor 13 Tahun 2024 tentang Perubahan atas Peraturan Menteri Agama Nomor 81 Tahun 2022 tentang Pendirian, Perubahan, dan Pembubaran Perguruan Tinggi Keagamaan Negeri.

B. VISI, MISI DAN TUJUAN

1. VISI PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING ISLAM FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI ISLAM UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON

Sesuai dengan Rencana Strategis Program Studi Bimbingan dan Konseling Islam Fakultas Dakwah dan Komunikasi Islam Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon, maka dirumuskan Visi, Misi dan Tujuan sebagai berikut: "*Terwujudnya Prodi yang unggul dan terkemuka dalam menghasilkan tenaga profesional dalam bidang Bimbingan dan Konseling Islam (BKI) Tahun 2025*".

Pernyataan Visi Program Studi Bimbingan dan Konseling Islam tersebut bertujuan untuk menggambarkan kondisi yang diharapkan di masa yang akan datang sesuai dengan target pencapaian dalam penyelenggaraan tridarma perguruan tinggi di Program Studi Bimbingan dan Konseling Islam Fakultas Dakwah dan Komunikasi Islam Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.

a. Unggul berarti bahwa Program Studi Bimbingan dan Konseling Islam berkomitmen untuk menjadi pusat pendidikan tinggi yang memiliki kualitas terbaik dalam bidang Bimbingan dan Konseling Islam, yang adaptif terhadap perkembangan ilmu pengetahuan dan kebutuhan masyarakan, dan memanfaatkan teknologi digital dalam proses pembelajaran dan praktik konseling berbasis siber.

b. Terkemuka menunjukkan bahwa Program Studi Bimbingan dan Konseling Islam tidak hanya diakui secara nasional tetapi juga memiliki reputasi yang kuat di tingkat regional dan internasional, yang diwujudkan dengan standar mutu akademik dengan memperoleh akreditasi Baik Sekali, kemitraan dengan universitas dan lembaga internasional untuk meningkatkan kompetensi dosen dan mahasiswa, serta mengembangkan platform digital untuk layanan bimbingan dan konseling Islam yang dapat diakses oleh masyarakat.
c. Visi ini menekankan pada penciptaan lulusan yang memiliki kompetensi tinggi sebagai tenaga profesional dalam bidang Bimbingan dan Konseling Islam, yang mencakup penguasaan kompetensi keilmuan dalam bidang bimbingan dan konseling Islam, penguasaan keterampilan praktis dalam menerapkan berbagai teknik konseling dalam berbagai konteks, seperti pendidikan, keluarga, dan masyarakat, memiliki integritas moral dan etika profesi yang sesuai dengan prinsip Islam dan organisasi profesi, serta memiliki daya saing di dunia kerja.

Visi Program Studi Bimbingan dan Konseling Islam Fakultas Dakwah dan Komunikasi Islam Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon menargetkan menjadi lembaga akademik yang unggul, terkemuka, dan berorientasi pada profesionalisme dalam Bimbingan dan Konseling Islam. Dengan strategi yang tepat, program studi ini dapat melahirkan lulusan yang kompeten secara akademik, profesional dalam praktik konseling, serta memiliki integritas moral dan spiritual yang kuat.

2. MISI PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING ISLAM FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI ISLAM UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON

Untuk mewujudkan visi di atas, Strategi Program Studi Bimbingan dan Konseling Islam Fakultas Dakwah dan Komunikasi Islam Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon memiliki Misi sebagai berikut:

a. Menyelenggarakan pendidikan dan pembelajaran BKI dengan ilmu terkait sebagai proses penyiapan konselor Islam profesional.
b. Melaksanakan penelitian BKI untk kepentingan akademik dan masyarakat.
c. Meningkatkan peran serta dalam upaya membantu menyelesaikan persoalan individu pendidikan dan keluarga.
d. Memperluas kerjasama dengan berbagai pihak untuk meningkatkan pelaksanaan tri darma Perguruan Tinggi.

3. TUJUAN PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING ISLAM FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI ISLAM UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON

Untuk mewujudkan visi dan misi di atas, Strategi Program Studi Bimbingan dan Konseling Islam Fakultas Dakwah dan Komunikasi Islam Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon memiliki Tujuan sebagai berikut.

a. Menghasilkan lulusan yang Islami, cerdas, bermartabat, serta mampu berwirausaha dalam bidang bimbingan dan konseling Islam.
b. Menghasilkan karya-karya penelitian yang menggambarkan pemahaman terhadap prinsip-prinsip ilmiah sebagai landasan untuk memecahkan masalah di bidang bimbingan dan konseling Islam.
c. Menghasilkan karya pengabdian kepada masyarakat dalam bidang bimbingan dan konseling Islam yang bermutu.
d. Menghasilkan situasi dan kondisi kerja yang terencana, terorganisasi, produktif, efektif (sangkil), efisien (mangkus), dan terpercaya untuk menjamin keberlanjutan program studi serta menghasilkan sistem manajemen yang transparan dan akuntabel.

C. PROFIL LULUSAN DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN

Profil lulusan atau karakteristik lulusan Program Studi Bimbingan dan Konseling Islam Fakultas Dakwah dan Komunikasi Islam Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon yang dibutuhkan oleh masyarakat maupun untuk kebutuhan pengembangan keilmuan adalah lulusan bergelar sarjana yang unggul, baik dalam aspek sikap, aspek pengetahuan, aspek keterampilan dan aspek humanis, sehingga dapat berkiprah di masyarakat dengan baik. Di samping itu lulusan juga mampu secara jeli dan kritis dalam mengidentifikasi permasalahan-permasalahan yang ada dimasyarakat, dan mampu secara kreatif untuk merencanakan perbaikan dan kemampuan untuk melaksanakan perbaikan tersebut dengan tindakan nyata dengan basis imiah yang meyakinkan.

Profil lulusan Program Studi Bimbingan dan Konseling Islam Fakultas Dakwah dan Komunikasi Islam Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon adalah sebagai berikut.

1. Konselor (Konselor Kemasyarakatan, Konselor Keagamaan, Konselor Pendidikan)
   Mampu mengenal konseli; menguasai konsep teoritis dan praktik bimbingan dan konseling Islam; merencanakan program layanan, melaksanakan, dan mengevaluasinya, serta mengembangkan profesionalismenya; memiliki karakter cerdas, berbudi luhur dan bermartabat; serta mampu mengintegrasikan ilmu-ilmu keislaman, sosial-humaniora, sains dan teknologi guna membantu pengembangan potensi, pencegahan dan penyelesaian masalah orang lain.
2. Motivator (Trainer, Da'i, Mubalig)
   Mampu mengenal potensi dan problema konseli; memberikan motivasi bagi peningkatan potensi dan penyelesaian masalah konseli; mampu menjadi dai, mubaligh, mampu mengembangkan kegiatan motivasi dalam kajian keagamaan, keluarga, kemasyarakatan dan berbagai komunitas.
3. Terapis Islam (Psikoterapis Islam)
   Mampu mengenal konseli dan problematikanya; menguasai konsep terapi Islam; melakukan layanan terapi islam; mengembangkan konsep dan praktik layanan terapi islam berbagai setting masyarakat; serta mengitegrasikan terapi islam dengan ilmu-ilmu sosial-humaniora dan sains-teknologi.
4. Penyuluh (Penyuluh Sosial, Penyuluh Agama Islam

Mampu memberikan penyuluhan kepada masyarakat baik itu dalam bidang penyuluhan agama Islam maupun penyuluhan sosial.

Untuk mendukung tercapainya tujuan, terlaksananya misi dan terwujudnya visi, Program Studi Bimbingan dan Konseling Islam Fakultas Dakwah dan Komunikasi Islam Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon menyusun kompetensi lulusan yang terwujud pada Sikap, Pengetahuan, Keterampilan Umum dan Keterampilan Khusus. Penyusunan kompetensi lulusan ini disusun dengan berlandaskan pada visi dan misi Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon, Fakutas Dakwah dan Komunikasi Islam dan Program Studi Bimbingan dan Konseling Islam, Permendikbud No. 3 tahun 2020, Sistem Penjaminan Mutu UIN SSC Tahun 2025, dan kompetensi lulusan yang profesional yang dikeluarkan oleh AIPT, adapun yang menjadi kompetensi lulusan Program Studi Bimbingan dan Konseling Islam Fakultas Dakwah dan Komunikasi Islam Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati sebagai berikut.

1. **Sikap**
    a. CP-Sikap 1: Bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap relegius dalam kehidupan perseorangan, masyarakat dan bangsa.
    b. CP-Sikap 2: Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalaam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika.
    c. CP-Sikap 3: Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan masyarakat, berbangsa, bernegara dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila.
    d. CP-Sikap 4: Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa.
    e. CP-Sikap 5: Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama dan kepercayaan serta pendapat atau temuan rasional orang lain.
    f. CP-Sikap 6: Bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan.
    g. CP-Sikap 7: Menunjukkan sikap taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara.
    h. CP-Sikap 8: Meninternalisasikan nilai, norma, dan etika akademik dalam kehidupan di masyarakat dan di negara.
    i. CP-Sikap 9: Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahlianya secara mandiri.
    j. CP-Sikap 10: Menginternalisasikan semangat kemandirian, kejuangan dan kewirausahaan di tempat tugas dan di masyarakat; Menjunjung tinggi dan menginternalisasi nilai-nilai etika keislaman dalam kehidupan di masyarakat dan di negara.
    k. CP-Sikap 11: Bertanggung jawab sepenuhnya terhadap nilai-nilai akademik yaitu kejujuran, kebebasan dan otonomi akademik yang diembannya.
    l. CP-Sikap 12: Menampilkan diri sebagai pribadi yang jujur, berakhlak mulia, dan teladan bagi masyarakat.
    m. CP-Sikap 13: Menampilkan diri sebagai pribadi yang stabil, dewasa, arif dan berwibawa serta berkemampuan adaptasi (*adaptability*), fleksibiltas (*flexibility*), pengendalian diri, (*self-direction*), secara baik dan penuh inisitaif di tempat tugas.

n. CP-Sikap 14: Bersikap inklusif, bertindak obyektif dan tidak deskriminatif berdasarkan pertimbangan jenis kelamin, agama, ras, kondisi fisik, latar belakang keluarga dan status sosial ekonomi.
o. CP-Sikap 15: Menunjukkan etos kerja, rasa bangga, percaya diri dan menghargai bidang tugas menjadi pembimbing dan konselor Islam.
p. CP-Sikap 16: Menunjukkan sikap kepemimpinan (*leadership*), bertanggungjawab (*accountability*) dan responsibilitas (*responsibility*) atas pekerjaan di bidang pembimbingan dan konsling Islam secara mandiri.
q. CP-Sikap 17: Menginternalisasi semangat kemandirian/kewirausahaan dan inovasi dalam pelaksaan tugas pembimbingan dan konseling Islam pada masyarakat.
r. CP-Sikap 18: Memiliki sikap toleran dan moderat terhadap perbedaan agama dan budaya.

2. Pengetahuan

a. CP-Pengetahuan 1: Menguasai pengetahuan tentang filsafat pancasila, kewarganegaraan, wawasan kebangsaan (nasionalisme) dan globalisasi.
b. CP-Pengetahuan 2: Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam menyampaikan gagasan ilmiah secara lisan dan tertulis dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja.
c. CP-Pengetahuan 3: Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah berkomunikasi baik lisan maupun tulisan dengan menggunakan bahasa Arab dan Inggris dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja.
d. CP-Pengetahuan 4: Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam mengembangkan pemikiran kritis, logis, kreatif, inovatif dan sistematis serta memiliki keingintahuan intelektual untuk memecahkan masalah pada tingkat individual dan kelompok dalam komunitas akademik dan non akademik.
e. CP-Pengetahuan 5: Menguasai pengetahuan dasar-dasar keislaman sebagai agama *rahmatan lil 'alamin*.
f. CP-Pengetahuan 6: Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah integrasi keilmuan (agama dan sains) sebagai paradigma keilmuan.
g. CP-Pengetahuan 7: Menguasai langkah-langkah mengidentifikasi ragam upaya wirausaha yang bercirikan inovasi dan kemandirian yang berlandaskan etika Islam, keilmuan, profesional, lokal, nasional dan global.
h. CP-Pengetahuan 8: Menguasai pengetahuan terkait dengan kegiatan bimbingan dan konseling Islam secara kreatif, inovatif, produktif dan adaptif.
i. CP-Pengetahuan 9: Menguasai dasar-dasar keilmuan bimbingan dan konseling Islam, teori komunikasi, metode dan teknik bimbingan dan konseling Islam, perkembangan individu dan masyarakat.
j. CP-Pengetahuan 10: Menguasai perencanaan dan evaluasi program, penguasaan dan pemanfaatan teknologi dan media informasi dalam kegiatan bimbingan dan konseling Islam, kemampuan menstimulasi klien dalam pengembangan potensi diri dan mengaktualisasikannya secara tepat.

k. CP-Pengetahuan 11: Menguasai konsep, filosofi, metode disiplin keilmuan (*body of knowledge*) bimbingan dan konseling Islam.
l. CP-Pengetahuan 12: Menguasai pengetahuan yang terkait dengan pelaksanaan dakwah yaitu ilmu dakwah, dasar-dasar pengembangan masyarakat, teori komunikasi (komunikasi antar pribadi, dan komunikasi persuasif), psikologi sosial, sosiologi dan antropologi, metodologi penelitian sosial, perencanaan dan evaluasi program bimbingan dan konseling Islam.
m. CP-Pengetahuan 13: Menguasai teknik-teknik asesmen dalam mengidentifikasi kebutuhan konseli.

3. Keterampilam Umum

a. CP-Keterampilan Umum 1: Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam kontek pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.
b. CP-Keterampilan Umum 2: Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur.
c. CP-Keterampilan Umum 3: Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni.
d. CP-Keterampilan Umum 4: Mampu menyusun deskripsi saintifik, hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi.
e. CP-Keterampilan Umum 5: Mampu mengambil keputusan secara tepat, dalam konteks penyelasaian masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis informasi dan data.
f. CP-Keterampilan Umum 6: Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega dan sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya.
g. CP-Keterampilan Umum 7: Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggung jawabnya.
h. CP-Keterampilan Umum 8: Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggungjawabnya dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri.
i. CP-Keterampilan Umum 9: Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamanahkan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan mencegah plagiasi.
j. CP-Keterampilan Umum 10: Menunjukkan kemampuan literasi informasi, media dan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk pengembangan keilmuan dan kemampuan kerja.

k. CP-Keterampilan Umum 11: Mampu berkomunikasi baik lisan maupun tulisan dengan menggunakan Bahasa Arab, Bahasa Inggris, dan Bahasa lainnya dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja.
l. CP-Keterampilan Umum 12: Mampu berkolaborasi dalam team, menunjukkan kemampuan kreatif (*creativity skill*), inovatif (*innovation skill*), berpikir kritis (*critical thinking*) dan pemecahan masalah (*problem solving skill*) dalam pengembangan keilmuan dan pelaksanaan tugas di dunia kerja.
m. CP-Keterampilan Umum 13: Mampu membaca al-Qur'an berdasarkan ilmu qira'at dan ilmu tajwid.
n. CP-Keterampilan Umum 14: Mampu menghafal dan memahami isi kandungan al-Qur'an juz 30 (Juz Amma).
o. CP-Keterampilan Umum 15: Mampu melaksanakan ibadah dan memimpin ritual keagamaan dengan baik.

4. Keterampilan Khusus

a. CP-Keterampilan Khusus 1: Mampu melakukan pembimbingan dan konseling Islam, berdakwah, dan pendampingan masyarakat Islam dalam masyarakat multi agama.
b. CP-Keterampilan Khusus 2: Mampu menyusun perencanaan, monitoring dan evaluasi program bimbingan dan konseling Islam berdasarkan keilmuan bimbingan dan konseling berdasarkan paradigma integrasi keilmuan dan berlandaskan nilai-nilai Islami.
c. CP-Keterampilan Khusus 3: Mampu menggunakan media cetak dan audio visual serta online untuk kegiatan pembimbingan dan konseling Islam.
d. CP-Keterampilan Khusus 4: Mampu menentukan dan menggunakan pendekatan, metode, media, dan teknologi untuk kegiatan pembimbingan dan konseling Islam secara tepat dalam masyarakat multi agama.
e. CP-Keterampilan Khusus 5: Mampu menyusun desain dan melaksanakan kegiatan penelitian untuk merencanakan kegiatan bimbingan dan konseling dengan tepat.
f. CP-Keterampilan Khusus 6: Mampu menyusun instrumen pembimbingan dan konseling untuk memecahkan masalah-masalah sosial keagamaan dengan menggunakan sumber informasi primer dan sekunder sesuai prinsip-prinsip dalam pembimbingan dan konseling Islam.
g. CP-Keterampilan Khusus 7: Mampu menerapkan berbagai strategi, pendekatan dan teknik dalam kegiatan bimbingan dan konseling, motivasi dan terapi Islam dalam praktik mandiri dan berbagai setting problem konseli.
h. CP-Keterampilan Khusus 8: Mampu mengembangkan program layanan bimbingan dan konseling Islam, kegiatan motivasi dan terapi Islam dengan memanfaatkan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.
i. CP-Keterampilan Khusus 9: Mampu memberikan layanan bimbingan dan konseling, layanan motivasi dan terapi Islam dengan mutu yang terukur sesuai permasalahan konseli.
j. CP-Keterampilan Khusus 10: Mampu berkomunikasi dengan baik dan menjalin kerjasama dengan konselor lain dan pihak yang terkait.

k. CP-Keterampilan Khusus 11: Mampu mengembangkan profesionalitasnya untuk mendukung tugas bimbingan dan konseling, kegiatan motivasi dan layanan terapi Islam.
l. CP-Keterampilan Khusus 12: Bertanggung jawab untuk melakukan alih tangan kasus (referal) kepada para pihak (konselor, motivator dan terapis) yang lebih ahli sesuai permasalahan konseli.
m. CP-Keterampilan Khusus 13: Mampu menguasai teknik dan prosedur asesmen.
n. CP-Keterampilan Khusus 14: Mampu mengembangkan dan mengimplementasikan layanan konseling siber.

Tabel 1. Hubungan antara Profil lulusan dan Capaian Pembelajaran

PROFIL LULUSAN	CAPAIAN PEMBELAJARAN	KODE CP
	SIKAP	
Semua Profil	1. Bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap relegius dalam kehidupan perseorangan, masyarakat dan bangsa.	S1
Semua Profil	2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalaam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika.	S2
Semua Profil	3. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan masyarakat, berbangsa, bernegara dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila.	S3
Semua Profil	4. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa.	S4
Semua Profil	5. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama dan kepercayaan serta pendapat atau temuan rasional orang lain;	S5
Semua Profil	6. Bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan.	S6
Semua Profil	7. Menunjukkan sikap taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara.	S7
Semua Profil	8. Meninternalisasikan nilai, norma, dan etika akademik dalam kehidupan di masyarakat dan di negara.	S8
Semua Profil	9. Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahlianya secara mandiri.	S9
Semua Profil	10. Menginternalisasikan semangat kemandirian, kejuangan dan kewirausahaan di tempat tugas dan di masyarakat; Menjunjung tinggi dan menginternalisasi nilai-nilai etika keislaman dalam kehidupan di masyarakat dan di negara.	S10
Semua Profil	11. Bertanggung jawab sepenuhnya terhadap nilai-nilai akademik yaitu kejujuran, kebebasan dan otonomi akademik yang diembannya.	S11
Semua Profil	12. Menampilkan diri sebagai pribadi yang jujur, berakhlak mulia, dan teladan bagi masyarakat.	S12

Semua Profil	13. Menampilkan diri sebagai pribadi yang stabil, dewasa, arif dan berwibawa serta berkemampuan adaptasi *(adaptability)*, fleksibiltas *(flexibility)*, pengendalian diri, *(self direction),* secara baik dan penuh inisitaif di tempat tugas.	S13

Semua Profil	14. Bersikap inklusif, bertindak obyektif dan tidak deskriminatif berdasarkan pertimbangan jenis kelamin, agama, ras, kondisi fisik, latar belakang keluarga dan status sosial ekonomi.	S14
Semua Profil	15. Menunjukkan etos kerja, rasa bangga, percaya diri dan menghargai bidang tugas menjadi pembimbing dan konselor Islam.	S15
Semua Profil	16. Menunjukkan sikap kepemimpinan *(leadership),* bertanggungjawab *(accountability)* dan responsibilitas *(responsibility)* atas pekerjaan di bidang pembimbingan dan konsling Islam secara mandiri.	S16
Semua Profil	17. Menginternalisasi semangat kemandirian/kewirausahaan dan inovasi dalam pelaksaan tugas pembimbingan dan konseling Islam pada masyarakat.	S17
Semua Profil	18. Memiliki sikap toleran dan moderat terhadap perbedaan agama dan budaya.	S18
	PENGETAHUAN	
Semua Profil	1. Menguasai pengetahuan tentang filsafat pancasila, kewarganegaraan, wawasan kebangsaan (nasionalisme) dan globalisasi.	P1
Semua Profil	2. Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam menyampaikan gagasan ilmiah secara lisan dan tertulis dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja.	P2
Semua Profil	3. Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah berkomunikasi baik lisan maupun tulisan dengan menggunakan bahasa Arab dan Inggris dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja.	P3
Semua Profil	4. Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam mengembangkan pemikiran kritis, logis, kreatif, inovatif dan sistematis serta memiliki keingintahuan intelektual untuk memecahkan masalah pada tingkat individual dan kelompok dalam komunitas akademik dan non akademik.	P4
Semua Profil	5. Menguasai pengetahuan dasar-dasar keislaman sebagai agama *rahmatan lil 'alamin.*	P5
Semua Profil	6. Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah integrasi keilmuan (agama dan sains) sebagai paradigma keilmuan.	P6
Semua Profil	7. Menguasai langkah-langkah mengidentifikasi ragam upaya wirausaha yang bercirikan inovasi dan kemandirian yang berlandaskan etika Islam, keilmuan, profesional, lokal, nasional dan global.	P7

Konselor; Terapis Islam	8. Menguasai pengetahuan terkait dengan kegiatan bimbingan dan konseling Islam secara kreatif, inovatif, produktif dan adaptif;	P8
Semua Profil	9. Menguasai dasar-dasar keilmuan bimbingan dan konseling Islam, teori komunikasi, metode dan teknik bimbingan dan konseling Islam, perkembangan individu dan masyarakat.	P9
Konselor	10. Menguasai perencanaan dan evaluasi program, penguasaan dan pemanfaatan teknologi dan media informasi dalam kegiatan bimbingan dan konseling Islam, kemampuan menstimulasi klien dalam pengembangan potensi diri dan mengaktualisasikannya secara tepat.	P10

Semua Profil	11. Menguasai konsep, filosofi, metode disiplin keilmuan *(body of knowledge)* bimbingan dan konseling Islam.	P11
Semua Profil	12. Menguasai pengetahuan yang terkait dengan pelaksanaan dakwah yaitu ilmu dakwah, dasar-dasar pengembangan masyarakat, teori komunikasi (komunikasi antar pribadi, dan komunikasi persuasif), psikologi sosial, sosiologi dan antropologi, metodologi penelitian sosial, perencanaan dan evaluasi program bimbingan dan konseling Islam.	P12
Konselor; Terapis Islam	13. Menguasai teknik-teknik asesmen dalam mengidentifikasi kebutuhan konseli.	P13
	KETERAMPILAN UMUM	
Semua Profil	1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam kontek pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.	KU1
Semua Profil	2. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur.	KU2
Semua Profil	3. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni.	KU3
Semua Profil	4. Mampu menyusun deskripsi saintifik, hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi.	KU4
Semua Profil	5. Mampu mengambil keputusan secara tepat, dalam konteks penyelasaian masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis informasi dan data.	KU5
Semua Profil	6. Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega dan sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya.	KU6

Semua Profil	7. Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok melakukan supervise dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggung jawabnya.	KU7
Semua Profil	8. Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggungjawabnya dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri.	KU8
Semua Profil	9. Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamanahkan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan mencegah plagiasi.	KU9
Semua Profil	10. Menunjukkan kemampuan literasi informasi, media dan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk pengembangan keilmuan dan kemampuan kerja.	KU10
Semua Profil	11. Mampu berkomunikasi baik lisan maupun tulisan dengan menggunakan Bahasa Arab, Bahasa Inggris, dan Bahasa lainnya dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja.	KU11
Semua Profil	12. Mampu berkolaborasi dalam team, menunjukkan kemampuan kreatif *(creativity skill)*, inovatif *(innovation skill)*, berpikir kritis *(critical thinking)* dan pemecahan	KU12

	masalah *(problem solving skill)* dalam pengembangan keilmuan dan pelaksanaan tugas di dunia kerja.	
Semua Profil	13. Mampu membaca al-Qur'an berdasarkan ilmu qira'at dan ilmu tajwid.	KU13
Semua Profil	14. Mampu menghafal dan memahami isi kandungan al-Qur'an juz 30 *(Juz Amma)*.	KU14
Semua Profil	15. Mampu melaksanakan ibadah dan memimpin ritual keagamaan dengan baik.	KU15
	KETERAMPILAN KHUSUS	
Semua Profil	1. Mampu melakukan pembimbingan dan konseling Islam, berdakwah, dan pendampingan masyarakat Islam dalam masyarakat multi agama.	KK1
Konselor	2. Mampu menyusun perencanaan, monitoring dan evaluasi program bimbingan dan konseling Islam berdasarkan keilmuan bimbingan dan konseling berdasarkan paradigma integrasi keilmuan dan berlandaskan nilai-nilai Islami.	KK2
Semua Profil	3. Mampu menggunakan media cetak dan audio visual serta online untuk kegiatan pembimbingan dan konseling Islam.	KK3
Konselor	4. Mampu menentukan dan menggunakan pendekatan, metode, media, dan teknologi untuk kegiatan pembimbingan dan konseling Islam secara tepat dalam masyarakat multi agama.	KK4

Konselor	5. Mampu menyusun desain dan melaksanakan kegiatan penelitian untuk merencanakan kegiatan bimbingan dan konseling dengan tepat.	KK5
Konselor	6. Mampu menyusun instrumen pembimbingan dan konseling untuk memecahkan masalah-masalah sosial keagamaan dengan menggunakan sumber informasi primer dan sekunder sesuai prinsip-prinsip dalam pembimbingan dan konseling Islam.	KK6
Konselor; Terapis Islam; Motivator	7. Mampu menerapkan berbagai strategi, pendekatan dan teknik dalam kegiatan bimbingan dan konseling, motivasi dan terapi Islam dalam praktik mandiri dan berbagai setting problem konseli.	KK7
Konselor; Terapis Islam; Motivator	8. Mampu mengembangkan program layanan bimbingan dan konseling Islam, kegiatan motivasi dan terapi Islam dengan memanfaatkan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.	KK8
Semua Profil	9. Mampu memberikan layanan bimbingan dan konseling, layanan motivasi dan terapi Islam dengan mutu yang terukur sesuai permasalahan konseli.	KK9
Semua Profil	10. Mampu berkomunikasi dengan baik dan menjalin kerjasama dengan konselor lain dan pihak yang terkait.	KK10
Semua Profil	11. Mampu mengembangkan profesionalitasnya untuk mendukung tugas bimbingan dan konseling, kegiatan motivasi dan layanan terapi Islamnya.	KK11
Konselor; Terapis Islam; Motivator	12. Bertanggung jawab untuk melakukan alih tangan kasus (referal) kepada para pihak (konselor, motivator dan terapis) yang lebih ahli sesuai permasalahan konseli.	KK12
Konselor; Terapis Islam	13. Mampu menguasai teknik dan prosedur asesmen.	KK13
Konselor; Terapis Islam	14. Mampu mengembangkan dan mengimplementasikan layanan konseling siber.	KK14

D. BAHAN KAJIAN DAN MATA KULIAH

Untuk menghasilkan akademisi, peneliti di lingkungan Program studi Bimbingan dan Konseling Islam, pengelola pendidikan dan civitas akademika yang unggul baik dalam aspek sikap, pengetahuan, keterampilan umum dan keterampilam khusus, maka ada beberapa bahan kajian yang perlu disiapkan Program Studi Bimbingan dan Konseling Islam Fakultas Dakwah dan Komunikasi Islam Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.

Bahan kajian Program Studi Bimbingan dan Konseling Islam dibangun dari ciri khas (distingsi) Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon dan pembentukan sikap dan tata nilai. Bahan kajian dalam Kurikulum Program Studi Bimbingan dan Konseling Islam Terdiri dari bahan kajian pada pokok bidang Keislaman, Dakwah dan Komunikasi, Pancasila dan Kewarganegaraan, Psikologi, Filsafat dan Metode Penelitian, Bimbingan, Konseling, Psikometri, Psikoterapi dan Penyuluhan, Cirebonologi, Cyber Culture, dan Kebahasaan.

Dalam Program Studi Bimbingan dan Konseling Islam ini dimana kajian materi dan proses pembelajaran merupakan perhatian yang sama pentingnya untuk dikembangkan, maka aspek penelitian juga meliputi penelitian berbasis siber. Bahan kajian dalam penelitian ini meliputi: 1) Bimbingan; 2) Konseling; 3) Psikologi; 4) Psikoterapi; dan 5) Penyuluh. Adapun yang menjadi bahan kajian Program Studi Bimbingan dan Konseling adalah sebagai berikut.

1. Inti Keilmuan
    a. Bahan Kajian 1: Keislaman.
    b. Bahan Kajian 2: Pancasila dan Kewarganegaraan.
    c. Bahan Kajian 3: Dakwah dan Komunikasi.
    d. Bahan Kajian 4: Cirebonologi.
    e. Bahan Kajian 5: Cyber Culture.
    f. Bahan Kajian 6: Psikologi.
    g. Bahan Kajian 7: Bimbingan.
    h. Bahan Kajian 8: Konseling.
    i. Bahan Kajian 9: Psikoterapi dan Penyuluhan.
    j. Bahan Kajian 10: Psikometri.
    k. Bahan Kajian 11: Filsafat dan Metode Penelitian.
    l. Bahan Kajian 12: Kebahasaan.
2. Kemampuan Penelitian

Bahan Kajian 1	Keislaman	:	Pengantar SPI Fiqh Keluarga Studi al-Qur’an Studi Hadits Akhlak Tasawuf

			Tafsir dan Hadits Dakwah
Bahan Kajian 2	Pancasila dan Kewarganegaraan	:	Pancasila Pendidikan Kewarganegaraan
Bahan Kajian 3	Dakwah dan Komunikasi	:	Ilmu Komunikasi Ilmu Dakwah Psikologi Dakwah dan Komunikasi Manajemen Dakwah Metodologi Dakwah Perkembangan Teknologi Komunikasi
Bahan Kajian 6	Psikologi	:	Psikologi Umum Psikologi Agama Psikologi Perkembangan Psikologi Pendidikan Psikologi Kepribadian Psikologi Klinis Kesehatan Mental Psikologi Konseling
Bahan Kajian 7	Bimbingan	:	Landasan BKI Administrasi dan Supervisi BKI Bimbingan dan Konseling Karir Leadership Entrepreneurship BK Pendidikan Bimbingan Haji dan Umroh
Bahan Kajian 8	Konseling	:	Konseling Individual dan Kelompok Etika Profesi Konseling Islam Konseling Siber Teori dan Teknik Konseling Konseling Sosial Konseling Dewasa dan Manula Konseling Anak dan Remaja Konseling Multikultural Konseling Keluarga Micro Counseling Konseling Adiksi Konseling Krisis Konseling Spiritual Qur'ani Konseling Abnormal dan Populasi Khusus
Bahan Kajian 9	Psikoterapi dan Penyuluhan	:	Analisis Sosial Kritis Penyuluhan Agama

Psikoterapi Islam
Teori Pendampingan Psikososial

			Dasar-Dasar Perawatan Islam
Bahan Kajian 10	Psikometri	:	Pengembangan Alat Ukur Psikologis
Bahan Kajian 11	Filsafat dan Metode Penelitian	:	MSI Filsafat Ilmu Filsafat BKI Teknik Penulisan Karya Ilmiah Statistik Sosial Metodologi Penelitian BKI Kuliah Kerja Nyata Kolokium (Seminar Proposal) Skripsi
Bahan Kajian 12	Kebahasaan	:	Bahasa Indonesia Bahasa Arab Bahasa Inggris

a. Pendekatan penelitian kuantitatif dengan berbagai metode, mencakup: eksperimen, korelasional, dan asosiatif-causalitas.
b. Pendekatan penelitian kualitatif dengan berbagai metode, mencakup: studi kasih, etnografi, dan fenomenologis.
c. Kemampuan dalam mengembangkan skala psikologis sebagai instrumen penelitian.
d. Kemampuan dalam menyusun pedoman wawancara dan observasi sebagai teknik pengumpul data penelitian.

3. Ciri Perguruan Tinggi
   a. Cirebonologi/ Cirebon Studies; dan
   b. Cyber Culture.

Berikut ini disajikan hubungan Bahan Kajian dan Capaian Pembelajaran serta hubungan Mata Kuliah dan Capaian Pembejaran.

Tabel 2. Hubungan antara Bahan Kajian dan Capaian Pembelajaran

NO.	BAHAN KAJIAN	CAPAIAN PEMBELAJARAN																												
		SIKAP																	PENGETAHUAN											
		S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15	S16	S17	S18	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13
1	Keislaman	√	√			√	√		√	√		√	√	√	√	√	√		√				√	√	√						
2	Pancasila dan Kewarganegaraan	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√								
3	Dakwah dan Komunikasi	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√					√	
4	Cirebonologi	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√			√	√	√		√	√	√						
5	Cyber Culture	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√			√	√	√		√	√	√		√				
6	Psikologi	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√				√		√		√	√		√	√	√
7	Bimbingan	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√
8	Konseling	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√
9	Psikoterapi dan Penyuluhan	√	√			√	√		√	√		√	√	√	√	√	√		√	√	√		√	√	√			√		√		√
10	Psikometri	√	√			√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√		√	√	√	√	√	√		√
11	Filsafat dan Metode Penelitian	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√		√		√	√			√	√	√			√		√	√	
12	Kebahasaan	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√									

NO.	BAHAN KAJIAN	CAPAIAN PEMBELAJARAN																													
		KETERAMPILAN UMUM															KETERAMPILAN KHUSUS														
		KU1	KU2	KU3	KU4	KU5	KU6	KU7	KU8	KU9	KU10	KU11	KU12	KU13	KU14	KU15	KK1	KK2	KK3	KK4	KK5	KK6	KK7	KK8	KK9	KK10	KK11	KK12	KK13	KK14
1	Keislaman	√	√											√	√	√														
2	Pancasila dan Kewarganegaraan		√			√	√	√	√	√	√		√																	
3	Dakwah dan Komunikasi	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√											
4	Cirebonologi	√	√				√	√		√			√				√													
5	Cyber Culture	√	√	√		√	√	√		√	√		√						√	√				√						√
6	Psikologi	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√						√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√
7	Bimbingan	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√				√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
8	Konseling	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√				√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
9	Psikoterapi dan Penyuluhan	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√				√		√	√			√			√	√			
10	Psikometri	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√					√	√		√	√			√		√		√	
11	Filsafat dan Metode Penelitian	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√					√												
12	Kebahasaan	√	√	√	√	√			√	√	√	√	√													√				

Tabel 3. Hubungan Mata Kuliah dan Capaian Pembelajaran

NO.	MATA KULIAH	KODE MK	CAPAIAN PEMBELAJARAN																														
			SIKAP																		PENGETAHUAN												
			S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15	S16	S17	S18	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13
1	Pancasila	NAS62301	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√									
2	Pendidikan Kewarganegaraan	NAS62302	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√									
3	Bahasa Indonesia	NAS62303	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√									
4	Metodologi Studi Islam	SNJ62301	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√		√		√	√			√	√	√			√		√	√	
5	Bahasa Arab	SNJ62302	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√									
6	Bahasa Inggris	SNJ62303	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√									
7	Filsafat Ilmu	SNJ62304	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√		√		√	√			√	√	√			√		√	√	
8	Cirebonologi/ Cirebon Studies	SNJ62305	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√			√	√	√		√	√	√							
9	Cyber Culture	SNJ62306	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√			√	√	√		√	√	√		√					
10	KKN	SNJ62307	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√		√		√	√			√	√	√			√		√	√	
11	Studi al-Qur'an	DKI62301	√	√			√	√		√	√		√	√	√	√	√	√		√				√	√	√							
12	Studi Hadits	DKI62302	√	√			√	√		√	√		√	√	√	√	√	√		√				√	√	√							
13	Ilmu Dakwah	DKI62303	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√					√		
14	Tafsir dan Hadits Dakwah	DKI62304	√	√			√	√		√	√		√	√	√	√	√	√		√				√	√	√							
15	Manajemen Dakwah	DKI62305	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√						√	
16	Metodologi Dakwah	DKI62306	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√						√	
17	Psikologi Dakwah dan Komunikasi	DKI62307	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√						√	
18	Ilmu Komunikasi	DKI62308	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√						√	
19	Perkembangan Teknologi Komunikasi	DKI62309	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√						√	
20	Pengantar SPI	BKI62301	√	√			√	√		√	√		√	√	√	√	√	√		√				√	√	√							
21	Fiqh Keluarga	BKI62302	√	√			√	√		√	√		√	√	√	√	√	√		√				√	√	√							
22	Pengembangan Alat Ukur Psikologi	BKI62303	√	√			√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√		√	√	√	√	√	√		√
23	Akhlak Tasawuf	BKI62304	√	√			√	√		√	√		√	√	√	√	√	√		√				√	√	√							
24	Psikologi Umum	BKI62305	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√				√		√		√	√		√	√	√
25	Psikologi Agama	BKI62306	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√				√		√		√	√		√	√	√
26	Psikologi Perkembangan	BKI62307	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√				√		√		√	√		√	√	√
27	Psikologi Kepribadian	BKI62308	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√				√		√		√	√		√	√	√
28	Psikologi Pendidikan	BKI62309	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√				√		√		√	√		√	√	√
29	Psikologi Konseling	BKI62310	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√				√		√		√	√		√	√	√
30	Psikologi Klinis	BKI62311	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√				√		√		√	√		√	√	√
31	Landasan BKI	BKI62312	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√
32	Filsafat BKI	BKI62313	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√		√		√	√			√	√	√			√		√	√	
33	Administrasi dan Supervisi BKI	BKI62314	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	√			√
34	Etika Profesi Konseling Islam	BKI62315	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	√			√
35	Bimbingan dan Konseling Karir	BKI62316	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	√			√
36	BK Pendidikan	BKI62317	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	√			√
37	Bimbingan Haji dan Umroh	BKI62318	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	√			√
38	Teknik Penulisan Karya Ilmiah	BKI62319	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√		√		√	√			√	√	√			√		√	√	
39	Leadership Entrepreneurship	BKI62320	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	√			√
40	Dasar-Dasar Perawatan Rohani Islam	BKI62321	√	√			√	√		√	√		√	√	√	√	√	√		√	√	√		√	√	√			√		√		√
41	Kesehatan Mental	BKI62322	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√				√		√		√	√		√	√	√
42	Metode Penelitian BKI	BKI62323	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√		√		√	√			√	√	√			√		√	√	
43	Statistik Sosial	BKI62324	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√		√		√	√			√	√	√			√		√	√	
44	Analisis Sosial Kritis	BKI62325	√	√			√	√		√	√		√	√	√	√	√	√		√	√	√		√	√	√			√		√		√
45	Teori Pendampingan Psikososial	BKI62326	√	√			√	√		√	√		√	√	√	√	√	√		√	√	√		√	√	√			√		√		√
46	Penyuluhan Agama	BKI62327	√	√			√	√		√	√		√	√	√	√	√	√		√	√	√		√	√	√			√		√		√
47	Psikoterapi Islam	BKI62328	√	√			√	√		√	√		√	√	√	√	√	√		√	√	√		√	√	√			√		√		√
48	Teori dan Teknik Konseling	BKI62329	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√
49	Konseling Siber	BKI62330	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√
50	Konseling Individual dan Kelompok	BKI62331	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√
51	Konseling Keluarga	BKI62332	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√
52	Konseling Sosial	BKI62333	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√
53	Konseling Multikultural	BKI62334	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√
54	Konseling Abnormal dan Populasi Khusus	BKI62335	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√
55	Konseling Anak dan Remaja	BKI62336	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√
56	Konseling Dewasa dan Manula	BKI62337	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√
57	Konseling Adiksi	BKI62338	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√
58	Konseling Krisis	BKI62339	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√
59	Konseling Spiritual Qur'ani	BKI62340	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√
60	Micro Counseling	BKI62341	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√
61	PPL-2	BKI62342	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√		√		√	√			√	√	√			√		√	√	
62	Kolokium (Seminar Proposal)	BKI62343	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√		√		√	√			√	√	√			√		√	√	
63	Skripsi	BKI62344	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√		√		√	√			√	√	√			√		√	√	
64	Al-Qur'an	BKI62345	√	√			√	√		√	√		√	√	√	√	√	√		√				√	√	√							

NO.	MATA KULIAH	KODE MK	CAPAIAN PEMBELAJARAN																												
			KETERAMPILAN UMUM														KETERAMPILAN KHUSUS														
			KU1	KU2	KU3	KU4	KU5	KU6	KU7	KU8	KU9	KU10	KU11	KU12	KU13	KU14	KU15	KK1	KK2	KK3	KK4	KK5	KK6	KK7	KK8	KK9	KK10	KK11	KK12	KK13	KK14
1	Pancasila	NAS62301		√			√	√	√	√	√	√		√																	
2	Pendidikan Kewarganegaraan	NAS62302		√			√	√	√	√	√	√		√																	
3	Bahasa Indonesia	NAS62303	√	√	√	√	√			√	√	√	√	√													√				
4	Metodologi Studi Islam	SNJ62301	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√					√												
5	Bahasa Arab	SNJ62302	√	√	√	√	√			√	√	√	√	√													√				
6	Bahasa Inggris	SNJ62303	√	√	√	√	√			√	√	√	√	√													√				
7	Filsafat Ilmu	SNJ62304	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√					√												
8	Cirebonologi/ Cirebon Studies	SNJ62305	√	√				√	√		√			√				√													
9	Cyber Culture	SNJ62306	√	√	√		√	√	√		√	√		√						√	√				√						√
10	KKN	SNJ62307	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√					√												
11	Studi al-Qur'an	DKI62301	√	√											√	√	√														
12	Studi Hadits	DKI62302	√	√											√	√	√														
13	Ilmu Dakwah	DKI62303	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√											
14	Tafsir dan Hadits Dakwah	DKI62304	√	√											√	√	√														
15	Manajemen Dakwah	DKI62305	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√											
16	Metodologi Dakwah	DKI62306	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√											
17	Psikologi Dakwah dan Komunikasi	DKI62307	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√											
18	Ilmu Komunikasi	DKI62308	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√											
19	Perkembangan Teknologi Komunikasi	DKI62309	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√											
20	Pengantar SPI	BKI62301	√	√											√	√	√														
21	Fiqh Keluarga	BKI62302	√	√											√	√	√														
22	Pengembangan Alat Ukur Psikologi	BKI62303	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√					√	√		√	√			√		√		√	
23	Akhlak Tasawuf	BKI62304	√	√											√	√	√														
24	Psikologi Umum	BKI62305	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√						√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√
25	Psikologi Agama	BKI62306	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√						√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√
26	Psikologi Perkembangan	BKI62307	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√						√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√
27	Psikologi Kepribadian	BKI62308	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√						√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√
28	Psikologi Pendidikan	BKI62309	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√						√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√
29	Psikologi Konseling	BKI62310	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√						√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√
30	Psikologi Klinis	BKI62311	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√						√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√
31	Landasan BKI	BKI62312	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√				√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
32	Filsafat BKI	BKI62313	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√					√												
33	Administrasi dan Supervisi BKI	BKI62314	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√				√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
34	Etika Profesi Konseling Islam	BKI62315	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√				√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
35	Bimbingan dan Konseling Karir	BKI62316	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√				√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
36	BK Pendidikan	BKI62317	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√				√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
37	Bimbingan Haji dan Umroh	BKI62318	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√				√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
38	Teknik Penulisan Karya Ilmiah	BKI62319	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√					√												
39	Leadership Entrepreneurship	BKI62320	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√				√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
40	Dasar-Dasar Perawatan Rohani Islam	BKI62321	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√				√		√	√			√			√	√			
41	Kesehatan Mental	BKI62322	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√						√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√
42	Metode Penelitian BKI	BKI62323	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√					√												
43	Statistik Sosial	BKI62324	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√					√												
44	Analisis Sosial Kritis	BKI62325	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√				√		√	√				√		√	√			
45	Teori Pendampingan Psikososial	BKI62326	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√				√		√	√				√		√	√			
46	Penyuluhan Agama	BKI62327	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√				√		√	√				√		√	√			
47	Psikoterapi Islam	BKI62328	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√				√		√	√				√		√	√			
48	Teori dan Teknik Konseling	BKI62329	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√				√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
49	Konseling Siber	BKI62330	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√				√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
50	Konseling Individual dan Kelompok	BKI62331	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√				√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
51	Konseling Keluarga	BKI62332	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√				√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
52	Konseling Sosial	BKI62333	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√				√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
53	Konseling Multikultural	BKI62334	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√				√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
54	Konseling Abnormal dan Populasi Khusus	BKI62335	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√				√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
55	Konseling Anak dan Remaja	BKI62336	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√				√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
56	Konseling Dewasa dan Manula	BKI62337	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√				√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
57	Konseling Adiksi	BKI62338	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√				√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
58	Konseling Krisis	BKI62339	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√				√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
59	Konseling Spiritual Qur'ani	BKI62340	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√				√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
60	Micro Counseling	BKI62341	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√				√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
61	PPL-2	BKI62342	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√					√												
62	Kolokium (Seminar Proposal)	BKI62343	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√					√			√									
63	Skripsi	BKI62344	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√					√			√									
64	Al-Qur'an	BKI62345	√	√											√	√	√														

E. DISTRIBUSI MATA KULIAH PER SEMESTER

Daftar mata kuliah untuk masing-masing semester seperti dalam tabel berikut:

Tabel 4. Struktur Mata Kuliah Per-Semester

Semester	Kode	Mata Kuliah	Bobot SKS	Bahan Kajian	Pra-Syarat	Pengampu
I	BKI62312	Landasan BKI	3	Bimbingan	-	Bambang Setiawan, M.Pd
						Rina Kurnia, M.Pd
	BKI62301	Pengantar SPI	2	Keislaman	-	Dr. H. Anwar Sanusi, M.Ag
						Dedeh Nur Hamidah, M.Ag
						Aah Syafaah, M.Ag
						Dr. Tendi, M.Hum
	BKI62305	Psikologi Umum	2	Psikologi	-	Prof. Dr. Hj. Eti Nurhayati, M.Si
	SNJ62305	Cirebonologi/ Cirebon Studies	2	Cirebologi	-	Dr. Zaenal Masduqi, M.Ag., MA
						Denny Santika, M.A
	SNJ62301	Metodologi Studi Islam	3	Filsafat dan Metode Penelitian	-	Gumilar Irfanullah, M.Si
						Muhammad Ikhsan Ghofur, M.A
						Dr. Mohamad Yahya, M.Hum
	SNJ62302	Bahasa Arab	3	Kebahasaan	-	May Endang Sudarwati, M.Pd
	DKI62308	Ilmu Komunikasi	2	Dakwah dan Komunikasi	-	Dr. Anisul Fuad, M.Si
	SNJ62304	Filsafat Ilmu	2	Filsafat dan Metode Penelitian	-	Dr. Siti Fatimah, M.Hum
	NAS62301	Pancasila	2	Pancasila dan Kewarganegaraan	-	Risladiba, M.Pd
						Ayu Afridah, M.Pd
	NAS62303	Bahasa Indonesia	2	Kebahasaan	-	Nurhannah Widianti, M.Pd
Jumlah		**10**	**23**			
II	BKI62313	Filsafat BKI	2	Filsafat dan Metode Penelitian	-	Dr. Siti Fatimah, M.Hum
						Andri Azis Putra, M.Phil
	BKI62302	Fiqh Keluarga	2	Keislaman	-	Drs. H. Khaeron, M.Ag
						H. Ismail, M.Si
	DKI62301	Studi al-Qur'an	2	Keislaman	-	Dr. Didi Junaedi, MA
						Dr. H. Achmand Lutfi, M.S.I
						Dr. Mohamad Yahya, M.Hum
	DKI62302	Studi Hadits	2	Keislaman	-	Nurkholidah, M.Ag
						H. Amin Iskandar, Lc., M.Ag

	BKI62345	Al-Qur'an	2	Keislaman	-	Ma'had

	SNJ62303	Bahasa Inggris	3	Kebahasaan	-	H. Lili Sururi Asipi, M.Pd Tia Nuristianah, M.Pd Siti Fatimah, M.Hum
	BKI62306	Psikologi Agama	2	Psikologi	-	Eha Julaeha, M.A
	DKI62303	Ilmu Dakwah	2	Dakwah dan Komunikasi	-	Drs. H. Muzaki, M.Ag
	BKI62304	Akhlak Tasawuf	2	Keislaman	-	Engkus Kusnandar, M.Ag Dr. Izzuddin, MA
	BKI62307	Psikologi Perkembangan	2	Psikologi	-	Prof. Dr. Hj. Septi Gumiandari, M.Ag Herman Beni, M.A
	NAS62302	Pendidikan Kewarganegaraan	2	Pancasila dan Kewarganegaraan	-	Risladiba, M.Pd Ayu Afridah, M.Pd
Jumlah		**11**	**23**			
III	DKI62307	Psikologi Dakwah dan Komunikasi	3	Dakwah dan Komunikasi	-	Herman Beni, M.A Eha Julaeha, M.A
	DKI62304	Tafsir dan Hadits Dakwah	3	Keislaman	-	Dr. Didi Junaedi, MA Dr. H. Achmand Lutfi, M.S.I
	DKI62305	Manajemen Dakwah	2	Dakwah dan Komunikasi	Ilmu Dakwah	Drs. H. Muzaki, M.Ag Masrudi, S.Kom.I, M. Sos
	BKI62309	Psikologi Pendidikan	2	Psikologi	-	Prof. Dr. Hj. Septi Gumiandari, M.Ag Eha Julaeha, M.A
	BKI62308	Psikologi Kepribadian	2	Psikologi	-	Herman Beni, M.A
	DKI62306	Metodologi Dakwah	2	Dakwah dan Komunikasi	Manajemen Dakwah	Drs. H. Muzaki, M.Ag
	BKI62314	Administrasi dan Supervisi BKI	2	Bimbingan	Landasan BKI	Rina Kurnia, M.Pd
	BKI62316	Bimbingan dan Konseling Karir	3	Bimbingan	-	Dr. Hj. Rina Rindanah, S.Ag., M.Pd
Jumlah		**8**	**19**			
IV	BKI62325	Analisis Sosial Kritis	2	Psikoterapi dan Penyuluhan	-	Dr. Ade Hidayat, S.Fil., M.Pd Dr. A. Syatori, M.Si
	BKI62311	Psikologi Klinis	2	Psikologi	-	Mumtaz Afridah, M.Psi
	BKI62320	Leadership Entrepreneurship	2	Bimbingan	-	Basiran, MA
	BKI62319	Teknik Penulisan Karya Ilmiah	2	Filsafat dan Metode Penelitian	-	Mirza Fathan Fuadi, M.Kes Elsara Khoerun Nisa, M.Pd

	BKI62322	Kesehatan Mental	3	Psikologi	-	Prof. Dr. Hj. Eti Nurhayati, M.Si Asriyanti Rosmalina, M.Ag
	BKI62331	Konseling Individual dan Kelompok	3	Konseling	-	Herny Novianti, M.Pd

	BKI62310	Psikologi Konseling	2	Psikologi	-	Dr. Yedi Supriadi, M.Pd.I
	BKI62315	Etika Profesi Konseling Islam	2	Konseling	-	Bambang Setiawan, M.Pd
	BKI62327	Penyuluhan Agama	2	Psikoterapi dan Penyuluhan	-	Muhammad Ikhsan Ghofur, M.A Dr. Debi Fajrin Habibi, M.Pd
	BKI62324	Statistik Sosial	2	Filsafat dan Metode Penelitian	-	Bambang Setiawan, M.Pd Dapiah, M.Si
Jumlah		**10**	**22**			
V	BKI62323	Metodologi Penelitian BKI	3	Filsafat dan Metode Penelitian	Statistik Sosial	Prof. Dr. Hj. Eti Nurhayati, M.Si Dr. Jaja Suteja, M.Pd.I
	BKI62330	Konseling Siber	2	Konseling	-	Herny Novianti, M.Pd
	BKI62328	Psikoterapi Islam	2	Psikoterapi dan Penyuluhan	-	Mumtaz Afridah, M.Psi
	BKI62329	Teori dan Teknik Konseling	3	Konseling	-	Dr. Naeila Rifatil Muna, M.Pd., M.Psi Herny Novianti, M.Pd
	BKI62326	Teori Pendampingan Psikososial	2	Psikoterapi dan Penyuluhan	-	Dr. Ade Hidayat, S.Fil., M.Pd Dr. A. Syatori, M.Si
	BKI62317	BK Pendidikan	2	Bimbingan	Administrasi dan Supervisi BK	Bambang Setiawan, M.Pd
	DKI62309	Perkembangan Teknologi Komunikasi	2	Dakwah dan Komunikasi	-	Agus Pamuji, M.Kom
	BKI62321	Dasar-Dasar Perawatan Islam	2	Psikoterapi dan Penyuluhan	-	Asriyanti Rosmalina, M.Ag
	BKI62333	Konseling Sosial	2	Konseling	Analisis Sosial Kritis	Mumtaz Afridah, M.Psi
	BKI62337	Konseling Dewasa dan Manula	2	Konseling	-	Rina Kurnia, M.Pd
	BKI62336	Konseling Anak dan Remaja	2	Konseling	-	Khoirunnisa, M.Psi
Jumlah		**11**	**24**			
VI	BKI62334	Konseling Multikultural	2	Konseling	-	Dr. Hj. Rina Rindanah, S.Ag., M.Pd
	BKI62332	Konseling Keluarga	3	Konseling	-	Dr. Jaja Suteja, M.Pd.I

	SNJ62307	Kuliah Kerja Nyata	3	Filsafat dan Metode Penelitian	-	LPPM
	BKI62343	Kolokium (Seminar Proposal)	2	Filsafat dan Metode Penelitian	Teknik Penulisan Karya Ilmiah	Rina Kurnia, M.Pd
	BKI62303	Pengembangan Alat Ukur Psikologi	2	Psikometri	-	Mumtaz Afridah, M.Psi
	BKI62341	Micro Counseling	2	Konseling	-	Herny Novianti, M.Pd
	BKI62338	Konseling Adiksi	2	Konseling	-	Dr. Ade Hidayat, S.Fil., M.Pd
	BKI62339	Konseling Krisis	2	Konseling	Teori dan Teknik Konselin g	Mumtaz Afridah, M.Psi
	BKI62340	Konseling Spiritual Qur'ani	2	Konseling	-	Dr. Jaja Suteja, M.Pd.I
						Dr. Yedi Supriadi, M.Pd.I
	SNJ62306	Cyber Culture	2	Cyber Culture	-	Hamdan Hamdani, M.A
Jumlah		**10**	**22**			
VII	BKI62335	Konseling Abnormal dan Populasi Khusus	3	Konseling	Psikologi Klinis	Dr. Naeila Rifatil Muna, M.Pd., M.Psi
	BKI62342	PPL-2	3	Filsafat dan Metode Penelitian	Micro Counseling	-
	BKI62318	Bimbingan Haji dan Umroh	2	Bimbingan	-	Drs. H. Khaeron, M.Ag
	BKI62344	Skripsi	6	Filsafat dan Metode Penelitian	Lulus Semua MK	
Jumlah		**4**	**14**			
Jumlah Total MK			**64**			
Jumlah Total SKS			**147**			

F. PROSES PEMBELAJARAN

Berdasarkan UUPT 12/2012 dalam Pasal 18, ayat (1) Program sarjana merupakan pendidikan akademik yang diperuntukkan bagi lulusan pendidikan menengah atau sederajat sehingga mampu mengamalkan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi melalui penalaran ilmiah. Ayat (2) Program sarjana sebagaimana dimaksud pada ayat (1) menyiapkan Mahasiswa menjadi intelektual dan/atau ilmuwan yang berbudaya, mampu memasuki dan/atau menciptakan lapangan kerja, serta mampu mengembangkan diri menjadi profesional. Mahasiswa dinyatakan lulus Program Sarjana apabila memenuhi persyaratan telah menyelesaikan sekurang-kurangnya sejumlah 144-148 SKS. Masa belajar program s1 paling lama adalah tujuh tahun akademik.

Perencanaan proses pembelajaran disusun untuk setiap mata kuliah dan disajikan dalam Rencana Pembelajaran Semester (RPS) di mana ada tiga aspek dalam kemampuan akhir yang diharapkan, yaitu Kognitif (*Competence*), Sikap (*Conscience*)

dan Kepedulian (*Compassion*), yang diwujudkan dalam siklus-siklus kegiatan pembelajaran yang meliputi tahap-tahap: Konteks, Pengalaman, Refleksi, Aksi dan Evaluasi. Karakteristik proses pembelajaran yang diharapkan terdiri atas sifat interaktif, holistik, integratif, saintifik, kontekstual, tematik, efektif, kolaboratif, dan berpusat pada mahasiswa.

Metode pembelajaran yang dapat dipilih untuk pelaksanaan pembelajaran mata kuliah antara lain: diskusi kelompok, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran kooperatif dan 30 pembelajaran berbasis proyek atau metode pembelaran lainnya yeng berpusat pada mahasiswa, berbasis masalah atau metode pembelajaran lain yang dapat secara efektif memfasilitasi pemenuhan capaian pembelaharan lulusan. Pembelajaran dengan menggunakan diskusi kelompok bertujuan untuk meningkatkan partisipasi peserta didik dalam dapat dilakukan dengan melibatkan seluruh peserta didik yang dibagi

menjadi beberapa kelompok yang diinginkan, simulasi atau pelatihan yang meragakan sesuatu dalam bentuk tiruan yang mirip dengan keadaan yang sesungguhnya, studi kasus atau metode pendekatan untuk meneliti gejala sosial dengan menganalisis satu kasus secara mendalam dan utuh, pembelajaran kolaboratif atau kerja sama dengan pihak lain, pembelajaran kooperatif atau pempelajaran yang saling membantu, pembelajaran berbasis proyek yaitu pembelajaran metode pembelajaran yang menggunakan proyek/kegiatan sebagai media. Beberapa contoh pemilihan bentuk, metode dan penugasan pembelajaran kami sajikan pada tabel di bawah ini.

Tabel 5. Contoh Pemilihan Bentuk, Metode dan Penugasan Pembelajaran

Bentuk Pembelajaran	Metode Pembelajaran	Contoh Penugasan
Kegiatan Proses Belajar	Presentasi Mahasiswa dalam kelas; Diskusi Kelompok; Debat; Simulasi Layanan Bimbingan dan Konseling Islam.	Tugas Pemecahan Masalah (*Problem Solving*), Tugas Kesenjangan Teori, Tugas Praktikum Lapangan, Tugas Simulasi Penanganan Kasus
Kegiatan Penugasan Terstruktur	Pembelajaran Berbasis Proyek; Pembelajaran Berbasis Kasus; Pembelajaran Kolaboratif.	Membuat Proyek, Mendiskusikan Kasus Tertentu yang Dikerjakan secara Kolaboratif

Kegiatan pembelajaran ini dapat dilaksanakan dengan menggunakan model-model pembelajaran pendekatan ilmiah yang relefan. Penyusunan RPS disusun dalam suatu diskusi bersama, sehingga ada komunikasi dan pemahaman bersama di antara dosen-dosen pengampu. Pelaksanakan pembelajaran dipantau dan dievaluasi melalui kuesioner dari mahasiswa dan sharing pengalaman dalam suasana studi bersama di antara dosen- dosen pengampu.

G. SISTEM PENILAIAN PEMBELAJARAN

Sesuai dengan tujuan Pendidikan Program Studi Bimbingan dan Konseling Islam Fakultas Dakwah dan Komunikasi Islam Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon penilaian pembelajaran dilaksanakan secara terintegrasi dalam suatu proses pembelajaran. Artinya kegiatan penilaian ditempatkan sebagai kegiatan yang tidak terpisahkan dalam proses pembelajaran, karena penilaian pembelajaran tidak hanya berorientasi pada hasil (*outcome oriented*) akan tetapi juga pada proses pembelajaran (*process oriented*).

Penilaian kegiatan dan kemajuan belajar mahasiswa dilakukan secara berkala dalam bentuk ujian dan/atau pelaksanaan tugas (40%) dan proses pembelajaran dan atau pengamatan dosen (60%). Ujian dapat dilaksanakan melalui ujian tengah semester

(UTS), ujian akhir semester (UAS), ujian proposal dan ujian tesis. UTS dan/atau UAS dilaksanakan secara tertulis atau lisan dan ujian skripsi/tesis/disertasi dilaksanakan pada akhir program. Mahasiswa diperbolehkan mengikuti UTS dan UAS suatu mata kuliah, apabila mereka telah mengikuti sekurang-kurangnya 75% dari semua jadwal terstruktur selama satu semester. Ujian ulangan (remedi) dan ujian perbaikan nilai dapat dilakukan pada semester berikutnya sepanjang waktu studi yang diperkenankan belum dilampaui.

Metode dan instrumen penilaian pembelajaran yang digunakan baik pada komponen kognitif atau psikomotor di lingkungan Pendidikan Program Studi Bimbingan dan Konseling Islam Fakultas Dakwah dan Komunikasi Islam Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon antara lain dengan menggunakan metode MCQ dengan penilaian objektif, melalui essay dimana penilaian dapat dilakukan berdasarkan rubrik penilaian guna mengukur kedalam dan keluasan dari jawaban yang diberikan mahasiswa terhadap pertanyaan dan studi kasus yang diberikan oleh dosen/pendidik. Penilaian hasil belajar dinyatakan dengan huruf A (91-100), A- (86-90), B+ (81-85), B (76-80), B- (71-75), C+ (66-70), C (61-65), D (50-60) dan E (0-49) yang masing-masing mempunyai nilai setara dengan 4,0; 3,75; 3,25; 3,0; 2,75; 2,5; 2,0; 1,0 dan 0. Adapun untuk nilai batas lulus, sebagai berikut:

1. Nilai Batas Lulus (NBL) MK 3,00 (B)
2. Nilai Batas Lulus (NBL) sasaran mutu 3,00 (B)
3. Prasyarat mengikuti ujian, mahasiswa mencapai kehadiran lebih dari atau sama dengan 75%
4. Kehadiran 61%-75% mahasiswa dapat mengikuti ujian dengan penugasan tambahan
5. Kehadiran kurang dari 60% mahasiswa tidak diperkenankan mengikuti ujian

Nilai yang dianggap lulus adalah A, A-, B+, B sedangkan nilai B-, C+, C, D dan E merupakan nilai tidak lulus. Syarat kelulusan peserta didik dalam program ini ditetapkan atas pemenuhan jumlah SKS yang disyaratkan dan pemenuhan indeks prestasi kumulatif (IPK) yang diperolehnya. Nilai IPK minimum ditetapkan adalah sebesar 3,0. Peringkat kelulusan dinyatakan dalam transkrip akademik sebagai Berikut.

1. IPK <2,75 : Cukup
2. IPK 2,75-2,99 : Memuaskan
3. IPK 3,00-3,5 : Sangat Memuaskan
4. IPK 3,51-4,00 : Dengan Pujian

H. PERSYARATAN AKADEMIK DOSEN

Dosen dan tenaga kependidikan merupakan sumberdaya manusia yang sangat menentukan dalam sistem pendidikan tinggi. Di lingkungan perguruan tinggi, dosen berkualitas merupakan kebutuhan utama, karena perannya sebagai penggerak segala hal terkait aktivitas ilmiah dan akademis. Program Studi Bimbingan dan Konseling Islam Fakultas Dakwah dan Komunikasi Islam Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon mengadopsi persyaratan akademik minimal untuk dosen yang ditetapkan dalam Permendikbud nomer 3 tahun 2020 tentang dosen harus berkualifikasi akademik yang relevan dengan program studi dan dapat menggunakan dosen bersertifikat profesi yang relevan dengan program studi dan berkualifikasi setara dengan jenjang KKNI.

Dalam pembagian tugas mengajar juga diperhatikan pula kompetensi dan minat

yang dimiliki dosen dengan kesesuaian mata kuliah yang diampu serta dalam menjalankan tugas keprofesionalannya, dosen dan tenaga kependidikan berkewajiban menciptakan suasana akademik yang kondusif, komitmen pada profesionalisme kerja, kreatif dan inovatif untuk meningkatkan mutu pendidikan dan memberikan teladan bagi mahasiswa.

I. FASILITAS PENDUKUNG

Prasarana pembelajaran adalah perangkat penunjang utama proses pembelajaran agar tujuan pembelajaran tercapai. Program Studi Bimbingan dan Konseling Islam Fakultas Dakwah dan Komunikasi Islam Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon memiliki fasilitas pendukung antara lain:

1. Perpustakaan Buku-buku dan jurnal yang terkait dengan bidang bimbingan dan konseling Islam tersimpan dan dapat diakses dari beberapa perpustakaan atau ruang baca. Tersedia pula layanan e-learning, perpustakaan (*e-journal*, *e-book*, repository, dll).
2. Studio Pembelajaran digital; dalam melaksanakan proses pembelajaran program studi dibantu dengan media pembelajaran yang dapat dilaksanakan studio pembelajaran digital berupa pembuatan video pembelajaran, podcast dan lainnya.
3. Laboratorium Terpadu Program Studi Bimbingan dan Konseling Islam Fakultas Dakwah dan Komunikasi Islam Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon secara khusus telah menjalin kerja sama dengan beberapa Lembaga dan Instansi Pemerintah guna mendukung kegiatan belajar lapangan, penelitian dan pengabdian pada masyarakat. Instansi pemerintah seperti Sekolah, Rumah Tahanan, Lembaga Permasyarakatan, Balai Permasyarakatan, Dinas Sosial, Kantor Urusan Agama, dinas- dinas terkait dan dinas Pemerintah Daerah telah menjadi tempat magang bagi mahasiswa Program Studi Bimbingan dan Konseling Islam Fakultas Dakwah dan Komunikasi Islam Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon. Selain instansi pemerintah, sektor swasta juga telah menjalin kerja sama dalam kegiatan PBM mahasiswa, seperti Pondok Pesantren, Woman Crisis Center (WCC), Perkumpulan Keluarga Berencana Indonesia (PKBI).
4. Internet Program Bimbingan dan Konseling Islam Fakultas Dakwah dan Komunikasi Islam Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon telah mengembangkan sistem pembelajaran berbasis teknologi informasi dan komunikasi. Sistem ini diperkuat dengan adanya peralatan sistem pembelajaran berbasis teknologi informasi berbasis e-learning. Sistem informasi manajemen dan fasilitas ICT (*Information and Communication Technology*) yang digunakan untuk proses penyelenggaraan akademik dan administrasi didukung oleh sistem informasi terintegrasi yang dikembangkan oleh Pusat Teknologi Informasi dan Komunikasi (Pustikom). Selain itu, telah disediakannya fasilitas internet guna mendukung proses pembelajaran dan komunikasi yaitu tersedianya fasilitas internet di hot spot area di seluruh area kampus, mahasiswa hanya perlu mendaftarkan diri ke Pustikom untuk mendapatkan username dan password untuk mengakses jaringan internet. Tersedia pula fasilitas ICT yang menggunakan perangkat keras (hardware) yang terdiri atas database server berupa HP Proliant ML530 dengan kapasitas data tidak terbatas, web server, internet bandwith dengan kapasitas 35 Mbps, backup server,

dan router microtic beserta perangkat lunak (software) pengolah database berupa *microtic system*.

5. Fasilitas lain Program Studi Bimbingan dan Konseling Islam Fakultas Dakwah dan Komunikasi Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon memiliki fasilitas toilet, 1 ruang pertemuan, 1 ruang diskusi dan beberapa ruang staf dosen serta sarana dan prasarana yang dapat memfasilitasi bagi yang berkebutuhan khusus seperti telah tersedia lift gedung berlantai 5 dan di gedung siber, kursi dan meja dan akses pintu masuk untuk yang berkebutuhan khusus.

J. PERUBAHAN BUKU KURIKULUM

Perubahan kurikulum merupakan sebuah keniscayaan yang dilakukan dalam rangka untuk menjawab tantangan perkembangan Ipteks. Oleh karena itu, perubahan kurikulum Program Studi Bimbingan dan Konseling Islam Fakultas Dakwah dan Komunikasi Islam Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon dapat dilakukan dengan berdasarkan antara lain:

1. perkembangan ilmu pengetahuan;
2. kebijakan pemerintah; dan
3. kebutuhan pengguna lulusan dan hasil evaluasi kurikulum yang sedang berjalan.

Adapun ketentuan perubahan buku kurikulum adalah sebagai berikut.

1. Setiap lima (5) tahun untuk perbaikan.
2. Bila ada perubahan pada acuan-acuan yang digunakan dalam penyusunan buku kurikulum ini bertentangan dengan aturan yang lebih tinggi dan atau karena ada perubahan kebijakan dalam pelaksanaan Pendidikan.
3. Penjaminan mutu terhadap pelaksanaan kurikulum dilakukan secara internal maupun eksternal. Upaya penjaminan mutu dilakukan melalui Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI) dan Sistem Penjaminan Mutu Eksternal (SPME) dalam ranah ke- delapan standar dari SN-Dikti yakni profil lulusan, kompetensi lulusan, standar proses pembelajaran, Isi, Penilaian, Dosen dan Tendik, Sarana dan Prasarana, Pengelolaan dan Pembiayaan. Proses penjaminan mutu dilakukan dalam sebuah siklus yang disebut dengan PPEPP atau Perencanaan, Pelaksanaan, Evaluasi, Peningkatan dan Penetapan.

K. LAMPIRAN-LAMPIRAN

Sertifikat Akreditasi

BAN-PT

SERTIFIKAT AKREDITASI

Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi

berdasarkan Surat Keputusan Direktur Dewan Eksekutif BAN-PT No. 7066/SK/BAN-PT/Ak-PNB/S/XII/2024, menyatakan bahwa

Program Studi **Bimbingan dan Konseling Islam**, Pada Program Sarjana **Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon, Kota Cirebon**

memenuhi syarat peringkat

Akreditasi Baik Sekali

Sertifikat akreditasi program studi ini berlaku
sejak tanggal 15 - Juli - 2024 sampai dengan 15 Juli 2029

Jakarta, 11 - Desember - 2024

Prof. Arri Purbayanto, Ph.D.
Direktur Dewan Eksekutif

Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh Balai Sertifikasi Elektronik (BSrE), BSSN.

sosiologi agama

UINSSC
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

BUKU KURIKULUM

PROGRAM STUDI SOSIOLOGI AGAMA
FDKI UIN SIBER SYEKH NURJATI CIREBON

2025

Disusun oleh
TIM PENYUSUN

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum wr.wb.

Dengan memanjatkan puji dan syukur ke Hadirat Allah SWT, Buku Kurikulum Program Studi Sosiologi Agama Fakultas Dakwah dan Komunikasi Islam Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon ini dapat diselesaikan dengan baik. Maksud dari pembuatan Buku Kurikulum ini adalah agar dapat memberikan penjelasan dan panduan mengenai kurikulum yang berlaku di Program Studi Sosiologi Agama Fakultas Dakwah dan Komunikasi Islam Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.

Buku Kurikulum ini dimaksudkan untuk memberikan penjelasan dan panduan mengenai kurikulum yang berlaku di Program studi Sosiologi Agama Fakultas Dakwah dan Komunukasi Islam Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon. Kurikulum ini disusun dengan mengacu pada KKNI jenjang S1, kurikulum nasional yang ditetapkan Asosiasi Institusi Pendidikan Tinggi dan dengan mengikuti pedoman pengembangan kurikulum di tingkat Universitas maupun tingkat Fakultas.

Terima kasih diucapkan kepada semua pihak yang telah mencurahkan pikiran dan pendapatnya serta berkontribusi dalam persiapan dan penyusunan kurikulum ini. Akhir kata, semoga buku kurikulum ini bermanfaat bagi proses penyelenggaraan Pendidikan di Program studi Sosiologi Agama Fakultas Dakwah dan Komunikasi Islam Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon. Kami dengan senang hati terbuka akan perbaikan, usulan dan ide-ide inovatif terkait buku kurikulum ini, demi optimalnya kinerja program studi dalam menghasilkan lulusan, penelitian dan pengabdian yang dapat memberikan sumbangan bagi kemajuan Pendidikan di program studi kami. Terima kasih.

Wassalamualaikum wr.wb.

Cirebon, 17 Maret 2025
Ketua Program Studi

Musahwi, M. Sosio.

TIM PENYUSUN

Tim Penyusun Buku Kurikulum **Program Studi Sosiologi Agama Fakultas Dakwah dan Komunikasi Islam Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon tahun 2025-2030**.

1. Musahwi, M. Sosio.
2. Nurlaili Khikmawati, M. Ant.
3. Hamdan Hamdani, MA.
4. Anggi Yus Susilowati, M. Si.
5. Alvian Febrianto, M. Ant.

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR…… i
KATA PENGANTAR……... ii
TIM PENYUSUN……. iii
DAFTAR ISI……. iv
DAFTAR TABEL…… v
KURIKULUM……. 1
A. PENDAHULUAN…….. 1
1. DASAR PEMIKIRAN PENYUSUNAN KURIKULUM…….. 1
2. LANDASAN PENYUSUNAN KURIKULUM…… 2
B. VISI, MISI DAN TUJUAN……. 3
1. VISI PROGRAM STUDI SOSIOLOGI AGAMA FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIASI ISLAM UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON…… 3
2. MISI PROGRAM STUDI SOSIOLOGI AGAMA FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI ISLAM UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON…… 3
3. TUJUAN PROGRAM STUDI SOSIOLOGI AGAMA FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI ISLAM UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON…… 4
C. PROFIL LULUSAN DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN…… 4
D. BAHAN KAJIAN DAN MATA KULIAH……. 11
E. DISTRIBUSI MATA KULIAH PER SEMESTER……. 19
F. PROSES PEMBELAJARAN…… 23
G. SISTEM PENILAIAN PEMBELAJARAN……. 24
H. PERSYARATAN AKADEMIK DOSEN…… 25
I. FASILITAS PENDUKUNG…… 25
J. PERUBAHAN BUKU KURIKULUM…… 26
K. LAMPIRAN-LAMPIRAN…….. 27

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Hubungan antara Profil Lulusan dan Capaian Pembelajaran
Tabel 2 Hubungan Bahan Kajian dan Capaian Pembelajaran
Tabel 3 Hubungan Mata Kuliah dan Capaian Pembelajaran
Tabel 4 Struktur Mata Kuliah

KURIKULUM
PROGRAM STUDI SOSIOLOGI AGAMA
FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI ISLAM
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON

A. PENDAHULUAN

1. DASAR PEMIKIRAN PENYUSUNAN BUKU KURIKULUM

Berdasarkan Undang-undang Pendidikan Tinggi No. 12 Tahun 2012, Pendidikan tinggi bertujuan untuk mengembangkan potensi mahasiswa agar menjadi manusia yang beriman kepada Tuhan Yag Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu,cakap, kreatif, mandiri, terampil, kompeten dan berbudaya untuk kepentingan bangsa; dihasilkannya lulusan yang menguasai cabang IPTEKS dan dihasilkannya IPTEKS dengan penelitian yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora serta terwujudnya pengabdian kepada masyarakat yang bermanfaat dalam memajukan kesejahteraan umum dan mencerdaskan kehidupan bangsa. Kurikulum merupakan nyawa dari suatu program pembelajaran sehingga keberadaanya memerlukan rancangan, pelaksanaan serta evaluasi secara dinamis sesuai dengan perkembangan zaman, kebutuhan Ilmu pengetahuan, Teknologi, dan seni (IPTEKS) serta kompetensi yang dibutuhkan oleh masyarakat, maupun pengguna lulusan perguruan tinggi. Perubahan tebaru Standar Nasional Pendidikan Tinggi diatur dalam Permendikbud No 3 tahun 2020 yang dipergunakan untuk menyiapkan mahasiswa agar mampu menghadapi perubahan social, budaya, dunia kerja dan kemajuan teknologi yang pesat. Untuk itu diperlukan penyusunan kurikulum yang mampu mencapai target pembelajaran. Kurikulum Pendidikan tinggi merupakan program untuk menghasilkan lulusan, sehingga program tersebut seharusnya menjamin agar lulusannya memiliki kualifikasi yang setara dengan kualifikasi yang disepakati dalam KKNI. Dalam menyusun kurikulum dimulai dengan menetapkan profil lulusan yang dijabarkan menjadi rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL).

Rumusan Kurikulum Program Studi Sosiologi Agama Fakultas Dakwah dan Komunikasi Islam Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon (UIN SSC) dapat menjamin lulusan yang dihasilkan memiliki kualifikasi sesuai dengan yang ditetapkan. Penyusunan kurikulum Prodi Sosiologi Agama Fakultas Dakwah dan Komunikasi Islam UIN SSC dimulai dengan menetapkan profil lulusan yang dijabarkan menjadi rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL). Rumusan kemampuan pada deskriptor KKNI dinyatakan dengan istilah capaian pembelajaran (learning outcomes), dimana kompetensi tercakup di dalamnya atau merupakan bagian dari capaian pembelajaran (CP).

Penggunaan istilah kompetensi yang digunakan dalam Pendidikan tinggi (DIKTI) ditemukan pada Permendikbud No. 3 Tahun 2020 tentang SN-DIKTI pasal 5, ayat (1), yang menyatakan Standar Kompetensi Lulusan (SKL) merupakan kriteria minimal tentang kualifikasi kemampuan lulusan yang mencakup sikap, pengetahuan dan keterampilan yang dinyatakan dalam rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL). Program Studi Sosiologi Agama Fakultas Dakwah dan Komunikasi Islam Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon secara resmi berdiri berdasarkan surat ijin Keputusan Menteri Agama No. 460 Tahun 2021 dan telah terakreditasi Baik dengan SK BAN PT No. 5641/SK/BAN-PT/Ak/S/VIII/2024.

Program Studi Sosiologi Agama Fakultas Dakwah dan Komunikasi Islam Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon menyusun kurikulum berdasarkan analisis SWOT, tracer study dan *market signals*, dengan mengangkat Pola Imiah Pokok UIN SSC, yaitu siber (*Cyber Islamic University*) sebagai penciri yang membedakan dengan Prodi sejenis di perguruan tinggi lain. Langkah pertama penyusunan kurikulum mengacu SN Dikti adalah menentukan standar profil lulusan Prodi dan menetapkan standar kompetensi lulusan.

2. LANDASAN PENYUSUNAN KURIKULUM

Penyusunan kurikulum Program Studi Studi Sosiologi Agama Fakultas Dakwah dan Komunikasi Islam Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon tahun 2025 dilandasi dengan fondasi yang kuat, baik secara filosofis, sosiologis, psikologis, historis maupun secara yuridis.

a. Landasan filosofis : memberikan pedoman secara filosofis pada semua tahapan meliputi perencanaan, pelaksanaan, dan peningkatan kualitas Pendidikan di Program Studi Studi Sosiologi Agama Fakultas Dakwah dan Komunikasi Islam Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon. Misal: PS AS FEBI UIN SSC.
b. Landasan sosiologis: memberikan landasan bagi pengembangan kurikulum sebagai perangkat Pendidikan yang terdiri dari tujuan, materi, kegiatan belajar dan lingkungan belajar yang positif bagi perolehan pengalaman pembelajaran yang relevan dengan perkembangan personal dan sosial peserta pembelajaran.
c. Landasan psikologis: memberikan landasan bagi pengembangan kurikulum, sehingga kurikulum mampu mendorong secara terus-menerus keingintahuan mahasiswa dan dapat memotivasi belajar sepanjang hayat; kurikulum yang dapat memfasilitasi mahasiswa belajar sehingga mampu menyadari peran dan fungsinya dalam lingkungannya; kurikulum yang dapat menyebabkan mahasiswa berfikir kritis, dan berfikir tingkat dan melakukan penalaran tingkat tinggi (*higher order thinking*); kurikulum yang mampu mengoptimalkan pengembangan potensi mahasiswa menjadi manusia yang diinginkan.
d. Landasan historis: memberikan landasan bagi pengembangan kurikulum agar mampu memfasilitasi mahasiswa belajar sesuai dengan perkembangan zaman. Kurikulum disusun dengan berlandaskan pada nilai-nilai budaya dan sejarah bangsa pada masa lalu agar dapat menjawab tuntutan zaman saat ini.
e. Landasan yuridis: landasan hukum yang menjadi dasar atau rujukan pada tahapan perencanaan, pelaksanaan, evaluasi dan pengembangan serta system penjaminan mutu perguruan tinggi yang akan menjamin pelaksanaan kurikulum dan tercapainya tujuan kurikulum: 1) Undang-Undang Republik Indonesia No 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen. 2) Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi. 3) Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor
   8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI). 4) Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 73 Tahun 2013, tentang Penerapan KKNI Bidang Perguruan Tinggi. 5) Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 62 Tahun 2016 tentang Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi. 6) Peraturan Menteri Riset,Teknologi, dan

Pendidikan Tinggi Nomor 59 tahun 2018, tentang ijazah, Sertifikat Kompetensi, Sertifikat Profesi, Gelar dan Tata Cara Penulisan Gelar di Perguruan Tinggi. 7) Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 3 tahun 2020 tentang Akreditasi Program Studi dan Perguruan Tinggi. 9) Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No.7 Tahun 2020 tentang Pendirian

Perubahan, Pembubaran Perguruan Tinggi Negeri, dan Pendirian, Perubahan, Pencabutan Izin Perguruan Tinggi Swasta. 10) Peraturan Menteri pendidikan dan Kebudayaan No. 22 tahun 2020, tentang Rencana Strategis Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 11) Peraturan Menteri Agama Nomor 8 Tahun 2024 tentang Perubahan atas Peraturan Menteri Agama Nomor 18 Tahun 2020 tentang Rencana Strategis Kementerian Agama Tahun 2020-2024. 12) Peraturan Menteri Agama No 5 tahun 2020 tentang Standar Penyelenggaraan Pendidikan Agama pada Perguruan Tinggi. 13) Peraturan Menteri Agama Nomor 13 Tahun 2024 tentang Perubahan atas Peraturan Menteri Agama Nomor 81 Tahun 2022 tentang Pendirian, Perubahan, dan Pembubaran Perguruan Tinggi Keagamaan Negeri.

B. VISI, MISI DAN TUJUAN

1. VISI PROGRAM STUDI SOSIOLOGI AGAMAFAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI ISLAM UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON

Sesuai dengan Rencana Strategis Program Studi Sosiologi Agama Fakultas Dakwah dan Komunikasi Islam Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon, maka dirumuskan Visi, Misi dan Tujuan sebagai berikut:

"Menjadi Program Studi yang unggul dan terkuemuka dalam mengembangkan keilmuan sosiologi agama berbasis kearifan lokal dan berwawasan lokal"

Berdasarkan visi di atas dapat dijelaskan secara lebih detail sebagai berikut.

a. "Unggul" yaitu dikenal luas karena kualitas akademiknya mencakup kurikulum yang inovatif, riset berdampak, dan kualitas pengajaran)
b. "Tekemuka" memiliki reputasi akademik tingkat lokal, nasional dan global
c. "Berbasis kearifan lokal" mengintegrasikan nilai-nilai lokal dalam kurukulum, penelitian dan pengabdian masyarakat
d. "Wawasan global" memiliki pemahaman mengenai dinamika sosial keagamaan di tingkat global dan berkonribusi secara akademik di tingkat internasional

2. MISI PROGRAM STUDI SOSIOLOGI AGAMA FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI ISLAM UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON

Untuk mewujudkan visi di atas, Strategi Program Studi Sosiologi Agama Fakultas Dakwah dan Komunikasi Islam Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon memiliki Misi sebagai berikut:

a. Menyelenggarakan pendidikan dan pengajaran sosiologi agama berbasis kearifan lokal serta berwawasan global.
b. Menyelenggarakan dan mengembangkan penelitian yang unggul dalam bidang sosiologi agama.
c. Melaksanakan dan mengemabangkan pemberdayaan masyarakat beragama
d. Membangun dan meningkatkan Kerjasama dengan berbagai pihak dalam pendidikan, penelitian, dan pengabdian masyarakat di bidang sosiologi agama.

3. TUJUAN PROGRAM STUDI SOSIOLOGI AGAMA FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI ISLAM UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON

Untuk mewujudkan visi dan misi di atas, Strategi Program Studi Sosiologi Agama Fakultas Dakwah dan Komunikasi Islam Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon memiliki Tujuan sebagai berikut:

a. Menghasilkan sarjana Sosiologi Agama yang professional, menekankan keilmuan sosiologi agama berbasisn kearifan lokal serta berwawasan global.
b. Menghasilkan sarjana Sosiologi Agama yang kompeten dalam bidang riset dan responsive terhadap perkembangan keilmuan sosiologi agama di tingkat lokal, nasional dan global.
c. Menghasilkan sarjana Sosiologi Agama yang adaptif dan mampu menerapkan keilmuannya dalam pemberdayaan masyarakat beragama.

C. PROFIL LULUSAN DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN

Profil lulusan atau karakteristik lulusan Program Studi Sosiologi Agama Fakultas Dakwah dan Komunikasi Islam Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon yang dibutuhkan oleh masyarakat maupun untuk kebutuhan pengembangan keilmuan adalah lulusan bergelar sarjana yang unggul, baik dalam aspek sikap, aspek pengetahuan, aspek keterampilan dan aspek humanis, sehingga dapat berkiprah di masyarakat dengan baik.Di samping itu lulusan juga mampu secara jeli dan kritis dalam mengidentifikasi permasalahan-permasalahn sosial keagamaan dan mampu secara kreatif untuk merencanakan perbaikan dan kemampuan untuk melaksanakan perbaikan tersebut dengan tindakan nyata dengan basis imiah yang meyakinkan.

Profil lulusan Program Studi Sosiologi Agama adalah:

1. Akademisi dan pendidik bidang sosiologi agama
2. Peneliti bidang sosiologi agama
3. Penyuluh dan pemberdaya masyarakat bidang sosiologi agama
4. Analis dan Perencana Sosial
5. Entrepreneur sosial (sosiopreneur)

Untuk mendukung tercapainya tujuan, terlaksananya misi dan terwujudnya visi, Program Studi Sosiologi Agama menyusun kompetensi lulusan yang terwujud pada Sikap, Pengetahuan, Keterampilan Umum dan Keterampilan Khusus. Penyusunan kompetensi lulusan ini disusun dengan berlandaskan pada visi dan misi Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon, Fakutas Dakwah dan Komunikasi Islam dan Program studi Sosiologi Agama, Permendikbud No. 3 tahun 2020, Sistem Penjaminan Mutu UIN SSC Tahun 2025, dan kompetensi lulusan yang professional yang dikeluarkan oleh AIPT, adapun yang menjadi kompetensi lulusan Program Studi Sosiologi Agama Fakultas Dakwah dan Komunikasi Islam Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati sebagai berikut:

1. Sikap
    a. CP-Sikap 1: Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;
    b. CP-Sikap 2: Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;

c. CP-Sikap 3: Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban berdasarkan Pancasila;
d. CP-Sikap 4: Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa;
e. CP-Sikap 5: Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;
f. CP-Sikap 6: Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;
g. CP-Sikap 7: Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;
h. CP-Sikap 8: Menginternalisasi nilai,norma,dan etika akademik;
i. CP-Sikap 9: Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;
j. CP-Sikap 10: Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan;
k. CP-Sikap 11: Menjunjung tinggi nilai-nilai etika akademik, yang meliputi kejujuran dan kebebasan akademik dan otonomi akademik;
l. CP-Sikap 12: Bertanggungjawab penuh terhadap nilai-nilai akademik yang diemban.

2. Pengetahuan
a. CP-Pengetahun 1: Memiliki pengetahuan dan wawasan kebangsaan, nasionalisme, dan globalisasi;
b. CP-Pengetahuan 2 : Memiliki pengetahuan dalam mengemukakan gagasan ilmiah secara lisan maupun tertulis dalam Bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam dunia akademik maupun profesi;
c. CP-Pengetahuan 3: Memiliki pengetahuan dalam mengemukakan gagasan ilmiah secara lisan maupun tertulis dalam Bahasa Asing dalam dunia akademik maupun profesi;
d. CP-Pengetahuan 4: Mampu menguasai beragam paradigma/perspektif, teori dan konsep Sosiologi Agama dalam memandang realitas sosial;
e. CP-Pengetahuan 5: Memiliki wawasan tentang perkembangan masyarakat dan fenomena sosial di era digital 5.0;
f. CP-Pengetahuan 6: Memiliki pengetahuan tentang perkembangan informasi dan teknologi untuk menunjang bidang profesi yang digeluti;
g. CP-Pengetahuan 7: Menguasai konsep, teori, dan metode dalam bidang ilmu sosiologi secara umum dan cabang ilmu sosiologi agama secara spesifik;
h. CP-Pengetahuan 8: Memiliki wawasan sosiologis dan perspektif yang humanis dalam memandang fenomena sosial keagamaan baik di tingkat mikro maupun makro;
i. CP-Pengetahuan 9: Menguasai berbagai metode penelitian sosial dalam konteks penelitian sosial-keagamaan;
j. CP-Pengetahuan 10: Menguasai konsep, teori dan metode dalam pemberdayaan masyarakat;
k. CP-Pengetahuan 11: Memiliki pemahaman tentang kebutuhan sosial dan mampu mengkolaborasikan dengan prinsi-prinsip kewirausahaan;

l. CP-Pengetahuan 12: Menguasai konsep teoritis, merancang dan melaksanakan riset bidang sosial secara ilmiah serta mampu menyusun laporan sesuai kaidah-kaidah ilmiah.

3. Keterampilam Umum
   a. CP-Keterampilan Umum 1: Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;
   b. CP-Keterampilan Umum 2: Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur;
   c. CP-Ketrampilan Umum 3: Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai sosial sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan atau ide;
   d. CP-Ketrampilan Umum 4: Mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajian dalam bentuk skripsi atau laporna tugas akhir dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;
   e. CP-Ketrampilan Umum 5: Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;
   f. CP-Ketrampilan Umum 6: Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya;
   g. CP-Ketrampilan Umum 7: Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervise dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada keperka yang beraadaa di bawah tanggunghawabnya;
   h. CP-Ketrampilan Umum 8: Mampu melaakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang erada di bawah anggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri;
   i. CP-Ketrampilan Umum 9: Mampu menggunakan teknologi informasi untuk mendukung pengembangan keahlian utama;
   j. CP-Ketrampilan Umum 10: Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi;
   k. CP-Ketrampilan Umum 11: Mampu menguasai teknologi informasi komunikasi dan memanfaatkannya untuk pengembangan keilmuan dan kemampuan kerja;
   l. CP-Ketrampilan Umum 12: Mampu berkomunikasi baik lisan maupun tulisan menggunakan Bahasa asing dalam dunia akademik dan dunia kerja.

4. Keterampilan Khusus
   a. CP-Keterampilan Khusus 1: Memiliki pemahaman dan menerapkan nilai-nilai keislaman dalam praktek penelitian sosial;
   b. CP-Keterampilan Khusus 2: Memiliki kemampuan dalam menerapkan metode kualitatif maupun kuantitaif pada penelitian sosial keagamaan;
   c. CP-Ketrampilan Khusus 3: Mampu melakukan kajian literatur kritis;
   d. CP-Ketrampilan Khusus 4: Mampu merumuskan model-model perencanaan sosial dan pemberdayaan masyarakat;

e. CP-Ketrampilan Khusus 5: Mampu menuliskan hasil penelitian dalam karya ilmiah yang berkualitas;
f. CP-Ketrampilan Khusus 6: Mampu memiliki kepekaan terhadap isu dan fenomena sosial;
g. CP-Ketrampilan Khusus 7: Mampu melakukan analisis terhadap dinamika perkembangan masyarakat dengan menggunakan pendekatan Sosiologi dan Agama;
h. CP-Ketrampilan Khusus 8: Mampu menganalisis dan mengevaluasi kebijakan dan atau implementasi kebijakan di bidang sosial keagamaan;
i. CP-Ketrampilan Khusus 9: Mampu menafaatkan teknologi informasi mutkahir sebagai media dalam proses penelitian dan pemberdayaan mmasyarakat;
j. CP-Ketrampilan Khusus 10: Mampu mengembangkan kewirausahaan sesuai kebutuhan dan kondisi sosial budaya masyarakat;
k. CP-Ketrampilan Khusus 11: Mampu mengelola lembaga sosial, pengorganisasian masyarakat, memanfaatkan teknologi mutakhir untuk peningkatan kualitas masyarakat.

Tabel 1. Hubungan antara Profil lulusan dan Capaian Pembelajaran

Profil Lulusan	Capaian Pembelajaran	Kode CP
	SIKAP	
Semua Profil	1. Bertaqwa kepada Tuhan YME dan mampu menunjukkan sikap religius	S1
Semua Profil	2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika	S2
Semua profil	3. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban berdasarkan Pancasila;	S3
Semua Profil	4. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa;	S4
Semua Profil	5. Menghargai keanekagaraman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapay atau temuan orisinal orang lain;	S5
Semua Profil	6. Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;	S6

Semua Profil	7. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;	S7
Semua Profil	8. Menginternalisasi nilai,norma,dan etika akademik;	S8
Semua Profil	9. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;	S9
Semua Profil	10. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan;	S10
Semua Profil	11. Menjunjung tinggi nilai-nilai etika akademik, yang meliputi kejujuran dan kebebasan akademik dan otonomi akademik	S11
Semua Profil	12. Bertanggungjawab penuh terhadap nilai-nilai akademik yang diemban.	S12
	PENGETAHUAN	
Semua Profil	1. Memiliki pengetahuan dan wawasan kebangsaan, nasionalisme, dan globalisasi	P1
PL-1 PL-2 PL-4	2. Memiliki pengetahuan dalam mengemukakan gagasan ilmiah secara lisan maupun tertulis dalam Bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam dunia akademik maupun profesi	P2
PL-1 PL-2 PL-4	3. Memiliki pengetahuan dalam mengemukakan gagasan ilmiah secara lisan maupun tertulis dalam Bahasa Asing dalam dunia akademik maupun profesi	P3
PL-1 PL-2 PL-3 PL-4	4. Mampu menguasai beragam paradigma/perspektif, teori dan konsep Sosiologi Agama dalam memandang realitas sosial	P4
Semua profil	5. Memiliki wawasan tentang perkembangan masyarakat dan fenomena sosial di era digital 5.0	P5

Semua Profil	6. Memiliki pengetahuan tentang perkembangan informasi dan teknologi untuk menunjang bidang profesi yang digeluti	P6
PL-1 PL-2	7. Menguasai konsep, teori, dan metode dalam bidang ilmu	P7
PL-3 PL-4	sosiologi secara umum dan cabang ilmu sosiologi agama secara spesifik	
Semua profil	8. Memiliki wawasan sosiologis dan perspektif yang humanis dalam memandang fenomena sosial keagamaan baik di tingkat mikro maupun makro	P8
PL-1 PL-2 PL-4	9. Menguasai berbagai metode penelitian sosial dalam konteks penelitian sosial-keagamaan	P9
PL-1 PL-3 PL-4 PL-5	10. Menguasai konsep, teori dan metode dalam pemberdayaan masyarakat	P10
PL-3 PL-5	11. Memiliki pemahaman tentang kebutuhan sosial dan mampu mengkolaborasikan dengan prinsi-prinsip kewirausahaan	P11
PL-1 PL-2 PL-4	12. Menguasai konsep teoritis, merancang dan melaksanakan riset bidang sosial secara ilmiah serta mampu menyusun laporan sesuai kaidah-kaidah ilmiah.	P12
	KETERAMPILAN UMUM	
Semua Profil	1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya	KU1
Semua Profil	2. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur;	KU2

PL-1 PL-2 PL-3 PL-4	3. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai sosial sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan atau ide	KU3
Semua Profil	4. Mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajian dalam bentuk skripsi atau laporna tugas akhir dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi	KU4
Semua Profil	5. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;	KU5
Semua Profil	6. Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya;	KU6
Semua Profil	7. Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervise dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya	KU7
Semua Profil	8. Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah anggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri	KU8
Semua Profil	9. Mampu menggunakan teknologi informasi untuk mendukung pengembangan keahlian utama;	KU9
PL-1 PL-2 PL-3 PL-4	10. Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah	KU10

	plagiasi	
Semua Profil	11. Mampu menguasai teknologi informasi komunikasi dan memanfaatkannya untuk pengembangan keilmuan dan kemampuan kerja	KU11
Semua Profil	12. Mampu berkomunikasi baik lisan maupun tulisan menggunakan Bahasa asing dalam dunia akademik dan dunia kerja	KU12
	KETERAMPILAN KHUSUS	
PL-1 PL-2 PL-3	1. Memiliki pemahaman dan menerapkan nilai-nilai keislaman dalam praktek penelitian sosial;	KK1
PL-1 PL-2 PL-4	2. Memiliki kemampuan dalam menerapkan metode kualitatif maupun kuantitaif pada penelitian sosial keagamaan	KK2
PL-1 PL-2 PL-4	3. Mampu melakukan kajian literatur kritis	KK3
PL-3 PL-4	4. Mampu merumuskan model-model perencanaan sosial dan pemberdayaan masyarakat;	KK4
PL-1 PL-2 PL-4	5. Mampu menuliskan hasil penelitian dalam karya ilmiah yang berkualitas;	KK5
Semua Profil	6. Mampu memiliki kepekaan terhadap isu dan fenomena sosial;	KK6
Semua Profil	7. Mampu melakukan analisis terhadap dinamika perkembangan masyarakat dengan menggunakan pendekatan Sosiologi dan Agama	KK7
Semua Profil	8. Mampu menganalisis dan mengevaluasi kebijakan dan atau implementasi kebijakan di bidang sosial keagamaan	KK8
Semua Profil	9. Mampu menafaatkan teknologi informasi mutkahir sebagai media dalam proses penelitian dan pemberdayaan mmasyarakat	KK9

PL-2 PL-5	10. Mampu mengembangkan kewirausahaan sesuai kebutuhan dan kondisi sosial budaya masyarakat	KK10
PL-3 PL-5	11. Mampu mengelola lembaga sosial, pengorganisasian masyarakat, memanfaatkan teknologi mutakhir untuk peningkatan kualitas masyarakat.	KK11

D. BAHAN KAJIAN DAN MATA KULIAH

Untuk menghasilkan akademisi, peneliti, dan pemberdaya/perencana/social enterpreuner di lingkungan Program studi Sosiologi Agama, pengelola pendidikan dan civitas akademika yang unggul baik dalam aspek sikap, pengetahuan, keterampilan umum dan keterampilam khusus, maka ada beberapa bahan kajian yang perlu disiapkan Program Studi Sosiologi Agama.

Bahan kajian Program Studi Sosiologi Agama dibangun dari ciri khas (distingsi) Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon dan pembentukan sikap dan tata nilai. Bahan kajian dalam Kurikulum Program Studi Sosiologi Agama terdiri dari bahan kajian pada pokok bidang sosial keagamaan, teori-teori sosial, pembangunan dan pemberdayaan, ekonomi dan social enterpreuneurship, serta kajian masyarakat digital.

Selain kajian materi dan proses pembelajaran sebagai bagian penting untuk dikembangkan, maka aspek penelitian juga menjadi bagian yang sama pentingnya untuk dikembangkan, penelitian Program studi Sosiologi Agama diarahkan pada penelitian berbasis siber. Bahan kajian dalam penelitian ini meliputi: 1) Metode Penelitian Kualitatif, 2) Metode Penelitian Kuantitatif, 3) Praktik Penelitan Sosial. Adapun yang menjadi bahan kajian program Studi adalah :

1. Inti Keilmuan:
    - Kajian Sosial Keagamaan
    - Kajian Teori-teori Sosial
    - Kajian Pembangunan dan Pemberdayaan
    - Kajian Ekonomi dan social enterpreunerhip
    - Kajian Masyarakat Digital
2. Kemampuan Penelitian:
    - Metode Penelitian Kuantitatif
    - Metode Penelitian Kualitatif
    - Praktik Penelitian Sosial
3. Ciri Perguruan Tinggi:
    - Cyber Culture
    - Cirebon Studies

Berikut ini disajikan hubungan Bahan Kajian dan Capaian Pembelajaran serta hubungan Mata Kuliah dan Capaian Pembejaran:

Tabel 2. Hubungan antara Bahan Kajian dan Capaian Pembelajaran

No	Bahan Kajian	Capaian Pembelajaran													
		S1	S5	S9	S11	P1	P2	P7	P9	KU1	KU2	KK1	KK2	KK4	KK10
1	Cyber Culture	√	√			√	√			√	√	√	√		
2	Cirebon studies	√	√			√	√			√	√	√	√		
3	MP. Kuantitatif		√	√	√	√	√		√	√	√	√		√	√
4	MP. Kualitatif		√	√	√	√	√		√	√	√	√		√	√
5	Praktik Penelitian Sosial		√	√	√	√	√		√	√	√	√		√	√
6	Kajian Sosial Keagamaan		√	√	√	√	√		√	√	√	√		√	√
7	Kajian Teori- teori Sosial		√	√	√	√	√		√	√	√	√		√	√
8	Kajian Pembangunan dan Pemberdayaan		√	√	√	√	√		√	√	√	√		√	√
9	Kajian ekonomi dan social enterpreunerhip		√	√	√	√	√		√	√	√	√		√	√
10	Kajian Masyarakat Digital			√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√

Tabel 3. Hubungan Mata Kuliah dan Capaian Pembelajaran

No	Mata Kuliah	Kode MK	Capaian Pembelajaran													
			S1	S5	S9	S11	P1	P2	P7	P9	KU1	KU2	KK1	KK2	KK4	KK10
1	Pendidikan Kewarganegaraan	NAS62302	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
2	Metodologi Studi Islam	SNJ62301	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
3	Bahasa Arab	SNJ62302	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
4	Filsafat Ilmu	SNJ62304	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
5	Cirebon Studies	SNJ62305	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
6	Ilmu Dakwah	DWH62301	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
7	Sosiologi Dasar	SOA62301	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
8	Antropologi Dasar	SOA62302	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
9	Psikologi Sosial	SOA62303	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
10	Bahasa Indonesia	NAS62303	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
11	Pancasila	NAS62301	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
12	Bahasa Inggris	SNJ62303	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
13	Cyber Culture	SNJ62306	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
14	Tafsir dan Hadits Dakwah	DWH62302	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
15	Manajemen Dakwah	DWH62303	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
16	Antropologi Sosial	SOA62304	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√

17	Sistem Sosial Masyarakat Indonesia	SOA62305	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
18	Kajian Moderasi Beragama	SOA62306	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
19	Penulisan Karya Ilmiah	SOA62338	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
20	Perkembangan Teknologi Komunikasi	DWH60007	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
21	Metodologi Dakwah	DWH60004	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
22	Patologi Sosial	SOA60007	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
23	Ilmu Komunikasi	DWH60006	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
24	Agama dan Perubahan Sosial	SOA60008	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
25	Masyarakat Multikultural	SOA60009	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
26	Teori Sosiologi Klasik	SOA60010	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
27	Sosiologi Agama	SOA60011	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
28	Sosiologi Siber	SOA60032	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
29	Pemberdayaan Masyarakat	SAU60045	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√

30	Metode Penelitian Kualitatif	SOA60012	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	

31	Sosiologi Keluarga	SOA60013	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
32	Sosiologi Gender	SOA60014	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
33	Sosiologi Desa Kota	SOA60015	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
34	Psikologi Dakwah dan Komunikasi	DWH60005	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
35	Teori Sosiologi Modern	SOA60016	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
36	Metode Penelitian Kuantitatif	SOA60017	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
37	Sosiologi Pendidikan	SOA60018	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
38	Sosiologi Komunikasi	SOA60019	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
39	Social Enterpreneurship	SOA60020	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
40	Sosiologi Ekonomi	SOA60021	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
41	Teori Sosiologi Postmodern	SOA60022	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
42	Sosiologi Pesantren	SOA60023	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
43	Sosiologi Profetik	SOA60025	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
44	Sosiologi Pembangunan	SOA60026	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
45	Sosiologi Kebudayaan/pilihan	SOA60027	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√

46	Organisasi dan Jaringan Sosial/pilihan	SOA60028	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
47	Praktik Penelitian Sosial	SOA60029	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
48	Agama dan Konflik Sosial	SOA60030	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
49	Kuliah Kerja Nyata	SNJ60010	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
50	Kolokium	SOA60031	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
51	Sosiologi Siber	SOA60032	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
52	Sosiologi Maritim/pilihan	SOA60033	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
53	Sosiologi Pariwisata/pilihan	SOA60034	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
54	Sosiologi Industri/Pilihan	SOA60035	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
55	Sosiologi Korupsi/Pilihan	SOA60036	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
56	PPL	SOA60037	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
57	Skripsi	SOA60038	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√

E. DISTRIBUSI MATA KULIAH PER SEMESTER

Daftar mata kuliah untuk masing-masing semester seperti dalam tabel berikut:

Tabel 4. Struktur Mata Kuliah per semester

Semester	Kode	Mata Kuliah	Bobot SKS	Bahan Kajian	Pra syarat	Pengampu
I	NAS62302	Pendidikan Kewarganegaraan	2	-		Aulia S.I.N., M.Pd
	SNJ62301	Metodologi Studi Islam	3	-		Anwar Nuris
	SNJ62302	Bahasa Arab	3	-		PPB
	SNJ62304	Filsafat Ilmu	2	-		Dr. Naila Farah, M.Ag
	SNJ62305	Cirebon Studies	2	Penciri PT		Alfian Febriyanto, M. Ant
	DWH62301	Ilmu Dakwah	2	-		Abdul Muiz
	SOA62301	Sosiologi Dasar	3	-		Hamdan Hamdani, M.A
	SOA62302	Antropologi Dasar	2	-		Nurlaili Khikmawati, M.Ant
	SOA62303	Psikologi Sosial	2	-		Musahwi, M.Sosio
Jumlah			21			
II	NAS62303	Bahasa Indonesia	2	-		Rianto, M.Pd
	NAS62301	Pancasila	2	-		Varidlo Fuad, M.Pd
	SNJ62303	Bahasa Inggris	3	-		PPB
	SNJ62306	Cyber Culture	2	Penciri PT		Musahwi, M.Sosio
	DWH62302	Tafsir dan Hadits Dakwah	3	-		Dr. Naila Farah, M.Ag
	DWH62303	Manajemen Dakwah	2	-		Abdul Muiz, M.Pd
	SOA62304	Antropologi Sosial	2	-	Antropologi Dasar	Nurlaili Khikmawati, M.Ant

	SOA62305	Sistem Sosial Masyarakat Indonesia	2	Penciri Prodi (Kajian Sosial dan Keagamaan)	Sosiologi Dasar	Dr. Burhanudin Sanusi, Lc., MA
	SOA62306	Kajian Moderasi Beragama	2	Penciri Prodi (Kajian Sosial dan Keagamaan)		Hamdan Hamdani, M.A
Jumlah			20			
III	SOA62338	Penulisan Karya Ilmiah	2	-	Bahasa Indonesia	Nurlaili Khikmawati, M.Ant
	DWH60007	Perkembangan Teknologi Komunikasi	2	-		Abdu Zikrillah, M.Ds
	DWH60004	Metodologi Dakwah	2	-		M. Ikhsan Ghofur
	SOA60007	Patologi Sosial	3	-	Sosiologi Dasar	Amelia Dwi Handayani, M.I.Kom
	DWH60006	Ilmu Komunikasi	3	-		Hamdan Hamdani, MA.
	SOA60008	Agama dan Perubahan Sosial	3	Penciri Prodi (Kajian Sosial dan Keagamaan)	Sosiologi Dasar Antropologi Dasar	Alfian Febriyanto, M.Ant
	SOA60009	Masyarakat Multikultural	3	Penciri Prodi (Kajian Sosial dan Keagamaan)	Antropologi Dasar	Wakhit Hasim, M.Hum.
	SOA60010	Teori Sosiologi Klasik	3	Penciri Prodi (Kajian Teori-teori Sosial)	Sosiologi Dasar	Musahwi, M.Sosio
	SOA60011	Sosiologi Agama	3	Penciri Prodi (Kajian Sosial dan Keagamaan	Sosiologi Dasar	Burhanudin Sanusi, MA
Jumlah			24			
IV	SOA60032	Sosiologi Siber	3	Penciri Prodi (Kajian Masyarakat Digital	Sosiologi Dasar	Alfian Febriyanto, M.Ant

	SAU60045	Pemberdayaan Masyarakat	2	Penciri Prodi (Kajian Pembangunan dan pemberdayaan)		Wakhit Hasim, M.Hum

	SOA60012	Metode Penelitian Kualitatif	3	Penciri Prodi (Metode Penelitian)	Penulisan Karya Ilmiah Teori Sosiologi	Alfian Febriyanto, M.Ant
	SOA60013	Sosiologi Keluarga	3	-	Sosiologi Dasar	Nurlaili Khikmawati, M.Ant
	SOA60014	Sosiologi Gender	3	-	Sosiologi Dasar	Anggi Yus Susilowati, M.Si
	SOA60015	Sosiologi Desa Kota	3	-	Sosiologi Dasar	Hamdan Hamdani, M.A
	DWH60005	Psikologi Dakwah dan Komunikasi	2	-		Cucum Novinati, M.A
	SOA60016	Teori Sosiologi Modern	3	Penciri Prodi (Kajian Teori-toeri Sosial)	Teori Sosiologi klasik	Musahwi, M.sosio
Jumlah			23			
V	SOA60017	Metode Penelitian Kuantitatif	3	Penciri Prodi (Kajian Metode Penelitian)	Teori Sosiologi Penulisan Karya Ilmiah	Anggi Yus Susilowati, M.Si
	SOA60018	Sosiologi Pendidikan	3	Penciri Prodi (Kajian Sosial dan Keagamaan)	Sosiologi Dasar	Alfian Febriyanto, M.Ant
	SOA60019	Sosiologi Komunikasi	3	Penciri Prodi (Kajian Masyarakat Digital	Sosiologi Dasar	Anggi Yus Susilowati, M.Si.
	SOA60020	Social Enterpreneurship	2	Penciri Prodi (Kajian Ekonomi dan social enterpreunerhip)		Hamdan Hamdani, M.A

	SOA60021	Sosiologi Ekonomi	3	Penciri Prodi (Kajian Ekonomi dan social enterpreunerhip)	Sosiologi Dasar	Nurlaili Khikmawati, M.Ant

	SOA60022	Teori Sosiologi Postmodern	3	Penciri Prodi (Kajian Teori-teori sosial)	Teori Sosiologi klasik dan Modern	Musahwi, M. Sosio.
	SOA60023	Sosiologi Pesantren	3	Penciri Prodi (Kajian Sosial Keagamaan)	Sosiologi Dasar	Prof. Ilman Nafi'a, M.Ag.
Jumlah			23			
VI	SOA60025	Sosiologi Profetik	3	Penciri Prodi (Kajian Sosial Keagamaan)	Sosiologi Dasar	Prof. Ilman Nafi'a, M.ag
	SOA60026	Sosiologi Pembangunan	3	Penciri Prodi (Kajian Pembangunan dan Pemberdayaan)	Sosiologi Dasar	Hamdan Hamdani, M.A
	SOA60027	Sosiologi Kebudayaan/pilihan	3	-	Sosiologi Dasar	Dr. Burhanudin Sanusi, M.A
	SOA60028	Organisasi dan Jaringan Sosial/pilihan	3	-	Sosiologi Dasar	Musahwi, M.Sosio
	SOA60029	Praktik Penelitian Sosial	3	Penciri Prodi (Kajian Praktik Penelitian Sosial)	Metode penelitian Teori Sosiologi	Wakhit Hasim, M.Hu m
	SOA60030	Agama dan Konflik Sosial	3	Penciri Prodi (Kajian Sosial Keagamaan)		Anggi Yus Susilowati , M.Si
	SNJ60010	Kuliah Kerja Nyata	3			LP2M
	SOA60031	Kolokium	2	-		Nurlaili Khikmawari, M.Ant

Jumlah			23			
VII						
	SOA60033	Sosiologi Maritim/pilihan	3	-	Sosiologi Dasar	Musahwi, M.Sosio
	SOA60034	Sosiologi Pariwisata/pilihan	3	-	Sosiologi Dasar	Anggi Yus Susilowati , M.Si
	SOA60035	Sosiologi Industri/Pilihan	3	-	Sosiologi Dasar	Musahwi, M.Sosio
	SOA60036	Sosiologi Korupsi/Pilihan	3	-	Sosiologi Dasar	Hamdan Hamdani, M.A
	SOA60037	PPL	3			-
Jumlah			12(+6)			
VIII	SOA60038	Skripsi	6			-
Jumlah			6			
Jumlah total MK			57			
Jumlah Total SKS			149			

F. PROSES PEMBELAJARAN

Berdasarkan UUPT 12/2012 dalam Pasal 18, ayat (1) Program sarjana merupakan pendidikan akademik yang diperuntukkan bagi lulusan pendidikan menengah atau sederajat sehingga mampu mengamalkan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi melalui penalaran ilmiah. Ayat (2) Program sarjana sebagaimana dimaksud pada ayat (1) menyiapkan Mahasiswa menjadi intelektual dan/atau ilmuwan yang berbudaya, mampu memasuki dan/atau menciptakan lapangan kerja, serta mampu mengembangkan diri menjadi profesional. Mahasiswa dinyatakan lulus Program Sarjana apabila memenuhi persyaratan telah menyelesaikan sekurang-kurangnya sejumlah 144-148 sks. Masa belajar program s1 paling lama adalah tujuh tahun akademik.

Perencanaan proses pembelajaran disusun untuk setiap mata kuliah dan disajikan dalam Rencana Pembelajaran Semester (RPS) di mana ada tiga aspek dalam kemampuan akhir yang diharapkan, yaitu Kognitif (*Competence*), Sikap (*Conscience*) dan Kepedulian (*Compassion*), yang diwujudkan dalam siklus-siklus kegiatan pembelajaran yang meliputi tahap-tahap: Konteks, Pengalaman, Refleksi, Aksi dan Evaluasi. Karakteristik proses pembelajaran yang diharapkan terdiri atas sifat interaktif, holistik, integratif, saintifik, kontekstual, tematik, efektif, kolaboratif, dan berpusat pada mahasiswa.

Metode pembelajaran yang dapat dipilih untuk pelaksanaan pembelajaran mata kuliah antara lain: diskusi kelompok, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran kooperatif dan 30 pembelajaran berbasis proyek atau metode pembelaran lainnya yeng

berpusat pada mahasiswa, berbasis masalah atau metode pembelajaran lain yang dapat secara efektif memfasilitasi pemenuhan capaian pembelaharan lulusan. Pembelajaran dengan menggunakan diskusi kelompok bertujuan untuk meningkatkan partisipasi peserta didik dalam dapat dilakukan dengan melibatkan seluruh peserta didik yang dibagi menjadi beberapa kelompok yang diinginkan, simulasi atau pelatihan yang meragakan sesuatu

dalam bentuk tiruan yang mirip dengan keadaan yang sesungguhnya, studi kasus atau metode pendekatan untuk meneliti gejala sosial dengan menganalisis satu kasus secara mendalam dan utuh, pembelajaran kolaboratif atau kerja sama dengan pihak lain, pembelajaran kooperatif atau pempelajaran yang saling membantu, pembelajaran berbasis proyek yaitu pembelajaran metode pembelajaran yang menggunakan proyek/kegiatan sebagai media. Beberapa contoh pemilihan bentuk, metode dan penugasan pembelajaran kami sajikan pada tabel dibawah ini

Tabel 5. Contoh Pemilihan Bentuk, Metode dan Penugasan Pembelajaran

Bentuk Pembelajaran	Metode Pembelajaran	Contoh Penugasan
Kegiatan Proses Belajar	Presentasi Mahasiswa dalam kelas Diskusi Kelompok Debat	Tugas Pemecahan masalah (Problem Solving), Tugas Kesenjangan Informasi, Tugas kesenjangan Penalaran, Tugas Kesenjangan Pendapat
Kegiatan Penugasan Terstruktur	Pembelajaran berbasis proyek Pembelajaran erbasis kasus Pembelajaran kolaboratif	Membuat proyek, Mendiskusikan kasus tertentu yang dikerjakan secara kolaboratif

Kegiatan pembelajaran ini dapat dilaksanakan dengan menggunakan model-model pembelajaran pendekatan ilmiah yang relefan. Penyusunan RPS disusun dalam suatu diskusi bersama, sehingga ada komunikasi dan pemahaman bersama di antara dosen-dosen pengampu. Pelaksanakan pembelajaran dipantau dan dievaluasi melalui kuesioner dari mahasiswa dan sharing pengalaman dalam suasana studi bersama di antara dosen-dosen pengampu.

G. SISTEM PENILAIAN PEMBELAJARAN

Sesuai dengan tujuan Pendidikan Program Studi Sosiologi Agama Fakultas Dakwah dan Komunikasi Islam Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon penilaian pembelajaran dilaksanakan secara terintegrasi dalam suatu proses pembelajaran. Artinya kegiatan penilaian ditempatkan sebagai kegiatan yang tidak terpisahkan dalam proses pembelajaran, karena penilaian pembelajaran tidak hanya berorientasi pada hasil (*outcome oriented*) akan tetapi juga pada proses pembelajaran (*process oriented*).

Penilaian kegiatan dan kemajuan belajar mahasiswa dilakukan secara berkala dalam bentuk ujian dan/atau pelaksanaan tugas (40%) dan proses pembelajaran dan atau pengamatan dosen (60%). Ujian dapat dilaksanakan melalui ujian tengah semester (UTS), ujian akhir semester (UAS), ujian proposal dan ujian tesis. UTS dan/atau UAS dilaksanakan secara tertulis atau lisan dan ujian skripsi/tesis/disertasi dilaksanakan pada akhir program. Mahasiswa diperbolehkan mengikuti UTS dan UAS suatu mata kuliah, apabila mereka telah mengikuti sekurang-kurangnya 75% dari semua jadwal terstruktur selama satu semester. Ujian ulangan (remedi) dan ujian perbaikan nilai dapat dilakukan pada semester berikutnya sepanjang waktu studi yang diperkenankan belum dilampaui.

Metode dan instrumen penilaian pembelajaran yang digunakan baik pada komponen kognitif atau psikomotor di lingkungan Pendidikan Program Studi Sosiologi Agama Fakultas Dakwah dan Komunikasi Islam Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon antara lain dengan menggunakan metode MCQ dengan penilaian objektif, melalui essay dimana penilaian dapat dilakukan berdasarkan rubrik penilaian guna mengukur kedalam dan keluasan dari jawaban yang diberikan mahasiswa terhadap pertanyaan dan studi kasus yang diberikan oleh dosen/pendidik. Penilaian hasil belajar dinyatakan dengan huruf A (91-100), A- (86-90), B+ (81-85), B (76-80), B- (71-75), C+ (66-70), C (61-65), D (50-60) dan E (0-49) yang masing-masing mempunyai nilai setara dengan 4,0; 3,75; 3,25; 3,0; 2,75; 2,5; 2,0; 1,0 dan 0. Adapun untuk nilai batas lulus, sebagai berikut:

1. Nilai Batas Lulus (NBL) MK 3,00 (B)
2. Nilai Batas Lulus (NBL) sasaran mutu 3,00 (B)
3. Prasyarat mengikuti ujian, mahasiswa mencapai kehadiran lebih dari atau sama dengan 75%
4. Kehadiran 61%-75% mahasiswa dapat mengikuti ujian dengan penugasan tambahan
5. Kehadiran kurang dari 60% mahasiswa tidak diperkenankan mengikuti ujian

Nilai yang dianggap lulus adalah A, A-, B+, B sedangkan nilai B-, C+, C, D dan E merupakan nilai tidak lulus. Syarat kelulusan peserta didik dalam program ini ditetapkan atas pemenuhan jumlah SKS yang disyaratkan dan pemenuhan indeks prestasi kumulatif (IPK) yang diperolehnya. Nilai IPK minimum ditetapkan adalah sebesar 3,0. Peringkat kelulusan dinyatakan dalam transkrip akademik sebagai Berikut.

1. IPK <2,75 : Cukup
2. IPK 2,75-2,99 : Memuaskan
3. IPK 3,00-3,5 : Sangat Memuaskan
4. IPK 3,51-4,00 : Dengan Pujian

H. PERSYARATAN AKADEMIK DOSEN

Dosen dan tenaga kependidikan merupakan sumberdaya manusia yang sangat menentukan dalam sistem pendidikan tinggi. Di lingkungan perguruan tinggi, dosen berkualitas merupakan kebutuhan utama, karena perannya sebagai penggerak segala hal terkait aktivitas ilmiah dan akademis. Program Studi Sosiologi Agama Fakultas Dakwah dan Komunikasi Islam Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon mengadopsi persyaratan akademik minimal untuk dosen yang ditetapkan dalam Permendikbud nomer 3 tahun 2020 tentang dosen harus berkualifikasi akademik yang relevan dengan program studi dan dapat menggunakan dosen bersertifikat profesi yang relevan dengan program studi dan berkualifikasi setara dengan jenjang KKNI.

Dalam pembagian tugas mengajar juga diperhatikan pula kompetensi dan minat yang dimiliki dosen dengan kesesuaian mata kuliah yang diampu serta dalam menjalankan tugas keprofesionalannya, dosen dan tenaga kependidikan berkewajiban menciptakan suasana akademik yang kondusif, komitmen pada profesionalisme kerja, kreatif dan inovatif untuk meningkatkan mutu pendidikan dan memberikan teladan bagi mahasiswa.

I. FASILITAS PENDUKUNG

Prasarana pembelajaran adalah perangkat penunjang utama proses pembelajaran agar tujuan pembelajaran tercapai. Program Studi Sosiologi Agama Fakultas Dakwah dan Komunikasi Islam UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon memiliki fasilitas pendukung antara lain:

a. Perpustakaan Buku-buku dan jurnal yang terkait dengan bidang Sosiologi Agama tersimpan dan dapat diakses dari beberapa perpustakaan atau ruang baca. Tersedia pula layanan e-learning, perpustakaan (e-journal, e-book, repository, dll).
b. Studio Pembelajaran digital; dalam melaksanakan proses pembelajaran program studi dibantu dengan media pembelajaran yang dapat dilaksanakan studio pembelajaran digital berupa pembuatan video pembelajaran, podcast dan lainnya.
c. Laboratorium Terpadu Program Studi Sosiologi Agama Fakultas Dakwah dan Komunukasi Islam UIN SSC secara khusus telah menjalin kerja sama dengan beberapa Lembaga dan Instansi Pemerintah guna mendukung kegiatan belajar lapangan, penelitian dan pengabdian pada masyarakat. Instansi pemerintah seperti sekolah, dinas-dinas terkait dan dinas Pemerintah daerah telah menjadi tempat magang bagi mahasiswa Program Studi Sosiologi Agama Fakultas Dakwah dan Komunukasi Islam UIN SSC. Selain instansi pemerintah, sektor swasta juga telah menjalin kerja sama dalam kegiatan PBM mahasiswa, seperti Lembaga Swadaya Masyarakat (LSM), Pesantren, keraton, dunia industri dan lain sebagainya.
d. Internet Program Studi Sosiologi Agama Fakultas Dakwah dan Komunukasi Islam UIN SSC telah mengembangkan sistem pembelajaran berbasis teknologi informasi dan komunikasi. Sistem ini diperkuat dengan adanya peralatan sistem pembelajaran berbasis teknologi informasi berbasis e-learning. Sistem informasi manajemen dan fasilitas ICT (*Information and Communication Technology*) yang digunakan untuk proses penyelenggaraan akademik dan administrasi didukung oleh sistem informasi terintegrasi yang dikembangkan oleh Pusat Teknologi Informasi dan Komunikasi (Pustikom). Selain itu, telah disediakannya fasilitas internet guna mendukung proses pembelajaran dan komunikasi yaitu tersedianya fasilitas internet di hot spot area di seluruh area kampus, mahasiswa hanya perlu mendaftarkan diri ke Pustikom untuk mendapatkan username dan password untuk mengakses jaringan internet. Tersedia pula fasilitas ICT yang menggunakan perangkat keras (hardware) yang terdiri atas database server berupa HP Proliant ML530 dengan kapasitas data tidak terbatas, web server, internet bandwith dengan kapasitas 35 Mbps, backup server, dan router microtic beserta perangkat lunak (software) pengolah database berupa *microtic system*.
e. Fasilitas lain Program Studi Sosiologi Agama Fakultas Dakwah dan Komunikasi Islam UIN SSC memiliki fasilitas toilet, 1 ruang pertemuan, 1 ruang diskusi dan beberapa ruang staf dosen serta sarana dan prasarana yang dapat memfasilitasi bagi yang berkebutuhan khusus seperti telah tersedia lift Gedung berlantai 5 dan di Gedung siber, kursi dan meja dan akses pintu masuk untuk yang berkebutuhan khusus.

J. PERUBAHAN BUKU KURIKULUM

Perubahan kurikulum merupakan sebuah keniscayaan yang dilakukan dalam rangka untuk menjawab tantangan perkembangan Ipteks. Oleh karena itu, perubahan kurikulum Program Studi Sosiologi Agama Fakultas Dakwah dan Komunukasi Islam Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon dapat dilakukan dengan berdasarkan antara lain:

1. perkembangan ilmu pengetahuan;
2. kebijakan pemerintah;
3. kebutuhan pengguna lulusan dan hasil evaluasi kurikulum yang sedang berjalan.

Adapun ketentuan perubahan buku kurikulum adalah sebagai berikut:

1. Setiap lima (5) tahun untuk perbaikan;
2. Bila ada perubahan pada acuan-acuan yang digunakan dalam penyusunan buku kurikulum ini bertentangan dengan aturan yang lebih tinggi dan atau karena ada perubahan kebijakan dalam pelaksanaan pendidikan;
3. Penjaminan mutu terhadap pelaksanaan kurikulum dilakukan secara internal maupun eksternal. Upaya penjaminan mutu dilakukan melalui Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI) dan Sistem Penjaminan Mutu Eksternal (SPME) dalam ranah ke-delapan standar dari SN-Dikti yakni profil lulusan, kompetensi lulusan, standar proses pembelajaran, Isi, Penilaian, Dosen dan Tendik, Sarana dan Prasarana, Pengelolaan dan Pembiayaan. Proses penjaminan mutu dilakukan dalam sebuah siklus yang disebut dengan PPEPP atau Perencanaan, Pelaksanaan, Evaluasi, Peningkatan dan Penetapan.

K. LAMPIRAN-LAMPIRAN

Sertifikat Akreditasi

BAN-PT

SERTIFIKAT AKREDITASI

Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi

berdasarkan Surat Keputusan Direktur Dewan Eksekutif BAN-PT No. 7049/SK/BAN-PT/Ak-PNB/S/XII/2024, menyatakan bahwa

Program Studi **Sosiologi Agama**, Pada Program Sarjana **Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon, Kota Cirebon**

memenuhi syarat peringkat

Akreditasi Baik

Sertifikat akreditasi program studi ini berlaku sejak tanggal 27 - Agustus - 2024 sampai dengan 27 Agustus 2029

Jakarta, 11 - Desember - 2024

Prof. Ari Purbayanto, Ph.D.
Direktur Dewan Eksekutif

Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh Balai Sertifikasi Elektronik (BSrE), BSSN.

BUKU KURIKULUM

PROGRAM STUDI SEJARAH PERADABAN ISLAM
FAKULTAS USHULUDDIN DAN ADAB
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON
2025

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum wr.wb.

Dengan memanjatkan puji dan syukur ke Hadirat Allah SWT, Buku Kurikulum Program Studi Sejarah Peradaban Islam Fakultas Ushuluddin dan Adab Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon ini dapat diselesaikan dengan baik. Maksud dari pembuatan Buku Kurikulum ini adalah agar dapat memberikan penjelasan dan panduan mengenai kurikulum yang berlaku di Program Studi Sejarah Peradaban Islam Fakultas Ushuluddin dan Adab Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.

Buku Kurikulum ini dimaksudkan untuk memberikan penjelasan dan panduan mengenai kurikulum yang berlaku di Program Studi Sejarah Peradaban Islam Fakultas Ushuluddin dan Adab Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon. Kurikulum ini disusun dengan mengacu pada KKNI jenjang S1, kurikulum nasional yang ditetapkan Asosiasi Institusi Pendidikan Tinggi dan dengan mengikuti pedoman pengembangan kurikulum di tingkat Universitas maupun tingkat Fakultas.

Terima kasih diucapkan kepada semua pihak yang telah mencurahkan pikiran dan pendapatnya serta berkontribusi dalam persiapan dan penyusunan kurikulum ini. Akhir kata, semoga buku kurikulum ini bermanfaat bagi proses penyelenggaraan Pendidikan di Program Studi Sejarah Peradaban Islam Fakultas Ushuluddin dan Adab Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon. Kami dengan senang hati terbuka akan perbaikan, usulan dan ide-ide inovatif terkait buku kurikulum ini, demi optimalnya kinerja program studi dalam menghasilkan lulusan, penelitian dan pengabdian yang dapat memberikan sumbangan bagi kemajuan Pendidikan di program studi kami. Terima kasih.

Wassalamualaikum wr.wb.

Cirebon, 17 Maret 2025
Ketua Program Studi

AAH SYAFA'AH, M.Ag

TIM PENYUSUN

Tim Penyusun Buku Kurikulum **Program Studi Sejarah Peradaban Islam Fakultas Ushuluddin dan Adab Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon tahun 2025-2030**.

1. Aah Syafa'ah, M.Ag
2. Dedeh Nur Hamidah, M.Ag
3. Gumilar Irfanullah, M.Si
4. Hasbiyallah, M.Si
5. Varidlo Fuad, M.Pd
6. Denny Santika, MA

DAFTAR ISI

Hal

KATA PENGANTAR
TIM PENYUSUN
DAFTAR ISI
DAFTAR TABEL
KURIKULUM
A. PENDAHULUAN
1. Dasar Pemikiran Penyusunan Kurikulum
2. Landasan Penyusunan Kurikulum
B. VISI, MISI DAN TUJUAN
1. Visi Program Studi Sejarah Peradaban Islam Fakultas Ushuluddin Dan Adab Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon
2. Misi Program Studi Sejarah Peradaban Islam Fakultas Ushuluddin Dan Adab Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon
3. Tujuan Program Studi Sejarah Peradaban Islam Fakultas Ushuluddin Dan Adab Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon
C. PROFIL LULUSAN DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN
D. BAHAN KAJIAN DAN MATA KULIAH
E. DISTRIBUSI MATA KULIAH PER SEMESTER
F. PROSES PEMBELAJARAN
G. SISTEM PENILAIAN PEMBELAJARAN
H. PERSYARATAN AKADEMIK DOSEN
I. FASILITAS PENDUKUNG
J. PERUBAHAN BUKU KURIKULUM

DAFTAR TABEL

Hal

Tabel 1 Hubungan antara Profil Lulusan dan Capaian Pembelajaran

Tabel 2 Hubungan Bahan Kajian dan Capaian Pembelajaran
Tabel 3 Hubungan Mata Kuliah dan Capaian Pembelajaran
Tabel 4 Struktur Mata Kuliah

KURIKULUM

PROGRAM STUDI SEJARAH PERADABAN ISLAM FAKULTAS USHULUDDIN DAN ADAB UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON

A. PENDAHULUAN

1. DASAR PEMIKIRAN PENYUSUNAN BUKU KURIKULUM

Berdasarkan Undang-undang Pendidikan Tinggi No. 12 Tahun 2012, Pendidikan tinggi bertujuan untuk mengembangkan potensi mahasiswa agar menjadi manusia yang beriman kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, terampil, kompeten dan berbudaya untuk kepentingan bangsa; dihasilkannya lulusan yang menguasai cabang IPTEKS dan dihasilkannya IPTEKS dengan penelitian yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora serta terwujudnya pengabdian kepada masyarakat yang bermanfaat dalam memajukan kesejahteraan umum dan mencerdaskan kehidupan bangsa. Kurikulum merupakan nyawa dari suatu program pembelajaran sehingga keberadaannya memerlukan rancangan, pelaksanaan serta evaluasi secara dinamis sesuai dengan perkembangan zaman, kebutuhan Ilmu Pengetahuan, Teknologi, dan Seni (IPTEKS) serta kompetensi yang dibutuhkan oleh masyarakat, maupun pengguna lulusan perguruan tinggi. Perubahan terbaru Standar Nasional Pendidikan Tinggi diatur dalam Permendikbud No 3 tahun 2020 yang dipergunakan untuk menyiapkan mahasiswa agar mampu menghadapi perubahan sosial, budaya, dunia kerja dan kemajuan teknologi yang pesat. Untuk itu diperlukan penyusunan kurikulum yang mampu mencapai target pembelajaran. Kurikulum Pendidikan Tinggi merupakan program untuk menghasilkan lulusan, sehingga program tersebut seharusnya menjamin agar lulusannya memiliki kualifikasi yang setara dengan kualifikasi yang disepakati dalam KKNI. Dalam menyusun kurikulum dimulai dengan menetapkan profil lulusan yang dijabarkan menjadi rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL).

Rumusan Kurikulum Program Studi Sejarah Peradaban Islam Fakultas Ushuluddin Dan Adab Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon (UIN SSC) dapat menjamin lulusan yang dihasilkan memiliki kualifikasi sesuai dengan yang ditetapkan. Penyusunan kurikulum Prodi Sejarah Peradaban Islam Fakultas Ushuluddin Dan Adab UIN SSC dimulai dengan menetapkan profil lulusan yang dijabarkan menjadi rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL). Rumusan kemampuan pada deskriptor KKNI dinyatakan dengan istilah capaian pembelajaran (*learning outcomes*), di mana kompetensi tercakup di dalamnya atau merupakan bagian dari capaian pembelajaran (CP).

Penggunaan istilah kompetensi yang digunakan dalam Pendidikan tinggi (DIKTI) ditemukan pada Permendikbud No. 3 Tahun 2020 tentang SN-DIKTI pasal 5, ayat (1), yang menyatakan Standar Kompetensi Lulusan (SKL) merupakan kriteria minimal tentang kualifikasi kemampuan lulusan yang mencakup sikap, pengetahuan dan keterampilan yang dinyatakan dalam rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL).
Program Studi Sejarah Peradaban Islam Fakultas Ushuluddin Dan Adab Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon secara resmi berdiri berdasarkan surat ijin (Direktorat Jenderal Kelembagaan Agama Islam No. Dj.II/154/2003) dan telah terakreditasi (Unggul) dengan SK BAN PT No. 7070/SK/BAN-PT/Ak-PNB/S/XII/2024.

Program Studi Sejarah Peradaban Islam Fakultas Ushuluddin dan Adab Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon menyusun kurikulum berdasarkan analisis SWOT, *tracer study* dan *market signals*, dengan mengangkat Pola Imiah Pokok UIN SSC, yaitu siber (*Cyber Islamic University*) sebagai penciri yang membedakan dengan Prodi sejenis di perguruan tinggi lain. Langkah pertama penyusunan kurikulum mengacu SN Dikti adalah menentukan standar profil lulusan Prodi dan menetapkan standar kompetensi lulusan.

2. LANDASAN PENYUSUNAN KURIKULUM

Penyusunan kurikulum Program Studi Sejarah Peradaban Islam Fakultas Ushuluddin dan Adab Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon tahun 2025 dilandasi dengan fondasi yang kuat, baik secara filosofis, sosiologis, psikologis, historis maupun secara yuridis.

a. Landasan filosofis: memberikan pedoman secara filosofis pada semua tahapan meliputi perencanaan, pelaksanaan, dan peningkatan kualitas Pendidikan di Program Studi Sejarah Peradaban Islam Fakultas Ushuluddin dan Adab Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.
b. Landasan sosiologis: memberikan landasan bagi pengembangan kurikulum sebagai perangkat Pendidikan yang terdiri dari tujuan, materi, kegiatan belajar dan lingkungan belajar yang positif bagi perolehan pengalaman pembelajaran yang relevan dengan perkembangan personal dan sosial peserta pembelajaran.
c. Landasan psikologis: memberikan landasan bagi pengembangan kurikulum, sehingga kurikulum mampu mendorong secara terus-menerus keingintahuan mahasiswa dan dapat memotivasi belajar sepanjang hayat; kurikulum yang dapat memfasilitasi mahasiswa belajar sehingga mampu menyadari peran dan fungsinya dalam lingkungannya; kurikulum yang dapat menyebabkan mahasiswa berfikir kritis dan melakukan penalaran tingkat tinggi (*higher order thinking*); kurikulum yang mampu mengoptimalkan pengembangan potensi mahasiswa menjadi manusia yang diinginkan.
d. Landasan historis: memberikan landasan bagi pengembangan kurikulum agar mampu memfasilitasi mahasiswa belajar sesuai dengan perkembangan zaman. Kurikulum disusun dengan berlandaskan pada nilai-nilai budaya dan sejarah bangsa pada masa lalu agar dapat menjawab tuntutan zaman saat ini.
e. Landasan yuridis: landasan hukum yang menjadi dasar atau rujukan pada tahapan perencanaan, pelaksanaan, evaluasi dan pengembangan serta sistem penjaminan mutu perguruan tinggi yang akan menjamin pelaksanaan kurikulum dan tercapainya tujuan kurikulum:
    1) Undang-Undang Republik Indonesia No 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen.
    2) Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi.
    3) Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI).
    4) Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 73 Tahun 2013, tentang Penerapan KKNI Bidang Perguruan Tinggi.
    5) Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 62 Tahun 2016 tentang Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi.
    6) Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Nomor 59 tahun 2018, tentang ijazah, Sertifikat Kompetensi, Sertifikat Profesi, Gelar dan Tata Cara Penulisan Gelar di Perguruan Tinggi.
    7) Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 3 tahun 2020 tentang Akreditasi Program Studi dan Perguruan Tinggi.
    8) Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No.7 Tahun 2020 tentang Pendirian Perubahan, Pembubaran Perguruan Tinggi Negeri, dan Pendirian, Perubahan, Pencabutan Izin Perguruan Tinggi Swasta.
    9) Peraturan Menteri pendidikan dan Kebudayaan No. 22 tahun 2020, tentang Rencana Strategis Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

10) Peraturan Menteri Agama Nomor 8 Tahun 2024 tentang Perubahan atas Peraturan Menteri Agama Nomor 18 Tahun 2020 tentang Rencana Strategis Kementerian Agama Tahun 2020-2024.
11) Peraturan Menteri Agama No 5 tahun 2020 tentang Standar Penyelenggaraan Pendidikan Agama pada Perguruan Tinggi.
12) Peraturan Menteri Agama Nomor 13 Tahun 2024 tentang Perubahan atas Peraturan Menteri Agama Nomor 81 Tahun 2022 tentang Pendirian, Perubahan, dan Pembubaran Perguruan Tinggi Keagamaan Negeri.

B. VISI, MISI DAN TUJUAN

1. VISI PROGRAM STUDI SEJARAH PERADABAN ISLAM FAKULTAS USHULUDDIN DAN ADAB UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON

   Sesuai dengan Rencana Strategis Program Studi Sejarah Peradaban Islam Fakultas Ushuluddin dan Adab Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon, maka dirumuskan Visi, Misi, dan Tujuan sebagai berikut:
   "Terwujudnya Program Studi Yang Unggul Dan Terkemuka di Tingkat Nasional Dalam Pengajaran Dan Pengkajian Bidang Sejarah Dan Peradaban Islam Pada Tahun 2035"

   Berdasarkan visi di atas yang dimaksud dengan kata kunci **Unggul** dan **Terkemuka** adalah sebagai berikut.
   Unggul berarti bahwa Program Studi Sejarah Peradaban Islam berupaya menjadi lembaga pendidikan yang unggul, yang mengajarkan dan mengkaji bidang Sejarah Peradaban Islam yang dapat diandalkan mahasiswa, pemerintah, pengguna alumni dan masyarakat, tidak hanya di Cirebon, tetapi juga di tingkat Nasional.
   Terkemuka merupakan pernyataan keunggulan dari mutu lulusan, baik dalam ranah ilmu pengetahuan, teknologi, dan spiritual yang dihasilkan oleh Program Studi Sejarah Peradaban Islam sesuai dengan standar mutu perguruan tinggi untuk menjawab tantangan di tengah era industrial 5.0. Keunggulan tersebut meliputi kompetensi lulusan, pendidik dan tenaga kependidikan, sarana dan prasarana, pengelolaan, pembiayaan, penilaian pendidikan dan pengajaran, penelitian, pengabdian kepada masyarakat, dan kerjasama.

2. MISI PROGRAM STUDI SEJARAH PERADABAN ISLAM FAKULTAS USHULUDDIN DAN ADAB UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON

   Untuk mewujudkan visi di atas, Strategi Program Studi Sejarah Peradaban Islam Fakultas Ushuluddin dan Adab Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon memiliki Misi sebagai berikut:
   a. Mengembangkan pendidikan dan pengajaran yang berkualitas dan terukur dalam bidang Sejarah Peradaban Islam
   b. Mengembangkan penelitian dalam bidang Sejarah Peradaban Islam
   c. Meningkatkan peran serta civitas akademika jurusan Sejarah Peradaban Islam pada masyarakat
   d. Meningkatkan dan mengembangkan kerjasama dengan berbagai pihak untuk mewujudkan tridharma perguruan tinggi, khususnya dalam bidang Sejarah Peradaban Islam.

3. TUJUAN PROGRAM STUDI SEJARAH PERADABAN ISLAM FAKULTAS USHULUDDIN DAN ADAB UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON

Untuk mewujudkan visi dan misi di atas, Strategi Program Studi Sejarah Peradaban Islam Fakultas Ushuluddin dan Adab Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon memiliki Tujuan sebagai berikut:

a. Menyiapkan peserta didik menjadi bagian dari masyarakat yang memiliki kemampuan akademik dan profesional dalam bidang Sejarah Peradaban Islam.
b. Menyiapkan peserta didik yang dapat menerapkan dan mengembangkan ilmu pengetahuan keislaman dan teknologi untuk menjawab tantangan di era industrial 5.0.
c. Menghasilkan lulusan yang mempunyai keahlian Sejarah Peradaban Islam serta memiliki kepedulian dalam memelihara dan mengembangkan Peradaban Islam.
d. Membangun budaya penelitian dan pengkajian fenomena sosial masyarakat yang terkait dengan Kajian Sejarah Peradaban Islam

C. PROFIL LULUSAN DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN

Profil lulusan atau karakteristik lulusan Program Studi Sejarah Peradaban Islam Fakultas Ushuluddin dan Adab Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon yang dibutuhkan oleh masyarakat maupun untuk kebutuhan pengembangan keilmuan adalah lulusan bergelar sarjana yang unggul, baik dalam aspek sikap, aspek pengetahuan, aspek keterampilan dan aspek humanis, sehingga dapat berkiprah di masyarakat dengan baik. Di samping itu lulusan juga mampu secara jeli dan kritis dalam mengidentifikasi permasalahan-permasalahn yang ada dalam dunia sejarah peradaban Islam, dan mampu secara kreatif untuk merencanakan perbaikan dan kemampuan untuk melaksanakan perbaikan tersebut dengan tindakan nyata dengan basis ilmiah yang meyakinkan.

Profil lulusan Program Studi Sejarah Peradaban Islam adalah:

a. sebagai S**ejarawan dan Peneliti Pemula** yaitu menjadi sejarawan pemula yang mampu bersikap dan berkemampuan secara profesional dalam menganalisis fakta-fakta sejarah dan kebudayaan Islam dengan menerapkan kerangka dasar teori dan metode sejarah.
b. Sebagai **pencipta karya naratif bertema Sejarah Kebudayaan Islam berbasis multimedia** yaitu menjadi pencipta karya naratif tema-tema Sejarah Kebudayaan Islam yang kreatif dan inovatif berbasis multimedia
c. Sebagai **Pemandu Wisata Sejarah** yaitu menjadi pemandu wisata yang berkompeten dalam mengenalkan dan mensosialisasikan objek-objek bertema sejarah kebudayaan Islam di sekitar wilayah Cirebon
d. Sebagai **Pengajar SKI;** yaitu menjadi pengajar dan pendidik di lembaga pendidikan baik negeri maupun swasta dan dalam jenjang yang beragam dimulai dari Pendidikan Dasar atau Madrasah Ibtidaiyah sampai Menengah Atas atau Madrasah Aliyah.

Untuk mendukung tercapainya tujuan, terlaksananya misi dan terwujudnya visi, Program Studi Sejarah Peradaban Islam menyusun kompetensi lulusan yang terwujud pada Sikap, Pengetahuan, Keterampilan Umum dan Keterampilan Khusus. Penyusunan kompetensi lulusan ini disusun dengan berlandaskan pada visi dan misi Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon, Fakutas Ushuluddin dan Adab dan Program studi Sejarah peradaban Islam Permendikbud No. 3 tahun 2020, Sistem Penjaminan Mutu UIN SSC Tahun 2025, dan kompetensi lulusan yang professional yang dikeluarkan oleh AIPT, adapun yang menjadi

kompetensi lulusan Program Studi Sejarah Peradaban Islam Fakultas Ushuluddin dan Adab Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati sebagai berikut:

1. Sikap
    a. CP-Sikap 1: Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dengan menjunjung tinggi nilai kemanusiaan, menghargai keanekaragaman dan memiliki kepekaan sosial serta etika akademik demi kemaslahatan masyarakat.
    b. CP-Sikap 2: Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban yang memiliki nasionalisme dengan taat hukum, disiplin, bertanggung jawab, serta memiliki kemandirian, dan jiwa kewirausahaan.

2. Pengetahuan
    a. CP-Pengetahuan 1: Mampu menganalisis konsep-konsep teoritis tentang Filologi, Arkeologi, Antropologi, Sosiologi, Bahasa Belanda, Metodologi Penelitian Sejarah, Historiografi, Ilmu Sejarah, Ilmu Budaya, Cirebon Studies, Sejarah Islam Kawasan, Berbasis Sejarah Peradaban Islam
    b. CP-Pengetahuan 2: Mampu menganalisis konsep-konsep teoritis tentang Filologi, Arkeologi, Antropologi, Sosiologi, ICT, Film Animasi, Pengantar Multimedia yang berkaitan dengan Sejarah Peradaban Islam
    c. CP-Pengetahuan 3: Mampu mengaplikasikan konsep-konsep teoritis tentang Komunikasi Pariwisata, Kajian Situs, Digital Marketing, Bahasa Inggris, Bahasa Indonesia, dan Bahasa Cirebon
    d. CP-Pengetahuan 4: Mampu menganalisis konsep teoritis tentang pedagogik di bidang Sejarah Peradaban Islam yang aplikatif dengan perkembangan teknologi informasi dan komunikasi
    e. CP-Pengetahuan 5: Mampu mengaplikasikan pengetahuan tentang Pancasila, Kewarganegaraan, *Cyber Culture*, Fikih, Ushul Fikh dan Filsafat Ilmu dalam perspektif Sejarah Peradaban Islam.

3. Keterampilam Umum
    a. CP-Keterampilan Umum 1: Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam implementasi sejarah peradaban Islam dengan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur untuk mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dengan membuat deskripsi saintifik dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir lainnya, berdasarkan analisis informasi dan data serta menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi dengan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi
    b. CP-Keterampilan Umum 2: Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya, serta berkomunikasi baik lisan maupun tulisan dengan menggunakan bahasa Arab dan Inggris.
    c. CP-Keterampilan Umum 3: Mampu membaca al-Qur'an berdasarkan ilmu qira'at dan ilmu tajwid, dan menghafal juz 30 (Juz Amma), serta mengamalkan ibadah praktis dan bacaan do'a.

4. Keterampilan Khusus
    a. CP-Keterampilan Khusus 1: Melakukan penelitian dan pengkajian Sejarah Peradaban Islam, dengan menggunakan sumber-sumber primer seperti arsip dan naskah untuk merekonstruksi serta membuat kajian ilmiah untuk merespon permasalahan yang kontekstual dan melakukan konservasi terhadap situs-situs sejarah.
    b. CP-Keterampilan Khusus 2: Membuat narasi sejarah perdaban Islam melalui tulisan, lisan, video, film dokumenter, dan film animasi
    c. CP-Keterampilan Khusus 3: Berkomunikasi, melakukan promosi dan publikasi, melayani dan memandu kegiatan wisata dengan Bahasa Inggris, Bahasa Indonesia, dan Bahasa Cirebon untuk wisatawan lokal maupun internasional yang berbasis nilai-nilai keislaman.
    d. CP-Keterampilan Khusus 4: Melakukan kegiatan pendidikan dan pelatihan di bidang sejarah perdaban Islam yang adaptif dengan perkembangan ICT

Tabel 1. Hubungan antara Profil lulusan dan Capaian Pembelajaran

Profil Lulusan	Capaian Pembelajaran	Kode CP
	SIKAP	
Semua Profil	1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dengan menjunjung tinggi nilai kemanusiaan, menghargai keanekaragaman dan memiliki kepekaan sosial serta etika akademik demi kemaslahatan masyarakat.	S1
Semua Profil	2. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dengan menjunjung tinggi nilai kemanusiaan, menghargai keanekaragaman dan memiliki kepekaan sosial serta etika akademik demi kemaslahatan masyarakat.	S2
	PENGETAHUAN	
	1. Mampu menganalisis konsep-konsep teoritis tentang Filologi, Arkeologi, Antropologi, Sosiologi, Bahasa Belanda, Metodologi Penelitian Sejarah, Historiografi, Ilmu Sejarah, Ilmu Budaya, Cirebon Studies, Sejarah Islam Kawasan, Berbasis Sejarah Peradaban Islam	P1
	2. Mampu menganalisis konsep-konsep teoritis tentang Filologi, Arkeologi, Antropologi, Sosiologi, ICT, Film Animasi, Pengantar Multimedia yang berkaitan dengan Sejarah Peradaban Islam	P2

	3. Mampu mengaplikasikan konsep-konsep teoritis tentang Komunikasi Pariwisata, Kajian Situs, Digital Marketing, Bahasa Inggris, Bahasa Indonesia, dan Bahasa Cirebon	P3
	4. Mampu menganalisis konsep teoritis tentang pedagogik di bidang Sejarah Peradaban Islam yang aplikatif dengan perkembangan teknologi informasi dan komunikasi	P4
	5. Mampu mengaplikasikan pengetahuan tentang Pancasila, Kewarganegaraan, Cyber Culture, Fikih, Ushul Fikh dan Filsafat Ilmu dalam perspektif Sejarah Peradaban Islam.	P5
	KETERAMPILAN UMUM	
	1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam implementasi sejarah perdaban Islam dengan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur untuk mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dengan membuat deskripsi saintifik dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir lainnya, berdasarkan analisis informasi dan data serta menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi dengan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi	KU1
	2. Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya, serta berkomunikasi baik lisan maupun tulisan dengan menggunakan bahasa Arab dan Inggris.	KU2
	3. Mampu membaca al-Qur'an berdasarkan ilmu qira'at dan ilmu tajwid, dan menghafal juz 30 (Juz Amma), serta mengamalkan ibadah praktis dan bacaan do'a.	KU3
	KETERAMPILAN KHUSUS	
	1. Melakukan penelitian dan pengkajian Sejarah Peradaban Islam, dengan menggunakan sumber-sumber primer seperti arsip dan	KK1

	naskah untuk merekonstruksi serta membuat kajian ilmiah untuk merespon permasalahan yang kontekstual dan melakukan konservasi terhadap situs-situs sejarah.	
	2. Membuat narasi sejarah perdaban Islam melalui tulisan, lisan, video, film dokumenter, dan film animasi	KK2
	3. Berkomunikasi, melakukan promosi dan publikasi, melayani dan memandu kegiatan wisata dengan Bahasa Inggris, Bahasa Indonesia, dan Bahasa Cirebon untuk wisatawan lokal maupun internasional yang berbasis nilai-nilai keislaman.	KK3
	4. Berkomunikasi, melakukan promosi dan publikasi, melayani dan memandu kegiatan wisata dengan Bahasa Inggris, Bahasa Indonesia, dan Bahasa Cirebon untuk wisatawan lokal maupun internasional yang berbasis nilai-nilai keislaman.	KK4

D. BAHAN KAJIAN DAN MATA KULIAH

Untuk menghasilkan akademisi, peneliti di lingkungan Program studi Sejarah Peradaban Islam, pengelola Pendidikan dan civitas akademika yang unggul baik dalam aspek sikap, pengetahuan, keterampilan umum dan keterampilam khusus, maka ada beberapa bahan kajian yang perlu disiapkan Program Studi Sejarah Peradaban Islam.

Bahan kajian Program Studi Sejarah Peradaban Islam dibangun dari ciri khas (distingsi) Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon dan pembentukan sikap dan tata nilai. Bahan kajian dalam Kurikulum Program Studi Sejarah Peradaban Islam terdiri dari bahan kajian pada pokok bidang Sejarah, Ilmu Bantu, Agama, Karakter dan Kepribadian.
Dalam program studi Sejarah Peradaban Islam ini di mana kajian materi dan proses pembelajaran merupakan perhatian yang sama pentingnya untuk dikembangkan, maka aspek penelitian juga meliputi penelitian berbasis siber. Bahan kajian dalam penelitian ini meliputi: Ilmu Sejarah, Filsafat Sejarah, Metode Penelitian Sejarah. Adapun yang menjadi bahan kajian program Studi adalah:

1. Inti Keilmuan:
   - Sejarah berdasarkan wilayah
   - Sejarah Dunia
   - Sejarah Indonesia
   - Sejarah Peradaban Islam
   - Sejarah Pemikiran
2. Kemampuan Penelitian:

- Historiografi
- Sejarah Lisan
- Bibliografi
- Filsafat Sejarah
- Metode Penelitian Sejarah

3. Ciri Perguruan Tinggi:
   - Metode Studi Islam
   - Bahasa Arab
   - Bahasa Inggris
   - Filsafat Ilmu
   - Cirebon Studies
   - Cyber Culture
   - KKN

Berikut ini disajikan hubungan Bahan Kajian dan Capaian Pembelajaran serta hubungan Mata Kuliah dan Capaian Pembejaran.

Tabel 2. Hubungan antara Bahan Kajian dan Capaian Pembelajaran

No	Bahan Kajian	Capaian Pembelajaran												
		S1	S2	P1	P2	P3	P4	KU1	KU2	KU3	KK1	KK2	KK3	KK4
1	Metode Studi Islam													
2	Bahasa Arab													
3	Bahasa Inggris													
4	Filsafat Ilmu													
5	Cirebon Studies													
6	Cyber Culture													
7	KKN													
8	Sejarah berdasarkan wilayah													
9	Sejarah Dunia													
10	Sejarah Indonesia													
11	Sejarah Peradaban Islam													

12	Sejarah Pemikiran													
13	Historiografi													
14	Sejarah Lisan													
15	Bibliografi													
16	Filsafat Sejarah													
17	Metode Penelitian Sejarah													

(Silahkan diisi oleh masing2 prodi utk CP S, P, KU dan KU)

Tabel 3. Hubungan Mata Kuliah dan Capaian Pembelajaran

No	Mata Kuliah	Kode MK	Capaian Pembelajaran												
			S1	S2	P1	P2	P3	P4	KU 1	KU 2	KU 3	KK1	KK2	KK3	KK4
1	Pancasila	NAS62301													
2	Bahasa Indonesia	NAS62303													
3	Bahasa Inggris	SNJ62303													
4	Filsafat Ilmu	SNJ62304													
5	Cyber Culture	SNJ62306													
6	Hadits Studies	ADB62308													
7	Academic Writing	SPI62301													
8	Pengantar Sejarah Peradaban Islam	SPI62302													
9	Pengantar Ilmu Sejarah	SPI62303													
10	Studi Bahasa dan Budaya	ADB62306													
11	Pendidikan Kewarganegaraan	NAS62302													
12	Metodologi Studi Islam	SNJ62301													
13	Bahasa Arab	SNJ62302													
14	Cirebon Studies	SNJ62305													
15	Qur ‘an Studies	ADB62307													
16	Sejarah Peradaban Islam	SPI62332													

17	Arkeologi dan Kajian situs	SPI62307													
18	Pengolahan Arsip dan Sumber Sejarah Lisan	SPI62312													
19	Sejarah Islam Kawasan	SPI62305													
20	Pengantar Sejarah Pemikiran Politik di Indonesia	SPI62308													
21	Teori dan Metodologi Sejarah	SPI62310													
22	Kajian Film Dokumenter Sejarah	SPI62314													
23	Sejarah dan Perilaku Gerakan Keagamaan di Indonesia	SPI62316													
24	Sejarah Indonesia	SPI62304													
25	Sejarah, Budaya dan Media Islam	SPI62327													
26	Metodologi Pembelajaran SKI	SPI62309													
27	Historiografi	SPI62311													
28	Sumber Sejarah dalam Dunia Digital	SPI62313													
29	Masyarakat dan Budaya Asia Tenggara	SPI62315													
30	Naskah dan Budaya Lokal di Era Digital	SPI62317													
31	Kajian Sejarah Islam Berdasarkan Kajian Kitab Turots	SPI62323													
32	Komunikasi Pariwisata	SPI62338													

33	Kajian Lingkungan dalam Sejarah Lokal	SPI62339													
34	Kajian Pusaka Cirebon	SPI62324													
35	Sejarah dan Budaya Masyarakat Pesisir	SPI62325													
36	Sejarah dan Budaya Islam di Asia Tenggara	SPI62326													
37	Sejarah Maritim	SPI62340													
38	Sejarah dan Prilaku Politik Islam lokal	SPI62328													
39	Sejarah dan Budaya Perkotaan	SPI62330													
40	Sejarah Ekonomi dan Numismatik dalam Islam	SPI62332													
41	Kajian Timur Tengah	SPI62333													
42	Sejarah Budaya Australia Oceania	SPI62334													
43	Sejarah dan Kebudayaan Melayu	SPI62335													
44	Kajian Budaya Lokal Cirebon	SPI62341													
45	KKN	SNJ62307													
46	Seminar Proposal	SPI62319													
47	PPL	SPI62320													
48	Tugas Akhir	SPI62321													

E. DISTRIBUSI MATA KULIAH PER SEMESTER

Daftar mata kuliah untuk masing-masing semester seperti dalam tabel berikut:

Tabel 4. Struktur Mata Kuliah per semester

Semester	Kode	Mata Kuliah	Bobot SKS	Bahan Kajian	Pra syarat	Pengampu
I	NAS62301	Pancasila	2	Karakter dan Kepribadian		Varidlo Fuad, M.Pd
	NAS62303	Bahasa Indonesia	2	Ilmu Bantu		Dr. Leny Sri Wahyuni, M.Hum
	SNJ62303	Bahasa Inggris	3	Ilmu Bantu		Teni Hidayani, M.Pd
	SNJ62304	Filsafat Ilmu	2	Ilmu Bantu		H. Bisri, M.Fil.I
	SNJ62306	Cyber Culture	2	Ilmu Bantu		Anwar Nuris, M.Si
	ADB62308	Hadits Studies	2	Agama		Dr. Umayah, M.Ag
	SPI62301	Academic Writing	2	Ilmu Bantu		Ivo Dinasta Yanwar, SS. AppLing
	SPI62302	Pengantar Sejarah Peradaban Islam	2	Sejarah		Aah Syafa'ah, M.Ag
	SPI62303	Pengantar Ilmu Sejarah	2	Ilmu Sejarah		Juhaeriyah, M.Hum
	ADB62306	Studi Bahasa dan Budaya	3	Ilmu Budaya/ Kebudayaan		Prof. Dr. Dedi Djubaesi, M.Pd
Jumlah		10 MK	22			
II	NAS62302	Pendidikan Kewarganegaraan	2	Karakter dab Kepribadian		Varidlo Fuad, M.Pd
	SNJ62301	Metodologi Studi Islam	3	Agama		Dr. Anwar Sanusi, M.Ag
	SNJ62302	Bahasa Arab	3	Ilmu Bantu		Lukmanul Hakim, Lc, MA
	SNJ62305	Cirebon Studies	2	Ilmu Budaya/ Kebudayaan		Hasbiyallah, M.Si
	ADB62307	Qur 'an Studies	2	Agama		Dr. Didi Junaedi, MA

	SPI62332	Sejarah Peradaban Islam	3	Sejarah		Aah Syafa'ah, M.Ag
	SPI62307	Arkeologi dan Kajian situs	3	Ilmu Bantu		Denny Santika, MA
	SPI62312	Pengolahan Arsip dan Sumber Sejarah Lisan	3	Ilmu Bantu		Aditia Muara Pdiatra, M.Hum
Jumlah		8 MK	21			
III	SPI62305	Sejarah Islam Kawasan	4	Sejarah		Hasbiyallah, M.Si/ Gumilar Irfanullah, M.Si
	SPI62308	Pengantar Sejarah Pemikiran Politik di Indonesia	3	Sejarah		Dr. Anwar Sanusi, M.Ag
	SPI62310	Teori dan Metodologi Sejarah	3	Ilmu Sejarah		Anwar Nuris, M.Si
	SPI62314	Kajian Film Dokumenter Sejarah	3	Ilmu Sejarah		
	SPI62316	Sejarah dan Perilaku Gerakan Keagamaan di Indonesia	3	Sejarah		Dr. Tendi, MT, M.Hum
	SPI62304	Sejarah Indonesia	3	Sejarah		Aah Syafa'ah, M.Ag
	SPI62327	Sejarah, Budaya dan Media Islam	3	Sejarah		Hasbiyallah, M.Si
Jumlah		7 MK	22			
IV	SPI62309	Metodologi Pembelajaran SKI	3	Ilmu Sejarah		Aah Syafa'ah, M.Ag
	SPI62311	Historiografi	3	Ilmu Sejarah		Dedeh Nur Hamidah, M.Ag
	SPI62313	Sumber Sejarah dalam Dunia Digital	3	Ilmu Sejarah		Hasbiyallah, M.Si
	SPI62315	Masyarakat dan Budaya Asia Tenggara	3	Ilmu Budaya/ Kebudayaan		Prof. Didin Nurul Rosidin

	SPI62317	Naskah dan Budaya Lokal di Era Digital	3	Ilmu Sejarah		Fika Hidayani, M.Hum
	SPI62323	Kajian Sejarah Islam Berdasarkan Kajian Kitab Turots	3	Sejarah		Gumilar Irfanullah, M.Si
	SPI62338	Komunikasi Pariwisata	3	Ilmu Bantu		Juhaeriyah, M.Hum
Jumlah		7 MK	21			
V	SPI62339	Kajian Lingkungan dalam Sejarah Lokal	4	Sejarah		Dr. H. Satori
	SPI62324	Kajian Pusaka Cirebon	3	Ilmu Budaya/ Kebudayaan		Dr. Tendi, S.T, M.Hum
	SPI62325	Sejarah dan Budaya Masyarakat Pesisir	4	Sejarah		Juhaeriyah, M.Hum
	SPI62326	Sejarah dan Budaya Islam di Asia Tenggara	4	Sejarah		Prof. Didin Nurul Rosidin
	SPI62340	Sejarah Maritim	3	Sejarah		Juhaeriyah, M.Hum
	SPI62328	Sejarah dan Prilaku Politik Islam lokal	3	Sejarah		Dr. H. Anwar Sanusi, M.Ag
Jumlah		6 MK	21			
VI	SPI62330	Sejarah dan Budaya Perkotaan	3	Ilmu Budaya/ Kebudayaan		Aditia Muara Padiatara, M.Hum
	SPI62332	Sejarah Ekonomi dan Numismatik dalam Islam	3	Sejarah		Dr. H. Zaenal Masduqi, MA, M.Ag
	SPI62333	Kajian Timur Tengah	4	Sejarah		Hasbiyalaah, M.Si/Gumilar Irfanullah, M.Si
	SPI62334	Sejarah Budaya Australia Oceania	4	Sejarah		Prof. Didin Nurul Rosidin
	SPI62335	Sejarah dan Kebudayaan Melayu	4	Sejarah		Dedeh Nur Hamidah, M.Ag

	SPI62341	Kajian Budaya Lokal Cirebon	4	Ilmu Budaya/ Kebudayaan		Aah Syafa'ah, M.Ag
Jumlah		6 MK	22			
VII	SNJ62307	KKN	3	Ilmu Bantu		
	SPI62319	Seminar Proposal	3	Ilmu Bantu		
	SPI62320	PPL	3	Ilmu Bantu		
Jumlah		3 MK	9			
VIII	SPI62321	Tugas Akhir	6	Ilmu Bantu		
Jumlah		1 MK	6			
Jumlah total MK			48			
Jumlah Total SKS			144			

F. PROSES PEMBELAJARAN

Berdasarkan UUPT 12/2012 dalam Pasal 18, ayat (1) Program sarjana merupakan pendidikan akademik yang diperuntukkan bagi lulusan pendidikan menengah atau sederajat sehingga mampu mengamalkan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi melalui penalaran ilmiah. Ayat (2) Program sarjana sebagaimana dimaksud pada ayat (1) menyiapkan Mahasiswa menjadi intelektual dan/atau ilmuwan yang berbudaya, mampu memasuki dan/atau menciptakan lapangan kerja, serta mampu mengembangkan diri menjadi profesional. Mahasiswa dinyatakan lulus Program Sarjana apabila memenuhi persyaratan telah menyelesaikan sekurang-kurangnya sejumlah 144-148 sks. Masa belajar program S1 paling lama adalah tujuh tahun akademik.

Perencanaan proses pembelajaran disusun untuk setiap mata kuliah dan disajikan dalam Rencana Pembelajaran Semester (RPS) di mana ada tiga aspek dalam kemampuan akhir yang diharapkan, yaitu Kognitif (*Competence*), Sikap (*Conscience*) dan Kepedulian (*Compassion*), yang diwujudkan dalam siklus-siklus kegiatan pembelajaran yang meliputi tahap-tahap: Konteks, Pengalaman, Refleksi, Aksi dan Evaluasi. Karakteristik proses pembelajaran yang diharapkan terdiri atas sifat interaktif, holistik, integratif, saintifik, kontekstual, tematik, efektif, kolaboratif, dan berpusat pada mahasiswa.

Metode pembelajaran yang dapat dipilih untuk pelaksanaan pembelajaran mata kuliah antara lain: diskusi kelompok, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran kooperatif dan 30 pembelajaran berbasis proyek atau metode pembelajaran lainnya yang berpusat pada mahasiswa, berbasis masalah atau metode pembelajaran lain yang dapat secara efektif memfasilitasi pemenuhan capaian pembelajaran lulusan. Pembelajaran dengan menggunakan diskusi kelompok bertujuan untuk meningkatkan partisipasi peserta didik dalam dapat dilakukan dengan melibatkan seluruh peserta didik yang dibagi menjadi beberapa kelompok yang diinginkan, simulasi atau pelatihan yang meragakan sesuatu dalam bentuk tiruan yang mirip dengan keadaan yang sesungguhnya, studi kasus atau metode pendekatan untuk

meneliti gejala sosial dengan menganalisis satu kasus secara mendalam dan utuh, pembelajaran kolaboratif atau kerja sama dengan pihak lain, pembelajaran kooperatif atau pempelajaran yang saling membantu, pembelajaran berbasis proyek yaitu pembelajaran metode pembelajaran yang menggunakan proyek/kegiatan sebagai media. Beberapa contoh pemilihan bentuk, metode dan penugasan pembelajaran kami sajikan pada tabel dibawah ini

Tabel 5. Contoh Pemilihan Bentuk, Metode dan Penugasan Pembelajaran

Bentuk Pembelajaran	Metode Pembelajaran	Contoh Penugasan
Kegiatan Proses Belajar	Presentasi Mahasiswa dalam kelas Diskusi Kelompok Debat	Tugas Pemecahan masalah (*Problem Solving*), Tugas Kesenjangan Informasi, Tugas kesenjangan Penalaran, Tugas Kesenjangan Pendapat
Kegiatan Penugasan Terstruktur	Pembelajaran berbasis proyek Pembelajaran berbasis kasus Pembelajaran kolaboratif	Membuat proyek, Mendiskusikan kasus tertentu yang dikerjakan secara kolaboratif

Kegiatan pembelajaran ini dapat dilaksanakan dengan menggunakan model-model pembelajaran pendekatan ilmiah yang relefan. Penyusunan RPS disusun dalam suatu diskusi bersama, sehingga ada komunikasi dan pemahaman bersama di antara dosen-dosen pengampu. Pelaksanakan pembelajaran dipantau dan dievaluasi melalui kuesioner dari mahasiswa dan sharing pengalaman dalam suasana studi bersama di antara dosen-dosen pengampu.

G. SISTEM PENILAIAN PEMBELAJARAN

Sesuai dengan tujuan Pendidikan Program Studi Sejarah Peradaban Islam Fakultas Ushuluddin dan Adab Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon penilaian pembelajaran dilaksanakan secara terintegrasi dalam suatu proses pembelajaran. Artinya kegiatan penilaian ditempatkan sebagai kegiatan yang tidak terpisahkan dalam proses pembelajaran, karena penilaian pembelajaran tidak hanya berorientasi pada hasil (*outcome oriented*) akan tetapi juga pada proses pembelajaran (*process oriented*).

Penilaian kegiatan dan kemajuan belajar mahasiswa dilakukan secara berkala dalam bentuk ujian dan/atau pelaksanaan tugas (40%) dan proses pembelajaran dan atau pengamatan dosen (60%). Ujian dapat dilaksanakan melalui ujian tengah semester (UTS), ujian akhir semester (UAS), ujian proposal dan ujian tesis. UTS dan/atau UAS dilaksanakan secara tertulis atau lisan dan ujian skripsi/tesis/disertasi dilaksanakan pada akhir program. Mahasiswa diperbolehkan mengikuti UTS dan UAS suatu mata kuliah, apabila mereka telah mengikuti sekurang-kurangnya 75% dari semua jadwal terstruktur selama satu semester. Ujian ulangan (remedi) dan ujian perbaikan nilai dapat dilakukan pada semester berikutnya sepanjang waktu studi yang diperkenankan belum dilampaui.

Metode dan instrumen penilaian pembelajaran yang digunakan baik pada komponen kognitif atau psikomotor di lingkungan Pendidikan Program Studi Sejarah Peradaban Islam Fakultas Ushuluddin dan Adab Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon antara lain dengan menggunakan metode MCQ dengan penilaian objektif, melalui essay di mana penilaian dapat dilakukan berdasarkan rubrik penilaian guna mengukur kedalaman dan keluasan dari jawaban yang diberikan mahasiswa terhadap pertanyaan dan studi kasus yang diberikan oleh dosen/pendidik. Penilaian hasil belajar dinyatakan dengan huruf A (91-100), A- (86-90), B+ (81-85), B (76-80), B- (71-75), C+ (66-70), C (61-65), D (50-60) dan E (0-49) yang masing-masing mempunyai nilai setara dengan 4,0; 3,75; 3,25; 3,0; 2,75; 2,5; 2,0; 1,0 dan 0. Adapun untuk nilai batas lulus, sebagai berikut:

1. Nilai Batas Lulus (NBL) MK 3,00 (B)
2. Nilai Batas Lulus (NBL) sasaran mutu 3,00 (B)
3. Prasyarat mengikuti ujian, mahasiswa mencapai kehadiran lebih dari atau sama dengan 75%
4. Kehadiran 61%-75% mahasiswa dapat mengikuti ujian dengan penugasan tambahan
5. Kehadiran kurang dari 60% mahasiswa tidak diperkenankan mengikuti ujian

Nilai yang dianggap lulus adalah A, A-, B+, B sedangkan nilai B-, C+, C, D dan E merupakan nilai tidak lulus. Syarat kelulusan peserta didik dalam program ini ditetapkan atas pemenuhan jumlah SKS yang disyaratkan dan pemenuhan indeks prestasi kumulatif (IPK) yang diperolehnya. Nilai IPK minimum ditetapkan adalah sebesar 3,0. Peringkat kelulusan dinyatakan dalam transkrip akademik sebagai berikut.

1. IPK <2,75 : Cukup
2. IPK 2,75-2,99 : Memuaskan
3. IPK 3,00-3,5 : Sangat Memuaskan
4. IPK 3,51-4,00 : Dengan Pujian

H. PERSYARATAN AKADEMIK DOSEN

Dosen dan tenaga kependidikan merupakan sumberdaya manusia yang sangat menentukan dalam sistem pendidikan tinggi. Di lingkungan perguruan tinggi, dosen berkualitas merupakan kebutuhan utama, karena perannya sebagai penggerak segala hal terkait aktivitas ilmiah dan akademis. Program Studi Sejarah Peradaban Islam Fakultas Ushuluddin dan Adab Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon mengadopsi persyaratan akademik minimal untuk dosen yang ditetapkan dalam Permendikbud nomer 3 tahun 2020 tentang dosen harus berkualifikasi akademik yang relevan dengan program studi dan dapat menggunakan dosen bersertifikat profesi yang relevan dengan program studi dan berkualifikasi setara dengan jenjang KKNI.

Dalam pembagian tugas mengajar juga diperhatikan pula kompetensi dan minat yang dimiliki dosen dengan kesesuaian mata kuliah yang diampu serta dalam menjalankan tugas keprofesionalannya, dosen dan tenaga kependidikan berkewajiban menciptakan suasana akademik yang kondusif, komitmen pada profesionalisme kerja, kreatif dan inovatif untuk meningkatkan mutu pendidikan dan memberikan teladan bagi mahasiswa.

I. FASILITAS PENDUKUNG

Prasarana pembelajaran adalah perangkat penunjang utama proses pembelajaran agar tujuan pembelajaran tercapai. Program Studi Sejarah Peradaban Islam Fakultas Ushuluddin dan Adab UIN SSC memiliki fasilitas pendukung antara lain:

1. Perpustakaan Buku-buku dan jurnal yang terkait dengan bidang sejarah Islam tersimpan dan dapat diakses dari beberapa perpustakaan atau ruang baca. Tersedia pula layanan e-learning, perpustakaan (e-journal, e-book, repository, dll).
2. Studio Pembelajaran digital; dalam melaksanakan proses pembelajaran program studi dibantu dengan media pembelajaran yang dapat dilaksanakan studio pembelajaran digital berupa pembuatan video pembelajaran, podcast dan lainnya.
3. Laboratorium Terpadu Program Studi Sejarah Peradaban Islam Fakultas Ushuluddin dan Adab UIN SSC secara khusus telah menjalin kerja sama dengan beberapa Lembaga dan Instansi Pemerintah guna mendukung kegiatan belajar lapangan, penelitian dan pengabdian pada masyarakat. Instansi pemerintah seperti sekolah, dinas-dinas terkait dan dinas Pemerintah daerah telah menjadi tempat magang bagi mahasiswa Program Studi Sejarah dan Peradaban Islam Fakultas Ushuluddin dan Adab UIN SSC. Selain instansi pemerintah, sektor swasta juga telah menjalin kerja sama dalam kegiatan PBM mahasiswa, seperti pesantren, sekolah, perbankan, hotel, keraton dan sebagainya.
4. Internet Program Studi Sejarah Peradaban Islam Fakultas Ushuluddin dan Adab UIN SSC telah mengembangkan sistem pembelajaran berbasis teknologi informasi dan komunikasi. Sistem ini diperkuat dengan adanya peralatan sistem pembelajaran berbasis teknologi informasi berbasis e-learning. Sistem informasi manajemen dan fasilitas ICT (*Information and Communication Technology*) yang digunakan untuk proses penyelenggaraan akademik dan administrasi didukung oleh sistem informasi terintegrasi yang dikembangkan oleh Pusat Teknologi Informasi dan Komunikasi (Pustikom). Selain itu, telah disediakannya fasilitas internet guna mendukung proses pembelajaran dan komunikasi yaitu tersedianya fasilitas internet di *hot spot area* di seluruh area kampus, mahasiswa hanya perlu mendaftarkan diri ke Pustikom untuk mendapatkan username dan password untuk mengakses jaringan internet. Tersedia pula fasilitas ICT yang menggunakan perangkat keras (*hardware*) yang terdiri atas database server berupa HP Proliant ML530 dengan kapasitas data tidak terbatas, web server, internet bandwith dengan kapasitas 35 Mbps, backup server, dan router microtic beserta perangkat lunak (software) pengolah database berupa *microtic system*.
5. Fasilitas lain Program Studi Sejarah Peradaban Islam Fakultas Ushuluddin dan Adab UIN SSC memiliki fasilitas toilet, 1 ruang pertemuan, 1 ruang diskusi dan beberapa ruang staf dosen serta sarana dan prasarana yang dapat memfasilitasi bagi yang berkebutuhan khusus seperti telah tersedia lift Gedung berlantai 5 dan di Gedung siber, kursi dan meja dan akses pintu masuk untuk yang berkebutuhan khusus.

J. PERUBAHAN BUKU KURIKULUM

Perubahan kurikulum merupakan sebuah keniscayaan yang dilakukan dalam rangka untuk menjawab tantangan perkembangan Ipteks. Oleh karena itu, perubahan kurikulum Program Studi Sejarah Peradaban Islam Fakultas Ushuluddin dan Adab Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon dapat dilakukan dengan berdasarkan antara lain:

1) perkembangan ilmu pengetahuan;

2) kebijakan pemerintah;
3) kebutuhan pengguna lulusan dan hasil evaluasi kurikulum yang sedang berjalan.

Adapun ketentuan perubahan buku kurikulum adalah sebagai berikut:

1. Setiap lima (5) tahun untuk perbaikan;
2. Bila ada perubahan pada acuan-acuan yang digunakan dalam penyusunan buku kurikulum ini bertentangan dengan aturan yang lebih tinggi dan atau karena ada perubahan kebijakan dalam pelaksanaan pendidikan;
3. Penjaminan mutu terhadap pelaksanaan kurikulum dilakukan secara internal maupun eksternal. Upaya penjaminan mutu dilakukan melalui Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI) dan Sistem Penjaminan Mutu Eksternal (SPME) dalam ranah ke-delapan standar dari SN-Dikti yakni profil lulusan, kompetensi lulusan, standar proses pembelajaran, Isi, Penilaian, Dosen dan Tendik, Sarana dan Prasarana, Pengelolaan dan Pembiayaan. Proses penjaminan mutu dilakukan dalam sebuah siklus yang disebut dengan PPEPP atau Perencanaan, Pelaksanaan, Evaluasi, Peningkatan dan Penetapan.

LAMPIRAN

BAN-PT

SERTIFIKAT AKREDITASI

Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi

berdasarkan Surat Keputusan Direktur Dewan Eksekutif BAN-PT No. 7070/SK/BAN-PT/Ak-PNB/S/XII/2024, menyatakan bahwa

Program Studi **Sejarah Peradaban Islam**, Pada Program Sarjana **Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon, Kota Cirebon**

memenuhi syarat peringkat

Akreditasi Unggul

Sertifikat akreditasi program studi ini berlaku sejak tanggal 21 - Mei - 2024 sampai dengan 7 Februari 2028

Jakarta, 11 - Desember - 2024

Prof. Ari Purbayanto, Ph.D.
Direktur Dewan Eksekutif

Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh Balai Sertifikasi Elektronik (BSrE), BSSN.

BUKU KURIKULUM

PROGRAM STUDI AQIDAH DAN FILSAFAT ISLAM
FAKULTAS USHULUDDIN DAN ADAB
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON
2025

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum wr.wb.

Dengan memanjatkan puji dan syukur ke Hadirat Allah SWT, Buku Kurikulum Program Studi Aqidah dan Filsafat Islam Fakultas Ushuluddin dan Adab Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon ini dapat diselesaikan dengan baik. Maksud dari pembuatan Buku Kurikulum ini adalah agar dapat memberikan penjelasan dan panduan mengenai kurikulum yang berlaku di Program Studi Aqidah dan Filsafat Islam Fakultas Ushuluddin dan Adab Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.

Buku Kurikulum ini dimaksudkan untuk memberikan penjelasan dan panduan mengenai kurikulum yang berlaku di Program studi Aqidah dan Filsafat Islam Fakultas Ushuluddin dan Adab Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon. Kurikulum ini disusun dengan mengacu pada KKNI jenjang S1, kurikulum nasional yang ditetapkan Asosiasi Institusi Pendidikan Tinggi dan dengan mengikuti pedoman pengembangan kurikulum di tingkat Universitas maupun tingkat Fakultas.

Terima kasih diucapkan kepada semua pihak yang telah mencurahkan pikiran dan pendapatnya serta berkontribusi dalam persiapan dan penyusunan kurikulum ini. Akhir kata, semoga buku kurikulum ini bermanfaat bagi proses penyelenggaraan Pendidikan di Program Aqidah dan Filsafat Islam Fakultas Ushuluddin dan Adab Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon. Kami dengan senang hati terbuka akan perbaikan, usulan dan ide-ide inovatif terkait buku kurikulum ini, demi optimalnya kinerja program studi dalam menghasilkan lulusan, penelitian dan pengabdian yang dapat memberikan sumbangan bagi kemajuan Pendidikan di program studi kami. Terima kasih.

Wassalamualaikum wr.wb.

Cirebon, 17 Maret 2025

Ketua Program Studi

Dr. Fuad Nawawi, M.Ud

TIM PENYUSUN

Tim Penyusun Buku Kurikulum **Program Studi Aqidah dan Filsafat Islam Fakultas Ushuluddin dan Adab Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon tahun 2025-2030**.

Ketua	: Dr. Fuad Nawawi, M.Ud
Wakil	: H. Bisri, M.Fil.I
Anggota	: Indra Gunawan, M.Pd
	Risladiba, M.Pd
	Syahrul Kirom, M.Phil
	Mutakhirani Mustafa, M.Pd
	Hanung Sito Rahmawati, M.Hum
	Theguh Saumantri, M.Phil
	Afifi Hasbunallah, M.A

DAFTAR ISI

C

KATA PENGANTAR 2

TIM PENYUSUN 3

DAFTAR ISI 4

DAFTAR TABEL 5

KURIKULUM 6

A. PENDAHULUAN 6

1. DASAR PEMIKIRAN PENYUSUNAN BUKU KURIKULUM 6

2. LANDASAN PENYUSUNAN KURIKULUM 7

B. VISI, MISI DAN TUJUAN PROGRAM STUDI AQIDAH DAN FILSAFAT ISLAM 7

1. Visi Program Studi Aqidah dan Filsafat Islam 8

2. Misi Program Studi Aqidah dan Filsafat Islam 8

3. Tujuan Program Studi Aqidah dan Filsafat Islam 8

C. PROFIL LULUSAN DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN 8

1. **Profil Lulusan** 9

2. **Perumusan CPL** 9

D. BAHAN KAJIAN DAN MATA KULIAH 20

E. DISTRIBUSI MATA KULIAH PER SEMESTER 26

F. PROSES PEMBELAJARAN 31

G. SISTEM PENILAIAN PEMBELAJARAN 32

H. PERSYARATAN AKADEMIK DOSEN 33

I. FASILITAS PENDUKUNG 33

J. PERUBAHAN BUKU KURIKULUM 34

DAFTAR TABEL

Hal

Tabel 1 Hubungan antara Profil Lulusan dan Capaian Pembelajaran
Tabel 2 Hubungan Bahan Kajian dan Capaian Pembelajaran
Tabel 3 Hubungan Mata Kuliah dan Capaian Pembelajaran
Tabel 4 Struktur Mata Kuliah

KURIKULUM

PROGRAM STUDI AQIDAH DAN FILSAFAT ISLAM FAKULTAS USHULUDDIN DAN ADAB UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON

A. PENDAHULUAN

1. DASAR PEMIKIRAN PENYUSUNAN BUKU KURIKULUM

Berdasarkan Undang-undang Pendidikan Tinggi No. 12 Tahun 2012, Pendidikan tinggi bertujuan untuk mengembangkan potensi mahasiswa agar menjadi manusia yang beriman kepada Tuhan Yag Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu,cakap, kreatif, mandiri, terampil, kompeten dan berbudaya untuk kepentingan bangsa; dihasilkannya lulusan yang menguasai cabang IPTEKS dan dihasilkannya IPTEKS dengan penelitian yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora serta terwujudnya pengabdian kepada masyarakat yang bermanfaat dalam memajukan kesejahteraan umum dan mencerdaskan kehidupan bangsa. Kurikulum merupakan nyawa dari suatu program pembelajaran sehingga keberadaanya memerlukan rancangan, pelaksanaan serta evaluasi secara dinamis sesuai dengan perkembangan zaman, kebutuhan Ilmu pengetahuan, Teknologi, dan seni (IPTEKS) serta kompetensi yang dibutuhkan oleh masyarakat, maupun pengguna lulusan perguruan tinggi. Perubahan tebaru Standar Nasional Pendidikan Tinggi diatur dalam Permendikbud No 3 tahun 2020 yang dipergunakan untuk menyiapkan mahasiswa agar mampu menghadapi perubahan social, budaya, dunia kerja dan kemajuan teknologi yang pesat. Untuk itu diperlukan penyusunan kurikulum yang mampu mencapai target pembelajaran. Kurikulum Pendidikan tinggi merupakan program untuk menghasilkan lulusan, sehingga program tersebut seharusnya menjamin agar lulusannya memiliki kualifikasi yang setara dengan kualifikasi yang disepakati dalam KKNI. Dalam menyusun kurikulum dimulai dengan menetapkan profil lulusan yang dijabarkan menjadi rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL).

Rumusan Kurikulum Program Studi Aqidah dan Filsafat Islam Fakultas Ushuluddin dan Adab Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon (UIN SSC) dapat menjamin lulusan yang dihasilkan memiliki kualifikasi sesuai dengan yang ditetapkan. Penyusunan kurikulum Prodi Aqidah dan Filsafat Islam Fakultas Ushuluddin dan Adab UN SSC dimulai dengan menetapkan profil lulusan yang dijabarkan menjadi rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL). Rumusan kemampuan pada deskriptor KKNI dinyatakan dengan istilah capaian pembelajaran (learning outcomes), dimana kompetensi tercakup di dalamnya atau merupakan bagian dari capaian pembelajaran (CP).

Penggunaan istilah kompetensi yang digunakan dalam Pendidikan tinggi (DIKTI) ditemukan pada Permendikbud No. 3 Tahun 2020 tentang SN-DIKTI pasal 5, ayat (1), yang menyatakan Standar Kompetensi Lulusan (SKL) merupakan kriteria minimal tentang kualifikasi kemampuan lulusan yang mencakup sikap, pengetahuan dan keterampilan yang dinyatakan dalam rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL).
Program Studi Aqidah dan Filsafat Islam Fakultas Ushuluddin dan Adab Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon secara resmi berdiri berdasarkan surat ijin berdasarkan SK Direktorat Jenderal Pendidikan Islam No. 5251, tahun 2017 dan telah terakreditasi Unggul dengan SK BAN PT 7074/SK/BAN-PT/Ak-PNB/S/XII/2024.

Program Studi Aqidah dan Filsafat Islam Fakultas Ushuluddin dan Adab Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon menyusun kurikulum berdasarkan analisis SWOT, tracer study dan *market signals*, dengan mengangkat Pola Imiah Pokok UIN SSC, yaitu siber (*Cyber Islamic University*) sebagai penciri yang membedakan dengan Prodi sejenis di perguruan tinggi lain. Langkah pertama penyusunan kurikulum mengacu SN Dikti adalah menentukan standar profil lulusan Prodi dan menetapkan standar kompetensi lulusan.

2. LANDASAN PENYUSUNAN KURIKULUM

Penyusunan kurikulum Program Studi Aqidah dan Filsafat Islam Fakultas Ushuluddin dan Adab Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon tahun 2025 dilandasi dengan fondasi yang kuat, baik secara filosofis, sosiologis, psikologis, historis maupun secara yuridis.

a. Landasan filosofis: memberikan pedoman secara filosofis pada semua tahapan meliputi perencanaan, pelaksanaan, dan peningkatan kualitas Pendidikan di Program Studi Aqidah dan Filsafat Islam Fakultas Ushuluddin dan Adab Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon. Misal: PS AS FEBI UIN SSC.
b. Landasan sosiologis: memberikan landasan bagi pengembangan kurikulum sebagai perangkat Pendidikan yang terdiri dari tujuan, materi, kegiatan belajar dan lingkungan belajar yang positif bagi perolehan pengalaman pembelajaran yang relevan dengan perkembangan personal dan sosial peserta pembelajaran.
c. Landasan psikologis: memberikan landasan bagi pengembangan kurikulum, sehingga kurikulum mampu mendorong secara terus-menerus keingintahuan mahasiswa dan dapat memotivasi belajar sepanjang hayat; kurikulum yang dapat memfasilitasi mahasiswa belajar sehingga mampu menyadari peran dan fungsinya dalam lingkungannya; kurikulum yang dapat menyebabkan mahasiswa berfikir kritis, dan berfikir tingkat dan melakukan penalaran tingkat tinggi (*higher order thinking*); kurikulum yang mampu mengoptimalkan pengembangan potensi mahasiswa menjadi manusia yang diinginkan.
d. Landasan historis: memberikan landasan bagi pengembangan kurikulum agar mampu memfasilitasi mahasiswa belajar sesuai dengan perkembangan zaman. Kurikulum disusun dengan berlandaskan pada nilai-nilai budaya dan sejarah bangsa pada masa lalu agar dapat menjawab tuntutan zaman saat ini.
e. Landasan yuridis: landasan hukum yang menjadi dasar atau rujukan pada tahapan perencanaan, pelaksanaan, evaluasi dan pengembangan serta system penjaminan mutu perguruan tinggi yang akan menjamin pelaksanaan kurikulum dan tercapainya tujuan kurikulum: 1) Undang-Undang Republik Indonesia No 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen. 2) Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi. 3) Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI). 4) Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 73 Tahun 2013, tentang Penerapan KKNI Bidang Perguruan Tinggi. 5) Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 62 Tahun 2016 tentang Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi. 6) Peraturan Menteri Riset,Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Nomor 59 tahun 2018, tentang ijazah, Sertifikat Kompetensi, Sertifikat Profesi, Gelar dan Tata Cara Penulisan Gelar di Perguruan Tinggi. 7) Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 3 tahun 2020 tentang Akreditasi Program Studi dan Perguruan Tinggi. 9) Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No.7 Tahun 2020 tentang Pendirian Perubahan, Pembubaran Perguruan Tinggi Negeri, dan Pendirian, Perubahan, Pencabutan Izin Perguruan Tinggi Swasta. 10) Peraturan Menteri pendidikan dan Kebudayaan No. 22 tahun 2020, tentang Rencana Strategis Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 11) Peraturan Menteri Agama Nomor 8 Tahun 2024 tentang Perubahan atas Peraturan Menteri Agama Nomor 18 Tahun 2020 tentang Rencana Strategis Kementerian Agama Tahun 2020-2024. 12) Peraturan Menteri Agama No 5 tahun 2020 tentang Standar Penyelenggaraan Pendidikan Agama pada Perguruan Tinggi. 13) Peraturan Menteri Agama Nomor 13 Tahun 2024 tentang Perubahan atas Peraturan Menteri Agama Nomor 81 Tahun 2022 tentang Pendirian, Perubahan, dan Pembubaran Perguruan Tinggi Keagamaan Negeri.

B. VISI, MISI DAN TUJUAN PROGRAM STUDI AQIDAH DAN FILSAFAT ISLAM

1. **Visi Program Studi Aqidah dan Filsafat Islam**
   Menjadi jurusan yang unggul dan terkemuka dalam mengembangkan metodologi keilmuan dan nilai kemanusiaan dengan wawasan keagamaan yang komprehensif, dan kritis yang berbasis pada teknologi informasi (IT) di lingkungan PTAIN di Jawa Barat
2. **Misi Program Studi Aqidah dan Filsafat Islam**
   a. Menyelenggarakan pendidikan Aqidah dan Filsafat Islam untuk pembentukan kepribadian yang mengedepankan akhlak dan kemanusiaan.
   b. Mengembangkan metodologi penelitian keilmuan keislaman sebagai dasar pembentukan karakter, jati diri dan kepribadian sarjana muslim.
   c. Mengembangkan metodologi keilmuan Aqidah dan Filsafat Islam yang aplikatif dalam pengabdian masyarakat, sebagai dasar pembentukan etos serta kepribadian yang humanis dan mampu menjawab problem masyarakat secara komprehensif berbasis teknologi informasi.
   d. Meningkatkan kerja sama dengan pihak lain untuk mengembangkan program studi Aqidah dan Filsafat Islam.
3. **Tujuan Program Studi Aqidah dan Filsafat Islam**
   a. Menghasilkan lulusan Aqidah dan Filsafat Islam yang berkepribadian dengan mengedepankan akhlak dan nilai- nilai kemanusiaan yang luhur sebagai bentuk spiritualitas.
   b. Menghasilkan lulusan yang mampu mengembangkan metodologi keilmuan keislaman yang mengedepankan akhlak dan kemanusiaan berbasis teknologi informasi.
   c. Menghasilkan metodologi yang efektif bagi aplikasi keilmuan Aqidah dan Filsafat Islam dalam kehidupan masyarakat berbasis teknologi informasi.
   d. Menghasilkan kerja sama yang kuat di bidang pengembangan keilmuan dan metodologi pengkajian Aqidah dan Filsafat Islam.

C. PROFIL LULUSAN DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN

Profil lulusan atau karakteristik lulusan Program Studi Aqidah dan Filsafat Islam Fakultas Ushuluddin dan Adab Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon yang dibutuhkan oleh masyarakat maupun untuk kebutuhan pengembangan keilmuan adalah lulusan bergelar sarjana yang unggul, baik dalam aspek sikap, aspek pengetahuan, aspek keterampilan dan aspek humanis, sehingga dapat berkiprah di masyarakat dengan baik. Di samping itu lulusan juga mampu secara jeli dan kritis dalam mengidentifikasi permasalahan-permasalahn yang ada dalam dunia pendidikan khususnya di Bidang Aqidah dan Filsafat Islam, dan mampu secara kreatif untuk merencanakan perbaikan dan kemampuan untuk melaksanakan perbaikan tersebut dengan tindakan nyata dengan basis imiah yang meyakinkan.

Profil lulusan Program Studi Aqidah dan Filsafat Islam adalah:

1. Akademisi Bidang Keilmuan Filsafat Islam, Ilmu Kalam, Tasawuf dan studi sosial keagamaan
2. Peneliti Bidang Keilmuan Filsafat Islam, Ilmu Kalam, Tasawwuf dan studi sosial keagamaan
3. Penyuluh Sosial Keagamaan
4. Guru Aqidah dan Akhlak

Untuk mendukung tercapainya tujuan, terlaksananya misi dan terwujudnya visi, Program Studi Aqidah dan Filsafat Islam menyusun kompetensi lulusan yang terwujud pada Sikap, Pengetahuan, Keterampilan Umum dan Keterampilan Khusus. Penyusunan kompetensi lulusan ini disusun dengan berlandaskan pada visi dan misi Universitas Islam Negeri Siber Syekh

Nurjati Cirebon, Fakultas Ushuluddin dan Adab dan Program studi Aqidah dan Filsafat Islam, Permendikbud No. 3 tahun 2020, Sistem Penjaminan Mutu UIN SSC Tahun 2025, dan kompetensi lulusan yang professional yang dikeluarkan oleh AIPT, adapun yang menjadi kompetensi lulusan Program Studi Aqidah dan Filsafat Islam Fakultas Ushuluddin dan Adab Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati sebagai berikut:

1. **Profil Lulusan**

No	Profil Lulusan (PL)	Deskripsi Profil Lulusan
PL1	Akademisi Bidang Keilmuan Filsafat Islam, Ilmu Kalam, Tasawuf dan studi sosial keagamaan	Menjadi pendidik/pengajar bidang keilmuan Filsafat Islam, Ilmu Kalam, Tasawwuf dan studi sosial kegamaan.
PL2	Peneliti Bidang Keilmuan Filsafat Islam, Ilmu Kalam, Tasawwuf dan studi sosial keagamaan	Menjadi peneliti pada bidang keilmuan Filsafat Islam, Ilmu Kalam, Tasawwuf dan studi sosial keagamaan yang mengusai metode penelitian dengan baik, mampu mengembangkan keilmuan melalui penelitian, dan memiliki keberpihakan terhadap masyarakat yang dilemahkan.
PL3	Penyuluh Sosial Keagamaan	Menjadi aktivis (penyuluh) dalam baik dalam lembaga pemerintah maupun lembaga masyarakat lainnya, dengan keberpihakan terhadap masyarakat yang dilemahkan secara struktural.
Pl.4	Guru Akidah dan Akhlak	Menjadi guru yang mampu mendidik Islam rahamatan lilalamin, berdasarkan Ahlus Sunnah wal Jamaah, untuk menerjemahkan Islam di Indonesia secara toleran.

2. **Perumusan CPL**

No	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)
	Sikap

	S1 S2 S3 S4 S5 S6 S7 S8 S9 S10 S11 S12	▪ bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius; ▪ menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama,moral, dan etika; ▪ berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila; ▪ berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa; ▪ menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain; ▪ bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan; ▪ taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara; ▪ menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik; ▪ menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; dan ▪ menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan ▪ Menampilkan diri sebagai pribadi yang jujur, berakhlak mulia, dan teladan bagi masyarakat; **(teladan akhlak)** ▪ Menampilkan diri sebagai pribadi yang mantap, stabil, dewasa, arif dan berwibawa serta berkemampuan adaptasi secara baik di tempat tugas; **(fleksibel/moderat)**
No	**Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)**	
	S13 S14 S15 S16 S17 S18	▪ Bersikap inklusif, bertindak obyektif dan tidak deskriminatif berdasarkan pertimbangan jenis kelamin, agama, ras, kondisi fisik, latar belakang keluarga dan status sosial ekonomi **(adil)** ▪ Memiliki sikap terbuka terhadap sebuah kebenaran ilmiah **(jujur-ilmiah)** ▪ Menunjukkan etos kerja, tanggung jawab, rasa bangga dan cinta serta penuh percaya diri sebagai analis masalah keagamaan. **(tanggung jawab)** ▪ Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang akidah dan filsafat agama serta masalah keagamaan secara mandiri**. (tanggung jawab)** ▪ Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan dan kewirausahaan dalam bidang akidah dan filsafat agama serta masalah keagamaan **(mandiri)** ▪ Menunjukkan komitmen untuk berpegang pada nilai-nilai: keteladanan, kejujuran, kesahajaan, kepercayaan, keadilan, kehormatan, dan tanggungjawab). – institute
	Ketrampilan Umum	

	KU1 KU2 KU3	▪ Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam kontek pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya **(Praktik Berfikir Sistematis/Ilmiah)** ▪ Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni (Praktik Analisis) ▪ Menyusun deskripsi saintifik, hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi

No	**Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)**

	KU4 KU 5 KU 6 KU7 KU8 KU9 KU10 KU11 KU12 KU13 KU14	▪ Mampu memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk pengembangan keilmuan dan kemampuan kerja; **(Praktik Karya Ilmiah)** ▪ Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur ▪ Mampu mengambil keputusan secara tepat, dalam konteks penjelasan masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis informasi dan data ▪ Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok melakukan supervise dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya **(Praktik Tanggungjawab)** ▪ Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega dan sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya ▪ . Mampu berkomunikasi baik lisan maupun tulisan dengan menggunakan bahasa Arab dan Inggris dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja (dunia non akademik); **(Praktik Kerja Tim)** ▪ Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggungjawabnya dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri ▪ Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamanahkan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan mencegah plagiasi **(Praktik Evaluasi & Pembelajar)** ▪ Mampu membaca al-Qur'an berdasarkan ilmu qira'at dan ilmu tajwid secara baik dan benar ▪ Mampu menghafal al-Qur'an minimal juz 30 (Juz Amma) ▪ Mampu melaksanakan ibadah praktis dan bacaan do'anya dengan baik dan benar. **(Praktik Penerapan Ajaran Islam)**

No	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)
	Ketrampilan Khusus

	KK1	● Mampu melaksanakan penelitian dan menulis karya ilmiah dalam bidang akidah dan filsafat Islam dalam rangka pengembangan keilmuan. **(Trampil Penelitian)**
	KK2	● Mampu berbahasa Arab dan Inggris secara aktif baik percakapan maupun tulisan serta terjemah dalam kajian akidah dan filsafat Islam . **(Trampil berbahasa/ menggunakan alat)**
	KK3	● Mampu melakukan dialog keagamaan secara internal dan antar agama yang berbeda secara dialogis, logis, toleran, argumentatif dan humanis.
	KK4	● Mampu mengaktualisasikan nilai-nilai keislaman yang rahmantan lil 'alamin, moderat, toleran dan ramah berdasarkan pendekatan teologis dan filosofis. **(Trampil Bertoleransi)**
	KK5	● Mampu mengembangkan pemikiran keagamaan yang inklusif, toleran, dan moderat dalam kehidupan umat beragama dan hubungan antar umat beragama berdasarkan pendekatan teologis dan filosofis.
	KK6	● Mampu merefleksikan kemampuan diri dalam pengembangan pemikiran keagamaan yang inklusif, toleran, dan moderat dalam kehidupan umat beragama dan hubungan antar umat beragama berdasarkan pendekatan teologis dan filosofis. **(Trampil Mengembangkan Pemikiran)**
	Pengetahuan	
	PP1	● Menguasai pengetahuan tentang filsafat pancasila, kewarganegaraan, wawasan kebangsaan (nasionalisme) dan globalisasi; **(Pengetahuan Konteks Lokal)**
	PP2	● Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam menyampaikan gagasan ilmiah secara lisan dan tertulis dengan menggunakan bahasa

No	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)	
		Indonesia yang baik dan benar dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja **(dunia non akademik)**
	PP3	● Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah berkomunikasi baik lisan maupun tulisan dengan menggunakan bahasa Arab dan Inggris dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja **(dunia non akademik);**
	PP4	● Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam mengembangkan pemikiran kritis, logis, kreatif, inovatif dan sistematis serta memiliki keingintahuan intelektual untuk memecahkan masalah pada tingkat individual dan kelompok dalam komunitas akademik dan non akademik; **(Pengetahuan Ilmiah Umum: konsep dan presentasi)**
	PP5	● Menguasai pengetahuan dasar-dasar keislaman sebagai agama rahmatan lil 'alamin **(Pengetahuan Keislaman)**
	PP6	● Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah integrasi keilmuan (agama dan sains) sebagai paradigma keilmuan; **(Pengetahuan Integratif)**
	PP7	● Menguasai langkah-langkah mengidentifikasi ragam upaya wirausaha yang bercirikan inovasi dan kemandirian yang berlandaskan etika Islam, keilmuan, profesional, lokal, nasional dan global. **(Pengetahuan Praktis)**
	PP8	● Menguasai dasar-dasar ilmu keislaman (al-qur'an, hadis, akidah, akhlak, fikih, ushul fikih) dalam menopang kajian sosiologi agama secara baik dan tepat **(Kajian Islam Klasik)**
	PP9	● Menguasai pengetahuan terkait ilmu akidah dan filsafat agama secara luas, mendalam dan komprehensif berkaitan dengan konsep dan metode disiplin keilmuan *(body of knowledge)* ilmu akidah dan filsafat agama yang relevan dengan tuntutan zaman. **(Kajian Islam Kontemporer)**

No	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)

	PP10 PP11 PP12 PP13 PP14 PP15 PP16 PP17 PP18 PP19	● Menguasai filosofi ilmu aqidah dan filsafat agama (Islam) secara komprehensif, baik aspek ontologi, aksiologi, epistemologi, metodologi, dan logika maupun konteks kajiannya; **(Kajian Filsafat)** ● Menguasai konsep, pendekatan dan ketode penelitian untuk mengkaji, memetakan dan mengkritisi filsafat, aliran-aliran pemikiran (kalam) klasik dan kontemporer, dalam perspektif Akidah *Ahlu Sunnah wa al- Jama'ah*. **(Kajian Kalam: materi dan metodologi)** ● Memahami tradisi dan khazanah Islam dalam perspektif kearifan lokal. **(Kajian Islam Lokal) – institute** ● Memahami Islam (normatif, historis, dan metodologis) secara holistik dan komprehensif; - institute ● Menguasai konsep teoritis ilmu sesuai paradigma integrasi dalam disiplin ilmu yang menjadi kompetensi utamanya; - institute (Kajian Islam Integratif) ● Menguasai pengetahuan mengenai situasi masyarakat Indonesia modern ● Menguasai teknik dan praktik media popular ● Menguasai teknik pengorganisasian social ● Menguasai teknik dan praktik jurnalisme ● Mampu menguasai konsep-konsep teoritis keilmuan dan metodologi sosial keagamaan terkait dengan studi teks maupun non teks.

Tabel 1. Hubungan antara Profil lulusan dan Capaian Pembelajaran

CPL Prodi		**Akademisi** Bidang Keilmuan Filsafat Islam, Ilmu Kalam, Tasawuf dan studi sosial keagamaan	**Peneliti** Bidang Keilmuan Filsafat Islam, Ilmu Kalam, Tasawuf dan studi sosial keagamaan	**Aktivis Penyuluh Sosial-Keagamaan**	**Guru Akidah dan Akhlak**
Sikap					
S1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious	✔	✔	✔	✔
S2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika **(nilai transcendental)**	✔	✔	✔	✔
S3	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan serta pendapat atau temuan orisinal orang lain	✔	✔	✔	✔
S4	Bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan **(nilai sosial)**	✔	✔	✔	✔
S5	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat,	✔	✔	✔	✔

	berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila				
S6	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada bangsa dan Negara	✔	✔	✔	✔
S7	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara **(nilai sosial-hukum- politik)**	✔	✔	✔	✔
S8	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri	✔	✔	✔	✔
S9	Bertanggung jawab sepenuhnya terhadap nilai-nilai akademik yang diembannya	✔	✔	✔	✔
S10	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan dan kewirausahaan (nilai-sikap integritas individual)	✔	✔	✔	✔
S11	Menampilkan diri sebagai pribadi yang jujur, berakhlak mulia, dan teladan bagi masyarakat; **(teladan akhlak)**	✔	✔	✔	✔
S12	Menampilkan diri sebagai pribadi yang mantap, stabil, dewasa, arif dan berwibawa serta berkemampuan	✔	✔	✔	✔

	adaptasi secara baik di tempat tugas; **(fleksibel/moderat)**				
S13	Bersikap inklusif, bertindak obyektif dan tidak deskriminatif berdasarkan pertimbangan jenis kelamin, agama, ras, kondisi fisik, latar belakang keluarga dan status sosial ekonomi **(adil)**	✔	✔	✔	✔
S14	Memiliki sikap terbuka terhadap sebuah kebenaran ilmiah **(jujur- ilmiah)**	✔	✔	✔	✔
S15	Menunjukkan etos kerja, tanggung jawab, rasa bangga dan cinta serta penuh percaya diri sebagai analis masalah keagamaan. **(tanggung jawab)**	✔	✔	✔	✔

S16	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang akidah dan filsafat agama serta masalah keagamaan secara mandiri**. (tanggung jawab)**	✔	✔	✔	✔
S17	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan dan kewirausahaan dalam bidang akidah dan filsafat agama serta masalah keagamaan **(mandiri)**	✔	✔	✔	✔
S18	Menunjukkan komitmen untuk berpegang pada nilai-nilai: keteladanan, kejujuran, kesahajaan,	✔	✔	✔	✔

	kepercayaan, keadilan, kehormatan, dan tanggungjawab). – institute	✔	✔	✔	✔
Ketrampilan Umum					
KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam kontek pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya **(Praktik Berfikir Sistematis/Ilmiah)**	✔	✔	✔	✔
KU2	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni (Praktik Analisis)	✔	✔	✔	✔
KU3	Menyusun deskripsi saintifik, hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi	✔	✔	✔	✔
KU4	Mampu memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk pengembangan keilmuan dan kemampuan kerja; **(Praktik Karya Ilmiah)**	✔	✔	✔	✔
KU5	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur	✔	✔	✔	✔

KU6	Mampu mengambil keputusan secara tepat, dalam konteks penjelasan masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis informasi dan data	✔	✔	✔	✔
KU7	Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok melakukan supervise dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya **(Praktik Tanggungjawab)**	✔	✔	✔	✔
KU8	Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega dan sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya	✔	✔	✔	✔
KU9	Mampu berkomunikasi baik lisan maupun tulisan dengan menggunakan bahasa Arab dan Inggris dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja (dunia non akademik); **(Praktik Kerja Tim)**	✔	✔	✔	✔
KU10	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang	✔	✔	✔	✔

	berada di bawah tanggungjawabnya dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri	✔	✔	✔	✔
KU11	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamanahkan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan mencegah plagiasi **(Praktik Evaluasi & Pembelajar)**	✔	✔	✔	✔
KU12	Mampu membaca al-Qur'an berdasarkan ilmu qira'at dan ilmu tajwid secara baik dan benar	✔	✔	✔	✔
KU13	Mampu menghafal al-Qur'an minimal juz 30 (Juz Amma)	✔	✔	✔	✔
KU14	Mampu melaksanakan ibadah praktis dan bacaan do'anya dengan baik dan benar. **(Praktik Penerapan Ajaran Islam)**	✔	✔	✔	✔
Ketrampilan Khusus					

KK1	Mampu melaksanakan penelitian dan menulis karya ilmiah dalam bidang akidah dan filsafat Islam dalam rangka pengembangan keilmuan. **(Trampil Penelitian)**	✔	✔	✔	✔
KK2	Mampu berbahasa Arab dan Inggris secara aktif baik percakapan maupun tulisan serta terjemah dalam kajian akidah dan filsafat Islam **(Terampil berbahasa/ menggunakan alat)**	✔	✔	✔	✔
KK3	Mampu melakukan dialog keagamaan secara internal dan antar agama yang berbeda secara dialogis, logis, toleran, argumentatif dan humanis.	✔	✔	✔	✔
KK4	Mampu mengaktualisasikan nilai-nilai keislaman yang rahmantan lil 'alamin, moderat, toleran dan ramah berdasarkan pendekatan teologis dan filosofis. **(Trampil Bertoleransi)**	✔	✔	✔	✔
KK5	Mampu mengembangkan pemikiran keagamaan yang inklusif, toleran, dan moderat dalam kehidupan umat beragama dan hubungan antar umat beragama berdasarkan pendekatan teologis dan filosofis.	✔	✔	✔	✔
KK6	Mampu merefleksikan kemampuan diri dalam pengembangan pemikiran keagamaan yang inklusif, toleran, dan moderat dalam kehidupan umat beragama dan hubungan antar umat beragama berdasarkan pendekatan teologis dan filosofis. **(Trampil Mengembangkan Pemikiran)**	✔	✔	✔	✔
KK7	Mampu menggunakan bahasa Arab untuk tujuan akademik; - institute	✔	✔	✔	✔
KK8	Mampu menggunakan bahasa Inggris untuk tujuan akademik; - institute	✔	✔	✔	✔
KK9	Memiliki kemampuan soft skills sesuai dengan tuntutan profesi	✔	✔	✔	✔

	(berfikir kritis, kreatif, komunikatif, leadership dan teamwork). – institute	✔	✔	✔	✔

KK10	Mampu melakukan analisis sosial keagamaan dengan mengunakan paradigma integrasi dan transformatif	✔	✔	✔	✔
Pengetahuan					
PP1	Menguasai pengetahuan tentang filsafat pancasila, kewarganegaraan, wawasan kebangsaan (nasionalisme) dan globalisasi; **(Pengetahuan Konteks Lokal)**	✔	✔	✔	✔
PP2	Menguasai pengetahuan dan langkah- langkah dalam menyampaikan gagasan ilmiah secara lisan dan tertulis dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja **(dunia non akademik)**	✔	✔	✔	✔
PP3	Menguasai pengetahuan dan langkah- langkah berkomunikasi baik lisan maupun tulisan dengan menggunakan bahasa Arab dan Inggris dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja **(dunia non akademik);**	✔	✔	✔	✔
PP4	Menguasai pengetahuan dan langkah- langkah dalam mengembangkan pemikiran kritis, logis, kreatif, inovatif dan sistematis serta memiliki keingintahuan intelektual untuk memecahkan masalah pada tingkat individual dan kelompok dalam komunitas akademik dan non akademik; **(Pengetahuan Ilmiah Umum: konsep dan presentasi)**	✔	✔	✔	✔
PP5	Menguasai pengetahuan dasar-dasar keislaman sebagai agama rahmatan lil 'alamin **(Pengetahuan Keislaman)**	✔	✔	✔	✔
PP6	Menguasai pengetahuan dan langkah- langkah integrasi keilmuan (agama dan sains) sebagai paradigma keilmuan; **(Pengetahuan Integratif)**	✔	✔	✔	✔
PP7	Menguasai langkah-langkah mengidentifikasi ragam upaya wirausaha yang bercirikan inovasi dan kemandirian yang berlandaskan etika Islam, keilmuan, profesional, lokal, nasional dan global. **(Pengetahuan Praktis)**	✔	✔	✔	✔

PP8	Menguasai dasar-dasar ilmu keislaman (al-qur'an, hadis, akidah, akhlak, fikih, ushul fikih) dalam menopang kajian sosiologi agama secara baik dan tepat **(Kajian Islam Klasik)**	✔	✔	✔	✔
PP9	Menguasai pengetahuan terkait ilmu akidah dan filsafat agama secara luas, mendalam dan komprehensif berkaitan dengan konsep dan metode	✔	✔	✔	✔

	disiplin keilmuan *(body of knowledge)* ilmu akidah dan filsafat agama yang relevan dengan tuntutan zaman. **(Kajian Islam Kontemporer)**	✔	✔	✔	✔
PP10	Menguasai filosofi ilmu aqidah dan filsafat agama (Islam) secara komprehensif, baik aspek ontologi, aksiologi, epistemologi, metodologi, dan logika maupun konteks kajiannya; **(Kajian Filsafat)**	✔	✔	✔	✔
PP11	Menguasai konsep, pendekatan dan ketode penelitian untuk mengkaji, memetakan dan mengkritisi filsafat, aliran-aliran pemikiran (kalam) klasik dan kontemporer, dalam perspektif Akidah *Ahlu Sunnah wa al-Jama'ah*. **(Kajian Kalam: materi dan metodologi)**	✔	✔	✔	✔
PP12	Memahami tradisi dan khazanah Islam dalam perspektif kearifan lokal. **(Kajian Islam Lokal) – institute**	✔	✔	✔	✔
PP13	Memahami Islam (normatif, historis, dan metodologis) secara holistik dan komprehensif; - institut	✔	✔	✔	✔
PP14	Menguasai konsep teoritis ilmu sesuai paradigma integrasi dalam disiplin ilmu yang menjadi kompetensi	✔	✔	✔	✔

	utamanya; - institute (Kajian Islam Integratif)				
PP15	Menguasai pengetahuan mengenai situasi masyarakat Indonesia modern	✔	✔	✔	✔
PP16	Menguasai teknik dan praktik media			✔	

	popular				
PP17	Menguasai teknik pengorganisasian sosial			✔	
PP18	Menguasai teknik dan praktik jurnalisme	✔	✔	✔	
PP19	Mampu menguasai konsep-konsep teoritis keilmuan dan metodologi sosial keagamaan terkait dengan studi teks maupun non teks.	✔	✔	✔	✔

D. BAHAN KAJIAN DAN MATA KULIAH

Untuk menghasilkan akademisi, peneliti di lingkungan Program studi Aqidah dan Filsafat Islam, pengelola Pendidikan dan civitas akademika yang unggul baik dalam aspek sikap, pengetahuan, keterampilan umum dan keterampilam khusus, maka ada beberapa bahan kajian yang perlu disiapkan Program Studi Aqidah dan Filsafat Islam.

Bahan kajian Program Studi Aqidah dan Filsafat Islam dibangun dari ciri khas (distingsi) Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon dan pembentukan sikap dan tata nilai. Bahan kajian dalam Kurikulum Program Studi Aqidah dan Filsafat Islam terdiri dari bahan kajian pada pokok bidang Aqidah, Filsafat, Tasawuf, Metodologi pembelajaran guru Aqidah dan Akhlak. Dalam program studi Aqidah dan Filsafat Islam ini dimana kajian materi dan proses pembelajaran merupakan perhatian yang sama pentingnya untuk dikembangkan, maka aspek penelitian juga meliputi penelitian berbasis siber. Bahan kajian dalam penelitian ini meliputi: 1) Studi Tokoh, 2) Studi Teks, 3) Tematik dan 4) Sejarah Pemikiran, 5) Kearifan Lokal. Adapun yang menjadi bahan kajian program Studi adalah :

Gambaran *Body of Knowledge* (BoK)

Wilayah kajian Jurusan AFI adalah cakupan penelitian terkait dengan rumpun bidang akidah, tasawuf/etika dan filsafat islam. Dari tiga rumpun itu dijelaskan menjadi berbagai jenis penelitian sebagai berikut:

a. Studi tokoh
b. Studi teks
c. Tematik
d. Sejarah pemikiran
e. Kearifan lokal

Berikut ini disajikan hubungan Bahan Kajian dan Capaian Pembelajaran serta hubungan Mata Kuliah dan Capaian Pembejaran.

Tabel 2. Hubungan antara Bahan Kajian dan Capaian Pembelajaran

CPL Prodi	Bahan Kajian

Sikap		
S1	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika **(nilai transcendental)**	Mengkaji materi Filsafat nilai, filsafat moral, filsafat manusia dan filsafat ketuhanan
S2	Bersikap inklusif, bertindak obyektif dan tidak deskriminatif berdasarkan pertimbangan jenis kelamin, agama, ras, kondisi fisik, latar belakang keluarga dan status sosial ekonomi **(adil)**	Kajian Moderasi beragama, filsafat agama dan studi sex dan gender
S3	Memiliki sikap terbuka terhadap sebuah kebenaran ilmiah **(jujur- ilmiah)**	Filsafat ilmu, metodologi penelitian filsafat dan qoloqium
S4	Menunjukkan etos kerja, tanggung jawab, rasa bangga dan cinta serta penuh percaya diri sebagai analis masalah keagamaan. **(tanggung jawab)**	Metodologi studi islam, Teori sosial kritis,
S5	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang akidah dan filsafat agama serta masalah keagamaan secara mandiri**.** **(tanggung jawab)**	Kajian pendidikan nilai dan karakter, leadership dan metodologi pembelajaran akidah
S6	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan dan kewirausahaan dalam bidang akidah dan filsafat agama serta masalah keagamaan **(mandiri)**	Leadership dan enterpreneurshif, filsafat agama, teologi Islam, teologi lingkungan, teologi pembebasan.
Ketrampilan Umum		
KU1	Mampu memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk pengembangan keilmuan dan kemampuan kerja;	Operasional email, sosmed, blog, web site; IT Dasar; Pendidikan Popular
KU2	Mampu berkomunikasi baik lisan maupun tulisan dengan menggunakan bahasa Arab dan Inggris dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja (dunia non akademik);	Membaca teksbook berbahasa Arab, membaca teksbook berbahasa Inggris, teknik menerjemah teks Arab, teknik menerjemah teks Inggris; Bahasa Arab; Bahasa Inggris
KU3	Mampu membaca al-Qur'an berdasarkan ilmu qira'at dan ilmu tajwid secara baik dan benar	Ilmu tajwid, makhraj huruf; Qur'an
KU4	Mampu menghafal al-Qur'an minimal juz 30 (Juz Amma)	Hapalan Quran; Qur'an
KU5	Mampu melaksanakan ibadah praktis dan bacaan do'anya dengan baik dan benar.	hapalan doa bersuci, hapalan doa sholat, praktik bersuci, praktik sholat; Praktik Ibadah
KU6	5. Mampu mengembangkan pemikiran keagamaan yang inklusif, toleran, dan moderat dalam kehidupan umat beragama dan hubungan antar umat beragama berdasarkan pendekatan teologis dan filosofis.	5. teknik menulis ilmiah, makna publik dan prifat, teknik dialog antar agama
Ketrampilan Khusus		

KK1	Mampu berbahasa Arab dan Inggris secara aktif baik percakapan maupun tulisan serta terjemah dalam kajian akidah dan filsafat Islam .	Membaca teksbook berbahasa Arab, membaca teksbook berbahasa Inggris, teknik menerjemah teks Arab, teknik menerjemah teks Inggris;

KK2	Mampu merefleksikan kemampuan diri dalam pengembangan pemikiran keagamaan yang inklusif, toleran, dan moderat dalam kehidupan umat	Melakukan penelitian dan pengabdian masyarakat ke perkampungan, masyarakat dan tempat ibadah ummat beragama lain.
KK3	Mampu melaksanakan penelitian dan menulis karya ilmiah dalam bidang akidah dan filsafat Islam dalam rangka pengembangan keilmuan.	Teknik membuat proposal penelitian kualiatif, teknik membuat penelitian kuantitatif, praktik meneliti di lapangan, teknik menulis ilmiah; Metode Penelitian; Qolluqium
KK4	Mampu melakukan dialog keagamaan secara internal dan antar agama yang berbeda secara dialogis, logis, toleran, argumentatif dan humanis.	Berkunjung ke tempat ibadah agama dan keyakinan lain, teknik komunikasi efektif, resolusi konflik membangun perdamaian; Ilmu Kalam; Filsafat; Tasauf
Pengetahuan		
PP1	Menguasai pengetahuan tentang filsafat pancasila, kewarganegaraan, wawasan kebangsaan (nasionalisme) dan globalisasi;	Arti negara dan bangsa; konsep negara bangsa; system politik demokrasi, warga negara, HAM; Sejarah UUD/Konstitusi, Filsafat Pancasila; wawasan Nusantara; Politik ekonomi dan globalisasi, Filsafat; Pancasila; Kewarganegaraan
PP2	Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam menyampaikan gagasan ilmiah secara lisan dan tertulis dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja (dunia non akademik)	Bahasa Indonesia, Bahasa Indonesia; Penulisan Ilmiah
PP3	Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah berkomunikasi baik lisan maupun tulisan dengan menggunakan bahasa Arab dan Inggris dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja (dunia non akademik);	bahasa Arab, bahasa Inggris, metode penulisan ilmiah; Bahasa Arab; Bahasa Inggris
PP4	Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam mengembangkan pemikiran kritis, logis, kreatif, inovatif	wawasan sejarah peradaban Barat; wawasan sejarah peradaban Timur; wawasan sejarah peradaban Islam; wawasan sejarah

	dan sistematis serta memiliki keingintahuan intelektual untuk memecahkan masalah pada tingkat individual dan kelompok dalam komunitas akademik dan non akademik;	peradaban Nusantara; pengetahuan struktur kenyataan dan representasinya pada disiplin pengetahuan; pengetahuan tentang masyarakat; teori perubahan masyarakat; teori tentang masyarakat modern; kritik atas pembangunan masyarakat kapitalistik; teori teologi pembebasan atas masalah eksploitasi sosial politik masyarakat modern, Filsafat; Logika
PP5	Menguasai pengetahuan dasar-dasar keislaman sebagai agama rahmatan lil ‘alamin	Rukun Islam; Rukun Iman; Konsep relasi antar manusia dengan Tuhan, manusia dengan manusia, dan manusia dengan alam; Misi dan Tujuan Agama bagi manusia, Ilmu Kalam; Ilmu fiqh/Ushul Fiqh; Qur'an; Hadits; Sejarah
PP6	Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah integrasi keilmuan (agama dan sains) sebagai paradigma keilmuan;	pengetahuan alam fisik; metode ilmiah sebagai pendekatan pengetahuan alam fisik; pengetahuan kemasyarakatan; metode penafsiran sebagai pendekatan pengetahuan kemasyarakatan; pengetahuan tentang teks sebagai representasi pengetahuan kemasyarakatan; metode kajian teks (review tentang peta ilmu), Filsafat; Tasauf

PP7	Menguasai langkah-langkah mengidentifikasi ragam upaya wirausaha yang bercirikan inovasi dan kemandirian yang berlandaskan etika Islam, keilmuan, profesional, lokal, nasional dan global.	Ilmu manajemen meliputi perencanaan, pengendalian aktifitas, monitoring dan evaluasi aktifitas; Analisis masalah sosial; analisis SWOT, analisis institusional/stakeholder, Strategi keorganisasian baik sosial; basis logistik;, Kewirausahaan; kepemimpinan
PP8	Menguasai dasar-dasar ilmu keislaman (al-qur'an, hadis, akidah, akhlak, fikih, ushul fikih) dalam menopang kajian sosiologi agama secara baik dan tepat	Kajian Qur'an, kajian Hadits, Kajian Tasauf, kajian tauhid, kajian filosofi hukum Islam
PP9	Menguasai pengetahuan terkait ilmu akidah dan filsafat agama secara luas, mendalam dan komprehensif berkaitan dengan konsep dan metode disiplin keilmuan (body of knowledge) ilmu akidah dan filsafat agama yang relevan dengan tuntutan zaman.	Dinamika kelompok-kelompok sosial masa Khalifah Utsman dan Ali; transformasi polarisasi kelompok sosial politik menjadi kelompok sosial teologis pada masa Kekhalifahan Umayah dan Abasiyah; perjumpaan tradisi Islam dengan rasionalisme helenistik; pembentukan disiplin kalam; pembentukan tradisi filsafat dalam Islam; pembentukan tradisi tasauf dalam Islam;

		varean teori kalam; varean teori filsafat dalam Islam; varean teori tasauf dalam Islam; perjumpaan Islam dengan modernitas; varean pemikiran Islam modernis; Islam dan teologi pembebasan, Filsafat Islam; Ilmu Kalam; Teori/Ilmu Sosial
PP10	Menguasai filosofi ilmu aqidah dan filsafat agama (Islam) secara komprehensif, baik aspek ontologi, aksiologi, epistemologi, metodologi, dan logika maupun konteks kajiannya;	Objek kajian kalam, cakupan kajian kalam, metodologi kajian kalam, asumsi dasar kalam, produk ilmu kalam; Pengetahuan tentang struktur kenyataan meliputi pengertian tentang kenyataan, keberadaan, essensi, substansi, eksistensi (ontologi); pengetahuan tentang teori kebenaran meliputi sumber-sumber pengetahuan, validasi sumber pengetahuan, proses produksi pengetahuan, teori kebenaran (epistemologi); Pengetahuan tentang nilai, ukuran baik dan buruk, tindakan nilai, moralitas, dan etika (aksiologi); teori tentang ketuhanan dan kenabian; teori tentang hubungan antara jenis disiplin dengan konteks sosial politik dan worldview suatu masyarakat (model filsafat ilmu Lacatos). Filsafat Islam; Ilmu Kalam
PP11	Menguasai konsep, pendekatan dan metode penelitian untuk mengkaji, memetakan dan mengkritisi filsafat, aliran-aliran pemikiran (kalam) klasik dan kontemporer, dalam perspektif Akidah Ahlu Sunnah wa al-Jama'ah.	Metodologi pemikiran ahlussunnah, ahlussunnah sebagai ilmu; metodologi penelitian teks keagamaan; metode penelitian praktik sosial keagamaan; struktur kajian kalam, metodologi kajian kalam, asumsi sosiologi s dan kepentingan politis kajian kalam; struktur kajian filsafat dalam Islam; metodologi kajian filsafat dalam Islam; asumsi dasar sosiologis dan kepentingan politis kajian filsafat dalam Islam; struktur kajian kalam modern, metodologi kajian kalam modern, asumsi sosiologis dan kepentingan politis kajian kalam modern (Model segitiga filsafat ilmu Imre Lacatos) Metodologi Penelitian; Penulisan Ilmiah
PP12	Menguasai teknik dan praktik media popular;	Media populer, teknik media popular;
PP13	Menguasai teknik pengorganisasian sosial	Pengeorganisasian sosial, tujuan pengorganisasian, prinsip pengorganisasian, teknik pengorganisasian, ilmu sosial kritis, PPL, KKN, dll

PP14	Menguasai teknik dan praktik jurnalisme;	Teknik penulisan jurnalistik; Jurnlistik
PP15	Memahami Islam (normatif, historis, dan metodologis) secara holistik dan komprehensif; - institut	Kajian Islam normatif; Kajian Islam Historis; Filsafat Ilmu Kajian Islam; Konsep umat/masyarakat Muslim Ilmu kalam, filsafat sosial
PP16	Memahami tradisi dan khazanah Islam dalam perspektif kearifan lokal - institut;	Visi Islam tentang kehidupan; pengetahuan sebagai alat untuk menjalankan misi keislaman; hubungan pengetahuan dengan situasi sosial politik; hubungan pengetahuan dengan pandangan dunia ketika pengetahuan diproduksi; pengetahuan situasi kemasyarakatan keagamaan Indonesia saat ini, pengetahuan mengenai masyarakat Cirebon dan geokultur Cirebon (model Imre Lacatos) SKI, Ilmu Kalam, Kajian Cirebon, Budaya Lokal.
PP17	Menguasai konsep teoritis ilmu sesuai paradigma integrasi dalam disiplin ilmu yang menjadi kompetensi utamanya; - institute	Hubungan pengetahuan dan kepentingan; kepentingan prosedural ilmu eksak; kepentingan intersubyektif ilmu kemasyarakatan; kepentingan kritis-emansipatoris ilmu sosial kritis; (model ilmu sosial kritis madzhab Frankfurt) Ilmu Sosial Kritis, Filsafat Islam, Filsafat Ilmu, Epistemologi
PP18	Mampu menguasai konsep-konsep teoritis keilmuan dan metodologi sosial keagamaan terkait dengan studi teks maupun non teks.	Sosial, metodologi, filsafat

Tabel 3. Hubungan Mata Kuliah dan Capaian Pembelajaran

No	**MK**	**CPL Sikap**			**CPL Pengetahuan**			**CPL Ketrampilan Khusus**			**CPL Ketrampilan Umum**		
		S1	**S2**	**S3**	**P1**	**P2**	**P3**	**KK1**	**KK2**	**KK3**	**KU1**	**KU2**	**KU3**
Semester-1													
1	Pancasila	✔			✔		✔	✔			✔		
2	Bahasa Arab		✔	✔	✔			✔				✔	
3	Metodologi Studi Islam			✔	✔	✔					✔		
4	Qur'an Studies			✔	✔	✔					✔		
5	Ilmu Kalam	✔		✔	✔	✔	✔						
6	Ilmu Tasawuf	✔		✔	✔	✔	✔						
7	Academic Writing	✔		✔	✔	✔	✔						
8	Logika	✔			✔	✔			✔		✔		
9	Filsafat Ilmu	✔			✔		✔					✔	✔
10	Filsafat Pendidikan	✔				✔	✔	✔	✔				
Semester-2													
1	PKN	✔					✔	✔					✔
2	Bahasa Indonesia			✔	✔				✔		✔		
3	*Cyber Culture*			✔	✔				✔		✔	✔	

4	Bahasa Inggris	✔				✔	✔	✔					✔
5	Teologi Kontemporer	✔				✔	✔	✔					✔

6	Pemikiran dan Peradaban Islam	✔				✔	✔			✔	✔		
7	Studi Agama-Agama			✔			✔	✔	✔	✔			
8	Sosiologi dan Antropologi Dasar			✔			✔	✔	✔		✔		
9	Filsafat Yunani			✔			✔	✔	✔		✔		
10	Hadits Studies			✔			✔	✔	✔		✔		
Semester-3													
1	Filsafat Agama			✔	✔			✔	✔		✔		
2	Epistemologi	✔			✔			✔	✔				✔
3	Teologi Lingkungan		✔				✔	✔	✔	✔			
4	Teori Pendidikan Nilai dan Karakter		✔				✔	✔	✔	✔			
5	Filsafat Sosial	✔			✔	✔		✔			✔		
6	Filsafat Barat Modern	✔			✔		✔	✔	✔				
7	Aliran Kepercayaan		✔			✔	✔	✔	✔				
8	ESP			✔				✔		✔	✔	✔	✔
9	Agama dan Gender			✔		✔		✔	✔				
Semester-4													
1	Metode Penelitian Filsafat		✔				✔	✔	✔	✔			
2	Filsafat Islam Klasik		✔		✔		✔	✔					✔
3	Filsafat Sejarah	✔		✔		✔	✔	✔		✔			
4	Tasawuf Falsafi	✔			✔		✔	✔		✔			
5	Sosiologi Agama				✔	✔	✔	✔	✔				
6	Landasan Pedagogik				✔	✔	✔	✔	✔				
7	Semiotika		✔		✔	✔		✔	✔				
8	Philosophy of Language		✔		✔	✔		✔	✔				
9			✔		✔	✔		✔	✔				

1	Pemikiran Islam Keindonesiaan	✔			✔		✔		✔	✔			
2	Filsafat Islam Modern	✔			✔		✔		✔		✔		
3	Cirebon Studies		✔		✔		✔		✔	✔	✔		

4	Teologi Pembebasan dalam Islam		✔		✔	✔				✔		✔	
5	Filsafat Manusia		✔		✔	✔		✔		✔		✔	
6	Islam dan Budaya Lokal		✔		✔	✔		✔	✔	✔		✔	
7	Hermeneutik (Tetap)			✔	✔		✔			✔			✔
8	Filsafat Barat Kontemporer			✔	✔		✔			✔			✔
9	Filsafat Politik			✔				✔	✔	✔			✔
Semester-6													
1	Studi Teks Pemikiran Islam					✔	✔			✔	✔		
2	Filsafat Ketuhanan dan Kenabian					✔	✔			✔	✔		
3	Tasawuf Nusantara					✔	✔			✔	✔		
4	Qolluqium					✔	✔			✔	✔		
5	Resolusi Konflik				✔		✔				✔		
6	Metodologi Penelitian Sosial Keagamaan				✔			✔	✔		✔		
7	Filsafat Moral				✔			✔	✔		✔		
8	KKN			✔	✔			✔	✔		✔		
Semester-7													
1	Micro Teaching			✔	✔	✔			✔	✔			
2	PPL				✔	✔			✔	✔			
Semester-8													
1	Skripsi				✔	✔			✔	✔			

E. DISTRIBUSI MATA KULIAH PER SEMESTER

Daftar mata kuliah untuk masing-masing semester seperti dalam tabel berikut:

Tabel 4. Struktur Mata Kuliah per semester

SEMESTER 1

NO	KODE MK	NAMA MATA KULIAH	SKS	JENIS MK	PRASARAT	DOSEN
1.	NAS62301	PANCASILA	2	Wajib	-	Risladiba, M.Pd
2.	SNJ62302	Bahasa Arab	3	Wajib	-	PPB
3.	SNJ62301	Metodologi Studi Islam	3	Wajib	-	Hanung Sito Rahmawati, M.Hum
4.	UDN62315	Qur'an Studies	2	Wajib	-	DR. H.Achmad Luthfi, M.A
5.	AFI62301	Ilmu Kalam	3	Wajib	-	DR. H.Mustopa, M.Ag
6.	AFI62302	Ilmu Tasawuf	2	Wajib	-	Prof. DR. H. Sumanta, M.Ag
7.	AFI62303	Academic Writing	3	Wajib	-	Mutakhirani Mustafa, M.Pd
8.	AFI62304	Logika	2	Wajib	-	Theguh Saumantri, M.Phil
9.	SNJ62304	Filsafat Ilmu	2	Wajib	-	H. Bisri, M.Fil.I
10.	AFI62305	Filsafat Pendidikan	2	Wajib	-	Indra Gunawan, M.Pd
Jumlah			24			

SEMESTER 2

NO	KODE MK	NAMA MATA KULIAH	SKS	JENIS MK	PRASARAT	DOSEN
1.	NAS62302	Pendidikan Kewarganegaraan	2	Wajib	Pancasila	Risladiba, M.Pd
2.	NAS62303	Bahasa Indonesia	2	Wajib	-	Mutakhirani Mustafa, M.Pd
3.	SNJ62306	*Cyber Culture*	2	Wajib	-	Theguh Saumantri, M.Phil/ Indra Gunawan, M.Pd
4.	SNJ62303	Bahasa Inggris	3	Wajib	-	PPB
5.	AFI62306	Teologi Kontemporer	3	Wajib	Ilmu Kalam	DR. H.Mustopa, M.Ag

6.	UDN62313	Pemikiran dan Peradaban Islam	2	Wajib	-	DR. Andri Aziz, M.Phil
7	AFI62307	Studi Agama-Agama	2	Wajib	-	Hanung Sito Rahmawati, M.Hum
8.	AFI62308	Sosiologi dan Antropologi Dasar	3	Wajib	-	Hanung Sito Rahmawati, M.Hum
9.	AFI62309	Filsafat Yunani	3	Wajib	Filsafat Ilmu	H. Bisri, M.Fil.I
10.	UDN62316	Hadits Studies	2	Wajib	-	DR. Hj. Umayah, M.Ag
Jumlah			24			

SEMESTER 3

NO	KODE MK	NAMA MATA KULIAH	SKS	JENIS MK	PRASARAT	DOSEN
1	AFI62310	Filsafat Agama	3	Wajib	SAA	H. Bisri, M.Fil.I
2	AFI62311	Epistemologi	3	Wajib	Filsafat Ilmu	DR. Siti Fatimah, M.Hum
3	AFI62312	Teologi Lingkungan	2	Wajib	Ilmu Kalam	DR. Andri Aziz, M.Phil
4	AFI62313	Teori Pendidikan Nilai dan Karakter	2	Wajib	Landasan Pedagogik	Indra Gunawan, M.Pd
5	AFI62314	Filsafat Sosial	3	Wajib	Sosiologi dan Antropologi Dasar	Syahrul Kirom, M.Phil
6	AFI62315	Filsafat Barat Modern	2	Wajib	Filsafat Ilmu dan Filsafat Yunani	Theguh Saumantri, M.Phil
7	AFI62316	Aliran Kepercayaan	2	Wajib	SAA	DR. H.Mustopa, M.Ag
8	AFI62317	English for specific purposes (ESP)	2	Wajib	B. Inggris	Mutakhirani Mustafa, M.Pd
9	AFI62318	Agama dan Gender	2	Wajib	-	Hanung Sito Rahmawati, M.Hum
Jumlah			21			

SEMESTER 4

NO	KODE MK	NAMA MATA KULIAH	SKS	JENIS MK	PRASARAT	DOSEN
1	AFI62319	Metode Penelitian Filsafat	2	Wajib	-	Prof. DR. H. Sumanta, M.Ag
2	AFI62320	Filsafat Islam Klasik	3	Wajib	Filsafat Yunani	H. Bisri, M.Fil.I
3	AFI62321	Filsafat Sejarah	2	Wajib	Filsafat Ilmu	Theguh Saumantri, M.Phil /Syahrul Kirom, M.Phil

4	AFI62322	Tasawuf Falsafi	2	Wajib	Ilmu Tasawuf	Prof. DR.Hajam, M.Ag
5	AFI62323	Sosiologi Agama	2	Wajib	Ilmu Tasawuf	Hanung Sito Rahmawati, M.Hum
6.	AFI62324	Landasan Pedagogik	2	Wajib	Filsafat Pendidikan	Indra Gunawan, M.Pd
7	AFI62325	Semiotika	3	Wajib	-	Mutakhirani Mustafa, M.Pd
8	AFI62326	Philosophy of Language	2	Wajib	-	Mutakhirani Mustafa, M.Pd
9	AFI62327	Kepemimpinan Kewirausahaan	2	Wajib	-	Prof. DR. H. Sumanta, M.Ag
Jumlah			20			

SEMESTER 5

NO	KODE MK	NAMA MATA KULIAH	SKS	JENIS MK	PRASARAT	DOSEN	
1	AFI62328	Pemikiran Islam Keindonesiaan	3	Wajib	Pemikiran dan Peradaban Islam	Prof. DR. H. Sumanta, M.Ag	
2	AFI62329	Filsafat Islam Modern	3	Wajib	Filsafat Islam Klasik	Prof. DR. H. Asmuni, M.Ag	
3	SNJ62305	Cirebon Studies	2	Wajib	-	Hasbiyallah, M.A	
4	AFI62330	Teologi Pembebasan dalam Islam	3	Wajib	Ilmu Kalam	DR. H.Mustopa, M.Ag	
5	AFI62331	Filsafat Manusia	3	Wajib	Filsafat Ilmu	Prof. DR. H. Asmuni, M.Ag	
6	**UDN62314**	Islam dan Budaya Lokal	2	Wajib	-	Ikhsan Gofur/ DR. H.Mustopa, M.Ag	
7	UDN62312	Hermeneutik	2	Wajib	-	DR. Fuad Nawawi, M.Ud	
8	AFI62332	Filsafat Barat Kontemporer	2	Wajib	Filsafat Barat Modern	Theguh Saumantri, M.Phil	
9	AFI62333	Filsafat Politik	2	Wajib	Logika	Syahrul Kirom, M.Phil	
Jumlah			22				

SEMESTER 6

NO	KODE MK	NAMA MATA KULIAH	SKS	JENIS MK	PRASARAT	DOSEN
1	AFI62334	Studi Teks Pemikiran Islam	3	Wajib	-	Prof. DR. H. Asmuni, M.Ag
2	AFI62335	Filsafat Ketuhanan dan Kenabian	3	Wajib	Filsafat Islam Klasik	Prof. DR.Hajam, M.Ag
3	AFI62336	Tasawuf Nusantara	3	Wajib	-	Siti Asyiah, M.Ag
4	AFI62337	Qolluqium	3	Wajib	Metode Penelitian Filsafat	Theguh Saumantri, M.Phil
5	AFI62338	Resolusi Konflik	2	Wajib	Sosiologi Agama	Hanung Sito Rahmawati, M.Hum
6	AFI62339	Metodologi Penelitian Sosial Keagamaan	3	Wajib	Sosiologi Agama	Afifi Hasbunallah, M.A
7	AFI62340	Filsafat Moral	3	Wajib	Filsafat Manusia	H. Bisri, M.Fil.I
8	AFI62341	Micro Teaching	2	Pilihan Wajib Salah Satu	Landasan Pedagogik	Indra Gunawan, M.Pd dan Risladiba, M.Pd
Jumlah			22			

SEMESTER 7

NO	KODE MK	NAMA MATA KULIAH	SKS	JENIS MK	PRASARAT	DOSEN
1	SNJ62307	KKN	3	Wajib	-	LP2M
2	AFI62342	PPL	3	Wajib	-	Jurusan
Jumlah			6			

SEMESTER 8

NO	KODE MK	NAMA MATA KULIAH	SKS	JENIS MK	PRASARAT
1	AFI62343	Skripsi	6	Wajib	-
Jumlah			6		

F. PROSES PEMBELAJARAN

Berdasarkan UUPT 12/2012 dalam Pasal 18, ayat (1) Program sarjana merupakan pendidikan akademik yang diperuntukkan bagi lulusan pendidikan menengah atau sederajat sehingga mampu mengamalkan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi melalui penalaran ilmiah. Ayat (2) Program sarjana sebagaimana dimaksud pada ayat (1) menyiapkan Mahasiswa menjadi intelektual dan/atau ilmuwan yang berbudaya, mampu memasuki dan/atau menciptakan lapangan kerja, serta mampu mengembangkan diri menjadi profesional. Mahasiswa dinyatakan lulus Program Sarjana apabila memenuhi persyaratan telah menyelesaikan sekurang-kurangnya sejumlah 144-148 sks. Masa belajar program s1 paling lama adalah tujuh tahun akademik.

Perencanaan proses pembelajaran disusun untuk setiap mata kuliah dan disajikan dalam Rencana Pembelajaran Semester (RPS) di mana ada tiga aspek dalam kemampuan akhir yang diharapkan, yaitu Kognitif (*Competence*), Sikap (*Conscience*) dan Kepedulian (*Compassion*), yang diwujudkan dalam siklus-siklus kegiatan pembelajaran yang meliputi tahap-tahap: Konteks, Pengalaman, Refleksi, Aksi dan Evaluasi. Karakteristik proses pembelajaran yang diharapkan terdiri atas sifat interaktif, holistik, integratif, saintifik, kontekstual, tematik, efektif, kolaboratif, dan berpusat pada mahasiswa.

Metode pembelajaran yang dapat dipilih untuk pelaksanaan pembelajaran mata kuliah antara lain: diskusi kelompok, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran kooperatif dan 30 pembelajaran berbasis proyek atau metode pembelaran lainnya yeng berpusat pada mahasiswa, berbasis masalah atau metode pembelajaran lain yang dapat secara efektif memfasilitasi pemenuhan capaian pembelaharan lulusan. Pembelajaran dengan menggunakan diskusi kelompok bertujuan untuk meningkatkan partisipasi peserta didik dalam dapat dilakukan dengan melibatkan seluruh peserta didik yang dibagi menjadi beberapa kelompok yang diinginkan, simulasi atau pelatihan yang meragakan sesuatu dalam bentuk tiruan yang mirip dengan keadaan yang sesungguhnya, studi kasus atau metode pendekatan untuk meneliti gejala sosial dengan menganalisis satu kasus secara mendalam dan utuh, pembelajaran kolaboratif atau kerja sama dengan pihak lain, pembelajaran kooperatif atau pempelajaran yang saling membantu, pembelajaran berbasis proyek yaitu pembelajaran metode pembelajaran yang menggunakan proyek/kegiatan sebagai media. Beberapa contoh pemilihan bentuk, metode dan penugasan pembelajaran kami sajikan pada tabel dibawah ini

Tabel 5. Contoh Pemilihan Bentuk, Metode dan Penugasan Pembelajaran

Bentuk Pembelajaran	Metode Pembelajaran	Contoh Penugasan
Kegiatan Proses Belajar	Presentasi Mahasiswa dalam kelas Diskusi Kelompok Debat	Tugas Pemecahan masalah (Problem Solving), Tugas Kesenjangan Informasi, Tugas kesenjangan Penalaran, Tugas Kesenjangan Pendapat
Kegiatan Penugasan Terstruktur	Pembelajaran berbasis proyek Pembelajaran erbasis kasus Pembelajaran kolaboratif	Membuat proyek, Mendiskusikan kasus tertentu yang dikerjakan secara kolaboratif

Kegiatan pembelajaran ini dapat dilaksanakan dengan menggunakan model-model pembelajaran pendekatan ilmiah yang relefan. Penyusunan RPS disusun dalam suatu diskusi bersama, sehingga ada komunikasi dan pemahaman bersama di antara dosen-dosen pengampu. Pelaksanakan pembelajaran dipantau dan dievaluasi melalui kuesioner dari mahasiswa dan sharing pengalaman dalam suasana studi bersama di antara dosen-dosen pengampu.

G. SISTEM PENILAIAN PEMBELAJARAN

Sesuai dengan tujuan Pendidikan Program Studi Aqidah dan Filsafat Islam Fakultas Ushuluddin dan Adab Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon penilaian pembelajaran dilaksanakan secara terintegrasi dalam suatu proses pembelajaran. Artinya kegiatan penilaian ditempatkan sebagai kegiatan yang tidak terpisahkan dalam proses pembelajaran, karena penilaian pembelajaran tidak hanya berorientasi pada hasil (*outcome oriented*) akan tetapi juga pada proses pembelajaran (*process oriented*).

Penilaian kegiatan dan kemajuan belajar mahasiswa dilakukan secara berkala dalam bentuk ujian dan/atau pelaksanaan tugas (40%) dan proses pembelajaran dan atau pengamatan dosen (60%). Ujian dapat dilaksanakan melalui ujian tengah semester (UTS), ujian akhir semester (UAS), ujian proposal dan ujian tesis. UTS dan/atau UAS dilaksanakan secara tertulis atau lisan dan ujian skripsi/tesis/disertasi dilaksanakan pada akhir program. Mahasiswa diperbolehkan mengikuti UTS dan UAS suatu mata kuliah, apabila mereka telah mengikuti sekurang-kurangnya 75% dari semua jadwal terstruktur selama satu semester. Ujian ulangan (remedi) dan ujian perbaikan nilai dapat dilakukan pada semester berikutnya sepanjang waktu studi yang diperkenankan belum dilampaui.

Metode dan instrumen penilaian pembelajaran yang digunakan baik pada komponen kognitif atau psikomotor di lingkungan Pendidikan Program Studi Aqidah dan Filsafat Islam Fakultas Ushuluddin dan Adab Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon antara lain dengan menggunakan metode MCQ dengan penilaian objektif, melalui essay dimana penilaian dapat dilakukan berdasarkan rubrik penilaian guna mengukur kedalam dan keluasan dari jawaban yang diberikan mahasiswa terhadap pertanyaan dan studi kasus yang diberikan oleh dosen/pendidik. Penilaian hasil belajar dinyatakan dengan huruf A (91-100), A- (86-90), B+ (81-85), B (76-80), B- (71-75), C+ (66-70), C (61-65), D (50-60) dan E (0-49) yang masing-masing mempunyai nilai setara dengan 4,0; 3,75; 3,25; 3,0; 2,75; 2,5; 2,0; 1,0 dan 0. Adapun untuk nilai batas lulus, sebagai berikut:

1. Nilai Batas Lulus (NBL) MK 3,00 (B)
2. Nilai Batas Lulus (NBL) sasaran mutu 3,00 (B)
3. Prasyarat mengikuti ujian, mahasiswa mencapai kehadiran lebih dari atau sama dengan 75%
4. Kehadiran 61%-75% mahasiswa dapat mengikuti ujian dengan penugasan tambahan
5. Kehadiran kurang dari 60% mahasiswa tidak diperkenankan mengikuti ujian

Nilai yang dianggap lulus adalah A, A-, B+, B sedangkan nilai B-, C+, C, D dan E merupakan nilai tidak lulus. Syarat kelulusan peserta didik dalam program ini ditetapkan atas pemenuhan jumlah SKS yang disyaratkan dan pemenuhan indeks prestasi kumulatif (IPK) yang diperolehnya. Nilai IPK minimum ditetapkan adalah sebesar 3,0. Peringkat kelulusan dinyatakan dalam transkrip akademik sebagai Berikut.

1. IPK <2,75 : Cukup
2. IPK 2,75-2,99 : Memuaskan
3. IPK 3,00-3,5 : Sangat Memuaskan

4. IPK 3,51-4,00 : Dengan Pujian

H. PERSYARATAN AKADEMIK DOSEN

Dosen dan tenaga kependidikan merupakan sumberdaya manusia yang sangat menentukan dalam sistem pendidikan tinggi. Di lingkungan perguruan tinggi, dosen berkualitas merupakan kebutuhan utama, karena perannya sebagai penggerak segala hal terkait aktivitas ilmiah dan akademis. Program Studi Aqidah dan Filsafat Islam Fakultas Ushuluddin dan Adab Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon mengadopsi persyaratan akademik minimal untuk dosen yang ditetapkan dalam Permendikbud nomer 3 tahun 2020 tentang dosen harus berkualifikasi akademik yang relevan dengan program studi dan dapat menggunakan dosen bersertifikat profesi yang relevan dengan program studi dan berkualifikasi setara dengan jenjang KKNI.

Dalam pembagian tugas mengajar juga diperhatikan pula kompetensi dan minat yang dimiliki dosen dengan kesesuaian mata kuliah yang diampu serta dalam menjalankan tugas keprofesionalannya, dosen dan tenaga kependidikan berkewajiban menciptakan suasana akademik yang kondusif, komitmen pada profesionalisme kerja, kreatif dan inovatif untuk meningkatkan mutu pendidikan dan memberikan teladan bagi mahasiswa.

I. FASILITAS PENDUKUNG

Prasarana pembelajaran adalah perangkat penunjang utama proses pembelajaran agar tujuan pembelajaran tercapai. Program Studi Aqidah dan Filsafat Islam Fakultas Ushuluddin dan Adab UIN SSC memiliki fasilitas pendukung antara lain:

1. Perpustakaan Buku-buku dan jurnal yang terkait dengan bidang Aqidah dan Filsafat Islam tersimpan dan dapat diakses dari beberapa perpustakaan atau ruang baca. Tersedia pula layanan e-learning, perpustakaan (e-journal, e-book, repository, dll).
2. Studio Pembelajaran digital; dalam melaksanakan proses pembelajaran program studi dibantu dengan media pembelajaran yang dapat dilaksanakan studio pembelajaran digital berupa pembuatan video pembelajaran, podcast dan lainnya.
3. Laboratorium Terpadu Program Studi Aqidah dan Filsafat Islam Fakultas Ushuluddin dan Adab UIN SSC secara khusus telah menjalin kerja sama dengan beberapa Lembaga dan Instansi Pemerintah guna mendukung kegiatan belajar lapangan, penelitian dan pengabdian pada masyarakat. Instansi pemerintah seperti sekolah, dinas-dinas terkait dan dinas Pemerintah daerah telah menjadi tempat magang bagi mahasiswa Program Studi Aqidah dan Filsafat Islam Fakultas Ushuluddin dan Adab UIN SSC. Selain instansi pemerintah, sektor swasta juga telah menjalin kerja sama dalam kegiatan PBM mahasiswa, seperti Pesantren, sekolah, perbankan,hotel, keraton dan lain sebagainya.
4. Internet Program Studi Aqidah dan Filsafat Islam Fakultas Ushuluddin dan Adab UIN SSC telah mengembangkan sistem pembelajaran berbasis teknologi informasi dan komunikasi. Sistem ini diperkuat dengan adanya peralatan sistem pembelajaran berbasis teknologi informasi berbasis e-learning. Sistem informasi manajemen dan fasilitas ICT (*Information and Communication Technology*) yang digunakan untuk proses penyelenggaraan akademik dan administrasi didukung oleh sistem informasi terintegrasi yang dikembangkan oleh Pusat Teknologi Informasi dan Komunikasi (Pustikom). Selain itu, telah disediakannya fasilitas internet guna mendukung proses pembelajaran dan komunikasi yaitu tersedianya fasilitas internet di hot spot area di seluruh area kampus, mahasiswa hanya perlu mendaftarkan diri ke Pustikom untuk mendapatkan username dan password untuk mengakses jaringan

internet. Tersedia pula fasilitas ICT yang menggunakan perangkat keras (hardware) yang terdiri atas database server berupa HP Proliant ML530 dengan kapasitas data tidak terbatas, web server, internet bandwith dengan kapasitas 35 Mbps, backup server, dan router microtic beserta perangkat lunak (software) pengolah database berupa *microtic system*.

5. Fasilitas lain Program Studi Aqidah dan Filsafat Islam Fakultas Ushuluddin dan Adab UIN SSC memiliki fasilitas toilet, 1 ruang pertemuan, 1 ruang diskusi dan beberapa ruang staf dosen serta sarana dan prasarana yang dapat memfasilitasi bagi yang berkebutuhan khusus seperti telah tersedia lift Gedung berlantai 5 dan di Gedung siber, kursi dan meja dan akses pintu masuk untuk yang berkebutuhan khusus.

J. PERUBAHAN BUKU KURIKULUM

Perubahan kurikulum merupakan sebuah keniscayaan yang dilakukan dalam rangka untuk menjawab tantangan perkembangan Ipteks. Oleh karena itu, perubahan kurikulum Program Studi Aqidah dan Filsafat Islam Fakultas Ushuluddin dan Adab Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon dapat dilakukan dengan berdasarkan antara lain:

1) perkembangan ilmu pengetahuan;
2) kebijakan pemerintah;
3) kebutuhan pengguna lulusan dan hasil evaluasi kurikulum yang sedang berjalan.

Adapun ketentuan perubahan buku kurikulum adalah sebagai berikut:

1. Setiap lima (5) tahun untuk perbaikan;
2. Bila ada perubahan pada acuan-acuan yang digunakan dalam penyusunan buku kurikulum ini bertentangan dengan aturan yang lebih tinggi dan atau karena ada perubahan kebijakan dalam pelaksanaan pendidikan;
3. Penjaminan mutu terhadap pelaksanaan kurikulum dilakukan secara internal maupun eksternal. Upaya penjaminan mutu dilakukan melalui Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI) dan Sistem Penjaminan Mutu Eksternal (SPME) dalam ranah ke-delapan standar dari SN-Dikti yakni profil lulusan, kompetensi lulusan, standar proses pembelajaran, Isi, Penilaian, Dosen dan Tendik, Sarana dan Prasarana, Pengelolaan dan Pembiayaan. Proses penjaminan mutu dilakukan dalam sebuah siklus yang disebut dengan PPEPP atau Perencanaan, Pelaksanaan, Evaluasi, Peningkatan dan Penetapan.

LAMPIRAN

BAN-PT

SERTIFIKAT AKREDITASI

Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi

berdasarkan Surat Keputusan Direktur Dewan Eksekutif BAN-PT No. 7074/SK/BAN-PT/Ak-PNB/S/XII/2024, menyatakan bahwa

Program Studi **Aqidah dan Filsafat Islam**, Pada Program Sarjana **Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon, Kota Cirebon**

memenuhi syarat peringkat

Akreditasi Unggul

Sertifikat akreditasi program studi ini berlaku sejak tanggal 21 - Mei - 2024 sampai dengan 28 Desember 2027

Jakarta, 11 - Desember - 2024

Prof. Ari Purbayanto, Ph.D.
Direktur Dewan Eksekutif

AQAF COMPLIANCE

Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh Balai Sertifikasi Elektronik (BSrE), BSSN.

UINSSC
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

BUKU KURIKULUM

PROGRAM STUDI ILMU AL-QUR'AN DAN TAFSIR
FAKULTAS USHULUDDIN DAN ADAB
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SIBER SYEKH NURJATI CIREBON

TAHUN 2025 - 2030

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum wr.wb.

Dengan memanjatkan puji dan syukur ke Hadirat Allah SWT, Buku Kurikulum Program Studi Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir Fakultas Ushuluddin dan Adab Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon ini dapat diselesaikan dengan baik. Maksud dari pembuatan Buku Kurikulum ini adalah agar dapat memberikan penjelasan dan panduan mengenai kurikulum yang berlaku di Program Studi Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir, Fakultas Ushuluddin dan Adab Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.

Buku Kurikulum ini dimaksudkan untuk memberikan penjelasan dan panduan mengenai kurikulum yang berlaku di Program Studi Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir, Fakultas Ushuluddin dan Adab Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon. Kurikulum ini disusun dengan mengacu pada KKNI jenjang S1, kurikulum nasional yang ditetapkan Asosiasi Institusi Pendidikan Tinggi dan dengan mengikuti pedoman pengembangan kurikulum di tingkat Universitas maupun tingkat Fakultas.

Terima kasih diucapkan kepada semua pihak yang telah mencurahkan pikiran dan pendapatnya serta berkontribusi dalam persiapan dan penyusunan kurikulum ini. Akhir kata, semoga buku kurikulum ini bermanfaat bagi proses penyelenggaraan Pendidikan di Program Studi Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir, Fakultas Ushuluddin dan Adab Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon. Kami dengan senang hati terbuka akan perbaikan, usulan dan ide-ide inovatif terkait buku kurikulum ini, demi optimalnya kinerja program studi dalam menghasilkan lulusan, penelitian dan pengabdian yang dapat memberikan sumbangan bagi kemajuan Pendidikan di program studi kami. Terima kasih.

Wassalamualaikum wr.wb.

Cirebon, 17 Maret 2025

Ketua Program Studi

Dr. H. Mohamad Yahya, M.Hum.

TIM PENYUSUN

Tim Penyusun Buku Kurikulum Program Studi Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir, Fakultas Ushuluddin dan Adab Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon tahun 2025 - 20230.

Ketua Tim Penyusun	: Dr. H. Mohamad Yahya, M.Hum.
Wakil	: Nurkholidah, M.Ag.
Sekretaris	: H. Muhammad Maimun, M.A., M.S.I.
Anggota	: Prof. Dr. H. Slamet Firdaus, M.A.
	Dr. H. Achmad Lutif, M.S.I.
	Dr. Didi Junaedi, M.A.
	Dr. Fuad Nawawi, M.Ud.
	Muhammad Sofi Mubarok, M.H.I.
	Nurul Bahiyah, M.Kom.
	Suciyadi Ramdhani, M.Ant.

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR 3

TIM PENYUSUN 4

DAFTAR ISI 6

DAFTAR TABEL 7

KURIKULUM 8

A. PENDAHULUAN 8

1. DASAR PEMIKIRAN PENYUSUNAN BUKU KURIKULUM 8

2. LANDASAN PENYUSUNAN KURIKULUM 9

B. VISI, MISI, TUJUAN DAN STRATEGI PROGRAM STUDI ILMU AL-QUR'AN DAN TAFSIR 11

1. Visi Program Studi Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir 11

2. Misi Program Studi Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir 11

3. Tujuan Program Studi Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir 11

4. Strategi Program Studi Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir 12

C. PROFIL LULUSAN DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN 12

D. BAHAN KAJIAN DAN MATA KULIAH 25

E. DISTRIBUSI MATA KULIAH PER SEMESTER 33

F. PROSES PEMBELAJARAN 36

G. SISTEM PENILAIAN PEMBELAJARAN 38

H. PERSYARATAN AKADEMIK DOSEN 39

I. FASILITAS PENDUKUNG 40

J. PERUBAHAN BUKU KURIKULUM 41

DAFTAR TABEL

Hal

Tabel 1 Hubungan antara Profil Lulusan dan Capaian Pembelajaran
Tabel 2 Hubungan Bahan Kajian dan Capaian Pembelajaran
Tabel 3 Hubungan Mata Kuliah dan Capaian Pembelajaran
Tabel 4 Struktur Mata Kuliah

KURIKULUM

PROGRAM STUDI ILMU AL-QUR'AN DAN TAFSIR

FAKULTAS USHULUDDIN DAN ADAB

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON

TAHUN 2025

A. PENDAHULUAN

1. DASAR PEMIKIRAN PENYUSUNAN BUKU KURIKULUM

Berdasarkan Undang-undang Pendidikan Tinggi No. 12 Tahun 2012, Pendidikan tinggi bertujuan untuk mengembangkan potensi mahasiswa agar menjadi manusia yang beriman kepada Tuhan Yag Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu,cakap, kreatif, mandiri, terampil, kompeten dan berbudaya untuk kepentingan bangsa; dihasilkannya lulusan yang menguasai cabang IPTEKS dan dihasilkannya IPTEKS dengan penelitian yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora serta terwujudnya pengabdian kepada masyarakat yang bermanfaat dalam memajukan kesejahteraan umum dan mencerdaskan kehidupan bangsa. Kurikulum merupakan nyawa dari suatu program pembelajaran sehingga keberadaanya memerlukan rancangan, pelaksanaan serta evaluasi secara dinamis sesuai dengan perkembangan zaman, kebutuhan Ilmu pengetahuan, Teknologi, dan seni (IPTEKS) serta kompetensi yang dibutuhkan oleh masyarakat, maupun pengguna lulusan perguruan tinggi. Perubahan tebaru Standar Nasional Pendidikan Tinggi diatur dalam Permendikbud No 3 tahun 2020 yang dipergunakan untuk menyiapkan mahasiswa agar mampu menghadapi perubahan social, budaya, dunia kerja dan kemajuan teknologi yang pesat. Untuk itu diperlukan penyusunan kurikulum yang mampu mencapai target pembelajaran. Kurikulum Pendidikan tinggi merupakan program untuk menghasilkan lulusan, sehingga program tersebut seharusnya menjamin agar lulusannya memiliki kualifikasi yang setara dengan kualifikasi yang disepakati dalam KKNI. Dalam menyusun kurikulum dimulai dengan menetapkan profil lulusan yang dijabarkan menjadi rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL).

Rumusan Kurikulum Program Studi Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir Fakultas Ushuluddin dan Adab Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon (UIN SSC) dapat menjamin lulusan yang dihasilkan memiliki kualifikasi sesuai dengan yang ditetapkan. Penyusunan kurikulum Program Studi Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir Fakultas Ushuluddin dan Adab UIN

SSC dimulai dengan menetapkan profil lulusan yang dijabarkan menjadi rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL). Rumusan kemampuan pada deskriptor KKNI dinyatakan dengan istilah capaian pembelajaran (learning outcomes), dimana kompetensi tercakup di dalamnya atau merupakan bagian dari capaian pembelajaran (CP).

Penggunaan istilah kompetensi yang digunakan dalam Pendidikan tinggi (DIKTI) ditemukan pada Permendikbud No. 3 Tahun 2020 tentang SN-DIKTI pasal 5, ayat (1), yang menyatakan Standar Kompetensi Lulusan (SKL) merupakan kriteria minimal tentang kualifikasi kemampuan lulusan yang mencakup sikap, pengetahuan dan keterampilan yang dinyatakan dalam rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL).

Program Studi Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir Fakultas Ushuluddin dan Adab Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon secara resmi berdiri berdasarkan surat ijin (Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Nomor: 7071/SK/BAN-PT/Ak-PNB/S/XII/2024 dan telah terakreditasi Baik Sekalidengan SK BAN PT Nomor: 7071/SK/BAN-PT/Ak-PNB/S/XII/2024.

Program Studi Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir Fakultas Ushuluddin dan Adab Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon menyusun kurikulum berdasarkan analisis SWOT, tracer study dan *market signals*, dengan mengangkat Pola Imiah Pokok UIN SSC, yaitu siber (*Cyber Islamic University*) sebagai penciri yang membedakan dengan Prodi sejenis di perguruan tinggi lain. Langkah pertama penyusunan kurikulum mengacu SN Dikti adalah menentukan standar profil lulusan Prodi dan menetapkan standar kompetensi lulusan.

2. LANDASAN PENYUSUNAN KURIKULUM

Program Studi Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir Fakultas Ushuluddin dan Adab Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon menyusun kurikulum tahun 2025 dilandasi dengan fondasi yang kuat, baik secara filosofis, sosiologis, psikologis, historis maupun secara yuridis.

a. Landasan filosofis: memberikan pedoman secara filosofis pada semua tahapan meliputi perencanaan, pelaksanaan, dan peningkatan kualitas Pendidikan di Program Studi Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir Fakultas Ushuluddin dan Adab Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.
b. Landasan sosiologis: memberikan landasan bagi pengembangan kurikulum sebagai perangkat Pendidikan yang terdiri dari tujuan, materi, kegiatan belajar dan lingkungan

belajar yang positif bagi perolehan pengalaman pembelajaran yang relevan dengan perkembangan personal dan sosial peserta pembelajaran.

c. Landasan psikologis: memberikan landasan bagi pengembangan kurikulum, sehingga kurikulum mampu mendorong secara terus-menerus keingintahuan mahasiswa dan dapat memotivasi belajar sepanjang hayat; kurikulum yang dapat memfasilitasi mahasiswa belajar sehingga mampu menyadari peran dan fungsinya dalam lingkungannya; kurikulum yang dapat menyebabkan mahasiswa berfikir kritis, dan berfikir tingkat dan melakukan penalaran tingkat tinggi (*higher order thinking*); kurikulum yang mampu mengoptimalkan pengembangan potensi mahasiswa menjadi manusia yang diinginkan.
d. Landasan historis: memberikan landasan bagi pengembangan kurikulum agar mampu memfasilitasi mahasiswa belajar sesuai dengan perkembangan zaman. Kurikulum disusun dengan berlandaskan pada nilai-nilai budaya dan sejarah bangsa pada masa lalu agar dapat menjawab tuntutan zaman saat ini.
e. Landasan yuridis: landasan hukum yang menjadi dasar atau rujukan pada tahapan perencanaan, pelaksanaan, evaluasi dan pengembangan serta system penjaminan mutu perguruan tinggi yang akan menjamin pelaksanaan kurikulum dan tercapainya tujuan kurikulum: 1) Undang-Undang Republik Indonesia No 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen. 2) Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi. 3) Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI). 4) Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 73 Tahun 2013, tentang Penerapan KKNI Bidang Perguruan Tinggi. 5) Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 62 Tahun 2016 tentang Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi. 6) Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Nomor 59 tahun 2018, tentang ijazah, Sertifikat Kompetensi, Sertifikat Profesi, Gelar dan Tata Cara Penulisan Gelar di Perguruan Tinggi. 7) Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 3 tahun 2020 tentang Akreditasi Program Studi dan Perguruan Tinggi. 9) Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No.7 Tahun 2020 tentang Pendirian Perubahan, Pembubaran Perguruan Tinggi Negeri, dan Pendirian, Perubahan, Pencabutan Izin Perguruan Tinggi Swasta. 10) Peraturan Menteri pendidikan dan Kebudayaan No. 22 tahun 2020, tentang Rencana Strategis Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 11) Peraturan Menteri Agama Nomor 8 Tahun 2024 tentang Perubahan atas Peraturan

Menteri Agama Nomor 18 Tahun 2020 tentang Rencana Strategis Kementerian Agama Tahun 2020-2024. 12) Peraturan Menteri Agama No 5 tahun 2020 tentang Standar Penyelenggaraan Pendidikan Agama pada Perguruan Tinggi. 13) Peraturan Menteri Agama Nomor 13 Tahun 2024 tentang Perubahan atas Peraturan Menteri Agama Nomor 81 Tahun 2022 tentang Pendirian, Perubahan, dan Pembubaran Perguruan Tinggi Keagamaan Negeri.

B. VISI, MISI, TUJUAN DAN STRATEGI PROGRAM STUDI ILMU AL-QUR'AN DAN TAFSIR

1. Visi Program Studi Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir

Sesuai dengan Rencana Strategis Program Studi Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir Fakultas Ushuluddin dan Adab Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon, maka dirumuskan Visi, Misi dan Tujuan sebagai berikut:

"*Menjadi program studi bidang Ilmu al-Qu'ran dan tafsir yang unggul dan berkelas dunia berbasis siber dengan paradigma integratif, aktif, dan transformatif pada tahun 2039*"

2. Misi Program Studi Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir

Untuk mewujudkan visi di atas, Program Studi Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir Fakultas Ushuluddin dan Adab Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon memiliki Misi sebagai berikut:

a. Menyelenggarakan pendidikan program studi Ilmu Al-Qu'ran dan Tafsir dan menghasilkan lulusan yang profesional, berkarakter pembelajaran abad 21 dengan memanfaatkan multimedia digital;
b. Meningkatkan kualitas pendidikan, riset dan dan pengabdian masyarakat dalam bidang studi Ilmu Al-Qu'ran dan tafsir bertaraf global untuk mewujudkan tujuan pembangunan berkelanjutan;
c. Mengembangkan tata kelola layanan dan sumber daya berlekas dunia berbasis siber untuk peningkatan mutu yang berkesinambungan;
d. Meningkatkan jejaring kerja sama tri dharma perguruan tinggi bidang Ilmu Al-Qur'an dan tafsir tingkat lokal dan global;

3. Tujuan Program Studi Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir

Untuk mewujudkan visi dan misi di atas, Program Studi Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir Fakultas Ushuluddin dan Adab Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon memiliki Tujuan sebagai berikut:

a. Mewujudkan pendidikan bidang Ilmu Al-Qu'ran dan Tafsir yang menghasilkan lulusan yang transformatif dan memiliki daya saing di tingkat global;
b. Mewujudkan program studi bidang Ilmu Al-Qu'ran dan Tafsir sebagai trendsetter dalam implementasi integrasi tri dharma perguruan tinggi dengan semangat keilmuan berbasis multidisipliner/ interdisipliner, moderat, dan maslahah di era digital;
c. Membangun tata kelola layanan akademik dan sumber daya program studi Ilmu Al-Qu'ran dan Tafsir yang bermutu dan berkesinambungan bebasis teknologi digital;
d. Mewujudkan implementasi kerja sama tri dharma perguruan tinggi dalam bidang Ilmu Al-Qu'ran dan Tafsir dengan duni industri baik tingkat lokal, nasional, dan internasional;

4. Strategi Program Studi Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir

Untuk mewujudkan visi, misi, dan tujuan Program Studi Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir Fakultas Ushuluddin dan Adab Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon memiliki strategi sebagai berikut:

a. mengembangkan integrasi ilmu pengetahuan yang diimplementasikan dalam kurikulum program studi Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir berbasis interdispiliner multidisipliner/ interdisipliner, moderat, dan maslahah di era digital;
b. melakukan inovasi pembelajaran dengan konsep pendidikan sepanjang hayat dan futuristik dengan memanfaatkan multimedia digital;
c. menyusun dan melaksanakan program kerja implementasi integrasi tri dharma perguruan tinggi dengan pencapaian tujuan pembangunan berkelanjutan untuk menghasilkan lulusan yang professional, berkarakter pembelajaran abad 21 dan kompetitif di tingkat global;
d. meningkatkan mutu layanan akademik dalam penyelenggaraan pendidikan secara berkesinambungan berbasis teknologi digital;
e. meningkatkan kerja sama dengan mitra industri untuk pengembangan akademik, *softskil*, kewirausahaan dan pengembangan teknologi untuk kemandirian mahasiswa dan lulusan;

C. PROFIL LULUSAN DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN

Profil lulusan atau karakteristik lulusan Program Studi Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir Fakultas Ushuluddin dan Adab Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon yang dibutuhkan oleh masyarakat maupun untuk kebutuhan pengembangan keilmuan adalah lulusan bergelar sarjana yang unggul, baik dalam aspek sikap, aspek pengetahuan, aspek keterampilan dan aspek humanis, sehingga dapat berkiprah di masyarakat dengan baik.

Di samping itu lulusan juga mampu secara jeli dan kritis dalam mengidentifikasi permasalahan-permasalahan yang ada dalam dunia pendidikan khususnya bidang Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir dan mampu secara kreatif untuk merencanakan perbaikan dan kemampuan untuk melaksanakan perbaikan tersebut dengan tindakan nyata dengan basis imiah yang meyakinkan.

Profil lulusan Program Studi Program Studi Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir Fakultas Ushuluddin dan Adab Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon adalah:

1. Mufassir Pemula
2. Praktisi Bidang Al-Qu'ran dan Tafsir
3. Asisten Peneliti Al-Qu'ran, Tafsir dan Sosial Keagamaan
4. Pendidik Bidang Al-Qu'ran dan Tafsir
5. Desain Konten Digital Bidang Al-Qu'ran dan Tafsir

Deskripsi Profil lulusan Program Studi Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir Fakultas Ushuluddin dan Adab Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon diuraikan pada tabel

Tabel: Deskripsi Profil Lulusan

No	Profil Lulusan (PL)	Deskripsi Profil
	-1	**-2**
PL1	**Mufasir Pemula**	Sarjana Agama (S.Ag.) yang berkepribadian baik, berpengetahuan luas dan mutakhir dan mampu mengkaji, menterjemahkan, dan menyajikan kandungan Al-Qur'an serta tafsirnya dalam pengembangan ajaran Islam yang moderat dan toleran dalam masyarakat multiagama/multikultural berdasarkan etika keislaman, keilmuan dan keahlian.

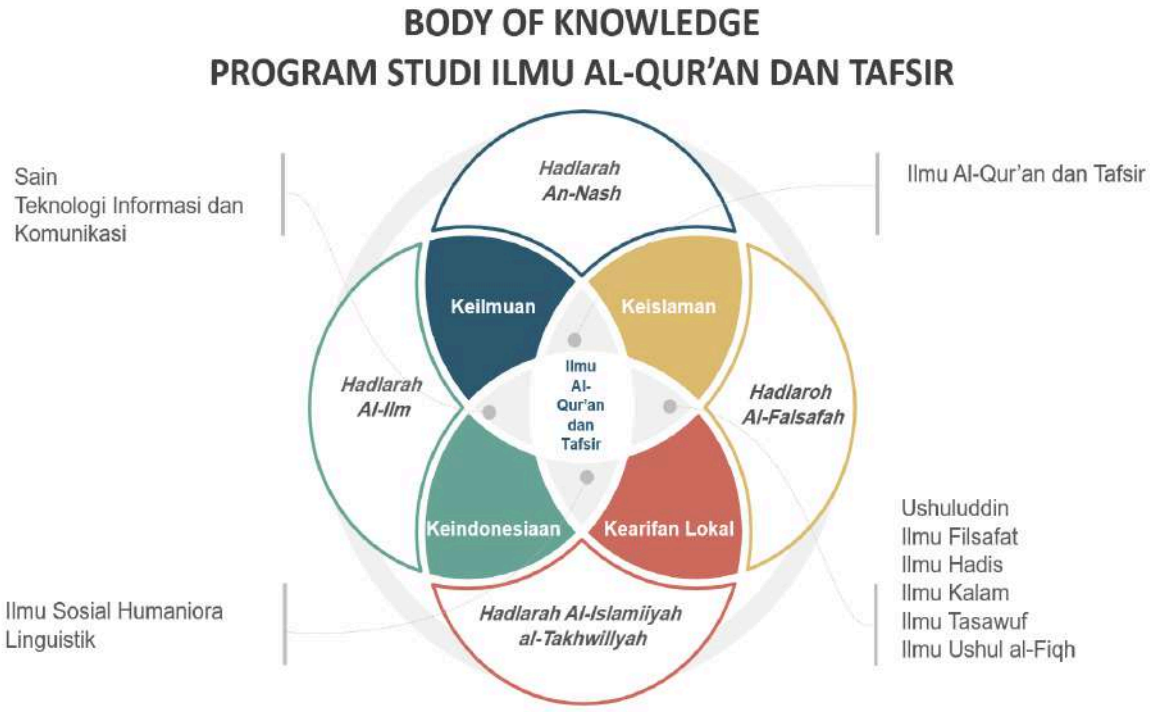
PL2	**Praktisi Bidang Al-Qu'ran dan Tafsir**	Sarjana Agama (S.Ag.) yang berkpribadian baik, memilikikemampuan kerja, penguasaan pengetahuan, kemampuan manajerial dan tanggung jawab sebagai akademisi/ahli bidang Al-Qu'ran dan Tafsir dalam pengembangan ajaran Islam yang moderat dan toleran dalam masyarakat multiagama/multikultural.
PL3	**Asisten Peneliti Al-Qu'ran, Tafsir dan Sosial Keagamaan**	Sarjana Agama (S.Ag.) yang memiliki kemampuan kerja, penguasaan pengetahuan, kemampuan manajerial dan tanggung jawab sebagai asisten peneliti bidang Al-Qu'ran dan Tafsir yang berkepribadian baik, berpengetahuan luas dan mutakhir dalam bidangnya serta mampu melaksanakan tugas dan bertanggung jawabyang berlandaskan ajaran dan etika keislaman, keilmuan dan keahlianserta kearifan lokal (*al-hikmah al-waqi'yyah*) dengan basis riset dan/ atau pengabdian kepada masyarakat untuk transformasi sosial.
PL4	**Pendidik Bidang Al-Qu'ran dan Tafsir**	Sarjana Agama (S.Ag.) yang memiliki kemampuan akademik yang berkpribadian baik, memiliki kemampuan kerja, penguasaan pengetahuan, kemampuan manajerial dan tanggung jawabsebagai pendidik Al-Qu'ran dan hadis pada institusi formal, nonformal, atau informal seperti madrasah pada jejang ibtidaiyyah, tsanawiyah dan aliyah, atau masjelis taklim.
PL5	**Desain Konten Digital Bidang Al-Qu'ran dan Tafsir**	Sarjana Agama (S.Ag.) yang memiliki kemampuan akademik yang berkpribadian baik, memiliki kemampuan kerja, penguasaan pengetahuan, kemampuan manajerial dan tanggung jawab dalam membuat konten-konten dan menyebarkan ilmu pengetahun bidang Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir yang moderat dan mampu melakukan digitalisasi kajian Al-Qur'an dan Tafsir dengan memanfaatkan perkembangan teknologi informasi dan komunikasi.

Perumusan CPL

Standar kompetensi lulusan merupakan kriteria minimal tentang kualifikasi kemampuan lulusan yang mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang dinyatakan dalam rumusan capaian pembelajaran lulusan. Standar kompetensi lulusan digunakan sebagai acuan utama pengembangan standar isi pembelajaran, standar proses pembelajaran, standar penilaian pembelajaran, standar dosen dan tenaga kependidikan, standar sarana dan prasarana pembelajaran, standar pengelolaan pembelajaran, dan standar pembiayaan pembelajaran. Rumusan capaian pembelajaran lulusan mengacu pada deskripsi capaian

pembelajaran lulusan KKNI; dan memiliki kesetaraan dengan jenjang kualifikasi pada KKNI. Standar isi pembelajaran merupakan kriteria minimal tingkat kedalaman dan keluasan materi pembelajaran. Kedalaman dan keluasan materi pembelajaran mengacu pada capaian pembelajaran lulusan.

Dalam era industry 4.0, Penyusunan Rumusan CPL setidaknya memuat kemampuan lulusan yang memiliki di antaranya; Pertama literasi data merupakan kemampuan untuk membaca, analisis, dan menggunakan informasi (big data) di dalam dunia digital; Kedua literasi teknologi, yakni kemampuan untuk memahami tata cara kerja mesin atau sistem mekanika dan teknologi atau, aplikasi teknologi seperti coding, artificial intelligence, engineering principles, dan biotech dan lain-lainnya) dalam dunia kerja; Ketiga literasi manusia atau sumber daya manusia yakni kemampuan berinteraksi dengan baik, tidak kaku, dan berkarakter atau pemahaman tentang humanities, komunikasi dan desain; Keempat, pembelajaran lapangan atau experimental atau keterampilan abad 21 yang menumbuhkan HOTS (high order thinking skills), meliputi Communication, Collaboration, Critical thinking, Creative thinking, Computational logic, Compassion dan Civic responsibility; Kelima, pemahaman era industri 4.0 dan perkembanganya; Keenam pemahaman ilmu untuk diamalkan bagi kemaslahatan bersama secara lokal, nasional, dan global; Ketujuh, capaian pembelajaran dan kompetensi tambahan yang dapat dicapai di luar prodi melalui program MBKM.



Untuk mendukung tercapainya tujuan, terlaksananya misi dan terwujudnya visi, Program Studi Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir Fakultas Ushuluddin dan Adab menyusun kompetensi lulusan yang terwujud pada Sikap, Pengetahuan, Keterampilan Umum dan Keterampilan Khusus. Penyusunan kompetensi lulusan ini disusun dengan berlandaskan pada visi dan misi Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon, Fakultas Ushuluddin dan Adab, Program Studi Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir dan berdasarkan Permendikbud No. 3 tahun 2020, Sistem Penjaminan Mutu Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon Tahun 2025, dan kompetensi lulusan yang professional yang dikeluarkan oleh AIPT, adapun yang menjadi kompetensi lulusan Program Studi Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir Fakultas Ushuluddin dan Adab Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati sebagai berikut:

1. Sikap
    a. CP-Sikap 1 [CPL1]: Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dengan menjunjung tinggi nilai kemanusiaan, menghargai keanekaragaman dan memiliki kepekaan sosial serta etika akademik demi kemaslahatan masyarakat;
    b. CP-Sikap 2 [CPL02]: Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban yang memiliki nasionalisme dengan taat hukum, disiplin, bertanggung jawab, serta memiliki kemandirian, dan jiwa kewirausahaan.
    c. CP-Sikap 3 [CPL03]: Bertanggung jawab sepenuhnya terhadap nilai-nilai akademik yaitu kejujuran, kebebasan dan otonomi akademik yang diembannya serta mampu menjadi pribadi yang berwibawa, berkemampuan adaptasi, fleksibel, pengendalian diri, inovatif, kreatif dan progresif;

Tabel: Capaian Pembelajaran Sikap dan Level Taksonomi

KODE CPL	SIKAP	LEVEL TAKSONOMI	KODE
CPL01	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dengan menjunjung tinggi nilai kemanusiaan, menghargai keanekaragaman dan memiliki kepekaan sosial serta etika akademik demi kemaslahatan masyarakat.	Affective	A5
CPL02	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban yang memiliki nasionalisme dengan taat hukum,	Affective	A5

	disiplin, bertanggung jawab, serta memiliki kemandirian, dan jiwa kewirausahaan.		
CPL03	Bertanggung jawab sepenuhnya terhadap nilai-nilai akademik yaitu kejujuran, kebebasan dan otonomi akademik yang diembannya serta mampu menjadi pribadi yang berwibawa, berkemampuan adaptasi, fleksibel, pengendalian diri, inovatif, kreatif dan progresif.	Affective	A5

2. Keterampilam Umum
   a. CP-Keterampilan Umum 1 [CPL04]: Mampu menyajikan karya dengan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam kontek pengembangan atau implementasi Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir dengan kinerja mandiri, bermutu dan terukur untuk mengkaji Ilmu pengetahuan dengan paradigma transformatif yang berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah deskripsi saintifik dalam bentuk publikasi ilmiah, konten digital, skripsi atau laporan tugas akhir lainnya, berdasarkan analisis informasi dan data serta menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi dengan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi.
   b. CP-Keterampilan Umum 2 [CPL05]: Mampu mengembangkan jaringan kerja dengan dengan bertanggung jawab atas capaian hasil kerja kelompok dan menunjukkan kemampuan kreatif (*creativity skill*), inovatif (*innovation skill*), berpikir kritis (*critical thinking*) dan pemecahan masalah (*problem solving skill*) dalam pengembangan keilmuan dan pelaksanaan tugas di dunia kerja serta memiliki kecapakan berkomunikasi baik lisan maupun tulisan dengan menggunakan bahasa Arab dan Inggris dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja.
   c. CP-Keterampilan Umum 3 [CPL06]: Mampu membaca, menghafal dan menganalisis al-Qur'an berdasarkan Ilmu Qira'at dan Ilmu Tajwid serta mampu memahami keragamaan makna ayat atau surat di dalam Al-Qur'an dan mengamalkaannya baik ibadah-ibadah praktis maupun dalam konteks kehidupan bermasyarkat.
   d. CP-Keterampilan Umum 4 [CPL07]: Mampu menyajikan penelitian integrasi keilmuan (sosial, humaniora, bahasa, filsafat, sain dan teknologi) dalam mengembangkan dan mengkaji ilmu pengetahuan bidang Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir yang transformatif dengan berwawasan moderasi beragama serta memanfaatkan perkembangan teknologi informasi dan komunikasi.

Tabel: Capaian Pembelajaran Lulusan Keterampilan Umum
dan Level Taksonomi

KODE CPL	KETERAMPILAN UMUM	LEVEL TAKSONOMI	KODE
CPL04	Mampu menyajikan karya dengan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam kontek pengembangan atau implementasi Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir dengan kinerja mandiri, bermutu dan terukur untuk mengkaji Ilmu pengetahuan dengan paradigma transformatif yang berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah deskripsi saintifik dalam bentuk publikasi ilmiah, konten digital, skripsi atau laporan tugas akhir lainnya, berdasarkan analisis informasi dan data serta menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi dengan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi.	Psychomotor	P5
CPL05	Mampu mengembangkan jaringan kerja dengan dengan bertanggung jawab atas capaian hasil kerja kelompok dan menunjukkan kemampuan kreatif (*creativity skill*), inovatif (*innovation skill*), berpikir kritis (*critical thinking*) dan pemecahan masalah (*problem solving skill*) dalam pengembangan keilmuan dan pelaksanaan tugas di dunia kerja serta memiliki kecapakan berkomunikasi baik lisan maupun tulisan dengan menggunakan bahasa Arab dan Inggris dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja.	Psychomotor	P5

CPL06	Mampu membaca, menghafal dan menganalisis al-Qur'an berdasarkan Ilmu Qira'at dan Ilmu Tajwid serta mampu memahami keragamaan makna ayat atau surat di dalam Al-Qur'an dan mengamalkaannya baik ibadah-ibadah praktis maupun dalam konteks kehidupan bermasyarkat.	Psychomotor	P4
CPL07	Mampu menyajikan penelitian integrasi keilmuan (sosial, humaniora, bahasa, filsafat, sain dan teknologi) dalam mengembangkan dan mengkaji ilmu pengetahuan bidang Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir yang transformatif dengan berwawasan moderasi beragama serta memanfaatkan perkembangan teknologi informasi dan komunikasi.	Psychomotor	P5

3. Keterampilan Khusus
   a. CP-Keterampilan Khusus 1 [CPL08]: Mampu membaca, menerjemahkan, dan menafsirkan ayat-ayat Al-Qur'an berdasarkan kaidah-kaidah gramatikal, penerjemahaan dan penafsiran dengan prinsip-prinsip pembacaan yang produktif dan konstekstual serta progresif yang memiliki kontribusi bagi perubahan kehidupan masyarakat.
   b. CP-Keterampilan Khusus 2 [CPL09]: Mampu melakukan penelitian bidang Ilmu Al-Qur'an dan Tafsfir (karya tafsir, mushaf, dan manuskrip Al-Qur'an serta Al-Quran yang hidup di tengah masyarakat baik di dunia nyata atau digital) dengan menerapkan ilmu sosial humaniora dan pendekatan interdisiplner/ multidisiplin dengan paradigma transformative dan menyebarluaskan kajian Al-Qur'an dan Tafsir baik dalam dunia akademik maupun non-akademik.
   c. CP-Keterampilan Khusus 3 [CPL10]: Mampu melakukan pendidikan dengan menerapkan desain pembelajaran Ilmu Al-Qu'ran dan Tafsir di madrasah sesuai dengan panduan penyusunan kuruikulum, evaluasi dan prinsip-prinsip pedagogik dengan strategi pembelajaran *student center* atau *active learning* dan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi dengan paradigma pendidikan trnasformatif.
   d. CP-Keterampilan Khusus 3 [CPL11]: Mampu memproduksi keilmuan bidang Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir dalam bentuk desain konten-konten digital dengan menarik

atau interaktif dalam pengembangan digitalpreneur yang memiliki jiwa kewirausahaan dan leadership di era digital.

Tabel:
Tabel: Capaian Pembelajaran Lulusan Keterampilan Khusus
dan Level Taksonomi

KODE CPL	KETERAMPILAN KHUSUS	LEVEL TAKSONOMI	KODE
CPL08	Mampu membaca, menerjemahkan, dan menafsirkan ayat-ayat Al-Qur'an berdasarkan kaidah-kaidah gramatikal, penerjemahaan dan penafsiran dengan prinsip-prinsip pembacaan yang produktif dan konstekstual serta progresif yang memiliki kontribusi bagi perubahan kehidupan masyarakat.	Psychomotor	P5
CPL09	Mampu melakukan penelitian bidang Ilmu Al-Qur'an dan Tafsfir (karya tafsir, mushaf, dan manuskrip Al-Qur'an serta Al-Quran yang hidup di tengah masyarakat baik di dunia nyata atau digital) dengan menerapkan ilmu sosial humaniora dan pendekatan interdisiplner/ multidisiplin dengan paradigma transformatif dan menyebarluaskan kajian Al-Qur'an dan Tafsir baik dalam dunia akademik maupun non-akademik.	Psychomotor	P5
CPL10	Mampu melakukan pendidikan dengan menerapkan desain pembelajaran Ilmu Al-Qu'ran dan Tafsir di madrasah sesuai dengan panduan penyusunan kuruikulum, evaluasi dan prinsip-prinsip pedagogik dengan strategi pembelajaran *student center* atau *active learning* dan	Psychomotor	P5

	memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi dengan paradigma pendidikan trnasformatif.		
CPL11	Mampu memproduksi keilmuan bidang Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir dalam bentuk desain konten-konten digital dengan menarik atau interaktif dalam pengembangan digitalpreneur yang memiliki jiwa kewirausahaan dan leadership di era digital.	Psychomotor	P5

4. Pengetahuan
   a. CP-Pengetahun 1 [CPL11]: Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam menyajikan gagasan ilmiah secara lisan dan tertulis dengan menggunakan bahasa yang baik dan benar, bahasa Indonesia maupun bahasa Asing (bahasa Arab dan bahasa Inggris) dengan gagasan pemikiran yang kritis, logis, kreatif, inovatif dan sistematis baik dalam dunia akademik maupun dunia kerja dengan berlandaskan etika islam, keilmuan profesionalitas.
   b. CP-Pengetahun 2 [CPL12]: Menguasai pengetahuan Ilmu-ilmu keislaman (Ilmu kalam, Ilmu hadis, Ilmu Ushul Fiqh, Ilmu Tasawuf, dan Fisafat Islam) dengan pendekatan interdisipliner atau multidisipliner dan paradigma Islam transformatif dengan prespektif moderat dengan membumikan pengetahuan Islam yang rahmatan lil 'alamin.
   c. CP-Pengetahun 3 [CPL13]: Mampu menganalisis dan merekontruksi konsep-konsep dan teoretik dalam bidang Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir dengan pendekatan interdisipliner atau multidisipliner dan paradigma Islam transformatif dan menguasai pemahaman Al-Qur'an secara konstekstual dan moderat.
   d. CP-Pengetahun 4 [CPL14]: Menunjukkan kemampuan analisis literasi informasi, media dan teknologi informasi dan komunikasi serta memproduksi konten-konten bidang Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir dalam menyebarluaskan keilmuan baik dalam kultur akademik maupun non-akademik kehidupan masyarakat secara luas.

Tabel: Capaian Pembelajaran Lulusan Pengetahuan
dan Level Taksonomi

KODE CPL	PENGETAHUN	LEVEL TAKSONOMI	KODE
CPL12	Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam menyajikan	Cognitive	C5

	gagasan ilmiah secara lisan dan tertulis dengan menggunakan bahasa yang baik dan benar, bahasa Indonesia maupun bahasa Asing (bahasa Arab dan bahasa Inggris) dengan gagasan pemikiran yang kritis, logis, kreatif, inovatif dan sistematis baik dalam dunia akademik maupun dunia kerja dengan berlandaskan etika islam, keilmuan profesionalitas.		
CPL13	Menguasai pengetahuan Ilmu-ilmu keislaman (Ilmu kalam, Ilmu hadis, Ilmu Ushul Fiqh, Ilmu Tasawuf, dan Fisafat Islam) dengan pendekatan interdisipliner atau multidisipliner dan paradigma Islam transformatif dengan prespektif moderat dengan membumikan pengetahuan Islam yang *rahmatan lil 'alamin*.	Cognitive	C5
CPL14	Mampu menganalisis dan merekontruksi konsep-konsep dan teoretik dalam bidang Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir dengan pendekatan interdisipliner atau multidisipliner dan paradigma Islam transformatif dan menguasai pemahaman Al-Qur'an secara konstekstual dan moderat.	Cognitive	C5
CPL15	Menunjukkan kemampuan analisis literasi informasi, media dan teknologi informasi dan komunikasi serta memproduksi konten-konten bidang Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir dalam menyebarluaskan keilmuan baik dalam kultur akademik maupun non-akademik kehidupan masyarakat secara luas.	Cognitive	C6

Tabel 1. Hubungan antara Profil lulusan dan Capaian Pembelajaran

SKL	KODE	CPL	PL1	PL2	PL3	PL4	PL5
Sikap	CPL01	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dengan menjunjung tinggi nilai kemanusiaan, menghargai keanekaragaman dan memiliki	✓	✓	✓	✓	✓

		kepekaan sosial serta etika akademik demi kemaslahatan masyarakat.					
	CPL02	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban yang memiliki nasionalisme dengan taat hukum, disiplin, bertanggung jawab, serta memiliki kemandirian, dan jiwa kewirausahaan.	⟳	⟳	⟳	⟳	⟳
	CPL03	Bertanggung jawab sepenuhnya terhadap nilai-nilai akademik yaitu kejujuran, kebebasan dan otonomi akademik yang diembannya serta mampu menjadi pribadi yang berwibawa, berkemampuan adaptasi, fleksibel, pengendalian diri, inovatif, kreatif dan progresif.	⟳	⟳	⟳	⟳	⟳
Keterampilan Umum	CPL04	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam kontek pengembangan atau implementasi Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir dengan kinerja mandiri, bermutu dan terukur untuk mengkaji Ilmu pengetahuan dengan paradigma transformatif yang berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah deskripsi saintifik dalam bentuk publikasi ilmiah, konten digital, skripsi atau laporan tugas akhir lainnya, berdasarkan analisis informasi dan data serta menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi dengan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi.	⟳	⟳	⟳	⟳	⟳
	CPL05	Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan dengan bertanggung jawab atas capaian hasil kerja kelompok dan menunjukkan kemampuan kreatif (*creativity skill*), inovatif (*innovation skill*), berpikir kritis (*critical thinking*) dan pemecahan masalah (*problem solving skill*) dalam pengembangan keilmuan dan pelaksanaan tugas di dunia kerja serta memiliki kecapakan	⟳	⟳	⟳	⟳	⟳

		berkomunikasi baik lisan maupun tulisan dengan menggunakan bahasa Arab dan Inggris dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja.					
	CPL06	Mampu membaca dan menghafal al-Qur'an berdasarkan Ilmu Qira'at dan Ilmu Tajwid; memahami makna ayat atau surat di dalam Al-Qur'an dan mengamalkaannya baik ibadah-ibadah praktis maupun dalam konteks kehidupan bermasyarkat.	⟳	⟳	⟳	⟳	⟳
	CPL07	Mampu menerapkan ilmu sosial humaniora dalam mengembangkan dan mengkaji ilmu pengetahuan bidang Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir yang transformatif dengan berwawasan moderasi beragama serta memanfaatkan perkembangan teknologi informasi dan komunikasi.	⟳	⟳	⟳	⟳	⟳
Keterampilan Khusus	CPL08	Mampu membaca, menerjemahkan, menafsirkan ayat-ayat Al-Qur'an berdasarkan kaidah-kaidah gramatikal, penerjemahaan dan penafsiran dengan prinsip-prinsip pembacaan yang produktif dan konstekstual serta progresif yang memiliki kontribusi bagi perubahan kehidupan masyarakat.	⟳				
	CPL09	Mampu melakukan penelitian bidang Ilmu Al-Qur'an dan Tafsfir (karya tafsir, mushaf, dan manuskrip Al-Qur'an serta Al-Quran yang hidup di tengah masyarakat baik di dunia nyata atau digital) dengan menerapkan ilmu sosial humaniora dan pendekatan interdisiplner/ multidisiplin dengan paradigma transformatif dan menyebarluaskan kajian Al-Qur'an dan Tafsir baik dalam dunia akademik maupun non-akademik.		⟳	⟳		

Pengetahuan	CPL10	Mampu melakukan pendidikan dengan menerapkan desain pembelajaran Ilmu Al-Qu'ran dan Tafsir di madrasah sesuai dengan panduan penyusunan kuruikulum, evaluasi dan prinsip-prinsip pedagogik dengan strategi pembelajaran student center atau active learning dan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi dengan paradigma pendidikan trnasformatif.				⟳	
	CPL11	Mampu mendesain dan memproduksi konten-konten keilmuan baik bidang Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir atau keilmuan pendukung dengan menarik atau interaktif dalam pengembangan digitalpreneur yang memiliki jiwa kewirausahaan dan leadership di era digital.					⟳
	CPL12	Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam menyampaikan gagasan ilmiah secara lisan dan tertulis dengan menggunakan bahasa yang baik dan benar, bahasa Indonesia maupun bahasa Asing (bahasa Arab dan bahasa Inggris) dengan gagasan pemikiran yang kritis, logis, kreatif, inovatif dan sistematis baik dalam dunia akademik maupun dunia kerja dengan berlandaskan etika islam, keilmuan profesionalitas.	⟳	⟳	⟳	⟳	⟳

CPL13	Menguasai pengetahuan Ilmu-ilmu keislaman (Ilmu kalam, Ilmu hadis, Ilmu Ushul Fiqh, Ilmu Tasawuf, dan Fisafat Islam) dengan pendekatan interdisipliner atau multidisipliner dan paradigma Islam transformatif dengan prespektif moderat dengan membumikan pengetahuan Islam yang rahmatan lil 'alamin.	↷	↷	↷	↷	↷
CLP14	Mampu menganalisis konsep-konsep dan teoretik dalam bidang Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir dengan pendekatan interdisipliner atau multidisipliner dan paradigma Islam transformatif dan menguasai pemahaman Al-Qur'an secara konstekstual dan moderat.	↷	↷	↷	↷	↷
CPL15	Menunjukkan kemampuan analisis literasi informasi, media dan teknologi informasi dan komunikasi dalam pengembangan keilmuan dan teknologi pendidikan serta menyebarluaskan keilmuan keislaman baik dalam kultur akademik maupun non-akademik.	↷	↷	↷	↷	↷

D. BAHAN KAJIAN DAN MATA KULIAH

Untuk menghasilkan akademisi, peneliti di lingkungan Program Studi Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir Fakultas Ushuluddin dan Adab Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon, pengelola Pendidikan dan civitas akademika yang unggul baik dalam aspek sikap, pengetahuan, keterampilan umum dan keterampilam khusus, maka ada beberapa bahan kajian yang perlu disiapkan Program Studi:

Bahan kajian Program Studi: Program Studi Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir Fakultas Ushuluddin dan Adab Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon dibangun dari ciri khas (distingsi) Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon dan pembentukan sikap da tata nilai.

Bahan kajian dalam Kurikulum Program Studi Ilmu Al-Quran dan Tafsir Fakultas Ushluddin dan Adab Terdiri Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon dari bahan kajian pada pokok bidang Ilmu Al-Qur'an, Ushul Al-Tafsir, Mushaf Al-Quran, Tafsir Al-Qur'an, Living Qur'an, Ushuluddin, Filsafat,

Linguistik, Sosial Humaniora, Syariah, Pendidikan, Teknologi Informasi dan Komunikasi.

Dalam Program Studi Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir Fakultas Ushuluddin dan Adab Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon, Ini dimana kajian materi dan proses pembelajaran merupakan perhatian yang sama pentingnya untuk dikembangkan, maka aspek penelitian juga meliputi penelitian berbasis siber.

Tabel Deskripsi Bahan Kajian

KODE	Bidang Kajian	Deskripsi Bahan Kajian
BK01	Ilmu Al-Qur'an	Ilmu Makiyyah Madaniyyah
		Ilmu Asbab Al-Nuzul
		Ilmu Qashash Al-Quran
		Ilmu Adab Tilawat Al-Qur'an
		Ilmu Mawathin An-Nuzul
		Ilmu Tawarikh An-Nuzul
		Ilmu Gharib Al-Qur'an
		Ilmu I'rab Al-Qur'an
		Ilmu Wujuh Wa An-Nazha'ir
		Ilmu Ma'rifat Al-Muhkam Wa Al-utasyabih
		Ilmu Nasikh Wa Al-Mansukh
		Ilmu I'jaz Al-Qur'an
		Ilmu Tanasub Ayat Al-Qur'an
		Ilmu Aqsam Al-Qur'an
		Ilmu Amtsal Al-Qur'an
		Ilmu Qira'at
		Hifdz Al-Quran
		Ilmu Tajwid
		Tahsin Al-Qur'an
BK02	Ushul Al-Tafsir	Ilmu Ushul al-Tafsir Al-Qur'an
		Qawaid al-Tafsir
		Tafsir, Ta'wil dan Terjemah Al-Qur'an
		Tafsir Al-Qur'an Bi Al-Ma'tsur
		Tafsir Al-Qur'an Bi Al-Ra'yu
		Falsafah Tafsir Wa Al-Tafsir/ Hermeneutik Al-Qur'an
		Madzahib Al-Tafsir Al-Qur'an
BK03	Mushaf Al-Quran	Ilmu Rasm wa Al-Naqth Mushaf Al-Qur'an
		Metode Tashih Al-Qur'an
		Kajian Mushaf Al-Qur'an
BK04	Tafsir Al-Qur'an	Tafsir Al-Qur'an Bi Al-Ma'tsur
		Tafsir Al-Qur'an Bi Al-Ra'yu
		Tafsir Al-Qur'an Tematik Ayat-ayat Teologis dan Filsafat

		Tafsir Al-Qur’an Tematik Ayat-ayat Sosial, Budaya, dan Politik
		Tafsir Al-Qur’an Tematik Ayat-ayat Hukum dan Ekonomi
		Tafsir Al-Qur’an Sufistik
BK05	Living Al-Qur'an	Living Al-Qur'an dalam Sosial Keagamaan
		Living Al-Qur'an dalam Teks-teks Kitab
BK06	Ushuluddin	Ilmu Kalam
		Ilmu Hadis
		Ma'ani Al-Hadis
		Studi Agama-agama
		Studi Kitab Suci Post Kolonial (Oreintalisem dan Oksidentalisme)
BK07	Ilmu Filsafat	Pancasila
		Filsafat Ilmu
		Filsafat Islam
		Ilmu Tasawuf dan Psikoterapi
BK08	Ilmu Linguistik	Ilmu Ma’ani
		Ilmu Balagah Al-Qur’an
		Linguistik
		Bahasa Arab
		Bahasa Inggris
		Bahasa Indonesia
BK10	Ilmu Sosial Humaniora	Antropologi
		Sosiologi
		Ilmu Sejarah
		Retorika, Penyuluhan dan Media
BK11	Ilmu Syariah	Ilmu Ushul Fiqh
		Ilmu Fiqh
		Maqashid Al-Syariah
BK12	Ilmu Pendidikan	Psikologi Pendidikan
		Pengembangan Kurikulum
		Evaluasi Pendidikan
		Metode dan Strategi Pembelajaran
BK10	Teknologi Informasi dan Komunikasi	Ilmu Komputer
		Teknologi Informasi
		Sistem Informasi

Tabel 3. Hubungan Mata Kuliah dan Capaian Pembelajaran

NO	Kode MK	Nama Mata Kuliah	SKS	SMT	CPL PRODI DAN LEVEL TAKSONOMI														
					CPL01	CPL02	CPL03	CPL04	CPL05	CPL06	CPL07	CPL08	CPL09	CPL10	CPL11	CPL12	CPL13	CPL14	CPL15
					SIKAP			KETERAMPILAN UMUM				KETERAMPILAN KHUSUS				PENGETAHUAN			
					A5	A5	A5	P5	P5	P4	P5	P5	P5	P5	P5	C5	C5	C5	C6
1	NAS62301	Pancasila	2	1	✓		✓		✓						✓	✓			
2	NAS62303	Bahasa Indonesia	2				✓	✓	✓		✓			✓		✓			
3	SNJ62301	Metodologi Studi Islam	3			✓	✓	✓			✓				✓	✓		✓	✓
4	SNJ62302	Bahasa Arab	3				✓		✓		✓	✓			✓	✓			
5	SNJ62304	Filsafat Ilmu	2			✓	✓	✓			✓				✓	✓			✓
6	UDN62315	Qur'an Studies	2		✓		✓	✓			✓	✓			✓	✓		✓	✓
7	UDN62316	Hadits Studies	2		✓		✓	✓			✓	✓			✓	✓			✓
8	IAT62307	Metode Membaca Kitab	2			✓				✓						✓		✓	
9	IAT62320	Ilmu Kalam	2		✓	✓		✓			✓				✓		✓		✓
10	IAT62321	Ilmu Ushul Fiqih	2		✓	✓		✓			✓				✓		✓		✓

11	NAS62302	Pendidikan Kewarganegaraan	2		◔	◔			◔						◔	◔			◔
12	SNJ62303	Bahasa Inggris	3				◔		◔						◔	◔			
13	SNJ62306	Cyber Culture	2		◔	◔		◔	◔						◔	◔			◔
14	SNJ62305	Cirebon Studies	2		◔	◔		◔	◔						◔	◔			◔
15	UDN62313	Pemikiran dan Peradaban Islam	2		◔	◔			◔						◔	◔			◔
16	IAT62301	Ilmu-ilmu Al-Qur'an Klasik	2	**2**			◔	◔			◔	◔			◔	◔		◔	◔
17	IAT62309	Tahsin dan Hifdz Al-Qur'an	2			◔		◔		◔		◔				◔		◔	
18	IAT62324	Kajian Al-Qur'an berbasis Teknologi Informasi	2			◔				◔	◔				◔	◔			◔
19	IAT62316	Ilmu-ilmu Hadis	2				◔	◔			◔	◔			◔	◔	◔		◔
20	IAT62319	Ilmu Tasawuf dan Psikoterapi	2		◔		◔	◔			◔				◔	◔			◔
21	UDN62312	Hermeneutika	2		◔		◔	◔			◔	◔			◔	◔		◔	◔
22	IAT62302	Ilmu-ilmu Al-Qur'an Kontemporer	3				◔	◔			◔	◔			◔	◔		◔	◔
23	IAT62304	Kaedah Tafsir	2		◔		◔	◔			◔	◔			◔	◔		◔	◔
24	IAT62313	Kajian Kitab Tafsir Klasik - Pertengahan	2				◔	◔			◔		◔		◔	◔			◔
25	IAT62305	Metode dan Pemikiran Tafsir	3	**3**			◔	◔			◔	◔			◔	◔		◔	◔
26	IAT62312	Metode Pentashihan Mushaf Al-Qur'an	2				◔	◔			◔	◔			◔	◔		◔	◔
27	IAT62327	Tafsir Tematik Telologis dan Falsafi	2			◔	◔	◔			◔	◔			◔	◔			◔
28	IAT62322	Studi Agama-Agama	2		◔		◔	◔			◔				◔	◔			◔

29	IAT62323	Antropologi Sosial dan Budaya	2				↷	↷			↷	↷			↷	↷			↷
30	IAT62346	Kajian Kitab Hadis Berbasis Digital	2			↷				↷	↷				↷	↷			↷
31	IAT62347	Pemikiran Hadis Klasik dan Komtemporer	2			↷				↷	↷				↷	↷			↷
32	UDN62314	Islam dan Budaya Lokal	2	4			↷	↷			↷				↷	↷			↷
33	IAT62303	Ilmu Ma'ani dan Balagah Al-Qur'an	2				↷		↷		↷	↷			↷				↷
34	IAT62310	Kajian Ilmu Qira'at dan Tajwid	3				↷	↷			↷	↷			↷	↷			↷
35	IAT62311	Kajian Tarikh Al-Qur'an	2				↷		↷		↷		↷		↷	↷		↷	↷
36	IAT62308	Metode Tafsir Maqashidi	2				↷		↷		↷		↷		↷	↷		↷	↷
37	IAT62329	Tafsir Tematik Budaya, Sosial, dan Politik	2			↷	↷	↷			↷	↷			↷	↷			↷
38	IAT62340	Desain Konten Digital	3			↷	↷	↷			↷		↷		↷	↷			↷
39	IAT62317	Sirah Nabawiyyah	2				↷	↷			↷	↷			↷	↷	↷		↷
40	IAT62318	Filsafat Islam	2			↷	↷	↷			↷				↷	↷			↷
41	IAT62306	Kajian Hadis-hadis Fadhail Al-Qur'an	2				↷	↷			↷	↷			↷	↷	↷		↷
42	IAT62349	Ilmu Ma'ani al-Hadis	2				↷	↷			↷	↷			↷	↷	↷		↷
43	IAT62326	Pemikiran Orientalis Bidang Al-Qur'an dan al-Hadis	2	5			↷	↷			↷	↷			↷	↷		↷	↷
44	IAT62333	Metodologi Penelitian Al-Qur'an dan Tafsir	3				↷	↷			↷		↷		↷	↷			↷
45	IAT62325	Filologi dalam Studi Al-Qur'an dan Tafsir	2				↷	↷			↷		↷		↷	↷			↷

46	IAT62314	Kajian Kitab Tafsir Modern Kontemporer	2				⟳	⟳			⟳		⟳		⟳	⟳			⟳
47	IAT62330	Tafsir Tematik Sains dan Teknologi	2			⟳	⟳	⟳			⟳	⟳			⟳	⟳			⟳
48	IAT62331	Kajian Tafsir Sufistik	2			⟳	⟳	⟳			⟳	⟳			⟳	⟳			⟳
49	IAT62339	Al-Qur'an dan Aplikasi Mobile	3			⟳	⟳	⟳			⟳		⟳		⟳	⟳			⟳
50	IAT62336	Ilmu Pendidikan dan Kurikulum	2			⟳	⟳		⟳	⟳			⟳	⟳		⟳			⟳
51	IAT62350	Kajian Isnad cum Matan Hadis	2				⟳	⟳			⟳				⟳		⟳		⟳
52	IAT62348	Pemikiran Hadis di Indonesia	2				⟳	⟳			⟳				⟳		⟳		⟳
53	IAT62351	Metode Retorika Penyuluhan	2			⟳	⟳	⟳	⟳			⟳			⟳			⟳	⟳
54	IAT62315	Kajian Karya Tafsir Nusantara	2	**6**			⟳	⟳			⟳		⟳		⟳	⟳			⟳
55	IAT62328	Tafsir Tematik Hukum dan Ekonomi	2			⟳	⟳	⟳			⟳	⟳			⟳	⟳			⟳
56	IAT62335	Kajian Mushaf Al-Qur'an di Indonesia	3				⟳	⟳			⟳		⟳		⟳	⟳			⟳
57	IAT62334	Metodologi Penelitian Living Al-Qur'an	2				⟳	⟳			⟳		⟳		⟳	⟳			⟳
58	IAT62332	Etnografi dan Analisis Sosial	3				⟳	⟳			⟳		⟳		⟳	⟳			⟳
59	IAT62337	Desain Pembelajaran al-Quran dan Tafsir	2			⟳	⟳		⟳	⟳			⟳	⟳		⟳			⟳
60	IAT62340	Bimbingan Karya Ilmiah dan Reviu Literatur	2				⟳	⟳			⟳		⟳		⟳	⟳			⟳
61	IAT62341	Penulisan Jurnal Ilmiah	2				⟳	⟳			⟳		⟳		⟳	⟳			⟳

62	IAT62344	Skil Penulisan Tafsir dan Terjemah Al-Qur'an	2			⟳	⟳	⟳			⟳	⟳			⟳	⟳			⟳
63	IAT62345	Kewirausahaan dan Digitalpreneurship	2			⟳	⟳	⟳			⟳		⟳		⟳	⟳			⟳
64	SNJ62307	Kuliah Kerja Nyata	4	**7**	⟳		⟳	⟳	⟳				⟳		⟳	⟳			⟳
65	IAT62342	Praktik Kuliah Lapangan	3		⟳		⟳	⟳	⟳				⟳		⟳	⟳			⟳
66	IAT62343	Skripsi	6				⟳	⟳	⟳				⟳		⟳	⟳			⟳
Jumlah			150																

E. DISTRIBUSI MATA KULIAH PER SEMESTER

Daftar mata kuliah untuk masing-masing semester seperti dalam tabel berikut:

Tabel:
Sebaran Mata Kuliah Semester I

NO	KODE	MATA KULIAH	SKS	DOSEN PENGAMPU
1	NAS62301	Pancasila	2	Varidlo Fuad M.Pd.
2	NAS62303	Bahasa Indonesia	2	H. Muhammad Maimun, M.A., M.S.I.
3	SNJ62301	Metodologi Studi Islam	3	Dr. H. Mohamad Yahya, M.Hum.
4	SNJ62302	Bahasa Arab	3	H. Akhmad Faisal, Lc., M.A.
5	SNJ62304	Filsafat Ilmu	2	H. Bisri, M.Fil.I.
6	UDN62315	Qur'an Studies	2	Dr. Achmad Lutfi, M.S.I.
7	UDN62316	Hadits Studies	2	Nurkholidah, M.Ag.
8	IAT62307	Metode Membaca Kitab	2	H. Akhmad Faisal, Lc., M.A.
9	IAT62320	Ilmu Kalam	2	Dr. Naila Farah, M.Ag.
10	IAT62321	Ilmu Ushul Fiqih	2	Muhamad Sofi Mubarok, M.H.I.
Jumlah SKS			**22**	

Tabel:
Sebaran Mata Kuliah Semester II

NO	KODE	MATA KULIAH	SKS	DOSEN PENGAMPU
1	NAS62302	Pendidikan Kewarganegaraan	2	Varidlo Fuad, M.Pd.
2	SNJ62303	Bahasa Inggris	3	Teni Hadiani, S.S., M.Hum.
3	SNJ62306	Cyber Culture	2	Nurul Bahiyah, M.Kom.
4	SNJ62305	Cirebon Studies	2	Suciyadi Ramdhani, M.Ant.
5	UDN62313	Pemikiran dan Peradaban Islam	2	Dedeh Nurhamidah, M.Ag.
6	IAT62301	Ilmu-ilmu Al-Qur'an Klasik	2	Dr. Achmad Lutfi, M.S.I.
7	IAT62309	Tahsin dan Hifdz Al-Qur'an	2	H. Muhamad Zaenal Muttaqien, MA.Hum.
8	IAT62324	Kajian Al-Qur'an berbasis Teknologi Informasi	2	H. Achmad Faqih Hasyim, M.A.
9	IAT62316	Ilmu-ilmu Hadis	2	Hj. Umayah, M.Ag.
10	IAT62319	Ilmu Tasawuf dan Psikoterapi	2	Prof. Dr. Sumanta, M.Ag.
Jumlah SKS			**21**	

Tabel:
Sebaran Mata Kuliah Semester III

NO	KODE	MATA KULIAH	SKS	DOSEN PENGAMPU
1	UDN62312	Hermeneutika	2	Dr. Fuad Nawawi, M.Ud.
2	IAT62302	Ilmu-ilmu Al-Qur'an Kontemporer	3	Dr. Achmad Lutfi, M.S.I.
3	IAT62304	Kaedah Tafsir	2	Dr. Didi Junaedi. M.A.
4	IAT62313	Kajian Kitab Tafsir Klasik - Pertengahan	2	Muhamad Iqbal, M.A.
5	IAT62305	Metode dan Pemikiran Tafsir	3	H. Muhammad Maimun, M.A., M.S.I.
6	IAT62312	Metode Pentashihan Mushaf Al-Qur'an	2	Dr. Hakim Najib Syukri, M.Hum.
7	IAT62327	Tafsir Tematik Telologis dan Falsafi	2	Prof. Dr. KH. Slamet Firdaus, M.A.
8	IAT62322	Studi Agama-Agama	2	Dr. Naila Farah, M.Ag.
9	IAT62323	Antropologi Sosial dan Budaya	2	Suciyadi Ramdhani, M.Ant.
10	IAT62346	Kajian Kitab Hadis Berbasis Digital	2	H. Ahmad Faqih Hasyim, M.Ag.
Jumlah SKS			**22**	

Tabel:
Sebaran Mata Kuliah Semester IV

NO	KODE	MATA KULIAH	SKS	DOSEN PENGAMPU
1	UDN62314	Islam dan Budaya Lokal	2	Dr. Naila Farah, M.Ag.
2	IAT62303	Ilmu Ma'ani dan Balagah Al-Qur'an	2	H. Akhmad Faisal, Lc., M.A.
3	IAT62310	Kajian Ilmu Qira'at dan Tajwid	2	Dr. Fuad Nawawi, M.Ud.
4	IAT62311	Kajian Tarikh Al-Qur'an	2	Dr. H. Mohamad Yahya, M.Hum.
5	IAT62308	Metode Tafsir Maqashidi	2	Muhamad Sofi Mubarok, M.H.I.
6	IAT62329	Tafsir Tematik Budaya, Sosial, dan Politik	2	Dr. Didi Junaedi, M.A.
7	IAT62340	Desain Konten Digital	3	Nurul Bahiyah, M.Kom.
8	IAT62317	Sirah Nabawiyyah	2	H. Ahmad Faqih Hasyim, M.Ag.
9	IAT62318	Filsafat Islam	2	Prof. Dr. Asmuni/ H. Bisri, M.Fil.I.
10	IAT62306	Kajian Hadis-hadis Fadhail Al-Qur'an	2	Alwi Bani Rakhman S.Th.I., M.H.I.
11	IAT62349	Ilmu Ma'ani al-Hadis	2	Nurkholidah, M.Ag.
Jumlah SKS			**23**	

Tabel:
Sebaran Mata Kuliah Semester V

NO	KODE	MATA KULIAH	SKS	DOSEN PENGAMPU
1	IAT62326	Pemikiran Orientalis Bidang Al-Qur'an dan al-Hadis	2	Alwi Bani Rakhman S.Th.I., M.H.I.
2	IAT62333	Metodologi Penelitian Al-Qur'an dan Tafsir	3	H. Muhammad Maimun, M.A., M.S.I.
3	IAT62325	Filologi dalam Studi Al-Qur'an dan Tafsir	2	Fika Hidayani, M.Hum.
4	IAT62314	Kajian Kitab Tafsir Modern Kontemporer	2	Dr. Hj. Hartati, M.Ag.
5	IAT62330	Tafsir Tematik Sains dan Teknologi	2	Dr. Didi Junaedi, M.A.
6	IAT62331	Kajian Tafsir Sufistik	2	Prof. Dr. H. Sumanta, M.Ag.
7	IAT62339	Al-Qur'an dan Aplikasi Mobile	3	Nurul Bahiyah, M.Kom.
8	IAT62336	Ilmu Pendidikan dan Kurikulum	3	Dr. H. Debi Fajrin Habibi, M.Pd.
9	IAT62350	Kajian Isnad cum Matan Hadis	2	H. Ahmad Faqih Hasyim, M.Ag.
10				
Jumlah SKS			**22**	

Tabel:
Sebaran Mata Kuliah Semester VI

NO	KODE	MATA KULIAH	SKS	DOSEN PENGAMPU
1	IAT62315	Kajian Karya Tafsir Nusantara	2	H. Muhammad Maimun, M.A., M.S.I.
2	IAT62328	Tafsir Tematik Hukum dan Ekonomi	2	Prof. Dr. KH. Slamet Firdaus, M.A.
3	IAT62335	Kajian Mushaf Al-Qur'an di Indonesia	2	Dr. Hakim Najib Syukri, M.Hum.
4	IAT62334	Metodologi Penelitian Living Al-Qur'an	2	Dr. H. Mohamad Yahya, M.Hum.
5	IAT62332	Etnografi dan Analisis Sosial	2	Suciyadi Ramdhani, M.Ant.
6	IAT62337	Desain Pembelajaran al-Quran dan Tafsir	2	Dr. H. Debi Fajrin, M.Pd.
7	IAT62340	Bimbingan Karya Ilmiah dan Reviu Literatur	2	H. Muhammad Maimun, M.A., M.S.I.
8	IAT62341	Penulisan Jurnal Ilmiah	2	H. Muhamad Zaenal Muttaqien, MA.Hum.

9	IAT62344	Skil Penulisan Tafsir dan Terjemah Al-Qur'an	2	Dr. Hakim Najib Syukri, M.Hum.
10	IAT62345	Kewirausahaan dan Digitalpreneurship	2	Dr. Saluky, M.Kom.
Jumlah SKS			**20**	

Tabel:
Sebaran Mata Kuliah Semester VII

NO	KODE	MATA KULIAH	SKS	DOSEN PENGAMPU
1	SNJ62307	Kuliah Kerja Nyata	4	
2	IAT62342	Praktik Kuliah Lapangan	3	
Jumlah SKS			**7**	

Tabel:
Sebaran Mata Kuliah Semester VIII

NO	KODE	MATA KULIAH	SKS	DOSEN PENGAMPU
1	IAT62343	Skripsi	6	
Jumlah SKS			**6**	

Uraian	**Jml**	
Jumlah SKS Mata Kuliah Pilihan yang diambil	**8**	
Jumlah Total SKS Mata Kuliah Pilihan	**17**	
Jumlah Total Mata Kuliah	**66**	
Jumlah Total SKS	**145**	

F. PROSES PEMBELAJARAN

Berdasarkan UUPT 12/2012 dalam Pasal 18, ayat (1) Program sarjana merupakan pendidikan akademik yang diperuntukkan bagi lulusan pendidikan menengah atau sederajat sehingga mampu mengamalkan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi melalui penalaran ilmiah. Ayat (2) Program sarjana sebagaimana dimaksud pada ayat (1) menyiapkan Mahasiswa menjadi intelektual dan/atau ilmuwan yang berbudaya, mampu memasuki dan/atau

menciptakan lapangan kerja, serta mampu mengembangkan diri menjadi profesional. Mahasiswa dinyatakan lulus Program Sarjana apabila memenuhi persyaratan telah menyelesaikan sekurang-kurangnya sejumlah 144-148 sks. Masa belajar program s1 paling lama adalah tujuh tahun akademik.

Perencanaan proses pembelajaran disusun untuk setiap mata kuliah dan disajikan dalam Rencana Pembelajaran Semester (RPS) di mana ada tiga aspek dalam kemampuan akhir yang diharapkan, yaitu Kognitif (*Competence*), Sikap (*Conscience*) dan Kepedulian (*Compassion*), yang diwujudkan dalam siklus-siklus kegiatan pembelajaran yang meliputi tahap-tahap: Konteks, Pengalaman, Refleksi, Aksi dan Evaluasi. Karakteristik proses pembelajaran yang diharapkan terdiri atas sifat interaktif, holistik, integratif, saintifik, kontekstual, tematik, efektif, kolaboratif, dan berpusat pada mahasiswa.

Metode pembelajaran yang dapat dipilih untuk pelaksanaan pembelajaran mata kuliah antara lain: diskusi kelompok, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran kooperatif dan 30 pembelajaran berbasis proyek atau metode pembelaran lainnya yeng berpusat pada mahasiswa, berbasis masalah atau metode pembelajaran lain yang dapat secara efektif memfasilitasi pemenuhan capaian pembelaharan lulusan. Pembelajaran dengan menggunakan diskusi kelompok bertujuan untuk meningkatkan partisipasi peserta didik dalam dapat dilakukan dengan melibatkan seluruh peserta didik yang dibagi menjadi beberapa kelompok yang diinginkan, simulasi atau pelatihan yang meragakan sesuatu dalam bentuk tiruan yang mirip dengan keadaan yang sesungguhnya, studi kasus atau metode pendekatan untuk meneliti gejala sosial dengan menganalisis satu kasus secara mendalam dan utuh, pembelajaran kolaboratif atau kerja sama dengan pihak lain, pembelajaran kooperatif atau pempelajaran yang saling membantu, pembelajaran berbasis proyek yaitu pembelajaran metode pembelajaran yang menggunakan proyek/kegiatan sebagai media. Beberapa contoh pemilihan bentuk, metode dan penugasan pembelajaran kami sajikan pada tabel dibawah ini:

Tabel 5. Contoh Pemilihan Bentuk, Metode dan Penugasan Pembelajaran

Bentuk Pembelajaran	Metode Pembelajaran	Contoh Penugasan
Kegiatan Proses Belajar	Presentasi Mahasiswa dalam kelas Diskusi Kelompok	Tugas Pemecahan masalah (Problem Solving), Tugas Kesenjangan Informasi, Tugas

	Debat	kesenjangan Penalaran, Tugas Kesenjangan Pendapat
Kegiatan Penugasan Terstruktur	Pembelajaran berbasis proyek Pembelajaran erbasis kasus Pembelajaran kolaboratif	Membuat proyek, Mendiskusikan kasus tertentu yang dikerjakan secara kolaboratif

Kegiatan pembelajaran ini dapat dilaksanakan dengan menggunakan model-model pembelajaran pendekatan ilmiah yang relefan. Penyusunan RPS disusun dalam suatu diskusi bersama, sehingga ada komunikasi dan pemahaman bersama di antara dosen-dosen pengampu. Pelaksanakan pembelajaran dipantau dan dievaluasi melalui kuesioner dari mahasiswa dan sharing pengalaman dalam suasana studi bersama di antara dosen-dosen pengampu.

G. SISTEM PENILAIAN PEMBELAJARAN

Sesuai dengan tujuan Pendidikan Program Studi Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir Fakultas Ushuluddin dan Adab Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon penilaian pembelajaran dilaksanakan secara terintegrasi dalam suatu proses pembelajaran. Artinya kegiatan penilaian ditempatkan sebagai kegiatan yang tidak terpisahkan dalam proses pembelajaran, karena penilaian pembelajaran tidak hanya berorientasi pada hasil (*outcome oriented*) akan tetapi juga pada proses pembelajaran (*process oriented*).

Penilaian kegiatan dan kemajuan belajar mahasiswa dilakukan secara berkala dalam bentuk ujian dan/atau pelaksanaan tugas (40%) dan proses pembelajaran dan atau pengamatan dosen (60%). Ujian dapat dilaksanakan melalui Evaluasi Tengah Semester (ETS), Evaluasi Akhir Semester (EAS), ujian proposal, ujian komprehensif dan ujian Skripsi. ETS dan/atau EAS dilaksanakan secara tertulis atau lisan dan ujian skripsi dilaksanakan pada akhir program. Mahasiswa diperbolehkan mengikuti ETS dan/atau EAS suatu mata kuliah, apabila mereka telah mengikuti sekurang-kurangnya 75% dari semua jadwal terstruktur selama satu semester. Ujian ulangan (*remedi*) dan ujian perbaikan nilai dapat dilakukan pada semester berikutnya sepanjang waktu studi yang diperkenankan belum dilampaui.

Metode dan instrumen penilaian pembelajaran yang digunakan baik pada komponen kognitif atau psikomotor di lingkungan Pendidikan Program Studi Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir Fakultas Ushuluddin dan Adab Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon antara

lain dengan menggunakan metode MCQ dengan penilaian objektif, melalui essay dimana penilaian dapat dilakukan berdasarkan rubrik penilaian guna mengukur kedalam dan keluasan dari jawaban yang diberikan mahasiswa terhadap pertanyaan dan studi kasus yang diberikan oleh dosen/pendidik. Penilaian hasil belajar dinyatakan dengan huruf A (91-100), A- (86-90), B+ (81-85), B (76-80), B- (71-75), C+ (66-70), C (61-65), D (50-60) dan E (0-49) yang masing-masing mempunyai nilai setara dengan 4,0; 3,75; 3,25; 3,0; 2,75; 2,5; 2,0; 1,0 dan 0. Adapun untuk nilai batas lulus, sebagai berikut:

1. Nilai Batas Lulus (NBL) MK 3,00 (B)
2. Nilai Batas Lulus (NBL) sasaran mutu 3,00 (B)
3. Prasyarat mengikuti ujian, mahasiswa mencapai kehadiran lebih dari atau sama dengan 75%
4. Kehadiran 61%-75% mahasiswa dapat mengikuti ujian dengan penugasan tambahan
5. Kehadiran kurang dari 60% mahasiswa tidak diperkenankan mengikuti ujian

Nilai yang dianggap lulus adalah A, A-, B+, B sedangkan nilai B-, C+, C, D dan E merupakan nilai tidak lulus. Syarat kelulusan peserta didik dalam program ini ditetapkan atas pemenuhan jumlah SKS yang disyaratkan dan pemenuhan indeks prestasi kumulatif (IPK) yang diperolehnya. Nilai IPK minimum ditetapkan adalah sebesar 3,0. Peringkat kelulusan dinyatakan dalam transkrip akademik sebagai Berikut.

1. IPK <2,75 : Cukup
2. IPK 2,75-2,99 : Memuaskan
3. IPK 3,00-3,5 : Sangat Memuaskan
4. IPK 3,51-4,00 : Dengan Pujian

Predikat kelulusan dengan "Cumlaude/ Pujian" diberikan kepada lulusan dengan kriteria sebagai berikut:

1. Memiliki IPK minimal 3,51;
2. Masa Studi yang ditempuh tidak lebih dari 8 (Delapan) Semester;
3. Tidak pernah melakukan perbaikan nilai;
4. Tidak pernah melakukan pelanggaran tata tertib dank ode etik mahasiswa Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.

H. PERSYARATAN AKADEMIK DOSEN

Dosen dan tenaga kependidikan merupakan sumberdaya manusia yang sangat menentukan dalam sistem pendidikan tinggi. Di lingkungan perguruan tinggi, dosen berkualitas merupakan

kebutuhan utama, karena perannya sebagai penggerak segala hal terkait aktivitas ilmiah dan akademis. Program Studi Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir Fakultas Ushuluddin dan Adab Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon mengadopsi persyaratan akademik minimal untuk dosen yang ditetapkan dalam Permendikbud nomer 3 tahun 2020 tentang dosen harus berkualifikasi akademik yang relevan dengan program studi dan dapat menggunakan dosen bersertifikat profesi yang relevan dengan program studi dan berkualifikasi setara dengan jenjang KKNI.

Dalam pembagian tugas mengajar juga diperhatikan pula kompetensi dan minat yang dimiliki dosen dengan kesesuaian mata kuliah yang diampu serta dalam menjalankan tugas keprofesionalannya, dosen dan tenaga kependidikan berkewajiban menciptakan suasana akademik yang kondusif, komitmen pada profesionalisme kerja, kreatif dan inovatif untuk meningkatkan mutu pendidikan dan memberikan teladan bagi mahasiswa.

I. FASILITAS PENDUKUNG

Prasarana pembelajaran adalah perangkat penunjang utama proses pembelajaran agar tujuan pembelajaran tercapai. Program Studi Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir Fakultas Ushuluddin dan Adab Uinversitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon memiliki fasilitas pendukung antara lain:

1. Perpustakaan yang memiliki koleksi buku-buku dan jurnal yang terkait dengan bidang Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir tersimpan dan dapat diakses dari beberapa perpustakaan atau ruang baca. Tersedia pula layanan e-learning, perpustakaan (e-journal, e-book, repository, dll).
2. Studio Pembelajaran digital; dalam melaksanakan proses pembelajaran program studi dibantu dengan media pembelajaran yang dapat dilaksanakan studio pembelajaran digital berupa pembuatan video pembelajaran, podcast dan lainnya.
3. Laboratorium Multimedia Program Studi Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir Fakultas Ushuluddin dan Adab Uinversitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon secara khusus telah menjalin kerja sama dengan beberapa Lembaga dan Instansi Pemerintah guna mendukung kegiatan belajar lapangan, penelitian dan pengabdian pada masyarakat. Instansi pemerintah seperti sekolah, dinas-dinas terkait dan dinas Pemerintah daerah telah menjadi tempat magang bagi mahasiswa Program Studi Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir Fakultas Ushuluddin dan Adab Uinversitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon. Selain instansi pemerintah, sektor swasta juga telah menjalin kerja sama dalam kegiatan

PBM mahasiswa, seperti Pesantren, Sekolah, Lajnah Pentashih Al-Qur'an, Pusat Studi Al-Qur'an Jakarta, dan lain sebagainya.

4. Layanan Internet di Program Studi Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir Fakultas Ushuluddin dan Adab Uinversitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon telah mengembangkan sistem pembelajaran berbasis teknologi informasi dan komunikasi. Sistem ini diperkuat dengan adanya peralatan sistem pembelajaran berbasis teknologi informasi berbasis e-learning. Sistem informasi manajemen dan fasilitas ICT (*Information and Communication Technology*) yang digunakan untuk proses penyelenggaraan akademik dan administrasi didukung oleh sistem informasi terintegrasi yang dikembangkan oleh Pusat Teknologi Informasi dan Komunikasi (Pustikom). Selain itu, telah disediakannya fasilitas internet guna mendukung proses pembelajaran dan komunikasi yaitu tersedianya fasilitas internet di hot spot area di seluruh area kampus, mahasiswa hanya perlu mendaftarkan diri ke Pustikom untuk mendapatkan username dan password untuk mengakses jaringan internet. Tersedia pula fasilitas ICT yang menggunakan perangkat keras (hardware) yang terdiri atas database server berupa HP Proliant ML530 dengan kapasitas data tidak terbatas, web server, internet bandwith dengan kapasitas 35 Mbps, backup server, dan router microtic beserta perangkat lunak (software) pengolah database berupa *microtic system*.
5. Fasilitas lain Program Studi Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir Fakultas Ushuluddin dan Adab Uinversitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon memiliki masjid, auditorium, fasilitas toilet, 1 ruang pertemuan, 1 ruang diskusi dan beberapa ruang staf dan dosen, ruang terbuka hijau, sarana olah raga, lapangan futsal, badminton, basket, lahan parkir, pemeriksaan kesehatan, serta sarana dan prasarana yang dapat memfasilitasi bagi yang berkebutuhan khusus seperti telah tersedia lift Gedung berlantai 5 dan di Gedung siber, kursi dan meja dan akses pintu masuk untuk yang berkebutuhan khusus.

J. PERUBAHAN BUKU KURIKULUM

Perubahan kurikulum merupakan sebuah keniscayaan yang dilakukan dalam rangka untuk menjawab tantangan perkembangan Ipteks. Oleh karena itu, perubahan kurikulum Program Studi Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir Fakultas Ushluddin dan Adab Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon dapat dilakukan dengan berdasarkan antara lain:

1) perkembangan ilmu pengetahuan;
2) kebijakan pemerintah;
3) kebutuhan pengguna lulusan dan hasil evaluasi kurikulum yang sedang berjalan.

Adapun ketentuan perubahan buku kurikulum adalah sebagai berikut:

1. Setiap lima (5) tahun untuk perbaikan;
2. Bila ada perubahan pada acuan-acuan yang digunakan dalam penyusunan buku kurikulum ini bertentangan dengan aturan yang lebih tinggi dan atau karena ada perubahan kebijakan dalam pelaksanaan pendidikan;
3. Penjaminan mutu terhadap pelaksanaan kurikulum dilakukan secara internal maupun eksternal. Upaya penjaminan mutu dilakukan melalui Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI) dan Sistem Penjaminan Mutu Eksternal (SPME) dalam ranah ke-delapan standar dari SN-Dikti yakni profil lulusan, kompetensi lulusan, standar proses pembelajaran, Isi, Penilaian, Dosen dan Tendik, Sarana dan Prasarana, Pengelolaan dan Pembiayaan. Proses penjaminan mutu dilakukan dalam sebuah siklus yang disebut dengan PPEPP atau Perencanaan, Pelaksanaan, Evaluasi, Peningkatan dan Penetapan.

LAMPIRAN

BAN-PT

SERTIFIKAT AKREDITASI

Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi

berdasarkan Surat Keputusan Direktur Dewan Eksekutif BAN-PT No. 7071/SK/BAN-PT/Ak-PNB/S/XII/2024, menyatakan bahwa

Program Studi **Ilmu al-Qur'an dan Tafsir**, Pada Program Sarjana **Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon, Kota Cirebon**

memenuhi syarat peringkat

Akreditasi Baik Sekali

Sertifikat akreditasi program studi ini berlaku sejak tanggal 19 - Oktober - 2024 sampai dengan 24 Maret 2026

Jakarta, 11 - Desember - 2024

AQAF COMPLIANCE

Prof. Ari Purbayanto, Ph.D.
Direktur Dewan Eksekutif

Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh Balai Sertifikasi Elektronik (BSrE), BSSN

BAN-PT

SURAT KEPUTUSAN
DIREKTUR DEWAN EKSEKUTIF
BADAN AKREDITASI NASIONAL PERGURUAN TINGGI

NOMOR : 7071/SK/BAN-PT/Ak-PNB/S/XII/2024

TENTANG

PERINGKAT AKREDITASI
PROGRAM STUDI ILMU AL-QUR'AN DAN TAFSIR PADA PROGRAM SARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON, KOTA
CIREBON

BADAN AKREDITASI NASIONAL PERGURUAN TINGGI

Menimbang : a. bahwa dengan telah ditetapkannya Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 60 Tahun 2024 tentang Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon, tanggal 21 Mei 2024, terdapat perubahan bentuk pada IAIN Syekh Nurjati Cirebon menjadi Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon;

b. bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud pada huruf a perlu menetapkan Keputusan Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi tentang Peringkat Akreditasi Program Studi Ilmu al-Qur'an dan Tafsir pada Program Sarjana Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.

Mengingat : 1. Undang-undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 158, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5336);

2. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2020 Nomor 47);

3. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 5 Tahun 2020 tentang Akreditasi Program Studi dan Perguruan Tinggi (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2020 Nomor 49);

4. Keputusan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 380/P/2021 Tentang Anggota Dewan Eksekutif Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi Periode 2021-2026

MEMUTUSKAN

Menetapkan KEPUTUSAN BADAN AKREDITASI NASIONAL PERGURUAN TINGGI TENTANG PERINGKAT AKREDITASI PROGRAM STUDI ILMU AL-QUR'AN DAN TAFSIR PADA PROGRAM SARJANA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON, KOTA CIREBON

Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh Balai Sertifikasi Elektronik (BSrE), BSSN.

KESATU : Menetapkan Peringkat Akreditasi Program Studi Ilmu al-Qur'an dan Tafsir pada Program Sarjana Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon Baik Sekali dengan Nilai 346.

KEDUA : Peringkat Akreditasi Program Studi sebagaimana dimaksud dalam diktum KESATU berlaku sampai dengan tanggal 24 Maret 2026.

KETIGA : Pada saat Keputusan ini berlaku, Keputusan Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi
Nomor : 6365/SK/BAN-PT/Ak.KP/S/X/2024
Tanggal : 19 Oktober 2024
dicabut dan dinyatakan tidak berlaku.

KEEMPAT : Keputusan ini mulai berlaku pada tanggal 19 Oktober 2024.

Ditetapkan di Jakarta
pada tanggal 11 Desember 2024
BADAN AKREDITASI NASIONAL PERGURUAN TINGGI
DIREKTUR DEWAN EKSEKUTIF,

Prof. Ari Purbayanto, Ph.D.

Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh Balai Sertifikasi Elektronik (BSrE), BSSN.

UINSSC

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

PROGRAM STUDI ILMU AL-QUR'AN DAN TAFSIR

UINSSC
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

BUKU KURIKULUM

PROGRAM STUDI ILMU HADIS
FAKULTAS USHULUDDIN DAN ADAB
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON
2025

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum wr.wb.

Dengan memanjatkan puji dan syukur ke Hadirat Allah SWT, Buku Kurikulum Program Studi Ilmu Hadis Fakultas Ushuluddin dan Adab Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon ini dapat diselesaikan dengan baik. Maksud dari pembuatan Buku Kurikulum ini adalah agar dapat memberikan penjelasan dan panduan mengenai kurikulum yang berlaku di Program Studi Ilmu Hadis Fakultas Fakultas Ushuluddin dan Adab Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.

Buku Kurikulum ini dimaksudkan untuk memberikan penjelasan dan panduan mengenai kurikulum yang berlaku di Program studi Ilmu Hadis Fakultas Fakultas Ushuluddin dan Adab Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon. Kurikulum ini disusun dengan mengacu pada KKNI jenjang S1, kurikulum nasional yang ditetapkan Asosiasi Institusi Pendidikan Tinggi dan dengan mengikuti pedoman pengembangan kurikulum di tingkat Fakultas maupun tingkat Universitas.

Terima kasih diucapkan kepada semua pihak yang telah mencurahkan pikiran dan pendapatnya serta berkontribusi dalam persiapan dan penyusunan kurikulum ini. Akhir kata, semoga buku kurikulum ini bermanfaat bagi proses penyelenggaraan Pendidikan di Program Ilmu Hadis Fakultas Fakultas Ushuluddin dan Adab Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon. Kami dengan senang hati terbuka akan perbaikan, usulan dan ide-ide inovatif terkait buku kurikulum ini, demi optimalnya kinerja program studi dalam menghasilkan lulusan, penelitian dan pengabdian yang dapat memberikan sumbangan bagi kemajuan Pendidikan di program studi kami. Terima kasih.

Wassalamualaikum wr.wb.

Cirebon, 17 Maret 2025
Ketua Program Studi

H. Amin Iskandar, Lc., M.Ag

TIM PENYUSUN

Tim Penyusun Buku Kurikulum Program Studi Ilmu Hadis Fakultas Ushuluddin dan Adab Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon tahun 2025-2030.

1. H. Amin Iskandar, Lc., M.Ag
2. Alwi Bani Rakhman, S.Th.I., M.H.I.
3. Dr. Hj. Umayah, M.Ag
4. Dr. Hj. Hartati, MA
5. Dr. Hj. Anisatun Muthi'ah, M.Ag
6. Lukman Zain MS, MA
7. Ahmad Faqih Hasyim, M.Ag
8. Engkus Kusnandar, M.Ag

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR …….. 1
TIM PENYUSUN …….. 2
DAFTAR ISI ……. 3
DAFTAR TABEL ……. 4
KURIKULUM
A. PENDAHULUAN…….. 5
1. DASAR PEMIKIRAN PENYUSUNAN KURIKULUM…… 5
2. LANDASAN PENYUSUNAN KURIKULUM…….. 6
B. VISI, MISI, TUJUAN, DAN STRATEGI PENCAPAIAN…… 7
1. VISI PROGRAM STUDI ILMU HADIS …… 7
2. MISI PROGRAM STUDI ILMU HADIS …… 8
3. TUJUAN PROGRAM STUDI ILMU HADIS …… 8
4. STRATEGI PENCAPAIAN VISI…….. 9
C. PROFIL LULUSAN DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN…….. 9
D. BAHAN KAJIAN DAN MATA KULIAH……. 16
E. DISTRIBUSI MATA KULIAH PER SEMESTER…… 24
F. PROSES PEMBELAJARAN……. 29
G. SISTEM PENILAIAN PEMBELAJARAN…… 30
H. PERSYARATAN AKADEMIK DOSEN…… 31
I. FASILITAS PENDUKUNG…….. 31
J. PERUBAHAN BUKU KURIKULUM…….. 32

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Hubungan antara Profil Lulusan dan Capaian Pembelajaran 13
Tabel 2 Hubungan Bahan Kajian dan Capaian Pembelajaran 19
Tabel 3 Hubungan Mata Kuliah dan Capaian Pembelajaran 20
Tabel 4 Struktur Mata Kuliah 24
Tabel 5 Contoh Pemilihan Bentuk, Metode, dan Penugasan Pembelajaran 29

KURIKULUM
PROGRAM STUDI ILMU HADIS FAKULTAS USHULUDDIN DAN ADAB UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON

A. PENDAHULUAN

1. DASAR PEMIKIRAN PENYUSUNAN BUKU KURIKULUM

Berdasarkan Undang-undang Pendidikan Tinggi No. 12 Tahun 2012, Pendidikan tinggi bertujuan untuk mengembangkan potensi mahasiswa agar menjadi manusia yang beriman kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu,cakap, kreatif, mandiri, terampil, kompeten dan berbudaya untuk kepentingan bangsa; dihasilkannya lulusan yang menguasai cabang IPTEKS dan dihasilkannya IPTEKS dengan penelitian yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora serta terwujudnya pengabdian kepada masyarakat yang bermanfaat dalam memajukan kesejahteraan umum dan mencerdaskan kehidupan bangsa. Kurikulum merupakan nyawa dari suatu program pembelajaran sehingga keberadaanya memerlukan rancangan, pelaksanaan serta evaluasi secara dinamis sesuai dengan perkembangan zaman, kebutuhan Ilmu pengetahuan, Teknologi, dan seni (IPTEKS) serta kompetensi yang dibutuhkan oleh masyarakat, maupun pengguna lulusan perguruan tinggi. Perubahan terbaru Standar Nasional Pendidikan Tinggi diatur dalam Permendikbud No 3 tahun 2020 yang dipergunakan untuk menyiapkan mahasiswa agar mampu menghadapi perubahan sosial, budaya, dunia kerja dan kemajuan teknologi yang pesat. Untuk itu diperlukan penyusunan kurikulum yang mampu mencapai target pembelajaran. Kurikulum Pendidikan tinggi merupakan program untuk menghasilkan lulusan, sehingga program tersebut seharusnya menjamin agar lulusannya memiliki kualifikasi yang setara dengan kualifikasi yang disepakati dalam KKNI. Dalam menyusun kurikulum dimulai dengan menetapkan profil lulusan yang dijabarkan menjadi rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL).

Rumusan Kurikulum Program Studi Ilmu Hadis Fakultas Ushuluddin dan Adab Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon (UIN SSC) dapat menjamin lulusan yang dihasilkan memiliki kualifikasi sesuai dengan yang ditetapkan. Penyusunan kurikulum Prodi Ilmu Hadis Fakultas Ushuluddin dan Adab UIN SSC dimulai dengan menetapkan profil lulusan yang dijabarkan menjadi rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL). Rumusan kemampuan pada deskriptor KKNI dinyatakan dengan istilah capaian pembelajaran (learning outcomes), dimana kompetensi tercakup di dalamnya atau merupakan bagian dari capaian pembelajaran (CP).

Penggunaan istilah kompetensi yang digunakan dalam Pendidikan tinggi (DIKTI) ditemukan pada Permendikbud No. 3 Tahun 2020 tentang SN-DIKTI pasal 5, ayat (1), yang menyatakan Standar Kompetensi Lulusan (SKL) merupakan kriteria minimal tentang kualifikasi kemampuan lulusan yang mencakup sikap, pengetahuan dan keterampilan yang dinyatakan dalam rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL).

Program Studi Ilmu Hadis Fakultas Ushuluddin dan Adab Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon secara resmi berdiri berdasarkan surat ijin Dirjen Pendidikan Islam Kementerian Agama RI No. 4630 Tahun 2015 dan telah

terakreditasi Baik Sekali dengan SK BAN PT No. 7063/SK/BAN-PT/Ak-PNB/S/XII/2024.

Program Studi Ilmu Hadis Fakultas Ushuluddim dan Adab, Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon menyusun kurikulum berdasarkan analisis SWOT, tracer study dan *market signals*, dengan mengangkat Pola Imiah Pokok UIN SSC, yaitu siber (*Cyber Islamic University*) sebagai penciri yang membedakan dengan Prodi sejenis di perguruan tinggi lain. Langkah pertama penyusunan kurikulum mengacu SN Dikti adalah menentukan standar profil lulusan Prodi dan menetapkan standar kompetensi lulusan.

2. LANDASAN PENYUSUNAN KURIKULUM

Penyusunan kurikulum Program Studi Ilmu Hadis Fakultas Ushuluddim dan Adab Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon tahun 2025 dilandasi dengan fondasi yang kuat, baik secara filosofis, sosiologis, psikologis, historis maupun secara yuridis.

a. Landasan filosofis: memberikan pedoman secara filosofis pada semua tahapan meliputi perencanaan, pelaksanaan, dan peningkatan kualitas Pendidikan di Program Studi Ilmu Hadis Fakultas Ushuluddin dan Adab Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.
b. Landasan sosiologis: memberikan landasan bagi pengembangan kurikulum sebagai perangkat Pendidikan yang terdiri dari tujuan, materi, kegiatan belajar dan lingkungan belajar yang positif bagi perolehan pengalaman pembelajaran yang relevan dengan perkembangan personal dan sosial peserta pembelajaran.
c. Landasan psikologis: memberikan landasan bagi pengembangan kurikulum, sehingga kurikulum mampu mendorong secara terus-menerus keingintahuan mahasiswa dan dapat memotivasi belajar sepanjang hayat; kurikulum yang dapat memfasilitasi mahasiswa belajar sehingga mampu menyadari peran dan fungsinya dalam lingkungannya; kurikulum yang dapat menyebabkan mahasiswa berfikir kritis, dan berfikir tingkat dan melakukan penalaran tingkat tinggi (*higher order thinking*); kurikulum yang mampu mengoptimalkan pengembangan potensi mahasiswa menjadi manusia yang diinginkan.
d. Landasan historis: memberikan landasan bagi pengembangan kurikulum agar mampu memfasilitasi mahasiswa belajar sesuai dengan perkembangan zaman. Kurikulum disusun dengan berlandaskan pada nilai-nilai budaya dan sejarah bangsa pada masa lalu agar dapat menjawab tuntutan zaman saat ini.
e. Landasan yuridis: landasan hukum yang menjadi dasar atau rujukan pada tahapan perencanaan, pelaksanaan, evaluasi dan pengembangan serta system penjaminan mutu perguruan tinggi yang akan menjamin pelaksanaan kurikulum dan tercapainya tujuan kurikulum:
    1) Undang-Undang Republik Indonesia No 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen;
    2) Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;
    3) Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI);

4) Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 73 Tahun 2013, tentang Penerapan KKNI Bidang Perguruan Tinggi;
5) Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 62 Tahun 2016 tentang Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi;
6) Peraturan Menteri Riset,Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Nomor 59 tahun 2018, tentang ijazah, Sertifikat Kompetensi, Sertifikat Profesi, Gelar dan Tata Cara Penulisan Gelar di Perguruan Tinggi;
7) Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 3 tahun 2020 tentang Akreditasi Program Studi dan Perguruan Tinggi;
8) Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No.7 Tahun 2020 tentang Pendirian Perubahan, Pembubaran Perguruan Tinggi Negeri, dan Pendirian, Perubahan, Pencabutan Izin Perguruan Tinggi Swasta;
9) Peraturan Menteri pendidikan dan Kebudayaan No. 22 tahun 2020, tentang Rencana Strategis Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan;
10) Peraturan Menteri Agama Nomor 8 Tahun 2024 tentang Perubahan atas Peraturan Menteri Agama Nomor 18 Tahun 2020 tentang Rencana Strategis Kementerian Agama Tahun 2020-2024;
11) Peraturan Menteri Agama No 5 tahun 2020 tentang Standar Penyelenggaraan Pendidikan Agama pada Perguruan Tinggi;
12) Peraturan Menteri Agama Nomor 13 Tahun 2024 tentang Perubahan atas Peraturan Menteri Agama Nomor 81 Tahun 2022 tentang Pendirian, Perubahan, dan Pembubaran Perguruan Tinggi Keagamaan Negeri.

B. VISI, MISI, TUJUAN, DAN STRATEGI PENCAPAIAN

1. VISI PROGRAM STUDI ILMU HADIS FAKULTAS USHULUDDIN DAN ADAB UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON

   Sesuai dengan Rencana Strategis Program Studi Ilmu Hadis Fakultas Ushuluddin dan Adab Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon, maka dirumuskan Visi, Misi dan Tujuan sebagai berikut:

   "Menjadi Ilmu Hadis yang unggul dan terkemuka berbasis kearifan lokal dan Siber yang berdaya Saing Internasional Tahun 2039"

   Berdasarkan visi di atas yang dimaksud dengan unggul dan terkemuka di tingkat Nasional adalah sebagai berikut:

   a. *Unggul dalam Kajian Ilmu Hadis*: Program Studi Ilmu Hadis berkomitmen untuk menghasilkan lulusan yang memiliki pemahaman mendalam tentang ilmu hadis, baik dari aspek sanad, matan, maupun metodologi kritik hadis, sehingga mampu berkontribusi dalam keilmuan Islam secara akademik dan praktis.
   b. *Terkemuka dalam Penelitian dan Pengembangan Ilmu Hadis*:
      Program Studi Ilmu Hadis menargetkan menjadi pusat penelitian hadis yang menghasilkan karya ilmiah berkualitas, serta mampu mengembangkan kajian hadis sesuai dengan kebutuhan masyarakat dan tantangan zaman.

c. *Berbasis Kearifan Lokal dan Siber*: Pengembangan keilmuan program studi Ilmu Hadis berlandaskan dan seirama dengan nilai-nilai kearifan lokal serta semangat siber (digitalisasi).
d. *Berdaya Saing di Internasional*: Program Studi Ilmu Hadis berupaya mencetak lulusan yang memiliki kompetensi akademik dan profesional dalam bidang hadis, yang dapat bersaing di berbagai sektor, seperti pendidikan, penelitian, dakwah, serta lembaga keislaman di tingkat internasional.

2. MISI PROGRAM STUDI ILMU HADIS FAKULTAS USHULUDDIN DAN ADAB UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON
Untuk mewujudkan visi di atas, Strategi Program Studi Ilmu Hadis Fakultas Ushuluddin dan Adab Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon memiliki Misi sebagai berikut:
   a. Menyelenggarakan pendidikan dan pembelajaran akademik dan sertifikasi dengan pemanfataan teknologi siber yang didasari nilai-nilai kearifan lokal.
   b. Menyelenggarakan riset dan publikasi berbasis integrasi keilmuan, kearifan lokal, dan siber yang berdaya saing global.
   c. Menyelenggarakan pengabdian kepada masyarakat yang terintegrasi dan kolaboratif untuk membangun kemandirian masyarakat dan keberagamaan yang moderat.
   d. Mewujudkan mutu kepemimpinan dan kinerja tata kelola dalam inovasi layanan pendidikan, penelitian, dan pengabdian masyarakat berbasis siber untuk menghasilkan SDM yang profesional dalam hadis dan Ilmu-ilmunya.

3. TUJUAN PROGRAM STUDI ILMU HADIS FAKULTAS USHULUDDIN DAN ADAB UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON
Adapun Tujuan Program Studi Ilmu Hadis Fakultas Ushuluddin dan Adab Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon memiliki Tujuan sebagai berikut:
   a. Meningkatnya akses pendidikan dan pembelajaran akademik dan sertifikasi dengan pemanfataan teknologi siber yang didasari nilai-nilai kearifan lokal.
   b. Menghasilkan riset dan publikasi ilmiah secara monodisplin, interdisplin, multidisiplin, transdisiplin, berbasis kearifan lokal, dan siber yang berdaya saing global bagi peningkatan rekognisi nasional dan internasional.
   c. Meningkatnya jumlah pengabdian kepada masyarakat yang terintegrasi dan kolaboratif untuk membangun kemandirian masyarakat dan keberagamaan yang moderat.
   d. Meningkatnya kualitas kepemimpinan dan mutu tata kelola data/informasi dalam inovasi layanan pendidikan, penelitian, pengabdian masyarakat, dan kerjasama berbasis siber untuk menghasilkan SDM yang profesional dalam hadis dan Ilmu-ilmunya dengan penguasaan teknologi informasi.

4. STRATEGI PENCAPAIAN VISI PROGRAM STUDI ILMU HADIS FAKULTAS USHULUDDIN DAN ADAB UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON Untuk mewujudkan visi dan misi di atas, Program Studi Ilmu

Hadis Fakultas Ushuluddin dan Adab Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon memiliki strategi sebagai berikut:

a. Mengimplementasikan kurikulum MBKM pada Fakultas Ushuluddin dan Adab sebagai bentuk integrasi keilmuan, kurikulum, dan moderasi beragama.
b. Mengembangkan program PJJ di Prodi Ilmu Hadis dan keterampilan dalam lingkup keilmuan Ushuluddin dan Adab berbasis kearifan lokal.
c. Mengadakan pelatihan penulisan karya ilmiah dan program percepatan guru besar.
d. Membantu pembiayaan publikasi internasional bagi dosen dan nasional bagi mahasiswa.
e. Membantu pembiayaan HAKI bagi dosen dan mahasiswa.
f. Melakukan kerjasama dengan lembaga pendidikan dan pesantren dalam rangka memberikan pembinaan keagaamaan masyarakat.
g. Melakukan kerjasama dengan pemerintah desa dalam program desa binaan.
h. Melakukan implementasi integrasi Tri Dharma PT di Prodi Ilmu Hadis.
i. Melaksanakan diklat kepemimpinan, pelatihan inovasi layanan, dan workshop teknologi informasi bagi sivitas akademik fakultas.
j. Melakukan integrasi dan sinkronisasi database Tri Dharma PT di Prodi Ilmu Hadis.
k. Melakukan sosialisasi dan orientasi moderasi beragama di Prodi Ilmu Hadis.
l. Melakukan kerjasama dengan pihak pemerintah atau swasta baik lokal, nasional, maupun internasional.
m. Melakukan pendataan alumni dan membentuk ikatan alumni di tingkat fakultas dan jurusan
n. Melakukan pelatihan life skills dan pembekalan bimbingan karir di Prodi Ilmu Hadis.
o. Melakukan kerjasama dengan ikatan alumni.

C. PROFIL LULUSAN DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN

Profil lulusan atau karakteristik lulusan Program Studi Ilmu Hadis Fakultas Ushuluddin dan Adab Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon yang dibutuhkan oleh masyarakat maupun untuk kebutuhan pengembangan keilmuan adalah lulusan bergelar sarjana yang unggul, baik dalam aspek sikap, aspek pengetahuan, aspek keterampilan dan aspek humanis, sehingga dapat berkiprah di masyarakat dengan baik. Di samping itu lulusan juga mampu secara jeli dan kritis dalam mengidentifikasi permasalahan-permasalahan yang ada dalam dalam kajian hadis, seperti validitas sanad dan matan, pemahaman kontekstual terhadap hadis, serta relevansi hadis dalam menjawab tantangan kontemporer, dan mampu secara kreatif untuk merencanakan perbaikan dan kemampuan untuk melaksanakan perbaikan tersebut dengan tindakan nyata dengan basis ilmiah yang meyakinkan.

Adapun Profil lulusan Program Studi Ilmu Hadis adalah sebagai berikut:

NO	PROFIL LULUSAN	DESKRIPSI

1	Ahli Hadis Pemula	Lulusan memiliki kemampuan mentakhrij hadis dengan baik daan benar, membaca teks hadis yang berasal dari sumber aslinya dengan baik dan benar, mengkontekstualisasikan makna kandungan hadis sejalan dengan dinamika kehidupan masyarakat dan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, menghafal beberapa hadis-hadis tertentu/masyhur, membaca literatur asing (Arab dan non Arab) yang terkait dengan keilmuan hadis dan matan hadis.
2	Peneliti Sosial Keagamaan	Lulusan program studi Ilmu Hadis UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon memiliki kemampuan meneliti fenomena sosial, budaya dan keagamaan, dalam rangka memecahkan berbegai persoalan sosial keagamaan masyarakat dengan beragam metode dan pendekatan modern kontekstual.
3	Pengajar Al-Qur'an dan Hadis	Lulusan program studi Ilmu Hadis UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon memiliki kemampuan menyampaikan dan menyebarluarkan hadis dan kandungannya kepada masyarakat secara baik dan benar dalam konteks pembelajaran secara formal maupun dalam rangka syi'ar keagamaan secara non formal.
4	Perancang Aplikasi Mobile Hadis	Lulusan program studi Ilmu Hadis UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon mampu mendesain dan mendokumentasikan hadis secara digital berbasis perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi informatika.

Untuk mendukung tercapainya tujuan, terlaksananya misi dan terwujudnya visi, Program Studi Ilmu Hadis menyusun kompetensi lulusan yang terwujud pada Sikap, Pengetahuan, Keterampilan Umum dan Keterampilan Khusus. Penyusunan kompetensi lulusan ini disusun dengan berlandaskan pada visi dan misi Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon, Fakutas Ushuluddin dan Program Studi Ilmu Hadis, Permendikbud No. 3 tahun 2020, Sistem Penjaminan Mutu UIN SSC Tahun 2025, dan kompetensi lulusan yang professional yang dikeluarkan oleh AIPT, adapun yang menjadi kompetensi lulusan Program Studi Ilmu Hadis Fakultas Ushuluddin dan Adab Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati sebagai berikut:

1. Sikap
    a. CP-Sikap 1: Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;
    b. CP-Sikap 2: Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;

c. CP-Sikap 3: Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;
d. CP-Sikap 4: Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa;
e. CP-Sikap 5: Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;
f. CP-Sikap 6: Bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;
g. CP-Sikap 7: Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;
h. CP-Sikap 8: Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;
i. CP-Sikap 9: Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan dan kewirausahaan;
j. CP-Sikap 10: Bersikap inklusif, bertindak obyektif dan tidak deskriminatif berdasarkan pertimbangan jenis kelamin, agama, ras, kondisi fisik, latar belakang keluarga dan status sosial ekonomi;
k. CP-Sikap 11: Menunjukkan etos kerja, tanggung jawab, rasa bangga dan cinta serta penuh percaya diri sebagai praktisi bidang hadis.

2. Pengetahuan
a. CP-Pengetahun 1: Menguasai pengetahuan tentang filsafat pancasila, kewarganegaraan, wawasan kebangsaan (nasionalisme) dan globalisasi;
b. CP-Pengetahuan 2: Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam menyampaikan gagasan ilmiah secara lisan dan tertulis dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja (dunia non akademik);
c. CP-Pengetahuan 3: Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah berkomunikasi baik lisan maupun tulisan dengan menggunakan bahasa Arab dan Inggris dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja (dunia non akademik);
d. CP-Pengetahuan 4: Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam mengembangkan pemikiran kritis, logis, kreatif, inovatif dan sistematis serta memiliki keingintahuan intelektual untuk memecahkan masalah pada tingkat individual dan kelompok dalam komunitas akademik dan non akademik;
e. CP-Pengetahuan 5: Menguasai pengetahuan dasar-dasar keislaman sebagai agama *rahmatan lil 'alamin* baik secara normatif, historis, metodologis dan kontekstual
f. CP-Pengetahuan 6: Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah integrasi keilmuan (agama dan sains) sebagai paradigma keilmuan;
g. CP-Pengetahuan 7: Menguasai langkah-langkah mengidentifikasi ragam upaya wirausaha yang bercirikan inovasi dan kemandirian yang berlandaskan etika Islam, keilmuan, profesional, lokal, nasional dan global;
h. CP-Pengetahuan 8: Menguasai hadis, teori-teori dalam ilmu hadis, berbagai metodologi kajian hadis dan sejarah Ilmu hadis dari masa ke masa;
i. CP-Pengetahuan 9: Menguasai ilmu alat (penguasaan pengetahuan bahasa arab dan inggris) dengan baik untuk memahami hadis dan kandungannya dengan baik;

j. CP-Pengetahuan 10: Menguasai metodologi syarah/pemahaman hadis baik pada masa klasik maupun modern;
k. CP-Pengetahuan 11: Menguasai cabang-cabang ilmu modern yang dapat digunakan dalam pemahaman hadis;
l. CP-Pengetahuan 12: Menguasai konsep teoritis ilmu sesuai paradigma integrasi dalam disiplin ilmu yang menjadi kompetensi utamanya;
m. CP-Pengetahuan 13: Memahami tradisi Islam dalam perspektif kearifan lokal dalam konteks keindonesiaan dan kemodernan;

3. Keterampilam Umum
   a. CP-Keterampilan Umum 1: Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam kontek pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;
   b. CP-Keterampilan Umum 2: Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur;
   c. CP-Keterampilan Umum 3: Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni;
   d. CP-Keterampilan Umum 4: Menyusun deskripsi saintifik, hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;
   e. CP-Keterampilan Umum 5: Mampu mengambil keputusan secara tepat, dalam konteks penyelasaian masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis informasi dan data;
   f. CP-Keterampilan Umum 6: Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri;

4. Keterampilan Khusus
   a. CP-Keterampilan Khusus 1: Mampu mentakhrij hadis dengan baik dan benar;
   b. CP-Keterampilan Khusus 2: Mampu mendesain dan mendokumentasikan hadis secara digital berbasis perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi informatika;
   c. CP-Keterampilan Khusus 3: Mampu membaca teks hadis yang berasal dari sumber aslinya dengan baik dan benar;
   d. CP-Keterampilan Khusus 4: Mampu mengkontekstualisasikan makna kandungan hadis sejalan dengan dinamika kehidupan masyarakat dan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi;
   e. CP-Keterampilan Khusus 5: Mampu menghafal beberapa hadis-hadis tertentu/masyhur;
   f. CP-Keterampilan Khusus 6: Mampu membaca literatur asing (Arab dan non Arab) yang terkait dengan keilmuan hadis dan matan hadis;

g. CP-Keterampilan Khusus 7: Mampu menyebarluaskan hadis dan kandungannya kepada masyarakat secara baik dan benar dalam rangka syi'ar agama;
h. CP-Keterampilan Khusus 8: Mampu mengajarkan hadis di lembaga pendidikan formal dan informal yang berorientasi pada keadilan, kemaslahatan dan keharmonisan Masyarakat;
i. CP-Keterampilan Khusus 9: Mampu membaca dan memahami al-Qur'an berdasarkan ilmu qira'at, ilmu tajwid dan ilmu tafsir secara baik dan benar;
j. CP-Keterampilan Khusus 10: Mampu menghafal al-Qur'an minimal juz 30 (Juz 'Amma);
k. CP-Keterampilan Khusus 11: Mampu melaksanakan ibadah praktis dan bacaan do'anya dengan baik dan benar.

Tabel 1. Hubungan antara Profil lulusan dan Capaian Pembelajaran

Profil Lulusan	Capaian Pembelajaran	Kode CP
	SIKAP	
Semua Profil	1. Bertaqwa kepada Tuhan YME	S1
Semua Profil	2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika	S2
Semua Profil	3. Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah berkomunikasi baik lisan maupun tulisan dengan menggunakan bahasa Arab dan Inggris dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja (dunia non akademik)	S3
Semua Profil	4. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa	S4
Semua Profil	5. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan serta pendapat atau temuan orisinal orang lain	S5
Semua Profil	6. Bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan	S6
Semua Profil	7. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara	S7
Semua Profil	8. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik	S8

Semua Profil	9. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan dan kewirausahaan	S9
Semua Profil	10. Bersikap inklusif, bertindak obyektif dan tidak deskriminatif berdasarkan pertimbangan jenis kelamin, agama, ras, kondisi fisik, latar belakang keluarga dan status sosial ekonomi	S10
Semua Profil	11. Menunjukkan etos kerja, tanggung jawab, rasa bangga dan cinta serta penuh percaya diri sebagai praktisi bidang hadis	S11
	PENGETAHUAN	
Semua Profil	1. Menguasai pengetahuan tentang filsafat pancasila, kewarganegaraan, wawasan kebangsaan (nasionalisme) dan globalisasi	P1
Semua Profil	2. Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam menyampaikan gagasan ilmiah secara lisan dan tertulis dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja (dunia non akademik)	P2
Semua Profil	3. Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah berkomunikasi baik lisan maupun tulisan dengan menggunakan bahasa Arab dan Inggris dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja (dunia non akademik)	P3
Semua Profil	4. Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam mengembangkan pemikiran kritis, logis, kreatif, inovatif dan sistematis serta memiliki keingintahuan intelektual untuk memecahkan masalah pada tingkat individual dan kelompok dalam komunitas akademik dan non akademik	P4
Semua Profil	5. Menguasai pengetahuan dasar-dasar keislaman sebagai agama *rahmatan lil 'alamin* baik secara normatif, historis, metodologis dan kontekstual	P5
Semua Profil	6. Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah integrasi keilmuan (agama dan sains) sebagai paradigma keilmuan	P6
Semua Profil	7. Menguasai langkah-langkah mengidentifikasi ragam upaya wirausaha yang bercirikan inovasi dan kemandirian yang berlandaskan etika Islam,	P7

	keilmuan, profesional, lokal, nasional dan global	
Semua Profil	8. Menguasai hadis, teori-teori dalam ilmu hadis, berbagai metodologi kajian hadis dan sejarah Ilmu hadis dari masa ke masa	P8
Semua Profil	9. Menguasai ilmu alat (penguasaan pengetahuan bahasa arab dan inggris) dengan baik untuk memahami hadis dan kandungannya dengan baik	P9
Semua Profil	10. Menguasai metodologi syarah/pemahaman hadis baik pada masa klasik maupun modern	P10
Semua Profil	11. Menguasai cabang-cabang ilmu modern yang dapat digunakan dalam pemahaman hadis	P11
Semua Profil	12. Menguasai konsep teoritis ilmu sesuai paradigma integrasi dalam disiplin ilmu yang menjadi kompetensi utamanya	P12
Semua Profil	13. Memahami tradisi Islam dalam perspektif kearifan lokal dalam konteks keindonesiaan dan kemodernan	P13
	KETERAMPILAN UMUM	
Semua Profil	1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam kontek pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya	KU1
Semua Profil	2. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur	KU2
Peneliti Sosial Keagamaan	3. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni	KU3
Semua Profil	4. Menyusun deskripsi saintifik, hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir,	KU4

	dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi	
Semua Profil	5. Mampu mengambil keputusan secara tepat, dalam konteks penyelasaian masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis informasi dan data	KU5
Semua Profil	6. Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri	KU6
	KETERAMPILAN KHUSUS	
Semua Profil	1. Mampu mentakhrij hadis dengan baik dan benar	KK1
Perancang Aplikasi Mobile Hadis	2. Mampu mendesain dan mendokumentasikan hadis secara digital berbasis perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi informatika	KK2
Semua Profil	3. Mampu membaca teks hadis yang berasal dari sumber aslinya dengan baik dan benar	KK3
Semua Profil	4. Mampu mengkontekstualisasikan makna kandungan hadis sejalan dengan dinamika kehidupan masyarakat dan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi	KK4
Semua Profil	5. Mampu menghafal beberapa hadis-hadis tertentu/masyhur	KK5
Semua Profil	6. Mampu membaca literatur asing (Arab dan non Arab) yang terkait dengan keilmuan hadis dan matan hadis	KK6
Pengajar Al-Qur'an dan Hadis	7. Mampu menyebarluaskan hadis dan kandungannya kepada masyarakat secara baik dan benar dalam rangka syi'ar agama	KK7
Pengajar Al-Qur'an dan Hadis	8. Mampu mengajarkan hadis di lembaga pendidikan formal dan informal yang berorientasi pada keadilan, kemaslahatan dan keharmonisan Masyarakat	KK8
Semua Profil	9. Mampu membaca dan memahami al-Qur'an berdasarkan ilmu qira'at, ilmu tajwid dan ilmu tafsir secara baik dan benar	KK9

Semua Profil	10. Mampu menghafal al-Qur'an minimal juz 30 (Juz 'Amma)	KK10
Semua Profil	11. Mampu melaksanakan ibadah praktis dan bacaan do'anya dengan baik dan benar	KK11

D. BAHAN KAJIAN DAN MATA KULIAH

Untuk menghasilkan akademisi, peneliti di lingkungan Program studi Ilmu Hadis, pengelola pendidikan dan civitas akademika yang unggul, baik dalam aspek sikap, pengetahuan, keterampilan umum dan keterampilam khusus, maka ada beberapa bahan kajian yang perlu disiapkan Program Studi Ilmu Hadis UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon.

Bahan kajian Program Studi Ilmu Hadis dibangun dari ciri khas (distingsi) Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon dan pembentukan sikap dan tata nilai. Bahan kajian dalam struktur kurikulum Program Studi Ilmu Hadis terdiri dari beberapa pokok bidang pembahasan, yaitu Studi Islam, Keushuluddinan, Hadis dan Ilmu Hadis, Sosial dan Humaniora, Pendidikan dan Pembelajaran Islam, Pengembangan Karir, Metodologi Penelitian, Teknologi Digital, Cirebonologi, dan Cyber Culture.

Dalam program studi Ilmu Hadis ini, dimana kajian materi dan proses pembelajaran merupakan perhatian yang sama pentingnya untuk dikembangkan, maka aspek penelitian juga meliputi penelitian berbasis siber. Bahan kajian dalam penelitian ini meliputi: 1) Kritik Hadis; 2) Ma'anil Hadis; 3) Pemikiran Hadis; 4) Living Hadis; dan 5) Digitalisasi Hadis.

Adapun yang menjadi bahan kajian Program Studi Ilmu Hadis adalah:

1. Inti Keilmuan:

Bahan Kajian 1	Studi Islam	:	Metodologi Studi Islam Tahfidz Al-Qur'an Qur'an Studies Kajian Kitab Tafsir Ilmu Qira'at Al-Qur'an Kaedah Ushuliyyah – Fiqhiyyah Islam dan Budaya Lokal
Bahan Kajian 2	Keushuluddinan	:	Ilmu Tasawuf Filsafat Ilmu Hermeneutika
Bahan Kajian 3	Hadis dan Ilmu Hadis	:	Hadis Studies Hadis Ahkam Kajian Kitab Hadis Promer Kajian Kitab Hadis Sekunder Studi Kitab Syarah Hadis Tahfidz Hadis Pemikiran Hadis Klasik-Kontemporer Pemikiran Hadis Indonesia Kritik Sanad dan Matan Hadis

			Ilmu Takhrij Hadis Hadis Sains dan Pelestarian Lingkungan Hadis Pemberdayaan Perempuan dan Anak Hadis Moderasi Beragama Hadis Sosial Budaya dan Ekonomi Living Hadis Ilmu Rijal Hadis Ilmu Ma'anil Hadis Ilmu Ilalil Hadis Ilmu Mukhtalif-Musykil Hadis Sirah Nabawiyah Studi Hadis Kawasan
Bahan Kajian 4	Sosial, Budaya dan Humaniora	:	Pendidikan Kewarganegaraan Pancasila Bahasa Indonesia Bahasa Arab Bahasa Inggris Pengantar Sosiologi - Antropologi Agama Filologi Qira'at Kutub al-Hadis
Bahan Kajian 5	Pendidikan Islam	:	Ilmu Pendidikan Islam Metodologi Pembelajaran Qur'an dan Hadis
Bahan Kajian 6	Pengembangan Karir	:	Leadership-Enterpreneurship
Bahan Kajian 7	Teknologi Digital	:	Kajian Hadis Berbasis IT Hadis dan Multi Media Aplikasi Mobile Hadis Database Digitalisasi Hadis

2. Kemampuan Penelitian:

Bahan Kajian 8	Metodologi Penelitian	:	Metodologi Penelitian Sosial Keagamaan Metodologi Penelitian Kualitatif-Kuantitatif Bimbingan Penulisan Karya Ilmiah

3. Ciri Perguruan Tinggi:

Bahan Kajian 9	Cirebonologi	:	Cirebon Studies
Bahan Kajian 10	Cyber Culture	:	Cyber Culture

Berikut ini disajikan hubungan Bahan Kajian dan Capaian Pembelajaran serta hubungan Mata Kuliah dan Capaian Pembejaran.

Tabel 2. Hubungan antara Bahan Kajian dan Capaian Pembelajaran

NO	BAHAN KAJIAN	CAPAIAN PEMBELAJARAN																						
		SIKAP											PENGETAHUAN											
		S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13
1	Studi Islam	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√		√	√	√	√	√		√	√		√	√	√
2	Keushuluddinan	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√		√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√
3	Hadis dan Ilmu Hadis	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√		√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√
4	Sosial dan Humaniora	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√		√	√		√	√	√
5	Pendidikan dan Pembelajaran Islam	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√
6	Pengembangan Karir	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√				√	√
7	Metodologi Penelitian	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√
8	Teknologi Digital	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
9	Cirebonologi	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√				√	√
10	Cyber Culture	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√				√	√

NO	BAHAN KAJIAN	CAPAIAN PEMBELAJARAN																
		KETERAMPILAN UMUM						KETERAMPILAN KHUSUS										
		KU1	KU2	KU3	KU4	KU5	KU6	KK1	KK2	KK3	KK4	KK5	KK6	KK7	KK8	KK9	KK10	KK11
1	Studi Islam	√	√	√	√	√	√				√		√	√	√	√	√	√
2	Keushuluddinan	√	√	√	√	√	√			√	√		√	√	√	√	√	√
3	Hadis dan Ilmu Hadis	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		
4	Sosial dan Humaniora	√	√	√	√	√	√			√	√		√	√	√	√		
5	Pendidikan dan Pembelajaran Islam	√	√	√	√	√	√			√	√		√	√	√	√		
6	Pengembangan Karir	√	√	√	√	√	√											
7	Metodologi Penelitian	√	√	√	√	√	√	√	√		√							
8	Teknologi Digital	√	√	√	√	√	√	√	√					√				
9	Cirebonologi	√	√	√	√	√	√							√				

10	Cyber Culture	√	√	√	√	√	√							√				

Tabel 3. Hubungan Mata Kuliah dan Capaian Pembelajaran

NO	MATA KULIAH	KODE MATA KULIAH	CAPAIAN PEMBELAJARAN																					
			SIKAP											PENGETAHUAN										
			S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13
1	Pendidikan Kewarganegaraan	NAS62302	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√							√
2	Ilmu Tasawuf	IHA62347	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√		√	√	√	√	√					√		√
3	Metodologi Studi Islam	SNJ62301	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√					√	√	√
4	Bahasa Arab	SNJ62302	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√		√	√	√	√	√			√	√	√	√	√
5	Hadis Studies	UDN62316	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√		√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√
6	Cirebon Studies	SNJ62305	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√						√
7	Pengantar Sosiologi-Antropologi Agama	IHA62326	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√				√	√	√
8	Tahfidz al-Qur'an (30 Juz)	IHA62328	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√		√		√		√		√		√			
9	Ilmu Pendidikan Islam	IHA62341	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√					√	√	√
10	Pemikiran dan Peradaban Islam	UDN62313	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√		√	√	√	√	√					√	√	√
11	PPTQ 1	SNJ90001	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√		√		√		√							
12	Kajian Kitab Kuning 1	SNJ90002	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√		√	√	√	√	√							
13	Pancasila	NAS62301	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√							√
14	Bahasa Inggris	SNJ62303	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√		√	√	√	√	√			√		√	√	
15	Cyber Culture	SNJ62306	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√				√			√
16	Qur'an Studies	UDN62315	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√		√	√	√	√	√				√	√	√	√
17	Islam dan Budaya Lokal	UDN62314	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√				√	√	√	√
18	Tahfidz Hadis (minimal 40 Hadis)	IHA62317	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√		√		√		√		√		√	√	√	√
19	Bahasa Indonesia	NAS62303	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√					√	√	√
20	Hadis-hadis Ahkam	IHA62354	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√		√	√	√	√	√		√		√	√	√	√
21	Kajian Kitab Hadis Primer	IHA62319	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√		√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√
22	PPTQ 2	SNJ90003	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√		√		√		√							
23	Kajian Kitab Kuning 2	SNJ90004	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√		√	√	√	√	√		√					
24	Kajian Kitab Hadis Sekunder	IHA62320	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√		√	√	√	√	√		√		√	√	√	√
25	Filsafat Ilmu	SNJ62306	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√		√						√	
26	Hermeneutik	UDN62312	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√		√	√	√	√	√			√	√	√	√	√
27	Pemikiran Hadis Klasik dan Kontemporer	IHA62307	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√		√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	
28	Kajian Kitab Tafsir	IHA62332	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√		√	√	√	√	√							
29	Studi Kitab Syarah Hadis	IHA62321	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√		√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√
30	Filologi	IHA62335	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√		√	√	√		√					√	√	√

31	Kajian Hadis Berbasis IT	IHA62322	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√			√	√	√
32	Kritik Sanad dan Matan Hadis	IHA62361	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√		√	√	√	√	√		√		√	√	√	√
33	Praktik Ibadah 1	SNJ90005	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√		√	√	√	√	√							
34	Qiratul Kutub al-Hadits	IHA62352	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√		√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√
35	Ilmu Takhrij Hadis	IHA62302	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√		√	√	√	√	√		√		√	√	√	√
36	Hadis dan Multimedia	IHA62305	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√		√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√
37	Hadis-hadis Sains dan Pelestarian Lingkungan	IHA62353	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√
38	Living Hadis	IHA62325	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√		√		√	√	√	√
39	Ilmu Rijal Hadis	IHA62303	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√		√	√	√	√	√		√		√	√	√	√
40	Ilmu Ma'anil Hadis	IHA62305	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√		√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√
41	Praktik Ibadah 2	SNJ90006	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√		√	√	√	√	√							
42	Aplikasi Mobile Hadis	IHA62345	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√		√	√	√		√	√	√	√
43	Metodologi Penelitian Sosial Keagamaan	IHA62350	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
44	Metodologi Pembelajaran al-Qur'an Hadis	IHA62351	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√		√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√
45	Hadis-hadis Pemberdayaan Perempuan dan Anak	IHA62356	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√
46	Hadis-hadis Moderasi Beragama	IHA62365	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√
47	Ilmu Qira'at al-Qur'an	IHA62330	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√			√	√	√	√			√				
48	Pemikiran Hadis di Indonesia	IHA62308	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√
49	Ilmu 'Ilal Hadis	IHA62304	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√			√	√	√	√		√		√	√	√	√
50	Leadership-Enterpreneurship	IHA62334	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√						√
51	Kaedah Ushuliyah dan Fiqhiyah	IHA62333	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√		√	√	√	√	√			√	√	√	√	
52	Metodologi Penelitian Kualitatif-Kuantitatif	IHA62357	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	
53	Hadis-hadis Sosial Budaya dan Ekonomi	IHA62360	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√
54	Ilmu Mukhtalif-Musykil Hadis	IHA62358	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√		√	√	√	√	√			√	√	√	√	√
55	Sirah Nabawiyah	IHA62318	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√
56	Kuliah Kerja Nyata	SNJ62307	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√				√
57	Praktek Kuliah Lapangan (PKL)	IHA62339	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√				√
58	Bimbingan Penulisan Karya Ilmiah	IHA62363	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√			√				
59	Studi Hadis Kawasan	IHA62362	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√		√	√	√	√	√			√	√	√	√	√
60	Data Base Digitalisasi Hadis	IHA62359	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√		√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	

61	Skripsi	IHA62340	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√

NO	MATA KULIAH	KODE MATA KULIAH	CAPAIAN PEMBELAJARAN																
			KETERAMPILAN UMUM						KETERAMPILAN KHUSUS										
			KU1	KU2	KU3	KU4	KU5	KU6	KK1	KK2	KK3	KK4	KK5	KK6	KK7	KK8	KK9	KK10	KK11
1	Pendidikan Kewarganegaraan	NAS62302	√	√	√	√	√	√				√				√			
2	Ilmu Tasawuf	IHA62347	√	√	√	√	√	√				√							
3	Metodologi Studi Islam	SNJ62301	√	√	√	√	√	√				√				√			
4	Bahasa Arab	SNJ62302	√	√	√	√	√	√				√		√			√		
5	Hadis Studies	UDN62316	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		
6	Cirebon Studies	SNJ62305	√	√	√	√	√	√				√							
7	Pengantar Sosiologi-Antropologi Agama	IHA62326	√	√	√	√	√	√				√							
8	Tahfidz al-Qur'an (30 Juz)	IHA62328	√	√	√	√	√	√									√	√	
9	Ilmu Pendidikan Islam	IHA62341	√	√	√	√	√	√				√			√	√	√	√	
10	Pemikiran dan Peradaban Islam	UDN62313	√	√	√	√	√	√				√							
11	PPTQ 1	SNJ90001	√	√	√		√	√									√	√	√
12	Kajian Kitab Kuning 1	SNJ90002	√	√	√		√	√									√	√	√
13	Pancasila	NAS62301	√	√	√	√	√	√				√				√			
14	Bahasa Inggris	SNJ62303	√	√	√	√	√	√				√		√					
15	Cyber Culture	SNJ62306	√	√	√	√	√	√				√							
16	Qur'an Studies	UDN62315	√	√	√	√	√	√				√							
17	Islam dan Budaya Lokal	UDN62314	√	√	√	√	√	√				√				√			
18	Tahfidz Hadis (minimal 40 Hadis)	IHA62317	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√		√	√	√		
19	Bahasa Indonesia	NAS62303	√	√	√	√	√	√				√							
20	Hadis-hadis Ahkam	IHA62354	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√			√
21	Kajian Kitab Hadis Primer	IHA62319	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√			
22	PPTQ 2	SNJ90003	√	√	√		√	√									√	√	√
23	Kajian Kitab Kuning 2	SNJ90004	√	√	√		√	√									√	√	√
24	Kajian Kitab Hadis Sekunder	IHA62320	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√			
25	Filsafat Ilmu	SNJ62306	√	√	√	√	√	√				√							
26	Hermeneutik	UDN62312	√	√	√	√	√	√				√		√					

27	Pemikiran Hadis Klasik dan Kontemporer	IHA62307	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√					
28	Kajian Kitab Tafsir	IHA62332	√	√	√	√	√	√					√				√		
29	Studi Kitab Syarah Hadis	IHA62321	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		
30	Filologi	IHA62335	√	√	√	√	√	√			√			√					
31	Kajian Hadis Berbasis IT	IHA62322	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√			
32	Kritik Sanad dan Matan Hadis	IHA62361	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√			
33	Praktik Ibadah 1	SNJ90005	√	√	√		√	√											√
34	Qiratul Kutub al-Hadits	IHA62352	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		
35	Ilmu Takhrij Hadis	IHA62302	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√			
36	Hadis dan Multimedia	IHA62305	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√			
37	Hadis-hadis Sains dan Pelestarian Lingkungan	IHA62353	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√			
38	Living Hadis	IHA62325	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√			
39	Ilmu Rijal Hadis	IHA62303	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√			
40	Ilmu Ma'anil Hadis	IHA62305	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√			
41	Praktik Ibadah 2	SNJ90006		√	√	√	√	√											√
42	Aplikasi Mobile Hadis	IHA62345	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√			
43	Metodologi Penelitian Sosial Keagamaan	IHA62350	√	√	√	√	√	√				√		√					
44	Metodologi Pembelajaran al-Qur'an Hadis	IHA62351	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		
45	Hadis-hadis Pemberdayaan Perempuan dan Anak	IHA62356	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√			
46	Hadis-hadis Moderasi Beragama	IHA62365	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√			
47	Ilmu Qira'at al-Qur'an	IHA62330	√	√	√	√	√	√									√	√	
48	Pemikiran Hadis di Indonesia	IHA62308	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√							
49	Ilmu 'Ilal Hadis	IHA62304	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√			
50	Leadership-Enterpreneurship	IHA62334	√	√	√	√	√	√											
51	Kaedah Ushuliyah dan Fiqhiyah	IHA62333	√	√	√	√	√	√				√	√	√					
52	Metodologi Penelitian Kualitatif-Kuantitatif	IHA62357	√	√	√	√	√	√	√			√		√					
53	Hadis-hadis Sosial Budaya dan Ekonomi	IHA62360	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√			
54	Ilmu Mukhtalif-Musykil Hadis	IHA62358	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√			
55	Sirah Nabawiyah	IHA62318	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√			
56	Kuliah Kerja Nyata	SNJ62307	√	√	√		√	√									√	√	√
57	Praktek Kuliah Lapangan (PKL)	IHA62339	√	√	√		√	√									√	√	√
58	Bimbingan Penulisan Karya Ilmiah	IHA62363	√	√	√	√	√	√				√							
59	Studi Hadis Kawasan	IHA62362	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√			

60	Data Base Digitalisasi Hadis	IHA62359	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√			
61	Skripsi	IHA62340	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√

E. DISTRIBUSI MATA KULIAH PER SEMESTER

Daftar mata kuliah untuk masing-masing semester seperti dalam tabel berikut:

Tabel 4. Struktur Mata Kuliah per Semester

Semester	Kode	Mata Kuliah	Bobot SKS	Bahan Kajian	Pra Syarat	Pengampu
I	NAS62302	Pendidikan Kewarganegaraan	2	Sosial, Budaya dan Humaniora	-	Indra Gunawan, M.Pd.
	IHA62347	Ilmu Tasawuf	2	Keushuluddinan	-	Drs. Abdul Basit, M.Ag.
	SNJ62301	Metodologi Studi Islam	3	Studi Islam	-	Dr. H. Moh. Yahya, M.Hum.
	SNJ62302	Bahasa Arab	3	Sosial, Budaya dan Humaniora	-	Dr. Asep Adi Ismanto, M.Pd.
	UDN62316	Hadis Studies	2	Hadis dan Ilmu Hadis	-	Dr. Hj. Anisatun Muthi'ah, M.Ag.
	SNJ62305	Cirebon Studies	2	Cirebonologi	-	H. Hasbiyallah, M.Si.
	IHA62326	Pengantar Sosiologi-Antropologi Agama	2	Sosial, Budaya dan Humaniora	-	Alfian Febriyanto, M.Ant.
	IHA62341	Ilmu Pendidikan Islam	2	Pendidikan dan Pembelajaran Islam	-	Dr. Hj. Anisatun Muthi'ah, M.Ag.
	UDN62313	Pemikiran dan Peradaban Islam	2	Keushuluddinan	-	Dedeh Nur Hamidah, M.Ag.
	SNJ90001	PPTQ 1	0	Studi Islam	-	Tutor Ma'had Al-Jami'ah
	SNJ90002	Kajian Kitab Kuning 1	0	Studi Islam	-	Tutor Ma'had Al-Jami'ah
	Jumlah	**11**	**20**		-	

II	NAS62301	Pancasila	2	Sosial, Budaya dan Humaniora	-	Indra Gunawan, M.Pd.
	SNJ62303	Bahasa Inggris	3	Sosial, Budaya dan Humaniora	-	Teni Hadiyani, M.Hum.
	SNJ62306	Cyber Culture	2	Cyber Culture	-	Andri Aziz Putra, M.Phil.
	UDN62315	Qur'an Studies	2	Studi Islam	-	Engkus Kusnandar, M.Ag.
	UDN62314	Islam dan Budaya Lokal	2	Studi Islam	-	Basiran, M.Pd.I.
	IHA62317	Tahfidz Hadis (minimal 40 Hadis)	3	Hadis dan Ilmu Hadis	-	H. Amin Iskandar, M.Ag.
	NAS62303	Bahasa Indonesia	2	Sosial, Budaya dan Humaniora	-	Mia Fatimatul Munsi, M.Pd.
	IHA62354	Hadis-hadis Ahkam	2	Hadis dan Ilmu Hadis	-	Dr. Hj. Anisatun Muthi'ah, M.Ag.
	IHA62319	Kajian Kitab Hadis Primer	2	Hadis dan Ilmu Hadis	-	Dr. H. Faqiuddin, MA.
	SNJ90003	PPTQ 2	0	Studi Islam	-	Tutor Ma'had Al-Jami'ah
	SNJ90004	Kajian Kitab Kuning 2	0	Studi Islam	-	Tutor Ma'had Al-Jami'ah
	Jumlah	**11**	**20**			
III	IHA62320	Kajian Kitab Hadis Sekunder	2	Hadis dan Ilmu Hadis	-	Engkus Kusnandar, M.Ag.
	SNJ62306	Filsafat Ilmu	2	Keushuluddinan	-	Prof. Dr. H. Ahmad Asmuni, MA.
	UDN62312	Hermeneutik	2	Keushuluddinan	-	Lukman Zain MS, M.Ag.
	IHA62307	Pemikiran Hadis Klasik dan Kontemporer	2	Hadis dan Ilmu Hadis	-	Alwi Bani Rakhman, S.Th.I, M.H.I.
	IHA62332	Kajian Kitab Tafsir	2	Studi Islam	-	Lukman Zain MS, M.Ag.

	IHA62328	Tahfidz al-Qur'an (30 Juz) (Pindah dari Smt 1)	3	Studi Islam	-	H. Amin Iskandar, M.Ag.
	IHA62321	Studi Kitab Syarah Hadis	2	Hadis dan Ilmu Hadis	-	Prof. Dr. Wasman, M.Ag.
	IHA62335	Filologi	2	Sosial, Budaya dan Humaniora	-	Fika Handayani, M.Hum.
	IHA62322	Kajian Hadis Berbasis IT	3	Teknologi Digital	-	H. Ahmad Faqih Hasyim, M.Ag.
	IHA62361	Kritik Sanad dan Matan Hadis	3	Hadis dan Ilmu Hadis	-	Dr. Hj. Umayah, M.Ag.
	SNJ90005	Praktik Ibadah 1	0	Studi Islam	-	Tutor Ma'had Al-Jami'ah
	Jumlah	**11**	**23**			
IV	IHA62352	Qiratul Kutub al-Hadits	2	Sosial, Budaya dan Humaniora	-	Engkus Kusnandar, M.Ag.
	IHA62302	Ilmu Takhrij Hadis	3	Hadis dan Ilmu Hadis	-	H. Amin Iskandar, M.Ag.
	IHA62305	Hadis dan Multimedia	3	Teknologi Digital	-	Alwi Bani Rakhman, S.Th.I., M.H.I.
	IHA62353	Hadis-hadis Sains dan Pelestarian Lingkungan	3	Hadis dan Ilmu Hadis	-	Dr. Hj. Anisatun Muthi'ah, M.Ag.
	IHA62325	Living Hadis	3	Hadis dan Ilmu Hadis	-	Lukman Zain MS, M.Ag.
	IHA62303	Ilmu Rijal Hadis	3	Hadis dan Ilmu Hadis	-	Prof. Dr. Wasman, M.Ag.
	IHA62305	Ilmu Ma'anil Hadis	3	Hadis dan Ilmu Hadis	-	H. Ahmad Faqih Hasyim, M.Ag.
	SNJ90006	Praktik Ibadah 2	0	Studi Islam	-	Tutor Ma'had Al-Jami'ah
	Jumlah	**8**	**20**			
V	IHA62345	Aplikasi Mobile Hadis	3	Teknologi Digital	-	H. Ahmad Faqih Hasyim, M.Ag.

	IHA62350	Metodologi Penelitian Sosial Keagamaan	3	Metodologi Penelitian	-	Lukman Zain MS, M.Ag.
	IHA62351	Metodologi Pembelajaran al-Qur'an Hadis	3	Pendidikan dan Pembelajaran Islam	-	Dr. Hj. Anisatun Muthi'ah, M.Ag.
	IHA62356	Hadis-hadis Pemberdayaan Perempuan dan Anak	3	Hadis dan Ilmu Hadis	-	Dr. Hj. Umayah, M.Ag.
	IHA62365	Hadis-hadis Moderasi Beragama	3	Hadis dan Ilmu Hadis	-	Dr. H. A. Faqiuddin, MA.
	IHA62330	Ilmu Qira'at al-Qur'an	3	Studi Islam	-	Dr. Fuad Nawawi, M.Hum.
	IHA62308	Pemikiran Hadis di Indonesia	2	Hadis dan Ilmu Hadis	-	Alwi Bani Rakhman, S.Th.I., M.H.I.
	Jumlah	**7**	**20**			
VI	IHA62304	Ilmu 'Ilal Hadis	3	Hadis dan Ilmu Hadis	-	H. A. Faqih Hasyim, M.Ag.
	IHA62334	Leadership-Enterpreneurship	2	Pengembangan Karir	-	Dr. Hj. Hartati, M.Ag.
	IHA62333	Kaedah Ushuliyah dan Fiqhiyah	3	Studi Islam	-	Engkus Kusnandar, M.Ag.
	IHA62357	Metodologi Penelitian Kualitatif-Kuantitatif	3	Metodologi Penelitian	-	Lukman Zain MS, M.Ag.
	IHA62360	Hadis-hadis Sosial Budaya dan Ekonomi	3	Hadis dan Ilmu Hadis	-	Dr. Hj. Umayah, M.Ag.
	IHA62358	Ilmu Mukhtalif-Musykil Hadis	3	Hadis dan Ilmu Hadis	-	H. Amin Iskandar, M.Ag.
	IHA62318	Sirah Nabawiyah	3	Hadis dan Ilmu Hadis	-	Dr. H. Faqiuddin, MA.
	Jumlah	**7**	**20**			

VII	SNJ62307	Kuliah Kerja Nyata	3	Pendidikan dan Pembelajaran Islam	-	DPL
	IHA62339	Praktek Kuliah Lapangan (PKL)	3	Pendidikan dan Pembelajaran Islam	-	DPL
	IHA62363	Bimbingan Penulisan Karya Ilmiah	3	Metodologi Penelitian	-	Dr. Hj. Hartati, M.Ag.
	IHA62362	Studi Hadis Kawasan	2	Hadis dan Ilmu Hadis	-	Dr. Hj. Hartati, M.Ag.
	IHA62359	Data Base Digitalisasi Hadis	4	Teknologi Digital	-	Alwi Bani Rakhman, S.Th.I., M.H.I.
	Jumlah	**5**	**15**			
VIII	IHA62340	Skripsi	6	Metodologi Penelitian	-	Dosen Pembimbing
	Jumlah	**1**	**6**			
Jumlah Total MK			**61**			
Jumlah Total SKS			**144**			

F. PROSES PEMBELAJARAN

Berdasarkan UUPT 12/2012 dalam Pasal 18, ayat (1) Program sarjana merupakan pendidikan akademik yang diperuntukkan bagi lulusan pendidikan menengah atau sederajat sehingga mampu mengamalkan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi melalui penalaran ilmiah. Ayat (2) Program sarjana sebagaimana dimaksud pada ayat (1) menyiapkan Mahasiswa menjadi intelektual dan/atau ilmuwan yang berbudaya, mampu memasuki dan/atau menciptakan lapangan kerja, serta mampu mengembangkan diri menjadi profesional. Mahasiswa dinyatakan lulus Program Sarjana apabila memenuhi persyaratan telah menyelesaikan sekurang-kurangnya sejumlah 144-148 sks. Masa belajar program s1 paling lama adalah tujuh tahun akademik.

Perencanaan proses pembelajaran disusun untuk setiap mata kuliah dan disajikan dalam Rencana Pembelajaran Semester (RPS) di mana ada tiga aspek dalam kemampuan akhir yang diharapkan, yaitu Kognitif (*Competence*), Sikap (*Conscience*) dan Kepedulian (*Compassion*), yang diwujudkan dalam siklus-siklus kegiatan pembelajaran yang meliputi tahap-tahap: Konteks, Pengalaman, Refleksi, Aksi dan Evaluasi. Karakteristik proses pembelajaran yang diharapkan terdiri atas sifat interaktif, holistik, integratif, saintifik, kontekstual, tematik, efektif, kolaboratif, dan berpusat pada mahasiswa.

Metode pembelajaran yang dapat dipilih untuk pelaksanaan pembelajaran mata kuliah antara lain: diskusi kelompok, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran kooperatif dan 30 pembelajaran berbasis proyek atau metode pembelaran lainnya yeng berpusat pada mahasiswa, berbasis masalah atau metode pembelajaran lain yang dapat secara efektif memfasilitasi pemenuhan capaian pembelaharan lulusan. Pembelajaran dengan menggunakan diskusi kelompok bertujuan untuk meningkatkan partisipasi peserta didik dalam dapat dilakukan dengan melibatkan seluruh peserta didik yang dibagi menjadi beberapa kelompok yang diinginkan, simulasi atau pelatihan yang meragakan sesuatu dalam bentuk tiruan yang mirip dengan keadaan yang sesungguhnya, studi kasus atau metode pendekatan untuk meneliti gejala sosial dengan menganalisis satu kasus secara mendalam dan utuh, pembelajaran kolaboratif atau kerja sama dengan pihak lain, pembelajaran kooperatif atau pempelajaran yang saling membantu, pembelajaran berbasis proyek yaitu pembelajaran metode pembelajaran yang menggunakan proyek/kegiatan sebagai media. Beberapa contoh pemilihan bentuk, metode dan penugasan pembelajaran kami sajikan pada tabel dibawah ini:

Tabel 5. Contoh Pemilihan Bentuk, Metode dan Penugasan Pembelajaran

Kegiatan Proses Belajar	Presentasi Mahasiswa dalam kelas Diskusi Kelompok Debat	Tugas Pemecahan masalah (Problem Solving), Tugas Kesenjangan Informasi, Tugas kesenjangan Penalaran, Tugas Kesenjangan Pendapat
Kegiatan Penugasan Terstruktur	Pembelajaran berbasis proyek Pembelajaran erbasis kasus	Membuat proyek,

	Pembelajaran kolaboratif	Mendiskusikan kasus tertentu yang dikerjakan secara kolaboratif

Kegiatan pembelajaran ini dapat dilaksanakan dengan menggunakan model-model pembelajaran pendekatan ilmiah yang relefan. Penyusunan RPS disusun dalam suatu diskusi bersama, sehingga ada komunikasi dan pemahaman bersama di antara dosen-dosen pengampu. Pelaksanakan pembelajaran dipantau dan dievaluasi melalui kuesioner dari mahasiswa dan sharing pengalaman dalam suasana studi bersama di antara dosen-dosen pengampu.

G. SISTEM PENILAIAN PEMBELAJARAN

Sesuai dengan tujuan Pendidikan Program Studi Ilmu Hadis Fakultas Ushuluddin dan Adab Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon penilaian pembelajaran dilaksanakan secara terintegrasi dalam suatu proses pembelajaran. Artinya kegiatan penilaian ditempatkan sebagai kegiatan yang tidak terpisahkan dalam proses pembelajaran, karena penilaian pembelajaran tidak hanya berorientasi pada hasil (*outcome oriented*) akan tetapi juga pada proses pembelajaran (*process oriented*).

Penilaian kegiatan dan kemajuan belajar mahasiswa dilakukan secara berkala dalam bentuk ujian dan/atau pelaksanaan tugas (40%) dan proses pembelajaran dan atau pengamatan dosen (60%). Ujian dapat dilaksanakan melalui ujian tengah semester (UTS), ujian akhir semester (UAS), ujian proposal dan ujian tesis. UTS dan/atau UAS dilaksanakan secara tertulis atau lisan dan ujian skripsi dilaksanakan pada akhir program. Mahasiswa diperbolehkan mengikuti UTS dan UAS suatu mata kuliah, apabila mereka telah mengikuti sekurang-kurangnya 75% dari semua jadwal terstruktur selama satu semester. Ujian ulangan (remedi) dan ujian perbaikan nilai dapat dilakukan pada semester berikutnya sepanjang waktu studi yang diperkenankan belum dilampaui.

Metode dan instrumen penilaian pembelajaran yang digunakan baik pada komponen kognitif atau psikomotor di lingkungan Pendidikan Program Studi Ilmu Hadis Fakultas Ushuluddin dan Adab Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon antara lain dengan menggunakan metode MCQ dengan penilaian objektif, melalui essay di mana penilaian dapat dilakukan berdasarkan rubrik penilaian guna mengukur ke dalam dan keluasan dari jawaban yang diberikan mahasiswa terhadap pertanyaan dan studi kasus yang diberikan oleh dosen/pendidik.

Penilaian hasil belajar dinyatakan dengan huruf A (91-100), A- (86-90), B+ (81-85), B (76-80), B- (71-75), C+ (66-70), C (61-65), D (50-60) dan E (0-49) yang masing-masing mempunyai nilai setara dengan 4,0; 3,75; 3,25; 3,0; 2,75; 2,5; 2,0; 1,0 dan 0. Adapun untuk nilai batas lulus, sebagai berikut:

1. Nilai Batas Lulus (NBL) MK 3,00 (B)
2. Nilai Batas Lulus (NBL) sasaran mutu 3,00 (B)
3. Prasyarat mengikuti ujian (UTS/UAS), mahasiswa mencapai kehadiran lebih dari atau sama dengan 75%
4. Kehadiran 61%-75% mahasiswa dapat mengikuti ujian dengan penugasan tambahan
5. Kehadiran kurang dari 60% mahasiswa tidak diperkenankan mengikuti ujian

Syarat kelulusan peserta didik dalam program ini ditetapkan atas pemenuhan jumlah SKS yang disyarat-kan dan pemenuhan indeks prestasi kumulatif (IPK) yang diperolehnya. Nilai IPK minimum ditetapkan adalah sebesar 3,0. Peringkat kelulusan dinyatakan dalam transkrip akademik sebagai berikut:

1. IPK <2,75 : Cukup
2. IPK 2,75-2,99 : Memuaskan
3. IPK 3,00-3,5 : Sangat Memuaskan
4. IPK 3,51-4,00 : Dengan Pujian

H. PERSYARATAN AKADEMIK DOSEN

Dosen dan tenaga kependidikan merupakan sumberdaya manusia yang sangat menentukan dalam sistem pendidikan tinggi. Di lingkungan perguruan tinggi, dosen berkualitas merupakan kebutuhan utama, karena perannya sebagai penggerak segala hal terkait aktivitas ilmiah dan akademis. Program Studi Ilmu Hadis Fakultas Ushuluddin dan Adab Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon mengadopsi persyaratan akademik minimal untuk dosen yang ditetapkan dalam Permendikbud nomer 3 tahun 2020 tentang dosen harus berkualifikasi akademik yang relevan dengan program studi dan dapat menggunakan dosen bersertifikat profesi yang relevan dengan program studi dan berkualifikasi setara dengan jenjang KKNI.

Dalam pembagian tugas mengajar juga diperhatikan pula kompetensi dan minat yang dimiliki dosen dengan kesesuaian mata kuliah yang diampu serta dalam menjalankan tugas keprofesionalannya, dosen dan tenaga kependidikan berkewajiban menciptakan suasana akademik yang kondusif, komitmen pada profesionalisme kerja, kreatif dan inovatif untuk meningkatkan mutu pendidikan dan memberikan teladan bagi mahasiswa.

I. FASILITAS PENDUKUNG

Prasarana pembelajaran adalah perangkat penunjang utama proses pembelajaran agar tujuan pembelajaran tercapai. Program Studi Ilmu Hadis Fakultas Ushuluddin dan Adab UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon memiliki fasilitas pendukung antara lain:

1. Perpustakaan Buku-buku dan jurnal yang terkait dengan bidang Hadis dan Ilmu Hadis tersimpan dan dapat diakses dari beberapa perpustakaan atau ruang baca. Tersedia pula layanan e-learning, perpustakaan (e-journal, e-book, repository, dll).
2. Studio Pembelajaran digital; dalam melaksanakan proses pembelajaran program studi dibantu dengan media pembelajaran yang dapat dilaksanakan studio pembelajaran digital berupa pembuatan video pembelajaran, podcast dan lainnya.
3. Laboratorium Tafsir Hadis Program Studi Ilmu Hadis Fakultas Ushuluddin dan Adab UIN SSC secara khusus telah menjalin kerja sama dengan beberapa Lembaga dan Instansi Pemerintah guna mendukung kegiatan belajar lapangan, penelitian dan pengabdian pada masyarakat. Instansi pemerintah seperti sekolah, dinas-dinas terkait dan dinas Pemerintah daerah telah menjadi tempat magang bagi mahasiswa Program Studi Ilmu Hadis Fakultas Ushuluddin dan Adab UIN SSC. Selain instansi pemerintah, sektor swasta juga telah menjalin kerja sama dalam kegiatan PBM mahasiswa, seperti Pesantren, madrasah, sekolah, keraton dan lain sebagainya.
4. Internet Program Studi Ilmu Hadis Fakultas Ushuluddin dan Adab UIN SSC telah mengembangkan sistem pembelajaran berbasis teknologi informasi dan komunikasi.

Sistem ini diperkuat dengan adanya peralatan sistem pembelajaran berbasis teknologi informasi berbasis e-learning. Sistem informasi manajemen dan fasilitas ICT (*Information and Communication Technology*) yang digunakan untuk proses penyelenggaraan akademik dan administrasi didukung oleh sistem informasi terintegrasi yang dikembangkan oleh Pusat Teknologi Informasi dan Komunikasi (Pustikom). Selain itu, telah disediakannya fasilitas internet guna mendukung proses pembelajaran dan komunikasi yaitu tersedianya fasilitas internet di hot spot area di seluruh area kampus, mahasiswa hanya perlu mendaftarkan diri ke Pustikom untuk mendapatkan username dan password untuk mengakses jaringan internet. Tersedia pula fasilitas ICT yang menggunakan perangkat keras (hardware) yang terdiri atas database server berupa HP Proliant ML530 dengan kapasitas data tidak terbatas, web server, internet bandwith dengan kapasitas 35 Mbps, backup server, dan router microtic beserta perangkat lunak (software) pengolah database berupa *microtic system*.

5. Fasilitas lain Program Studi Ilmu Hadis Fakultas Ushuluddin dan Adab UIN SSC memiliki fasilitas toilet, 1 ruang pertemuan, 1 ruang diskusi dan beberapa ruang staf dosen serta sarana dan prasarana yang dapat memfasilitasi bagi yang berkebutuhan khusus seperti telah tersedia lift Gedung berlantai 5 dan di Gedung siber, kursi dan meja dan akses pintu masuk untuk yang berkebutuhan khusus.

J. PERUBAHAN BUKU KURIKULUM

Perubahan kurikulum merupakan sebuah keniscayaan yang dilakukan dalam rangka untuk menjawab tantangan perkembangan Ipteks. Oleh karena itu, perubahan kurikulum Program Studi Ilmu Hadis Fakultas Ushuluddin dan Adab Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon dapat dilakukan dengan berdasarkan antara lain:

1) perkembangan ilmu pengetahuan;
2) kebijakan pemerintah;
3) kebutuhan pengguna lulusan dan hasil evaluasi kurikulum yang sedang berjalan.

Adapun ketentuan perubahan buku kurikulum adalah sebagai berikut:

1. Setiap lima (5) tahun untuk perbaikan;
2. Bila ada perubahan pada acuan-acuan yang digunakan dalam penyusunan buku kurikulum ini bertentangan dengan aturan yang lebih tinggi dan atau karena ada perubahan kebijakan dalam pelaksanaan pendidikan;
3. Penjaminan mutu terhadap pelaksanaan kurikulum dilakukan secara internal maupun eksternal. Upaya penjaminan mutu dilakukan melalui Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI) dan Sistem Penjaminan Mutu Eksternal (SPME) dalam ranah ke-delapan standar dari SN-Dikti yakni profil lulusan, kompetensi lulusan, standar proses pembelajaran, Isi, Penilaian, Dosen dan Tendik, Sarana dan Prasarana, Pengelolaan dan Pembiayaan. Proses penjaminan mutu dilakukan dalam sebuah siklus yang disebut dengan PPEPP atau Perencanaan, Pelaksanaan, Evaluasi, Peningkatan dan Penetapan.

LAMPIRAN

BAN-PT

SERTIFIKAT AKREDITASI

Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi

berdasarkan Surat Keputusan Direktur Dewan Eksekutif BAN-PT No. 7063/SK/BAN-PT/Ak-PNB/S/XII/2024, menyatakan bahwa

Program Studi **Ilmu Hadis**, Pada Program Sarjana **Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon, Kota Cirebon**

memenuhi syarat peringkat

Akreditasi Baik Sekali

Sertifikat akreditasi program studi ini berlaku
sejak tanggal 3 - Oktober - 2024 sampai dengan 12 Januari 2026

Jakarta, 11 - Desember - 2024

Prof. Ari Purbayanto, Ph.D.
Direktur Dewan Eksekutif

Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh Balai Sertifikasi Elektronik (BSrE), BSSN.

BUKU KURIKULUM

PROGRAM STUDI BAHASA DAN SASTRA ARAB
FAKULTAS USHULUDDIN DAN ADAB
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON

2025

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum wr.wb.

Dengan memanjatkan puji dan syukur ke Hadirat Allah SWT, Buku Kurikulum Program Studi Bahasa dan Sastra Arab Fakultas Ushuluddin dan Adab Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon ini dapat diselesaikan dengan baik. Maksud dari pembuatan Buku Kurikulum ini adalah agar dapat memberikan penjelasan dan panduan mengenai kurikulum yang berlaku di Program Studi Bahasa dan Sastra Arab Fakultas Ushuluddin dan Adab Universitas Islam Negeri (UIN) Siber Syekh Nurjati Cirebon.

Buku Kurikulum ini dimaksudkan untuk memberikan penjelasan dan panduan mengenai kurikulum yang berlaku di Program studi Bahasa dan Sastra Arab Fakultas Ushuluddin dan Adab Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon. Kurikulum ini disusun dengan mengacu pada KKNI jenjang Sarjana (S1), kurikulum nasional yang ditetapkan Asosiasi Program studi Bahasa dan Sastra Arab Seluruh Indonesia (*Ittihad Al-Aqsam al-Lugha al-Arabiyah wa Adabiha*) dan dengan mengikuti pedoman pengembangan kurikulum di tingkat Universitas maupun tingkat Fakultas.

Terima kasih diucapkan kepada semua pihak yang telah mencurahkan pikiran dan pendapatnya serta berkontribusi dalam persiapan dan penyusunan kurikulum ini. Akhir kata, semoga buku kurikulum ini bermanfaat bagi proses penyelenggaraan Pendidikan di Program Bahasa dan Sastra Arab Fakultas Ushuluddin dan Adab Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon. Kami dengan senang hati terbuka akan perbaikan, usulan dan ide-ide inovatif terkait buku kurikulum ini, demi optimalnya kinerja program studi dalam menghasilkan lulusan, penelitian dan pengabdian yang dapat memberikan sumbangan bagi kemajuan Pendidikan di program studi kami. Terima kasih.

Wassalamualaikum wr.wb.

Cirebon, 17 Maret 2025
Ketua Program Studi

Erfan Gazali, M.SI

TIM PENYUSUN

Tim Penyusun Buku Kurikulum Program Studii Bahasa dan Sastra Arab Fakultas Ushuluddin dan Adab Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon tahun 2025-2030.

1. Erfan Gazali, M.SI
2. Rijal Mahdi, MA
3. Dr. Leny Sri Wahyuni, M. Hum
4. Wulandari, MA. Hum
5. Dr. Muhsin Riyadi, MA
6. Ihsan Sa'dudin, M. Hum
7. Maman Dzul Iman, MA
8. Moh. Andi Hakim, M. Hum

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR i
TIM PENYUSUN ii
DAFTAR ISI iii
DAFTAR TABEL iv
A. PENDAHULUAN 1
1. DASAR PEMIKIRAN PENYUSUNAN BUKU KURIKULUM 1
2. LANDASAN PENYUSUNAN KURIKULUM 2
B. VISI, MISI DAN TUJUAN 6
1. Visi Program Studi Bahasa Dan Sastra Arab 6
2. Misi Program Studi Bahasa Dan Sastra Arab Fakultas 7
3. Tujuan Program Studi Bahasa Dan Sastra Arab. 8
C. PROFIL LULUSAN DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN 8
D. BAHAN KAJIAN DAN MATA KULIAH 12
E. DISTRIBUSI MATA KULIAH PER SEMESTER 24
F. PROSES PEMBELAJARAN 31
H. PERSYARATAN AKADEMIK DOSEN 33
I. FASILITAS PENDUKUNG 34
J. PERUBAHAN BUKU KURIKULUM 35

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Capaian Pembelajaran Lulusan 13
Tabel 2 Hubungan antara Profil lulusan dan Capaian Pembelajaran 15
Tabel 3 Hubungan antara Bahan Kajian dan Capaian Pembelajaran 20
Tabel 4 Hubungan Mata Kuliah dan Capaian Pembelajaran 21
Tabel 5 Struktur Mata Kuliah per semester 28
Tabel 6 Contoh Pemilihan Bentuk, Metode dan Penugasan Pembelajaran 35
Tabel 7 Kriteria Standar Nilai 37

A. PENDAHULUAN

1. DASAR PEMIKIRAN PENYUSUNAN BUKU KURIKULUM

Berdasarkan Undang-undang Pendidikan Tinggi No. 12 Tahun 2012, Pendidikan tinggi bertujuan untuk mengembangkan potensi mahasiswa agar menjadi manusia yang beriman kepada Tuhan Yag Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu,cakap, kreatif, mandiri, terampil, kompeten dan berbudaya untuk kepentingan bangsa; dihasilkannya lulusan yang menguasai cabang IPTEKS dan dihasilkannya IPTEKS dengan penelitian yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora serta terwujudnya pengabdian kepada masyarakat yang bermanfaat dalam memajukan kesejahteraan umum dan mencerdaskan kehidupan bangsa. Kurikulum merupakan nyawa dari suatu program pembelajaran sehingga keberadaanya memerlukan rancangan, pelaksanaan serta evaluasi secara dinamis sesuai dengan perkembangan zaman, kebutuhan Ilmu pengetahuan, Teknologi, dan seni (IPTEKS) serta kompetensi yang dibutuhkan oleh masyarakat, maupun pengguna lulusan perguruan tinggi. Perubahan tebaru Standar Nasional Pendidikan Tinggi diatur dalam Permendikbud No 3 tahun 2020 yang dipergunakan untuk menyiapkan mahasiswa agar mampu menghadapi perubahan social, budaya, dunia kerja dan kemajuan teknologi yang pesat. Untuk itu diperlukan penyusunan kurikulum yang mampu mencapai target pembelajaran. Kurikulum Pendidikan tinggi merupakan program untuk menghasilkan lulusan, sehingga program tersebut seharusnya menjamin agar lulusannya memiliki kualifikasi yang setara dengan kualifikasi yang disepakati dalam KKNI. Dalam menyusun kurikulum dimulai dengan menetapkan profil lulusan yang dijabarkan menjadi rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL).

Rumusan Kurikulum Program Studi Bahasa dan Sastra Arab, Fakultas Ushuluddin dan Adab, Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon (UIN SSC) dapat menjamin lulusan yang dihasilkan memiliki kualifikasi sesuai dengan yang ditetapkan. Penyusunan kurikulum Prodi Bahasa dan Sastra Arab Fakultas Ushuluddin dan Adab, UIN SSC dimulai dengan menetapkan profil lulusan yang dijabarkan menjadi rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL). Rumusan kemampuan pada deskriptor KKNI dinyatakan dengan istilah capaian pembelajaran (learning outcomes), dimana kompetensi tercakup di dalamnya atau merupakan bagian dari capaian pembelajaran (CP).

Penggunaan istilah kompetensi yang digunakan dalam Pendidikan tinggi (DIKTI) ditemukan pada Permendikbud No. 3 Tahun 2020 tentang SN-DIKTI pasal 5, ayat (1), yang menyatakan Standar Kompetensi Lulusan (SKL) merupakan kriteria minimal tentang kualifikasi kemampuan lulusan yang mencakup sikap, pengetahuan dan keterampilan yang dinyatakan dalam rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL).

Program Studi Bahasa dan Sastra Arab Fakultas Ushuluddin dan Adab Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon secara resmi berdiri berdasarkan surat ijin Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi No. 5196 Tahun 2016 dan telah terakreditasi Baik dengan SK BAN PT No. 14084/SK/BAN-PT/Akred/S/II/2022.

Program Studi Bahasa dan Sastra Arab Fakultas Ushuluddin dan Adab Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon menyusun kurikulum berdasarkan analisis SWOT, tracer study dan *market signals*, dengan mengangkat Pola Imiah Pokok UIN SSC, yaitu siber (*Cyber Islamic University*) sebagai penciri yang membedakan dengan Prodi sejenis di perguruan tinggi lain. Langkah pertama penyusunan kurikulum mengacu SN Dikti adalah menentukan standar profil lulusan Prodi dan menetapkan standar kompetensi lulusan.

2. LANDASAN PENYUSUNAN KURIKULUM

Penyusunan kurikulum Program Studi Bahasa dan Sastra Arab Fakultas Fakultas Ushuluddin dan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon tahun 2025 dilandasi dengan fondasi yang kuat, baik secara filosofis, sosiologis, psikologis, historis maupun secara yuridis.

a. Landasan filosofis Pengembangan kurikulum prodi Bahasa dan Sastra Arab dilandaskan pada filosofi keilmuan terkait dengan hakikat ontologi, epistemologi, dan aksiologi. Secara ontologis, pengembangan kurikulum merupakan bagian dari hakikat pendidikan yang berfungsi sebagai penopang dan sarana dalam mencapai tujuan pendidikan. Kurikulum Program Studi Bahasa dan Sastra Arab di UIN Siber Syekh Nurjati berlandaskan pada Pancasila, Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945, Negara Kesatuan Republik Indonesia, dan Bhinneka Tunggal Ika, yang diselaraskan dengan kebutuhan serta perkembangan zaman. Kurikulum yang dikembangkan harus mampu membentuk lulusan yang memiliki jiwa patriotisme, toleransi, dan komitmen terhadap kecerdasan bangsa. Selain itu, kurikulum ini juga diarahkan untuk membangun karakter kebangsaan mahasiswa agar dapat berkontribusi dalam menciptakan tatanan dunia yang tertib, adil, aman, dan damai.

   Secara epistemologis, pengembangan kurikulum diarahkan untuk memahami sumber ilmu pengetahuan serta menggali hakikatnya, termasuk metode pencarian, validitas, dan batas-batas pengetahuan. Dalam prosesnya, kurikulum memberikan landasan berpikir ilmiah bagi mahasiswa sesuai dengan hakikat penalaran, baik secara induktif maupun deduktif. Kurikulum ini dikembangkan sebagai barometer dalam mencetak lulusan yang peka, kompeten, dan siap menghadapi tantangan masa depan bangsa Indonesia dalam kehidupan masyarakat internasional. Mahasiswa diharapkan memiliki

inisiatif serta cara berpikir, bersikap, dan bertindak yang proaktif—bukan sekadar aktif, apalagi reaktif—dalam mengembangkan harkat dan martabat bangsa. Selain itu, mahasiswa juga didorong untuk berperan dalam pembangunan sosial dengan pendekatan yang berbasis keilmuan dan keadaban.

Secara aksiologis, pengembangan kurikulum harus berlandaskan pada nilai-nilai dasar yang telah disepakati di UIN Siber Syekh Nurjati. Nilai-nilai tersebut meliputi keislaman, keilmuan, keindonesiaan, kearifan lokal, integrasi keilmuan, dan moderasi beragama. Dalam pengembangannya, kurikulum dan proses pembelajaran harus selaras dengan akar budaya lokal guna melestarikan serta mengembangkan kebudayaan, sekaligus mendekatkan pembelajaran dengan realitas sosial. Dengan demikian, kurikulum ini tidak hanya berfungsi sebagai alat pendidikan, tetapi juga sebagai instrumen yang memperkuat identitas nasional dan keilmuan. Selain itu, mahasiswa diharapkan mampu menjadikan pendidikan sebagai sarana untuk menumbuhkan nilai-nilai kebangsaan dan membangun peradaban yang berkeadilan.

b. Landasan sosiologis menjadi dasar dalam pengembangan kurikulum sebagai perangkat pendidikan yang mencakup tujuan, materi, kegiatan belajar, serta lingkungan belajar yang positif. Kurikulum harus mampu memberikan pengalaman yang relevan dengan perkembangan personal dan sosial mahasiswa. Dalam pengembangannya, Program Studi Bahasa dan Sastra Arab (BSA) di UIN Siber Syekh Nurjati mempertimbangkan kondisi sosiologis masyarakat Indonesia serta dinamika sosial global. Sistem nilai dan norma dalam masyarakat membentuk pengetahuan lokal (local knowledge), kecerdasan setempat (local genius), dan kearifan lokal (local wisdom). Sebagai negara kepulauan dengan keragaman budaya yang luas, Indonesia memiliki banyak kearifan lokal, termasuk di wilayah Jawa Barat, khususnya Kota Cirebon.

   Dalam konteks globalisasi, peserta didik diharapkan memiliki kelincahan budaya (cultural agility) sebagai kompetensi utama profesional abad ke-21. Kompetensi ini mencakup minimisasi budaya (cultural minimization), adaptasi budaya (cultural adaptation), serta integrasi budaya (cultural integration). Oleh karena itu, proses pembelajaran harus selaras dengan dinamika sosial serta perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Tantangan lokal, regional, maupun global perlu diantisipasi melalui kurikulum yang adaptif. Dengan demikian, pendidikan tidak hanya berfokus pada isi materi, tetapi juga strategi implementasi agar pembelajaran tetap relevan dan bermakna.

c. Landasan psikologis menjadi dasar dalam pengembangan kurikulum agar dapat terus mendorong keingintahuan mahasiswa serta memotivasi mereka untuk belajar sepanjang hayat. Kurikulum harus mampu memfasilitasi mahasiswa dalam memahami peran dan fungsinya di lingkungan sosialnya. Selain itu,

kurikulum perlu dirancang untuk mengembangkan kemampuan berpikir kritis dan penalaran tingkat tinggi (*higher order thinking skills*). Dengan demikian, mahasiswa tidak hanya memperoleh pengetahuan, tetapi juga memiliki keterampilan berpikir yang mendalam dan analitis.

Kurikulum juga harus mampu mengoptimalkan potensi mahasiswa agar berkembang menjadi individu yang berkualitas. Mahasiswa diharapkan menjadi manusia yang bebas, bertanggung jawab, percaya diri, serta memiliki moral dan akhlak mulia. Selain itu, kurikulum harus membentuk lulusan yang mampu berkolaborasi, bersikap toleran, dan memiliki determinasi tinggi dalam memberikan kontribusi nyata bagi masyarakat. Dengan pendidikan yang holistik, mahasiswa dapat menjadi insan yang berdaya guna dalam mewujudkan cita-cita yang tertuang dalam Pembukaan UUD 1945.

d. Landasan historis memberikan landasan bagi pengembangan kurikulum agar mampu memfasilitasi mahasiswa belajar sesuai dengan perkembangan zaman. Program Studi Bahasa dan Sastra Arab sebagai lembaga pendidikan memiliki kurikulum yang berfungsi sebagai pedoman dalam penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan Pendidikan Tinggi. Kurikulum ini mencakup tujuan, isi, bahan ajar, serta metode pembelajaran yang disesuaikan dengan perkembangan zaman. Kurikulum yang dikembangkan harus mampu memfasilitasi mahasiswa agar dapat belajar secara kontekstual dan relevan dengan era abad ke-21. Selain itu, kurikulum harus membekali mahasiswa dengan keterampilan untuk berperan aktif dalam era Industri 5.0 dan *Well-being Society* 6.0 serta memiliki kemampuan dalam menganalisis perkembangan zaman.

   Sejak didirikan pada tahun 2017, Program Studi BSA UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon telah menerapkan kurikulum berbasis KKNI (*Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia*), yang berorientasi pada empat kompetensi utama: penguasaan pengetahuan, keterampilan kerja, kemampuan manajerial, serta sikap dan tata nilai. Setelah lima tahun diterapkan, kurikulum ini memerlukan evaluasi dan pengembangan lebih lanjut agar lebih adaptif terhadap kebutuhan zaman dan memastikan lulusan memiliki daya saing yang tinggi. Oleh karena itu, pengembangan kurikulum harus responsif terhadap perubahan sosial, budaya, dunia kerja, serta kemajuan teknologi informasi.

   Untuk menghadapi berbagai tantangan di masa depan, pengembangan kurikulum perlu diselaraskan dengan kebutuhan industri dan dunia kerja melalui konsep *link and match*. Selain itu, proses pembelajaran harus bersifat inovatif agar mahasiswa dapat mencapai capaian pembelajaran secara optimal dan relevan dengan dinamika global. Dengan pendekatan ini, lulusan diharapkan tidak hanya memiliki kompetensi akademik, tetapi juga kesiapan dalam menghadapi tantangan profesional dan sosial yang terus berkembang.

e. Landasan yuridis merupakan landasan hukum yang menjadi dasar atau rujukan pada tahapan perencanaan, pelaksanaan, evaluasi dan pengembangan serta system penjaminan mutu perguruan tinggi yang akan menjamin pelaksanaan kurikulum dan tercapainya tujuan kurikulum:

1) Undang-Undang Republik Indonesia No 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen.
2) Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi.
3) Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI).
4) Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 73 Tahun 2013, tentang Penerapan KKNI Bidang Perguruan Tinggi.
5) Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 81 Tahun 2014, Tentang Ijazah, Sertifikat Kompetensi, Dan Sertifikat Profesi Pendidikan Tinggi;
6) Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 62 Tahun 2016 tentang Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi.
7) Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Nomor 59 tahun 2018, tentang ijazah, Sertifikat Kompetensi, Sertifikat Profesi, Gelar dan Tata Cara Penulisan Gelar di Perguruan Tinggi.
8) Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 3 tahun 2020 tentang Akreditasi Program Studi dan Perguruan Tinggi.
9) Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 7 Tahun 2020 tentang Pendirian Perubahan, Pembubaran Perguruan Tinggi Negeri, dan Pendirian, Perubahan, Pencabutan Izin Perguruan Tinggi Swasta.
10) Peraturan Menteri pendidikan dan Kebudayaan No. 22 tahun 2020, tentang Rencana Strategis Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
11) Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 53 Tahun 2023 tentang Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi
12) Peraturan Menteri Agama Nomor 8 Tahun 2024 tentang Perubahan atas Peraturan Menteri Agama Nomor 18 Tahun 2020 tentang Rencana Strategis Kementerian Agama Tahun 2020-2024.
13) Peraturan Menteri Agama Nomor 5 tahun 2020 tentang Standar Penyelenggaraan Pendidikan Agama pada Perguruan Tinggi.

14) Peraturan Menteri Agama Nomor 13 Tahun 2024 tentang Perubahan atas Peraturan Menteri Agama Nomor 81 Tahun 2022 tentang Pendirian, Perubahan, dan Pembubaran Perguruan Tinggi Keagamaan Negeri.

B. VISI, MISI DAN TUJUAN

1. Visi Program Studi Bahasa Dan Sastra Arab

Sesuai dengan Rencana Strategis Program Studi Bahasa Dan Sastra Arab, Fakultas Ushuluddin dan Adab Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon, maka dirumuskan Visi, Misi dan Tujuan sebagai berikut:

Menjadi program studi yang unggul di tingkat ASEAN pada tahun 2029 dalam penyelenggaran pembelajaran bahasa dan kajian kesusastraan Arab berbantuan teknologi informasi berdasarkan nilai-nilai keislaman dan kearifan lokal

Berdasarkan visi di atas yang dimaksud dengan unggul, nilai Keislaman dan kearifan local adalah sebagai berikut:

Unggul:

Prodi yang unggul bermakna 'bernilai lebih, melampaui, dan kompetitif yaitu prodi bahasa dan sastra Arab memiliki kemampuan yang melebihi dan melampaui Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SN-Dikti) dan standar akreditasi Badan Akreditasi Nasional Pendidikan Tinggi (BAN PT) serta berdaya saing pada tingkat ditingkat ASEAN. Keunggulan prodi dibangun melalui kegiatan-kegiatan akademik yang bersifat substansial di bidang tridarma pendidikan tinggi yaitu pendidikan, penelitian, dan pengabdian pada masyarakat di bidang bahasa, kebahasaan dan kesusastraan arab di level Asia Tenggara.

Nilai Islami:

Perangkat sistem keyakinan bersumber dari pokok ajaran Islam (aqidah, syariat, akhlak) dan hasil interaksi manusia tanpa bertentangan dengan syariat yang menjadi panduan berkehidupan, bermasyarakat dan bernegara.

Kearifan lokal:

Suatu gagasan konseptual yang hidup dalam masyarakat lokal, tumbuh dan berkembang secara terus-menerus dalam kesadaran masyarakat lokal dan dijadikan pedoman untuk menjawab berbagai masalah dalam pemenuhan kebutuhan mereka melalui proses yang berulang-ulang, internalisasi dan interpretasi ajaran agama dan budaya yang disosialisasikan dalam bentuk norma-norma.

Pernyataan Visi Prodi BSA tersebut bertujuan untuk menggambarkan kondisi masa depan yang diharapkan serta sebagai target capaian dalam penyelenggaraan

tridharma pendidikan tinggi di prodi bahasa dan sastra Arab UIN Siber Syekh Nurjati untuk kurun waktu hingga 2029.

2. Misi Program Studi Bahasa Dan Sastra Arab Fakultas

Untuk mewujudkan visi di atas, Strategi Program Studi Bahasa dan Sastra Arab, Fakultas Ushuluddin dan Adab, Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon memiliki Misi sebagai berikut:

1) Menyelenggarakan pembelajaran bahasa dan kebahasaan Arab yang profesional berdasarkan nilai-nilai keislaman untuk menghasilkan lulusan yang unggul dan berdaya saing di bidang kebahasaan dan kesusastraan Arab.
2) Menyelenggarakan riset bidang bahasa, kebahasaan dan kesusastraan Arab yang unggul dan berkualitas sehingga menjadi rujukan dalam bidang kebahasaan dan kesusastraan Arab
3) Menyebarluaskan pengalaman dan temuan-temuan inovatif dalam bidang bahasa, kebahasaan dan kesusastraan Arab melalui kegiatan pengabdian kepada masyarakat.
4) Menjalin kerjasama dalam bentuk kemitraan dengan stakeholder dalam rangka menyiapkan lulusan yang profesional di bidang kebahasaan dan kesusastraan Arab.
5) Mengembangkan nilai-nilai keislaman dan kearifan lokal melalui bidang bahasa dan kesusatraan Arab yang berkemajuan.

3. Tujuan Program Studi Bahasa Dan Sastra Arab.

Untuk mewujudkan visi dan misi di atas, Strategi Program Studi Bahasa Dan Sastra Arab, Fakultas Ushuluddin dan Adab Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon memiliki Tujuan sebagai berikut:

1) Menghasilkan lulusan yang unggul dalam bidang bahasa, kebahasaan dan kesusastraan Arab berintegritas moral islami, memiliki daya saing tinggi, keluasan wawasan, kreatif dan adaptif dalam perkembangan kebutuhan masyarakat pengguna.
2) Menghasilkan karya penelitian yang berkualitas dan bermutu tinggi sebagai upaya mendukung pengembangan ilmu bahasa dan kesusastraan Arab dan peningkatan mutu pembelajaran bahasa Arab yang inovatif dan kekinian.
3) Menghasilkan karya pengabdian masyarakat untuk mengembangkan budaya literasi dan inklusi bagi entitas sosial dan kebudayaan.
4) Menjadi mitra kerjasama yang produktif dan berkelanjutan dengan berbagai lembaga pemerintah maupun swasta untuk mengembangkan ilmu

pengetahuan dan teknologi guna mendorong perkembangan peningkatan sumber daya manusia yang unggul dibidang bahasa dan kesusastraan.

5) Terwujudnya prodi yang berkarakter islami yang melestarikan nilai-nilai budaya lokal melalui kinerja yang terukur sebagai menjamin pertumbuhan kualitas pelaksanaan tridharma perguruan tinggi yang berkelanjutan

C. PROFIL LULUSAN DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN

Profil lulusan atau karakteristik lulusan Program Studi Bahasa dan Sastra, Arab Fakultas Ushuluddin dan Adab, Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon yang dibutuhkan oleh masyarakat maupun untuk kebutuhan pengembangan keilmuan adalah lulusan bergelar sarjana humaniora yang unggul, baik dalam aspek sikap, aspek pengetahuan, aspek keterampilan dan aspek humanis, sehingga dapat berkiprah di masyarakat dengan baik. Di samping itu lulusan juga mampu secara jeli dan kritis dalam mengidentifikasi permasalahan-permasalahn yang ada dalam dunia fenomena kebahasaan dan kesusastraan Arab, dan mampu secara kreatif untuk merencanakan perbaikan dan kemampuan untuk melaksanakan perbaikan tersebut dengan tindakan nyata dengan basis imiah yang meyakinkan.

Profil lulusan Program Studi Bahasa dan Sastra Arab adalah:

1. Akademisi
2. Praktisi
3. Pengalih Bahasa
4. Writer Entrepreneur

Empat profil lulusan Program Bahasa dan Sastra Arab, Fakultas Ushuluddin dan Adab Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon diuraikan pada tabel

No	Profil Lulusan (PL)	Deskripsi Profil Lulusan
PL1	Akademisi	Lulusan mampu berbahasa Arab baik reseptif dan produktif pada tingkat menengah atas (CEFR L/B2) yang menguasai keilmuan bahasa dan sastra Arab dan mampu menerapkannya secara profesional, dan menunjung tinggi tinggi nilai akademik keislaman, keahlian dan nilai kearifan lokal.
PL2	Pengalih bahasa	Lulusan yang mampu mengalihbahasakan berbagai ragam teks dan media audiovisual dari bahasa Arab ke bahasa Indonesia atau sebaliknya secara akurat dan kontekstual berlandaskan etika keislaman,

		keilmuan, keahlian dan menjunjung nilai budaya bangsa.
PL3	Praktisi	Lulusan yang mampu berperan sebagai praktisi di bidang bahasa dan sastra Arab dalam sektor formal dan informal dengan kemampuan berbahasa Arab secara reseptif dan produktif, beretika Islami dan nilai-nilai kearifan lokal.
PL4	Writerprenuer	Lulusan yang mampu berperan sebagai writerpreneur di bidang bahasa dan sastra Arab dengan menghasilkan berbagai karya tulis kreatif, akademik, dan profesional dalam bentuk cetak maupun digital berbantukan teknologi informasi yang inovatif, kreatif, menjunjung nilai-nilai keislaman dan kearifan lokal.

Untuk mendukung tercapainya tujuan, terlaksananya misi dan terwujudnya visi, Program Studi Bahasa dan Sastra Arab menyusun kompetensi lulusan yang terwujud pada Sikap, Pengetahuan, Keterampilan Umum dan Keterampilan Khusus. Penyusunan kompetensi lulusan ini disusun dengan berlandaskan pada visi dan misi Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon, Fakutas Ushuluddin dan Adab dan Program studi Bahasa dan Sastra Arab, Permendikbud No. 3 tahun 2020, Sistem Penjaminan Mutu UIN SSC Tahun 2025, dan kompetensi lulusan yang professional yang dikeluarkan oleh AIPT, adapun yang menjadi kompetensi lulusan Program Studi Bahasa dan Sastra Arab, Fakultas Ushuluddin dan Adab, Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati sebagai berikut:

Tabel 1 Capaian Pembelajaran Lulusan

No	Kode	Deskripsi Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)
ASPEK SIKAP DAN TATA NILAI		
1.	ST01	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dengan menghargai nilai dan martabat kemanusiaan, menghormati keanekaragaman, serta mengembangkan kepekaan sosial dan etika akademik dalam berbagai situasi akademik maupun sosial untuk kemaslahatan masyarakat.
2.	ST02	Berperan aktif dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara dengan mengamalkan nilai-nilai Pancasila serta mewujudkan kepedulian sosial dalam berbagai kegiatan yang mendukung kesejahteraan bersama.

3.	ST03	Menunjukkan sikap bertanggung jawab dengan menjunjung tinggi norma akademik serta menginternalisasi nilai jujur, kemandirian, semangat juang, dan kewirausahaan. Sikap ini diterapkan secara konsisten dalam berbagai aktivitas akademik dan profesional dengan berlandaskan prinsip agama, moral, dan etika.
ASPEK PENGUASAAN PENGETAHUAN		
4.	PP 01	Memahami konsep dasar kebahasaan, kesusastraan, dan kebudayaan Arab, ilmu-ilmu keislaman, kebangsaan, kewirausahaan, dan teknologi siber secara mendalam dan sistematis berbantukan teknologi informasi.
5.	PP 02	Mampu menganalisis secara kritis berbagai teks bahasa dan sastra Arab dengan penerapan konsep-konsep dasar linguistik dan sastra secara sistematis dengan bantuan teknologi informasi untuk meningkatkan akurasi dan efektivitas analisis serta wawasan praktis dalam kehidupan akademis, profesional, serta sosial.
6.	PP 03	Memahami konsep, etika, prosedur, dan metode dalam penerjemahan, penciptaan karya sastra Arab dan telaah manuskrip secara bertanggung jawab dengan berlandaskan etika keislaman dan nilai budaya bangsa.
7.	PP04	Memahami prinsip dan prosedur penelitian bahasa dan sastra Arab secara mendalam serta metodologis, mencakup perancangan penelitian, pengumpulan dan analisis data, serta penyajian hasil penelitian dengan bertanggung jawab sesuai dengan etika keilmuan dan nilai-nilai keislaman.
ASPEK KETERAMPILAN KHUSUS		
8.	KK 01	Mampu menggunakan bahasa Arab (Fusha) baik secara reseptif maupun produktif dalam konteks formal dan informal, termasuk konteks akademis dan non-akademis.
9.	KK 02	Mampu menerapkan prinsip-prinsip kebahasaan dan kesastraan Arab dalam berbagai konteks profesional, khususnya di bidang jurnalistik, editorial, kewirausahaan, dan pedagogik, dengan memanfaatkan teknologi informasi sebagai alat bantu untuk meningkatkan efektivitas dan kualitas kerja.
10.	KK 03	Mampu Merancang dan melaksanakan penelitian ilmiah di bidang bahasa dan sastra Arab dengan menggunakan metodologi yang tepat. Proses penelitian mencakup pengumpulan data, analisis, serta penyajian hasil penelitian secara sistematis dan terstruktur.
11.	KK 04	Mampu mengalihbahasakan teks Arab ke dalam bahasa Indonesia (atau sebaliknya) secara akurat dengan mempertimbangkan konteks budaya, makna kontekstual, serta nuansa bahasa untuk memastikan kesepadanan makna dan keterbacaan teks hasil terjemahan
ASPEK KETERAMPILAN UMUM		

12.	KU 01	Mampu menggunakan bahasa Arab (Fusha) baik secara reseptif maupun produktif dalam konteks formal dan informal, termasuk konteks akademis dan non-akademis.
13.	KU 02	Mampu menerapkan prinsip-prinsip kebahasaan dan kesastraan Arab dalam berbagai konteks profesional, khususnya di bidang jurnalistik, editorial, kewirausahaan, dan pedagogik, dengan memanfaatkan teknologi informasi sebagai alat bantu untuk meningkatkan efektivitas dan kualitas kerja.
14.	KU 03	Mampu Merancang dan melaksanakan penelitian ilmiah di bidang bahasa dan sastra Arab dengan menggunakan metodologi yang tepat. Proses penelitian mencakup pengumpulan data, analisis, serta penyajian hasil penelitian secara sistematis dan terstruktur.
12.	KU 01	Mampu menggunakan bahasa Arab (Fusha) baik secara reseptif maupun produktif dalam konteks formal dan informal, termasuk konteks akademis dan non-akademis.

Tabel 2 Hubungan antara Profil lulusan dan Capaian Pembelajaran

Capaian Pembelajaran Lulusan	**KODE**	**PROFIL LULUSAN**			
		Akademisi	**Pengalih bahasa**	**Praktisi**	**Writer Preneur**
CPL1	ST01	√	√	√	√
CPL2	ST02	√	√	√	√
CPL3	ST03	√			√
CPL4	PP01	√	√	√	√
CPL5	PP02	√			√
CPL6	PP03		√	√	
CPL7	PP04	√			
CPL8	KK01	√		√	√
CPL9	KK02	√		√	√
CPL10	KK03	√			
CPL11	KK04	√	√		
CPL12	KU01	√	√	√	√
CPL13	KU02		√	√	√
CPL14	KU03	√	√		

D. BAHAN KAJIAN DAN MATA KULIAH

Untuk menghasilkan akademisi, peneliti di lingkungan Program studi Studi Bahasa dan Sastra Arab, yang unggul baik dalam aspek sikap, pengetahuan, keterampilan umum dan keterampilam khusus, maka ada beberapa bahan kajian yang perlu disiapkan Program Studi Bahasa dan Sastra Arab.

Bahan kajian Program Studi Bahasa dan Sastra Arab dibangun dari ciri khas (distingsi) Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon dan pembentukan sikap da tata nilai. Bahan kajian dalam Kurikulum Program Studi Bahasa dan sastra Arab Terdiri dari bahan kajian pada pokok bidang Linguistik, Sastra, Terjemah, Filologi, Keislaman, Teknologi dan Budaya.

Dalam program studi Bahasa dan Sastra Arab Ini dimana kajian materi dan proses pembelajaran merupakan perhatian yang sama pentingnya untuk dikembangkan, maka aspek penelitian juga meliputi penelitian berbasis siber. Bahan kajian dalam penelitian ini meliputi: Linguistik, Sastra, Terjemah, Filologi, Metodologi Penelitian, Filsafat, Keislaman, Budaya, Adapun yang menjadi bahan kajian program Studi adalah:

1. **Bahan Kajian**

   a. **Bidang Filsafat**

      - Filsafat ilmu
      - Filsafat bahasa

   b. **Kebahasaan**

      1) **Keterampilan berbahasa Arab** (*Language Skills*)

         a) **Keterampilan bicara**

            - Dialog
               - Dialog (*Conversation*)
               - Wawancara (*Interview*)
               - Diskusi (Discussion
               - Masrohi (*Drama*)
               - Debat (*Debat*)
            - Monolog
               - Reportasi (*Reporting*)
               - Khitobah (*public Speaking*)
               - Pembaca Acara (*Master of Ceremony*)
               - *Ta'bir an nafsy*
               - Bercerita *(Story telling)*

         b) **Keterampilan menulis**

1) Mekanistik
   - Kaligrafi (Chaligraphy)
   - Imla' (Dictation)
2) Fungsional
   - Surat
   - Pengumuman
   - Ucapan selamat
   - Laporan resmi
   - Laporan resmi Riwayat diri (*Curriculum Vitae*)
3) Kreatif
   - Karya Ilmiah
   - Nulis Cerita

c) Keterampilan membaca

1) Fakku rumuz (decoding/melek huruf)
2) Fahmul maqru' (incoding/melek makna)
   - *Al-qiro'ah al-mukatstsafah* (intensif reading)
   - *Al-qiro'ah al muwassaah* (extensif reading).

d) Keterampilan menyimak

1) Meniru
2) Memahami
3) kritisi

2) Ilmu bahasa (*Linguistics*)

a. Mikrolinguistik (Komponen Bahasa)
   - Fonetik dan Fonologi
   - Sintaksis
   - Morfologi
   - Semantik

b. Makrolinguistik (interdisipliner)
   - Pragmatik
   - Etnolinguistik
   - Psikolinguistik
   - Komputalinguistik
   - Sosiolinguistik
   - stilistika

- Neurolinguistik
- Korpus

c. Linguistik Terapan
   - Leksikografi
   - Linguistik Pedagogis

3) Sastra

a. Teori kesastraan
   - Teori sastra
   - Sejarah sastra
   - Kritik Sastra

b. Kemahiran bersastra
   - literasi sastra Arab
   - Apresiasi sastra
   - Menulis puisi, prosa, esai sastra

c. *Ilmu Balaghah* Rhetoric
   - Badi'
   - Bayan
   - Ma'ani

d. Interdispliner sastra
   - Psikologi sastra
   - Sosiologi sastra
   - Antropologi sastra

4) Penerjemahan

a. Eksploratif (teoritis)
b. Aplikatif (penerapan)

c. Bidang Filologi

1. Teori
    - Tekstologi
    - kodikologi
2. Praktik
    - Deskripsi naskah
    - Ringkasan isi teks
    - Transliterasi
    - Komentar mengenai teks
    - Terjemahan
    - Suntingan teks
    - Glosari

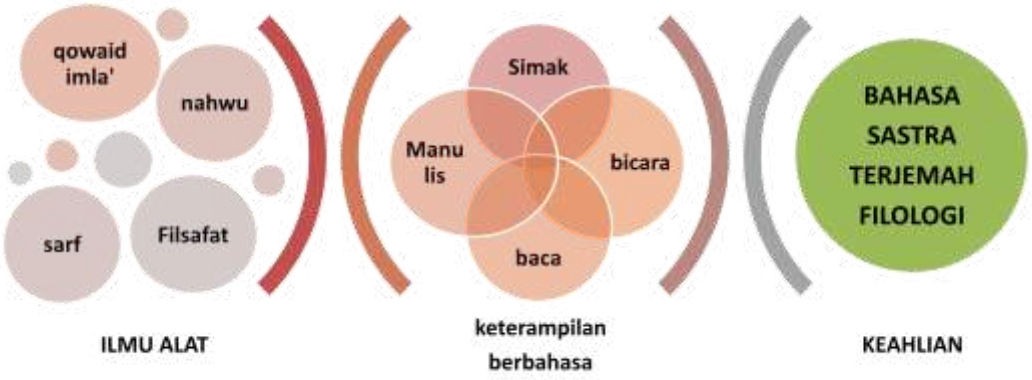
d. Teknologi

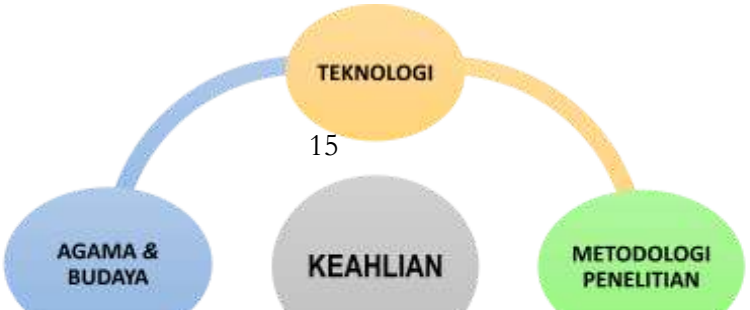
1. Teori dan praktik (Desain, Pengembangan, Pemanfaatan, Pengelolaan, Penilaian Dan Penelitian)
2. Proses Sumber dan sistem untuk kajian bahasa dan sastra

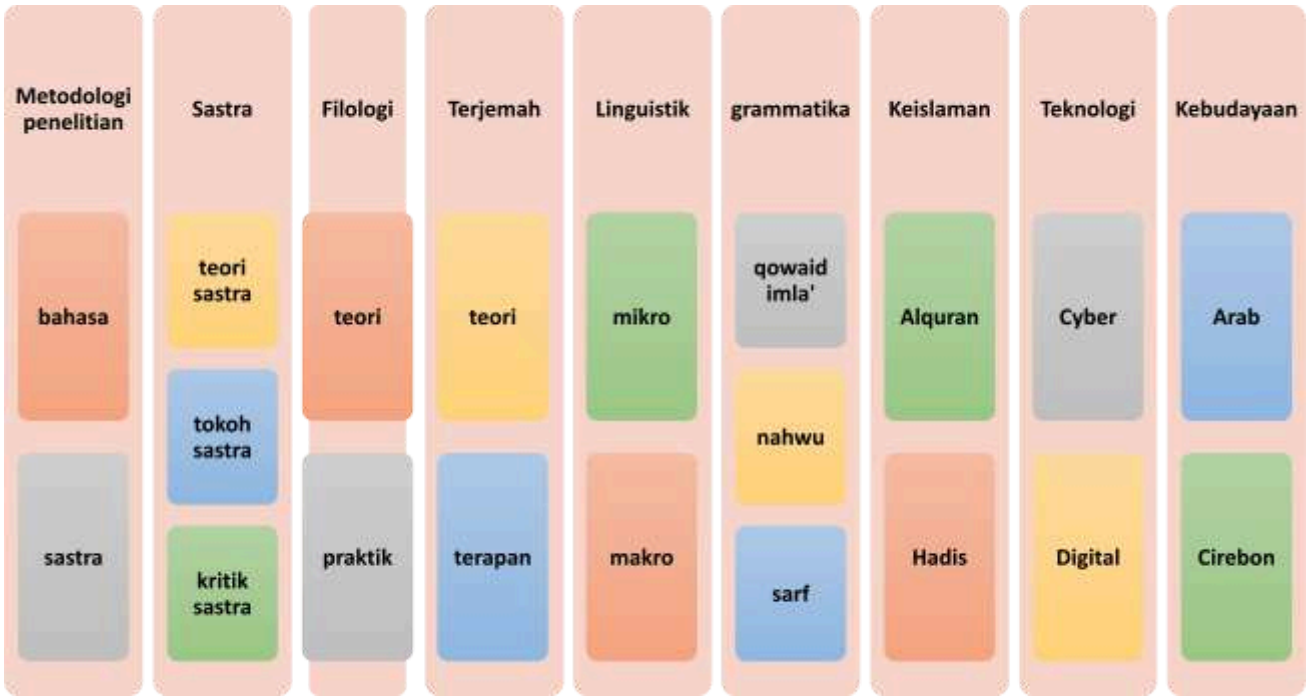
e. Penelitian bahasa dan sastra

1. Metodologi penelitian
2. Penyusunan laporan penelitian

Gambar SEQ Gambar_ * ARABIC 1 Body of Knowledge (BoK)







Tabel 3 Hubungan Antara Bahan Kajian Dan Capaian Pembelajaran

No	Bahan Kajian	Capaian Pembelajaran													
		S1	S2	S3	P1	P2	P3	P4	KK1	KK2	KK3	KK4	KU1	KU2	KU3
1	Filsafat	√	√	√	√	√	√						√	√	√
2	Linguistik	√	√	√	√	√	√	√	√			√	√	√	
3	Sastra	√	√	√	√		√		√			√	√	√	
4	Terjemah	√	√	√			√					√			
5	Filologi	√	√	√			√			√					
6	Keterampilan Bahasa	√	√	√	√				√	√	√	√	√		
7	Teknologi	√	√	√	√	√				√	√			√	
8	Keislaman	√	√	√	√							√	√	√	

9	Metodologi Penelitian	√	√	√		√		√				√	√	√	√
10	Kebudayaan	√	√	√	√		√								√

Tabel 4 Hubungan Mata Kuliah dan Capaian Pembelajaran

No	Mata Kuliah	Sikap dan Tata Nilai (Affective			Penguasaan Pengetahuan (Cognitive)				Keterampilan Umum			Keterampilan Khusus (Psychomotor)			
		ST01	ST02	ST03	PP01	PP02	PP03	PP04	KU01	KU02	KU03	KK01	KK02	KK03	KK04
Semester 1															
1	Pancasila	√	√	√	√				√						
2	Cyber Culture	√	√	√	√				√	√	√		√		
3	Bahasa Inggris	√	√	√	√				√						
4	Filsafat Ilmu	√	√	√	√				√	√					
5	Cirebon Studies	√	√		√				√						
6	Quran Studies	√	√	√	√						√				
7	Al-khat wa Qawaidul Imla	√		√	√						√				
8	Al-madkhal ila Ilmi Adab	√	√	√	√						√				
9	Maharah al-Istima' wal Kalam at-Tamhidiyyah	√		√					√	√	√	√			
10	An-nahwu lil Mubtadi	√		√	√				√	√	√				
11	Ash-sharf Al-i'laly	√		√	√				√	√	√				
Semester 2															
1	Bahasa Indonesia	√	√	√	√				√		√				
2	Pendidikan Kewarganegaraan	√	√	√	√				√	√					
3	Bahasa Arab	√		√					√	√	√				

4	Hadis studies	√	√	√	√										
5	Ash-sharf Ad-dilaly	√		√	√				√	√	√				
6	An-nahwu lil Mutawassith	√		√	√				√	√	√				
7	Fann Al-khat Al-arabiy	√		√	√				√	√	√				
8	Al-madkhal ila At-tarjamah	√		√			√		√	√	√				
9	Maharah al-Istima' wal Kalam at-Takmiliyyah	√		√					√	√	√	√			
10	Ilmu Ma'ani	√		√	√				√	√	√				
Semester 3															
1	Metodologi Studi Islam	√	√	√	√				√	√	√				
2	Studi Budaya dan Bahasa	√	√	√	√				√	√	√				
3	Maharah al-Qira'ah wal Kitabah at-Tamhidiyyah	√							√	√	√	√			
4	An-nahwu lil Mutaqaddim	√		√	√				√	√	√				
5	Madkhal Ila Ilmi Lughah	√		√	√				√	√	√				
6	Filsafat Bahasa	√		√	√				√	√	√				
7	Teori-teori Filologi	√		√			√		√	√	√				

8	Ilmu Bayan	√		√	√				√	√	√				
9	Al-Tarjamah Min al-Arabiyah ila al-Indonesia	√		√					√	√	√				√
10	Tsaqofah al-Arabiyah	√	√	√	√				√	√	√				
Semester 4															
1	Maharah al-Qira'ah wal Kitabah at-Takmiliyyah	√		√					√	√	√	√			
2	Ilmu Badi'	√		√	√				√	√	√				
3	Telaah Manuskrip	√	√			√			√	√	√				
4	Kewirausahaan dan Inovasi Teknologi	√	√	√					√	√	√		√		
5	At-Tarjamah min al-Indonesia ila al-Arabiyah	√	√	√					√	√	√				√
6	Semiotika	√	√	√	√				√	√	√				
7	Fann Al-khitobah wal munazoroh	√	√	√					√	√	√	√			
8	Al-arabiyah li as-Shihafah	√	√	√					√	√	√				
9	Al-Nusush al-Adabiyah	√		√					√	√	√				

10	Al-Tarjamah al-Sam'iyah al-Bashariyah	√	√	√					√	√	√				√
Semester 5 (Linguistik)															
1	Fonologi	√		√	√				√	√	√				
2	Al-Madaris al-Nahwiyah	√		√	√				√	√	√				
3	Morfosintaksis	√		√	√				√	√	√				
4	Semantik dan Pragmatik	√	√	√	√				√	√	√				
5	Analisis Wacana Kajian	√		√		√			√	√	√				
6	Linguistik Bandingan	√		√	√				√	√	√				
7	Metodologi Penelitian Bahasa	√		√				√	√	√	√				
8	Fiqh Al-lughah	√		√	√				√	√	√				
9	Teknik Penyuntingan Teks	√	√	√					√	√	√		√		
10	Studi Tokoh Linguistik Arab Modern	√	√	√	√				√	√	√				
11	Leksikologi digital	√		√	√				√	√	√				
Semester 5 (sastra)															
1	Tarikh Al-adab Al-arabi	√		√	√				√	√	√				
2	Al-arudh wa Al-qawafi	√		√					√	√	√	√			

3	Analisis Sastra	√		√		√			√	√	√				
4	Sosiologi Sastra	√	√	√	√				√	√	√				
5	Psikologi Sastra	√	√	√	√				√	√	√				
6	Metodologi Penelitian Sastra	√	√	√				√	√	√	√				
7	Studi Tokoh Sastra Arab	√		√	√				√	√	√				
8	Apresiasi Sastra Arab	√	√	√					√	√	√	√			
9	Digital Humanities	√		√	√				√	√	√				
10	Sastra digital	√	√	√	√				√	√	√				
Semester 6 (Linguistik)															
1	Psikolinguistik	√		√	√				√	√	√				
2	Korpus Bahasa	√		√	√				√	√	√				
3	Menulis Kreatif	√	√	√	√				√	√	√				
4	Sosiolinguistik	√	√	√	√				√	√	√				
5	Telaah Kritis Isu Kebahasaan	√	√	√		√			√	√	√				
6	Kritik Wacana	√	√	√		√			√	√	√				
7	Linguistik Komputasional	√	√	√	√				√	√	√				

8	TOAFL	√		√					√	√	√	√			
9	Linguistik forensik	√	√	√	√				√	√	√				
10	Al-Manahij Ta'lim al-Lughah al-Ajnabiyah	√	√	√					√	√	√		√		
Semester 6 (sastra)															
1	Diaspora sastra Arab	√	√	√	√				√	√	√				
2	Kritik Sastra	√	√	√		√			√	√	√				
3	Telaah Kritis Isu Kesusastraan	√	√	√		√			√	√	√				
4	Sejarah Kesusastraan Arab Modern	√		√	√				√	√	√				
5	Apresiasi Sastra Arab	√	√	√					√	√	√		√		
6	Studi Tokoh Sastra Arab	√		√	√				√	√	√				
7	Menulis Sastra Arab	√	√	√					√	√	√		√		
8	Al-Manahij Ta'lim al-Lughah al-Ajnabiyah	√	√	√					√	√	√		√		
9	TOAFL	√		√					√	√	√	√			
10	Estetika	√	√	√	√				√	√	√				
Semester 7															
1	Kuliah Kerja Nyata	√	√	√					√	√	√		√		

2	Praktik Pengalaman Lapangan	√	√	√					√	√	√		√		
3	Maharah al-kitabah al-akadimiyah	√	√	√					√	√	√			√	
Semester 8															
1	Tugas Akhir	√		√					√	√	√			√	

E. DISTRIBUSI MATA KULIAH PER SEMESTER

Daftar mata kuliah untuk masing-masing semester seperti dalam tabel berikut:

Tabel 5 Struktur Mata Kuliah per semester

SEMESTER I						
No	**KODE**	**MATA KULIAH**	**SKS**	**Jenis**	**Prasyarat**	**Pengampu**
1.	NAS62301	Pancasila	2	Wajib	-	
2.	SNJ62305	Cyber Culture	2	Wajib	-	
3.	SNJ62303	Bahasa Inggris	3	Wajib	-	
4.	SNJ62304	Filsafat Ilmu	2	Wajib	-	
5.	SNJ62305	Cirebon Studies	2	Wajib	-	
6.	ADB62301	Quran Studies	2	Wajib	-	
7.	BSA62311	Al-khat wa Qawaidul Imla	2	Wajib	-	
8.	BSA62317	Al-madkhal ila Ilmi Adab	2	Wajib	-	
9.	BSA62301	Maharah al-Istima' wal Kalam at-Tamhidiyyah	3	Wajib	-	
10.	BSA62306	An-nahwu lil Mubtadi	2	Wajib	-	
11.	BSA62309	Ash-sharf Al-i'laly	2	Wajib	-	
		Jumlah SKS	24			

SEMESTER 2						
No	**KODE**	**MATA KULIAH**	**SKS**	**Jenis**	**Prasyarat**	**Pengampu**
12.	NAS62302	Bahasa Indonesia	2	Wajib	-	
13.	NAS62303	Pendidikan Kewarganegaraan	2	Wajib	-	
14.	SNJ62302	Bahasa Arab	3	Wajib	-	
15.	ADB62302	Hadis studies	2	Wajib	-	
16.	BSA62310	Ash-sharf Ad-dilaly	2	Wajib	-	
17.	BSA62307	An-nahwu lil Mutawassith	2	Wajib	-	

18.	BSA62312	Fann Al-khat Al-arabiy	2	Wajib	-	
19.	BSA62313	Al-madkhal ila At-tarjamah	2	Wajib	-	
20.	BSA62302	Maharah al-Istima' wal Kalam at-Takmiliyyah	3	Wajib	-	
21.	BSA62319	Ilmu Ma'ani	2	Wajib	-	
		Jumlah SKS	22			

SEMESTER 3						
No	**KODE**	**MATA KULIAH**	**SKS**	**Jenis**	**Prasyarat**	**Pengampu**
22.	SNJ62301	Metodologi Studi Islam	3	Wajib	-	
23.	ADB62303	Studi Budaya dan Bahasa	2	Wajib	-	
24.	BSA62303	Maharah al-Qira'ah wal Kitabah at-Tamhidiyyah	3	Wajib	-	
25.	BSA62308	An-nahwu lil Mutaqaddim	2	Wajib	-	
26.	BSA62318	Madkhal Ila Ilmi Lughah	2	Wajib	-	
27.	BSA62322	Filsafat Bahasa	2	Wajib	-	
28.	BSA62323	Teori-teori Filologi	2	Wajib	-	
29.	BSA62320	Ilmu Bayan	2	Wajib	-	
30.	BSA62314	Al-Tarjamah Min al-Arabiyah ila al-Indonesia	2	Wajib	-	
31.	BSA62316	Tsaqofah al-Arabiyah	2	Wajib	-	
		Jumlah SKS	23			

SEMESTER 4						
No	**KODE**	**MATA KULIAH**	**SKS**	**Jenis**	**Prasyarat**	**Pengampu**

32.	BSA62304	Maharah al-Qira'ah wal Kitabah at-Takmiliyyah	3	Wajib	-	
33.	BSA62321	Ilmu Badi'	2	Wajib	-	
34.	BSA62325	Telaah Manuskrip	2	Wajib	-	
35.	BSA62367	Kewirausahaan dan Inovasi Teknologi	2	Wajib	-	
36.	BSA62315	At-Tarjamah min al-Indonesia ila al-Arabiyah	2	Wajib	-	
37.	BSA62324	Semiotika	2	Wajib	-	
38.	BSA62305	Fann Al-khitobah wal munazoroh	2	Wajib	-	
39.	BSA62360	Al-arabiyah li as-Shihafah	2	Wajib	-	
40.	BSA62326	Al-Nusush al-Adabiyah	2	Wajib	-	
41.	BSA62356	Al-Tarjamah al-Sam'iyah al-Bashariyah	2	Wajib	-	
		Jumlah SKS	22			

SEMESTER 5 (KONSENTRASI LINGUISTIK)						
No	**KODE**	**MATA KULIAH**	**SKS**	**Jenis**	**Prasyarat**	**Pengampu**
42.	BSA62327	Fonologi	2	Wajib	-	
43.	BSA62328	Al-Madaris al-Nahwiyah	3	Wajib	-	
44.	BSA62331	Morfosintaksis	2	Wajib	-	
45.	BSA62332	Semantik dan Pragmatik	2	Wajib	-	
46.	BSA62333	Analisis Wacana Kajian	2	Wajib	-	
47.	BSA62331	Linguistik Bandingan	2	Wajib	-	
48.	BSA62357	Metodologi Penelitian Bahasa	3	Wajib	-	

49.	BSA62338	Fiqh Al-lughah	2	Wajib	-	
50.	BSA62338	Teknik Penyuntingan Teks	2	Wajib	-	
51.	BSA62339	Studi Tokoh Linguistik Arab Modern	2	Wajib	-	
52.	BSA62332	Leksikologi digital	2	Wajib	-	
		Jumlah SKS	24			

SEMESTER 6 (KONSENTRASI LINGUISTIK)						
No	**KODE**	**MATA KULIAH**	**SKS**	**Jenis**	**Prasyarat**	**Pengampu**
53.	BSA62330	Psikolinguistik	2	Wajib	-	
54.	BSA62336	Korpus Bahasa	2	Wajib	-	
55.	BSA62336	Menulis Kreatif	3	Wajib	-	
56.	BSA62329	Sosiolinguistik	2	Wajib	-	
57.	BSA62350	Telaah Kritis Isu Kesusastraan	2	Wajib	-	
58.	BSA62359	Kritik Wacana	2	Wajib	-	
59.	BSA62358	Linguistik Komputasional	3	Wajib	-	
60.	BSA62362	TOAFL	2	Wajib	-	
61.	BSA62345	Linguistik forensik	2	Wajib	-	
62.	BSA62365	Al-Manahij Ta'lim al-Lughah al-Ajnabiyah	2	Wajib	-	
		Jumlah SKS	22			

SEMESTER 5 (KONSENTRASI SASTRA)						
No	**KODE**	**MATA KULIAH**	**SKS**	**Jenis**	**Prasyarat**	**Pengampu**
63.	BSA62341	Tarikh Al-adab Al-arabi	3	Wajib	-	
64.	BSA62342	Al-arudh wa Al-qawafi	2	Wajib	-	

65.	BSA62343	Analisis Sastra	2	Wajib	-	
66.	BSA62344	Sosiologi Sastra	2	Wajib	-	
67.	BSA62348	Psikologi Sastra	2	Wajib	-	
68.	BSA62351	Metodologi Penelitian Sastra	3	Wajib	-	
69.	BSA62353	Studi Tokoh Sastra Arab	2	Wajib	-	
70.	BSA62352	Apresiasi Sastra Arab	2	Wajib	-	
71.	BSA62347	Digital Humanities	2	Wajib	-	
72.	BSA62362	Sastra digital	2	Wajib	-	
		Jumlah SKS	23			

SEMESTER 6 (KONSENTRASI SASTRA)

No	KODE	MATA KULIAH	SKS	Jenis	Prasyarat	Pengampu
73.	BSA62345	Diaspora sastra Arab	2	Wajib	-	
74.	BSA62352	Kritik Sastra	2	Wajib	-	
75.	BSA62353	Telaah Kritis Isu Kesusastraan	2	Wajib	-	
76.	BSA62354	Sejarah Kesusastraan Arab Modern	2	Wajib	-	
77.	BSA62355	Apresiasi Sastra Arab	2	Wajib	-	
78.	BSA62356	Studi Tokoh Sastra Arab	2	Wajib	-	
79.	BSA62357	Menulis Sastra Arab	2	Wajib	-	
80.	BSA62364	Al-Manahij Ta'lim al-Lughah al-Ajnabiyah	3	Wajib	-	
81.	BSA62346	TOAFL	3	Wajib	-	
82.	BSA62367	Estetika	2	Wajib	-	
		Jumlah SKS	22			

SEMESTER 7

No	KODE	MATA KULIAH	SKS	Jenis	Prasyarat	Pengampu

83.	SNJ62307	Kuliah Kerja Nyata	3	Wajib	-	
84.	BSA62355	Praktik Pengalaman Lapangan	2	Wajib	-	
85.	BSA62361	Maharah al-kitabah al-akadimiyah	3	Wajib	-	
		Jumlah SKS	8			

SEMESTER 8						
No	**KODE**	**MATA KULIAH**	**SKS**	**Jenis**	**Prasyarat**	**Pengampu**
86.	BSA62368	Tugas Akhir	4	Wajib	Maharah al-kitabah al-akadimiyah Metodologi Penelitian Bahasa atau Sastra	
		Jumlah SKS	4			

Total SKS untuk peminatan dalam bidang linguistik: 149 SKS

Total SKS untuk Peminatan Sastra: 149 SKS

F. PROSES PEMBELAJARAN

Berdasarkan UUPT 12/2012 dalam Pasal 18, ayat (1) Program sarjana merupakan pendidikan akademik yang diperuntukkan bagi lulusan pendidikan menengah atau sederajat sehingga mampu mengamalkan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi melalui penalaran ilmiah. Ayat (2) Program sarjana sebagaimana dimaksud pada ayat (1) menyiapkan Mahasiswa menjadi intelektual dan/atau ilmuwan yang berbudaya, mampu memasuki dan/atau menciptakan lapangan kerja, serta mampu mengembangkan diri menjadi profesional. Mahasiswa dinyatakan lulus Program Sarjana apabila memenuhi persyaratan telah menyelesaikan sekurang-kurangnya sejumlah 144-148 sks. Masa belajar program s1 paling lama adalah tujuh tahun akademik.

Perencanaan proses pembelajaran disusun untuk setiap mata kuliah dan disajikan dalam Rencana Pembelajaran Semester (RPS) di mana ada tiga aspek dalam kemampuan akhir yang diharapkan, yaitu Kognitif (*Competence*), Sikap (*Conscience*) dan Kepedulian (*Compassion*), yang diwujudkan dalam siklus-siklus kegiatan pembelajaran yang meliputi tahap-tahap: Konteks, Pengalaman, Refleksi, Aksi dan Evaluasi. Karakteristik proses pembelajaran yang diharapkan terdiri atas sifat interaktif, holistik, integratif, saintifik, kontekstual, tematik, efektif, kolaboratif, dan berpusat pada mahasiswa.

Metode pembelajaran yang dapat dipilih untuk pelaksanaan pembelajaran mata kuliah antara lain: diskusi kelompok, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran kooperatif dan 30 pembelajaran berbasis proyek atau metode pembelaran lainnya yeng berpusat pada mahasiswa, berbasis masalah atau metode pembelajaran lain yang dapat secara efektif memfasilitasi pemenuhan capaian pembelaharan lulusan. Pembelajaran dengan menggunakan diskusi kelompok bertujuan untuk meningkatkan partisipasi peserta didik dalam dapat dilakukan dengan melibatkan seluruh peserta didik yang dibagi menjadi beberapa kelompok yang diinginkan, simulasi atau pelatihan yang meragakan sesuatu dalam bentuk tiruan yang mirip dengan keadaan yang sesungguhnya, studi kasus atau metode pendekatan untuk meneliti gejala sosial dengan menganalisis satu kasus secara mendalam dan utuh, pembelajaran kolaboratif atau kerja sama dengan pihak lain, pembelajaran kooperatif atau pempelajaran yang saling membantu, pembelajaran berbasis proyek yaitu pembelajaran metode pembelajaran yang menggunakan proyek/kegiatan sebagai media. Beberapa contoh pemilihan bentuk, metode dan penugasan pembelajaran kami sajikan pada tabel dibawah ini

Tabel 6 Contoh Pemilihan Bentuk, Metode dan Penugasan Pembelajaran

Bentuk Pembelajaran	Metode Pembelajaran	Contoh Penugasan
Kegiatan Proses Belajar	Presentasi Mahasiswa dalam kelas Diskusi Kelompok Debat	Tugas Pemecahan masalah (Problem Solving), Tugas Kesenjangan Informasi, Tugas kesenjangan Penalaran, Tugas Kesenjangan Pendapat
Kegiatan Penugasan Terstruktur	Pembelajaran berbasis proyek Pembelajaran berbasis kasus Pembelajaran kolaboratif	Membuat proyek, Mendiskusikan kasus tertentu yang dikerjakan secara kolaboratif

Kegiatan pembelajaran ini dapat dilaksanakan dengan menggunakan model-model pembelajaran pendekatan ilmiah yang relefan. Penyusunan RPS disusun dalam suatu diskusi bersama, sehingga ada komunikasi dan pemahaman bersama di antara dosen-dosen pengampu. Pelaksanakan pembelajaran dipantau dan dievaluasi melalui kuesioner dari mahasiswa dan sharing pengalaman dalam suasana studi bersama di antara dosen-dosen pengampu.

G. SISTEM PENILAIAN PEMBELAJARAN

Sesuai dengan tujuan Pendidikan Program Studi Studi Bahasa dan Sastra Arab, Fakultas Ushuluddin dan Adab, Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon penilaian pembelajaran dilaksanakan secara terintegrasi dalam suatu proses pembelajaran. Artinya kegiatan penilaian ditempatkan sebagai kegiatan yang tidak terpisahkan dalam

proses pembelajaran, karena penilaian pembelajaran tidak hanya berorientasi pada hasil (*outcome oriented*) akan tetapi juga pada proses pembelajaran (*process oriented*).

Penilaian kegiatan dan kemajuan belajar mahasiswa dilakukan secara berkala dalam bentuk ujian dan/atau pelaksanaan tugas (40%) dan proses pembelajaran dan atau pengamatan dosen (60%). Ujian dapat dilaksanakan melalui ujian tengah semester (UTS), ujian akhir semester (UAS), ujian proposal dan ujian tesis. UTS dan/atau UAS dilaksanakan secara tertulis atau lisan dan ujian skripsi/tesis/disertasi dilaksanakan pada akhir program. Mahasiswa diperbolehkan mengikuti UTS dan UAS suatu mata kuliah, apabila mereka telah mengikuti sekurang-kurangnya 75% dari semua jadwal terstruktur selama satu semester. Ujian ulangan (remedi) dan ujian perbaikan nilai dapat dilakukan pada semester berikutnya sepanjang waktu studi yang diperkenankan belum dilampaui.

Metode dan instrumen penilaian pembelajaran yang digunakan baik pada komponen kognitif atau psikomotor di lingkungan Pendidikan Program Studi Bahasa dan Satra Arab Fakultas Ushuluddin dan Adab Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon antara lain dengan menggunakan metode MCQ dengan penilaian objektif, melalui essay dimana penilaian dapat dilakukan berdasarkan rubrik penilaian guna mengukur kedalam dan keluasan dari jawaban yang diberikan mahasiswa terhadap pertanyaan dan studi kasus yang diberikan oleh dosen.

Penilaian hasil belajar dinyatakan dengan huruf A (91-100), A- (86-90), B+ (81-85), B (76-80), B- (71-75), C+ (66-70), C (61-65), D (50-60) dan E (0-49) yang masing-masing mempunyai nilai setara dengan 4,0; 3,75; 3,25; 3,0; 2,75; 2,5; 2,0; 1,0 dan 0. Konversi nilai ujian tersebut adalah sebagai berikut:

Tabel 7 Kriteria Standar Nilai

No	Angka	Kriteria
1.	91-100	A
2.	86-90	A-
3.	81-85	B+
4.	76-80	B
5.	71-75	B-
6.	66-70	C+
7.	61-65	C
8.	50-60	D
9.	0-49	E

Adapun untuk nilai batas lulus, sebagai berikut:

1. Nilai Batas Lulus (NBL) MK 3,00 (B)
2. Nilai Batas Lulus (NBL) sasaran mutu 3,00 (B)
3. Prasyarat mengikuti ujian, mahasiswa mencapai kehadiran lebih dari atau sama dengan 75%
4. Kehadiran 61%-75% mahasiswa dapat mengikuti ujian dengan penugasan tambahan
5. Kehadiran kurang dari 60% mahasiswa tidak diperkenankan mengikuti ujian

Nilai yang dianggap lulus adalah A, A-, B+, B sedangkan nilai B-, C+, C, D dan E merupakan nilai tidak lulus. Syarat kelulusan peserta didik dalam program ini ditetapkan atas pemenuhan jumlah SKS yang disyaratkan dan pemenuhan indeks prestasi kumulatif (IPK) yang diperolehnya. Nilai IPK minimum ditetapkan adalah sebesar 3,0. Peringkat kelulusan dinyatakan dalam transkrip akademik sebagai Berikut.

1. IPK <2,75 : Cukup
2. IPK 2,75-2,99 : Memuaskan
3. IPK 3,00-3,5 : Sangat Memuaskan
4. IPK 3,51-4,00 : Dengan Pujian

H. PERSYARATAN AKADEMIK DOSEN

Dosen dan tenaga kependidikan merupakan sumberdaya manusia yang sangat menentukan dalam sistem pendidikan tinggi. Di lingkungan perguruan tinggi, dosen berkualitas merupakan kebutuhan utama, karena perannya sebagai penggerak segala hal terkait aktivitas ilmiah dan akademis. Program Studi Studi Bahasa dan Sastra Arab, Fakultas Ushuluddin dan Adab, Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon mengadopsi persyaratan akademik minimal untuk dosen yang ditetapkan dalam Permendikbud nomer 3 tahun 2020 tentang dosen harus berkualifikasi akademik yang relevan dengan program studi dan dapat menggunakan dosen bersertifikat profesi yang relevan dengan program studi dan berkualifikasi setara dengan jenjang KKNI.

Dalam pembagian tugas mengajar juga diperhatikan pula kompetensi dan minat yang dimiliki dosen dengan kesesuaian mata kuliah yang diampu serta dalam menjalankan tugas keprofesionalannya, dosen dan tenaga kependidikan berkewajiban menciptakan suasana akademik yang kondusif, komitmen pada profesionalisme kerja, kreatif dan inovatif untuk meningkatkan mutu pendidikan dan memberikan teladan bagi mahasiswa.

I. FASILITAS PENDUKUNG

Prasarana pembelajaran adalah perangkat penunjang utama proses pembelajaran agar tujuan pembelajaran tercapai. Program Studi Studi Bahasa dan Sastra Arab, Fakultas Ushuluddin dan Adab, UIN SSC memiliki fasilitas pendukung antara lain:

a. Perpustakaan Buku-buku dan jurnal yang terkait dengan bidang Bahasa dan Sastra Arab tersimpan dan dapat diakses dari beberapa perpustakaan atau ruang baca. Tersedia pula layanan e-learning, perpustakaan (e-journal, e-book, repository, dll).

b. Studio Pembelajaran digital; dalam melaksanakan proses pembelajaran program studi dibantu dengan media pembelajaran yang dapat dilaksanakan studio pembelajaran digital berupa pembuatan video pembelajaran, podcast dan lainnya.

c. Laboratorium Terpadu Program Studi Bahasa dan Sastra Arab, Fakultas Ushuluddin dan Adab, UIN SSC secara khusus telah menjalin kerja sama dengan beberapa Lembaga dan Instansi Pemerintah guna mendukung kegiatan belajar lapangan, penelitian dan pengabdian pada masyarakat. Instansi pemerintah seperti sekolah, dinas-dinas terkait dan dinas Pemerintah daerah telah menjadi tempat magang bagi mahasiswa Program Studi Studi Bahasa dan Sastra Arab Fakultas Ushuluddin dan Adab, UIN SSC. Selain instansi pemerintah, sektor swasta juga telah menjalin kerja sama dalam kegiatan PBM mahasiswa, seperti Pesantren, sekolah, Museum, keraton dan lain sebagainya.

d. Internet Program Studi Studi Bahasa dan Sastra Arab, Fakultas Ushuluddin dan Adab, UIN SSC telah mengembangkan sistem pembelajaran berbasis teknologi informasi dan komunikasi. Sistem ini diperkuat dengan adanya peralatan sistem pembelajaran berbasis teknologi informasi berbasis e-learning. Sistem informasi manajemen dan fasilitas ICT (*Information and Communication Technology*) yang digunakan untuk proses penyelenggaraan akademik dan administrasi didukung oleh sistem informasi terintegrasi yang dikembangkan oleh Pusat Teknologi Informasi dan Komunikasi (Pustikom). Selain itu, telah disediakannya fasilitas internet guna mendukung proses pembelajaran dan komunikasi yaitu tersedianya fasilitas internet di hot spot area di seluruh area kampus, mahasiswa hanya perlu mendaftarkan diri ke Pustikom untuk mendapatkan username dan password untuk mengakses jaringan internet. Tersedia pula fasilitas ICT yang menggunakan perangkat keras (hardware) yang terdiri atas database server berupa HP Proliant ML530 dengan kapasitas data tidak terbatas, web server, internet bandwith dengan kapasitas 35 Mbps, backup server, dan router microtic beserta perangkat lunak (software) pengolah database berupa *microtic system*.

e. Fasilitas lain Program Studi Studi Bahasa dan Sastra Arab, Fakultas Ushuluddin dan Adab, UIN SSC memiliki fasilitas toilet, 1 ruang pertemuan, 1 ruang diskusi dan beberapa ruang staf dosen serta sarana dan prasarana yang dapat memfasilitasi bagi yang berkebutuhan khusus seperti telah tersedia lift Gedung berlantai 5 dan di Gedung siber, kursi dan meja dan akses pintu masuk untuk yang berkebutuhan khusus.

J. PERUBAHAN BUKU KURIKULUM

Perubahan kurikulum merupakan sebuah keniscayaan yang dilakukan dalam rangka untuk menjawab tantangan perkembangan Ipteks. Oleh karena itu, perubahan kurikulum Program Studi Studi Bahasa dan Sastra Arab, Fakultas Ushuluddin dan Adab, Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon dapat dilakukan dengan berdasarkan antara lain:

a. perkembangan ilmu pengetahuan;
b. kebijakan pemerintah;

c. kebutuhan pengguna lulusan dan hasil evaluasi kurikulum yang sedang berjalan.

Adapun ketentuan perubahan buku kurikulum adalah sebagai berikut:

a. Setiap lima (5) tahun untuk perbaikan;
b. Bila ada perubahan pada acuan-acuan yang digunakan dalam penyusunan buku kurikulum ini bertentangan dengan aturan yang lebih tinggi dan atau karena ada perubahan kebijakan dalam pelaksanaan pendidikan;
c. Penjaminan mutu terhadap pelaksanaan kurikulum dilakukan secara internal maupun eksternal. Upaya penjaminan mutu dilakukan melalui Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI) dan Sistem Penjaminan Mutu Eksternal (SPME) dalam ranah ke-delapan standar dari SN-Dikti yakni profil lulusan, kompetensi lulusan, standar proses pembelajaran, Isi, Penilaian, Dosen dan Tendik, Sarana dan Prasarana, Pengelolaan dan Pembiayaan. Proses penjaminan mutu dilakukan dalam sebuah siklus yang disebut dengan PPEPP atau Perencanaan, Pelaksanaan, Evaluasi, Peningkatan dan Penetapan.

LAMPIRAN

BAN-PT

SERTIFIKAT AKREDITASI

Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi

berdasarkan Surat Keputusan Direktur Dewan Eksekutif BAN-PT No. 7058/SK/BAN-PT/Ak-PNB/S/XII/2024, menyatakan bahwa

Program Studi **Bahasa dan Sastra Arab**, Pada Program Sarjana **Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon, Kota Cirebon**

memenuhi syarat peringkat

Akreditasi Baik

Sertifikat akreditasi program studi ini berlaku sejak tanggal 21 - Mei - 2024 sampai dengan 8 Februari 2027

Jakarta, 11 - Desember - 2024

Prof. Ari Purbayanto, Ph.D.

Direktur Dewan Eksekutif

Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh Balai Sertifikasi Elektronik (BSrE), BSSN.

UINSSC
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

BUKU KURIKULUM

PROGRAM STUDI TASAWUF DAN PSIKOTERAPI
FAKULTAS USHULUDDIN DAN ADAB
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON
2025

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum wr.wb.

Dengan memanjatkan puji dan syukur ke Hadirat Allah SWT, Buku Kurikulum Program Studi Tasawuf dan Psikoterapi Fakultas Ushuluddin dan Adab Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon ini dapat diselesaikan dengan baik. Maksud dari pembuatan Buku Kurikulum ini adalah agar dapat memberikan penjelasan dan panduan mengenai kurikulum yang berlaku di Program Studi Tasawuf dan Psikoterapi Fakultas Ushuluddin dan Adab Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.

Buku Kurikulum ini dimaksudkan untuk memberikan penjelasan dan panduan mengenai kurikulum yang berlaku di Program Studi Tasawuf dan Psikoterapi Fakultas Ushuluddin dan Adab Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon. Kurikulum ini disusun dengan mengacu pada KKNI jenjang S1, kurikulum nasional yang ditetapkan Asosiasi Institusi Pendidikan Tinggi dan dengan mengikuti pedoman pengembangan kurikulum di tingkat Universitas maupun tingkat Fakultas.

Terima kasih diucapkan kepada semua pihak yang telah mencurahkan pikiran dan pendapatnya serta berkontribusi dalam persiapan dan penyusunan kurikulum ini. Akhir kata, semoga buku kurikulum ini bermanfaat bagi proses penyelenggaraan Pendidikan di Program Studi Tasawuf dan Psikoterapi Fakultas Ushuluddin dan Adab Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon. Kami dengan senang hati terbuka akan perbaikan, usulan dan ide-ide inovatif terkait buku kurikulum ini, demi optimalnya kinerja program studi dalam menghasilkan lulusan, penelitian dan pengabdian yang dapat memberikan sumbangan bagi kemajuan pendidikan di program studi kami. Terima kasih.

Wassalamualaikum wr.wb.

Cirebon, 17 Maret 2025
Ketua Program Studi

Dr. H. Debi Fajrin Habibi, M.Pd.

TIM PENYUSUN

Tim Penyusun Buku Kurikulum Program Studi Tasawuf dan Psikoterapi Fakultas Ushuluddin dan Adab Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon 2025-2030.

- Dr. H. Debi Fajrin Habibi, M.Pd.
- Muhammad Ikhsan Ghofur, M.A.
- Prof. Dr. H. Dedi Djubaedi, M.Ag.
- Dr. Naeila Rifatil Muna, M.Psi. Psikolog
- Dr. Andri Azis Putra, M.Phil.
- Dr. Etty Ratnawati, M.Pd.
- Drs. Abd. Basit, M.Ag.
- Siti Asiyah, M.Ag.

DAFTAR ISI

	Hal
KATA PENGANTAR	2
TIM PENYUSUN	3
DAFTAR ISI	4
DAFTAR TABEL	5
KURIKULUM	6
A. PENDAHULUAN	6
1. DASAR PEMIKIRAN PENYUSUNAN KURIKULUM	6
2. LANDASAN PENYUSUNAN KURIKULUM	7
B. VISI, MISI DAN TUJUAN	8
1. VISI PROGRAM STUDI TASAWUF DAN PSIKOTERAPI FAKULTAS USHULUDDIN DAN ADAB UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON	8
2. MISI PROGRAM STUDI TASAWUF DAN PSIKOTERAPI FAKULTAS USHULUDDIN DAN ADAB UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON	8
3. TUJUAN PROGRAM STUDI TASAWUF DAN PSIKOTERAPI FAKULTAS USHULUDDIN DAN ADAB UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON	8
C. PROFIL LULUSAN DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN	9
D. BAHAN KAJIAN DAN MATA KULIAH	18
E. DISTRIBUSI MATA KULIAH PER SEMESTER	35
F. PROSES PEMBELAJARAN	40
G. SISTEM PENILAIAN PEMBELAJARAN	41
H. PERSYARATAN AKADEMIK DOSEN	42
I. FASILITAS PENDUKUNG	42
J. PERUBAHAN BUKU KURIKULUM	43

DAFTAR TABEL

	Hal
Tabel 1 Profil lulusan Program Studi Tasawuf dan Psikoterapi	9
Tabel 2 Kompetensi Lulusan Prodi Tasawuf dan Psikoterapi	10
Tabel 3 Hubungan antara Profil Lulusan dan Capaian Pembelajaran	13
Tabel 4 Hubungan Bahan Kajian dan Capaian Pembelajaran Sikap	21
Tabel 5 Hubungan Bahan Kajian dan Capaian Pembelajaran Pengetahuan	22
Tabel 6 Hubungan Bahan Kajian dan Capaian Pembelajaran Keterampilan Umum	22
Tabel 7 Hubungan Bahan Kajian dan Capaian Pembelajaran Keterampilan Khusus	23
Tabel 8 Hubungan Mata Kuliah dan Capaian Pembelajaran	24
Tabel 9 Struktur Mata Kuliah	35
Tabel 10 Contoh Pemilihan Bentuk, Metode dan Penugasan Pembelajaran	40

KURIKULUM
PROGRAM STUDI TASAWUF DAN PSIKOTERAPI
FAKULTAS USHULUDDIN DAN ADAB
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON

A. PENDAHULUAN

1. DASAR PEMIKIRAN PENYUSUNAN BUKU KURIKULUM

Berdasarkan Undang-undang Pendidikan Tinggi No. 12 Tahun 2012, Pendidikan tinggi bertujuan untuk mengembangkan potensi mahasiswa agar menjadi manusia yang beriman kepada Tuhan Yag Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu,cakap, kreatif, mandiri, terampil, kompeten dan berbudaya untuk kepentingan bangsa; dihasilkannya lulusan yang menguasai cabang IPTEKS dan dihasilkannya IPTEKS dengan penelitian yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora serta terwujudnya pengabdian kepada masyarakat yang bermanfaat dalam memajukan kesejahteraan umum dan mencerdaskan kehidupan bangsa. Kurikulum merupakan nyawa dari suatu program pembelajaran sehingga keberadaanya memerlukan rancangan, pelaksanaan serta evaluasi secara dinamis sesuai dengan perkembangan zaman, kebutuhan Ilmu pengetahuan, Teknologi, dan seni (IPTEKS) serta kompetensi yang dibutuhkan oleh masyarakat, maupun pengguna lulusan perguruan tinggi. Perubahan tebaru Standar Nasional Pendidikan Tinggi diatur dalam Permendikbud No 3 tahun 2020 yang dipergunakan untuk menyiapkan mahasiswa agar mampu menghadapi perubahan social, budaya, dunia kerja dan kemajuan teknologi yang pesat. Untuk itu diperlukan penyusunan kurikulum yang mampu mencapai target pembelajaran. Kurikulum Pendidikan tinggi merupakan program untuk menghasilkan lulusan, sehingga program tersebut seharusnya menjamin agar lulusannya memiliki kualifikasi yang setara dengan kualifikasi yang disepakati dalam KKNI. Dalam menyusun kurikulum dimulai dengan menetapkan profil lulusan yang dijabarkan menjadi rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL).

Rumusan Kurikulum Program Studi Taswuf dan Psikoterapi Fakultas Ushuluddin dan Adab Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon (UIN SSC) dapat menjamin lulusan yang dihasilkan memiliki kualifikasi sesuai dengan yang ditetapkan. Penyusunan kurikulum Prodi Tasawuf dan Psikoterapi Fakultas Ushuluddin dan Adab UIN SSC dimulai dengan menetapkan profil lulusan yang dijabarkan menjadi rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL). Rumusan kemampuan pada deskriptor KKNI dinyatakan dengan istilah capaian pembelajaran *(learning outcomes)*, dimana kompetensi tercakup di dalamnya atau merupakan bagian dari capaian pembelajaran (CP).

Penggunaan istilah kompetensi yang digunakan dalam Pendidikan tinggi (DIKTI) ditemukan pada Permendikbud No. 3 Tahun 2020 tentang SN-DIKTI pasal 5, ayat (1), yang menyatakan Standar Kompetensi Lulusan (SKL) merupakan kriteria minimal

tentang kualifikasi kemampuan lulusan yang mencakup sikap, pengetahuan dan keterampilan yang dinyatakan dalam rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL).
Program Studi Tasawuf dan Psikoterapi Fakultas Ushuluddin dan Adab Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon secara resmi berdiri berdasarkan Surat Keputusan Menteri Agama No. 458 Tahun 2021 dan telah terakreditasi Baik dengan SK BAN PT Nomor: 3774/SK/BAN-PT/Ak/S/IV/2024

Program Studi Tasawuf dan Psikoterapi Fakultas Ushuluddin dan Adab Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon menyusun kurikulum berdasarkan analisis SWOT, tracer study dan *market signals*, dengan mengangkat Pola Imiah Pokok UIN SSC, yaitu siber (*Cyber Islamic University*) sebagai penciri yang membedakan dengan Prodi sejenis di perguruan tinggi lain. Langkah pertama penyusunan kurikulum mengacu SN Dikti adalah menentukan standar profil lulusan Prodi dan menetapkan standar kompetensi lulusan.

2. LANDASAN PENYUSUNAN KURIKULUM

Penyusunan kurikulum Program Studi Tasawuf dan Psikoterapi Fakultas Ushuluddin dan Adab Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon tahun 2025 dilandasi dengan fondasi yang kuat, baik secara filosofis, sosiologis, psikologis, historis maupun secara yuridis.

a. Landasan filosofis: memberikan pedoman secara filosofis pada semua tahapan meliputi perencanaan, pelaksanaan, dan peningkatan kualitas Pendidikan di Program Studi Tasawuf dan Psikoterapi Fakultas Ushuluddin dan Adab Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.
b. Landasan sosiologis: memberikan landasan bagi pengembangan kurikulum sebagai perangkat Pendidikan yang terdiri dari tujuan, materi, kegiatan belajar dan lingkungan belajar yang positif bagi perolehan pengalaman pembelajaran yang relevan dengan perkembangan personal dan sosial peserta pembelajaran.
c. Landasan psikologis: memberikan landasan bagi pengembangan kurikulum, sehingga kurikulum mampu mendorong secara terus-menerus keingintahuan mahasiswa dan dapat memotivasi belajar sepanjang hayat; kurikulum yang dapat memfasilitasi mahasiswa belajar sehingga mampu menyadari peran dan fungsinya dalam lingkungannya; kurikulum yang dapat menyebabkan mahasiswa berfikir kritis, dan berfikir tingkat dan melakukan penalaran tingkat tinggi (*higher order thinking*); kurikulum yang mampu mengoptimalkan pengembangan potensi mahasiswa menjadi manusia yang diinginkan.
d. Landasan historis: memberikan landasan bagi pengembangan kurikulum agar mampu memfasilitasi mahasiswa belajar sesuai dengan perkembangan zaman. Kurikulum disusun dengan berlandaskan pada nilai-nilai budaya dan sejarah bangsa pada masa lalu agar dapat menjawab tuntutan zaman saat ini.
e. Landasan yuridis: landasan hukum yang menjadi dasar atau rujukan pada tahapan perencanaan, pelaksanaan, evaluasi dan pengembangan serta system penjaminan mutu perguruan tinggi yang akan menjamin pelaksanaan kurikulum dan tercapainya tujuan kurikulum:
    1) Undang-Undang Republik Indonesia No 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen.
    2) Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi.
    3) Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI).
    4) Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 73 Tahun 2013, tentang Penerapan KKNI Bidang Perguruan Tinggi.

5) Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 62 Tahun 2016 tentang Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi.
6) Peraturan Menteri Riset,Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Nomor 59 tahun 2018, tentang ijazah, Sertifikat Kompetensi, Sertifikat Profesi, Gelar dan Tata Cara Penulisan Gelar di Perguruan Tinggi.
7) Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 3 tahun 2020 tentang Akreditasi Program Studi dan Perguruan Tinggi.
8) Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No.7 Tahun 2020 tentang Pendirian Perubahan, Pembubaran Perguruan Tinggi Negeri, dan Pendirian, Perubahan, Pencabutan Izin Perguruan Tinggi Swasta.
9) Peraturan Menteri pendidikan dan Kebudayaan No. 22 tahun 2020, tentang Rencana Strategis Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
10) Peraturan Menteri Agama Nomor 8 Tahun 2024 tentang Perubahan atas Peraturan Menteri Agama Nomor 18 Tahun 2020 tentang Rencana Strategis Kementerian Agama Tahun 2020-2024.
11) Peraturan Menteri Agama No 5 tahun 2020 tentang Standar Penyelenggaraan Pendidikan Agama pada Perguruan Tinggi.
12) Peraturan Menteri Agama Nomor 13 Tahun 2024 tentang Perubahan atas Peraturan Menteri Agama Nomor 81 Tahun 2022 tentang Pendirian, Perubahan, dan Pembubaran Perguruan Tinggi Keagamaan Negeri.

B. VISI, MISI DAN TUJUAN

1. VISI PROGRAM STUDI TASAWUF DAN PSIKOTERAPI FAKULTAS USHULUDDIN DAN ADAB UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON

Sesuai dengan Rencana Strategis Program Studi Tasawuf dan Psikoterapi Fakultas Ushuluddin dan Adab Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon, maka dirumuskan Visi, Misi dan Tujuan sebagai berikut:

Menjadi Program Studi yang Unggul dan Terkemuka dalam Bidang Ilmu Tasawuf dan Psikoterapi untuk Kemajuan Kemanusiaan pada Tahun 2029.

2. MISI PROGRAM STUDI TASAWUF DAN PSIKOTERAPI FAKULTAS USHULUDDIN DAN ADAB UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON

Untuk mewujudkan visi di atas, Strategi Program Studi Tasawuf dan Psikoterapi Fakultas Ushuluddin dan Adab Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon memiliki Misi sebagai berikut:

1. Menyelenggarakan pendidikan dan pengajaran ilmu-ilmu tasawuf dan psikoterapi untuk menghasilkan lulusan yang memiliki kecerdasan spiritual dan keluasan ilmu pengetahuan.
2. Mengembangkan penelitian ilmu-ilmu tasawuf dan psikoterapi dengan pendekatan interdisipliner bagi kepentingan kebangsaan dan kemanusiaan.
3. Memelopori dan berperan aktif dalam pengabdian masyarakat berbasis pada riset-riset ilmu tasawuf dan psikoterapi.
4. Menjalin kerjasama secara profesional dan berkelanjutan dengan lembaga-lembaga terkait baik di tingkat nasional maupun internasional untuk meningkatkan kualitas akademik lulusan.

5. Menyelenggarakan tata kelola kelembagaan secara profesional, transparan, dan akuntabel dalam rangka mencapai kepuasan civitas akademik.

3. TUJUAN PROGRAM STUDI TASAWUF DAN PSIKOTERAPI FAKULTAS USHULUDDIN DAN ADAB UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON

Untuk mewujudkan visi dan misi di atas, Strategi Program Studi Tasawuf dan Psikoterapi Fakultas Ushuluddin dan Adab Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon memiliki Tujuan sebagai berikut:

1. Menghasilkan sarjana Tasawuf dan Psikoterapi yang kompeten dalam penelitian di tingkat lokal, nasional, dan internasional.
2. Menghasilkan karya ilmiah dan penelitian dalam bidang Tasawuf dan Psikoterapi di tingkat nasional dan internasional.
3. Menghasilkan karya pengabdian dalam bidang Tasawuf dan Psikoterapi demi terwujudnya masyarakat harmonis yang sehat rohani dan jasmani.
4. Menghasilkan karya bersama di bidang ilmu tasawuf dan psikoterapi dari hasil kerjasama kelembagaan baik tingkat nasional maupun internasional.
5. Menghasilkan tata kelola Program Studi yang unggul dan profesional berbasis kemajuan ilmu dan teknologi.

C. PROFIL LULUSAN DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN

Profil lulusan atau karakteristik lulusan Program Studi Tasawuf dan Psikoterapi Fakultas Ushuluddin dan Adab Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon yang dibutuhkan oleh masyarakat maupun untuk kebutuhan pengembangan keilmuan adalah lulusan bergelar sarjana yang unggul, baik dalam aspek sikap, aspek pengetahuan, aspek keterampilan dan aspek humanis, sehingga dapat berkiprah di masyarakat dengan baik. Di samping itu lulusan juga mampu secara jeli dan kritis dalam mengidentifikasi permasalahan-permasalahn yang ada dalam dunia Tasawuf dan Psikoterapi (sesuai prodi nya), dan mampu secara kreatif untuk merencanakan perbaikan dan kemampuan untuk melaksanakan perbaikan tersebut dengan tindakan nyata dengan basis imiah yang meyakinkan.

Tabel 1. Profil lulusan Program Studi Tasawuf dan Psikoterapi

No	Profil Lulusan	Deskkripsi
1.	Asisten praktisi tasawuf dan psikoterapi	Sarjana Agama yang berkepribadian baik dan berpengetahuan luas yang mampu memberikan pelayanan sebagai Terapis dengan pendekatan sufi healing dan psikoterapi dalam mengatasi masalah kejiwaan manusia baik secara individual maupun kolektif di dunia kerja dan di masyarakat.
2.	Asisten peneliti di bidang tasawuf dan psikoterapi	Sarjana Agama yang mampu melakukan penelitian di bidang Tasawuf dan Psikoterapi

		dengan menggunakan beragam metode dan teori yang berguna bagi masyarakat.
3.	Tenaga pendidik dalam bidang ilmu akhlak dan tasawuf	Sarjana Agama yang memiliki kemampuan pedagogik dalam bidang ilmu akhlak dan tasawuf pada lembaga pendidikan formal dan non-formal.
4	Penyuluh agama Islam	Sarjana Agama yang memiliki wawasan luas dalam bidang keislaman dan memiliki kemampuan memberikan penyuluhan kepada masyarakat.
5	Pembimbing rohani Islam	Sarjana Agama yang memiliki kompetensi untuk memberikan pembimbingan rohani kepada masyarakat pada bidang kejiwaan dan kesehatan mental manusia di lembaga formal dan non-formal.

.

Untuk mendukung tercapainya tujuan, terlaksananya misi dan terwujudnya visi, Program Studi Tasawuf dan Psikoterapi menyusun kompetensi lulusan yang terwujud pada Sikap, Pengetahuan, Keterampilan Umum dan Keterampilan Khusus. Penyusunan kompetensi lulusan ini disusun dengan berlandaskan pada visi dan misi Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon, Fakutas Ushuluddin dan Adab dan Program studi Tasawuf dan Psikoterapi, Permendikbud No. 3 tahun 2020, Sistem Penjaminan Mutu UIN SSC Tahun 2025, dan kompetensi lulusan yang professional yang dikeluarkan oleh AIPT, adapun yang menjadi kompetensi lulusan Program Studi Tasawuf dan Psikoterapi Fakultas Ushuluddin dan Adab Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati sebagai berikut:

Tabel 2. Kompetensi Lulusan Prodi Tasawuf dan Psikoterapi

No	**CPL**
CP-Sikap	
1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius
2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika
3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila
4	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa
5	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain
6	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan

7	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara
8	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik
9	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri
10	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan
11	Menjunjung tinggi nilai-nilai etika akademik, yang meliputi kejujuran dan kebebasan akademik dan otonomi akademik
12	Memiliki kemampuan dalam menghadapi problem-problem mental kejiwaan baik yang bersifat individual maupun sosial
13	Memiliki akuntabilitas dalam menjalankan peran dan kewajiban yang sesuai dengan capaian pembelajarannya
14	Memiliki sikap kepedulian moral dan sosial
15	Memiliki kematangan secara intelektual, emosional, spiritual dan sosial
16	Menunjukkan etos kerja, tanggung jawab, rasa bangga dan cinta serta percaya diri sebagai praktisi Tasawuf dan Psikoterapi
17	Bersikap inklusif, bertindak obyektif dan tidak deskriminatif berdasarkan pertimbangan jenis kelamin, agama, ras, kondisi fisik, latar belakang keluarga dan status sosial ekonomi
Pengetahuan	
1	Menguasai pengetahuan tentang filsafat pancasila, kewarganegaraan, wawasan kebangsaan (nasionalisme) dan globalisasi
2	Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam menyampaikan gagasan ilmiah secara lisan dan tertulis dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja (dunia non akademik)
3	Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah berkomunikasi baik lisan maupun tulisan dengan menggunakan bahasa Arab dan Inggris dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja (dunia non akademik)
4	Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam mengembangkan pemikiran kritis, logis, kreatif, inovatif dan sistematis serta memiliki keingintahuan intelektual untuk memecahkan masalah pada tingkat individual dan kelompok dalam komunitas akademik dan non akademik
5	Memiliki pengetahuan yang mumpuni dalam bidang tasawuf, terapi secara sufistik, dan tasawuf terapan
6	Memiliki pengetahuan tentang psikologi konseling, pengukuran psikologi, psikologi transpersonal, psikoneuroimunologi
7	Hafal Juz 'Amma (juz 30), Surah Ya Sin, QS al-Kahfi, Surah Ar-Rahman, QS. Al-Waqi'ah, dan Surah Al-Mulk
8	Hafal doa-doa penyembuhan, Asmaul-Husna, Hizib Mutawatir, Wirid, ayat-ayat Ruqyah

9	Memiliki pengetahuan tentang metodologi penelitian dalam bidang Tasawuf dan Psikoterapi
10	Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah integrasi keilmuan (agama dan sains) sebagai paradigma keilmuan
Keterampilam Umum	
1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya
2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur
3	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni
4	Mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajian ilmiah dalam bentuk laporan tugas akhir
5	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data
6	Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya
7	Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja dan melakukan supervisi serta evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya
8	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri
9	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi
10	Mampu melaksanakan ibadah dan memimpin ritual keagamaan dengan baik
Keterampilan Khusus	
1	Mampu mengaplikasikan dan memanfaatkan keahliannya di bidang Tasawuf dan Psikoterapi
2	Mampu menerapkan teori-teori Tasawuf dan Psikoterapi dalam kehidupan bermasyarakat
3	Mampu mengambil keputusan secara tepat, dalam konteks penjelasan masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis informasi dan data

4	Mampu menganalisis problematika secara cermat dan akurat berdasarkan data dan informasi dalam rangka pengambilan keputusan strategis di bidang Tasawuf dan Psikoterapi
5	Mampu merencanakan serangkaian tindakan sistematis dan kreatif untuk menyelesaikan problematika kejiwaan di masyarakat
6	Memiliki kreativitas dalam menyelesaikan amanah pekerjaannya; dan mampu bekerjasama secara konstruktif dan kolaboratif dalam pencapaian hasil kerja organisasi dan menghargai hasil kerjasama tersebut
7	Terampil melaksanakan Terapi Sufistik
8	Terampil mengembangkan kemampuan dasar terapis, seperti empati, simpati dan motivasi
9	Terampil melakukan assessment
10	Terampil mendiagnosis berbagai jenis penyakit mental/kejiwaan
11	Terampil melakukan identifikasi masalah, mengumpulkan dan menganalisis data penelitian

Tabel 3. Hubungan antara Profil lulusan dan Capaian Pembelajaran

Profil Lulusan	Capaian Pembelajaran	Kode CP
	SIKAP	
Semua Profil	1. Bertaqwa kepada Tuhan YME	S1
Semua Profil	2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika	S2
Semua profil	3. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila	S3
Semua profil	4. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa;	S4
Semua profil	5. Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian	S5

	terhadap masyarakat dan lingkungan;	
Semua profil	6. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;	S6
Semua profil	7. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;	S7
Semua profil	8. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;	S8
Semua profil	9. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;	S9
Semua profil	10. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan	S10
Semua profil	11. Menjunjung tinggi nilai-nilai etika akademik, yang meliputi kejujuran dan kebebasan akademik dan otonomi akademik;	S11
Semua profil	12. Memiliki kemampuan dalam menghadapi problem-problem mental kejiwaan baik yang bersifat individual maupun sosial	S12
Semua profil	13. Memiliki akuntabilitas dalam menjalankan peran dan kewajiban yang sesuai dengan capaian pembelajarannya	S13
Semua profil	14. Memiliki sikap kepedulian moral dan sosial	S14
Semua profil	15. Memiliki kematangan secara intelektual, emosional, spiritual dan sosial	S15
Semua profil	16. Menunjukkan etos kerja, tanggung jawab, rasa bangga dan cinta serta percaya diri sebagai praktisi Tasawuf dan Psikoterapi	S16

Semua profil	17. Bersikap inklusif, bertindak obyektif dan tidak deskriminatif berdasarkan pertimbangan jenis kelamin, agama, ras, kondisi fisik, latar belakang keluarga dan status sosial ekonomi	S17
	PENGETAHUAN	
Semua profil	1. Menguasai pengetahuan tentang filsafat pancasila, kewarganegaraan, wawasan kebangsaan (nasionalisme) dan globalisasi	P1
Semua profil	2. Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam menyampaikan gagasan ilmiah secara lisan dan tertulis dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja (dunia non akademik);	P2
Semua profil	3. Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah berkomunikasi baik lisan maupun tulisan dengan menggunakan bahasa Arab dan Inggris dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja (dunia non akademik);	P3
Semua profil	4. Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam mengembangkan pemikiran kritis, logis, kreatif, inovatif dan sistematis serta memiliki keingintahuan intelektual untuk memecahkan masalah pada tingkat individual dan kelompok dalam komunitas akademik dan non akademik;	P4
Semua profil	5. Memiliki pengetahuan yang mumpuni dalam bidang tasawuf, terapi secara sufistik, dan tasawuf terapan.	P5

Semua profil	6. Memiliki pengetahuan tentang psikologi konseling, pengukuran psikologi, psikologi transpersonal, psikoneuroimunologi,	P6
Semua profil	7. Hafal Juz 'Amma (juz 30), Surah Ya Sin, QS al-Kahfi, Surah Ar-Rahman, QS. Al-Waqi'ah, dan Surah Al-Mulk.	P7
PL1, PL2, PL4, dan PL5	8. Hafal doa-doa penyembuhan, Asmaul-Husna, Hizib Mutawatir, Wirid, ayat-ayat Ruqyah	P8
Semua profil	9. Memiliki pengetahuan tentang metodologi penelitian dalam bidang Tasawuf dan Psikoterapi	P9
Semua profil	10. Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah integrasi keilmuan (agama dan sains) sebagai paradigma keilmuan	P10
	KETERAMPILAN UMUM	
Semua profil	1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;	KU1
Semua profil	2. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;	KU2
Semua profil	3. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni;	KU3

Semua profil	4. Mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajian ilmiah dalam bentuk laporan tugas akhir	KU4
Semua profil	5. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;	KU5
Semua profil	6. Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya;	KU6
Semua profil	7. Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja dan melakukan supervisi serta evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya	KU7
Semua profil	8. Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri;	KU8
Semua profil	9. Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.	KU9
Semua profil	10. Mampu melaksanakan ibadah dan memimpin ritual keagamaan dengan baik.	KU10
	KETERAMPILAN KHUSUS	
Semua profil	1. Mampu mengaplikasikan dan memanfaatkan keahliannya di bidang Tasawuf dan Psikoterapi	KK1
Semua profil	2. Mampu menerapkan teori-teori Tasawuf dan Psikoterapi dalam kehidupan bermasyarakat	KK2

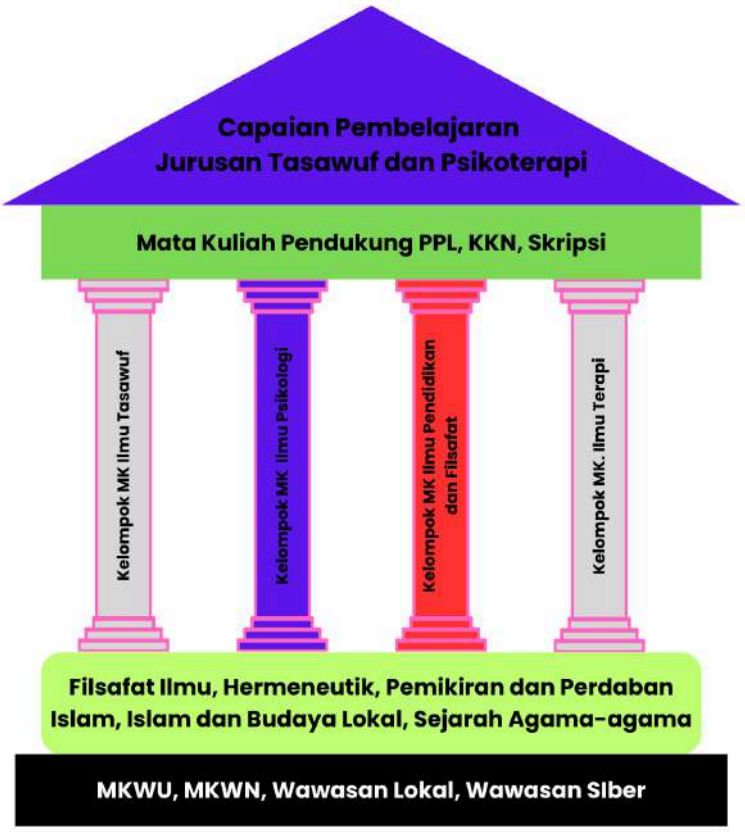
Semua profil	3. Mampu mengambil keputusan secara tepat, dalam konteks penjelasan masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis informasi dan data.	KK3
Semua profil	4. Mampu menganalisis problematika secara cermat dan akurat berdasarkan data dan informasi dalam rangka pengambilan keputusan strategis di bidang Tasawuf dan Psikoterapi	KK4
Semua profil	5. Mampu merencanakan serangkaian tindakan sistematis dan kreatif untuk menyelesaikan problematika kejiwaan di masyarakat	KK5
Semua profil	6. Memiliki kreativitas dalam menyelesaikan amanah pekerjaannya; dan mampu bekerjasama secara konstruktif dan kolaboratif dalam pencapaian hasil kerja organisasi dan menghargai hasil kerjasama tersebut	KK6
PL1	7. Terampil melaksanakan Terapi Sufistik	KK7
PL1	8. Terampil mengembangkan kemampuan dasar terapis, seperti empati, simpati dan motivasi	KK8
Semua profil	9. Terampil melakukan assessment	KK9
PL1	10. Terampil mendiagnosis berbagai jenis penyakit mental/kejiwaan	KK10
Semua profil	11. Terampil melakukan identifikasi masalah, mengumpulkan dan menganalisis data penelitian	KK11

D. BAHAN KAJIAN DAN MATA KULIAH

Untuk menghasilkan akademisi, peneliti di lingkungan Program studi Tasawuf dan Psikoterapi, pengelola Pendidikan dan civitas akademika yang unggul baik dalam aspek sikap,

pengetahuan, keterampilan umum dan keterampilam khusus, maka ada beberapa bahan kajian yang perlu disiapkan Program Studi Tasawuf dan Psikoterapi.

Bahan kajian Program Studi Tasawuf dan Psikoterapi dibangun dari ciri khas (distingsi) Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon dan pembentukan sikap dan tata nilai. Bahan kajian dalam Kurikulum Program Studi Tasawuf dan Psikoterapi Terdiri dari bahan kajian pada pokok bidang **Tasawuf, Psikologi, Pendidikan & Filsafat, dan Terapi**.



Gambar 1. *Body of Knowledge* Jurusan Tasawuf dan Psikoterapi

Dalam Program Studi Tasawuf dan Psikoterapi ini dimana kajian materi dan proses pembelajaran merupakan perhatian yang sama pentingnya untuk dikembangkan, maka aspek penelitian juga meliputi penelitian berbasis siber. Adapun yang menjadi bahan kajian program Studi adalah:

1. Inti Keilmuan
    a. Bahan Kajian 1:
        a) Mata Kuliah Umum (MKU) yang bersumber dari Kementerian (NAS)
        b) Mata Kuliah yang bersumber dari Institiut (SNJ)
        c) Mata Kuliah yang bersumber dari Fakultas (UDN)
    b. Bahan Kajian 2: Ilmu Tasawuf
    c. Bahan Kajian 3: Ilmu Psikologi
    d. Bahan Kajian 4: Ilmu Pendidikan dan Filsafat
    e. Bahan Kajian 5: Ilmu Terapi
2. Kemampuan Penelitian:
    a. Bahan Kajian 1:

1) Mata Kuliah Umum (MKU) yang bersumber dari Kementerian (NAS)
    a) Pancasila
    b) Bahasa Indonesia
    c) Pendidikan Kewarganegaraan
2) Mata Kuliah yang bersumber dari Universitas (SNJ)
    a) Bahasa Arab
    b) Filsafat Ilmu
    c) Cyber Culture
    d) Metodologi Studi Islam
    e) Cirebon Studies
    f) Kajian Kitab Kuning
    g) PPTQ 2
    h) Bahasa Inggris
    i) Praktik Ibadah 1
    j) Praktik Ibadah 2
    k) Kuliah Kerja Nyata
3) Mata Kuliah yang bersumber dari Fakultas (UDN)
    a) Hermeneutik
    b) Pemikiran dan Peradaban Islam
    c) Islam dan Budaya Lokal
    d) Sejarah Agama-Agama
    e) Studi Hadis
    f) Studi Qur'an

b. Bahan Kajian 2: Ilmu Tasawuf
    1) Akhlak Tasawuf
    2) Fiqh/Ushl Fiqh
    3) Ilmu Kalam
    4) Sejarah Perkembangan Tasawuf
    5) Tasawuf Nusantara
    6) Ilmu Tasawuf
    7) Madzhab Tasawuf
    8) Maqamat dan Ahwal
    9) Tafsir Ayat-ayat Sufistik
    10) Tasawuf dan Modernisme
    11) Tasawuf Sosial
    12) Hadits-Hadits Sufistik
    13) Tasawuf Kontemporer
    14) Tasawuf Falsafi
    15) Tasawuf Akhlaqi
    16) Tarekat dan Suluk
    17) Tasawuf Cirebon
c. Bahan kajian 3: Ilmu Psikologi
    1) Psikologi Umum

2) Psikologi Perkembangan
3) Sejarah Aliran Psikologi
4) Psikologi Konseling
5) Psikologi Faal
6) SQ dan Pengukurannya
7) Psikologi Humanistik
8) Psikologi Sufistik
9) Psikodiagnostik
10) Assesment Psikologi
11) Psikologi Keluarga
12) Psikologi Lingkungan
13) Psikologi Indigeneous

d. Bahan Kajian 4: Ilmu Pendidikan dan Filsafat
1) Desain dan Metode Pembelajaran Akidah Akhlah di Sekolah
2) Entrepreneurship dan Leadership
3) Filsafat Manusia
4) Filsafat Agama
5) Filsafat Mistisisme
6) Penyuluhan Agama

e. Bahan Kajian 5: Ilmu Terapi
1) Sufi Healing 1
2) Sufi Healing 2
3) Terapi Matsnawi
4) Psikoneuroimunologi
5) Terapi Ruqyah
6) Psikoterapi

3. Prodi:
a. Metode Penelitian Kuantitatif
b. Metode Penelitian Kualitatif
c. Penulisan Karya Ilmiah
d. PPL
e. Skripsi

4. Ciri Perguruan Tinggi:
b. Cyber Culture
c. Cirebon Studies
d. Bahasa Arab
e. PPTQ 1

Berikut ini disajikan hubungan Bahan Kajian dan Capaian Pembelajaran serta hubungan Mata Kuliah dan Capaian Pembejaran.

Tabel 4. Hubungan antara Bahan Kajian dan Capaian Pembelajaran Sikap

No	Bahan Kajian	Capaian Pembelajaran																	
		S1	S2	S3	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15	S16	S17
1	Mata Kuliah Umum (NAS, SNJ, UDN)	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
2	Ilmu Tasawuf	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
3	Ilmu Psikologi													√	√	√	√	√	√
4	Ilmu Pendidikan						√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
5	Ilmu Terapi													√	√	√	√	√	√

Tabel 5. Hubungan antara Bahan Kajian dan Capaian Pembelajaran Pengetahuan

No	Bahan Kajian	Capaian Pembelajaran									
		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10
1	Mata Kuliah Umum (NAS, SNJ, UDN)	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
2	Ilmu Tasawuf	√				√		√	√	√	√
3	Ilmu Psikologi		√		√		√				

4	Ilmu Pendidikan	√	√	√	√					√	
5	Ilmu Terapi								√	√	√

Tabel 6. Hubungan antara Bahan Kajian dan Capaian Pembelajaran Keterampilan Umum

No	Bahan Kajian	Capaian Pembelajaran									
		KU1	KU2	KU3	KU4	KU5	KU6	KU7	KU8	KU9	KU10
1	Mata Kuliah Umum (NAS, SNJ, UDN)	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
2	Ilmu Tasawuf				√	√	√	√			√
3	Ilmu Psikologi	√	√	√	√	√	√	√			
4	Ilmu Pendidikan	√	√	√		√	√	√			
5	Ilmu Terapi						√	√	√	√	√

Tabel 7. Hubungan antara Bahan Kajian dan Capaian Pembelajaran Keterampilan Khusus

No	Bahan Kajian	Capaian Pembelajaran										
		KK1	KK2	KK3	KK4	KK5	KK6	KK7	KK8	KK9	KK 10	KK 11
1	Mata Kuliah			√			√					

	Umum (NAS, SNJ, UDN)											
2	**Ilmu Tasawuf**	√	√		√	√						√
3	**Ilmu Psikologi**	√	√	√	√	√			√	√	√	
4	**Ilmu Pendidikan**			√		√	√					√
5	**Ilmu Terapi**	√	√	√	√	√		√	√	√	√	

Tabel 8. Hubungan Mata Kuliah dan Capaian Pembelajaran

No	Mata Kuliah	CP-S																	CP-P										CP-KU										CP-KK										
		S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15	S16	S17	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	KU1	KU2	KU3	KU4	KU5	KU6	KU7	KU8	KU9	KU10	KK1	KK2	KK3	KK4	KK5	KK6	KK7	KK8	KK9	KK10	KK11
1	Pancasila	√	√	√	√	√	√	√	√										√										√		√									√			√						
2	Bahasa Indonesia	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√							√	√	√	√	√							√	√	√	√						
3	Pendidikan Kewarganegaraan	√	√	√	√	√	√	√	√										√										√		√									√			√						
4	Bahasa Arab	√	√	√	√	√	√	√	√											√	√	√			√	√			√		√	√							√		√	√	√						
5	Filsafat Ilmu	√	√	√		√	√					√	√							√	√	√						√	√	√	√	√	√				√			√	√	√	√			√			
6	Cyber Culture	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√							√	√	√	√	√				√				√			√						

| | | |

| | | |

| | Studies | | |

	Tasawuf																																														
28	Maqamat dan Ahwal	√	√			√	√						√			√	√		√	√	√	√	√				√			√	√	√							√	√	√	√						√
29	Tafsir Ayat-ayat Sufistik	√	√			√	√								√	√				√	√	√		√	√	√	√			√	√	√					√			√	√	√	√				√		√	√	√	√				
30	Tasawuf dan Modernisme	√	√	√	√	√	√						√			√	√	√	√	√	√	√	√				√	√		√	√	√					√			√	√	√	√				√	√					√	√
31	Tasawuf Sosial	√	√			√	√						√			√	√		√	√	√	√	√				√	√	√	√	√	√							√	√	√	√						√
32	Hadits-Hadits Sufistik	√	√		√	√	√		√											√	√	√				√	√			√	√						√			√	√	√							
33	Tasawuf Konte	√	√			√	√						√			√	√		√	√	√	√	√				√			√	√	√					√			√	√	√	√						√

| | | |

| | | |

| | | |

	Sekolah																																														
52	Entrepreneurship dan Leadership	√	√	√	√	√	√	√	√	√									√	√	√					√	√	√	√			√	√	√	√	√	√	√	√	√	√				√	√
53	Filsafat Manusia	√	√	√		√	√					√	√							√	√	√						√		√	√	√	√	√				√	√	√	√	√	√	√	√	√		
54	Filsafat Agama	√	√	√		√	√					√	√							√	√	√						√		√	√	√	√	√				√	√	√	√	√	√	√	√	√		
55	Filsafat Mistisisme	√	√	√		√	√					√	√							√	√	√						√		√	√	√	√	√				√	√	√	√	√	√	√				
56	Penyuluhan Agama	√	√	√	√	√	√	√	√	√									√	√	√					√	√	√	√			√	√	√	√	√	√	√	√	√	√				√	√
57	Sufi Healing 1	√	√			√	√								√	√				√	√	√		√	√	√	√			√		√	√	√	√		√		√	√	√	√	√	√	√	√	√		

| | | |

| | | |

E. DISTRIBUSI MATA KULIAH PER SEMESTER

Daftar mata kuliah untuk masing-masing semester seperti dalam tabel berikut:

Tabel 9. Struktur Mata Kuliah per semester

Semester	Kode	Mata Kuliah	Bobot SKS	Bahan Kajian	Pra syarat	Pengampu
I	NAS62302	Pendidikan Kewarganegaraan	2	BK1	-	Aulia Solichah Iman Nurchotimah, M.Pd.
	SNJ62302	Bahasa Arab	3	BK1	-	PPB
	SNJ62305	Cirebon Studies	2	BK1	-	Muhammad Ikhsan Ghofur, MA.
	SNJ62304	Filsafat Ilmu	2	BK1	-	Dr. Andri Azis Putra, M.Phil.
	SNJ90002	Kajian Kitab Kuning 1	0	BK1	-	Ma'had
	SNJ62301	Metodologi Studi Islam	3	BK1	-	Dr. H Sahrudin, M.Pd.I
	SNJ90001	Program Pengembangan Tilawatil Qur'an (PPTQ) 1	0	BK1	-	Ma'had
	UDN62316	Studi Hadis	2	BK1	-	Engkus Kusnandar, M.Ag.
	TFP62301	Akhlak Tasawuf	3	BK2	-	Prof. Dr. H. Dedi Djubaedi, M.Ag.
	TFP62302	Fiqh/Ushl Fiqh	2	BK2	-	Muhamad Sofi Mubarok, M.H.I.
JUMLAH		10	19			

II	NAS62303	Bahasa Indonesia	2	BK1	-	Dr.Leny Sri Wahyuni, M.Hum.
	SNJ62303	Bahasa Inggris	3	BK1	-	PPB
	SNJ62306	Cyber Culture	2	BK1	-	Faiz Muqorrir Kaffah, MT.
	TFP62325	Filsafat Manusia	2	BK4		Dr. Andri Azis Putra, M.Phil.
	TP62307	Ilmu Tasawuf	2	BK2		Siti Asiyah, M.Ag.
	SNJ90004	Kajian Kitab Kuning 2	0	BK1		Ma'had Al-Jami'ah
	NAS62301	Pancasila	2	BK1		Indra Gunawan, M.Pd.
	UDN62313	Pemikiran dan Peradaban Islam	2	BK1	-	Dr. H. Mustopa, M, Ag.
	SNJ90003	Program Pengembangan Tilawatil Qur'an (PPTQ) 2	0	BK1	-	Ma'had Al-Jami'ah
	TFP62306	Psikologi Perkembangan	2	BK3		Dr. Naeila Rifatil Muna, M. Psi.
	TFP62303	Ilmu Kalam	2	BK2	-	Drs Abd. Basit, MAg
JUMLAH		11	19			
III	TFP62310	Etika Profesi	3	BK4		Indra Gunawan, M.Pd.
	TFP62308	Filsafat Agama	2	BK4		Dr. Andri Azis Putra, M.Phil.
	UDN62312	Hermeneutik	2	BK1		Dr. Izzuddin, M.A.
	UDN62315	Qur'an Studies	2	BK1		Dr. Achmad Lutfi, S.Ag., M.S.I.

	TFP62305	Tasawuf Nusantara	3	BK2		Prof. Dr. Hajam, M.Ag.
	TFP62313	Maqamat dan Ahwal	2	BK2		Siti Asiyah, M.Ag.
	TFP62315	Metode Penelitian Kuantitatif	2	BK5		Anggi Yus Susilowati, M.Si.
	SNJ90005	Praktik Ibadah 1	0	BK1		Ma'had
	TFP62314	Psikologi Faal	3	BK3		Dr. Naeila Rifatil Muna, M.Psi.
	TFP62312	Psikologi Konseling	3	BK3		Dr. Ade Hidayat, S.Fil., M.Pd.
	TFP62304	Psikologi Umum	2	BK3		Dr. Rina Rindanah, M.Pd.
JUMLAH		11	24			
IV	TFP62319	Metode Penelitian Kualitatif	2	BK5		Indra Gunawan, M.Pd.
	SNJ90006	Praktik Ibadah 2	0	BK1		Ma'had
	TFP62323	Psikologi Humanistik	2	BK3		Dr. Etty Ratnawati, M.Pd.
	TFP62320	Penyuluh Agama	2	BK4		Dr. Debi Fajrin Habibi, M.Pd.
	TFP62322	Psikoneuroimunologi	3	BK5		Dr. Andri Azis Putra, M.PhIl.
	TFP62321	SQ dan Pengukurannya	3	BK3		Siti Asiyah, M.Ag.
	UDN62314	Islam dan Budaya Lokal	2	BK1		Muhammad Ikhsan Ghofur, MA.
	TFP62324	Tarekat dan Suluk	3	BK2		Prof. Dr. H. Dedi Djubaedi, M.Ag.

	TFP62311	Madzhab Tasawuf	3	BK2		Prof. Dr. H. Sumanta, M. Ag.
	TFP62318	Tasawuf Sosial	2	BK1		Muhammad Ikhsan Ghofur, M.A.
Jumlah		10	24			
V	TFP62331	Assesment Psikologi	3	BK3		Dr. Etty Ratnawati, M.Pd.
	TFP62343/ TFP62344	Filsafat Mistisisme/ Tasawuf Cirebon	2	BK4/BK2		Dr. Andri Azis Putra, M.Phil/ Siti Asiyah, M.Ag
	TFP62326	Hadis-Hadis Sufistik	2	BK2		Dr. Didi Junaedi
	TFP62327	Psikodiagnostik	3	BK3		Dr. Naeila Rifatil Muna, M.Psi.
	TFP62324	Psikologi Sufistik	2	BK3		Siti Asiyah, M.Ag.
	TFP62330	Psikoterapi	3	BK5		Dr. Andri Azis Putra, M.Phil.
	TFP62325	Sufi Healing I	2	BK5		Muhammad Ikhsan Ghofur, MA.
	TFP62316	Tafsir Ayat-Ayat Sufistik	2	BK2		Dr. Hartati, M.A.
	TFP62317	Tasawuf dan Modernisme	3	BK2		Siti Asiyah, M.Ag.
	TFP62309	Tasawuf Falsafi	2	BK2		Dr. Izzuddin, M.A.
JUMLAH		10	24			
VI	TFP62347/ TFP62346	Jurnalistik dan Broadcasting/ Entrepreneurship dan Leadership	2	BK4		Dr. Khaerudin Imawan, S.Sos.I,. M.I.Kom./-

	TFP62348	Desain dan Metode Pembelajaran Akidah Akhlak di Sekolah	3	BK4		Dr. Debi Fajrin Habibi, M. Pd.
	TFP62334	Penulisan Karya Ilmiah	3	BK5	Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatf	Dr. Ade Hidayat, S.Fil., M.Pd.
	TFP62337	Psikologi Lingkungan	2	BK3		Dr Etty Ratnawati, M.Pd.
	TFP62340	Psikologi Indigeneous	2	BK3		Dr. Ade Hidayat, S.Fil., M.P.
	TFP62336	Psikologi Keluarga	2	BK3		Siti Asiyah, M.Ag.
	TFP62332	Sufi Healing II	2	BK5	Sufi Healing I	Muhammad Ikhsan Ghofur, MA.
	TFP62339	Tasawuf Akhlaqi	2	BK1		Drs. Abd. Basit, M.Ag.
	TFP62338	Terapi Matsnawi	3	BK5		Muhammad Ikhsan Ghofur, MA.
	TFP62329	Terapi Ruqyah	3	BK5		Siti Asiyah, M.Ag.
	TFP62328	Tasawuf Kontemporer	2	BK2		Prof. Dr. H. Dedi Djubaedi, M.Ag.
JUMLAH		11	24			
VII	SNJ62307	KKN	3	BK1		
	TFP62341	PPL	4	BK5		
	TFP62342	Skripsi	6	BK5		
JUMLAH		3	13			
VIII	TFP62342	Skripsi	6	BK5		
JUMLAH		1	6			
Jumlah total MK			76			
Jumlah Total SKS			145			

F. PROSES PEMBELAJARAN

Berdasarkan UUPT 12/2012 dalam Pasal 18, ayat (1) Program sarjana merupakan pendidikan akademik yang diperuntukkan bagi lulusan pendidikan menengah atau sederajat sehingga mampu mengamalkan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi melalui penalaran ilmiah. Ayat (2) Program sarjana sebagaimana dimaksud pada ayat (1) menyiapkan Mahasiswa menjadi intelektual dan/atau ilmuwan yang berbudaya, mampu memasuki dan/atau menciptakan lapangan kerja, serta mampu mengembangkan diri menjadi profesional. Mahasiswa dinyatakan lulus Program Sarjana apabila memenuhi persyaratan telah menyelesaikan sekurang-kurangnya sejumlah 144-148 sks. Masa belajar program s1 paling lama adalah tujuh tahun akademik.

Perencanaan proses pembelajaran disusun untuk setiap mata kuliah dan disajikan dalam Rencana Pembelajaran Semester (RPS) di mana ada tiga aspek dalam kemampuan akhir yang diharapkan, yaitu Kognitif (*Competence*), Sikap (*Conscience*) dan Kepedulian (*Compassion*), yang diwujudkan dalam siklus-siklus kegiatan pembelajaran yang meliputi tahap-tahap: Konteks, Pengalaman, Refleksi, Aksi dan Evaluasi. Karakteristik proses pembelajaran yang diharapkan terdiri atas sifat interaktif, holistik, integratif, saintifik, kontekstual, tematik, efektif, kolaboratif, dan berpusat pada mahasiswa.

Metode pembelajaran yang dapat dipilih untuk pelaksanaan pembelajaran mata kuliah antara lain: diskusi kelompok, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran kooperatif dan 30 pembelajaran berbasis proyek atau metode pembelaran lainnya yeng berpusat pada mahasiswa, berbasis masalah atau metode pembelajaran lain yang dapat secara efektif memfasilitasi pemenuhan capaian pembelaharan lulusan. Pembelajaran dengan menggunakan diskusi kelompok bertujuan untuk meningkatkan partisipasi peserta didik dalam dapat dilakukan dengan melibatkan seluruh peserta didik yang dibagi menjadi beberapa kelompok yang diinginkan, simulasi atau pelatihan yang meragakan sesuatu dalam bentuk tiruan yang mirip dengan keadaan yang sesungguhnya, studi kasus atau metode pendekatan untuk meneliti gejala sosial dengan menganalisis satu kasus secara mendalam dan utuh, pembelajaran kolaboratif atau kerja sama dengan pihak lain, pembelajaran kooperatif atau pempelajaran yang saling membantu, pembelajaran berbasis proyek yaitu pembelajaran metode pembelajaran yang menggunakan proyek/kegiatan sebagai media. Beberapa contoh pemilihan bentuk, metode dan penugasan pembelajaran kami sajikan pada tabel dibawah ini

Tabel 10. Contoh Pemilihan Bentuk, Metode dan Penugasan Pembelajaran

Bentuk Pembelajaran	Metode Pembelajaran	Contoh Penugasan
Kegiatan Proses Belajar	Presentasi Mahasiswa dalam kelas Diskusi Kelompok Debat	Tugas Pemecahan masalah (Problem Solving), Tugas Kesenjangan Informasi, Tugas kesenjangan Penalaran, Tugas Kesenjangan Pendapat
Kegiatan Penugasan Terstruktur	Pembelajaran berbasis proyek Pembelajaran erbasis kasus	Membuat proyek,

	Pembelajaran kolaboratif	Mendiskusikan kasus tertentu yang dikerjakan secara kolaboratif

Kegiatan pembelajaran ini dapat dilaksanakan dengan menggunakan model-model pembelajaran pendekatan ilmiah yang relefan. Penyusunan RPS disusun dalam suatu diskusi bersama, sehingga ada komunikasi dan pemahaman bersama di antara dosen-dosen pengampu. Pelaksanakan pembelajaran dipantau dan dievaluasi melalui kuesioner dari mahasiswa dan sharing pengalaman dalam suasana studi bersama di antara dosen-dosen pengampu.

G. SISTEM PENILAIAN PEMBELAJARAN

Sesuai dengan tujuan Pendidikan Program Studi Tasawuf dan Psikoterapi Fakultas Ushuluddin dan Adab Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon penilaian pembelajaran dilaksanakan secara terintegrasi dalam suatu proses pembelajaran. Artinya kegiatan penilaian ditempatkan sebagai kegiatan yang tidak terpisahkan dalam proses pembelajaran, karena penilaian pembelajaran tidak hanya berorientasi pada hasil (*outcome oriented*) akan tetapi juga pada proses pembelajaran (*process oriented*).

Penilaian kegiatan dan kemajuan belajar mahasiswa dilakukan secara berkala dalam bentuk ujian dan/atau pelaksanaan tugas (40%) dan proses pembelajaran dan atau pengamatan dosen (60%). Ujian dapat dilaksanakan melalui ujian tengah semester (UTS), ujian akhir semester (UAS), ujian proposal dan ujian skripsi. UTS dan/atau UAS dilaksanakan secara tertulis atau lisan dan ujian skripsi dilaksanakan pada akhir program. Mahasiswa diperbolehkan mengikuti UTS dan UAS suatu mata kuliah, apabila mereka telah mengikuti sekurang-kurangnya 75% dari semua jadwal terstruktur selama satu semester. Ujian ulangan (remedi) dan ujian perbaikan nilai dapat dilakukan pada semester berikutnya sepanjang waktu studi yang diperkenankan belum dilampaui.

Metode dan instrumen penilaian pembelajaran yang digunakan baik pada komponen kognitif atau psikomotor di lingkungan Pendidikan Program Studi Tasawuf dan Psikoterapi Fakultas Ushuluddin dan Adab Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon antara lain dengan menggunakan metode MCQ dengan penilaian objektif, melalui essay dimana penilaian dapat dilakukan berdasarkan rubrik penilaian guna mengukur kedalam dan keluasan dari jawaban yang diberikan mahasiswa terhadap pertanyaan dan studi kasus yang diberikan oleh dosen/pendidik. Penilaian hasil belajar dinyatakan dengan huruf A (91-100), A- (86-90), B+ (81-85), B (76-80), B- (71-75), C+ (66-70), C (61-65), D (50-60) dan E (0-49) yang masing-masing mempunyai nilai setara dengan 4,0; 3,75; 3,25; 3,0; 2,75; 2,5; 2,0; 1,0 dan 0. Adapun untuk nilai batas lulus, sebagai berikut:

1. Nilai Batas Lulus (NBL) MK 3,00 (B)
2. Nilai Batas Lulus (NBL) sasaran mutu 3,00 (B)
3. Prasyarat mengikuti ujian, mahasiswa mencapai kehadiran lebih dari atau sama dengan 75%
4. Kehadiran 61%-75% mahasiswa dapat mengikuti ujian dengan penugasan tambahan

5. Kehadiran kurang dari 60% mahasiswa tidak diperkenankan mengikuti ujian

Nilai yang dianggap lulus adalah A, A-, B+, B sedangkan nilai B-, C+, C, D dan E merupakan nilai tidak lulus. Syarat kelulusan peserta didik dalam program ini ditetapkan atas pemenuhan jumlah SKS yang disyaratkan dan pemenuhan indeks prestasi kumulatif (IPK) yang diperolehnya. Nilai IPK minimum ditetapkan adalah sebesar 3,0. Peringkat kelulusan dinyatakan dalam transkrip akademik sebagai Berikut:

1. IPK <2,75 : Cukup
2. IPK 2,75-2,99 : Memuaskan
3. IPK 3,00-3,5 : Sangat Memuaskan
4. IPK 3,51-4,00 : Dengan Pujian

H. PERSYARATAN AKADEMIK DOSEN

Dosen dan tenaga kependidikan merupakan sumberdaya manusia yang sangat menentukan dalam sistem pendidikan tinggi. Di lingkungan perguruan tinggi, dosen berkualitas merupakan kebutuhan utama, karena perannya sebagai penggerak segala hal terkait aktivitas ilmiah dan akademis. Program Studi Tasawuf dan Psikoterapi Fakultas Ushuluddin dan Adab Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon mengadopsi persyaratan akademik minimal untuk dosen yang ditetapkan dalam Permendikbud nomer 3 tahun 2020 tentang dosen harus berkualifikasi akademik yang relevan dengan program studi dan dapat menggunakan dosen bersertifikat profesi yang relevan dengan program studi dan berkualifikasi setara dengan jenjang KKNI.

Dalam pembagian tugas mengajar juga diperhatikan pula kompetensi dan minat yang dimiliki dosen dengan kesesuaian mata kuliah yang diampu serta dalam menjalankan tugas keprofesionalannya, dosen dan tenaga kependidikan berkewajiban menciptakan suasana akademik yang kondusif, komitmen pada profesionalisme kerja, kreatif dan inovatif untuk meningkatkan mutu pendidikan dan memberikan teladan bagi mahasiswa.

I. FASILITAS PENDUKUNG

Prasarana pembelajaran adalah perangkat penunjang utama proses pembelajaran agar tujuan pembelajaran tercapai. Program Studi Tasawuf dan Psikoterapi Fakultas Ushuluddin dan Adab UIN SSC memiliki fasilitas pendukung antara lain:

1. Perpustakaan Buku-buku dan jurnal yang terkait dengan bidang Tasawuf dan Psikoterapi tersimpan dan dapat diakses dari beberapa perpustakaan atau ruang baca. Tersedia pula layanan e-learning, perpustakaan (e-journal, e-book, repository, dll).
2. Studio Pembelajaran digital; dalam melaksanakan proses pembelajaran program studi dibantu dengan media pembelajaran yang dapat dilaksanakan studio pembelajaran digital berupa pembuatan video pembelajaran, podcast dan lainnya.
3. Laboratorium Terpadu Program Studi Tasawuf dan Psikoterapi Fakultas Ushuluddin dan Adab UIN SSC secara khusus telah menjalin kerja sama dengan beberapa Lembaga dan Instansi Pemerintah guna mendukung kegiatan belajar lapangan, penelitian dan pengabdian pada masyarakat. Instansi pemerintah seperti sekolah, dinas-dinas terkait dan dinas Pemerintah daerah telah menjadi tempat magang bagi mahasiswa Program Studi Tasawuf dan Psikoterapi Fakultas Ushuluddin dan Adab UIN SSC. Selain instansi

pemerintah, sektor swasta juga telah menjalin kerja sama dalam kegiatan PBM mahasiswa, seperti Lembaga Terapi Doa Masjid AT-Taqwa dan Yayasan Panti Wreda Cirebon.

4. Internet Program Studi Tasawuf dan Psikoterapi Fakultas Ushuluddin dan Adab UIN SSC telah mengembangkan sistem pembelajaran berbasis teknologi informasi dan komunikasi. Sistem ini diperkuat dengan adanya peralatan sistem pembelajaran berbasis teknologi informasi berbasis e-learning. Sistem informasi manajemen dan fasilitas ICT (*Information and Communication Technology*) yang digunakan untuk proses penyelenggaraan akademik dan administrasi didukung oleh sistem informasi terintegrasi yang dikembangkan oleh Pusat Teknologi Informasi dan Komunikasi (Pustikom). Selain itu, telah disediakannya fasilitas internet guna mendukung proses pembelajaran dan komunikasi yaitu tersedianya fasilitas internet di hot spot area di seluruh area kampus, mahasiswa hanya perlu mendaftarkan diri ke Pustikom untuk mendapatkan username dan password untuk mengakses jaringan internet. Tersedia pula fasilitas ICT yang menggunakan perangkat keras (hardware) yang terdiri atas database server berupa HP Proliant ML530 dengan kapasitas data tidak terbatas, web server, internet bandwith dengan kapasitas 35 Mbps, backup server, dan router microtic beserta perangkat lunak (software) pengolah database berupa *microtic system*.
5. Fasilitas lain Program Studi Tasawuf dan Psikoterapi Fakultas Ushuluddin dan Adab UIN SSC memiliki fasilitas toilet, 1 ruang pertemuan, 1 ruang diskusi dan beberapa ruang staf dosen serta sarana dan prasarana lainnya.

J. PERUBAHAN BUKU KURIKULUM

Perubahan kurikulum merupakan sebuah keniscayaan yang dilakukan dalam rangka untuk menjawab tantangan perkembangan Ipteks. Oleh karena itu, perubahan kurikulum Program Studi Tasawuf dan Psikoterapi Fakultas Ushuluddin dan Adab Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon dapat dilakukan dengan berdasarkan antara lain:

1) perkembangan ilmu pengetahuan;
2) kebijakan pemerintah;
3) kebutuhan pengguna lulusan dan hasil evaluasi kurikulum yang sedang berjalan.

Adapun ketentuan perubahan buku kurikulum adalah sebagai berikut:

1. Setiap lima (5) tahun untuk perbaikan;
2. Bila ada perubahan pada acuan-acuan yang digunakan dalam penyusunan buku kurikulum ini bertentangan dengan aturan yang lebih tinggi dan atau karena ada perubahan kebijakan dalam pelaksanaan pendidikan;
3. Penjaminan mutu terhadap pelaksanaan kurikulum dilakukan secara internal maupun eksternal. Upaya penjaminan mutu dilakukan melalui Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI) dan Sistem Penjaminan Mutu Eksternal (SPME) dalam ranah ke-delapan standar dari SN-Dikti yakni profil lulusan, kompetensi lulusan, standar proses pembelajaran, Isi, Penilaian, Dosen dan Tendik, Sarana dan Prasarana, Pengelolaan dan Pembiayaan. Proses penjaminan mutu dilakukan dalam sebuah siklus yang disebut dengan PPEPP atau Perencanaan, Pelaksanaan, Evaluasi, Peningkatan dan Penetapan.

LAMPIRAN

BAN-PT

SERTIFIKAT AKREDITASI

Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi

berdasarkan Surat Keputusan Direktur Dewan Eksekutif BAN-PT No. 7050/SK/BAN-PT/Ak-PNB/S/XII/2024, menyatakan bahwa

Program Studi **Tasawuf dan Psikoterapi**, Pada Program Sarjana **Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon, Kota Cirebon**

memenuhi syarat peringkat

Akreditasi Baik

Sertifikat akreditasi program studi ini berlaku sejak tanggal 21 - Mei - 2024 sampai dengan 16 April 2029

Jakarta, 11 - Desember - 2024

Prof. Ari Purbayanto, Ph.D.

Direktur Dewan Eksekutif

Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh Balai Sertifikasi Elektronik (BSrE), BSSN.

BUKU KURIKULUM

PROGRAM STUDI S2 PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON
2025

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum wr.wb.

Dengan memanjatkan puji dan syukur ke Hadirat Allah SWT, Buku Kurikulum Program Studi S2 Pendidikan Agama Islam Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon ini dapat diselesaikan dengan baik. Maksud dari pembuatan Buku Kurikulum ini adalah agar dapat memberikan penjelasan dan panduan mengenai kurikulum yang berlaku di Program S2 Pendidikan Agama Islam Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.

Buku Kurikulum ini dimaksudkan untuk memberikan penjelasan dan panduan mengenai kurikulum yang berlaku di Program studi S2 Pendidikan Agama Islam Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon. Kurikulum ini disusun dengan mengacu pada KKNI jenjang S2, kurikulum nasional yang ditetapkan Asosiasi Institusi Pendidikan Tinggi dan dengan mengikuti pedoman pengembangan kurikulum di tingkat Universitas maupun tingkat Fakultas.

Terima kasih diucapkan kepada semua pihak yang telah mencurahkan pikiran dan pendapatnya serta berkontribusi dalam persiapan dan penyusunan kurikulum ini. Akhir kata, semoga buku kurikulum ini bermanfaat bagi proses penyelenggaraan Pendidikan di Program Studi S2 Pendidikan Agama Islam Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon. Kami dengan senang hati terbuka akan perbaikan, usulan dan ide-ide inovatif terkait buku kurikulum ini, demi optimalnya kinerja program studi dalam menghasilkan lulusan, penelitian dan pengabdian yang dapat memberikan sumbangan bagi kemajuan Pendidikan di program studi kami. Terima kasih.

Wassalamualaikum wr.wb.

Cirebon, 7 Maret 2025
Ketua Program Studi

Dr. Akhmad Affandi, M.Ag

TIM PENYUSUN

Tim Penyusun Buku Kurikulum **Program Studi S2 Pendidikan Agama Islam Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon tahun 2025-2030**.

1. Prof. Dr. Aris, M.Pd
2. Prof. Dr. Yayat Suryatna, M.Pd
3. Prof. Dr. Widodo Winarso, M.Pd
4. Dr. Akhmad Affandi, M.Ag
5. Dr. Wawan Ahmad Ridwan, M.Ag
6. Dr. Iis Arifudin, M.Ag

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....i

TIM PENYUSUN.....ii

DAFTAR ISI.....iii

DAFTAR TABEL.....iv

KURIKULUM PROGRAM STUDI S2 PENDIDIKAN AGAMA ISLAM PROGRAM PASCASARJANA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON.....1

A. PENDAHULUAN.....1
   1. DASAR PEMIKIRAN PENYUSUNAN BUKU KURIKULUM 1
   2. LANDASAN PENYUSUNAN KURIKULUM 2

B. VISI, MISI DAN TUJUAN.....3
   1. VISI PROGRAM STUDI S2 PENDIDIKAN AGAMA ISLAM PROGRAM PASCASARJANA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON 3
   2. MISI PROGRAM STUDI S2 PENDIDIKAN AGAMA ISLAM PROGRAM PASCASARJANA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON 4
   3. TUJUAN PROGRAM STUDI S2 PENDIDIKAN AGAMA ISLAM PROGRAM PASCASARJANA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON 4

C. PROFIL LULUSAN DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN.....5

D. BAHAN KAJIAN DAN MATA KULIAH.....12

E. DISTRIBUSI MATA KULIAH PER SEMESTER.....18

F. PROSES PEMBELAJARAN.....20

G. SISTEM PENILAIAN PEMBELAJARAN.....21

H. PERSYARATAN AKADEMIK DOSEN.....22

I. FASILITAS PENDUKUNG.....22

J. PERUBAHAN BUKU KURIKULUM.....24

K. LAMPIRAN-LAMPIRAN.....25

DAFTAR TABEL

Table 1. Hubungan antara Profil lulusan dan Capaian Pembelajaran 8
Table 2. Hubungan antara Bahan Kajian dan Capaian Pembelajaran 14
Table 3. Hubungan Mata Kuliah dan Capaian Pembelajaran 14
Table 4. Struktur Mata Kuliah per semester 18
Table 5. Contoh Pemilihan Bentuk, Metode dan Penugasan Pembelajaran 20

KURIKULUM PROGRAM STUDI S2 PENDIDIKAN AGAMA ISLAM PROGRAM PASCASARJANA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON

A. PENDAHULUAN

1. DASAR PEMIKIRAN PENYUSUNAN BUKU KURIKULUM

Berdasarkan Undang-undang Pendidikan Tinggi No. 12 Tahun 2012, Pendidikan tinggi bertujuan untuk mengembangkan potensi mahasiswa agar menjadi manusia yang beriman kepada Tuhan Yag Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu,cakap, kreatif, mandiri, terampil, kompeten dan berbudaya untuk kepentingan bangsa; dihasilkannya lulusan yang menguasai cabang IPTEKS dan dihasilkannya IPTEKS dengan penelitian yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora serta terwujudnya pengabdian kepada masyarakat yang bermanfaat dalam memajukan kesejahteraan umum dan mencerdaskan kehidupan bangsa. Kurikulum merupakan nyawa dari suatu program pembelajaran sehingga keberadaanya memerlukan rancangan, pelaksanaan serta evaluasi secara dinamis sesuai dengan perkembangan zaman, kebutuhan Ilmu pengetahuan, Teknologi, dan seni (IPTEKS) serta kompetensi yang dibutuhkan oleh masyarakat, maupun pengguna lulusan perguruan tinggi. Perubahan tebaru Standar Nasional Pendidikan Tinggi diatur dalam Permendikbud No 3 tahun 2020 yang dipergunakan untuk menyiapkan mahasiswa agar mampu menghadapi perubahan social, budaya, dunia kerja dan kemajuan teknologi yang pesat. Untuk itu diperlukan penyusunan kurikulum yang mampu mencapai target pembelajaran. Kurikulum Pendidikan tinggi merupakan program untuk menghasilkan lulusan, sehingga program tersebut seharusnya menjamin agar lulusannya memiliki kualifikasi yang setara dengan kualifikasi yang disepakati dalam KKNI. Dalam menyusun kurikulum dimulai dengan menetapkan profil lulusan yang dijabarkan menjadi rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL).

Rumusan Kurikulum Program Studi S2 Pendidikan Agama Islam Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon (UIN SSC) dapat menjamin lulusan yang dihasilkan memiliki kualifikasi sesuai dengan yang ditetapkan. Penyusunan kurikulum S2 Pendidikan Agama Islam Program Pascasarjana UIN SSC dimulai dengan menetapkan profil lulusan yang dijabarkan menjadi rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL). Rumusan kemampuan pada deskriptor KKNI dinyatakan dengan istilah capaian pembelajaran (learning outcomes), dimana kompetensi tercakup di dalamnya atau merupakan bagian dari capaian pembelajaran (CP).

Penggunaan istilah kompetensi yang digunakan dalam Pendidikan tinggi (DIKTI) ditemukan pada Permendikbud No. 3 Tahun 2020 tentang SN-DIKTI pasal 5, ayat (1), yang menyatakan Standar Kompetensi Lulusan (SKL) merupakan kriteria minimal tentang kualifikasi kemampuan lulusan yang mencakup sikap, pengetahuan dan keterampilan yang dinyatakan dalam rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL).
Program Studi S2 Pendidikan Agama Islam Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon secara resmi berdiri berdasarkan surat ijin SK Dirjen Kelembagaan Islam No. 476 Tahun 2004 dan telah terakreditasi Baik Sekali dengan SK 8878/SK/BAN-PT/Ak-PPJ/M/VI/2021

Program Studi S2 Pendidikan Agama Islam Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon menyusun kurikulum berdasarkan analisis SWOT, tracer study dan *market signals*, dengan mengangkat Pola Imiah Pokok UIN SSC, yaitu siber (*Cyber Islamic University*) sebagai penciri yang membedakan dengan Prodi sejenis di perguruan tinggi lain. Langkah pertama penyusunan kurikulum mengacu SN Dikti adalah menentukan standar profil lulusan Prodi dan menetapkan standar kompetensi lulusan.

2. LANDASAN PENYUSUNAN KURIKULUM

Penyusunan kurikulum Program Studi S2 Pendidikan Agama Islam Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon tahun 2025 dilandasi dengan fondasi yang kuat, baik secara filosofis, sosiologis, psikologis, historis maupun secara yuridis.

a. Landasan filosofis : memberikan pedoman secara filosofis pada semua tahapan meliputi perencanaan, pelaksanaan, dan peningkatan kualitas Pendidikan di Program Studi S2 Pendidikan Agama Islam Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.
b. Landasan sosiologis: memberikan landasan bagi pengembangan kurikulum sebagai perangkat Pendidikan yang terdiri dari tujuan, materi, kegiatan belajar dan lingkungan belajar yang positif bagi perolehan pengalaman pembelajaran yang relevan dengan perkembangan personal dan sosial peserta pembelajaran.
c. Landasan psikologis: memberikan landasan bagi pengembangan kurikulum, sehingga kurikulum mampu mendorong secara terus-menerus keingintahuan mahasiswa dan dapat memotivasi belajar sepanjang hayat; kurikulum yang dapat memfasilitasi mahasiswa belajar sehingga mampu menyadari peran dan fungsinya dalam lingkungannya; kurikulum yang dapat menyebabkan mahasiswa berfikir kritis, dan berfikir tingkat dan melakukan penalaran tingkat tinggi (*higher order thinking*); kurikulum yang mampu mengoptimalkan pengembangan potensi mahasiswa menjadi manusia yang diinginkan.
d. Landasan historis: memberikan landasan bagi pengembangan kurikulum agar mampu memfasilitasi mahasiswa belajar sesuai dengan perkembangan zaman. Kurikulum disusun dengan berlandaskan pada nilai-nilai budaya dan sejarah bangsa pada masa lalu agar dapat menjawab tuntutan zaman saat ini.
e. Landasan yuridis: landasan hukum yang menjadi dasar atau rujukan pada tahapan perencanaan, pelaksanaan, evaluasi dan pengembangan serta system penjaminan mutu perguruan tinggi yang akan menjamin pelaksanaan kurikulum dan tercapainya tujuan kurikulum: 1) Undang-Undang Republik Indonesia No 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen. 2) Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi. 3) Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI). 4) Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 73 Tahun 2013, tentang Penerapan KKNI Bidang Perguruan Tinggi. 5) Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 62 Tahun 2016 tentang Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi. 6) Peraturan Menteri Riset,Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Nomor 59 tahun 2018, tentang ijazah, Sertifikat Kompetensi, Sertifikat Profesi, Gelar dan Tata Cara Penulisan Gelar di Perguruan Tinggi. 7) Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 3 tahun 2020 tentang Akreditasi Program Studi dan Perguruan Tinggi. 9) Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No.7 Tahun 2020 tentang Pendirian Perubahan, Pembubaran Perguruan Tinggi Negeri, dan

Pendirian, Perubahan, Pencabutan Izin Perguruan Tinggi Swasta. 10) Peraturan Menteri pendidikan dan Kebudayaan No. 22 tahun 2020, tentang Rencana Strategis Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 11) Peraturan Menteri Agama Nomor 8 Tahun 2024 tentang Perubahan atas Peraturan Menteri Agama Nomor 18 Tahun 2020 tentang Rencana Strategis Kementerian Agama Tahun 2020-2024. 12) Peraturan Menteri Agama No 5 tahun 2020 tentang Standar Penyelenggaraan Pendidikan Agama pada Perguruan Tinggi. 13) Peraturan Menteri Agama Nomor 13 Tahun 2024 tentang Perubahan atas Peraturan Menteri Agama Nomor 81 Tahun 2022 tentang Pendirian, Perubahan, dan Pembubaran Perguruan Tinggi Keagamaan Negeri.

B. VISI, MISI DAN TUJUAN

1. VISI PROGRAM STUDI S2 PENDIDIKAN AGAMA ISLAM PROGRAM PASCASARJANA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON

Sesuai dengan Rencana Strategis Program Studi S2 Pendidikan Agama Islam Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon, maka dirumuskan Visi, Misi dan Tujuan sebagai berikut:

"Menjadi pusat pengembangan studi Pendidikan Agama Islam yang unggul dan terkemuka berbasis riset dan tradisi serta kearifan lokal dengan perspektif multikultural di tingkat nasional pada tahun 2025."

Berdasarkan visi di atas yang dimaksud dengan Makna "unggul" yang ada dalam visi tersebut adalah suatu sikap dan keyakinan dasar bahwa masing-masing civitas akademika Prodi Magister PAI mampu melakukannya untuk menjadi yang terbaik. Sikap ini menggambarkan percaya diri untuk mampu melakukan yang terbaik dan jauh lebih baik lagi.

Makna "terkemuka" dalam visi adalah sebuah nilai yang menunjukkan bahwa civitas akademika Prodi Magister PAI atau layanan yang ada di IAIN Syekh Nurjati menjadi figur atau tauladan bagi masyarakat lokal, nasional ataupun internasional.

Makna "Berbasis riset" dalam visi adalah sebuah metode yang menggambarkan bahwa civitas akademika Prodi Magister PAI akan mendasarkan semua proses akademik dengan landasan riset baik riset kepustakaan maupun lapangan.

Makna "tradisi serta kearifan lokal dengan perspektif multikulturalisme" dalam visi menunjukkan bahwa fokus kajian sekaligus pendekatan yang akan dikembangkan oleh civitas akademika Prodi Magister PAI haruslah selalu memperhatikan unsur tradisi dan kearifan lokal. Pada saat yang sama semua civitas akademika Prodi Magister PAI harus memiliki cara pandangan yang mengakui

adanya perbedaan sekaligus memiliki kemampuan untuk merangkulnya dengan baik berdasarkan nilai dan prinsip multikulturalisme.

2. MISI PROGRAM STUDI S2 PENDIDIKAN AGAMA ISLAM PROGRAM PASCASARJANA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON

   Untuk mewujudkan visi di atas, Strategi Program Studi S2 Pendidikan Agama Islam Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon memiliki Misi sebagai berikut:

   1) Menyelenggarakan proses pendidikan magister yang berorientasi pada pengembangan dan penemuan teori dan konsep ilmu Pendidikan Agama Islam berbasis riset dengan perspektif multikultural;
   2) Menyelenggarakan penelitian memecahkan permasalahan pendidikan dan pengajaran, penelitian dan pengabdian dan problema masyarakat dalam bidang Pendidikan Agama Islam berdasarkan perspektif multikultural dengan pendekatan inter, multi, dan transdisipliner;
   3) Menyebarluaskan ide, teori, pemikiran dan konsep ilmu Penddikan Agama Islam dengan perspektif multikultural yang bermanfaat bagi kemaslahatan umat manusia melalui pengabdian kepada masyarakat dan melalui publikasi yang diakui secara nasional dan internasional;
   4) Mengembangkan kerjasama dengan semua pihak baik dalam maupun luar negeri guna mengembangkan Ilmu Pendidikan Agama Islam dalam ranah pendidikan berbasis riset dan PKM secara berkelanjutan dengan perspektif multicultural

3. TUJUAN PROGRAM STUDI S2 PENDIDIKAN AGAMA ISLAM PROGRAM PASCASARJANA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON

   Untuk mewujudkan visi dan misi di atas, Strategi Program Studi S2 Pendidikan Agama Islam Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon memiliki Tujuan sebagai berikut:

   1) Untuk melahirkan akademisi, peneliti dan konsultan yang ahli dalam bidang Pendidikan Agama Islam dengan perspektif multikultural yang berkepribadian muslim memiliki penguasaan dan pemahaman integratif antara sains dan agama, informasi dan teknologi, berwawasan global dan berkepribadian Indonesia;
   2) Untuk melahirkan akademisi, peneliti dan konsultan yang ahli dalam bidang Ilmu Pendidikan

Agama Islam dengan perspektif multikultural yang mampu memecahkan problema

masyarakat sesuai dengan bidang keahliannya berdasarkan kaidah ilmiah, kritis,

keterampilan berkarya dan bermasyaraka;

3) Untuk melahirkan konsultan yang ahli dalam bidang Pendidikan Agama Islam yang mampu menguasai teori dan konsep manajemen modem untuk level magister yang diperlukan dalam berbagai lembaga pendidikan, publikasi ilmiah yang diakui baik secara nasional dengan pendekatan multi dan inter disipliner.

C. PROFIL LULUSAN DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN

Profil lulusan atau karakteristik lulusan Program Studi S2 Pendidikan Agama Islam Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon yang dibutuhkan oleh masyarakat maupun untuk kebutuhan pengembangan keilmuan adalah lulusan bergelar magister yang unggul, baik dalam aspek sikap, aspek pengetahuan, aspek keterampilan dan aspek humanis, sehingga dapat berkiprah di masyarakat dengan baik.Di samping itu lulusan juga mampu secara jeli dan kritis dalam mengidentifikasi permasalahan-permasalahn yang ada dalam dunia pendidikan Agama Islam, dan mampu secara kreatif untuk merencanakan perbaikan dan kemampuan untuk melaksanakan perbaikan tersebut dengan tindakan nyata dengan basis imiah yang meyakinkan.

a. Profil Utama Lulusan

Profil utama lulusan Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) jenjang Magister (S2) adalah akademisi, peneliti, dan konsultan yang mampu mengembangkan teoriteori Pendidikan Agama Islam berlandaskan ajaran dan etika keislaman, keilmuan, dan keahlian serta menghasilkan karya kreatif, inovatif, dan teruji melalui pendekatan inter atau multidisipliner serta terpublikasikan dan memperoleh pengakuan nasional dan internasional**.**

b. Profil Khusus Lulusan

i. Akademisi

Magister Pendidikan yang memiliki keahlian, penguasaan pengetahuan, dan kemampuan manajerial sebagai akademisi dalam bidang Pendidikan Agama Islam berlandaskan ajaran dan etika keislaman, keilmuan, dan keahlian.

ii. Peneliti

Magister Pendidikan yang memiliki kemampuan

merencanakan, melaksanakan dan mempublikasikan serta mengelola hasil penelitian dalam bidang Pendidikan Agama Islam sesuai dengan perkembangan ilmu pengetahuan mutakhir berlandaskan ajaran dan etika keislaman, keilmuan dan keahlian.

iii. Konsultan

Magister Pendidikan yang memiliki kemampuan menganalisis dan memecahkan problematika Pendidikan Agama Islam berlandaskan ajaran dan etika keislaman, keilmuan dan keahlian.

Untuk mendukung tercapainya tujuan, terlaksananya misi dan terwujudnya visi, Program Studi S2 Pendidikan Agama Islam menyusun kompetensi lulusan yang terwujud pada Sikap, Pengetahuan, Keterampilan Umum dan Keterampilan Khusus. Penyusunan kompetensi lulusan ini disusun dengan berlandaskan pada visi dan misi Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon, program pascasarjana dan Program studi S2 Pendidikan Agama Islam Permendikbud No. 3 tahun 2020, Sistem Penjaminan Mutu UIN SSC Tahun 2025, dan kompetensi lulusan yang professional yang dikeluarkan oleh AIPT, adapun yang menjadi kompetensi lulusan Program Studi S2 Pendidikan Agama Islam Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati sebagai berikut:

1. Sikap
   a. CP-Sikap1: Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;
   b. CP-Sikap2: Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;
   c. CP-Sikap3: Berkontribusi terhadap peningkatan mutu kehidupan dalam bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila
   d. CP-Sikap4: Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta terhadap tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa
   e. CP-Sikap5: Menghargai terhadap keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain
   f. CP-Sikap6: Bekerja sama serta memiliki kepekaan sosial dan kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan
   g. CP-Sikap7: Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara
   h. CP-Sikap8: Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik
   i. CP-Sikap9: Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidangnya secara mandiri
   j. CP-Sikap10: Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan

2. Pengetahuan

a. CP-Pengetahun 1: Mengembangkan teori-teori Pendidikan Agama Islam yang terintegrasi dengan keilmuan lain
b. CP-Pengetahuan 2: Mengembangkan konsep Pendidikan Agama Islam sebagai bagian dari studi islam komprehensif
c. CP-Pengetahun 3: Menguasai teori, pendekatan, ragam dan penilaian pembelajaran SKL dan CPL Prodi Jenjang Magister dan Doktor pada PTKI dan FAI pada Perguruan Tinggi Page 74 agama Islam melalui pendekatan inter dan multidisiplin
d. CP-Pengetahun 4: Mengembangkan kemampuan memecahkan masalah pendidikan agama Islam secara logis, kritis, inovatif dan kreatif, baik masalah internal maupun eksternal
e. CP-Pengetahun 5: Menguasai teori pembelajaran pendidikan agama Islam berbasis ICT
f. CP-Pengetahun 6: Menguasai teori dan aplikasinya dalam pengembangan kurikulum Pendidikan Agama Islam
g. CP-Pengetahun 7: Menguasai teori dan aplikasi penelitian Pendidikan Agama Islam melalui pendekatan inter dan multidisipilin

3. Keterampilam Umum
   a. CP-Keterampilan Umum 1 : Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif melalui penelitian ilmiah, penciptaan desain atau karya seni dalam bidang ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan bidang keahliannya, menyusun konsepsi ilmiah dan hasil kajian berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam bentuk tesis atau bentuk lain yang setara, dan diunggah dalam laman perguruan tinggi, serta makalah yang telah diterbitkan di jurnal ilmiah terakreditasi atau diterima di jurnal internasiona.
   b. CP-Keterampilan Umum 2: Melakukan validasi akademik atau kajian sesuai bidang keahliannya dalam menyelesaikan masalah di masyarakat atau industri yang relevan melalui pengembangan pengetahuan dan keahliannya
   c. CP-Keterampilan Umum 3: Menyusun ide, hasil pemikiran, dan argumen saintifik secara bertanggung jawab dan berdasarkan etika akademik, serta mengkomunikasikannya melalui media kepada masyarakat akademik dan masyarakat luas.
   d. CP-Keterampilan Umum 4: Mengidentifikasi bidang keilmuan yang menjadi obyek penelitiannya dan memposisikan ke dalam suatu peta penelitian yang dikembangkan melalui pendekatan interdisiplin atau multidisiplin
   e. CP-Keterampilan Umum 5: Mengambil keputusan dalam konteks menyelesaikan masalah pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora berdasarkan kajian analisis atau eksperimental terhadap informasi dan data

f. CP-Keterampilan Umum 6: Mengelola, mengembangkan dan memelihara jaringan kerja dengan kolega, sejawat di dalam lembaga dan komunitas penelitian yang lebih luas
g. CP-Keterampilan Umum 7: Meningkatkan kapasitas pembelajaran secara mandiri
h. CP-Keterampilan Umum 8: Mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data hasil penelitian dalam rangka menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi

4. Keterampilan Khusus
   a. CP-Keterampilan Khusus 1:Mengembangkan kurikulum Pendidikan Agama Islam sesuai teori pengembangan kurikulum
   b. CP-Keterampilan Khusus 2: Mengembangkan perangkat dan desain pembelajaran Pendidikan Agama Islam secara baik dan tepat
   c. CP-Keterampilan Khusus 3:Mengembangkan media, alat dan bahan ajar pembelajaran Pendidikan Agama Islam berbasis ICT
   d. CP-Keterampilan Khusus 4:Memetakan dan mengembangkan potensi keagamaan peserta didik yang positif dalam kehidupan nyata
   e. CP-Keterampilan Khusus 5:Mendesain penilaian pembelajaran Pendidikan Agama Islam secara tepat
   f. CP-Keterampilan Khusus 6: Melaksanakan penelitian ilmiah dalam bidang Pendidikan Agama Islam dan mempublikasikannya dalam jurnal nasional terakreditas

Table 1. Hubungan antara Profil lulusan dan Capaian Pembelajaran

Profil Lulusan	Capaian Pembelajaran	Kode CP
	SIKAP	
Semua Profil	1. Bertaqwa kepada Tuhan YME	S1
Semua Profil	2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika	S2
Semua profil	3. Berkontribusi terhadap peningkatan mutu kehidupan dalam bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila	S3
Semua profil	4. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta	S4

	terhadap tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa	
Semua profil	5. Menghargai terhadap keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain	S5
Semua profil	6. Bekerja sama serta memiliki kepekaan sosial dan kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan	S6
Semua profil	7. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara	S7
Semua profil	8. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik	S8
	PENGETAHUAN	
Semua profil	1. Mengembangkan teori-teori Pendidikan Agama Islam yang terintegrasi dengan keilmuan lain	P1
Semua profil	2. Mengembangkan konsep Pendidikan Agama Islam sebagai bagian dari studi islam komprehensif	P2
Semua profil	3. Menguasai teori, pendekatan, ragam dan penilaian pembelajaran SKL dan CPL Prodi Jenjang Magister dan Doktor pada PTKI dan FAI pada Perguruan Tinggi Page 74 agama Islam melalui pendekatan inter dan multidisiplin	P3
Semua profil	4. Mengembangkan kemampuan memecahkan masalah pendidikan agama Islam secara logis, kritis, inovatif dan kreatif, baik	P4

	masalah internal maupun eksternal	
Semua profil	5. Menguasai teori pembelajaran pendidikan agama Islam berbasis ICT	P5
Semua profil	6. Menguasai teori dan aplikasinya dalam pengembangan kurikulum Pendidikan Agama Islam	P6
Semua profil	7. Menguasai teori dan aplikasi penelitian Pendidikan Agama Islam melalui pendekatan inter dan multidisipilin	P7
	KETERAMPILAN UMUM	
Semua profil	1. Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif melalui penelitian ilmiah, penciptaan desain atau karya seni dalam bidang ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan bidang keahliannya, menyusun konsepsi ilmiah dan hasil kajian berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam bentuk tesis atau bentuk lain yang setara, dan diunggah dalam laman perguruan tinggi, serta makalah yang telah diterbitkan di jurnal ilmiah terakreditasi atau diterima di jurnal internasiona.	KU1
Semua profil	2. Melakukan validasi akademik atau kajian sesuai bidang keahliannya dalam menyelesaikan masalah di	KU2

	masyarakat atau industri yang relevan melalui pengembangan pengetahuan dan keahliannya	
Semua profil	3. Menyusun ide, hasil pemikiran, dan argumen saintifik secara bertanggung jawab dan berdasarkan etika akademik, serta mengkomunikasikannya melalui media kepada masyarakat akademik dan masyarakat luas.	KU3
Semua profil	4. Mengidentifikasi bidang keilmuan yang menjadi obyek penelitiannya dan memposisikan ke dalam suatu peta penelitian yang dikembangkan melalui pendekatan interdisiplin atau multidisiplin	KU4
Semua profil	5. Mengambil keputusan dalam konteks menyelesaikan masalah pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora berdasarkan kajian analisis atau eksperimental terhadap informasi dan data	KU5
Semua profil	6. Mengelola, mengembangkan dan memelihara jaringan kerja dengan kolega, sejawat di dalam lembaga dan komunitas penelitian yang lebih luas	KU6

Semua profil	7. Meningkatkan kapasitas pembelajaran secara mandiri	KU7
Semua profil	8. Mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data hasil penelitian dalam rangka menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi	KU8
	KETERAMPILAN KHUSUS	
Semua profil	1. Mengembangkan kurikulum Pendidikan Agama Islam sesuai teori pengembangan kurikulum	KK1
Semua profil	2. Mengembangkan perangkat dan desain pembelajaran Pendidikan Agama Islam secara baik dan tepat	KK2
Semua profil	3. Mengembangkan media, alat dan bahan ajar pembelajaran Pendidikan Agama Islam berbasis ICT	KK3
Semua profil	4. Memetakan dan mengembangkan potensi keagamaan peserta didik yang positif dalam kehidupan nyata	KK4
Semua profil	5. Mendesain penilaian pembelajaran Pendidikan Agama Islam secara tepat	KK5
Semua profil	6. Melaksanakan penelitian ilmiah dalam bidang Pendidikan Agama Islam dan mempublikasikannya dalam jurnal nasional terakreditas	KK6

D. BAHAN KAJIAN DAN MATA KULIAH

Untuk menghasilkan akademisi, peneliti di lingkungan Program studi S2 Pendidikan Agama Islam Program Pascasarjana, pengelola Pendidikan dan civitas akademika yang unggul baik dalam aspek sikap, pengetahuan, keterampilan umum dan keterampilam khusus, maka ada beberapa bahan kajian yang perlu disiapkan Program Studi S2 Pendidikan Agama Islam

Bahan kajian Program Studi S2 Pendidikan Agama Islam dibangun dari ciri khas (distingsi) Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon dan pembentukan sikap da tata nilai.
Bahan kajian dalam Kurikulum Program Studi S2 Pendidikan Agama Islam Terdiri dari bahan kajian pada pokok bidang Pendidikan Agama Islam.
Dalam program studi S2 Pendidikan Agama Islam Ini dimana kajian materi dan proses pembelajaran merupakan perhatian yang sama pentingnya untuk dikembangkan, maka aspek penelitian juga meliputi penelitian berbasis siber. Bahan kajian dalam penelyian ini meliputi: 1) Keislaman 2) Pancasila dan kewarganegaraan, 3) pedagogic. 4) psikologi. 5) filsafat 6) metodologi 7) bahasa 8) teknologi. Adapun yang menjadi bahan kajian program Studi adalah :

1. Inti Keilmuan:
    - Keislaman
    - Pancasila dan kewarganegaraan
    - Pedagogik
    - Psikologi
    - Filsafat

2. Kemampuan Penelitian:
    - Metodologi
    - Bahasa

3. Ciri Perguruan Tinggi:
    - Teknologi
    - Bahasa

Berikut ini disajikan hubungan Bahan Kajian dan Capaian Pembelajaran serta hubungan Mata Kuliah dan Capaian Pembejaran.

Table 2. Hubungan antara Bahan Kajian dan Capaian Pembelajaran

No	Bahan Kajian	Capaian Pembelajaran																													
		S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	ku1	ku2	ku3	ku4	ku5	ku6	ku7	ku8	kk1	kk2	kk3	kk4	kk5	kk6
1	Keislaman	√	√	√	√	√	√		√			√	√		√				√	√		√					√			√		
2	pancasila dankewarganegaraan			√	√	√		√							√					√	√		√									
3	Pedagogik	√		√			√							√		√	√		√			√			√		√	√			√	
4	psikologi					√	√					√	√						√		√						√					
5	Filsafat	√	√						√			√	√						√		√						√					
6	metodologi								√	√								√	√	√		√	√	√		√						√
7	bahasa					√				√		√		√							√			√								√
8	teknologi						√			√	√					√	√								√	√			√			

Table 3. Hubungan Mata Kuliah dan Capaian Pembelajaran

No	Mata Kuliah	Kode MK	Capaian Pembelajaran																													
			s1	s2	s3	s4	s5	s6	s7	s8	s9	s10	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	ku 1	ku 2	ku 3	ku 4	ku 5	ku 6	ku 7	ku 8	Kk 1	Kk 2	Kk 3	Kk 4	Kk 5	Kk 6
1	Filsafat Pendidikan Islam	PAI82 301	√	√									√	√		√				√		√						√	√				

2	Pendekatan Studi Islam	PAI82303	√	√								√	√	√				√	√			√				√					
3	Studi Naskah (Bahasa Arab)	PAI82306										√	√	√							√				√						
4	Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitaif, Statistik dan R n D	PAI82302																√		√		√	√			√					√
5	Perkembangan Peserta Didik	PAI82305													√		√												√		
6	Pengembangan Kurikulum PAI	PAI82304															√										√				
7	Studi Naskah (Bahasa Inggris)	PAI82312										√	√								√				√						

8	Metodologi Penelitian Kualitatif	PAI82307																	√	√	√		√	√			√					√
9	Pendidikan Karakter	PAI82308	√	√	√		√	√				√		√			√								√						√	
10	Pendidikan Multikultural	PAI82309			√		√	√					√		√						√			√								
11	Pengembangan Materi Ajar PAI	PAI82310																√										√	√			
12	Pengembangan Model Pembelajaran PAI	PAI82311																√											√			
13	Pengembangan Media Pembelajaran PAI	PAI80022															√													√		
14	Pengembangan Evaluasi Pembelajaran PAI	PAI80016													√			√													√	

15	Pengembangan Desain Pembelajaran PAI	PAI80021																√											√				
16	E-Learning PAI																√													√			
17	Academic Writing	PAI80023																		√		√						√					
18	Tesis	PAI80020																		√			√	√				√					√

E. DISTRIBUSI MATA KULIAH PER SEMESTER

Daftar mata kuliah untuk masing-masing semester seperti dalam tabel berikut:

Table 4. Struktur Mata Kuliah per semester

Semester	Kode	Mata Kuliah	Bobot SKS	Bahan Kajian	Pra syarat	Pengampu
I	PAI82301	Filsafat Pendidikan Islam	3	Filsafat	-	Prof. Dr. H. Ahmad Asmuni, M.A.
	PAI82303	Pendekatan Studi Islam	3	Keislaman, Metodologi	Filsafat Pendidikan Islam	Prof. Dr. Yayat Suryatna, M.Ag.
	PAI82306	Studi Naskah (Bahasa Arab)	3	Bahasa	-	Prof. Dr. H. Sumanta, M. Ag.
	PAI82302	Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitaif, Statistik dan R n D	3	Metodologi	-	Dr. Budi Manfaat, M.Si.
	PAI82305	Perkembangan Peserta Didik	3	Psikologi	Filsafat Pendidikan Islam	Prof. Dr. Septi Gumiandari, M.Ag.
	PAI82304	Pengembangan Kurikulum PAI	3	Pedagogik	Filsafat Pendidikan Islam, Perkembangan Peserta Didik	Dr. Muslihudin, M.Ag.
jumlah			18			

II	PAI82312	Studi Naskah (Bahasa Inggris)	3	Bahasa	-	Prof. Dr. Hj. Huriyah, M.Pd
	PAI82307	Metodologi Penelitian Kualitatif	3	Metodologi	-	Prof. Hj. Eti Nurhayati, M.Pd.
	PAI82308	Pendidikan Karakter	3	Keislaman, Psikolohi	Filsafat Pendidikan Islam, Pendekatan Studi Islam	Dr. Akhmad Affandi, M.Ag.
	PAI82309	Pendidikan Multikultural	3	Pancasila, Kewarganegaraan	Filsafat Pendidikan Islam, Pendekatan Studi Islam	Dr. Wawan Ahmad Ridwan,M. Ag
	PAI82310	Pengembangan Materi Ajar PAI	3	Pedagogik	Pengembangan Kurikulum PAI	Prof. Dr. H. Saefudin Zuhri, M.Ag.
	PAI82311	Pengembangan Model Pembelajaran PAI	3	Pedagogik	Pengembangan Kurikulum PAI	Prof. Dr. Anda Juanda, M.Pd.
jumlah			21			
III	PAI80022	Pengembangan Media Pembelajaran PAI	3	Teknologi	Pengembangan Model PAI	Dr. Seipah Kardipah, M.Pd.
	PAI80016	Pengembangan Evaluasi Pembelajaran PAI	3	Pedagogik	Pengembangan Model PAI	Prof. Dr. Yayat Suryatna, M.Ag.
	PAI80021	Pengembangan Desain Pembelajaran PAI	3	Pedagogik	Pengembangan Model PAI	Prof. Dr. H. Saefudin Zuhri, M.Ag.
		E-Learning PAI	3	Tekonologi	Pengembangan Media PAI	Dr. Seipah Kardipah, M.Pd.

	PAI80023	Academic Writing	3	Metodologi	Metodologi Penelitian Kualitatif, Kuantitaif, R&D, dan Statistik	Dr. Akhmad Affandi, M.Ag.
Jumlah			15			
VIII	PAI80020	Tesis	6	Metodologi	Metodologi Penelitian Kualitatif, Kuantitaif, R&D, dan Statistik, Academic Writing, semua mata kuliah	
Jumlah total MK			6			
Jumlah Total SKS			60			

F. PROSES PEMBELAJARAN

Berdasarkan UUPT 12/2012 dalam Pasal 19, ayat (1) Program Magister merupakan pendidikan akademik yang diperuntukkan bagi lulusan program sarjana atau sederajat sehingga mampu mengamalkan dan mengembangkan ilmu pengetahuan dan/atau teknologi melalui penalaran dan penelitian ilmiah, pada Ayat (2) Program Magister mengembangkan mahasiswa menjadi intelektual, ilmuwan yang berbudaya, mampu memasuki dan/atau menciptakan lapangan kerja serta mengembangkan diri menjadi profesional. Program Magister lebih mengutamakan kemampuan penguasaan dan pengembangan teori berdasarkan penelitian, dengan beban studi sekurang-kurangnya 36 sks dan paling banyak 44 sks untuk mahasiswa sebidang, sedang untuk yang tidak sebidang sebanyak 50 sks. Mahasiswa jenjang magister diberikan kesempatan untuk menyelesaikan studi paling lama selama empat tahun akademik.

Perencanaan proses pembelajaran disusun untuk setiap mata kuliah dan disajikan dalam Rencana Pembelajaran Semester (RPS) di mana ada tiga aspek dalam kemampuan akhir yang diharapkan, yaitu Kognitif (*Competence*), Sikap (*Conscience*) dan Kepedulian (*Compassion*), yang diwujudkan dalam siklus-siklus kegiatan pembelajaran yang meliputi tahap-tahap: Konteks, Pengalaman, Refleksi, Aksi dan Evaluasi. Karakteristik proses pembelajaran yang diharapkan terdiri atas sifat interaktif, holistik, integratif, saintifik, kontekstual, tematik, efektif, kolaboratif, dan berpusat pada mahasiswa.

Metode pembelajaran yang dapat dipilih untuk pelaksanaan pembelajaran mata kuliah antara lain: diskusi kelompok, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran kooperatif dan 30 pembelajaran berbasis proyek atau metode pembelaran lainnya yeng berpusat pada mahasiswa, berbasis masalah atau metode pembelajaran lain yang dapat secara efektif memfasilitasi pemenuhan capaian pembelaharan lulusan. Pembelajaran dengan menggunakan diskusi kelompok bertujuan untuk meningkatkan partisipasi peserta didik dalam dapat dilakukan dengan melibatkan seluruh peserta didik yang dibagi menjadi beberapa kelompok yang diinginkan, simulasi atau pelatihan yang meragakan sesuatu dalam bentuk tiruan yang mirip dengan keadaan yang sesungguhnya, studi kasus atau metode pendekatan untuk meneliti gejala sosial dengan menganalisis satu kasus secara mendalam dan utuh, pembelajaran kolaboratif atau kerja sama dengan pihak lain, pembelajaran kooperatif atau pempelajaran yang saling membantu, pembelajaran berbasis proyek yaitu pembelajaran metode pembelajaran yang menggunakan proyek/kegiatan sebagai media. Beberapa contoh pemilihan bentuk, metode dan penugasan pembelajaran kami sajikan pada tabel dibawah ini

Table 5. Contoh Pemilihan Bentuk, Metode dan Penugasan Pembelajaran

Bentuk Pembelajaran	Metode Pembelajaran	Contoh Penugasan
Kegiatan Proses Belajar	Presentasi Mahasiswa dalam kelas Diskusi Kelompok Debat	Tugas Pemecahan masalah (Problem Solving), Tugas Kesenjangan Informasi, Tugas kesenjangan Penalaran, Tugas Kesenjangan Pendapat
Kegiatan Penugasan Terstruktur	Pembelajaran berbasis proyek Pembelajaran erbasis kasus Pembelajaran kolaboratif	Membuat proyek, Mendiskusikan kasus tertentu yang dikerjakan secara kolaboratif

Kegiatan pembelajaran ini dapat dilaksanakan dengan menggunakan model-model pembelajaran pendekatan ilmiah yang relefan. Penyusunan RPS disusun dalam suatu diskusi bersama, sehingga ada komunikasi dan pemahaman bersama di antara dosen-dosen pengampu. Pelaksanakan pembelajaran dipantau dan dievaluasi melalui kuesioner dari mahasiswa dan sharing pengalaman dalam suasana studi bersama di antara dosen-dosen pengampu.

G. SISTEM PENILAIAN PEMBELAJARAN

Sesuai dengan tujuan Pendidikan Program Studi S2 Pendidikan Agama Islam sistem penilaian program pascasarjana Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon penilaian pembelajaran dilaksanakan secara terintegrasi dalam suatu proses pembelajaran. Artinya kegiatan penilaian ditempatkan sebagai kegiatan yang tidak terpisahkan dalam proses pembelajaran, karena penilaian pembelajaran tidak hanya

berorientasi pada hasil (*outcome oriented*) akan tetapi juga pada proses pembelajaran (*process oriented*).

Penilaian kegiatan dan kemajuan belajar mahasiswa dilakukan secara berkala dalam bentuk ujian dan/atau pelaksanaan tugas (40%) dan proses pembelajaran dan atau pengamatan dosen (60%). Ujian dapat dilaksanakan melalui ujian tengah semester (UTS), ujian akhir semester (UAS), ujian proposal dan ujian tesis. UTS dan/atau UAS dilaksanakan secara tertulis atau lisan dan ujian skripsi/tesis/disertasi dilaksanakan pada akhir program. Mahasiswa diperbolehkan mengikuti UTS dan UAS suatu mata kuliah, apabila mereka telah mengikuti sekurang-kurangnya 75% dari semua jadwal terstruktur selama satu semester. Ujian ulangan (remedi) dan ujian perbaikan nilai dapat dilakukan pada semester berikutnya sepanjang waktu studi yang diperkenankan belum dilampaui.

Metode dan instrumen penilaian pembelajaran yang digunakan baik pada komponen kognitif atau psikomotor di lingkungan Pendidikan Program Studi S2 Pendidikan Agama Islam program pascasarjana Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon antara lain dengan menggunakan metode MCQ dengan penilaian objektif, melalui essay dimana penilaian dapat dilakukan berdasarkan rubrik penilaian guna mengukur kedalam dan keluasan dari jawaban yang diberikan mahasiswa terhadap pertanyaan dan studi kasus yang diberikan oleh dosen/pendidik. Penilaian hasil belajar dinyatakan dengan huruf A, B+, B, C+, C, D+, D dan E yang masingmasing mempunyai nilai setara dengan 4,0; 3,5; 3,0; 2,5; 2,0, 1,5; 1,0 dan 0. Nilai yang dianggap lulus adalah A, B+, B dan C+, sedangkan nilai C, D+, D dan E merupakan nilai tidak lulus. Konversi nilai ujian tersebut adalah sebagai berikut: A = 85-100; B+ = 78-84,9; B = 71-77,9; C+ = 64-70,9; C = 57-63,9; D+ = 50-56.9; D = 40-49,9 dan E = 0-39,9. Syarat kelulusan peserta didik dalam program ini ditetapkan atas pemenuhan jumlah SKS yang disyarat-kan dan pemenuhan indeks prestasi kumulatif (IPK) yang diperolehnya. Nilai IPK minimum ditetapkan adalah sebesar 3,0. Peringkat kelulusan dinyatakan dalam transkrip akademik sebagai berkut:

1. IPK 3,00-3,50: Memuaskan.
2. IPK 3,51-3,75: Sangat Memuaskan.
3. IPK 3,76-4,00: Dengan Pujian.

H. PERSYARATAN AKADEMIK DOSEN

Dosen dan tenaga kependidikan merupakan sumberdaya manusia yang sangat menentukan dalam sistem pendidikan tinggi. Di lingkungan perguruan tinggi, dosen berkualitas merupakan kebutuhan utama, karena perannya sebagai penggerak segala hal terkait aktivitas ilmiah dan akademis. Program Studi S2 Pendidikan Agama Islam program pascasarjana Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon mengadopsi persyaratan akademik minimal untuk dosen yang ditetapkan dalam Permendikbud nomer 3 tahun 2020 tentang dosen harus berkualifikasi akademik yang relevan dengan program studi dan dapat menggunakan dosen bersertifikat profesi yang relevan dengan program studi dan berkualifikasi setara dengan jenjang KKNI.

Dalam pembagian tugas mengajar juga diperhatikan pula kompetensi dan minat yang dimiliki dosen dengan kesesuaian mata kuliah yang diampu serta dalam menjalankan tugas keprofesionalannya, dosen dan tenaga kependidikan berkewajiban menciptakan suasana akademik yang kondusif, komitmen pada profesionalisme kerja, kreatif dan inovatif untuk meningkatkan mutu pendidikan dan memberikan teladan bagi mahasiswa.

I. FASILITAS PENDUKUNG

Prasarana pembelajaran adalah perangkat penunjang utama proses pembelajaran agar tujuan pembelajaran tercapai. Program Studi S2 Pendidikan Agama Islam program pascasarjana UIN SSC memiliki fasilitas pendukung antara lain:

1. Perpustakaan Buku-buku dan jurnal yang terkait dengan bidang Pendidikan Agama Islam tersimpan dan dapat diakses dari beberapa perpustakaan atau ruang baca. Tersedia pula layanan e-learning, perpustakaan (e-journal, e-book, repository, dll).
2. Studio Pembelajaran digital; dalam melaksanakan proses pembelajaran program studi dibantu dengan media pembelajaran yang dapat dilaksanakan studio pembelajaran digital berupa pembuatan video pembelajaran, podcast dan lainnya.
3. Laboratorium Terpadu Program Studi S2 Pendidikan Agama Islam program pascasarjana UIN SSC secara khusus telah menjalin kerja sama dengan beberapa Lembaga dan Instansi Pemerintah guna mendukung kegiatan belajar lapangan, penelitian dan pengabdian pada masyarakat. Instansi pemerintah seperti sekolah, dinas-dinas terkait dan dinas Pemerintah daerah telah menjadi tempat magang bagi mahasiswa Program Studi S2 Pendidikan Agama Islam program pascasarjana UIN SSC. Selain instansi pemerintah, sektor swasta juga telah menjalin kerja sama dalam kegiatan PBM mahasiswa, seperti pesantren, sekolah Islam, lembaga dakwah, penerbitan buku Islam, dan berbagai institusi lainnya yang relevan dengan pengembangan keilmuan dan praktik Pendidikan Agama Islam.
4. Internet Program Studi S2 Pendidikan Agama Islam program pascasarjana UIN SSC telah mengembangkan sistem pembelajaran berbasis teknologi informasi dan komunikasi. Sistem ini diperkuat dengan adanya peralatan sistem pembelajaran berbasis teknologi informasi berbasis e-learning. Sistem informasi manajemen dan fasilitas ICT (*Information and Communication Technology*) yang digunakan untuk proses penyelenggaraan akademik dan administrasi didukung oleh sistem informasi terintegrasi yang dikembangkan oleh Pusat Teknologi Informasi dan Komunikasi (Pustikom). Selain itu, telah disediakannya fasilitas internet guna mendukung proses pembelajaran dan komunikasi yaitu tersedianya fasilitas internet di hot spot area di seluruh area kampus, mahasiswa hanya perlu mendaftarkan diri ke Pustikom untuk mendapatkan username dan password untuk mengakses jaringan internet. Tersedia pula fasilitas ICT yang menggunakan perangkat keras (hardware) yang terdiri atas database server berupa HP Proliant ML530 dengan kapasitas data tidak terbatas, web server, internet bandwith dengan kapasitas 35 Mbps, backup server, dan router microtic beserta perangkat lunak (software) pengolah database berupa *microtic system*.

5. Fasilitas lain Program Studi S2 Pendidikan Agama Islam program pascasarjana UIN SSC memiliki fasilitas toilet, 1 ruang pertemuan, 1 ruang diskusi dan beberapa ruang staf dosen serta sarana dan prasarana yang dapat memfasilitasi bagi yang berkebutuhan khusus seperti telah tersedia lift Gedung berlantai 5 dan di Gedung siber, kursi dan meja dan akses pintu masuk untuk yang berkebutuhan khusus.

J. PERUBAHAN BUKU KURIKULUM

Perubahan kurikulum merupakan sebuah keniscayaan yang dilakukan dalam rangka untuk menjawab tantangan perkembangan Ipteks. Oleh karena itu, perubahan kurikulum Program Studi S2 Pendidikan Agama Islam program pascasarjana Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon dapat dilakukan dengan berdasarkan antara lain:

1) perkembangan ilmu pengetahuan;
2) kebijakan pemerintah;
3) kebutuhan pengguna lulusan dan hasil evaluasi kurikulum yang sedang berjalan.

Adapun ketentuan perubahan buku kurikulum adalah sebagai berikut:

1. Setiap lima (5) tahun untuk perbaikan;
2. Bila ada perubahan pada acuan-acuan yang digunakan dalam penyusunan buku kurikulum ini bertentangan dengan aturan yang lebih tinggi dan atau karena ada perubahan kebijakan dalam pelaksanaan pendidikan;
3. Penjaminan mutu terhadap pelaksanaan kurikulum dilakukan secara internal maupun eksternal. Upaya penjaminan mutu dilakukan melalui Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI) dan Sistem Penjaminan Mutu Eksternal (SPME) dalam ranah ke-delapan standar dari SN-Dikti yakni profil lulusan, kompetensi lulusan, standar proses pembelajaran, Isi, Penilaian, Dosen dan Tendik, Sarana dan Prasarana, Pengelolaan dan Pembiayaan. Proses penjaminan mutu dilakukan dalam sebuah siklus yang disebut dengan PPEPP atau Perencanaan, Pelaksanaan, Evaluasi, Peningkatan dan Penetapan.

K. LAMPIRAN-LAMPIRAN

LAMPIRAN 1 RPS

IAIN SYEKH NURJATI
PASCASARJANA
JURUSAN/PRODI S2 PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
TAHUN AKADEMIK 2024/2025

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
OUTCOME BASED EDUCATION

MATA KULIAH	Kode	Rumpun MK	Bobot (sks)	Semes-ter	Tanggal Penyusunan
E-Learning	PAI82316	Teknologi Pendidikan	3	III	6 November 2024
Otoritas	Dosen Pengampu		Gugus Mutu Jurusan	Ketua Jurusan/Prodi ….	
	(Dr. Seipah Kardipah) NIP. 198209102020122001		**(Dr. Ade Hidayat)** NIP.198202262020121001	**(Dr. Akmad Affandi)** NIP. 197212142003121003	

Visi Prodi	Menjadi pusat pengembangan studi Manajemen Pendidikan Islam yang yang unggul dan terkemuka berbasis riset dan tradisi serta kearifan lokal dengan perspektif multikultural di tingkat nasional pada tahun 2025.
Misi Prodi	● Menyelenggarakan proses pendidikan pada level magister Manajemen Pendidikan Islam berorientasi pada pengembangan Ilmu Manajemen Pendidikan Islam berbasis riset dengan perspektif multikultural; ● Menyelenggarakan penelitian pada level magister Manajemen Pendidikan Islam guna memecahkan permasalahan ummat, masyarakat dan bangsa secara luas sesuai dengan prodi berdasarkan perspektif multikultural dengan pendekatan multi dan interdisipliner; ● Menyebarluaskan ide, teori, pemikiran dan konsep ilmu Manajemen Pendidikan Islam dengan perspektif multicultural yang berm.anfaat bagi kemaslahatan umat manusia melalui pengabdian kepada masyarakat dan melalui publikasi yang diakui secara nasional; ● Mengembangkan kerjasama dengan semua pihak baik dalam maupun luar negeri guna mengembangkan Ilmu Manajemen Pendidikan Islam berbasis riset dan PKM secara berkelanjutan dengan perspektif multikultural.
Capaian Pembelajaran	CPL Prodi

	S-5	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;
	S-8	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;
	S-9	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;
	P-5	Menguasai teori pembelajaran pendidikan agama Islam berbasis ICT;
	KU-2	Melakukan validasi akademik atau kajian sesuai bidang keahliannya dalam menyelesaikan masalah di masyarakat atau industri yang relevan melalui pengembangan pengetahuan dan keahliannya;
	KU-3	Menyusun ide, hasil pemikiran, dan argumen saintifik secara bertanggung jawab dan berdasarkan etika akademik, serta mengkomunikasikannya melalui media kepada masyarakat akademik dan masyarakat luas;
	KK-2	Mengembangkan perangkat dan desain pembelajaran Pendidikan Agama Islam secara baik dan tepat;
	KK-3	Mengembangkan media, alat dan bahan ajar pembelajaran Pendidikan Agama Islam berbasis ICT;
	KK-6	Melaksanakan penelitian ilmiah dalam bidang Pendidikan Agama Islam dan mempublikasikannya dalam jurnal nasional terakreditasi;
	CP-MK	
	M-1	Mahasiswa mampu menganalisis, dan atau merancang dan melakukan penelitian tentang komponen pembelajaran PAI dalam bentuk pembelajaran yang berbasis teknologi informasi dan mempublikasikannya dalam artikel ilmiah dan Learning Management System yang bisa didownload dari playstore atau lainnya dan telah tersusun perangkat pembelajaran didalamnya.
Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah ini membahas tentang kosep dasar *e-Learning,* perencanaan, pelaksanaan, penilaian, dan aplikasi pendukung e-learning serta melakukan analisis perencanaan, pengembangan, dan evaluasi e-learning pada Pendidikan Agama Islam.	
Materi /Pokok Bahasan	o Konsep Dasar E-learning o Teori yang melandasi e-learning o Model Pembelajaran berbasis digital o Model-model belajar blended o Model-model pembelajaran e-learning di sekolah danperguruan tinggi. o Model-model desain instruksional untuk perancangan program e-learning. o Trend dan isu penerapan e-learning di sekolah dan perguruan tinggi. o Trend dan isu penerapan e-learning di organisasi. o Teknologi dan Tool E- Learning o Analisis kebutuhan program e-learning. o Tujuan Pembelajaran, analisis pembelajaran pada program e-learning. o Strategi pembalajaran program e-learning o Learning Management System o Evaluasi Formatif program e-learning	
MK Prasyarat	-	
Prasyarat untuk MK	Tesis	

Referensi	Utama
	Bloomsburg University of Pennsylvania's Department of Instructional Technology, *E-learning concepts and techniques, Pennsylvania: Institute for Interactive Technologies,* Bloomsburg University of Pennsylvania, 2006. Clark, Ruth Calvin dan Richard E. Mayer, *e-Learning and The Science of Instruction,* San Francisco: Pfeiffer, 2002. Hannafin, Michael J. dan Kyle L. Peck, *The Design, Development, and Evaluation of Instructional Software*, New York: Macmillan Publishing Company, 1988. Holmes, Bryn dan John Gardner, *E-learning Concepts and Practice,* London: Sage Publishing, 2006. Khan, Badrul, *Managing E-learning Strategies,* USA: Information Science Publishing, 2003. Rosenberg, Marc J., *Beyond E-learning: Approaches and Technologies to Enhance Organizational Knowledge, Learning, and Performance,* San Francisco: Pfeiffer – John Wiley & Sons, 2006. Sanjaya, Wina, *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran,* Jakarta: Prenada Media Group, 2008. Smaldino, Sharon E. *et.al., Instructional Technology and Media for Learning,* New Jersey: Pearson Prentice Hall, 2005. Soekartawi, "E-learning untuk pendidikan khususnya pendidikan jarak jauh dan aplikasinya di Indonesia", *Mozaik Teknologi Pendidikan*. ed. Dewi Salma Prawiradilaga dan Eveline Siregar. Jakarta: Predana Media, 2004. Stockley, Derek, *E-learning Definition and Explanation (Elearning, Online Training, Online Learning)*, 2003 (http://derekstockley.com.au/elearning-definition.html). Allen, M., *Michael Allen's Guide to e-Learning: Building Interactive, Fun and Effective Learning Program for Any Company.* NJ: John Wiley and Sons inc, 2016 Bergmann, J. & Sams, A. *Flipped Your Classroom: Reach Every Student in Every Class Every Day*. USA: International Society for Technology in Education, 2012. Holmes, B. & Gardner, J. *eLearning: Concept and Practice*. London: SAGE Publcations Ltd, 2006 Horn, B. M. & Staker, H. *Blended: Using Disruptive Innovation to Improve Schools*. USA: Jossey-Bass, 2015 Kardipah, S., & Hidayatullah, S. "Pengintegrasian Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Pendidikan," *MENDIDIK: Jurnal Kajian Pendidikan dan Pengajaran, 8(2),* 2022. Kardipah, S. *Pengembangan dan Evaluasi Program E-Learning*, Teknologi Edukasi Nusantara, 2024.
	Pendukung
	Mahasiswa dianjurkan untuk mencari sendiri literatur yang relevan, termasuk mencari melalui internet memalui basis data pengindeks jurnal ilmiah seperti scimago maupun WoS.
Integrasi Penelitian/Pengabdian Dosen Pengampu	Perangkat:

Sumber : ● Seipah Kardipah dan Syarif Hidayatullah, “Pengintegrasian Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Pendidikan,” *MENDIDIK: Jurnal Kajian Pendidikan dan Pengajaran, 8(2),* 2022. ● Seipah Kardipah, *Pengembangan dan Evaluasi Program E-Learning*, Teknologi Edukasi Nusantara, 2024. Bentuk kegiatan: Proyek Mini riset	Portal akademik, Google Classroom, *Power Point,* video, Zoom Meeting, Gmeet.

Mg ke-	Sub-CP-MK	Indikator	Bentuk Penilaian	Metode Pembela-jaran	Alokasi Waktu	Pokok Pembahasan	Pengalaman Belajar	Bobot penilaian (%)
1	Mahasiswa dapat menjelaskan hakikat e-learning.	Mahasiswa dapat menjelaskan hakikat e-learning menurut para pakar.	Bentuk: Tes Tertulis	Ceramah Diskusi	TM: 3 x 50 menit.	Konsep Dasar E-learning	● Mahasiswa menyimak presentasi oleh dosen ● Mahasiswa mengemukakan pendapat mengenai kelamahan, kelebihan, dan tantangan pengembangan e-learning di Indonesia.	3,75
2	Mahasiswa dapat menjelaskan	Mahasiswa dapat menjelaskan ragam teori belajar yang melandasi e-learning seperti teori belajar	Bentuk: Tes Tertulis	Presentasi oleh mahasiswa Diskusi	TM: 3 x 50 menit. Tutur:	Teori yang melandasi e-learning	● Mahasiswa menyimak presentasi oleh sesama mahasiswa	3,75

	hakikat e-learning.	behavioristik, kognitif, humanistik, dan konstruktivis.			3 x 60 menit		● Mahasiswa mengemukakan pendapat mengenai topik yang dibahas.	
3	Mahasiswa mampu mengidentifikasi berbagai jenis model pembelajaran berbasis digital	Mahasiswa mampu mengidentifikasi berbagai jenis model pembelajaran berbasis digital, seperti model pembelajaran dengan penggunaan multimedia, model pembelajaran berbasis web, model pembelajaran online, model pembelajaran mobile, dan *educational games*.	Bentuk: Tes Tertulis	Presentasi oleh mahasiswa Diskusi	TM: 3 x 50 menit. Tutur: 3 x 60 menit	Model Pembelajaran berbasis digital	● Mahasiswa menyimak presentasi oleh sesama mahasiswa ● Mahasiswa mengemukakan pendapat mengenai topik yang dibahas.	3,75
4.	Mahasiswa mampu mengidentifikasi berbagai jenis model belajar blended	Mahasiswa mampu mengidentifikasi berbagai jenis model belajar *blended*, seperti Station Rotation Blended Learning, Lab Rotation Blended Learning, Flex Blended Learning, The 'Flipped Classroom' Blended Learning.	Bentuk: Tes Tertulis	Presentasi oleh mahasiswa Diskusi	TM: 3 x 50 menit. Tutur: 3 x 60 menit	Model-model belajar blended	● Mahasiswa menyimak presentasi oleh sesama mahasiswa ● Mahasiswa mengemukakan pendapat mengenai topik yang dibahas.	3,75

5	Mahasiswa mampu menganalisis berbagai ragam model pembelajaran e-learning	Mahasiswa mampu menganalisis berbagai ragam model pembelajaran e-learning untuk meningkatkan kinerja organisasi seperti kinerja perusahaan atau lembaga lain selain sekolah dan perguruan tinggi.	Bentuk: Tes Tertulis	Presentasi oleh mahasiswa Diskusi	TM: 3 x 50 menit. Tutur: 3 x 60 menit	● Model-model pembelajaran e-learning pada organisasi di luar sekolah dan perguruan tinggi. ● Program e-learning pada penyedia kursus profesional seperti coursera, udemy, dan yang lainnya.	● Mahasiswa menyimak presentasi oleh sesama mahasiswa ● Mahasiswa mengemukakan pendapat mengenai topik yang dibahas.	3,75
6.	Mahasiswa mampu menganalisis berbagai ragam model pembelajaran e-learning	Mahasiswa mampu menganalisis berbagai ragam model pembelajaran e-learning untuk meningkatkan kinerja siswa di sekolah maupun perguruan tinggi.	Bentuk: Tes Tertulis	Presentasi oleh mahasiswa Diskusi	TM: 3 x 50 menit. Tutur: 3 x 60 menit	Model-model pembelajaran e-learning di sekolah dan perguruan tinggi.	● Mahasiswa menyimak presentasi oleh sesama mahasiswa ● Mahasiswa mengemukakan pendapat mengenai topik yang dibahas.	3,75
7.	Mahasiswa mampu mengidentifikasi	Mahasiswa mampu mengidentifikasi beragam model desain instruksional atau desain	Bentuk: Tes Tertulis	Presentasi oleh mahasiswa Diskusi	TM: 3 x 50 menit. Tutur:	Model-model desain instruksional untuk perancangan	● Mahasiswa menyimak presentasi oleh	3,75

	beragam model desain instruksional atau desain pembelajaran untuk merancang program e-learning.	pembelajaran untuk merancang program e-learning, seperti model ADDIE, model Dick, Carey, & Carey, model ASSURE, dan model lainnya.			3 x 60 menit	program e-learning.	sesama mahasiswa ● Mahasiswa mengemukakan pendapat mengenai topik yang dibahas.	
8	UTS							
9	Mahasiswa mampu menganalisis trend dan isu penerapan e-learning di sekolah dan organisasi	Mahasiswa mampu menganalisis trend dan isu penerapan e- learning di sekolah dan organisasi	Bentuk: Non-Tes (pembuatan artikel ilmiah)	Presentasi oleh mahasiswa Diskusi	TM: 3 x 50 menit. Tutur: 3 x 60 menit	● Trend dan isu penerapan e-learning di sekolah dan perguruan tinggi. ● Trend dan isu penerapan e-learning di organisasi.	● Mahasiswa menyimak presentasi oleh sesama mahasiswa ● Mahasiswa mengemukakan pendapat mengenai topik yang dibahas.	3,75
10	Mahasiswa mampu mengidentifikasi teknologi dan tool pengembangan e-learning	Mahasiswa mampu mengidentifikasi teknologi dan tool pengembangan e-learning	Bentuk: Non-Tes (pembuatan artikel ilmiah)	Presentasi oleh mahasiswa Diskusi	TM: 3 x 50 menit. Tutur: 3 x 60 menit	Teknologi dan Tool E- Learning	● Mahasiswa menyimak presentasi oleh sesama mahasiswa ● Mahasiswa mengemukakan pendapat mengenai	25

							topik yang dibahas.	
11	Mahasiswa mampu merancang program e-learning dengan strategi pembelajaran tertentu menggunakan model desain instruksional atau model desain pembelajaran tertentu	Mahasiswa mampu melakukan analisis kebutuhan program e-learning.	Bentuk: Proyek Non-Tes (pembuatan artikel ilmiah)	Praktek Project-based Learning	TM: 3 x 50 menit. Turi: 3 x 60 menit	Analisis kebutuhan program e-learning. Pengembangan dan Evaluasi Program E-Learning, Seipah Kardipah, 2024. Pengintegrasian Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Pendidikan (*MENDIDIK: Jurnal Kajian Pendidikan dan Pengajaran, Vol. 8, No. 2,* 2022).	● Mahasiswa melakukan praktek perancangan program e-learning	5
12	Mahasiswa mampu merancang program e-learning dengan strategi pembelajaran tertentu	● Mahasiswa mampu merumuskan tujuan pembelajaran, ● mahasiswa mampu melakukan analisis pembelajaran, ● mahasiswa mampu	Bentuk: Proyek Project-based Learning	Praktek Project-based Learning	TM: 3 x 50 menit. Turi: 3 x 60 menit	Tujuan Pembelajaran, analisis pembelajaran pada program e-learning. Pengembangan dan Evaluasi Program E-Learning,	Mahasiswa melakukan praktek perancangan program e-learning	5

	menggunakan model desain instruksional atau model desain pembelajaran tertentu	membuat rencana pembelajaran (silabus) dari program e-learning yang sedang dikerjakan.				Seipah Kardipah, 2024.		
13	Mahasiswa mampu merancang program e-learning dengan strategi pembelajaran tertentu menggunakan model desain instruksional atau model desain pembelajaran tertentu	Mahasiswa mampu membuat strategi pembelajaran untuk setiap sesi dari program e-learning yang sedang dikerjakan, yang mencakup tujuan pembelajaran, indikator, metode, alat dan bahan, serta kisi-kisi instrumen penilaian hasil belajar.	Bentuk: Proyek Project-based Learning	Praktek Project-based Learning	TM: 3 x 50 menit. Turi: 3 x 60 menit	Strategi pembalajaran program e-learning	● Mahasiswa melakukan praktek perancangan program e-learning	5
14	Mahasiswa mampu merancang program e-learning dengan strategi	Mahasiswa mampu menggunakan Learning Management System untuk menyusun materi, forum diskusi, penugasan, serta	Bentuk: Proyek Project-based Learning	Praktek Project-based Learning	TM: 3 x 50 menit. Turi: 3 x 60 menit	Learning Management System	● Mahasiswa melakukan praktek perancangan program e-learning	5

	pembelajaran tertentu menggunakan model desain instruksional atau model desain pembelajaran tertentu	tes pada program e-learning.						
15	Mahasiswa mampu merancang program e-learning dengan strategi pembelajaran tertentu menggunakan model desain instruksional atau model desain pembelajaran tertentu	Mahasiswa mampu menyusun instrumen evaluasi formatif dari program e-learning yang dikembangkan.	Bentuk: Proyek Project-based Learning	Praktek Project-based Learning	TM: 3 x 50 menit. Turi: 3 x 60 menit	Evaluasi Formatif program e-learning Pengembangan dan Evaluasi Program E-Learning, Seipah Kardipah, 2024.	● Mahasiswa melakukan praktek perancangan program e-learning	20
16	Ujian Akhir Semester							

FORMAT RANCANGAN TUGAS PROYEK

Nama Mata Kuliah	: E-Learning	SKS	: 3
Program Studi	: Magister Pendidikan Agama Islam	Pertemuan ke	: 11
Fakultas	: Pascasarjana		

A. **CAPAIAN PEMBELAJARAN**

Mahasiswa mampu merancang program e-learning dengan strategi pembelajaran tertentu menggunakan model desain instruksional atau model desain pembelajaran tertentu

B. **METODE/CARA PENGERJAAN TUGAS**

Mahasiswa, secara individu, merancang program e-learning, mulai dari analisis kebutuhan, merumuskan tujuan pembelajaran, melakukan analisis instruksional, membuat strategi pembelajaran, menyusun perangkat pembelajaran (yang terdiri atas rencana pembelajaran, materi, forum diskusi, tes, dan penugasan) ke dalam Learning Management System dan melakukan evaluasi formatif terhadap program e-learning yang dikerjakan.

C. **DESKRIPSI LUARAN TUGAS**

Rencana pembelajaran atau silabus, strategi instruksional untuk setiap sesi, kisi-kisi instrumen penilaian hasil belajar, perangkat pembelajaran yang telah diunggah ke Learning Management System, serta instrumen evaluasi formatif.

D. **RUBRIK PENILAIAN**

No.	Indikator	Komponen Penilaian	Nilai				
			5	4	3	2	1
1.	Mahasiswa mampu melakukan analisis kebutuhan program e-learning.	Dokumen hasil analisis kebutuhan	Analisis kebutuhan meliputi: (1) hasil survey literasi digital dari anggota organisasi/sekolah/perguruan tinggi; (2) hasil wawancara dengan pengambil kebijakan; (3) hasil wawancara dengan karyawan suatu organisasi atau siswa suatu sekolah atau mahasiswa suatu oerguruan tinggi; (4) hasil analisis sarana prasarana yang dimiliki organisasi/sekolah/perguruan tinggi; dan (5) hasil analisis dokumen terhadap kinerja karyawan atau siswa.	Dari 5 hal yang disebutkan pada rubrik bernilai 5, hanya terdapat 4.	Dari 5 hal yang disebutkan pada rubrik bernilai 5, hanya terdapat 3.	Dari 5 hal yang disebutkan pada rubrik bernilai 5, hanya terdapat 2.	Dari 5 hal yang disebutkan pada rubrik bernilai 5, hanya terdapat 1.
2.	Mahasiswa mampu merumuskan tujuan pembelajaran	Rumusan Tujuan Pembelajaran	Tujuan pembelajaran dinyatakan dengan jelas dan mencakup perilaku akhir yang harus dimiliki setelah melakukan kegiatan belajar mengajar, target atau sasaran (*audience*), *condition*, dan *degree*. Contoh: "Dengan mengamati gambar (C), siswa (A) bisa membedakan antara gambar komik dan yang bukan gambar komik (B) dengan benar (D)."	Tujuan pembelajaran tidak dinyatakan dengan jelas, namun sudah mencakup empat elemen tersebut.	Tujuan pembelajaran hanya mencakup 3 elemen.	Tujuan pembelajaran hanya mencakup 2 elemen.	Tujuan pembelajaran hanya mencakup 1 elemen.
3.	mahasiswa mampu melakukan analisis pembelajaran	Hasil analisis instruksional (berupa peta kompetensi)	Pada peta kompetensi terdapat tujuan pembelajaran, kompetensi-kompetensi yang harus dimiliki untuk mencapai tujuan pembelajaran, *entry line behavior,* serta diurutkan sesuai dengan kompetensi yang harus dipelajari terlebih dahulu.	Pada peta kompetensi terdapat tujuan pembelajaran, kompetensi-kompetensi yang harus dimiliki untuk mencapai tujuan	Pada peta kompetensi tidak terdapat salah satu dari: tujuan pembelajaran, kompetensi-kompetensi yang	Pada peta kompetensi tidak terdapat salah dua dari: tujuan pembelajaran, kompetensi-kompetensi yang	Pada peta kompetensi tidak terdapat salah tiga dari: tujuan pembelajaran, kompetensi-kompetensi yang harus dimiliki untuk

				pembelajaran, serta *entry line behavior*, namun tujuan pembelajaran tidak dinyatakan dengan jelas.	harus dimiliki untuk mencapai tujuan pembelajaran, *entry line behavior,* serta diurutkan sesuai dengan kompetensi yang harus dipelajari terlebih dahulu.	harus dimiliki untuk mencapai tujuan pembelajaran, *entry line behavior,* serta diurutkan sesuai dengan kompetensi yang harus dipelajari terlebih dahulu.	mencapai tujuan pembelajaran, *entry line behavior,* serta diurutkan sesuai dengan kompetensi yang harus dipelajari terlebih dahulu.
4.	mahasiswa mampu membuat rencana pembelajaran (silabus)	Rencana pembelajaran atau silabus	Rencana pembelajaran (silabus) mencakup: tujuan pembelajaran, indikator, metode, alat dan bahan, serta bentuk penugasa/tes.	Pada rencana pembelajaran tidak terdapat salah satu dari: tujuan pembelajaran, indikator, metode, alat dan bahan, serta bentuk penugasa/tes.	Pada rencana pembelajaran tidak terdapat salah dua dari: tujuan pembelajaran, indikator, metode, alat dan bahan, serta bentuk penugasa/tes.	Pada rencana pembelajaran tidak terdapat salah tiga dari: tujuan pembelajaran, indikator, metode, alat dan bahan, serta bentuk penugasa/tes.	Pada rencana pembelajaran tidak terdapat salah empat dari: tujuan pembelajaran, indikator, metode, alat dan bahan, serta bentuk penugasa/tes.
5.	Mahasiswa mampu membuat strategi pembelajaran	strategi instruksional untuk setiap sesi	Strategi instruksional mencakup: tujuan pembelajaran, kegiatan pembuka, kegiatan inti, kegiatan penutup, dan umpan balik.	Pada strategi instruksional tidak terdapat salah satu dari: tujuan pembelajaran, kegiatan pembuka, kegiatan inti, kegiatan penutup, dan umpan balik.	Pada strategi instruksional tidak terdapat salah dua dari: tujuan pembelajaran, kegiatan pembuka, kegiatan inti, kegiatan penutup, dan umpan balik.	Pada strategi instruksional tidak terdapat salah tiga dari: tujuan pembelajaran, kegiatan pembuka, kegiatan inti, kegiatan penutup, dan umpan balik.	Pada strategi instruksional tidak terdapat salah empat dari: tujuan pembelajaran, kegiatan pembuka, kegiatan inti, kegiatan penutup, dan umpan balik.
6.	Mahasiswa mampu membuat kisi-kisi instrumen penilaian hasil belajar	kisi-kisi instrumen penilaian hasil belajar	Kisi-kisi instrumen mencakup: indikator, domain kognitif/afektif/psikomotor, butir-butir item, cara memberikan skor, dan cara menafsirkan skor.	Tidak terdapat salah satu dari: indikator, domain kognitif/afektif/psikomotor, butir-butir item, cara	Tidak terdapat salah dua dari: indikator, domain kognitif/afektif/psikomotor,	Tidak terdapat salah tiga dari: indikator, domain kognitif/afektif/psikomotor,	Tidak terdapat salah empat dari: indikator, domain kognitif/afektif/psikomotor, butir-butir item, cara

				memberikan skor, dan cara menafsirkan skor.	butir-butir item, cara memberikan skor, dan cara menafsirkan skor.	butir-butir item, cara memberikan skor, dan cara menafsirkan skor.	memberikan skor, dan cara menafsirkan skor.
7.	Mahasiswa mampu menggunakan Learning Management System untuk menyusun materi, forum diskusi, penugasan, serta tes pada program e-learning.	Learning Management System yang siap digunakan	Pada LMS terdapat: salam pembuka, materi, forum diskusi, penugasan, dan kuis.	Tidak terdapat salah satu dari: salam pembuka, materi, forum diskusi, penugasan, dan kuis.	Tidak terdapat salah dua dari: salam pembuka, materi, forum diskusi, penugasan, dan kuis.	Tidak terdapat salah tiga dari: salam pembuka, materi, forum diskusi, penugasan, dan kuis.	Tidak terdapat salah empat dari: salam pembuka, materi, forum diskusi, penugasan, dan kuis.
8.	Mahasiswa mampu menyusun instrumen evaluasi formatif dari program e-learning yang dikembangkan	instrumen evaluasi formatif	Instrumen evaluasi formatif mencakup: instrumen evaluasi untuk ahli materi, ahli media, ahli desain pembelajaran, ahli IT/programmer, dan ahli bahasa.	Tidak terdapat salah satu dari: instrumen evaluasi untuk ahli materi, ahli media, ahli desain pembelajaran, ahli IT/programmer, dan ahli bahasa.	Tidak terdapat salah dua dari: instrumen evaluasi untuk ahli materi, ahli media, ahli desain pembelajaran, ahli IT/programmer, dan ahli bahasa.	Tidak terdapat salah tiga dari: instrumen evaluasi untuk ahli materi, ahli media, ahli desain pembelajaran, ahli IT/programmer , dan ahli bahasa.	Tidak terdapat salah empat dari: instrumen evaluasi untuk ahli materi, ahli media, ahli desain pembelajaran, ahli IT/programmer, dan ahli bahasa.

E. TEKNIK PENSKORAN

No.	Komponen Penilaian	Skor	Persentase (%)
1	Dokumen hasil analisis kebutuhan	0 – 5	20
2	Rumusan Tujuan Pembelajaran	0 - 5	10
3	Hasil analisis instruksional (berupa peta kompetensi)	0 - 5	10
4	Rencana pembelajaran atau silabus	0 - 5	10
5	Strategi instruksional untuk setiap sesi	0 - 5	20
6	Kisi-kisi instrumen penilaian hasil belajar	0 - 5	10
7	Learning Management System yang siap digunakan	0 - 5	10
8	instrumen evaluasi formatif	0 - 5	10

Nilai Total = $\dfrac{\left(\sum \text{Nilai}_i \text{ setiap komponen} \times \text{persentase}\right) x100}{5}$

Contoh:

No.	Komponen Penilaian	Skor	Persentase (%)
1	Dokumen hasil analisis kebutuhan	4	20
2	Rumusan Tujuan Pembelajaran	4	10
3	Hasil analisis instruksional (berupa peta kompetensi)	4	**10**
4	Rencana pembelajaran atau silabus	3	**10**
5	strategi instruksional untuk setiap sesi	3	**20**
6	kisi-kisi instrumen penilaian hasil belajar	3	**10**
7	Learning Management System yang siap digunakan	3	**10**
8	instrumen evaluasi formatif	2	**10**

Nilai Total = $\frac{(4x0,2)+(4x0,1)+(4x0,1)+(3x0,1)+(3x0,2)+(3x0,1)+(3x0,1)+(2x0,1)x100}{5} = 66$

FORMAT UAS

Nama Mata Kuliah	: E-Learning	SKS	: 3
Program Studi	: Magister Pendidikan Agama Islam	Pertemuan ke	: 16
Fakultas	: Pascasarjana		

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN

Mahasiswa mampu menganalisis, dan atau merancang dan melakukan penelitian tentang komponen pembelajaran PAI dalam bentuk pembelajaran yang berbasis teknologi informasi dan mempublikasikannya dalam artikel ilmiah

B. METODE/CARA PENGERJAAN TUGAS

Mahasiswa, secara individu, melakukan mini research dengan topik pilihan berikut:

1. Analisis kebutuhan e-learning
2. Survey e-learning readiness
3. survey online learning readiness
4. Evaluasi program e-learning

C. DESKRIPSI LUARAN TUGAS

Artikel ilmiah yang setidaknya terdiri atas abstrak, pendahuluan, metode penelitian, hasil, pembahasan, dan kesimpulan. Artikel boleh berbahasa Indonesia atau berbahasa Inggris. Artikel akan dicek *text similarity*-nya dengan Turnitin. Angka Turnitin yang bisa diterima adalah di bawah 20%.

D. RUBRIK PENILAIAN

No.	Indikator	Komponen Penilaian	Nilai				
			5	4	3	2	1
1	Mahasiswa mampu membuat abstrak dengan tepat	Abstrak	Abstrak terdiri atas: (1) tujuan penelitian, (2) metode penelitian, (3) hasil dan pembahasan, (4) kesimpulan, (5) *keywords*.	Pada abstrak tidak terdapat salah satu dari: (1) tujuan penelitian, (2) metode penelitian, (3) hasil dan pembahasan, (4) kesimpulan, (5) *keywords*.	Pada abstrak tidak terdapat salah dua dari: (1) tujuan penelitian, (2) metode penelitian, (3) hasil dan pembahasan, (4) kesimpulan, (5) *keywords*.	Pada abstrak tidak terdapat salah tiga dari: (1) tujuan penelitian, (2) metode penelitian, (3) hasil dan pembahasan, (4) kesimpulan, (5) *keywords*.	Pada abstrak tidak terdapat salah empat dari: (1) tujuan penelitian, (2) metode penelitian, (3) hasil dan pembahasan, (4) kesimpulan, (5) *keywords*.
2	Mahasiswa mampu membuat sub bab Pendahuluan dan (jika ada) sub bab Kajian Pustaka dengan tepat	Pendahuluan dan (jika ada) Kajian Pustaka	Pendahuluan mencakup: (1) konsep dan teori yang mendasari e-learning; (2) ragam model pembelajaran berbasis e-learning, (3) trend dalam penelitian terkait e-learning, (4) mengidentifikasi tool e-learning; (5) merumuskan tujuan penelitian.	Pada pendahuluan tidak terdapat salah satu dari lima komponen tersebut.	Pada pendahuluan tidak terdapat salah dua dari lima komponen tersebut.	Pada pendahuluan tidak terdapat salah tiga dari lima komponen tersebut.	Pada pendahuluan tidak terdapat salah empat dari lima komponen tersebut.
3	Mahasiswa mampu membuat metode penelitian dengan tepat	Metode Penelitian	Metode penelitian mencakup: (1) subjek/objek/unit analisis; (2) metode penelitian/ pendekatan penelitian; (3) cara pengumpulan data; (4) instrumen penelitian; (5) cara melakukan analisis data hasil penelitian.	Pada bagian metode penelitian tidak terdapat salah satu dari lima komponen tersebut.	Pada bagian metode penelitian tidak terdapat salah dua dari lima komponen tersebut.	Pada bagian metode penelitian tidak terdapat salah tiga dari lima komponen tersebut.	Pada bagian metode penelitian tidak terdapat salah empat dari lima komponen tersebut.

4	Mahasiswa mampu membuat Hasil dan Pembahasan dengan tepat	Hasil	Paparan hasil penelitian sesuai instrumen pada bagian metode penelitian.		Paparan hasil penelitian cukup instrumen pada bagian metode penelitian, namun ada bagian dari instrumen yang tidak ada hasilnya	Paparan hasil penelitian kurang sesuai instrumen pada bagian metode penelitian.	Paparan hasil penelitian tidak sesuai instrumen pada bagian metode penelitian.
5	Mahasiswa mampu membuat Pembahasan dengan tepat	Pembahasan	Pembahasan mencakup: (1) paparan hasil dan kaitannya dengan penelitian terdahulu; (2) pembahan menyeluruh untuk seluruh hasil yang didapat.	Pembahasan memaparkan hasil penelitian dan mengaitkan dengan penelitian terdahulu, namun tidak menyeluruh. Ada bagian dari hasil yang tidak dibahas.		Pembahasan hanya memaparkan hasil penelitian tanpa mengaitkan dengan penelitian terdahulu, namun pemaparannya cukup menyeluruh	Pembahasan hanya memaparkan hasil penelitian tanpa mengaitkan dengan penelitian terdahulu
6	Mahasiswa mampu membuat kesimpulan dengan tepat	Kesimpulan	Kesimpulan menjawab tujuan penelitian dengan tepat.		Kesimpulan cukup menjawab tujuan penelitian.	Kesimpulan kurang menjawab tujuan penelitian.	Kesimpulan tidak menjawab tujuan penelitian.
7	Mahasiswa mampu menerapkan teknis penulisan artikel dengan tepat.	Teknis penulisan artikel	Mahasiswa menggunakan gaya selingkung yang sesuai dan menggunakan reference manager seperti Mendeley atau Endnote,		Mahasiswa menggunakan gaya selingkung yang sesuai		
8	Mahasiswa menggunakan referensi minimal 20 artikel ilmiah dengan minimal 5 artikel ilmiah	Referensi	Referensi sesuai ketentuan baik jumlah maupun bahasa yang digunakan.	Jumlah artikel ilmiah minimal 20 dan tidak ada satupun artikel berbahasa Inggris Atau Jumlah artikel ilmiah minimal 15,	Jumlah artikel ilmiah minimal 15 dan tidak ada satupun artikel berbahasa Inggris Atau Jumlah artikel ilmiah minimal 12,	Jumlah artikel ilmiah minimal 10 dan tidak ada satupun artikel berbahasa Inggris Atau Jumlah artikel ilmiah minimal 8,	Jumlah artikel ilmiah kurang dari 10, dan tidak ada satupun artikel berbahasa Inggris Atau Jumlah artikel ilmiah minimal 7,

	berbahasa Inggris			tetapi ada setidaknya 5 artikel berbahasa Inggris	tetapi ada setidaknya 4 artikel berbahasa Inggris	tetapi ada setidaknya 3 artikel berbahasa Inggris	tetapi ada setidaknya 2 artikel berbahasa Inggris

E. TEKNIK PENSKORAN

No.	Komponen Penilaian	Skor	Persentase (%)
1	Abstrak	0 - 5	5
2	Pendahuluan dan (jika ada) Kajian Pustaka	0 - 5	20
3	Metode Penelitian	0 - 5	**10**
4	Hasil	0 - 5	**20**
5	Pembahasan	0 - 5	**25**
6	Kesimpulan	0 - 5	**10**
7	Teknis penulisan artikel	0 - 5	**5**
8	Referensi	0 - 5	**5**

Nilai Total = $\dfrac{\left(\sum \text{Nilaii setiap komponen} \times \text{persentase}\right) x100}{5}$

LEMBAR PENILAIAN PRESENTASI

Diisi oleh Kelompok:……

Tulislah angka dari 1 – 6 pada kolom Nilai yang paling dekat menggambarkan kecakapan presentasi (tidak termasuk kelompok sendiri) :

Kriteria: 1 . Sangat Kurang ; 2. Kurang ; 3. Cukup ; 4. Baik ; 5. Sangat Baik

Aspek	**Bobot**	**Kelompok: ….**		**Kelompok: ….**		**Kelompok: ….**		**Kelompok: ….**	
		Nilai (0-10)	**Nilai X Bobot**	**Nilai (0-10)**	**Nilai X Bobot**	**Nilai (0-10)**	**Nilai X Bobot**	**Nilai (0-10)**	**Nilai X Bobot**
Penguasaan dan Penyajian Materi	30								
Sistematika Presentasi	15								
Penggunaan Waktu (maks. 30 menit)	10								
Kualitas alat bantu presentasi/ slide	15								
Kemampuan menanggapi dan menjawab pertanyaan	30								
		Total		Total		Total		Total	

LEMBAR PENILAIAN PRESENTASI

Kriteria: 1 . Sangat Kurang ; 2. Kurang ; 3. Cukup ; 4. Baik ; 5. Sangat Baik

Aspek	**Bobot**	**Kelompok: ….**		**Kelompok: ….**		**Kelompok: ….**		**Kelompok: ….**	
		Nilai (0-10)	**Nilai X Bobot**	**Nilai (0-10)**	**Nilai X Bobot**	**Nilai (0-10)**	**Nilai X Bobot**	**Nilai (0-10)**	**Nilai X Bobot**
Penguasaan dan Penyajian Materi	30								
Sistematika Presentasi	15								
Penggunaan Waktu (maks. 30 menit)	10								
Kualitas alat bantu presentasi/ slide	15								
Kemampuan menanggapi dan menjawab pertanyaan	30								
		Total		Total		Total		Total	

LEMBAR PENILAIAN PRESENTASI

Kelompok: …….

Kriteria: 1 . Sangat Kurang ; 2. Kurang ; 3. Cukup ; 4. Baik ; 5. Sangat Baik

Aspek	**Bobot**	**Nama:_____** **Nim: _____**		**Nama:_____** **Nim: _____**		**Nama:_____** **Nim: _____**		**Nama:_____** **Nim: _____**	
		Nilai (0-10)	**Nilai X Bobot**	**Nilai (0-10)**	**Nilai X Bobot**	**Nilai (0-10)**	**Nilai X Bobot**	**Nilai (0-10)**	**Nilai X Bobot**
Penguasaan dan Penyajian Materi	30								
Sistematika Presentasi	15								
Penggunaan Waktu (maks. 30 menit)	10								
Kualitas alat bantu presentasi/ slide	15								
Kemampuan menanggapi dan menjawab pertanyaan	30								
		Total		Total		Total		Total	

PENILAIAN PEMBELAJARAN

a. Kriteria penilaian (rubrik holistik)

Dimensi	Bobot (%)	Skor (0-100)	Skor Hasil Pembobotan
Kehadiran	5		
Tugas terstruktur	10		
Tugas mandiri	20		
UTS	20		
UAS	45		
Nilai Akhir	100		

b. Rubrik penilaian sikap

No	Nama Mahasiswa	Sikap yang Dimiliki Mahasiswa									Total nilai
		Nilai kemanusiaan	Etika akademik	Kerjasama	Disiplin	Tanggung jawab	Semangat Kejuangan	Komitmen	Kontribusi	Menghargai	
1											
2											
3											
dst											

*Setiap sikap diberikan skor 1-100

Rentang penilaian sikap

No	Interval Nilai	Kriteria
1	0-25	Sangat negatif
2	26-50	Negatif
3	51-75	Positif
4	76-100	Sangat Positif

c. Pedoman Penilaian Akhir Mata Kuliah

Interval	Nilai	Nilai Angka
$x \geq 91$	A	4,00
$86 \leq x < 91$	A-	3,75
$81 \leq x < 86$	B+	3,25

76 ≤ x < 81	B	3,00
71 ≤ x < 76	B-	2,75
66 ≤ x < 71	C+	2,50
61 ≤ x < 66	C	2,00
50 ≤ x < 61	D	1,00
x < 50	E	0

* Nilai Batas Lulus Program Studi:

1. Nilai Batas lulus (NBL) MK 3,00 (B)
2. Nilai Batas lulus (NBL) Sasaran Mutu FITK 3,00 (B)
3. Prasyarat Mengikuti Ujian, mahasiswa mencapai kehadiran lebih dari atau sama dengan 75%
4. Kehadiran 61%-75% mahasiswa dapat mengikuti ujian dengan penugasan tambahan
5. Kehadiran kurang dari 60% mahasiswa tidak diperkenankan mengikuti Ujian

Catatan: *Jika setelah dilakukan perbaikan (Remedial) 2 kali, tetapi mahasiswa masih mendapat nilai di bawah NBL mata kuliah, Maka NBL dikembalikan ke NBL Nasional (2,00) dan dinyatakan Lulus*

A.

LAMPIRAN 2

DTPS PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM PROGRAM PASCA SARJANA IAIN SYEKH NURJATI CIREBON

NO	NAMA	NIDN	JABATAN
1	Dr. Seipah Kardipah, M.Pd.	310098201	Lektor
2	Dr. Muslihudin, M.Ag.	2016017001	Lektor
3	Dr. Wawan Ahmad Ridwan,M.Ag	2019016803	Lektor Kepala
4	Prof. Dr. Cecep Sumarna, M.Ag.	2028107102	Guru Besar
5	Prof. Dr. Septi Gumiandari, M.Ag.	2006097303	Guru Besar
6	Prof. Dr. H. Ahmad Asmuni, M.A.	2009115801	Guru Besar
7	Prof. Dr. Anda Juanda, M.Pd.	2001026202	Guru Besar
8	Prof. Hj. Eti Nurhayati, M.Pd.	2013125901	Guru Besar
9	Prof. Dr. Hj. Huriyah, M.Pd	2012016101	Guru Besar

10	Prof. Dr. H. Saefudin Zuhri, M.Ag.	2019016803	Guru Besar
11	Dr. Akhmad Affandi, M.Ag.	2005117303	lektor
12	Prof. Dr. Yayat Suryatna, M.Ag.	2010106102	Guru Besar
13	Prof. Dr. H. Sumanta, M.Ag.	2016056602	Guru Besar
14	Dr. H. Iwan, M.Ag.	2003097104	Lektor
15	Dr. H. Ahmad Yani, M.Ag.	2019017501	Lektor Kepala
16	Dr. Budi Manfaat, M.Si.	2028118102	Lektor Kepala

LAMPIRAN 3

DAFTAR NAMA DOSEN
PENGUJI BERDASARKAN
HOME BASE PROGRAM
STUDI PENDIDIKAN AGAMA
ISLAM PROGRAM PASCA
SARJANA IAIN SYEKH
NURJATI CIREBON

No	Kajian	Dosen Penguji
1	Dasar-Dasar Manajemen	1. Prof. Dr. H. Huriyah, M.Pd 2. Dr. H. Suklani, M.Pd 3. Prof. Dr. H. Anda Juanda, M.Pd 4. Dr. Dewi Cahyani, MM., M.Pd 5. ……dst
2	Pendidikan Agama Islam	1. Dr. H. Tamsik Udin, M.Pd 2. Dr. H Saifuddin. M.Ag 3. Dr. H. Farihin, M.Pd 4. Dr. H. M. Ali Hasan, M.Pd 5. Dr. H. Aris Suherman,M.Pd 6. ……dst
3	Analisis Kebijakan Pendidikan	1. Prof. H. Dr. Suteja, M.Ag 2. Prof. Dr. H. Johan Rochanda, M.Pd 3. Dr. Asep Kurniawan, M.Ag 4. Dr. H. Masduki Duriyat, M.Ag 5. Dr. Muslihudin, M.Pd 6.dst

LAMPIRAN 4

KISI-KISI SOAL UJIAN KOMPREHENSIF PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM PROGRAM PASCA SARJANA IAIN SYEKH NURJATI CIREBON

SOAL UJIAN KOMPREHENSIF
PROGRAM STRATA-2 (MAGISTER) PASCASARJANA UIN SIBER SYEKH NURJATI CIREBON
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)

Hari, Tanggal :

Nama Mahasiswa ..... **SMT.** ..... **NIM.** .....

No.	Kajian	Poin Penting Materi Ujian	Penilaian		
			Wawasan	Metodologi	Aplika
1	Pendidikan Islam	1. Dasar-dasar Pendidikan Islam			
		Dasar: Filasafis, Normatif, Psikologis, Sosiologis, Politis, Ekonomis, dll.			
		2. Paradigma Pendidikan Islam			
		3. Tokoh-tokoh (Klasik-Modern-Kontemporer) Pendidikan Islam			
		4. Institusi Pendidikan Islam (klasik-modern)			
Total Score					

Mengetahui:
Ketrua Prodi PAI,

.....

Cirebon,
Dosen Penguji,

.....

Rekomendasi Penguji:

1. .....
2. .....
3. .....
4. .....
5. .....

Catatan;
Hasil penilaian ini, dapat dijadikan pertimbangan oleh Dosen Wali/Dosen Pembimbing Akademik dalam pembimbingan penyelesaian studi (karya tulis) dan studi lanjut mahasiswa

91-100	A
86-89	A-
80-85	B+
75-79	B
70-74	B-
65-69	C+
60-64	C
50-59	D

LAMPIRAN 5

FORMAT KISI-KISI UJIAN KOMPREHENSIF PROGRAM PASCA SARJANA IAIN SYEKH NURJATI CIREBON PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

SOAL UJIAN KOMPREHENSIF
PROGRAM STRATA-2 (MAGISTER) PASCASARJANA UIN SIBER SYEKH NURJATI CIREBON
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)

Hari, Tangga[illegible]

Nama Mahasiswa ..... **SMT.** ..... **NIM.** .....

No.	Kajian	Poin Penting Materi Ujian	Penilaian		
			Wawasan	Metodologi	Aplikasi
1	Ilmu Pendidikan	1. Pengertian dan Ruang Lingkup Ilmu Pendidikan			
		2. Madzhab/Aliran Pemikiran Pendidikan Klasik-Modern-Kritis			
		3. Fungsi Ilmu Pendidikan			
		4. Ilmu-ilmu Pendukung Ilmu Pendidikan			
		5. Pemikiran Pendidikan Nasional Indonesia			
Total Score					

Mengetahui:
Ketrua Prodi PAI,

.....

Cirebon,
Dosen Penguji,

.....

Rekomendasi Penguji:

1. .....
2. .....
3. .....
4. .....
5. .....

Catatan;
Hasil penilaian ini, dapat dijadikan pertimbangan oleh Dosen Wali/Dosen Pembimbing Akademik dalam pembimbingan penyelesaian studi (karya tulis) dan studi lanjut mahasiswa

91-100	A
86-89	A-
80-85	B+
75-79	B
70-74	B-
65-69	C+
60-64	C
50-59	D

BAN-PT

SERTIFIKAT AKREDITASI

Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi

berdasarkan Surat Keputusan Direktur Dewan Eksekutif BAN-PT No. 7067/SK/BAN-PT/Ak-PNB/M/XII/2024, menyatakan bahwa

Program Studi **Pendidikan Agama Islam**, Pada Program Magister **Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon, Kota Cirebon**

memenuhi syarat peringkat

Akreditasi Baik Sekali

Sertifikat akreditasi program studi ini berlaku
sejak tanggal 21 - Mei - 2024 sampai dengan 18 Juni 2026

Jakarta, 11 - Desember - 2024

Prof. Ari Purbayanto, Ph.D.
Direktur Dewan Eksekutif

Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh Balai Sertifikasi Elektronik (BSrE), BSSN.

BUKU KURIKULUM

PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON
2025

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum wr.wb.

Dengan memanjatkan puji dan syukur ke Hadirat Allah SWT, Buku Kurikulum Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon ini dapat diselesaikan dengan baik. Maksud dari pembuatan Buku Kurikulum ini adalah agar dapat memberikan penjelasan dan panduan mengenai kurikulum yang berlaku di Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.

Buku Kurikulum ini dimaksudkan untuk memberikan penjelasan dan panduan mengenai kurikulum yang berlaku di Program studi Manajemen Pendidikan Islam Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon. Kurikulum ini disusun dengan mengacu pada KKNI jenjang S2 kurikulum nasional yang ditetapkan Asosiasi Institusi Pendidikan Tinggi dan dengan mengikuti pedoman pengembangan kurikulum di tingkat Universitas maupun tingkat Program.

Terima kasih diucapkan kepada semua pihak yang telah mencurahkan pikiran dan pendapatnya serta berkontribusi dalam persiapan dan penyusunan kurikulum ini. Akhir kata, semoga buku kurikulum ini bermanfaat bagi proses penyelenggaraan Pendidikan di Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon. Kami dengan senang hati terbuka akan perbaikan, usulan dan ide-ide inovatif terkait buku kurikulum ini, demi optimalnya kinerja program studi dalam menghasilkan lulusan, penelitian dan pengabdian yang dapat memberikan sumbangan bagi kemajuan Pendidikan di program studi kami. Terima kasih.

Wassalamualaikum wr.wb.

Cirebon, 17 Maret 2025

Ketua Program Studi

Dr. Dewi Cahyani, M.M., M.Pd

TIM PENYUSUN

Tim Penyusun Buku Kurikulum **Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon tahun 2025-2030**.

1. Dr. Dewi Cahyani, M.M., M.Pd.
2. Dr. Iis Arifudin, M.Ag.
3. Dr. Tamsik, M.Pd.
4. Prof. Dr. H. Farihin, M.Pd.
5. Prof. Dr. Aris, M.Pd.

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR **2**

TIM PENYUSUN **3**

DAFTAR ISI **4**

DAFTAR TABEL **5**

KURIKULUM **6**

A. PENDAHULUAN **6**

1. DASAR PEMIKIRAN PENYUSUNAN BUKU KURIKULUM 6
2. LANDASAN PENYUSUNAN KURIKULUM 7

B. VISI, MISI DAN TUJUAN **8**

1. VISI PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM PROGRAM PASCASARJANA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON 8
2. MISI PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM PROGRAM PASCASARJANA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON 9
3. TUJUAN PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM PROGRAM PASCASARJANA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON 9

C. PROFIL LULUSAN DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN **10**

D. BAHAN KAJIAN DAN MATA KULIAH **16**

E. DISTRIBUSI MATA KULIAH PER SEMESTER **21**

F. PROSES PEMBELAJARAN **23**

G. SISTEM PENILAIAN PEMBELAJARAN **25**

H. PERSYARATAN AKADEMIK DOSEN **26**

I. FASILITAS PENDUKUNG **26**

J. PERUBAHAN BUKU KURIKULUM **28**

K. LAMPIRAN-LAMPIRAN **28**

DAFTAR TABEL

Hal

Tabel 1 Hubungan antara Profil Lulusan dan Capaian Pembelajaran……..14
Tabel 2 Hubungan Bahan Kajian dan Capaian Pembelajaran……..19
Tabel 3 Hubungan Mata Kuliah dan Capaian Pembelajaran ……...20
Tabel 4 Struktur Mata Kuliah ……..22

KURIKULUM
PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON

A. PENDAHULUAN

1. DASAR PEMIKIRAN PENYUSUNAN BUKU KURIKULUM

Berdasarkan Undang-undang Pendidikan Tinggi No. 12 Tahun 2012, Pendidikan tinggi bertujuan untuk mengembangkan potensi mahasiswa agar menjadi manusia yang beriman kepada Tuhan Yag Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu,cakap, kreatif, mandiri, terampil, kompeten dan berbudaya untuk kepentingan bangsa; dihasilkannya lulusan yang menguasai cabang IPTEKS dan dihasilkannya IPTEKS dengan penelitian yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora serta terwujudnya pengabdian kepada masyarakat yang bermanfaat dalam memajukan kesejahteraan umum dan mencerdaskan kehidupan bangsa. Kurikulum merupakan nyawa dari suatu program pembelajaran sehingga keberadaanya memerlukan rancangan, pelaksanaan serta evaluasi secara dinamis sesuai dengan perkembangan zaman, kebutuhan Ilmu pengetahuan, Teknologi, dan seni (IPTEKS) serta kompetensi yang dibutuhkan oleh masyarakat, maupun pengguna lulusan perguruan tinggi. Perubahan tebaru Standar Nasional Pendidikan Tinggi diatur dalam Permendikbud No 3 tahun 2020 yang dipergunakan untuk menyiapkan mahasiswa agar mampu menghadapi perubahan social, budaya, dunia kerja dan kemajuan teknologi yang pesat. Untuk itu diperlukan penyusunan kurikulum yang mampu mencapai target pembelajaran. Kurikulum Pendidikan tinggi merupakan program untuk menghasilkan lulusan, sehingga program tersebut seharusnya menjamin agar lulusannya memiliki kualifikasi yang setara dengan kualifikasi yang disepakati dalam KKNI. Dalam menyusun kurikulum dimulai dengan menetapkan profil lulusan yang dijabarkan menjadi rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL).

Rumusan Kurikulum Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon (UIN SSC) dapat menjamin lulusan yang dihasilkan memiliki kualifikasi sesuai dengan yang ditetapkan. Penyusunan kurikulum Prodi Manajemen Pendidikan Islam Program Pascasarjana UIN SSC dimulai dengan menetapkan profil lulusan yang dijabarkan menjadi rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL). Rumusan kemampuan pada deskriptor KKNI dinyatakan dengan istilah capaian pembelajaran (learning outcomes), dimana kompetensi tercakup di dalamnya atau merupakan bagian dari capaian pembelajaran (CP).

Penggunaan istilah kompetensi yang digunakan dalam Pendidikan tinggi (DIKTI) ditemukan pada Permendikbud No. 3 Tahun 2020 tentang SN-DIKTI pasal 5, ayat (1), yang menyatakan Standar Kompetensi Lulusan (SKL) merupakan kriteria minimal tentang kualifikasi kemampuan lulusan yang mencakup sikap, pengetahuan dan keterampilan yang dinyatakan dalam rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL).

Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Program Pascasarjana Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon secara resmi berdiri berdasarkan surat ijin Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi No. 560 tahun 2012 dan telah terakreditasi baik Sekali

dengan SK BAN PT/LAMDIK/LAMEMBA/LAMSAINS No 7065/SK/BAN-PT/Ak-PNB/M/VII/2024

Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon menyusun kurikulum berdasarkan analisis SWOT, tracer study dan *market signals*, dengan mengangkat Pola Imiah Pokok UIN SSC, yaitu siber (*Cyber Islamic University*) sebagai penciri yang membedakan dengan Prodi sejenis di perguruan tinggi lain. Langkah pertama penyusunan kurikulum mengacu SN Dikti adalah menentukan standar profil lulusan Prodi dan menetapkan standar kompetensi lulusan.

2. LANDASAN PENYUSUNAN KURIKULUM

Penyusunan kurikulum Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon tahun 2025 dilandasi dengan fondasi yang kuat, baik secara filosofis, sosiologis, psikologis, historis maupun secara yuridis.s

a. Landasan filosofis: memberikan pedoman secara filosofis pada semua tahapan meliputi perencanaan, pelaksanaan, dan peningkatan kualitas Pendidikan di Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon. Misal: PS AS FEBI UIN SSC.
b. Landasan sosiologis: memberikan landasan bagi pengembangan kurikulum sebagai perangkat Pendidikan yang terdiri dari tujuan, materi, kegiatan belajar dan lingkungan belajar yang positif bagi perolehan pengalaman pembelajaran yang relevan dengan perkembangan personal dan sosial peserta pembelajaran.
c. Landasan psikologis: memberikan landasan bagi pengembangan kurikulum, sehingga kurikulum mampu mendorong secara terus-menerus keingintahuan mahasiswa dan dapat memotivasi belajar sepanjang hayat; kurikulum yang dapat memfasilitasi mahasiswa belajar sehingga mampu menyadari peran dan fungsinya dalam lingkungannya; kurikulum yang dapat menyebabkan mahasiswa berfikir kritis, dan berfikir tingkat dan melakukan penalaran tingkat tinggi (*higher order thinking*); kurikulum yang mampu mengoptimalkan pengembangan potensi mahasiswa menjadi manusia yang diinginkan.
d. Landasan historis: memberikan landasan bagi pengembangan kurikulum agar mampu memfasilitasi mahasiswa belajar sesuai dengan perkembangan zaman. Kurikulum disusun dengan berlandaskan pada nilai-nilai budaya dan sejarah bangsa pada masa lalu agar dapat menjawab tuntutan zaman saat ini.
e. Landasan yuridis: landasan hukum yang menjadi dasar atau rujukan pada tahapan perencanaan, pelaksanaan, evaluasi dan pengembangan serta system penjaminan mutu perguruan tinggi yang akan menjamin pelaksanaan kurikulum dan tercapainya tujuan kurikulum: 1) Undang-Undang Republik Indonesia No 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen. 2) Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi. 3) Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI). 4) Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 73 Tahun 2013, tentang Penerapan KKNI Bidang Perguruan Tinggi. 5) Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 62 Tahun 2016 tentang Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi. 6) Peraturan Menteri Riset,Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Nomor 59 tahun 2018, tentang ijazah, Sertifikat Kompetensi, Sertifikat Profesi, Gelar dan Tata Cara Penulisan Gelar di Perguruan Tinggi. 7) Peraturan Menteri Pendidikan dan

Kebudayaan No. 3 tahun 2020 tentang Akreditasi Program Studi dan Perguruan Tinggi. 9) Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No.7 Tahun 2020 tentang Pendirian Perubahan, Pembubaran Perguruan Tinggi Negeri, dan Pendirian, Perubahan, Pencabutan Izin Perguruan Tinggi Swasta. 10) Peraturan Menteri pendidikan dan Kebudayaan No. 22 tahun 2020, tentang Rencana Strategis Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 11) Peraturan Menteri Agama Nomor 8 Tahun 2024 tentang Perubahan atas Peraturan Menteri Agama Nomor 18 Tahun 2020 tentang Rencana Strategis Kementerian Agama Tahun 2020-2024. 12) Peraturan Menteri Agama No 5 tahun 2020 tentang Standar Penyelenggaraan Pendidikan Agama pada Perguruan Tinggi. 13) Peraturan Menteri Agama Nomor 13 Tahun 2024 tentang Perubahan atas Peraturan Menteri Agama Nomor 81 Tahun 2022 tentang Pendirian, Perubahan, dan Pembubaran Perguruan Tinggi Keagamaan Negeri.

B. VISI, MISI DAN TUJUAN

1. VISI PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM PROGRAM PASCASARJANA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON

Sesuai dengan Rencana Strategis Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon, maka dirumuskan Visi, Misi dan Tujuan sebagai berikut:

"*Menjadi pusat pendidikan dan pengembangan studi Islam yang unggul dan terkemuka di tingkat nasional berbasis riset dan tradisi serta kearifan lokal dengan perspektif multikultural tahun 2025*"

Pernyataan Visi Program Studi Manajemen Pendidikan Islam tersebut bertujuan untuk menggambarkan kondisi yang diharapkan di masa yang akan datang sesuai dengan target pencapaian dalam penyelenggaraan tridarma perguruan tinggi di Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Program Pascasarna Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.

a. Menjadi Pusat Pendidikan dan Pengembangan Studi Islam yang Unggul dan Terkemuka berarti menunjukkan tujuan untuk menjadi lembaga pendidikan yang terbaik dan terdepan dalam bidang studi Islam, baik dalam kualitas pendidikan, riset, maupun pengaruhnya di tingkat nasional. "Unggul" berarti memiliki kualitas yang sangat baik dalam hal pengajaran, fasilitas, dan hasil riset. Sedangkan "Terkemuka" berarti menjadi institusi yang dikenal dan dihormati oleh masyarakat luas, termasuk dunia akademis dan profesional di bidang studi Islam
b. Di tingkat nasional berarti fokus utama manajemen pendidikan islam adalah di tingkat negara atau nasional, yang berarti lembaga ini ingin berkontribusi secara signifikan di dalam negeri Indonesia dan menjadi pusat studi Islam yang diakui secara nasional.
c. Berbasis riset mengindikasikan bahwa pengembangan ilmu pengetahuan dan studi Islam akan dilakukan melalui penelitian yang mendalam, inovatif, dan berbasis data atau fakta.
d. Tradisi serta kearifan local berarti Institusi ini juga ingin menghargai dan melestarikan tradisi serta kearifan lokal yang ada di Indonesia, khususnya yang berhubungan dengan praktik dan pemahaman Islam di berbagai daerah.

e. Dengan Perspektif multikultural menunjukkan bahwa studi Islam yang dikembangkan harus memperhatikan keberagaman budaya, etnis, agama, dan pandangan hidup di Indonesia. Selain itu berarti bahwa institusi ini tidak hanya fokus pada satu cara atau pandangan dalam mempelajari Islam, tetapi juga terbuka terhadap berbagai interpretasi dan praktik yang ada, serta mengedepankan toleransi dan saling menghargai antar berbagai kelompok.

Visi Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon menargetkan menjadi lembaga akademik yang unggul, terkemuka, dan berorientasi pada profesionalisme dalam manajemen pendidikan islam. Dengan strategi yang tepat, program studi ini dapat melahirkan lulusan yang kompeten secara akademik, profesional dalam praktik manajemen serta memiliki integritas moral dan spiritual yang kuat.

2. MISI PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM PROGRAM PASCASARJANA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON

Untuk mewujudkan visi di atas, Strategi Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon memiliki Misi sebagai berikut:

a. Menyelenggarakan proses pendidikan pada level Magister dan Doktor yang berorientasi pada pengembangan dan penemuan teori dan konsep ilmu sesuai prodi yang ada berbasis riset dengan perspektif multicultural.
b. Menyelenggarakan penelitian pada level Magister dan Doktor guna memecahkan permasalahan ummat, masyarakat dan bangsa secara luas sesuai dengan prodi berdasarkan perspektif multikultural dengan pendekatan inter, multi, dan khusus level doktor plus transdisipliner.
c. Menyebarluaskan ide, teori, pemikiran dan konsep ilmu pengetahuan sesuai dengan prodi yang ada dengan perspektif multikultural yang bermanfaat bagi kemaslahatan umat manusia melalui pengabdian kepada masyarakat dan melalui publikasi yang diakui secara nasional dan internasional.
d. Mengembangkan kerjasama dengan semua pihak baik dalam maupun luar negeri guna mengembangkan keilmuan sesuai prodi yang ada berbasis riset dan PKM secara berkelanjutan dengan perspektif multikultural

3. TUJUAN PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM PROGRAM PASCASARJANA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON

Untuk mewujudkan visi dan misi di atas, Strategi Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon memiliki Tujuan sebagai berikut:

a. Untuk melahirkan akademisi, peneliti dan konsultan yang ahli sesuai dengan prodi yang diikuti dengan perspektif multikultural yang berkepribadian muslim,

memiliki penguasaan dan pemahaman integratif antara sains dan agama, informasi dan teknologi, berwawasan global dan berkepribadian Indonesia.

b. Untuk melahirkan akademisi, peneliti dan konsultan yang ahli sesuai dengan prodi dan jenjang pendidikan yang diikuti dengan perspektif multikultural yang mampu memecahkan problema masyarakat sesuai dengan bidang keahliannya berdasarkan kaidah ilmiah, kritis, keterampilan berkarya dan bermasyarakat.
c. Untuk melahirkan akademisi, peneliti dan konsultan yang ahli sesuai dengan prodi yang mampu menguasai teori dan konsep ilmu sesuai dengan bidang keahliannya untuk level magister dan mampu menemukan dan mengembangkan teori dan konsep ilmu sesuai dengan bidang keahliannya untuk level doktor, publikasi ilmiah yang diakui baik secara nasional maupun internasional dengan pendekatan multi, interm dan khusus level doktor plus transdisipliner.

C. PROFIL LULUSAN DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN

Profil lulusan atau karakteristik lulusan Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon yang dibutuhkan oleh masyarakat maupun untuk kebutuhan pengembangan keilmuan adalah lulusan bergelar magister yang unggul, baik dalam aspek sikap, aspek pengetahuan, aspek keterampilan dan aspek humanis, sehingga dapat berkiprah di masyarakat dengan baik.Di samping itu lulusan juga mampu secara jeli dan kritis dalam mengidentifikasi permasalahan-permasalahn yang ada dalam dunia pendidikan manajemen islam, dan mampu secara kreatif untuk merencanakan perbaikan dan kemampuan untuk melaksanakan perbaikan tersebut dengan tindakan nyata dengan basis imiah yang meyakinkan.

Profil lulusan Program Studi Manajemen Pendidikan Islam adalah:

1. Sebagai manajer yaitu Magister Pendidikan yang mampu merencanakan, mengelola, dan mengembangkan lembaga pendidikan Islam berlandaskan ajaran dan etika keislaman, keilmuan, dan keahlian.
2. Sebagai peneliti yaitu Magister Pendidikan yang memiliki kemampuan merencanakan, melaksanakan dan mempublikasikan serta mengelola hasil penelitian dalam bidang Manajemen Pendidikan Islam sesuai dengan perkembangan ilmu pengetahuan mutakhir berlandaskan ajaran dan etika keislaman, keilmuan dan keahlian.
3. Sebagai konsultan yaitu Magister Pendidikan yang memiliki kemampuan menganalisis dan memecahkan problematika Manajemen Pendidikan Islam berlandaskan ajaran dan etika keislaman, keilmuan dan keahlian

Untuk mendukung tercapainya tujuan, terlaksananya misi dan terwujudnya visi, Program Studi Manajemen Pendidikan Islam menyusun kompetensi lulusan yang terwujud pada Sikap, Pengetahuan, Keterampilan Umum dan Keterampilan Khusus. Penyusunan kompetensi lulusan ini disusun dengan berlandaskan pada visi dan misi Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon, Fakutas Pascasarjana dan Program studi Manajemen Pendidikan Islam Permendikbud No. 3 tahun 2020, Sistem Penjaminan Mutu

UIN SSC Tahun 2025, dan kompetensi lulusan yang professional yang dikeluarkan oleh AIPT, adapun yang menjadi kompetensi lulusan Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati sebagai berikut:

1. Sikap
    a. CP-Sikap 1: Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious.
    b. CP-Sikap 2: Menjunjung tinggi nilai-nilai dalam kemanusiaan dan menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika.
    c. CP-Sikap 3: Berkontribusi terhadap peningkatan mutu kehidupan dalam bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila.
    d. CP-Sikap 4: Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta terhadap tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa.
    e. CP-sikap 5: Menghargai terhadap keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain.
    f. CP-Sikap 6: Bekerja sama serta memiliki kepekaan sosial dan kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan.
    g. CP-Sikap 7: Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara.
    h. CP-Sikap 8: Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik.
    i. CP-Sikap 9: Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidangnya secara mandiri.
    j. CP-Sikap 10: Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan

2. Pengetahuan
    a. CP-Pengetahun 1: Memiliki pengetahuan tentang filsafat pancasila, kewarganegaraan, dan wawasan kebangsaan (nasionalisme) dan globalisasi
    b. CP-Pengetahuan 2: Memiliki pengetahuan terkait dengan cara mengemukakan gagasan ilmiah secara lisan dan tertulis dalam bahasa Indonesia dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja (dunia non akademik)
    c. CP-Pengetahuan 3: Memiliki pengetahuan terkait dengan pengembangan kemampuan berkomunikasi baik lisan maupun tulisan dengan menggunakan bahasa Arab dan Inggris dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja (dunia non akademik)
    d. CP-Pengetahuan 4: Memiliki pengetahuan terkait dengan pengembangan kemampuan berfikir kritis, logis, kreatif, inovatif dan sistematis serta memiliki keingintahuan intelektual untuk memecahkan masalah pada tingkat individual dan kelompok dalam komunitas akademik dan non akademik
    e. CP-Pengetahuan 5: Memiliki pengetahuan dasar-dasar keislaman sebagai agama rahmatanlil ‘alamin.

f. CP-Pengetahuan 6: Memiliki kemampuan penguasaan pengetahuan terkait dengan integrasi keilmuan dan keislaman sebagai paradigma keilmuan
g. CP-Pengetahuan 7: Mampu mengidentifikasi ragam upaya wirausaha yang bercirikan inovasi dan kemandirian yang berlandaskan etika Islam, keilmuan, profesional, lokal, nasional dan global.
h. CP-Pengetahuan 8: Memiliki kemampuan toleransi keagamaan (Tasamuh) dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara

3. Keterampilam Umum
   a. CP-Keterampilan Umum 1: Menguasai prinsip-prinsip dan teori-teori manajemen pendidikan Islam di sekolah maupun di luar sekolah.
   b. CP-Keterampilan Umum 2: Memahami potensi, karakteristik dan pengembangan karir peserta didik.
   c. CP-Keterampilan Umum 3: Menguasai teori/model pembelajaran untuk merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran sesuai perkembangan peserta didik.
   d. CP-Keterampilan Umum 4: Memahami struktur (termasuk hubungan fungsional antar konsep) ilmu manajemen pendidikan Islam dan ilmu-ilmu lain yang terkait
   e. CP-Keterampilan Umum 5: Mampu bernalar secara kualitatif maupun kuantitatif tentang ilmu manajemen pendidikan Islam
   f. CP-Keterampilan Umum 6: Memahami konsep-konsep, hukum-hukum, dan teori-teori manajemen pendidikan Islam serta penerapannya secara fleksibel
   g. CP-Keterampilan Umum 7: Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok serta melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian perkerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggung jawabnya
   h. CP-Keterampilan Umum 8: Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri
   i. CP-Keterampilan Umum 9: Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi

4. Keterampilan Khusus
   a. CP-Keterampilan Khusus 1: Mampu menampilkan kepemimpinan manajerial pendidikan dalam bidang tugas-tugas manajemen pendidikan Islam secara professional
   b. CP-Keterampilan Khusus 2: Memiliki keterampilan dalam pengambilan keputusan (decision making).
   c. CP-Keterampilan Khusus 3: Memiliki kemampuan mengelola informasi melalui pemanfaatan Sistem Informasi Manajemen (SIM)
   d. CP-Keterampilan Khusus 4: Memiliki keterampilan berkomunikasi (communication skilll) secara efektif dalam layanan pendidikan

e. CP-Keterampilan Khusus 5: Mampu bekerjasama dalam melakukan problem solving pada aspek layanan manajemen pendidikan
f. CP-Keterampilan Khusus 6: Memiliki keterampilan supervisi akademik dan manajerial
g. CP-Keterampilan Khusus 7: Memiliki komitmen kerja yang baik

Tabel 1. Hubungan antara Profil lulusan dan Capaian Pembelajaran

Profil Lulusan	Capaian Pembelajaran	Kode CP
	SIKAP	
Semua profil	1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious.	S1
Semua profil	2. Menjunjung tinggi nilai-nilai dalam kemanusiaan dan menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika.	S2
Semua profil	3. Berkontribusi terhadap peningkatan mutu kehidupan dalam bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila.	S3
Semua profil	4. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta terhadap tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa.	S4
Semua profil	5. Menghargai terhadap keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain.	S5
Semua profil	6. Bekerja sama serta memiliki kepekaan sosial dan kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan.	S6
Semua profil	7. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara.	S7
Semua profil	8. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik.	S8
Semua profil	9. Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidangnya	S9

	secara mandiri.	
Semua profil	10. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan	S10
	PENGETAHUAN	
Semua profil	1. Memiliki pengetahuan tentang filsafat pancasila, kewarganegaraan, dan wawasan kebangsaan (nasionalisme) dan globalisasi	P1
Semua profil	2. Memiliki pengetahuan terkait dengan cara mengemukakan gagasan ilmiah secara lisan dan tertulis dalam bahasa Indonesia dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja (dunia non akademik)	P2
Semua profil	3. Memiliki pengetahuan terkait dengan pengembangan kemampuan berkomunikasi baik lisan maupun tulisan dengan menggunakan bahasa Arab dan Inggris dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja (dunia non akademik)	P3
Semua profil	4. Memiliki pengetahuan terkait dengan pengembangan kemampuan berfikir kritis, logis, kreatif, inovatif dan sistematis serta memiliki keingintahuan intelektual untuk memecahkan masalah pada tingkat individual dan kelompok dalam komunitas akademik dan non akademik	P4
Semua profil	5. Memiliki pengetahuan dasar-dasar keislaman sebagai agama rahmatanlil ‘alamin	P5
Semua profil	6. Memiliki kemampuan penguasaan pengetahuan terkait dengan integrasi keilmuan dan keislaman sebagai paradigma keilmuan	P6
Semua profil	7. Mampu mengidentifikasi ragam	P7

	upaya wirausaha yang bercirikan inovasi dan kemandirian yang berlandaskan etika Islam, keilmuan, profesional, lokal, nasional dan global.	
Semua profil	8. Memiliki kemampuan toleransi keagamaan (Tasamuh) dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara	P8
	KETERAMPILAN UMUM	
Semua profil	1. Menguasai prinsip-prinsip dan teori-teori manajemen pendidikan Islam di sekolah maupun di luar sekolah.	KU1
Semua profil	2. Memahami potensi, karakteristik dan pengembangan karir peserta didik.	KU2
Semua profil	3. Menguasai teori/model pembelajaran untuk merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran sesuai perkembangan peserta didik.	KU3
Semua profil	4. Memahami struktur (termasuk hubungan fungsional antar konsep) ilmu manajemen pendidikan Islam dan ilmu-ilmu lain yang terkait	KU4
Semua profil	5. Mampu bernalar secara kualitatif maupun kuantitatif tentang ilmu manajemen pendidikan Islam	KU5
Semua profil	6. Memahami konsep-konsep, hukum-hukum, dan teori-teori manajemen pendidikan Islam serta penerapannya secara fleksibel	KU6
Semua profil	7. Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok serta melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian perkerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggung jawabnya	KU7
Semua profil	8. Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung	KU8

	jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri	
Semua profil	9. Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi	KU9
	KETERAMPILAN KHUSUS	
Semua profil	1. Mampu menampilkan kepemimpinan manajerial pendidikan dalam bidang tugas-tugas manajemen pendidikan Islam secara professional	KK1
Semua profil	2. Memiliki keterampilan dalam pengambilan keputusan (decision making).	KK2
Semua profil	3. Memiliki kemampuan mengelola informasi melalui pemanfaatan Sistem Informasi Manajemen (SIM)	KK3
Semua profil	4. Memiliki keterampilan berkomunikasi (communication skilll) secara efektif dalam layanan pendidikan	KK4
Semua profil	5. Mampu bekerjasama dalam melakukan problem solving pada aspek layanan manajemen pendidikan	KK5
Semua profil	6. Memiliki keterampilan supervisi akademik dan manajerial	KK6
Semua profil	7. Memiliki komitmen kerja yang baik	KK7

D. BAHAN KAJIAN DAN MATA KULIAH

Untuk menghasilkan akademisi, peneliti di lingkungan Program Studi Manajemen Pendidikan Islam, pengelola Pendidikan dan civitas akademika yang unggul baik dalam aspek sikap, pengetahuan, keterampilan umum dan keterampilam khusus, maka ada beberapa bahan kajian yang perlu disiapkan Program Studi: Manajemen Pendidikan Islam

Bahan kajian Program Studi: Manajemen Pendidikan Islam dibangun dari ciri khas (distingsi) Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon dan pembentukan sikap da tata nilai. Bahan kajian dalam Kurikulum Program Studi Manajemen Pendidikan

Islam Terdiri dari bahan kajian pada pokok bidang Filsafat dan Teori Pendidikan, Keilmuan Islam, Metodologi Penelitian, Manajemen Pendidikan serta Publikasi dan Penelitian.

Dalam program studi : Manajemen Pendidikan Islam Ini dimana kajian materi dan proses pembelajaran merupakan perhatian yang sama pentingnya untuk dikembangkan, maka aspek penelitian juga meliputi penelitian berbasis siber. Bahan kajian dalam peneltian ini meliputi: 1) Manajemen Strategi, 2) Manajemen Strategi, 3) Manajemen Mutu, 4) Manajemen Humas, 5) Manajemen Institusi, 6) Sistem Informasi Manajemen, 7) Manajemen Pemasaran, 8) Kepemimpinan, 9) Manajemen Pembiayaan, 10) Manajemen Sarpras, 11) Manajemen Kurikulum, 12) Perilaku Organisasi, 13) Manajemen SDM, 14) Layanan Khusus.

1. Inti Keilmuan
   - Bahan Kajian 1: Filsafat dan Teori Pendidikan
   - Bahan Kajian 2: Keilmuan Islam
   - Bahan Kajian 3: Metodologi Penelitian
   - Bahan Kajian 4: Manajemen Pendidikan
   - Bahan Kajian 5: Publikasi dan Penelitian
2. Kemampuan Penelitian:

- Bahan Kajian 1	Filsafat dan Teori Pendidikan	:	Filsafat Manajemen Pendidikan
- Bahan Kajian 2	Keilmuan Islam	:	Tafsir dan Hadis Manajemen Pendidikan
			Bahasa Arab (Kajian Teks)
			Bahasa Inggris (Kajian Teks)
- Bahan Kajian 3	Metodologi Penelitian	:	Metode Penelitian Kuantitatif
			Metode Penelitian Kualitatif
- Bahan Kajian 4	Manajemen Pendidikan	:	Manajemen dan Administrasi Pendidikan
			Manajemen SDM Pendidikan
			Analisis Kebijakan dan Mutu Pendidikan
			Kepemimpinan dan Perilaku Organisasi Pendidikan
			Manajemen Kurikulum dan Pembelajaran
			Manajemen Marketing Pendidikan
			Perencanaan dan Pembiayaan Pendidikan
			Evaluasi dan Supervisi

Pendidikan
Sistem Informasi Manajemen
sosiologi pendidikan

- Bahan Kajian 5 Publikasi dan Penelitian : Pengelolaan Publikasi Ilmiah dan Tesis

a. Pendekatan penelitian kuantitatif dengan berbagai metode, mencakup: eksperimen, korelasional, dan asosiatif-causalitas.
b. Pendekatan penelitian kualitatif dengan berbagai metode, mencakup: studi kasih, etnografi, dan fenomenologis.
c. Kemampuan dalam mengembangkan skala psikologis sebagai instrumen penelitian.
d. Kemampuan dalam menyusun pedoman wawancara dan observasi sebagai teknik pengumpul data penelitian.

3. Ciri Perguruan Tinggi:
   - Cirebonologi/ Cirebon Studies; dan
   - Cyber Culture.

Berikut ini disajikan hubungan Bahan Kajian dan Capaian Pembelajaran serta hubungan Mata Kuliah dan Capaian Pembejaran.

Tabel 2. Hubungan antara Bahan Kajian dan Capaian Pembelajaran

No	Bahan Kajian	Capaian Pembelajaran																	
		Sikap										Pengetahuan							
		S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8
1	Filsafat dan Teori Pendidikan	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V		V	V	V	V	V
2	Keilmuan Islam	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V		V		V	V	V	V	V
3	Metodologi Penelitian							V	V	V	V	V	V	V			V		
4	Manajemen Pendidikan							V	V	V	V	V	V	V			V		
5	Publikasi dan Penelitian							V	V	V	V	V	V	V			V		

(silahkan diisi oleh masing2 prodi utk CP S, P, KU dan KU

No	Bahan Kajian	Capaian Pembelajaran																
		Keterampilan umum									Keterampilan Khusus							
		KU 1	KU 2	KU 3	KU 4	KU 5	KU 6	KU 7	KU 8	KU 9	KK1	KK 2	KK 3	KK 4	KK 5	KK 6	KK 7	
1	Filsafat dan Teori Pendidikan	V	V	V	V	V	V				V	V	V	V	V	V	V	
2	Keilmuan Islam	V	V	V	V	V	V				V	V	V	V	V	V	V	
3	Metodologi Penelitian	V		V		V	V	V	V	V	V	V	V		V	V	V	
4	Manajemen Pendidikan	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	

5	Publikasi dan Penelitian	V		V		V	V	V	V	V	V	V	V		V	V	V

Tabel 3. Hubungan Mata Kuliah dan Capaian Pembelajaran

No	Mata Kuliah	Kode MK	Capaian Pembelajaran																
			Sikap										Pengetahuan						
			S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8
1	Filsafat Manajemen Pendidikan Islam	MPI82324	V	V				V					V			V	V			
2	Tafsir dan Hadis Manajemen Pendidikan Islam	MPI82327	V				V	V					V	V				V		
3	Manajemen dan Administrasi Pendidikan	MPI82325			V				V			V			V					V
4	Manajemen SDM Kependidikan	MPI82326		V		V				V									V	
5	Bahasa Inggris (Kajian Teks)	MPI82323												V	V					
6	Bahasa Arab (Kajian Teks)	MPI82322												V	V					
7	Sosiologi Pendidikan	MPI82335		V	V						V								V	
8	Metode penelitian kuantitif	MPI82332													V	V	V			
9	Metode penelitian kualitatif	MPI82331													V	V	V			
10	Pengembangan model pembelajaran	MPI82333														V	V			
11	Analisis kebijakan pendidijan	MPI82328	V	V	V								V							
12	Kepemimpinan dan Prilaku Organisasi Pendidikan	MPI82329	V	V					V							V				
13	Manajemen Kurikulum dan Pembelajaran	MPI82330			V	V													V	
14	Sistem Informasi manajemen	MPI82334																V		
15	Evaluasi dan Supervisi Pendidikan	MPI82340																		V
16	Pengelolaan Publikasi Ilmiah	MPI82337															V			
17	Perencanaan	MPI82339																	V	

	dan Pembiayaan Pendidikan																			
8	Manajemen Marketing Pendidikan	MPI82338																		V
19	Manajemen Mutu Pendidikan	MPI82336																	V	
20	Manajemen Pendidikan Pesantren	MPI82341																	V	
21	tesis	MPI82350	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V

No	Mata Kuliah	Kode MK	Capaian Pembelajaran																
			Keterampilan Umum									Keterampilan Khusus							
			KU 1	KU 2	KU 3	KU 4	KU 5	KU 6	KU 7	KU 8	KU 9	KK 1	KK 2	KK 3	KK 4	KK 5	KK 6	KK 7
1	Filsafat Manajemen Pendidikan Islam	MPI82324	V									V						
2	Tafsir dan Hadis Manajemen Pendidikan Islam	MPI82327	V	V	V													
3	Manajemen dan Administrasi Pendidikan	MPI82325							V						V			
4	Manajemen SDM Kependidikan	MPI82326								V								
5	Bahasa Inggris (Kajian Teks)	MPI82323									V							
6	Bahasa Arab (Kajian Teks)	MPI82322									V							
7	Sosiologi Pendidikan	MPI82335										V						
8	Metode penelitian kuantitif	MPI82332				V												
9	Metode penelitian kualitatif	MPI82331				V												
10	Pengembangan model pembelajaran	MPI82333			V													
11	Analisis kebijakan pendidijan	MPI82328													V			
12	Kepemimpinan dan Prilaku Organisasi Pendidikan	MPI82329							V						V			
13	Manajemen Kurikulum dan Pembelajaran	MPI82330					V		V	V	V				V	V		

14	Sistem Informasi manajemen	MPI823 34												V	V		V	
15	Evaluasi dan Supervisi Pendidikan	MPI823 40																V
16	Pengelolaan Publikasi Ilmiah	MPI823 37														V		
17	Perencanaan dan Pembiayaan Pendidikan	MPI823 39						V										
18	Manajemen Marketing Pendidikan	MPI823 38						V										
19	Manajemen Mutu Pendidikan	MPI823 36	V	V			V							V	V		V	V
20	Manajemen Pendidikan Pesantren	MPI823 41					V	V	V	V		V	V					
21	tesis	MPI823 50	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V

E. DISTRIBUSI MATA KULIAH PER SEMESTER

Daftar mata kuliah untuk masing-masing semester seperti dalam tabel berikut:

Tabel 4. Struktur Mata Kuliah per semester

Semester	Kode	Mata Kuliah	Bobot SKS	Bahan Kajian	Pra syarat	Pengampu
I	MPI82324	Filsafat Manajemen Pendidikan Islam	2	Filsafat dan Teori Pendidikan		Dr. H. Taqiyudin, M.Pd
I	MPI82327	Tafsir dan Hadis Manajemen Pendidikan Islam	2	Keilmuan Islam		Dr. Didi Junaedi, MA, Prof. Dr. H. Slamet Firdaus, MA
I	MPI82325	Manajemen dan Administrasi Pendidikan	3	Manajemen Pendidikan		Dr. H. Suklani, M.Pd, Dr. Kambali, M.Pd.I
I	MPI82326	Manajemen SDM Kependidikan	3	Manajemen Pendidikan		Dr. H. Fahad Achmad Sadat, M.E.Sy, Dr. Dewi Cahyani, MM., M.Pd
I	MPI82323	Bahasa Inggris (Kajian Teks)	2	Keilmuan Islam		Dr. Amin Maulana, MA, Prof. Dr. Hj. Huriyah, M.Pd

I	MPI82322	Bahasa Arab (Kajian Teks)	2	Keilmuan Islam		Prof. Dr. Hj. Huriyah, M.Pd, Dr. H. Amin Maulana, MA, Prof. Dr. H. Sumanta, M.Ag
I	MPI82335	Sosiologi Pendidikan	2	Manajemen Pendidikan		Prof. Dr. Yayat Suryatna, M.Ag, Dr. Asep Mulyana, M.Si
jumlah		7	16			
II	MPI82332	Metode penelitian kuantitif	2	Metodologi Penelitian		Dr. Budi Manfaat, M.Ag
II	MPI82331	Metode penelitian kualitatif	2	Metodologi Penelitian		Prof. Dr. H. Dedi Djubaedi, MA
II	MPI82333	Pengembangan model pembelajaran	2	Manajemen Pendidikan		Prof. Dr.Kartimi, M.Pd
II	MPI82328	Analisis kebijakan pendidijan	3	Manajemen Pendidikan		Prof. Dr. Jamali, M.Ag, Dr. H. Iwan, M.Ag
II	MPI82329	Kepemimpinan dan Prilaku Organisasi Pendidikan	3	Manajemen Pendidikan		Prof. Dr. H. Abdus Salam DZ., MM, Dr. Saifuddin, M.Ag
II	MPI82330	Manajemen Kurikulum dan Pembelajaran	3	Manajemen Pendidikan		Prof. Dr. H. Septi Guamiandri, M.Ag
II	MPI82334	Sistem Informasi manajemen	3	Manajemen Pendidikan		Prof. Dr. Rochanda Wiradinata, MP, Dr. Ahmad Ripai, M.Pd
jumlah		7	18			
III	MPI82340	Evaluasi dan Supervisi Pendidikan	3	Manajemen Pendidikan		Prof. Dr. H. Farihin, M.Pd, Prof. Dr. Kartimi, M.Pd
III	MPI82337	Pengelolaan Publikasi Ilmiah	2	Publikasi dan Penelitian		Prof. Dr. Widodo Winarso, M.Pd, Prof. Dr. Hj. Ria

						Yulia Gloria, M.Pd
III	MPI82339	Perencanaan dan Pembiayaan Pendidikan	3	Manajemen Pendidikan		Prof. Dr. H. Rochanda Wiradinata,MP, Dr. H. Nuryana, M.Ag
III	MPI82338	Manajemen Marketing Pendidikan	3	Manajemen Pendidikan		Prof. Dr. H. Abdus Salam Dz, MM, Prof. Dr. H. Aris, M.Ag
III	MPI82336	Manajemen Mutu Pendidikan	3	Manajemen Pendidikan		Prof. Dr. Hj. Septi Gumiandari, M.Ag, Prof. Dr. Asep Kurniawan, M.Ag
III	MPI82341	Manajemen Pendidikan Pesantren	2	Manajemen Pendidikan		Dr. H. Saifuddin, M.Ag, Dr. Masduki, M.Ag
Jumlah		6	16			
IV	MPI82350	Tesis	6	Publikasi dan Penelitian	Lulus Semua MK	-
Jumlah		1	6			
Jumlah total MK			21			
Jumlah Total SKS			56			

F. PROSES PEMBELAJARAN

Berdasarkan UUPT 12/2012 dalam Pasal 18, ayat (1) Program sarjana merupakan pendidikan akademik yang diperuntukkan bagi lulusan pendidikan menengah atau sederajat sehingga mampu mengamalkan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi melalui penalaran ilmiah. Ayat (2) Program sarjana sebagaimana dimaksud pada ayat (1) menyiapkan Mahasiswa menjadi intelektual dan/atau ilmuwan yang berbudaya, mampu memasuki dan/atau menciptakan lapangan kerja, serta mampu mengembangkan diri menjadi profesional. Mahasiswa dinyatakan lulus Program Sarjana apabila memenuhi persyaratan telah menyelesaikan sekurang-kurangnya sejumlah 144-148 sks. Masa belajar program s1 paling lama adalah tujuh tahun akademik.

Berdasarkan UUPT 12/2012 dalam Pasal 19, ayat (1) Program Magister merupakan pendidikan akademik yang diperuntukkan bagi lulusan program sarjana atau sederajat sehingga mampu mengamalkan dan mengembangkan ilmu pengetahuan dan/atau teknologi melalui penalaran dan penelitian ilmiah, pada Ayat (2) Program Magister mengembangkan mahasiswa menjadi intelektual, ilmuwan yang berbudaya, mampu memasuki dan/atau menciptakan lapangan kerja serta mengembangkan diri menjadi profesional. Program Magister lebih mengutamakan kemampuan penguasaan dan pengembangan teori berdasarkan penelitian, dengan beban studi sekurang-kurangnya 36 sks dan paling banyak 44 sks untuk mahasiswa sebidang, sedang untuk yang tidak sebidang sebanyak 50 sks. Mahasiswa jenjang magister diberikan kesempatan untuk menyelesaikan studi paling lama selama empat tahun akademik.

Berdasarkan UUPT 12/2012 dalam Pasal 20, ayat (1) Program doktor merupakan pendidikan akademik yang diperuntukkan bagi lulusan program magister atau sederajat sehingga mampu menemukan, menciptakan, dan/atau memberikan kontribusi kepada pengembangan, serta pengamalan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi melalui penalaran dan penelitian ilmiah. Pasal (2) Program doktor sebagaimana dimaksud pada ayat (1) mengembangkan dan memantapkan Mahasiswa untuk menjadi lebih bijaksana dengan meningkatkan kemampuan dan kemandirian sebagai filosof dan/atau intelektual, ilmuwan yang berbudaya dan menghasilkan dan/atau mengembangkan teori melalui Penelitian yang komprehensif dan akurat untuk memajukan peradaban manusia. Beban belajar mahasiswa doktor paling sedikit adalah 42 SKS dengan masa studi paling lama tujuh tahun akademik.

Perencanaan proses pembelajaran disusun untuk setiap mata kuliah dan disajikan dalam Rencana Pembelajaran Semester (RPS) di mana ada tiga aspek dalam kemampuan akhir yang diharapkan, yaitu Kognitif (*Competence*), Sikap (*Conscience*) dan Kepedulian (*Compassion*), yang diwujudkan dalam siklus-siklus kegiatan pembelajaran yang meliputi tahap-tahap: Konteks, Pengalaman, Refleksi, Aksi dan Evaluasi. Karakteristik proses pembelajaran yang diharapkan terdiri atas sifat interaktif, holistik, integratif, saintifik, kontekstual, tematik, efektif, kolaboratif, dan berpusat pada mahasiswa.

Metode pembelajaran yang dapat dipilih untuk pelaksanaan pembelajaran mata kuliah antara lain: diskusi kelompok, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran kooperatif dan 30 pembelajaran berbasis proyek atau metode pembelaran lainnya yeng berpusat pada mahasiswa, berbasis masalah atau metode pembelajaran lain yang dapat secara efektif memfasilitasi pemenuhan capaian pembelaharan lulusan. Pembelajaran dengan menggunakan diskusi kelompok bertujuan untuk meningkatkan partisipasi peserta didik dalam dapat dilakukan dengan melibatkan seluruh peserta didik yang dibagi menjadi beberapa kelompok yang diinginkan, simulasi atau pelatihan yang meragakan sesuatu dalam bentuk tiruan yang mirip dengan keadaan yang sesungguhnya, studi kasus atau metode pendekatan untuk meneliti gejala sosial dengan menganalisis satu kasus secara mendalam dan utuh, pembelajaran kolaboratif atau kerja sama dengan pihak lain, pembelajaran kooperatif atau pempelajaran yang saling membantu, pembelajaran

berbasis proyek yaitu pembelajaran metode pembelajaran yang menggunakan proyek/kegiatan sebagai media. Beberapa contoh pemilihan bentuk, metode dan penugasan pembelajaran kami sajikan pada tabel dibawah ini

Tabel 5. Contoh Pemilihan Bentuk, Metode dan Penugasan Pembelajaran

Bentuk Pembelajaran	Metode Pembelajaran	Contoh Penugasan
Kegiatan Proses Belajar	Presentasi Mahasiswa dalam kelas Diskusi Kelompok Debat	Tugas Pemecahan masalah (Problem Solving), Tugas Kesenjangan Informasi, Tugas kesenjangan Penalaran, Tugas Kesenjangan Pendapat
Kegiatan Penugasan Terstruktur	Pembelajaran berbasis proyek Pembelajaran erbasis kasus Pembelajaran kolaboratif	Membuat proyek, Mendiskusikan kasus tertentu yang dikerjakan secara kolaboratif

Kegiatan pembelajaran ini dapat dilaksanakan dengan menggunakan model-model pembelajaran pendekatan ilmiah yang relefan. Penyusunan RPS disusun dalam suatu diskusi bersama, sehingga ada komunikasi dan pemahaman bersama di antara dosen-dosen pengampu. Pelaksanakan pembelajaran dipantau dan dievaluasi melalui kuesioner dari mahasiswa dan sharing pengalaman dalam suasana studi bersama di antara dosen-dosen pengampu.

G. SISTEM PENILAIAN PEMBELAJARAN

Sesuai dengan tujuan Pendidikan Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon penilaian pembelajaran dilaksanakan secara terintegrasi dalam suatu proses pembelajaran. Artinya kegiatan penilaian ditempatkan sebagai kegiatan yang tidak terpisahkan dalam proses pembelajaran, karena penilaian pembelajaran tidak hanya berorientasi pada hasil (*outcome oriented*) akan tetapi juga pada proses pembelajaran (*process oriented*).

Penilaian kegiatan dan kemajuan belajar mahasiswa dilakukan secara berkala dalam bentuk ujian dan/atau pelaksanaan tugas (40%) dan proses pembelajaran dan atau pengamatan dosen (60%). Ujian dapat dilaksanakan melalui ujian tengah semester (UTS), ujian akhir semester (UAS), ujian proposal dan ujian tesis. UTS dan/atau UAS dilaksanakan secara tertulis atau lisan dan ujian skripsi/tesis/disertasi dilaksanakan pada akhir program. Mahasiswa diperbolehkan mengikuti UTS dan UAS suatu mata kuliah, apabila mereka telah mengikuti sekurang-kurangnya 75% dari semua jadwal terstruktur selama satu semester. Ujian ulangan (remedi) dan ujian perbaikan nilai dapat dilakukan pada semester berikutnya sepanjang waktu studi yang diperkenankan belum dilampaui.

Metode dan instrumen penilaian pembelajaran yang digunakan baik pada komponen kognitif atau psikomotor di lingkungan Pendidikan Program Studi Manajemen

Pendidikan Islam Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon antara lain dengan menggunakan metode MCQ dengan penilaian objektif, melalui essay dimana penilaian dapat dilakukan berdasarkan rubrik penilaian guna mengukur kedalam dan keluasan dari jawaban yang diberikan mahasiswa terhadap pertanyaan dan studi kasus yang diberikan oleh dosen/pendidik. Penilaian hasil belajar dinyatakan dengan huruf A (91-100), A- (86-90), B+ (81-85), B (76-80), B- (71-75), C+ (66-70), C (61-65), D (50-60) dan E (0-49) yang masing-masing mempunyai nilai setara dengan 4,0; 3,75; 3,25; 3,0; 2,75; 2,5; 2,0; 1,0 dan 0. Adapun untuk nilai batas lulus, sebagai berikut:

1. Nilai Batas Lulus (NBL) MK 3,00 (B)
2. Nilai Batas Lulus (NBL) sasaran mutu 3,00 (B)
3. Prasyarat mengikuti ujian, mahasiswa mencapai kehadiran lebih dari atau sama dengan 75%
4. Kehadiran 61%-75% mahasiswa dapat mengikuti ujian dengan penugasan tambahan
5. Kehadiran kurang dari 60% mahasiswa tidak diperkenankan mengikuti ujian

Nilai yang dianggap lulus adalah A, A-, B+, B sedangkan nilai B-, C+, C, D dan E merupakan nilai tidak lulus. Syarat kelulusan peserta didik dalam program ini ditetapkan atas pemenuhan jumlah SKS yang disyaratkan dan pemenuhan indeks prestasi kumulatif (IPK) yang diperolehnya. Nilai IPK minimum ditetapkan adalah sebesar 3,0. Peringkat kelulusan dinyatakan dalam transkrip akademik sebagai Berikut.

1. IPK 3,00-3,50: Memuaskan.
2. IPK 3,51-3,75: Sangat Memuaskan.
3. IPK 3,76-4,00: Dengan Pujian.

H. PERSYARATAN AKADEMIK DOSEN

Dosen dan tenaga kependidikan merupakan sumberdaya manusia yang sangat menentukan dalam sistem pendidikan tinggi. Di lingkungan perguruan tinggi, dosen berkualitas merupakan kebutuhan utama, karena perannya sebagai penggerak segala hal terkait aktivitas ilmiah dan akademis. Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon mengadopsi persyaratan akademik minimal untuk dosen yang ditetapkan dalam Permendikbud nomer 3 tahun 2020 tentang dosen harus berkualifikasi akademik yang relevan dengan program studi dan dapat menggunakan dosen bersertifikat profesi yang relevan dengan program studi dan berkualifikasi setara dengan jenjang KKNI.

Dalam pembagian tugas mengajar juga diperhatikan pula kompetensi dan minat yang dimiliki dosen dengan kesesuaian mata kuliah yang diampu serta dalam menjalankan tugas keprofesionalannya, dosen dan tenaga kependidikan berkewajiban menciptakan suasana akademik yang kondusif, komitmen pada profesionalisme kerja, kreatif dan inovatif untuk meningkatkan mutu pendidikan dan memberikan teladan bagi mahasiswa.

I. FASILITAS PENDUKUNG

Prasarana pembelajaran adalah perangkat penunjang utama proses pembelajaran agar tujuan pembelajaran tercapai. Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Program Pascasarjana UIN SSC memiliki fasilitas pendukung antara lain:

1. Perpustakaan Buku-buku dan jurnal yang terkait dengan bidang Manajemen Pendidikan Islam tersimpan dan dapat diakses dari beberapa perpustakaan atau ruang baca. Tersedia pula layanan e-learning, perpustakaan (e-journal, e-book, repository, dll).
2. Studio Pembelajaran digital; dalam melaksanakan proses pembelajaran program studi dibantu dengan media pembelajaran yang dapat dilaksanakan studio pembelajaran digital berupa pembuatan video pembelajaran, podcast dan lainnya.
3. Laboratorium Terpadu Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon secara khusus telah menjalin kerja sama dengan beberapa Lembaga dan Instansi Pemerintah guna mendukung kegiatan belajar lapangan, penelitian dan pengabdian pada masyarakat. Instansi pemerintah seperti Sekolah, Rumah Tahanan, Lembaga Permasyarakatan, Balai Permasyarakatan, Dinas Sosial, dinas dinas terkait dan dinas Pemerintah Daerah telah menjadi tempat magang bagi mahasiswa Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon. Selain instansi pemerintah, sektor swasta juga telah menjalin kerja sama dalam kegiatan PBM mahasiswa, seperti Pondok Pesantren, Woman Crisis Center (WCC), Perkumpulan Keluarga Berencana Indonesia (PKBI).
4. Internet Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Program Pascasarjana UIN SSC telah mengembangkan sistem pembelajaran berbasis teknologi informasi dan komunikasi. Sistem ini diperkuat dengan adanya peralatan sistem pembelajaran berbasis teknologi informasi berbasis e-learning. Sistem informasi manajemen dan fasilitas ICT (*Information and Communication Technology*) yang digunakan untuk proses penyelenggaraan akademik dan administrasi didukung oleh sistem informasi terintegrasi yang dikembangkan oleh Pusat Teknologi Informasi dan Komunikasi (Pustikom). Selain itu, telah disediakannya fasilitas internet guna mendukung proses pembelajaran dan komunikasi yaitu tersedianya fasilitas internet di hot spot area di seluruh area kampus, mahasiswa hanya perlu mendaftarkan diri ke Pustikom untuk mendapatkan username dan password untuk mengakses jaringan internet. Tersedia pula fasilitas ICT yang menggunakan perangkat keras (hardware) yang terdiri atas database server berupa HP Proliant ML530 dengan kapasitas data tidak terbatas, web server, internet bandwith dengan kapasitas 35 Mbps, backup server, dan router microtic beserta perangkat lunak (software) pengolah database berupa *microtic system*.
5. Fasilitas lain Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Program Pascasarjana UIN SSC memiliki fasilitas toilet, 1 ruang pertemuan, 1 ruang diskusi dan beberapa ruang staf dosen serta sarana dan prasarana yang dapat memfasilitasi bagi yang berkebutuhan khusus seperti telah tersedia lift Gedung berlantai 5 dan di Gedung siber, kursi dan meja dan akses pintu masuk untuk yang berkebutuhan khusus.

J. PERUBAHAN BUKU KURIKULUM

Perubahan kurikulum merupakan sebuah keniscayaan yang dilakukan dalam rangka untuk menjawab tantangan perkembangan Ipteks. Oleh karena itu, perubahan kurikulum Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon dapat dilakukan dengan berdasarkan antara lain:

1) perkembangan ilmu pengetahuan;
2) kebijakan pemerintah;
3) kebutuhan pengguna lulusan dan hasil evaluasi kurikulum yang sedang berjalan.

Adapun ketentuan perubahan buku kurikulum adalah sebagai berikut:

1. Setiap lima (5) tahun untuk perbaikan;
2. Bila ada perubahan pada acuan-acuan yang digunakan dalam penyusunan buku kurikulum ini bertentangan dengan aturan yang lebih tinggi dan atau karena ada perubahan kebijakan dalam pelaksanaan pendidikan;
3. Penjaminan mutu terhadap pelaksanaan kurikulum dilakukan secara internal maupun eksternal. Upaya penjaminan mutu dilakukan melalui Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI) dan Sistem Penjaminan Mutu Eksternal (SPME) dalam ranah ke-delapan standar dari SN-Dikti yakni profil lulusan, kompetensi lulusan, standar proses pembelajaran, Isi, Penilaian, Dosen dan Tendik, Sarana dan Prasarana, Pengelolaan dan Pembiayaan. Proses penjaminan mutu dilakukan dalam sebuah siklus yang disebut dengan PPEPP atau Perencanaan, Pelaksanaan, Evaluasi, Peningkatan dan Penetapan.

K. LAMPIRAN-LAMPIRAN

BAN-PT

SERTIFIKAT AKREDITASI

Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi

berdasarkan Surat Keputusan Direktur Dewan Eksekutif BAN-PT No. 7065/SK/BAN-PT/Ak-PNB/M/XII/2024, menyatakan bahwa

Program Studi **Manajemen Pendidikan Islam**, Pada Program Magister **Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon, Kota Cirebon**

memenuhi syarat peringkat

Akreditasi Baik Sekali

Sertifikat akreditasi program studi ini berlaku sejak tanggal 21 - Mei - 2024 sampai dengan 3 Juni 2026

Jakarta, 11 - Desember - 2024

Prof. Ari Purbayanto, Ph.D.
Direktur Dewan Eksekutif

Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh Balai Sertifikasi Elektronik (BSrE), BSSN.

SURAT KEPUTUSAN
DIREKTUR DEWAN EKSEKUTIF
BADAN AKREDITASI NASIONAL PERGURUAN TINGGI

NOMOR : 7065/SK/BAN-PT/Ak-PNB/M/XII/2024

TENTANG

PERINGKAT AKREDITASI
PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM PADA PROGRAM MAGISTER UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON, KOTA CIREBON

BADAN AKREDITASI NASIONAL PERGURUAN TINGGI

Menimbang : a. bahwa dengan telah ditetapkannya Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 60 Tahun 2024 tentang Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon, tanggal 21 Mei 2024, terdapat perubahan bentuk pada IAIN Syekh Nurjati Cirebon menjadi Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon;

b. bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud pada huruf a perlu menetapkan Keputusan Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi tentang Peringkat Akreditasi Program Studi Manajemen Pendidikan Islam pada Program Magister Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.

Mengingat : 1. Undang-undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 158, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5336);

2. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2020 Nomor 47);

3. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 5 Tahun 2020 tentang Akreditasi Program Studi dan Perguruan Tinggi (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2020 Nomor 49);

4. Keputusan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 380/P/2021 Tentang Anggota Dewan Eksekutif Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi Periode 2021-2026

MEMUTUSKAN

Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh Balai Sertifikasi Elektronik (BSrE), BSSN.

Menetapkan KEPUTUSAN BADAN AKREDITASI NASIONAL PERGURUAN TINGGI TENTANG PERINGKAT AKREDITASI PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM PADA PROGRAM MAGISTER UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON, KOTA CIREBON

KESATU : Menetapkan Peringkat Akreditasi Program Studi Manajemen Pendidikan Islam pada Program Magister Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon Baik Sekali dengan Nilai 323.

KEDUA : Peringkat Akreditasi Program Studi sebagaimana dimaksud dalam diktum KESATU berlaku sampai dengan tanggal 3 Juni 2026.

KETIGA : Pada saat Keputusan ini berlaku, Keputusan Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi
Nomor : 5972/SK/BAN-PT/Ak-PPJ/M/VI/2021
Tanggal : 3 Juni 2021
dicabut dan dinyatakan tidak berlaku.

KEEMPAT : Keputusan ini mulai berlaku pada tanggal 21 Mei 2024.

Ditetapkan di Jakarta
pada tanggal 11 Desember 2024
BADAN AKREDITASI NASIONAL PERGURUAN TINGGI
DIREKTUR DEWAN EKSEKUTIF,

Prof. Ari Purbayanto, Ph.D.

Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh Balai Sertifikasi Elektronik (BSrE), BSSN.

BUKU KURIKULUM

PROGRAM STUDI MAGISTER EKONOMI ISLAM
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON
2025

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum wr.wb.

Dengan memanjatkan puji dan syukur ke Hadirat Allah SWT, Buku Kurikulum Program Studi Magister Ekonomi Syariah Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon ini dapat diselesaikan dengan baik. Maksud dari pembuatan Buku Kurikulum ini adalah agar dapat memberikan penjelasan dan panduan mengenai kurikulum yang berlaku di Program Studi Magister Ekonomi Syariah Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.

Buku Kurikulum ini dimaksudkan untuk memberikan penjelasan dan panduan mengenai kurikulum yang berlaku di Program Studi Magister Ekonomi Syariah Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon. Kurikulum ini disusun dengan mengacu pada KKNI jenjang Strata Dua (S-2), kurikulum nasional yang ditetapkan Asosiasi Institusi Pendidikan Tinggi dan dengan mengikuti pedoman pengembangan kurikulum di tingkat Universitas maupun tingkat Pascasarjana.

Terima kasih diucapkan kepada semua pihak yang telah mencurahkan pikiran dan pendapatnya serta berkontribusi dalam persiapan dan penyusunan kurikulum ini. Akhir kata, semoga buku kurikulum ini bermanfaat bagi proses penyelenggaraan Pendidikan di Program Magister Ekonomi Syariah Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon. Kami dengan senang hati terbuka akan perbaikan, usulan dan ide-ide inovatif terkait buku kurikulum ini, demi optimalnya kinerja program studi dalam menghasilkan lulusan, penelitian dan pengabdian yang dapat memberikan sumbangan bagi kemajuan Pendidikan di program studi kami. Terima kasih.

Wassalamualaikum wr.wb.

Cirebon, 17 Maret 2025
Ketua Program Studi

Prof. Dr. Abdul Aziz, S.Ag., S.M., M.Ag

TIM PENYUSUN

Tim Penyusun Buku Kurikulum **Program Studi Magister Ekonomi Syariah Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon tahun 2025-2030**.

1. Prof. Dr. Aan Jaelani, M.Ag
2. Prof. Dr. Abdul Aziz, S.Ag., S.M., M.Ag
3. Prof. Dr. Anton Bawono, M.Si
4. Dr. Ayus Ahmad Yusuf, S.E., M.S.i
5. Dr. Wartoyo, M.S.I.,
6. Dr. Dewi Fatmasari, S.E., M.Si
7. Dr. Sri Rokhlinasari, S.E., M.Si

DAFTAR ISI

Hal

KATA PENGANTAR i

TIM PENYUSUN ii

DAFTAR ISI iii

DAFTAR TABEL iv

A. PENDAHULUAN 1

1. DASAR PEMIKIRAN PENYUSUNAN BUKU KURIKULUM..... 1

2. LANDASAN PENYUSUNAN KURIKULUM..... 2

B. VISI, MISI DAN TUJUAN 3

1. VISI PROGRAM STUDI MAGISTER EKONOMI SYARIAH PROGRAM PASCASARJANA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON..... 3

2. MISI PROGRAM STUDI MAGISTER EKONOMI SYARIAH PROGRAM PASCASARJANA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON..... 3

3. TUJUAN PROGRAM STUDI MAGISTER EKONOMI SYARIAH PROGRAM PASCASARJANA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON..... 4

C. PROFIL LULUSAN DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN 4

D. BAHAN KAJIAN DAN MATA KULIAH 10

E. DISTRIBUSI MATA KULIAH PER SEMESTER 16

F. PROSES PEMBELAJARAN 25

G. SISTEM PENILAIAN PEMBELAJARAN 26

H. PERSYARATAN AKADEMIK DOSEN 27

I. FASILITAS PENDUKUNG 28

J. PERUBAHAN BUKU KURIKULUM 29

K. LAMPIRAN-LAMPIRAN 29

DAFTAR TABEL

Hal

Tabel 1. Hubungan antara Profil lulusan dan Capaian Pembelajaran 7
Tabel 2. Hubungan antara Bahan Kajian dan Capaian Pembelajaran 11
Tabel 3. Hubungan Mata Kuliah dan Capaian Pembelajaran 13
Tabel 4. Struktur Mata Kuliah Per Semester 16

KURIKULUM
PROGRAM STUDI MAGISTER EKONOMI SYARIAH PROGRAM PASCASARJANA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON

A. PENDAHULUAN

1. DASAR PEMIKIRAN PENYUSUNAN BUKU KURIKULUM

Berdasarkan Undang-undang Pendidikan Tinggi No. 12 Tahun 2012, Pendidikan tinggi bertujuan untuk mengembangkan potensi mahasiswa agar menjadi manusia yang beriman kepada Tuhan Yag Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu,cakap, kreatif, mandiri, terampil, kompeten dan berbudaya untuk kepentingan bangsa; dihasilkannya lulusan yang menguasai cabang IPTEKS dan dihasilkannya IPTEKS dengan penelitian yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora serta terwujudnya pengabdian kepada masyarakat yang bermanfaat dalam memajukan kesejahteraan umum dan mencerdaskan kehidupan bangsa. Kurikulum merupakan nyawa dari suatu program pembelajaran sehingga keberadaanya memerlukan rancangan, pelaksanaan serta evaluasi secara dinamis sesuai dengan perkembangan zaman, kebutuhan Ilmu pengetahuan, Teknologi, dan seni (IPTEKS) serta kompetensi yang dibutuhkan oleh masyarakat, maupun pengguna lulusan perguruan tinggi. Perubahan tebaru Standar Nasional Pendidikan Tinggi diatur dalam Permendikbud No 3 tahun 2020 yang dipergunakan untuk menyiapkan mahasiswa agar mampu menghadapi perubahan social, budaya, dunia kerja dan kemajuan teknologi yang pesat. Untuk itu diperlukan penyusunan kurikulum yang mampu mencapai target pembelajaran. Kurikulum Pendidikan tinggi merupakan program untuk menghasilkan lulusan, sehingga program tersebut seharusnya menjamin agar lulusannya memiliki kualifikasi yang setara dengan kualifikasi yang disepakati dalam KKNI. Dalam menyusun kurikulum dimulai dengan menetapkan profil lulusan yang dijabarkan menjadi rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL).

Rumusan Kurikulum Program Studi Magister Ekonomi Syariah Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon (UIN SSC) dapat menjamin lulusan yang dihasilkan memiliki kualifikasi sesuai dengan yang ditetapkan. Penyusunan kurikulum Prodi Magister Ekonomi Syariah Program Pascasarjana UIN SSC dimulai dengan menetapkan profil lulusan yang dijabarkan menjadi rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL). Rumusan kemampuan pada deskriptor KKNI dinyatakan dengan istilah capaian pembelajaran (learning outcomes), dimana kompetensi tercakup di dalamnya atau merupakan bagian dari capaian pembelajaran (CP).

Penggunaan istilah kompetensi yang digunakan dalam Pendidikan tinggi (DIKTI) ditemukan pada Permendikbud No. 3 Tahun 2020 tentang SN-DIKTI pasal 5, ayat (1), yang menyatakan Standar Kompetensi Lulusan (SKL) merupakan kriteria minimal tentang kualifikasi kemampuan lulusan yang mencakup sikap, pengetahuan dan keterampilan yang dinyatakan dalam rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL).
Program Studi Magister Ekonomi Syariah Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon secara resmi berdiri berdasarkan surat ijin (Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi No. 1677/2008) dan telah terakreditasi Baik dengan SK LAMEMBA No. 1811/DE/A.5/AR.10/XI/2024.

Program Studi Magister Ekonomi Syariah Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon menyusun kurikulum berdasarkan analisis SWOT, tracer study dan *market signals*, dengan mengangkat Pola Imiah Pokok UIN SSC, yaitu siber (*Cyber Islamic University*) sebagai penciri yang membedakan dengan Prodi sejenis di perguruan tinggi lain. Langkah pertama penyusunan kurikulum mengacu SN Dikti adalah menentukan standar profil lulusan Prodi dan menetapkan standar kompetensi lulusan.

2. LANDASAN PENYUSUNAN KURIKULUM

Penyusunan kurikulum Program Studi Magister Ekonomi Syariah Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon tahun 2025 dilandasi dengan fondasi yang kuat, baik secara filosofis, sosiologis, psikologis, historis maupun secara yuridis.

a. Landasan filosofis: memberikan pedoman secara filosofis pada semua tahapan meliputi perencanaan, pelaksanaan, dan peningkatan kualitas Pendidikan di Program Studi Magister Ekonomi Syariah Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon. Misal: PS AS FEBI UIN SSC.
b. Landasan sosiologis: memberikan landasan bagi pengembangan kurikulum sebagai perangkat Pendidikan yang terdiri dari tujuan, materi, kegiatan belajar dan lingkungan belajar yang positif bagi perolehan pengalaman pembelajaran yang relevan dengan perkembangan personal dan sosial peserta pembelajaran.
c. Landasan psikologis: memberikan landasan bagi pengembangan kurikulum, sehingga kurikulum mampu mendorong secara terus-menerus keingintahuan mahasiswa dan dapat memotivasi belajar sepanjang hayat; kurikulum yang dapat memfasilitasi mahasiswa belajar sehingga mampu menyadari peran dan fungsinya dalam lingkungannya; kurikulum yang dapat menyebabkan mahasiswa berfikir kritis, dan berfikir tingkat dan melakukan penalaran tingkat tinggi (*higher order thinking*); kurikulum yang mampu mengoptimalkan pengembangan potensi mahasiswa menjadi manusia yang diinginkan.
d. Landasan historis: memberikan landasan bagi pengembangan kurikulum agar mampu memfasilitasi mahasiswa belajar sesuai dengan perkembangan zaman. Kurikulum disusun dengan berlandaskan pada nilai-nilai budaya dan sejarah bangsa pada masa lalu agar dapat menjawab tuntutan zaman saat ini.
e. Landasan yuridis: landasan hukum yang menjadi dasar atau rujukan pada tahapan perencanaan, pelaksanaan, evaluasi dan pengembangan serta system penjaminan mutu perguruan tinggi yang akan menjamin pelaksanaan kurikulum dan tercapainya tujuan kurikulum: 1) Undang-Undang Republik Indonesia No 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen. 2) Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi. 3) Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI). 4) Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 73 Tahun 2013, tentang Penerapan KKNI Bidang Perguruan Tinggi. 5) Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 62 Tahun 2016 tentang Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi. 6) Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Nomor 59 tahun 2018, tentang ijazah, Sertifikat Kompetensi, Sertifikat Profesi, Gelar dan Tata Cara Penulisan Gelar di Perguruan Tinggi. 7) Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 3 tahun 2020 tentang Akreditasi Program Studi dan Perguruan Tinggi. 9) Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No.7 Tahun 2020

tentang Pendirian Perubahan, Pembubaran Perguruan Tinggi Negeri, dan Pendirian, Perubahan, Pencabutan Izin Perguruan Tinggi Swasta. 10) Peraturan Menteri pendidikan dan Kebudayaan No. 22 tahun 2020, tentang Rencana Strategis Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 11) Peraturan Menteri Agama Nomor 8 Tahun 2024 tentang Perubahan atas Peraturan Menteri Agama Nomor 18 Tahun 2020 tentang Rencana Strategis Kementerian Agama Tahun 2020-2024. 12) Peraturan Menteri Agama No 5 tahun 2020 tentang Standar Penyelenggaraan Pendidikan Agama pada Perguruan Tinggi. 13) Peraturan Menteri Agama Nomor 13 Tahun 2024 tentang Perubahan atas Peraturan Menteri Agama Nomor 81 Tahun 2022 tentang Pendirian, Perubahan, dan Pembubaran Perguruan Tinggi Keagamaan Negeri.

B. VISI, MISI DAN TUJUAN

1. VISI PROGRAM STUDI MAGISTER EKONOMI SYARIAH PROGRAM PASCASARJANA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON

   Sesuai dengan Rencana Strategis Program Studi Magister Ekonomi Syariah Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon, maka dirumuskan Visi, Misi dan Tujuan sebagai berikut:

   "***Menjadi pusat kajian dan pengembangan ilmu Ekonomi Syariah yang unggul dan terkemuka berbasis digital, serta berwawasan global dengan tetap berakar pada tradisi dan budaya lokal pada tahun 2030***"

   Berdasarkan visi di atas yang dimaksud dengan unggul dan terkemuka, berbasis digital, berwawasan global dan berakar pada tradisi dan budaya local dapat dijelaskan sebagai berikut. 1. Unggul & Terkemuka, akan menekankan keunggulan dalam akademik, penelitian, dan kontribusi nyata dalam pengembangan ekonomi syariah secara nasional dan internasional, 2. Berbasis Digital, karena harus menyesuaikan dengan perkembangan teknologi, termasuk digitalisasi ekonomi syariah, keuangan Islam berbasis fintech, dan integrasi teknologi dalam pembelajaran serta riset, 3. Berwawasan Global, dituntut untuk menguatkan daya saing internasional dengan kurikulum yang adaptif terhadap tren ekonomi syariah global dan kolaborasi dengan institusi internasional, dan 4. Berakar pada Tradisi & Budaya Lokal. Artinya, tetap mempertahankan nilai-nilai lokal dan kearifan budaya dalam pengembangan ekonomi syariah yang berbasis kemaslahatan umat.

2. MISI PROGRAM STUDI MAGISTER EKONOMI SYARIAH PROGRAM PASCASARJANA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON

   Untuk mewujudkan visi di atas, Strategi Program Studi Magister Ekonomi Syariah Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon memiliki Misi sebagai berikut:

   a. Menyelenggarakan pendidikan Ekonomi Syariah yang berkualitas, inovatif, dan berbasis digital guna menghasilkan lulusan yang kompeten, berintegritas, serta mampu bersaing di tingkat nasional dan global.

b. Mengembangkan penelitian yang unggul dan berorientasi pada digitalisasi ekonomi syariah, termasuk fintech syariah, blockchain, dan sistem keuangan Islam berbasis teknologi, untuk memperkuat daya saing akademik dan kontribusi terhadap perkembangan ekonomi Islam.
c. Membangun jejaring dan kolaborasi strategis dengan institusi nasional maupun internasional, baik dalam bidang akademik, industri keuangan syariah, maupun teknologi, guna memperkuat peran Ekonomi Syariah dalam menghadapi tantangan global.
d. Mengintegrasikan nilai-nilai Islam dalam pengembangan ekonomi syariah yang inklusif, berkelanjutan, dan berbasis kearifan budaya lokal, sehingga dapat memberikan solusi ekonomi yang adil dan bermanfaat bagi masyarakat luas.

3. TUJUAN PROGRAM STUDI MAGISTER EKONOMI SYARIAH PROGRAM PASCASARJANA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON

Untuk mewujudkan visi dan misi di atas, Strategi Program Studi Magister Ekonomi Syariah Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon memiliki Tujuan sebagai berikut:

a. Menghasilkan lulusan yang kompeten dalam ilmu Ekonomi Syariah berbasis digital, memiliki integritas tinggi, serta mampu berkontribusi dalam pengembangan ekonomi syariah di tingkat nasional dan global.
b. Mengembangkan penelitian yang inovatif dan aplikatif dalam ekonomi syariah, khususnya dalam pemanfaatan teknologi digital seperti fintech syariah, blockchain, dan sistem keuangan Islam berbasis teknologi.
c. Membangun jejaring akademik dan profesional dengan institusi nasional dan internasional guna memperkuat peran ekonomi syariah dalam menghadapi tantangan ekonomi global.
d. Mewujudkan sistem tata kelola pendidikan yang berbasis nilai-nilai Islam, inklusif, berkelanjutan, dan berorientasi pada kearifan budaya lokal, sehingga dapat memberikan solusi ekonomi yang lebih adil dan maslahat bagi umat.

C. PROFIL LULUSAN DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN

Profil lulusan atau karakteristik lulusan Program Studi Magister Ekonomi Syariah Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon yang dibutuhkan oleh masyarakat maupun untuk kebutuhan pengembangan keilmuan adalah lulusan bergelar Magister Ekonomi Syariah (M.E) yang unggul, baik dalam aspek sikap, aspek pengetahuan, aspek keterampilan dan aspek humanis, sehingga dapat berkiprah di masyarakat dengan baik. Di samping itu lulusan juga mampu secara jeli dan kritis dalam mengidentifikasi permasalahan-permasalahn yang ada dalam dunia pendidikan Program Magister Ekonomi Syariah, dan mampu secara kreatif untuk merencanakan perbaikan dan kemampuan untuk melaksanakan perbaikan tersebut dengan tindakan nyata dengan basis imiah yang meyakinkan.

Profil lulusan Program Studi Magister Ekonomi Syariah adalah:
1. Sebagai Akademisi & Peneliti di Bidang Ekonomi Syariah Digital
2. Praktisi & Profesional di Lembaga Keuangan & Non Keuangan Syariah
3. Sebagai Wirausaha & Pengembang Ekosistem Bisnis Syariah Berbasis Digital
4. Regulator & Pengambil Kebijakan di Sektor Ekonomi Syariah

Untuk mendukung tercapainya tujuan, terlaksananya misi dan terwujudnya visi, Program Studi Magister Ekonomi Syariah menyusun kompetensi lulusan yang terwujud pada Sikap, Pengetahuan, Keterampilan Umum dan Keterampilan Khusus. Penyusunan kompetensi lulusan ini disusun dengan berlandaskan pada visi dan misi Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon, Program Pascasarjana dan Program studi Magister Ekonomi Syariah, Permendikbud No. 3 tahun 2020, Sistem Penjaminan Mutu UIN SSC Tahun 2025, dan kompetensi lulusan yang professional yang dikeluarkan oleh AIPT, adapun yang menjadi kompetensi lulusan Program Studi Magister Ekonomi Syariah Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati sebagai berikut:

1. Sikap
    a. CP-Sikap 1: Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dengan menunjukan sikap religious dan berintegritas tinggi dalam setiap keputusan dan tindakan, serta menjunjung tinggi nilai-nilai kejujuran dan amanah dalam menjalankan tugas profesional maupun akademik.
    b. CP-Sikap 2: Berkomitmen terhadap prinsip-prinsip ekonomi syariah dan maqashid syariah, serta menerapkannya dalam praktik ekonomi, bisnis, dan keuangan Islam yang berkelanjutan.
    c. CP-Sikap 3: Bertanggung jawab secara sosial dan profesional, baik sebagai akademisi, peneliti, regulator, maupun praktisi ekonomi syariah, dengan selalu mengutamakan kesejahteraan umat dan kepentingan publik.
    d. CP-Sikap 4: Berorientasi pada inovasi dan keberlanjutan, dengan terus mengembangkan diri dalam bidang ekonomi syariah berbasis teknologi digital untuk menjawab tantangan ekonomi global.
    e. CP-Sikap 5: Memiliki etos kerja yang tinggi, disiplin, dan dedikasi dalam mengembangkan ekonomi syariah, serta mampu bekerja secara mandiri maupun dalam tim multidisiplin.
    f. CP-Sikap 6: Berpikir kritis dan solutif dalam menghadapi tantangan ekonomi syariah, serta bersikap terbuka terhadap perkembangan ilmu dan teknologi yang dapat memperkuat sistem ekonomi Islam.
    g. CP-Sikap 7: Memiliki sikap profesional dan etika akademik yang tinggi, dengan menjunjung prinsip objektivitas, keadilan, dan transparansi dalam penelitian, pengajaran, serta praktik ekonomi syariah.
    h. CP-Sikap 8: Menjaga nilai-nilai Islam dalam kehidupan sosial dan profesional, termasuk dalam interaksi dengan rekan kerja, pengambilan keputusan, dan pengelolaan keuangan syariah.

2. Pengetahuan

a. CP-Pengetahun 1: Menguasai teori ekonomi Islam klasik dan kontemporer serta aplikasinya dalam sistem ekonomi global.
b. CP-Pengetahuan 2: Memahami regulasi dan kebijakan ekonomi syariah nasional dan internasional, termasuk dalam industri keuangan syariah, fintech, dan ekonomi halal.
c. CP-Pengetahun 3: Menguasai prinsip-prinsip maqashid syariah dalam ekonomi Islam untuk menganalisis kebijakan dan model bisnis berbasis syariah.
d. CP-Pengetahuan 4: Memahami konsep digitalisasi ekonomi syariah, termasuk fintech, blockchain, big data, dan sistem pembayaran syariah berbasis teknologi.
e. CP-Pengetahuan 5: Menguasai metode penelitian ekonomi syariah berbasis data kuantitatif dan kualitatif, serta teknik analisis statistik modern.

3. Keterampilam Umum
   a. CP-Keterampilan Umum 1: Mampu mengembangkan dan menerapkan konsep ekonomi syariah berbasis digital dalam berbagai bidang industri dan kebijakan ekonomi.
   b. CP-Keterampilan Umum 2: Mampu berpikir kritis dan solutif dalam menyelesaikan permasalahan ekonomi syariah dengan pendekatan berbasis riset dan inovasi.
   c. CP-Keterampilan Umum 3: Mampu berkomunikasi secara profesional dalam lingkungan akademik dan industri, baik secara lisan maupun tulisan dalam bahasa Indonesia dan Inggris.
   d. CP-Keterampilan Umum 4: Mampu bekerja secara kolaboratif dalam tim multidisiplin, baik dalam konteks akademik, bisnis, maupun kebijakan ekonomi syariah.
   e. CP-Keterampilan Umum 5: Mampu menggunakan teknologi informasi dan analisis data dalam penelitian dan pengambilan keputusan di bidang ekonomi dan keuangan syariah.

4. Keterampilan Khusus
   a. CP-Keterampilan Khusus 1: Mampu menganalisis dan mengembangkan model bisnis syariah berbasis teknologi digital, seperti fintech syariah, e-commerce halal, dan crowdfunding Islam.
   b. CP-Keterampilan Khusus 2: Mampu melakukan penelitian dan kajian strategis dalam bidang ekonomi syariah yang dapat diterapkan dalam industri, kebijakan publik, dan pengembangan bisnis.
   c. CP-Keterampilan Khusus 3: Mampu merancang dan mengelola investasi berbasis syariah, baik dalam perbankan syariah, pasar modal syariah, maupun sektor ekonomi halal lainnya.
   d. CP-Keterampilan Khusus 4: Mampu menyusun kebijakan dan strategi pengembangan ekonomi syariah berbasis maqashid syariah untuk diterapkan dalam pemerintahan, institusi keuangan, dan dunia usaha.

e. CP-Keterampilan Khusus 5: Mampu mengaudit dan mengevaluasi kepatuhan syariah dalam sektor keuangan Islam, perbankan syariah, dan bisnis berbasis halal.

Tabel 1. Hubungan antara Profil lulusan dan Capaian Pembelajaran

Profil Lulusan	Capaian Pembelajaran	Kode CP
	SIKAP	
Semua Profil	1. Bertaqwa kepada Tuhan YME	S1
Semua Profil	1. CP-Sikap 1: Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dengan menunjukan sikap religious dan berintegritas tinggi dalam setiap keputusan dan tindakan, serta menjunjung tinggi nilai-nilai kejujuran dan amanah dalam menjalankan tugas profesional maupun akademik. 2. CP-Sikap 2: Berkomitmen terhadap prinsip-prinsip ekonomi syariah dan maqashid syariah, serta menerapkannya dalam praktik ekonomi, bisnis, dan keuangan Islam yang berkelanjutan. 3. CP-Sikap 3: Bertanggung jawab secara sosial dan profesional, baik sebagai akademisi, peneliti, regulator, maupun praktisi ekonomi syariah, dengan selalu mengutamakan kesejahteraan umat dan kepentingan publik. 4. CP-Sikap 4: Berorientasi pada inovasi dan keberlanjutan, dengan terus mengembangkan diri dalam bidang ekonomi syariah berbasis teknologi digital untuk menjawab tantangan ekonomi global. 5. CP-Sikap 5: Memiliki etos kerja yang tinggi, disiplin, dan dedikasi dalam mengembangkan ekonomi syariah, serta mampu bekerja secara mandiri maupun dalam tim multidisiplin. 6. CP-Sikap 6: Berpikir kritis dan solutif dalam menghadapi tantangan ekonomi syariah, serta bersikap terbuka terhadap perkembangan ilmu dan teknologi yang dapat memperkuat sistem ekonomi Islam. 7. CP-Sikap 7: Memiliki sikap profesional dan etika akademik yang tinggi, dengan	S2

	menjunjung prinsip objektivitas, keadilan, dan transparansi dalam penelitian, pengajaran, serta praktik ekonomi syariah. 8. CP-Sikap 8: Menjaga nilai-nilai Islam dalam kehidupan sosial dan profesional, termasuk dalam interaksi dengan rekan kerja, pengambilan keputusan, dan pengelolaan keuangan syariah.	
Semua profil	1. CP-Sikap 1: Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dengan menunjukan sikap religious dan berintegritas tinggi dalam setiap keputusan dan tindakan, serta menjunjung tinggi nilai-nilai kejujuran dan amanah dalam menjalankan tugas profesional maupun akademik. 2. CP-Sikap 2: Berkomitmen terhadap prinsip-prinsip ekonomi syariah dan maqashid syariah, serta menerapkannya dalam praktik ekonomi, bisnis, dan keuangan Islam yang berkelanjutan. 3. CP-Sikap 3: Bertanggung jawab secara sosial dan profesional, baik sebagai akademisi, peneliti, regulator, maupun praktisi ekonomi syariah, dengan selalu mengutamakan kesejahteraan umat dan kepentingan publik. 4. CP-Sikap 4: Berorientasi pada inovasi dan keberlanjutan, dengan terus mengembangkan diri dalam bidang ekonomi syariah berbasis teknologi digital untuk menjawab tantangan ekonomi global. 5. CP-Sikap 5: Memiliki etos kerja yang tinggi, disiplin, dan dedikasi dalam mengembangkan ekonomi syariah, serta mampu bekerja secara mandiri maupun dalam tim multidisiplin. 6. CP-Sikap 6: Berpikir kritis dan solutif dalam menghadapi tantangan ekonomi syariah, serta bersikap terbuka terhadap perkembangan ilmu dan teknologi yang dapat memperkuat sistem ekonomi Islam. 7. CP-Sikap 7: Memiliki sikap profesional dan etika akademik yang tinggi, dengan menjunjung prinsip objektivitas, keadilan,	S3

	dan transparansi dalam penelitian, pengajaran, serta praktik ekonomi syariah. 8. CP-Sikap 8: Menjaga nilai-nilai Islam dalam kehidupan sosial dan profesional, termasuk dalam interaksi dengan rekan kerja, pengambilan keputusan, dan pengelolaan keuangan syariah.	
	PENGETAHUAN	
	1. Menguasai teori ekonomi Islam klasik dan kontemporer serta aplikasinya dalam sistem ekonomi global.	P1
	2. Memahami regulasi dan kebijakan ekonomi syariah nasional dan internasional, termasuk dalam industri keuangan syariah, fintech, dan ekonomi halal.	P2
	3. Menguasai prinsip-prinsip maqashid syariah dalam ekonomi Islam untuk menganalisis kebijakan dan model bisnis berbasis syariah.	P3
	4. Memahami konsep digitalisasi ekonomi syariah, termasuk fintech, blockchain, big data, dan sistem pembayaran syariah berbasis teknologi.	P4
	5. Menguasai metode penelitian ekonomi syariah berbasis data kuantitatif dan kualitatif, serta teknik analisis statistik modern.	P5
	KETERAMPILAN UMUM	
	1. CP-Keterampilan Umum 1: Mampu mengembangkan dan menerapkan konsep ekonomi syariah berbasis digital dalam berbagai bidang industri dan kebijakan ekonomi.	KU1
	2. CP-Keterampilan Umum 2: Mampu berpikir kritis dan solutif dalam menyelesaikan permasalahan ekonomi syariah dengan pendekatan berbasis riset dan inovasi.	
	3. CP-Keterampilan Umum 3: Mampu berkomunikasi secara profesional dalam lingkungan akademik dan industri, baik	

	secara lisan maupun tulisan dalam bahasa Indonesia dan Inggris.	
	4. CP-Keterampilan Umum 4: Mampu bekerja secara kolaboratif dalam tim multidisiplin, baik dalam konteks akademik, bisnis, maupun kebijakan ekonomi syariah.	KU2
	5. CP-Keterampilan Umum 5: Mampu menggunakan teknologi informasi dan analisis data dalam penelitian dan pengambilan keputusan di bidang ekonomi dan keuangan syariah.	
	KETERAMPILAN KHUSUS	
	1. CP-Keterampilan Khusus 1: Mampu menganalisis dan mengembangkan model bisnis syariah berbasis teknologi digital, seperti fintech syariah, e-commerce halal, dan crowdfunding Islam.	KK1
	2. CP-Keterampilan Khusus 2: Mampu melakukan penelitian dan kajian strategis dalam bidang ekonomi syariah yang dapat diterapkan dalam industri, kebijakan publik, dan pengembangan bisnis.	KK2
	3. CP-Keterampilan Khusus 3: Mampu merancang dan mengelola investasi berbasis syariah, baik dalam perbankan syariah, pasar modal syariah, maupun sektor ekonomi halal lainnya.	
	4. CP-Keterampilan Khusus 4: Mampu menyusun kebijakan dan strategi pengembangan ekonomi syariah berbasis maqashid syariah untuk diterapkan dalam pemerintahan, institusi keuangan, dan dunia usaha.	
	5. CP-Keterampilan Khusus 5: Mampu mengaudit dan mengevaluasi kepatuhan syariah dalam sektor keuangan Islam, perbankan syariah, dan bisnis berbasis halal.	

D. BAHAN KAJIAN DAN MATA KULIAH

Untuk menghasilkan akademisi, peneliti di lingkungan Program Studi Magister Ekonomi Syariah Program Pascasarjana, pengelola Pendidikan dan civitas akademika yang unggul baik dalam aspek sikap, pengetahuan, keterampilan umum dan keterampilam khusus, maka ada beberapa bahan kajian yang perlu disiapkan Program Studi Magister Ekonomi Syariah Program Pascasarjana, yaitu:

Bahan kajian Program Studi: Magister Ekonomi Syariah dibangun dari ciri khas (distingsi) Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon dan pembentukan sikap dan tata nilai.

Bahan kajian dalam Kurikulum Program Studi Magister Ekonomi Syariah Terdiri dari bahan kajian pada pokok bidang inti keilmuan yang mencakup konsep dasar, teori, dan aplikasi dalam bidang ekonomi syariah, kemampuan penelitian untuk membekali mahasiswa dengan keterampilan riset yang berkualitas, dan ciri perguruan tinggi dalam rangka membentuk karakteristik institusi Pendidikan yang menekankan pada integrasi ilmu, teknologi, dan nilai-nilai Islam, sehingga lulusan memiliki karakter akademik, professional, dan beretika islam.

Dalam program studi: Magister Ekonomi Syariah Ini dimana kajian materi dan proses pembelajaran merupakan perhatian yang sama pentingnya untuk dikembangkan, maka aspek penelitian juga meliputi penelitian berbasis siber. Bahan kajian dalam penelyian ini meliputi: 1) Inti Keilmuan, 2) Kemampuan Penelitian, 3) Ciri Perguruan Tinggi. Adapun yang menjadi bahan kajian program Studi adalah:

1. Inti Keilmuan (Fundamental dan Aplikasi Ekonomi Syariah):
    - Ekonomi Islam Kontemporer
    - Maqashid Syariah dalam Ekonomi Islam
    - Teori dan Kebijakan Moneter Syariah
    - Manajemen Keuangan Syariah
    - Perbankan dan Pasar Modal Syariah
    - Digitalisasi Ekonomi Syariah
    - Fintech dan Inovasi Keuangan Syariah
    - Manajemen Risiko dan Audit Syariah
    - Hukum Ekonomi Islam dan Fatwa DSN-MUI
    - Manajemen Bisnis Syariah dan Kewirausahaan Halal
    - Ekonomi Makro dan Mikro Syariah
    - Ekonomi Syariah Berkelanjutan dan Industri Halal
2. Kemampuan Penelitian (Metodologi, Statistik, dan Publikasi):
    - Metodologi Penelitian Ekonomi Syariah
    - Statistik dan Analisis Data Ekonomi Syariah
    - Big Data dan Artificial Intelligence dalam Keuangan Islam
    - Ekonometrika untuk Ekonomi Syariah
    - Penulisan Karya Ilmiah dan Publikasi Jurnal Itnernasional
    - Seminar dan Kajian Strategis Ekonomi Syariah
    - Tesis dalam Ekonomi Syariah
3. Ciri Perguruan Tinggi (Integrasi Ilmu, Teknologi dan Nilai Islam):
    - Filsafat dan Etika Islam dalam Ekonomi Syariah
    - Tafsir Ekonomi Islam dan Hadits Muamalah

- Leadership dan Manajemen Islami
- Digital Islamic Economy dan Smart Governance (Cyber Culture)
- Kajian Kearifan Lokal dan Budaya dalam Ekonomi Islam (Cirebonologi)
- Pengabdian kepada Masyarakat berbasis Ekonomi Syariah

Berikut ini disajikan hubungan Bahan Kajian dan Capaian Pembelajaran serta hubungan Mata Kuliah dan Capaian Pembejaran.

Tabel 2. Hubungan antara Bahan Kajian dan Capaian Pembelajaran

No	Bahan Kajian	Capaian Pembelajaran								
		S1	S2	P1	P2	KU1	KU2	KK1	KK2	dst
1	Cyber Culture (Digital Islamic Economy dan Smart Governance)		√	√	√	√	√	√	√	
2	Cirebonologi (Kajian Kearifan Lokal dalam Ekonomi Islam)		√	√	√	√	√	√	√	
3	Ekonomi Islam Kontemporer		√	√	√	√	√	√	√	
4	Maqashid Syariah dalam Ekonomi Islam		√	√	√	√	√	√	√	
5	Hukum Ekonomi Islam dan Fatwa DSN-MUI		√	√	√	√	√	√	√	
6	Filsafat dan Etika Islam dalam Ekonomi Syariah		√	√	√	√	√	√	√	
7	Metodologi Penelitian Ekonomi Syariah		√	√	√	√	√	√	√	
8	Digitalisasi Ekonomi Syariah		√	√	√	√	√	√	√	
9	Fintech dan Inovasi Keuangan Islam		√	√	√	√	√	√	√	
10	Manajemen Keuangan Syariah		√	√	√	√	√	√	√	
11	Statistik dan Analisis Data Ekonomi Islam		√	√	√	√	√	√	√	

12	Tafsir Ekonomi Islam dan Hadis Muamalah		√	√	√	√	√	√	√	
13	Pemikiran Ulama Klasik dan Kontemporer dalam Ekonomi Islam / Leadership dan Manajemen Islami		√	√	√	√	√	√	√	
14	Perbankan dan Pasar Modal Syariah		√	√	√	√	√	√	√	
15	Manajemen Risiko dan Audit Syariah		√	√	√	√	√	√	√	
16	Ekonometrika untuk Ekonomi Syariah		√	√	√	√	√	√	√	
17	Big Data dan Artificial Intelligence dalam Keuangan Islam		√	√	√	√	√	√	√	
18	Seminar dan Kajian Strategis Ekonomi Syariah		√	√	√	√	√	√	√	
19	Ekonomi Syariah Berkelanjutan dan Industri Halal / Pengabdian kepada Masyarakat Berbasis Ekonomi Syariah		√	√	√	√	√	√	√	
20	Penulisan Karya Ilmiah dan Publikasi Jurnal Internasional		√	√	√	√	√	√	√	
21	Thesis dalam Ekonomi Syariah		√	√	√	√	√	√	√	

(silahkan diisi oleh masing2 prodi utk CP S, P, KU dan KU

Tabel 3. Hubungan Mata Kuliah dan Capaian Pembelajaran

No	Mata Kuliah	Kode MK	Capaian Pembelajaran								
			S1	S2	P1	P2	KU 1	KU 2	KK 1	KK 2	dst

1	Cyber Culture	MES81061		√	√	√	√	√	√	√	
2	Cirebonologi	MES81061		√	√	√	√	√	√	√	
3	Ekonomi Islam Kontemporer	MES8101		√	√	√	√	√	√		
	Maqashid Syariah dalam Ekonomi Islam	MES8102		√	√	√	√	√	√		
	Hukum Ekonomi Islam dan Fatwa DSN-MUI	MES8103		√	√	√	√	√	√		
	Filsafat dan Etika Islam dalam Ekonomi Syariah	MES8104		√	√	√	√	√	√		
	Metodologi Penelitian Ekonomi Syariah	MES8105		√	√	√	√	√	√		
	Digitalisasi Ekonomi Syariah	MES8201		√	√	√	√	√	√	√	
	Fintech dan Inovasi Keuangan Islam	MES8202		√	√	√	√	√	√	√	
	Manajemen Keuangan Syariah	MES8203		√	√	√	√	√	√	√	
	Statistik dan Analisis Data Ekonomi Islam	MES8204		√	√	√	√	√	√	√	
	Tafsir Ekonomi	MES8205		√	√	√	√	√	√	√	

	Islam dan Hadis Muamalah										
	Pemikiran Ulama Klasik dan Kontemporer dalam Ekonomi Islam / Leadership dan Manajemen Islami	MES82061/ 2		√	√	√	√	√	√	√	
	Perbankan dan Pasar Modal Syariah	MES8301		√	√	√	√	√	√	√	
	Manajemen Risiko dan Audit Syariah	MES8302		√	√	√	√	√	√	√	
	Ekonometrika untuk Ekonomi Syariah	MES8303		√	√	√	√	√	√	√	
	Big Data dan Artificial Intelligence dalam Keuangan Islam	MES8304		√	√	√	√	√	√	√	
	Seminar dan Kajian Strategis Ekonomi Syariah	MES8305		√	√	√	√	√	√	√	
	Ekonomi Syariah Berkelanjutan dan Industri Halal / Pengabdian	MES83061/ 2		√	√	√	√	√	√	√	

	kepada Masyarakat Berbasis Ekonomi Syariah										
	Penulisan Karya Ilmiah dan Publikasi Jurnal Internasional	MES8401		√	√	√	√	√	√	√	
	Thesis dalam Ekonomi Syariah	MES8402		√	√	√	√	√	√	√	

E. DISTRIBUSI MATA KULIAH PER SEMESTER

Daftar mata kuliah untuk masing-masing semester seperti dalam tabel berikut:

Tabel 4. Struktur Mata Kuliah Per Semester

Semester	Kode	Mata Kuliah	Bobot SKS	Bahan Kajian	Kategori	Pengampu
I: Fondasi Keilmuan dan Nilai Islam dalam Ekonomi Syariah						
	MES8101	Ekonomi Islam Kontemporer	3	Konsep ekonomi Islam dalam perspektif klasik dan modern, perbandingan sistem ekonomi Islam dengan ekonomi konvensional, kebijakan ekonomi syariah dalam konteks globalisasi, tantangan	Inti Keilmuan	Prof. Dr. Aan Jaelani, M.Ag./Dr. Alvie Septian Haerisma, M.S.I

				dan peluang ekonomi Islam di era digital.		
	MES8102	Maqasid Syariah dalam Ekonomi Islam	3	Prinsip maqashid syariah dalam sistem ekonomi Islam, hubungan maqashid dengan keadilan ekonomi, penerapan maqashid dalam kebijakan keuangan dan bisnis Islam, studi kasus maqashid syariah dalam ekonomi makro dan mikro.	Inti Keilmuan	Prof. Dr. Abdul Aziz, S.Ag., S.M., M.Ag./Dr. Anton Sudrajat, M.Si
	MES8103	Hukum Ekonomi Islam dan Fatwa DSN-MUI	3	Prinsip dasar fiqh muamalah, regulasi hukum ekonomi Islam di Indonesia dan internasional, peran DSN-MUI dalam ekonomi	Inti Keilmuan	Prof. Dr. Achmad, M.Ag / Prof. Dr. Adang Jumhur, M.Ag

				Islam, kajian fatwa-fatwa DSN-MUI dalam sektor keuangan dan bisnis syariah.		
	MES8104	Filsafat dan Etika Bisnis dalam Ekonomi Syariah	3	Filsafat ekonomi Islam, nilai-nilai etika dalam ekonomi syariah, konsep keadilan dalam ekonomi Islam, pengaruh etika Islam dalam kebijakan ekonomi dan keuangan syariah.	Ciri PT	Prof. Dr. Cecep Sumarna, M.Ag./ Dr. Dewi Fatmasari, S.E., M.Si
	MES8105	Metodologi Penelitian Ekonomi Syariah	3	Pendekatan penelitian dalam ekonomi syariah (kualitatif, kuantitatif, dan mixed methods), teknik pengumpulan data, analisis data berbasis maqashid syariah, model	Kemampuan Penelitian	Dr. Layaman, M.Si./Dr. Wartoyo, M.Si

				penelitian ekonomi Islam.		
	MES81061/2	Digital Islamic Economy dan Smart Governance (Cyber Culture) /Kajian Kearifan Lokal dalam Ekonomi Islam (Cirebonologi)	3	Digitalisasi dalam ekonomi Islam, konsep smart governance dalam keuangan syariah, pemanfaatan teknologi dalam tata kelola ekonomi Islam, serta studi kasus implementasi digital dalam ekosistem ekonomi Islam di berbagai negara.	Ciri PT	Dr. Ayus Ahmad Yusuf, M.Si./ Dr. Saeful Bahri, M.Si
Jumlah		6	18			
II	**Spesialisasi dan Digitalisasi Ekonomi Syariah**					
	MES8201	Digitalisasi Ekonomi Syariah	3	Konsep ekonomi digital dalam Islam, implementasi teknologi blockchain dan big data dalam ekonomi syariah, transformasi	Inti Keilmuan	Prof. Dr. Anton Satria Prabuwono, M.Sc /Dr. Saeful Bakhri, M.Si

				digital dalam perbankan dan bisnis Islam.		
	MES8202	Fintech dan Inovasi Keuangan Islam	3	Konsep dan mekanisme fintech syariah, regulasi fintech Islam di Indonesia dan global, penggunaan smart contracts dan AI dalam keuangan syariah, tantangan dan prospek industri fintech syariah.	Inti Keilmuan	Prof. Dr. Anton Satria Prabuwono, M.Sc / Dr. Deden Kurniawan, M.Sc
	MES8203	Manajemen Keuangan Syariah	3	Prinsip dasar keuangan Islam, strategi pengelolaan keuangan syariah di sektor perbankan dan non-bank, optimalisasi zakat, infak, sedekah, dan wakaf (ZISWAF) dalam keuangan Islam.	Inti Keilmuan	Dr. Sri Rokhlinasari, M.Si / Dr. Alvien Septian Haerisma, M.S.I

	MES8204	Statistik dan Analisis Data Ekonomi Islam	3	Teknik analisis statistik dalam ekonomi Islam, metode regresi dan ekonometrika dalam keuangan syariah, aplikasi software statistik dalam penelitian ekonomi Islam.	Kemampuan Penelitian	Dr Ayus Ahmad Yusuf, M.Si /Dr. Layaman, M.Si
	MES8205	Tafsir Ekonomi Islam dan Hadits Muamalah	3	Ayat-ayat Al-Qur'an terkait ekonomi dan bisnis Islam, kajian hadis tentang transaksi ekonomi, hukum jual beli dalam Islam, interpretasi ulama terhadap ekonomi Islam.	Ciri PT	Prof. Dr. Sumanta, M.Ag/Dr. Didi Junaedi, M.A
	MES82061 /2	Pemikiran Ulama Klasik dan Kontemporer dalam Ekonomi Islam/Leaders	3	Pemikiran Ibnu Khaldun, Al-Ghazali, dan ulama modern dalam	Ciri PT	Prof. Dr. Aan Jaelani, M.Ag / Prof. Dr. Dedi

		hip dan Manajemen Islami		ekonomi Islam, konsep kepemimpinan Islami dalam bisnis dan pemerintahan, strategi pengambilan keputusan berbasis Islam.		Jubaedi, M.Ag
Jumlah		6	18			
III	**Riset, Implementasi, dan Publikasi Ilmiah**					
	MES8301	Perbankan dan Pasar Modal Syariah	3	Prinsip perbankan Islam, instrumen keuangan dalam pasar modal syariah, regulasi dan kebijakan pasar modal syariah di Indonesia dan internasional.	Inti Keilmuan	Dr. Sri Rokhlinasari, S.E., M.Si / Dr. Wartoyo, M.S.I
	MES8302	Manajemen Risiko dan Audit Syariah	3	Identifikasi dan mitigasi risiko dalam keuangan syariah, prinsip audit syariah dalam perbankan dan industri keuangan	Inti Keilmuan	Dr. Ayus Ahmad Yusuf, M.Si./ Dr. Anton Sudrajat, M.A

				Islam, pengelolaan risiko berbasis syariah.		
	MES8303	Ekonometrika untuk Ekonomi Syariah	3	Model ekonometrika dalam penelitian ekonomi Islam, penerapan analisis regresi dan time series dalam ekonomi syariah, penggunaan software ekonometrika dalam analisis data.	Kemampuan Penelitian	Dr. Layaman, M.Si. / Dr. Dewi Fatmasari, S.E., M.Si
	MES8304	Big Data dan Artificial Intelligence dalam Keuangan Islam	3	Penerapan big data dalam analisis keuangan Islam, peran AI dalam perbankan syariah, penggunaan teknologi prediktif dalam manajemen keuangan syariah.	Kemampuan Penelitian	Prof. Dr. Anton Satria Prabowno, M.Sc / Dr. Deden Kurniawan, M.Sc.
	MES8305	Seminar dan Kajian Strategis	3	Kajian strategis terhadap isu-isu	Kemampuan Penelitian	Prof. Dr. Abdul Aziz, S.Ag.,

		Ekonomi Syariah		terkini dalam ekonomi Islam, diskusi akademik tentang kebijakan ekonomi syariah, presentasi dan publikasi penelitian dalam seminar akademik.		S.M., M.Ag / Dr. Saeful Bakrhi, M.Si
	MES83061 /2	Ekonomi Syariah Berkelanjutan dan Industri Halal / Pengabdian kepada Masyarakat Berbasis Ekonomi Syariah	3	Konsep ekonomi syariah berkelanjutan, strategi pengembangan industri halal, optimalisasi pemberdayaan ekonomi masyarakat berbasis syariah.	Ciri PT	Prof. Dr. Aan Jaelani, M.Ag., / Dr. Alvien Septian Haerisma, M.S.I
		6	18			
IV	Penyelesaian Tesis, Publikasi Ilmiah dan Kontribusi Akademik					
	MES8401	Penulisan Karya Ilmiah & Publikasi Jurnal Internasional	3	Teknik penulisan akademik, standar publikasi ilmiah bereputasi, strategi publikasi di	Kemampuan Penelitian	Prof. Dr. Abdul Aziz, S.Ag., S.M., M.Ag. / Prof. Dr. Widodo

				jurnal Scopus dan SINTA, etika akademik dalam penelitian ekonomi Islam.		Winarso, M.Pd.I
	MES8402	Tesis dalam Ekonomi Syariah	7	Penyusunan tesis berbasis riset empiris, penerapan metode penelitian dalam ekonomi Islam, analisis kebijakan berbasis maqashid syariah, kontribusi akademik terhadap pengembangan ekonomi Islam.	Kemampuan Penelitian	Tim
			10			
Jumlah total MK			20			
Jumlah Total SKS			54*			

* Permendikbudristek No. 53 Tahun 2023

F. PROSES PEMBELAJARAN

Berdasarkan UUPT 12/2012 dalam Pasal 19, ayat (1) Program Magister merupakan pendidikan akademik yang diperuntukkan bagi lulusan program sarjana atau sederajat sehingga mampu mengamalkan dan mengembangkan ilmu pengetahuan dan/atau teknologi melalui penalaran dan penelitian ilmiah, pada Ayat (2) Program Magister mengembangkan mahasiswa menjadi intelektual, ilmuwan yang berbudaya, mampu memasuki dan/atau menciptakan lapangan kerja serta mengembangkan diri menjadi

profesional. Dalam Pasal 19 menegaskan bahwa pada program magister/magister terapan, beban belajar berada pada rentang 54 (lima puluh empat) santuan kredit semester sampai dengan 72 (tujuh puluh dua) satuan kredit semester yang dirancang dengan Masa Tempuh Kurikulum 3 (tiga) semester sampai dengan 4 (empat) semester. Pada pasal 19 ayat (2) bahwa mahasiswa pada program magister/magister terapan wajib diberikan tugas akhir dalam bentuk tesis, prototipe, proyek, atau bentuk tugas akhir lainnya yang sejenis.
Perencanaan proses pembelajaran disusun untuk setiap mata kuliah dan disajikan dalam Rencana Pembelajaran Semester (RPS) di mana ada tiga aspek dalam kemampuan akhir yang diharapkan, yaitu Kognitif (*Competence*), Sikap (*Conscience*) dan Kepedulian (*Compassion*), yang diwujudkan dalam siklus-siklus kegiatan pembelajaran yang meliputi tahap-tahap: Konteks, Pengalaman, Refleksi, Aksi dan Evaluasi. Karakteristik proses pembelajaran yang diharapkan terdiri atas sifat interaktif, holistik, integratif, saintifik, kontekstual, tematik, efektif, kolaboratif, dan berpusat pada mahasiswa.

Metode pembelajaran yang dapat dipilih untuk pelaksanaan pembelajaran mata kuliah antara lain: diskusi kelompok, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran kooperatif dan 30 pembelajaran berbasis proyek atau metode pembelaran lainnya yeng berpusat pada mahasiswa, berbasis masalah atau metode pembelajaran lain yang dapat secara efektif memfasilitasi pemenuhan capaian pembelaharan lulusan. Pembelajaran dengan menggunakan diskusi kelompok bertujuan untuk meningkatkan partisipasi peserta didik dalam dapat dilakukan dengan melibatkan seluruh peserta didik yang dibagi menjadi beberapa kelompok yang diinginkan, simulasi atau pelatihan yang meragakan sesuatu dalam bentuk tiruan yang mirip dengan keadaan yang sesungguhnya, studi kasus atau metode pendekatan untuk meneliti gejala sosial dengan menganalisis satu kasus secara mendalam dan utuh, pembelajaran kolaboratif atau kerja sama dengan pihak lain, pembelajaran kooperatif atau pempelajaran yang saling membantu, pembelajaran berbasis proyek yaitu pembelajaran metode pembelajaran yang menggunakan proyek/kegiatan sebagai media. Beberapa contoh pemilihan bentuk, metode dan penugasan pembelajaran kami sajikan pada tabel dibawah ini

Tabel 5. Contoh Pemilihan Bentuk, Metode dan Penugasan Pembelajaran

Bentuk Pembelajaran	Metode Pembelajaran	Contoh Penugasan
Kegiatan Proses Belajar	Presentasi Mahasiswa dalam kelas Diskusi Kelompok Debat	Tugas Pemecahan masalah (Problem Solving), Tugas Kesenjangan Informasi, Tugas kesenjangan Penalaran, Tugas Kesenjangan Pendapat
Kegiatan Penugasan Terstruktur	Pembelajaran berbasis proyek Pembelajaran erbasis kasus Pembelajaran kolaboratif	Membuat proyek, Mendiskusikan kasus tertentu yang dikerjakan secara kolaboratif

Kegiatan pembelajaran ini dapat dilaksanakan dengan menggunakan model-model pembelajaran pendekatan ilmiah yang relefan. Penyusunan RPS disusun dalam suatu diskusi bersama, sehingga ada komunikasi dan pemahaman bersama di antara dosen-dosen pengampu. Pelaksanakan pembelajaran dipantau dan dievaluasi melalui kuesioner dari mahasiswa dan sharing pengalaman dalam suasana studi bersama di antara dosen-dosen pengampu.

G. SISTEM PENILAIAN PEMBELAJARAN

Sesuai dengan tujuan Pendidikan Program Studi Magister Ekonomi Syariah Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon penilaian pembelajaran dilaksanakan secara terintegrasi dalam suatu proses pembelajaran. Artinya kegiatan penilaian ditempatkan sebagai kegiatan yang tidak terpisahkan dalam proses pembelajaran, karena penilaian pembelajaran tidak hanya berorientasi pada hasil (*outcome oriented*) akan tetapi juga pada proses pembelajaran (*process oriented*).

Penilaian kegiatan dan kemajuan belajar mahasiswa dilakukan secara berkala dalam bentuk ujian dan/atau pelaksanaan tugas (40%) dan proses pembelajaran dan atau pengamatan dosen (60%). Ujian dapat dilaksanakan melalui ujian tengah semester (UTS), ujian akhir semester (UAS), ujian proposal dan ujian tesis. UTS dan/atau UAS dilaksanakan secara tertulis atau lisan dan ujian skripsi/tesis/disertasi dilaksanakan pada akhir program. Mahasiswa diperbolehkan mengikuti UTS dan UAS suatu mata kuliah, apabila mereka telah mengikuti sekurang-kurangnya 75% dari semua jadwal terstruktur selama satu semester. Ujian ulangan (remedi) dan ujian perbaikan nilai dapat dilakukan pada semester berikutnya sepanjang waktu studi yang diperkenankan belum dilampaui.

Metode dan instrumen penilaian pembelajaran yang digunakan baik pada komponen kognitif atau psikomotor di lingkungan Pendidikan Program Studi Magister Ekonomi Syariah Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon antara lain dengan menggunakan metode MCQ dengan penilaian objektif, melalui essay dimana penilaian dapat dilakukan berdasarkan rubrik penilaian guna mengukur kedalam dan keluasan dari jawaban yang diberikan mahasiswa terhadap pertanyaan dan studi kasus yang diberikan oleh dosen/pendidik. Penilaian hasil belajar dinyatakan dengan huruf A (91-100), A- (86-90), B+ (81-85), B (76-80), B- (71-75), C+ (66-70), C (61-65), D (50-60) dan E (0-49) yang masing-masing mempunyai nilai setara dengan 4,0; 3,75; 3,25; 3,0; 2,75; 2,5; 2,0; 1,0 dan 0. Adapun untuk nilai batas lulus, sebagai berikut:

1. Nilai Batas Lulus (NBL) MK 3,00 (B)
2. Nilai Batas Lulus (NBL) sasaran mutu 3,00 (B)
3. Prasyarat mengikuti ujian, mahasiswa mencapai kehadiran lebih dari atau sama dengan 75%
4. Kehadiran 61%-75% mahasiswa dapat mengikuti ujian dengan penugasan tambahan
5. Kehadiran kurang dari 60% mahasiswa tidak diperkenankan mengikuti ujian

Nilai yang dianggap lulus adalah A, A-, B+, B sedangkan nilai B-, C+, C, D dan E merupakan nilai tidak lulus. Syarat kelulusan peserta didik dalam program ini ditetapkan

atas pemenuhan jumlah SKS yang disyaratkan dan pemenuhan indeks prestasi kumulatif (IPK) yang diperolehnya. Nilai IPK minimum ditetapkan adalah sebesar 3,0. Peringkat kelulusan dinyatakan dalam transkrip akademik sebagai Berikut.

1. IPK 3,00-3,50: Memuaskan.
2. IPK 3,51-3,75: Sangat Memuaskan.
3. IPK 3,76-4,00: Dengan Pujian.

H. PERSYARATAN AKADEMIK DOSEN

Dosen dan tenaga kependidikan merupakan sumberdaya manusia yang sangat menentukan dalam sistem pendidikan tinggi. Di lingkungan perguruan tinggi, dosen berkualitas merupakan kebutuhan utama, karena perannya sebagai penggerak segala hal terkait aktivitas ilmiah dan akademis. Program Studi Magister Ekonomi Syariah Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon mengadopsi persyaratan akademik minimal untuk dosen yang ditetapkan dalam Permendikbud nomor 3 tahun 2020 tentang dosen harus berkualifikasi akademik yang relevan dengan program studi dan dapat menggunakan dosen bersertifikat profesi yang relevan dengan program studi dan berkualifikasi setara dengan jenjang KKNI.

Dalam pembagian tugas mengajar juga diperhatikan pula kompetensi dan minat yang dimiliki dosen dengan kesesuaian mata kuliah yang diampu serta dalam menjalankan tugas keprofesionalannya, dosen dan tenaga kependidikan berkewajiban menciptakan suasana akademik yang kondusif, komitmen pada profesionalisme kerja, kreatif dan inovatif untuk meningkatkan mutu pendidikan dan memberikan teladan bagi mahasiswa.

I. FASILITAS PENDUKUNG

Prasarana pembelajaran adalah perangkat penunjang utama proses pembelajaran agar tujuan pembelajaran tercapai. Program Studi Magister Ekonomi Syariah Program Pascasarjana UIN SSC memiliki fasilitas pendukung antara lain:

1. Perpustakaan Buku-buku dan jurnal yang terkait dengan bidang Ekonomi Syariah tersimpan dan dapat diakses dari beberapa perpustakaan atau ruang baca. Tersedia pula layanan e-learning, perpustakaan (e-journal, e-book, repository, dll).
2. Studio Pembelajaran digital; dalam melaksanakan proses pembelajaran program studi dibantu dengan media pembelajaran yang dapat dilaksanakan studio pembelajaran digital berupa pembuatan video pembelajaran, podcast dan lainnya.
3. Laboratorium Terpadu Program Studi Magister Ekonomi Syariah Program Pascasarjana UIN SSC secara khusus telah menjalin kerja sama dengan beberapa Lembaga dan Instansi Pemerintah guna mendukung kegiatan belajar lapangan, penelitian dan pengabdian pada masyarakat. Instansi pemerintah seperti sekolah, dinas-dinas terkait dan dinas Pemerintah daerah telah menjadi tempat magang bagi mahasiswa Program Studi … Fakultas …. UIN SSC. Selain instansi pemerintah, sektor swasta juga telah menjalin kerja sama dalam kegiatan PBM mahasiswa, seperti Pesantren, sekolah, perbankan, Lembaga keuangan dan non keuangan syariah, hotel, keraton dan lain sebagainya.

4. Internet Program Studi Magister Ekonomi Syariah Program Pascasarjana UIN SSC telah mengembangkan sistem pembelajaran berbasis teknologi informasi dan komunikasi. Sistem ini diperkuat dengan adanya peralatan sistem pembelajaran berbasis teknologi informasi berbasis e-learning. Sistem informasi manajemen dan fasilitas ICT (*Information and Communication Technology*) yang digunakan untuk proses penyelenggaraan akademik dan administrasi didukung oleh sistem informasi terintegrasi yang dikembangkan oleh Pusat Teknologi Informasi dan Komunikasi (Pustikom). Selain itu, telah disediakannya fasilitas internet guna mendukung proses pembelajaran dan komunikasi yaitu tersedianya fasilitas internet di hot spot area di seluruh area kampus, mahasiswa hanya perlu mendaftarkan diri ke Pustikom untuk mendapatkan username dan password untuk mengakses jaringan internet. Tersedia pula fasilitas ICT yang menggunakan perangkat keras (hardware) yang terdiri atas database server berupa HP Proliant ML530 dengan kapasitas data tidak terbatas, web server, internet bandwith dengan kapasitas 35 Mbps, backup server, dan router microtic beserta perangkat lunak (software) pengolah database berupa *microtic system*.
5. Fasilitas lain Program Studi Magister Ekonomi Syariah Program Pascasarjana UIN SSC memiliki fasilitas toilet, 1 ruang pertemuan, 1 ruang diskusi dan beberapa ruang staf dosen serta sarana dan prasarana yang dapat memfasilitasi bagi yang berkebutuhan khusus seperti telah tersedia lift Gedung berlantai 5 dan di Gedung siber, kursi dan meja dan akses pintu masuk untuk yang berkebutuhan khusus.

J. PERUBAHAN BUKU KURIKULUM

Perubahan kurikulum merupakan sebuah keniscayaan yang dilakukan dalam rangka untuk menjawab tantangan perkembangan Ipteks. Oleh karena itu, perubahan kurikulum Program Studi Magister Ekonomi Syariah Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon dapat dilakukan dengan berdasarkan antara lain:
1) perkembangan ilmu pengetahuan;
2) kebijakan pemerintah;
3) kebutuhan pengguna lulusan dan hasil evaluasi kurikulum yang sedang berjalan.

Adapun ketentuan perubahan buku kurikulum adalah sebagai berikut:
1. Setiap lima (5) tahun untuk perbaikan;
2. Bila ada perubahan pada acuan-acuan yang digunakan dalam penyusunan buku kurikulum ini bertentangan dengan aturan yang lebih tinggi dan atau karena ada perubahan kebijakan dalam pelaksanaan pendidikan;
3. Penjaminan mutu terhadap pelaksanaan kurikulum dilakukan secara internal maupun eksternal. Upaya penjaminan mutu dilakukan melalui Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI) dan Sistem Penjaminan Mutu Eksternal (SPME) dalam ranah ke-delapan standar dari SN-Dikti yakni profil lulusan, kompetensi lulusan, standar proses pembelajaran, Isi, Penilaian, Dosen dan Tendik, Sarana dan Prasarana, Pengelolaan dan Pembiayaan. Proses penjaminan mutu dilakukan dalam sebuah

siklus yang disebut dengan PPEPP atau Perencanaan, Pelaksanaan, Evaluasi, Peningkatan dan Penetapan.

K. LAMPIRAN-LAMPIRAN

LAMEMBA
ACCREDITED

PERKUMPULAN LEMBAGA AKREDITASI MANDIRI EKONOMI MANAJEMEN BISNIS DAN AKUNTANSI

SERTIFIKAT AKREDITASI

Berdasarkan Keputusan LAMEMBA No. **1811/DE/A.5/AR.10/XI/2024**, menyatakan bahwa

Program Studi **Ekonomi Syariah** Pada Program Magister

Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon, Kota Cirebon

Terakreditasi dengan peringkat:

Baik

Sertifikat Akreditasi ini berlaku 5 (lima) tahun
sejak tanggal **28 November 2024** sampai dengan **28 November 2029**

Jakarta, 28 November 2024
Dewan Eksekutif

Supervised by: LAMEMBA, BAN-PT

In Cooperation with: AACSB Business Education. Connected.

Prof. Dr. Ina Primiana, S.E., M.T.
Ketua

LAMEMBA

KEPUTUSAN
PERKUMPULAN LEMBAGA AKREDITASI MANDIRI
EKONOMI, MANAJEMEN, BISNIS DAN AKUNTANSI

NOMOR: 1811/DE/A.5/AR.10/XI/2024

TENTANG

PERINGKAT AKREDITASI PROGRAM STUDI EKONOMI SYARIAH
PADA PROGRAM MAGISTER UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI
CIREBON, KOTA CIREBON

Menimbang : bahwa dalam rangka melaksanakan Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 5 Tahun 2020 tentang Akreditasi Program Studi dan Perguruan Tinggi, perlu menetapkan Keputusan Perkumpulan Lembaga Akreditasi Mandiri Ekonomi, Manajemen, Bisnis dan Akuntansi tentang Peringkat Akreditasi Program Studi Ekonomi Syariah pada Program Magister Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon, Kota Cirebon.

Mengingat :

1. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 5 Tahun 2020 tentang Akreditasi Program Studi dan Perguruan Tinggi (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2020 Nomor 49);
2. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 7 Tahun 2020 tentang Pendirian, Perubahan, Pembubaran Perguruan Tinggi Negeri, dan Pendirian, Perubahan, Pencabutan Izin Perguruan Tinggi Swasta (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2020 Nomor 51);
3. Akta Notaris Pendirian Perkumpulan Lembaga Akreditasi Mandiri Ekonomi, Manajemen, Bisnis dan Akuntansi tanggal 31 Agustus 2020 No. 55;
4. Keputusan Menteri Hukum dan HAM Republik Indonesia Nomor AHU-0011772.AH.01.07 Tahun 2020 tentang Pengesahan Pendirian Badan Hukum Perkumpulan Lembaga Akreditasi Mandiri Ekonomi, Manajemen, Bisnis dan Akuntansi;
5. Peraturan LAMEMBA Nomor 2 tahun 2021 tentang Mekanisme Akreditasi.

MEMUTUSKAN

Menetapkan	:	KEPUTUSAN PERKUMPULAN LEMBAGA AKREDITASI MANDIRI EKONOMI, MANAJEMEN, BISNIS DAN AKUNTANSI (LAMEMBA) TENTANG PERINGKAT AKREDITASI PROGRAM STUDI EKONOMI SYARIAH PADA PROGRAM MAGISTER UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON, KOTA CIREBON
KESATU	:	Menetapkan Peringkat Akreditasi Program Studi Ekonomi Syariah pada Program Magister Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon, Kota Cirebon adalah **Baik**.
KEDUA	:	Peringkat Akreditasi sebagaimana dimaksud dalam Diktum KESATU berlaku dari tanggal 28 November 2024 sampai dengan tanggal 28 November 2029.
KETIGA	:	Peringkat Akreditasi Program Studi sebagaimana dimaksud dalam Diktum KESATU dapat dicabut sebelum masa berlakunya berakhir, apabila Program Studi tersebut terbukti tidak lagi memenuhi syarat Peringkat Akreditasi.
KEEMPAT	:	Keputusan ini mulai berlaku pada tanggal ditetapkan.

Ditetapkan di Jakarta,
pada Tanggal 28 November 2024

LAMEMBA
Dewan Eksekutif

Ditandatangani elektronik:
Ina Primiana
02-12-2024
09:26:25 WIB

Prof. Dr. Ina Primiana, S.E., M.T.
Ketua

BUKU KURIKULUM S2 HKI

PROGRAM STUDI HUKUM KELUARGA ISLAM
PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON

2025

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum wr.wb.

Puji dan syukur dipanjatkan kepada Allah SWT, atas rahmat dan karunia-Nya sehingga penyusunan Kurikulum Berbasis KKNI untuk Program Studi Magister Hukum Keluarga Islam UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon dapat diselesaikan dengan baik. Ucapan terima kasih kami sampaikan kepada Rektor UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon beserta jajarannya, Direktur dan Wakil Direktur Pascasarjana, dosen Program Studi Hukum Keluarga Islam, mahasiswa, tenaga kependidikan, dan semua pihak yang telah memberikan dukungan dalam proses penyusunan Kurikulum Berbasis KKNI ini.

Kurikulum ini disusun dengan mengacu pada Permendikbud No. 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SNPT) serta Permendikbudristekdikti No. 53 Tahun 2023 tentang Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi. Kurikulum Berbasis KKNI untuk Program Studi Magister Hukum Keluarga Islam ini dirancang sebagai struktur mata kuliah yang harus ditempuh oleh mahasiswa magister, mencerminkan proses pembelajaran yang terarah untuk mencapai visi, misi, dan tujuan masa depan.

Dalam penyusunannya, kurikulum ini didasarkan pada pencapaian profil lulusan yang mengacu pada Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI), yang mencakup deskripsi umum berupa sikap religius dan sosial, kompetensi di bidang kerja, pengetahuan, kemampuan manajerial, serta tanggung jawab.

Kami sadar bahwa kurikulum ini masih memiliki kekurangan di sana-sini. Oleh karena itu, kami sangat mengharapkan saran, kritik, dan masukan yang dapat memperbaiki kualitas kurikulum ini. Semoga Kurikulum Berbasis KKNI ini menjadi fondasi yang kuat untuk mencetak lulusan yang mampu bersaing di tingkat nasional maupun internasional. Akhir kata, terima kasih kami ucapkan kepada seluruh tim penyusun dan pihak yang telah membantu dalam penyelesaian kurikulum ini.

Wassalamualaikum wr.wb.

Cirebon, 17 Maret 2025

Ketua Program Studi

Dr. H. Akhmad Khalimy, SH. M Hum.

IDENTITAS PRODI

Perguruan Tinggi	UIN SIBER SYEKH NURJATI
Fakultas	PASCASARJANA
Kode Program Studi	
Nama Program Studi	HUKUM KELUARGA ISLAM
Jenjang Pendidikan	S2
Gelar Lulusan	MH
Akreditasi	
Tanggal Berdiri	
SK Penyelenggaraan	
Tanggal SK	
Alamat	
Email	
Website	
Nama Ketua Program Studi	DR. Akhmad Khalimy, SH. M Hum
NIP	

TIM PENYUSUN

Tim Penyusun Buku Kurikulum Program Studi Keluarga Hukum Islam Pascasarjana Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon tahun 2025-2030.

Dr. Akhmad Khalimy, SH. M Hum

DAFTAR ISI

Isi

KATA PENGANTAR..... 2
TIM PENYUSUN..... 3
DAFTAR ISI..... 4
DAFTAR TABEL.....5
KURIKULUM..... 6
A. PENDAHULUAN..... 6
1. DASAR PEMIKIRAN PENYUSUNAN BUKU KURIKULUM..... 6
2. LANDASAN PENYUSUNAN KURIKULUM.....7
B. VISI, MISI DAN TUJUAN..... 8
C. PROFIL LULUSAN DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN.....9
D. BAHAN KAJIAN DAN MATA KULIAH.....11
F. PROSES PEMBELAJARAN..... 12
G. SISTEM PENILAIAN PEMBELAJARAN.....14
H. PERSYARATAN AKADEMIK DOSEN.....15
I. FASILITAS PENDUKUNG..... 15
J. PERUBAHAN BUKU KURIKULUM..... 16
K. LAMPIRAN-LAMPIRAN..... 16

Hal

KATA PENGANTAR
TIM PENYUSUN
DAFTAR ISI
DAFTAR TABEL
KURIKULUM
A. PENDAHULUAN
1. DASAR PEMIKIRAN PENYUSUNAN KURIKULUM
2. LANDASAN PENYUSUNAN KURIKULUM
B. VISI, MISI DAN TUJUAN

1. VISI PROGRAM STUDI …(tulis nama prodi) FAKULTAS …(tulisan nama fakultas) UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON
2. MISI PROGRAM STUDI …(tulis nama prodi) FAKULTAS …(tulisan nama fakultas) UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON
3. TUJUAN PROGRAM STUDI …(tulis nama prodi) FAKULTAS …(tulisan nama fakultas) UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON

C. PROFIL LULUSAN DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN
D. BAHAN KAJIAN DAN MATA KULIAH
E. DISTRIBUSI MATA KULIAH PER SEMESTER
F. PROSES PEMBELAJARAN
G. SISTEM PENILAIAN PEMBELAJARAN
H. PERSYARATAN AKADEMIK DOSEN
I. FASILITAS PENDUKUNG
J. PERUBAHAN BUKU KURIKULUM
K. LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Hal

Tabel 1 Hubungan antara Profil Lulusan dan Capaian Pembelajaran
Tabel 2 Hubungan Bahan Kajian dan Capaian Pembelajaran
Tabel 3 Hubungan Mata Kuliah dan Capaian Pembelajaran
Tabel 4 Struktur Mata Kuliah

KURIKULUM
PROGRAM STUDI PASCASARJANA FAKULTAS HUKUM KELUARGA ISLAM UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON

A. PENDAHULUAN

1. DASAR PEMIKIRAN PENYUSUNAN BUKU KURIKULUM

Berdasarkan Undang-undang Pendidikan Tinggi No. 12 Tahun 2012, pendidikan tinggi bertujuan untuk mengembangkan potensi mahasiswa agar menjadi manusia yang beriman kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, terampil, kompeten, dan berbudaya untuk kepentingan bangsa. Pendidikan tinggi juga bertujuan menghasilkan lulusan yang menguasai cabang IPTEKS, menghasilkan IPTEKS dengan penelitian yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora, serta mewujudkan pengabdian kepada masyarakat yang bermanfaat dalam memajukan kesejahteraan umum dan mencerdaskan kehidupan bangsa.

Kurikulum merupakan ujung tombak nyawa dari suatu program pembelajaran sehingga keberadaannya memerlukan rancangan, pelaksanaan, serta evaluasi secara dinamis sesuai dengan perkembangan zaman, kebutuhan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni (IPTEKS), serta kompetensi yang dibutuhkan oleh masyarakat maupun pengguna lulusan perguruan tinggi. Perubahan terbaru Standar Nasional Pendidikan Tinggi diatur dalam Permendikbud No. 3 Tahun 2020 yang digunakan untuk menyiapkan mahasiswa agar mampu menghadapi perubahan sosial, budaya, dunia kerja, dan kemajuan teknologi yang pesat. Untuk itu, diperlukan penyusunan kurikulum yang mampu mencapai target pembelajaran.

Kurikulum pendidikan tinggi merupakan program untuk menghasilkan lulusan, sehingga program tersebut seharusnya menjamin agar lulusannya memiliki kualifikasi yang setara dengan kualifikasi yang disepakati dalam KKNI. Dalam menyusun kurikulum, dimulai dengan menetapkan profil lulusan yang dijabarkan menjadi rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL).

Rumusan kurikulum Program Studi Hukum Keluarga Islam Pascasarjana S2 Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon (UIN SSC) dapat menjamin lulusan yang dihasilkan memiliki kualifikasi sesuai dengan yang ditetapkan. Penyusunan kurikulum Program Studi Hukum Keluarga Islam Pascasarjana Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon (UIN SSC) dimulai dengan menetapkan profil lulusan yang dijabarkan menjadi rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL). Rumusan kemampuan pada deskriptor KKNI dinyatakan dengan istilah capaian pembelajaran (learning outcomes), di mana kompetensi tercakup di dalamnya atau merupakan bagian dari capaian pembelajaran (CP).

Penggunaan istilah kompetensi yang digunakan dalam pendidikan tinggi (DIKTI) ditemukan pada Permendikbud No. 3 Tahun 2020 tentang SN-DIKTI pasal 5, ayat (1), yang menyatakan Standar Kompetensi Lulusan (SKL) merupakan kriteria minimal tentang kualifikasi kemampuan lulusan yang mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang dinyatakan dalam rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL).

Program Studi Hukum Keluarga Islam Pascasarjana S2 Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon (UIN SSC) secara resmi berdiri berdasarkan surat izin (Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi No. …..) dan telah terakreditasi (Baik) dengan SK BAN PT/LAMDIK/LAMEMBA/LAMSAINS NoBAN-PT No. 7219/SK/BAN-PT/Ak-PNB/M/XII/2024…..

Program Studi Hukum Keluarga Islam Pascasarjana S2 Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon (UIN SSC) menyusun kurikulum berdasarkan analisis SWOT, tracer study, dan market signals, dengan mengangkat Pola Ilmiah Pokok UIN SSC, yaitu siber (Cyber Islamic University) sebagai penciri yang membedakan dengan prodi sejenis di perguruan tinggi lain. Langkah pertama penyusunan kurikulum mengacu SN Dikti adalah menentukan standar profil lulusan prodi dan menetapkan standar kompetensi lulusan.

2. LANDASAN PENYUSUNAN KURIKULUM

a. Evaluasi Kurikulum dan Tracer study

Program Studi Magister Hukum Keluarga Islam **UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon** menetapkan visi: **Menjadi program Magister Hukum Keluarga Islam unggul dan terkemuka yang menghasilkan magister hukum yang kompeten, berwawasan luas, dan mampu menerapkan prinsip-prinsip hukum keluarga Islam dalam konteks global yang berlandaskan pada nilai-nilai Islam dan hak asasi manusia pada tahun 2029.** Konsekuensi dari visi ini adalah bahwa Program Studi Magister Hukum Keluarga Islam harus memiliki pemahaman mendalam tentang prinsip-prinsip hukum keluarga Islam, serta kemampuan untuk menganalisis dan menerapkan hukum dan pemahaman terhadap isu-isu hukum keluarga Islam yang berkembang di tingkat global.

Terkait dengan visi di atas, maka Program Studi Magister Hukum Keluarga Islam UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon dituntut untuk dapat: (1) menyelenggarakan program pendidikan yang didesain menghasilkan lulusan yang memiliki daya kompetitif yang tinggi serta mampu mengembangkan profesionalitas dalam bidang Hukum Keluarga Islam; (2) menyelenggarakan program pendidikan untuk menghasilkan lulusan yang profesional di bidang Hukum Keluarga Islam; serta (3) menyelenggarakan kegiatan penelitian mengintegrasikan nilai-nilai etika Islam dengan prinsip-prinsip hak asasi manusia dalam kurikulum dan kegiatan akademiknya dan menghasilkan lulusan yang tidak hanya kompeten secara hukum, tetapi juga memiliki integritas moral dan kepedulian terhadap keadilan dan kemanusiaan.

Mengingat adanya kebijakan baru berupa Permendikbudristekdikti No. 53 Tahun 2023 Tentang Penjaminan Mutu Perguruan Tinggi, maka Program Studi Hukum Keluarga Islam telah melakukan peninjauan (reviu) dan mengembangkan kurikulum berbasis KKNI dan Outcome-Based Education (OBE) pada tanggal 03-05 Juli 2023.

Maksud dan tujuan pengembangan kurikulum Program Studi Magister Hukum Keluarga Islam adalah untuk meningkatkan kualitas lulusan agar dapat merespon kebutuhan dan tuntutan masyarakat. Pengembangan kurikulum tersebut dimaksudkan untuk menyusun model kurikulum berdasar standar nasional yang dapat dijadikan

acuan untuk mengimplementasikan kurikulum pada Program Studi Magister Hukum Keluarga Islam. Selain itu, pengembangan kurikulum dimaksudkan untuk melihat relevansi mata kuliah beserta pelaksanaannya (Rencana Pembelajaran Semester) terkait dengan perkembangan dan penyesuaian dengan kebutuhan dunia kerja, dan pemutakhiran mata kuliah disesuaikan dengan kebutuhan kompetensi lulusan untuk memasuki dunia kerja.

Dengan adanya perubahan kurikulum tersebut, proses pembelajaran yang diselenggarakan diharapkan dapat menjamin standar kualitas lulusan yang *compatible* dengan perkembangan masyarakat serta tuntutan global.

b. Mekanisme Peninjauan/Evaluasi Kurikulum

Kebijakan pengembangan atau peninjauan kurikulum Program Studi Magister Hukum Keluarga Islam diatur melalui Peraturan Rektor tentang kebijakan pengembangan kurikulum di Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon. Kurikulum Program Studi Magister Hukum Keluarga Islam disusun dengan memperhatikan kurikulum pendidikan tinggi, capaian pembelajaran lulusan PS, yang fleksibel dan akomodatif terhadap perubahan, dan capaian pembelajaran UIN SSC dengan mengacu pada KKNI dan Visi UIN SSC. Peninjauan kurikulum Program Studi Magister Hukum Keluarga Islam dilakukan dalam bentuk perubahan mata kuliah, perubahan bobot sks, perubahan penempatan semester, perubahan kode mata kuliah, perubahan silabus dan RPS serta perubahan materi perkuliahan berdasarkan masukkan dan saran dari berbagai pihak termasuk sivitas akademika Program Studi Magister Hukum Keluarga Islam.

Dalam menjamin relevansi kurikulum, Kelompok Keilmuan Dosen (KKD) bertemu untuk mendiskusikan tentang:

1) Relevansi matakuliah;
2) Pembaruan buku teks dan sumber belajar lain;
3) Pengembangan bahan ajar;
4) Proses belajar mengajar;
5) Pendekatan evaluasi;
6) Pengembangan perangkat pembelajaran.

c. Mekanisme pengembangan dan peninjauan/evaluasi kurikulum Program Studi Magister Hukum Keluarga Islam adalah sebagai berikut:
   1) Melakukan kajian terhadap pedoman/kebijakan pengembangan kurikulum UIN SSC dalam rangka pencapaian visi UIN SSC ke depan;
   2) Melakukan kajian undang-undang atau peraturan yang berkaitan dengan kurikulum pendidikan tinggi;
   3) Mempelajari hasil lokakarya rumusan naskah akademik (dari asosiasi prodi) capaian pembelajaran dan struktur kurikulum Program Studi Magister;
   4) Melakukan *benchmarking* di UIN ;
   5) Melaksanakan lokakarya kurikulum yang diikuti oleh seluruh dosen Program Studi Magister Hukum Keluarga Islam dan pimpinan pascasarjana;
   6) Membuat dokumen kurikulum dan diajukan ke direktur pascasarjana untuk mendapatkan pengesahan;
   7) Melakukan penginputan kurikulum melalui sistem informasi akademik terpadu UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon.

d. Pihak-pihak Yang terlibat dalam Peninjauan Kurikulum

Pihak yang dilibatkan dalam peninjauan dan pengembangan kurikulum adalah pemangku kepentingan internal dan eksternal sebagai berikut:

1) Di kalangan pemangku kepentingan internal, peninjauan kurikulum Prodi Magister Hukum Keluarga Islam melibatkan: Rektor dan Wakil Rektor Bidang Akademik UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Direktur dan Wakil Direktur Pascasarjana, Ketua dan Sekretaris Prodi Magister HKI, dosen Prodi Magister HKI, mahasiswa Prodi Magister HKI, dan tenaga kependidikan;
2) Pemangku kepentingan eksternal yang dilibatkan dalam peninjauan kurikulum program studi Hukum Keluarga Islam adalah: stakeholders pengguna lulusan, terdiri dari hakim dan panitera PA Tulungagung, akademisi, mediator, advokad, alumni, dan pakar ilmu hukum keluarga Islam.

e. Tracer Study

Tracer Study adalah studi pelacakan yang dilakukan untuk menghimpun pendapat dan masukan lulusan Program Studi Magister Hukum Keluarga Islam terkait evaluasi kurikulum yang selama ini dijalankan. Lulusan Program Studi Magister Hukum Keluarga Islam bekerja dalam bidang kehakiman, kepaniteraan, mediasi, advokasi, akademisi, dan bidang lainnya. Terdapat juga alumni yang melanjutkan pendidikanya pada program studi yang sama untuk tingkat S3 (HKI) di perguruan tinggi yang lain. Tracer Study dilakukan dengan menggunakan instrumen online yang disesuaikan dengan kebutuhan evaluasi kurikulum program studi yang dapat diakses melalui
Link:
https://docs.google.com/spreadsheets/d/1-HOYfKA1AWRzJypU5HDqPPQrE3MC_o8aOiyxfKKOfs4/edit?usp=sharing
Hasil studi pelacakan dan pendapat alumni terkait kurikulum dirangkum pada Tabel berikut.

Tabel 1. Hasil tracer study

No	Jenis Kemampuan	Tanggapan alumni			
		Sangat baik	Baik	cukup	kurang
		%	%	%	%
1	Dosen membuat kontrak perkuliahan dengan mahasiswa dan dijalankan dengan baik	87,5	8	-	-
2	Kurikulum disusun untuk memudahkan mahasiswa dan membantu mahasiswa lulus tepat waktu	72	14	14	-
3	Memotivasi kepada mahasiswa berpretasi untuk mengikuti konferensi	75,5	10	14,5	-

	internasional/ publikasi jurnal				
4	Tugas matakuliah sesuai dengan tujuan pembelajaran setiap matakuliah	88	10	2	-
5	Penilaian dosen dilakukan secara jelas dan transparan serta adil	87	7,5	5,5	-

f. Landasan Filosofis, sosiologis, psikologis, historis dan yuridis

Penyusunan kurikulum Program Studi Hukum Keluarga Islam S2 Pascasarjana Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon (UIN SSC) tahun 2025 dilandasi dengan fondasi yang kuat, baik secara filosofis, sosiologis, psikologis, historis maupun secara yuridis.

1) Landasan filosofis: memberikan pedoman secara filosofis pada semua tahapan meliputi perencanaan, pelaksanaan, dan peningkatan kualitas Pendidikan di Program Studi Hukum Keluarga Islam S2 Pascasarjana Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon (UIN SSC).
2) Landasan sosiologis: memberikan landasan bagi pengembangan kurikulum sebagai perangkat Pendidikan yang terdiri dari tujuan, materi, kegiatan belajar dan lingkungan belajar yang positif bagi perolehan pengalaman pembelajaran yang relevan dengan perkembangan personal dan sosial peserta pembelajaran.
3) Landasan psikologis: memberikan landasan bagi pengembangan kurikulum, sehingga kurikulum mampu mendorong secara terus-menerus keingintahuan mahasiswa dan dapat memotivasi belajar sepanjang hayat; kurikulum yang dapat memfasilitasi mahasiswa belajar sehingga mampu menyadari peran dan fungsinya dalam lingkungannya; kurikulum yang dapat menyebabkan mahasiswa berfikir kritis, dan berfikir tingkat dan melakukan penalaran tingkat tinggi (*higher order thinking*); kurikulum yang mampu mengoptimalkan pengembangan potensi mahasiswa menjadi manusia yang diinginkan.
4) Landasan historis: memberikan landasan bagi pengembangan kurikulum agar mampu memfasilitasi mahasiswa belajar sesuai dengan perkembangan zaman. Kurikulum disusun dengan berlandaskan pada nilai-nilai budaya dan sejarah bangsa pada masa lalu agar dapat menjawab tuntutan zaman saat ini.
5) Landasan yuridis: landasan hukum yang menjadi dasar atau rujukan pada tahapan perencanaan, pelaksanaan, evaluasi dan pengembangan serta system penjaminan mutu perguruan tinggi yang akan menjamin pelaksanaan kurikulum dan tercapainya tujuan kurikulum adalah sebagai berikut:
    a) Undang-Undang Republik Indonesia No 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen.
    b) Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi.
    c) Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI).
    d) Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 73 Tahun 2013, tentang Penerapan KKNI Bidang Perguruan Tinggi.

e) Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 62 Tahun 2016 tentang Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi.
f) Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Nomor 59 tahun 2018, tentang ijazah, Sertifikat Kompetensi, Sertifikat Profesi, Gelar dan Tata Cara Penulisan Gelar di Perguruan Tinggi.
g) Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 3 tahun 2020 tentang Akreditasi Program Studi dan Perguruan Tinggi.
h) Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No.7 Tahun 2020 tentang Pendirian Perubahan, Pembubaran Perguruan Tinggi Negeri, dan Pendirian, Perubahan, Pencabutan Izin Perguruan Tinggi Swasta.
i) Peraturan Menteri pendidikan dan Kebudayaan No. 22 tahun 2020, tentang Rencana Strategis Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
j) Peraturan Menteri Agama Nomor 8 Tahun 2024 tentang Perubahan atas Peraturan Menteri Agama Nomor 18 Tahun 2020 tentang Rencana Strategis Kementerian Agama Tahun 2020-2024.
k) Peraturan Menteri Agama No 5 tahun 2020 tentang Standar Penyelenggaraan Pendidikan Agama pada Perguruan Tinggi.
l) Peraturan Menteri Agama Nomor 13 Tahun 2024 tentang Perubahan atas Peraturan Menteri Agama Nomor 81 Tahun 2022 tentang Pendirian, Perubahan, dan Pembubaran Perguruan Tinggi Keagamaan Negeri.

B. VISI, MISI DAN TUJUAN

1. VISI PROGRAM STUDI HUKUM KELUARGA ISLAM PASCASARJANA S2 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON

   Sesuai dengan Rencana Strategis Program Studi Magister Hukum Keluarga Islam Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon, maka dirumuskan Visi, Misi dan Tujuan sebagai berikut:

   Menjadi program Magister Hukum Keluarga Islam unggul dan terkemuka yang menghasilkan magister hukum yang kompeten, berwawasan luas, dan mampu menerapkan prinsip-prinsip hukum keluarga Islam dalam konteks global yang berlandaskan pada nilai-nilai Islam dan hak asasi manusia pada tahun 2029.

   Terdapat 4 kata kunci dari visi di atas yaitu Keunggulan dan Ketermukaan, Kompetensi dan Wawasan Luas, Penerapan Prinsip-Prinsip Hukum Keluarga Islam dalam Konteks Global dan Landasan Nilai-Nilai Islam dan Hak Asasi Manusia

   Penjelasan visi diatas adalah

   a) Visi Keunggulan Visi ini menekankan untuk menjadi program magister yang "unggul dan terkemuka". Artinya, program ini bertujuan untuk mencapai standar kualitas tertinggi dalam pendidikan, penelitian, dan pengabdian masyarakat di bidang hukum keluarga Islam yang mencakup memiliki kurikulum yang relevan, tenaga pengajar yang kompeten, dan fasilitas yang memadai untuk mendukung proses pembelajaran.

   b) Visi Kompetensi dan Wawasan Luas berfokus pada menghasilkan "magister hukum yang kompeten, berwawasan luas". Llulusan diharapkan memiliki pemahaman mendalam tentang prinsip-prinsip hukum keluarga Islam, serta

kemampuan untuk menganalisis dan menerapkan hukum dan pemahaman terhadap isu-isu hukum keluarga Islam yang berkembang di tingkat global.

c) Visi Penerapan Prinsip-Prinsip Hukum Keluarga Islam dalam Konteks Global berfokus penerapan prinsip-prinsip hukum keluarga Islam dalam konteks global untuk menghasilkan lulusan yang mampu menghadapi tantangan hukum keluarga Islam di era globalisasi dan berkontribusi dalam mengembangkan pemikiran dan praktik hukum keluarga Islam yang relevan dengan perkembangan zaman.

d) Visi Landasan Nilai-Nilai Islam dan Hak Asasi Manusia akan mengintegrasikan nilai-nilai etika Islam dengan prinsip-prinsip hak asasi manusia dalam kurikulum dan kegiatan akademiknya dan menghasilkan lulusan yang tidak hanya kompeten secara hukum, tetapi juga memiliki integritas moral dan kepedulian terhadap keadilan dan kemanusiaan.

2. MISI PROGRAM STUDI HUKUM KELUARGA ISLAM PASCASARJANA S2 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON

   Untuk mewujudkan visi di atas, Strategi Program Studi Magister Hukum Keluarga Islam Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon sebagai berikut:

   a. Menyediakan pendidikan yang berkualitas dalam bidang Hukum Keluarga Islam dengan pendekatan yang holistik, mengintegrasikan teori hukum, praktik, dan penelitian.
   b. Mengembangkan kurikulum berbasis Outcome-Based Education (OBE) yang menekankan pada keterampilan praktis, analitis, dan penelitian dalam hukum keluarga Islam.
   c. Membekali mahasiswa dengan kemampuan untuk mengatasi isu-isu terkini dalam hukum keluarga Islam, termasuk poligami, perceraian, hak-hak perempuan, dan hak anak, dengan perspektif yang berbasis pada Maqasid Syariah dan hak asasi manusia.
   d. Mendorong mahasiswa untuk melakukan penelitian yang inovatif dalam bidang hukum keluarga Islam yang dapat memberikan kontribusi pada pembaruan hukum di Indonesia dan dunia.
   e. Menghasilkan lulusan yang siap menjadi pemimpin, akademisi, dan praktisi hukum yang mampu menanggapi tantangan hukum keluarga Islam dalam masyarakat global yang semakin kompleks.

3. TUJUAN PROGRAM HUKUM KELUARGA ISLAM PASCASARJANA S2 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON

   Untuk mewujudkan visi dan misi di atas, Strategi Program Studi Hukum Keluarga Islam Pascasarjana S2 Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon memiliki Tujuan sebagai berikut:

   a. Meningkatkan pemahaman mahasiswa tentang dasar-dasar hukum keluarga Islam, termasuk fiqh munakahat, hukum waris, dan perlindungan hak perempuan dan anak dalam hukum keluarga Islam.

b. Mengembangkan kemampuan mahasiswa untuk menganalisis isu-isu hukum keluarga Islam secara kritis dan solutif dengan mengacu pada prinsip Maqasid Syariah dan perspektif global.
c. Mempersiapkan mahasiswa untuk menjadi ahli hukum yang dapat memberikan solusiatas permasalahan hukum keluarga Islam di masyarakat, baik dalam ranah praktik maupun kebijakan.
d. Membekali mahasiswa dengan keterampilan penelitian untuk mengkaji dan mengembangkan ilmu hukum keluarga Islam yang relevan dengan kebutuhan zaman dan masyarakat.
e. Menghasilkan lulusan yang mampu beradaptasi dengan dinamika globalisasi dan tantangan hukum keluarga Islam di tingkat nasional maupun internasional.

C. PROFIL LULUSAN DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN

Profil lulusan atau karakteristik lulusan Program Studi Hukum Keluarga Islam Pascasarjana S2 Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon yang dibutuhkan oleh masyarakat maupun untuk kebutuhan pengembangan keilmuan adalah lulusan bergelar Magister yang unggul, baik dalam aspek sikap, aspek pengetahuan, aspek keterampilan dan aspek humanis, sehingga dapat berkiprah di masyarakat dengan baik. Di samping itu lulusan juga mampu secara jeli dan kritis dalam mengidentifikasi permasalahan-permasalahn yang ada dalam dunia pendidikan Hukum Keluarga Islam Pascasarjana S2, dan mampu secara kreatif untuk merencanakan perbaikan dan kemampuan untuk melaksanakan perbaikan tersebut dengan tindakan nyata dengan basis imiah yang meyakinkan.

Profil utama lulusan Program Studi Hukum Keluarga Islam jenjang Pascasarjan Magister (S2) adalah akademisi, mujaddid, peneliti, dan praktisi yang mampu mengembangkan teori-teori Hukum Keluarga Islam berlandaskan ajaran dan etika keislaman, keilmuan, dan keahlian serta menghasilkan karya kreatif, inovatif, dan teruji melalui pendekatan inter atau multidisipliner serta terpublikasikan dan memperoleh pengakuan nasional dan internasional.

Kode	Profil Lulusan	Deskripsi Profil Lulusan
PL1	**Akademisi**	Magister Hukum yang memiliki keahlian, penguasaan pengetahuan, dan kemampuan manajerial sebagai akademisi dalam bidang Hukum Keluarga Islam berlandaskan ajaran dan etika keislaman, keilmuan, dan keahlian.
PL2	**Mujaddid**	Magister Hukum yang mampu mengembangkan konsep, sumber, metode dan teori pembaharuan hukum keluarga Islam serta mampu menawarkan legalitas hukum atas problematika hukum islam kontemporer yang merujuk sumber hukum dan kemaslahatan berlandaskan ajaran dan etika keislaman, keilmuan, dan keahlian.

PL3	**Peneliti**	Magister Hukum yang memiliki kemampuan merencanakan, melaksanakan dan mempublikasikan serta mengelola hasil penelitian dalam bidang Hukum Keluarga Islam sesuai dengan perkembangan ilmu pengetahuan mutakhir berlandaskan ajaran dan etika keislaman, keilmuan dan keahlian.
PL4	**Praktisi**	Magister Hukum yang mampu memutuskan perkara dan sengketa hukum perdata Islam berdasarkan bidang ilmu Hukum Keluarga Islam berlandaskan ajaran dan etika keislaman, keilmuan dan keahlian.

Untuk mendukung tercapainya tujuan, terlaksananya misi dan terwujudnya visi, Program Studi S2 Pascasarjana Hukum Keluarga Islam menyusun kompetensi lulusan yang terwujud pada Sikap, Pengetahuan, Keterampilan Umum dan Keterampilan Khusus. Penyusunan kompetensi lulusan ini disusun dengan berlandaskan pada visi dan misi Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon, Magister Pascasarjana Hukum Keluarga Islam, Permendikbud No. 3 tahun 2020, Sistem Penjaminan Mutu UIN SSC Tahun 2025, dan kompetensi lulusan yang professional yang dikeluarkan oleh AIPT, adapun yang menjadi kompetensi lulusan Program Studi S2 Pascasarjana Hukum Keluarga Islam Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati sebagai berikut:

1. CPL Sikap
    a. CP-Sikap 1: Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;
    b. CP-Sikap 2: Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;
    c. CP-Sikap 3: Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkanPancasila;
    d. CP-Sikap 4: Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa;
    e. CP-Sikap 5: Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;
    f. CP-Sikap 6: Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;
    g. CP-Sikap 7: Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;
    h. CP-Sikap 8: Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;
    i. CP-Sikap 9: Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;
    j. CP-Sikap 10: Menginternalisasikan semangat kemandirian, kejuangan dan kewirausahaan di tempat tugas dan di masyarakat; Menjunjung tinggi dan menginternalisasi nilai-nilai etika keislaman dalam kehidupan di masyarakat dan di negara.

k. CP-Sikap 11: Bertanggung jawab sepenuhnya terhadap nilai-nilai akademik yaitu kejujuran, kebebasan dan otonomi akademik yang diembannya.
l. CP-Sikap 12: Menampilkan diri sebagai pribadi yang jujur, berakhlak mulia, dan teladan bagi masyarakat.
m. CP-Sikap 13: Menampilkan diri sebagai pribadi yang stabil, dewasa, arif dan berwibawa serta berkemampuan adaptasi (*adaptability*), fleksibiltas (*flexibility*), pengendalian diri, (*self-direction*), secara baik dan penuh inisitaif di tempat tugas.

2. Pengetahuan

a. CP-Pengetahuan 1: Menguasai pengetahuan tentang filsafat pancasila, kewarganegaraan, wawasan kebangsaan (nasionalisme) dan globalisasi.
b. CP-Pengetahuan 2: Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam menyampaikan gagasan ilmiah secara lisan dan tertulis dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja.
c. CP-Pengetahuan 3: Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah berkomunikasi baik lisan maupun tulisan dengan menggunakan bahasa Arab dan Inggris dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja.
d. CP-Pengetahuan 4: Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam mengembangkan pemikiran kritis, logis, kreatif, inovatif dan sistematis serta memiliki keingintahuan intelektual untuk memecahkan masalah pada tingkat individual dan kelompok dalam komunitas akademik dan non akademik.
e. CP-Pengetahuan 5: Menguasai pengetahuan dasar-dasar keislaman sebagai agama *rahmatan lil 'alamin*.
f. CP-Pengetahuan 6: Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah integrasi keilmuan (agama dan sains) sebagai paradigma keilmuan.
g. CP-Pengetahuan 7: Menguasai langkah-langkah mengidentifikasi ragam upaya wirausaha yang bercirikan inovasi dan kemandirian yang berlandaskan etika Islam, keilmuan, profesional, lokal, nasional dan global.
h. CP-Pengetahuan 8: Menguasai pengetahuan terkait dengan kegiatan bimbingan dan konseling Islam secara kreatif, inovatif, produktif dan adaptif.
i. CP-Pengetahuan 9: Menguasai dasar-dasar keilmuan bimbingan dan konseling Islam, teori komunikasi, metode dan teknik bimbingan dan konseling Islam, perkembangan individu dan masyarakat.
j. CP-Pengetahuan 10: Menguasai perencanaan dan evaluasi program, penguasaan dan pemanfaatan teknologi dan media informasi dalam kegiatan bimbingan dan konseling Islam, kemampuan menstimulasi klien dalam pengembangan potensi diri dan mengaktualisasikannya secara tepat.
k. CP-Pengetahuan 11: Menguasai konsep, filosofi, metode disiplin keilmuan (*body of knowledge*) bimbingan dan konseling Islam.
l. CP-Pengetahuan 12: Menguasai pengetahuan yang terkait dengan pelaksanaan dakwah yaitu ilmu dakwah, dasar-dasar pengembangan masyarakat, teori komunikasi (komunikasi antar pribadi, dan komunikasi persuasif), psikologi sosial, sosiologi dan

antropologi, metodologi penelitian sosial, perencanaan dan evaluasi program bimbingan dan konseling Islam.

m. CP-Pengetahuan 13: Menguasai teknik-teknik asesmen dalam mengidentifikasi kebutuhan konseli.

3. Keterampilam Umum

a. CP-Pengetahuan 1: Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif melalui penelitian
b. CP-Pengetahuan 2: ilmiah, penciptaan desain atau karya seni dalam bidang ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan bidang keahliannya, menyusun konsepsi ilmiah dan hasil kajian berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam bentuk tesis atau bentuk lain yang setara, dan diunggah dalam laman perguruan tinggi, serta makalah yang telah diterbitkan di jurnal ilmiah terakreditasi atau diterima di jurnal internasional;
c. CP-Pengetahuan 3: Melakukan validasi akademik atau kajian sesuai bidang keahliannya dalam menyelesaikan masalah di masyarakat atau industri yang relevan melalui pengembangan pengetahuan dan keahliannya;
d. CP-Pengetahuan 4: Menyusun ide, hasil pemikiran, dan argumen saintifik secara bertanggung jawab dan berdasarkan etika akademik, serta mengkomunikasikannya melalui media kepada masyarakat akademik dan masyarakat luas;
e. CP-Pengetahuan 5: Mengidentifikasi bidang keilmuan yang menjadi obyek penelitiannya dan
f. CP-Pengetahuan 6: Memposisikan ke dalam suatu peta penelitian yang dikembangkan melalui pendekatan interdisiplin atau multidisiplin;
g. CP-Pengetahuan 6: Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah integrasi keilmuan (agama dan sains) sebagai paradigma keilmuan.
h. CP-Pengetahuan 7: Menguasai langkah-langkah mengidentifikasi ragam upaya wirausaha yang bercirikan inovasi dan kemandirian yang berlandaskan etika Islam, keilmuan, profesional, lokal, nasional dan global.
i. CP-Pengetahuan 8: Menguasai pengetahuan terkait dengan kegiatan bimbingan dan konseling Islam secara kreatif, inovatif, produktif dan adaptif.
j. CP-Pengetahuan 9: Menguasai dasar-dasar keilmuan bimbingan dan konseling Islam, teori komunikasi, metode dan teknik bimbingan dan konseling Islam, perkembangan individu dan masyarakat.
k. CP-Pengetahuan 10: Menguasai perencanaan dan evaluasi program, penguasaan dan pemanfaatan teknologi dan media informasi dalam kegiatan bimbingan dan konseling Islam, kemampuan menstimulasi klien dalam pengembangan potensi diri dan mengaktualisasikannya secara tepat.
l. CP-Pengetahuan 11: Menguasai konsep, filosofi, metode disiplin keilmuan (*body of knowledge*) bimbingan dan konseling Islam.
m. CP-Pengetahuan 12: Menguasai pengetahuan yang terkait dengan pelaksanaan dakwah yaitu ilmu dakwah, dasar-dasar pengembangan masyarakat, teori komunikasi (komunikasi antar pribadi, dan komunikasi persuasif), psikologi sosial, sosiologi dan antropologi, metodologi penelitian sosial, perencanaan dan evaluasi program bimbingan dan konseling Islam.

n. CP-Pengetahuan 13: Menguasai teknik-teknik asesmen dalam mengidentifikasi kebutuhan konseling.

4. Keterampilan Khusus:
   a. Menunjukkan nilai-nilai religius, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dan profesi, bertanggung jawab secara mandiri, berkelompok dan bermasyarakat serta memiliki jiwa wirausaha
   b. Mengembangkan dan memanfaatkan teknologi informasi digital dalam rangka menyusun modernisasi hukum keluarga Islam yang berkeadilan;
   c. Melakukan dan mengembangkan penelitian yang berkaitan dengan isu-isu Hukum Keluarga Islam berdasarkan pendekatan inter atau multidisipliner;
   d. Mempublikasikan hasil riset bidang Hukum Keluarga Islam pada jurnal nasional terakreditasi;
   e. Mengembangkan formulasi proses penetapan hukum melalui judex juris dan judex factie dalam bidang Hukum Keluarga Islam;
   f. Mendesain formulasi pembaharuan Hukum Keluarga Islam Melakukan pengembangan model pendampingan Hukum Keluarga Islam

Tabel 2 Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi

Kode	Deskripsi CPL
CPL1	Menunjukkan nilai-nilai religius, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dan profesi, bertanggung jawab secara mandiri, berkelompok dan bermasyarakat serta memiliki jiwa interpreneur.
CPL2	Mengembangkan dan memanfaatkan teknologi informasi digital dalam rangka menyusun modernisasi hukum keluarga Islam yang berkeadilan
CPL3	Melakukan dan mengembangkan penelitian yang berkaitan dengan isu-isu Hukum Keluarga Islam berdasarkan pendekatan inter atau multidisipliner;
CPL4	Mempublikasikan hasil riset bidang Hukum Keluarga Islam pada jurnal nasional terakreditasi;
CPL5	Mengembangkan formulasi proses penetapan hukum melalui judex juris dan judex factie dalam bidang Hukum Keluarga Islam;
CPL6	Mendesain formulasi pembaharuan Hukum Keluarga Islam Melakukan pengembangan model pendampingan Hukum Keluarga Islam
CPL7	Mampu melakukan validasi akademik atau kajian sesuai bidang Hukum Keluarga dalam menyelesaikan masalah di masyarakat yang relevan melalui pengembangan pengetahuan dan keahliannya

Tabel 3. Hubungan antara Profil lulusan dan Capaian Pembelajaran

Profil Lulusan	CPL1	CPL2	CPL3	CPL4	CPL5	CPL6	CPL7
PL1	✔	✔	✔	✔	✔	✔	✔
PL2	✔	✔		✔		✔	✔
PL3	✔	✔	✔	✔	✔	✔	✔
PL4	✔	✔	✔		✔	✔	

D. BAHAN KAJIAN DAN MATA KULIAH

Untuk menghasilkan akademisi, peneliti di lingkungan Program Studi Magister Hukum Keluarga Islam Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon, Pengelola Pendidikan dan civitas akademika yang unggul baik dalam aspek sikap, pengetahuan, keterampilan umum dan keterampilam khusus, maka ada beberapa bahan kajian yang perlu disiapkan Program Studi Magister Hukum Keluarga Islam Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.

Bahan kajian Program Studi Magister Hukum Keluarga Islam Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon dibangun dari ciri khas (distingsi) Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon dan pembentukan sikap da tata nilai.

Bahan kajian dalam Kurikulum Program Studi Magister Hukum Keluarga Islam Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon Terdiri dari bahan kajian pada pokok bidang: Teori Dasar dan Pendekatan dalam Hukum Islam, Hukum Keluarga Islam, Teori dan Pendekatan dalam Hukum Keluarga Islam, Penalaran dan logika, Etika, Nilai-Nilai Peradaban, Kemanusiaan, dan Keislaman dan Riset di Bidang Hukum Keluarga Islam.

Dalam program Program Studi Magister Hukum Keluarga Islam Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon Ini dimana kajian materi dan proses pembelajaran merupakan perhatian yang sama pentingnya untuk dikembangkan, maka aspek penelitian juga meliputi penelitian berbasis siber. Bahan kajian dalam penelitian ini meliputi:

a) Metodologi Penelitian Hukum
b) Academic Writing
c) Seminar Proposal Tesis
d) Tesis

Adapun yang menjadi bahan kajian program Studi adalah :

1. Inti Keilmuan:
   a) Studi Qur'an dan Hadis
   b) PerbandinganUshul Fikih
   c) Filsafat Hukum Islam
   d) Metodologi Ijtihad Kontemporer
2. Kemampuan Penelitian:
   a) Metodologi Penelitian Hukum
   b) Academic Writing

c) Seminar Proposal Tesis

3. Ciri Perguruan Tinggi:
   a) Isu-Isu Kontemporer Hukum Keluarga Islam
   b) Studi Hukum Keluarga di Dunia Islam
   c) Penyelesaian Sengketa Keluarga

Berikut ini disajikan hubungan Bahan Kajian dan Capaian Pembelajaran serta hubungan Mata Kuliah dan Capaian Pembejaran.

Tabel 2. Hubungan antara Bahan Kajian dan Capaian Pembelajaran

No	Bahan Kajian	Capaian Pembelajaran								
		S1	S2	P1	P2	KU1	KU2	KK1	KK2	dst
1	Teori Dasar dan Pendekatan dalam Hukum Islam,	✔	✔	✔	✔	✔	✔	✔	✔	✔
2	Hukum Keluarga Islam	✔	✔	✔	✔	✔	✔	✔	✔	✔
3	Teori dan Pendekatan dalam Hukum Keluarga Islam	✔		✔	✔	✔	✔	✔		
4	Penalaran dan logika, Etika, Nilai-Nilai Peradaban	✔	✔		✔	✔		✔	✔	✔
5	Kemanusiaan, dan Keislaman	✔	✔	✔			✔	✔	✔	
6	Riset di Bidang Hukum Keluarga Islam.	✔	✔	✔	✔	✔	✔	✔	✔	✔

(silahkan diisi oleh masing2 prodi utk CP S, P, KU dan KU

Tabel 3. Hubungan Mata Kuliah dan Capaian Pembelajaran

No	Mata Kuliah	Kode MK	Capaian Pembelajaran								
			S1	S2	P1	P2	KU1	KU2	KK1	KK2	dst

1	Studi Qur'an dan Hadis	HKI82501	✔								
2	Sejarah Pemikiran dan Peradaban Islam	HKI82502	✔								
3	Filsafat Ilmu dan Integrasi Keilmuan	HKI82503	✔								
4	Hukum Tata Negara dan Otonomi	SNJ82505	✔								
5	Perbandingan system hukum	SNJ82506	✔								
6	Politik Hukum dan HAM	SNJ82507	✔								
7	Academic Writing	SNJ82501	✔								
8	Ushul Fikih Perbandingan	HKI82504									
9	Filsafat Hukum Islam	HKI82505									
10	Metodologi Ijtihad Kontemporer	HKI82506	✔								
11	Isu-isu Kontemporer Hukum Keluarga Islam	HKI82507	✔								
12	Studi Hukum Keluarga di Dunia Islam	HKI82508	✔								
13	Teori Hukum dan Teori Peradilan	HKI82509	√	√	√	√	√	√	√	√	
14	Logika dan Penalaran Hukum	HKI82510	✔								
15	Penyelesaian Sengketa Keluarga	HKI82511	✔								
16	Sosiologi dan Antropologi Hukum	HKI82512	✔								

17	Metodologi Penelitian Hukum Islam	SNJ82502	✔								
18	Seminar Proposal Tesis	SNJ82503	✔								
19	Tesis	SNJ82504	✔								

E. DISTRIBUSI MATA KULIAH PER SEMESTER

Daftar mata kuliah untuk masing-masing semester seperti dalam tabel berikut:

Tabel 4. Struktur Mata Kuliah per semester

Semester	Kode	Mata Kuliah	Bobot SKS	Bahan Kajian	Prasyarat	Pengampu
I	HKI82501	Studi Qur’an dan Hadis	3	Mata Kuliah Studi Quran dan Hadis bertujuan untuk memahami konsep dasar Al-Qur'an dan Hadis sebagai sumber utama ajaran Islam, menganalisis relevansinya dalam kehidupan kontemporer, serta menerapkan ajarannya dalam konteks sosial dan budaya. Kajian mencakup sejarah kodifikasi, metode tafsir, takhrij Hadis, dan berbagai pendekatan studi kritis, baik tekstual maupun kontekstual. Topik yang dibahas meliputi ulumul	-	Prof. Dr. Slamet Firdaus Dr. Samsudin, M.Ag

				Qur'an, musthalahul Hadis, serta penerapan nilai-nilai Al-Qur'an dan Hadis dalam isu-isu modern, seperti hak asasi manusia dan ekologi. Proses pembelajaran menggunakan metode diskusi, studi kasus, analisis teks.		
	HKI82502	Sejarah Pemikiran dan Peradaban Islam	3	Mata Kuliah Sejarah Pemikiran dan Peradaban Islam membahas perkembangan intelektual dan peradaban dunia Islam dari masa klasik hingga kontemporer, mencakup kontribusi para pemikir, pengaruh berbagai tradisi, serta dinamika sosial-politik yang membentuk kebudayaan Islam. Melalui metode diskusi, analisis sejarah, dan kajian tekstual, mahasiswa diajak untuk memahami dan mengkritisi peran pemikiran Islam dalam membangun peradaban dan	-	Prof. Dr. Adang Jumhur, M.Ag Prof. Dr. Achmad Kholiq, M.Ag Dr. Faqihudin A. Qodir, M.A

				relevansinya di masa kini.		
	HKI82503	Filsafat Ilmu dan Integrasi Keilmuan	3	Mata Kuliah Filsafat Ilmu dan Integrasi Keilmuan membahas dasar-dasar filsafat ilmu, termasuk epistemologi, ontologi, dan aksiologi, serta konsep integrasi ilmu pengetahuan dengan nilai-nilai keislaman. Kajian ini bertujuan untuk memahami hubungan antara ilmu agama dan ilmu umum, mendorong sintesis keilmuan, dan membangun paradigma integratif yang relevan dalam konteks perkembangan ilmu pengetahuan modern.		Prof. Dr. Adang Jumhur, M.Ag Prof. Dr. Achmad Kholiq, M.Ag Dr. Faqihudin A. Qodir, M.A
	SNJ82505	Hukum Tata Negara dan Otonomi		Mata Kuliah Hukum Tata Negara dan Otonomi membahas prinsip-prinsip dasar hukum tata negara, termasuk hubungan antara kekuasaan eksekutif, legislatif, dan yudikatif, serta		Prof. Dr. Sugianto, SH., M.H Dr. Yusuf Setyadi, S.H., M.Hum BJP. Dr. Kif Amianto, S.I.K., S.H.,M.H.

				konsep dan implementasi otonomi daerah dalam sistem pemerintahan. Kajian ini mencakup aspek hukum, politik, dan administrasi dalam tata kelola negara serta analisis terhadap berbagai kasus otonomi daerah di Indonesia dan dunia. Mahasiswa diharapkan mampu memahami dinamika hukum tata negara dan otonomi secara komprehensif serta menerapkannya dalam konteks penyelenggaraan pemerintahan yang demokratis dan efektif.		
	SNJ82501	Academic Writing		Mata Kuliah Academic Writing bertujuan untuk membekali mahasiswa dengan keterampilan menulis akademik yang meliputi struktur esai, pengembangan argumen, penggunaan sumber referensi yang tepat, dan etika penulisan.		Prof. Dr. Abdul Aziz, S.Ag., SM.,M.Ag Dr. Akhmad Khalimy, S.H., M.Hum

				Materi mencakup dasar-dasar penulisan ilmiah, teknik penyuntingan, penggunaan gaya bahasa formal, dan penerapan format sitasi seperti APA atau MLA. Melalui latihan intensif, diskusi, dan tugas menulis, mahasiswa diharapkan mampu menghasilkan tulisan akademik yang logis, sistematis, dan sesuai standar keilmuan.		
	HKI82504	Ushul Fikih Perbandingan		Mata Kuliah Perbandingan Ushul Fiqh membahas berbagai metode dan pendekatan yang digunakan oleh mazhab-mazhab fikih dalam menetapkan hukum Islam, termasuk konsep istinbat, qiyas, istihsan, dan maslahah. Kajian ini bertujuan untuk memahami perbedaan prinsip dan metode antara mazhab, serta menganalisis relevansinya		Prof. Dr. Adang Jumhur, M.Ag Prof. Dr. Kosim, M.Ag Dr. Faqihudin A. Qodir, M.A

				dalam konteks kontemporer. Mahasiswa didorong untuk mengkritisi dan membandingkan kontribusi setiap metode dalam pengembangan hukum Islam secara dinamis dan adaptif.		
	HKI82505	Filsafat Hukum Islam		Mata Kuliah Filsafat Hukum Islam membahas konsep dasar, prinsip, dan tujuan hukum Islam dari perspektif filosofis, termasuk nilai-nilai keadilan, kemaslahatan, dan maqashid syariah. Kajian ini juga mengeksplorasi hubungan antara hukum Islam dan etika, serta relevansinya dalam dinamika hukum kontemporer. Melalui analisis kritis dan diskusi, mahasiswa diharapkan mampu memahami landasan filosofis hukum Islam dan kontribusinya dalam membangun		Prof. Dr. Adang Jumhur, M.Ag Prof. Dr. Kosim, M.Ag Dr. Faqihudin A. Qodir, M.A

				sistem hukum yang humanis dan berkeadilan.		
Jumlah	6					
II	HKI82506	Metodologi Ijtihad Kontemporer		Mata Kuliah Metodologi Ijtihad Kontemporer membahas konsep, prinsip, dan dinamika ijtihad dalam menghadapi berbagai masalah modern, termasuk isu-isu global seperti teknologi, bioetika, ekonomi, dan lingkungan. Kajian ini mencakup metode istinbat hukum, pendekatan maqashid syariah, serta integrasi sumber hukum klasik dengan konteks kekinian. Mahasiswa diharapkan mampu memahami proses pengambilan keputusan hukum yang responsif terhadap perkembangan zaman dan kebutuhan masyarakat.		Prof. Dr. Adang Jumhur, M.Ag Prof. Dr. Kosim, M.Ag Dr. Faqihudin A. Qodir, M.A
	HKI82507	Isu-isu Kontemporer Hukum	3	Mata Kuliah Isu-isu Kontemporer Hukum Keluarga		Dr. Edy Setyawan, Le., M.A

		Keluarga Islam		Islam membahas dinamika hukum keluarga Islam dalam konteks modern, termasuk isu perkawinan lintas agama, perceraian, hak asuh anak, dan kesetaraan gender. Kajian ini mengintegrasikan perspektif hukum klasik dengan pendekatan maqashid syariah untuk menganalisis masalah-masalah tersebut secara kritis dan relevan. Mahasiswa diharapkan mampu memahami kompleksitas isu-isu ini dan menawarkan solusi hukum yang adil dan kontekstual sesuai dengan nilai-nilai Islam.		A. Rofi'I, S.Ag., MA., L.LM., Ph.D
	HKI82508	Studi Hukum Keluarga di Dunia Islam		Mata Kuliah Studi Hukum Keluarga di Dunia Islam membahas berbagai sistem hukum keluarga yang diterapkan di negara-negara Muslim, termasuk perbedaan dan persamaan dalam praktik pernikahan,		Dr. Edy Setyawan, Le., M.A A. Rofi'I, S.Ag., MA., L.LM., Ph.D Dr. Didi Sukardi, S.H., M.H

				perceraian, warisan, dan hak-hak keluarga. Kajian ini juga mengeksplorasi pengaruh budaya, politik, dan modernisasi terhadap perkembangan hukum keluarga di dunia Islam. Mahasiswa diharapkan mampu menganalisis isu-isu hukum keluarga secara komparatif dan kontekstual, dengan pendekatan kritis yang mempertimbangkan keragaman sosial dan nilai-nilai Islam.		
	HKI82509	Teori Hukum dan Teori Peradilan		Mata Kuliah Teori Hukum dan Teori Peradilan membahas konsep-konsep dasar hukum, teori pembentukan hukum, dan prinsip-prinsip yang mendasari sistem peradilan. Kajian ini mencakup analisis hubungan antara hukum, moralitas, dan keadilan, serta dinamika implementasi		Prof. Dr. Sugianto, SH., M.H Dr. Yusuf Setyadi, S.H., M.Hum BJP. Dr. Kif Amianto, S.I.K., S.H.,M.H

				teori dalam praktik peradilan. Mahasiswa diharapkan mampu memahami dan mengkritisi landasan filosofis hukum serta relevansinya dalam sistem peradilan modern.		
	Logika dan Penalaran Hukum	HKI82510		Mata Kuliah Logika dan Penalaran Hukum membahas prinsip-prinsip logika formal dan aplikasinya dalam analisis hukum, termasuk proses berpikir kritis, penyusunan argumen hukum, dan pengambilan keputusan yang rasional. Kajian ini mencakup konsep silogisme, logika proposisional, dan fallacy, serta penerapannya dalam memahami dan menyelesaikan masalah hukum. Mahasiswa diharapkan mampu berpikir logis dan argumentatif dalam merumuskan solusi hukum		Dr. Edy Setyawan, Le., M.A A. Rofi'I, S.Ag., MA., L.LM., Ph.D

				yang tepat dan berkeadilan.		
	HKI82511	Penyelesaian Sengketa Keluarga		Mata Kuliah Penyelesaian Sengketa Keluarga membahas berbagai metode dan mekanisme penyelesaian konflik dalam hukum keluarga Islam, termasuk mediasi, arbitrase, dan litigasi. Kajian ini mencakup analisis prinsip-prinsip syariah, pendekatan maqashid syariah, serta penerapan hukum keluarga dalam penyelesaian sengketa secara adil dan efektif. Mahasiswa diharapkan mampu memahami dinamika penyelesaian sengketa keluarga serta mengembangkan solusi yang konstruktif dan berbasis keadilan.		Dr. Edy Setyawan, Le., M.A A. Rofi'I, S.Ag., MA., L.LM., Ph.D
Jumlah	18					
III	HKI82512	Sosiologi dan Antropologi Hukum		Mata Kuliah Sosiologi dan Antropologi Hukum membahas		Dr. Bakhrul Amal,

				hubungan antara hukum, masyarakat, dan budaya melalui pendekatan sosiologis dan antropologis. Kajian ini mencakup analisis peran hukum dalam mengatur interaksi sosial, dinamika perubahan hukum dalam masyarakat, serta pengaruh nilai-nilai budaya terhadap pembentukan dan penerapan hukum. Mahasiswa diharapkan mampu memahami hukum sebagai fenomena sosial dan budaya serta menganalisisnya secara kritis untuk menciptakan sistem hukum yang inklusif dan relevan.		S.H., M.Kn Dr. Akhmad Khalimy, S.H., M.Hum Dr. Pupu Sriwulan Sumaya, S.H., M.H Dr. Leliyah, S.H., M.H
	SNJ82502	Metodologi Penelitian Hukum Islam		Mata Kuliah Metodologi Penelitian Hukum Islam membahas konsep, pendekatan, dan metode penelitian yang digunakan untuk mengkaji berbagai aspek hukum Islam secara ilmiah.		Dr. Bakhrul Amal, S.H., M.Kn Dr. Akhmad Khalimy, S.H., M.Hum

				Materi mencakup pengumpulan data, analisis teks hukum, studi empiris, dan integrasi antara pendekatan normatif dan sosiologis. Mahasiswa diharapkan mampu merancang dan melaksanakan penelitian hukum Islam yang relevan, sistematis, serta sesuai dengan etika penelitian.		Dr. Pupu Sriwulan Sumaya, S.H., M.H Dr. Leliyah, S.H., M.H
	Seminar Proposal Tesis	SNJ82503		Mata Kuliah Seminar Proposal Tesis bertujuan untuk membimbing mahasiswa dalam menyusun dan mempresentasikan proposal penelitian tesis secara sistematis dan sesuai dengan kaidah akademik. Materi mencakup perumusan masalah penelitian, tinjauan pustaka, metodologi penelitian, serta penulisan dan penyusunan proposal. Melalui seminar ini, mahasiswa mendapat umpan		

				balik dari dosen dan rekan sejawat untuk menyempurnakan proposalnya sebelum memasuki tahap penelitian.		
	Tesis	SNJ82504		Mata Kuliah Tesis dirancang untuk membimbing mahasiswa dalam seluruh tahapan penyusunan tesis, mulai dari penentuan topik, perumusan masalah, pengumpulan dan analisis data, hingga penulisan laporan penelitian yang komprehensif. Materi mencakup metodologi penelitian lanjutan, manajemen data, penyusunan argumen ilmiah, serta evaluasi hasil penelitian. Mahasiswa diharapkan mampu menghasilkan karya ilmiah yang orisinal, relevan, dan sesuai dengan standar akademik yang tinggi.		
Jumlah total MK			19…			
Jumlah Total SKS			42SKS			

F. PROSES PEMBELAJARAN

Berdasarkan UUPT 12/2012 dalam Pasal 19, ayat (1) Program Magister merupakan pendidikan akademik yang diperuntukkan bagi lulusan program sarjana atau sederajat sehingga mampu mengamalkan dan mengembangkan ilmu pengetahuan dan/atau teknologi melalui penalaran dan penelitian ilmiah, pada Ayat (2) Program Magister mengembangkan mahasiswa menjadi intelektual, ilmuwan yang berbudaya, mampu memasuki dan/atau menciptakan lapangan kerja serta mengembangkan diri menjadi profesional. Program Magister lebih mengutamakan kemampuan penguasaan dan pengembangan teori berdasarkan penelitian, dengan beban studi sekurang-kurangnya 36 sks dan paling banyak 44 sks untuk mahasiswa sebidang, sedang untuk yang tidak sebidang sebanyak 50 sks. Mahasiswa jenjang magister diberikan kesempatan untuk menyelesaikan studi paling lama selama empat tahun akademik.

Perencanaan proses pembelajaran disusun untuk setiap mata kuliah dan disajikan dalam Rencana Pembelajaran Semester (RPS) di mana ada tiga aspek dalam kemampuan akhir yang diharapkan, yaitu Kognitif (*Competence*), Sikap (*Conscience*) dan Kepedulian (*Compassion*), yang diwujudkan dalam siklus-siklus kegiatan pembelajaran yang meliputi tahap-tahap: Konteks, Pengalaman, Refleksi, Aksi dan Evaluasi. Karakteristik proses pembelajaran yang diharapkan terdiri atas sifat interaktif, holistik, integratif, saintifik, kontekstual, tematik, efektif, kolaboratif, dan berpusat pada mahasiswa.

Metode pembelajaran yang dapat dipilih untuk pelaksanaan pembelajaran mata kuliah antara lain: diskusi kelompok, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran kooperatif dan 30 pembelajaran berbasis proyek atau metode pembelaran lainnya yeng berpusat pada mahasiswa, berbasis masalah atau metode pembelajaran lain yang dapat secara efektif memfasilitasi pemenuhan capaian pembelaharan lulusan. Pembelajaran dengan menggunakan diskusi kelompok bertujuan untuk meningkatkan partisipasi peserta didik dalam dapat dilakukan dengan melibatkan seluruh peserta didik yang dibagi menjadi beberapa kelompok yang diinginkan, simulasi atau pelatihan yang meragakan sesuatu dalam bentuk tiruan yang mirip dengan keadaan yang sesungguhnya, studi kasus atau metode pendekatan untuk meneliti gejala sosial dengan menganalisis satu kasus secara mendalam dan utuh, pembelajaran kolaboratif atau kerja sama dengan pihak lain, pembelajaran kooperatif atau pempelajaran yang saling membantu, pembelajaran berbasis proyek yaitu pembelajaran metode pembelajaran yang menggunakan proyek/kegiatan sebagai media. Beberapa contoh pemilihan bentuk, metode dan penugasan pembelajaran kami sajikan pada tabel dibawah ini

Tabel 5. Contoh Pemilihan Bentuk, Metode dan Penugasan Pembelajaran

Bentuk Pembelajaran	Metode Pembelajaran	Contoh Penugasan
Kegiatan Proses Belajar	Presentasi Mahasiswa dalam kelas Diskusi Kelompok Debat	Tugas Pemecahan masalah (Problem Solving), Tugas Kesenjangan Informasi, Tugas kesenjangan

		Penalaran, Tugas Kesenjangan Pendapat
Kegiatan Penugasan Terstruktur	Pembelajaran berbasis proyek Pembelajaran erbasis kasus Pembelajaran kolaboratif	Membuat proyek, Mendiskusikan kasus tertentu yang dikerjakan secara kolaboratif

Kegiatan pembelajaran ini dapat dilaksanakan dengan menggunakan model-model pembelajaran pendekatan ilmiah yang relefan. Penyusunan RPS disusun dalam suatu diskusi bersama, sehingga ada komunikasi dan pemahaman bersama di antara dosen-dosen pengampu. Pelaksanakan pembelajaran dipantau dan dievaluasi melalui kuesioner dari mahasiswa dan sharing pengalaman dalam suasana studi bersama di antara dosen-dosen pengampu.

G. SISTEM PENILAIAN PEMBELAJARAN

Sesuai dengan tujuan Pendidikan S2 Pascasarjana Hukum Keluarga Islam Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon penilaian pembelajaran dilaksanakan secara terintegrasi dalam suatu proses pembelajaran. Artinya kegiatan penilaian ditempatkan sebagai kegiatan yang tidak terpisahkan dalam proses pembelajaran, karena penilaian pembelajaran tidak hanya berorientasi pada hasil (*outcome oriented*) akan tetapi juga pada proses pembelajaran (*process oriented*).

Penilaian kegiatan dan kemajuan belajar mahasiswa dilakukan secara berkala dalam bentuk ujian dan/atau pelaksanaan tugas (40%) dan proses pembelajaran dan atau pengamatan dosen (60%). Ujian dapat dilaksanakan melalui ujian tengah semester (UTS), ujian akhir semester (UAS), ujian proposal dan ujian tesis. UTS dan/atau UAS dilaksanakan secara tertulis atau lisan dan ujian skripsi/tesis/disertasi dilaksanakan pada akhir program. Mahasiswa diperbolehkan mengikuti UTS dan UAS suatu mata kuliah, apabila mereka telah mengikuti sekurang-kurangnya 75% dari semua jadwal terstruktur selama satu semester. Ujian ulangan (remedi) dan ujian perbaikan nilai dapat dilakukan pada semester berikutnya sepanjang waktu studi yang diperkenankan belum dilampaui.

Metode dan instrumen penilaian pembelajaran yang digunakan baik pada komponen kognitif atau psikomotor di lingkungan Pendidikan S2 Pascasarjana Hukum Keluarga Islam Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon antara lain dengan menggunakan metode MCQ dengan penilaian objektif, melalui essay dimana penilaian dapat dilakukan berdasarkan rubrik penilaian guna mengukur kedalam dan keluasan dari jawaban yang diberikan mahasiswa terhadap pertanyaan dan studi kasus yang diberikan oleh dosen/pendidik. Penilaian hasil belajar dinyatakan dengan huruf A, B+, B, C+, C, D+, D dan E yang masingmasing mempunyai nilai setara dengan 4,0; 3,5; 3,0; 2,5; 2,0, 1,5; 1,0 dan 0. Nilai yang dianggap lulus adalah A, B+, B dan C+, sedangkan nilai C, D+, D dan E merupakan nilai tidak lulus. Konversi nilai ujian tersebut adalah sebagai berikut: A = 85-100; B+ = 78-84,9; B = 71-77,9; C+ = 64-70,9; C = 57-63,9; D+ =

50-56.9; D = 40-49,9 dan E = 0-39,9. Syarat kelulusan peserta didik dalam program ini ditetapkan atas pemenuhan jumlah SKS yang disyarat-kan dan pemenuhan indeks prestasi kumulatif (IPK) yang diperolehnya. Nilai IPK minimum ditetapkan adalah sebesar 3,0. Peringkat kelulusan dinyatakan dalam transkrip akademik sebagai berkut:

1. IPK 3,00-3,50: Memuaskan.
2. IPK 3,51-3,75: Sangat Memuaskan.
3. IPK 3,76-4,00: Dengan Pujian.

H. PERSYARATAN AKADEMIK DOSEN

Dosen dan tenaga kependidikan merupakan sumberdaya manusia yang sangat menentukan dalam sistem pendidikan tinggi. Di lingkungan perguruan tinggi, dosen berkualitas merupakan kebutuhan utama, karena perannya sebagai penggerak segala hal terkait aktivitas ilmiah dan akademis Magister S2 Pascasarjana Hukum Keluarga Islam Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon mengadopsi persyaratan akademik minimal untuk dosen yang ditetapkan dalam Permendikbud nomer 3 tahun 2020 tentang dosen harus berkualifikasi akademik yang relevan dengan program studi dan dapat menggunakan dosen bersertifikat profesi yang relevan dengan program studi dan berkualifikasi setara dengan jenjang KKNI.

Dalam pembagian tugas mengajar juga diperhatikan pula kompetensi dan minat yang dimiliki dosen dengan kesesuaian mata kuliah yang diampu serta dalam menjalankan tugas keprofesionalannya, dosen dan tenaga kependidikan berkewajiban menciptakan suasana akademik yang kondusif, komitmen pada profesionalisme kerja, kreatif dan inovatif untuk meningkatkan mutu pendidikan dan memberikan teladan bagi mahasiswa.

I. FASILITAS PENDUKUNG

Prasarana pembelajaran adalah perangkat penunjang utama proses pembelajaran agar tujuan pembelajaran tercapai. Magister S2 Pascasarjana Hukum Keluarga Islam UIN SSC memiliki fasilitas pendukung antara lain:

1. Perpustakaan Buku-buku dan jurnal yang terkait dengan bidang Hukum Keluarga Islam tersimpan dan dapat diakses dari beberapa perpustakaan atau ruang baca. Tersedia pula layanan e-learning, perpustakaan (e-journal, e-book, repository, dll).
2. Studio Pembelajaran digital; dalam melaksanakan proses pembelajaran program studi dibantu dengan media pembelajaran yang dapat dilaksanakan studio pembelajaran digital berupa pembuatan video pembelajaran, podcast dan lainnya.
3. Laboratorium Terpadu Magister S2 Pascasarjana Hukum Keluarga Islam UIN SSC secara khusus telah menjalin kerja sama dengan beberapa Lembaga dan Instansi Pemerintah guna mendukung kegiatan belajar lapangan, penelitian dan pengabdian pada masyarakat. Instansi pemerintah seperti sekolah, dinas-dinas terkait dan dinas Pemerintah daerah telah menjadi tempat magang bagi mahasiswa S2 Pascasarjana Hukum Keluarga Islam UIN SSC. Selain instansi pemerintah, sektor swasta juga telah menjalin kerja sama dalam kegiatan PBM mahasiswa, seperti Lembaga-lembaga Pemerinta dan BI.

4. Internet Program S2 Pascasarjana Hukum Keluarga Islam UIN SSC telah mengembangkan sistem pembelajaran berbasis teknologi informasi dan komunikasi. Sistem ini diperkuat dengan adanya peralatan sistem pembelajaran berbasis teknologi informasi berbasis e-learning. Sistem informasi manajemen dan fasilitas ICT (*Information and Communication Technology*) yang digunakan untuk proses penyelenggaraan akademik dan administrasi didukung oleh sistem informasi terintegrasi yang dikembangkan oleh Pusat Teknologi Informasi dan Komunikasi (Pustikom). Selain itu, telah disediakannya fasilitas internet guna mendukung proses pembelajaran dan komunikasi yaitu tersedianya fasilitas internet di hot spot area di seluruh area kampus, mahasiswa hanya perlu mendaftarkan diri ke Pustikom untuk mendapatkan username dan password untuk mengakses jaringan internet. Tersedia pula fasilitas ICT yang menggunakan perangkat keras (hardware) yang terdiri atas database server berupa HP Proliant ML530 dengan kapasitas data tidak terbatas, web server, internet bandwith dengan kapasitas 35 Mbps, backup server, dan router microtic beserta perangkat lunak (software) pengolah database berupa *microtic system*.
5. Fasilitas lain Program Studi S2 Pascasarjana Hukum Keluarga Islam UIN SSC memiliki fasilitas toilet, 1 ruang pertemuan, 1 ruang diskusi dan beberapa ruang staf dosen serta sarana dan prasarana yang dapat memfasilitasi bagi yang berkebutuhan khusus seperti telah tersedia lift Gedung berlantai 5 dan di Gedung siber, kursi dan meja dan akses pintu masuk untuk yang berkebutuhan khusus.

J. PERUBAHAN BUKU KURIKULUM

Perubahan kurikulum merupakan sebuah keniscayaan yang dilakukan dalam rangka untuk menjawab tantangan perkembangan Ipteks. Oleh karena itu, perubahan kurikulum Program Studi S2 Pascasarjana Hukum Keluarga Islam Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon dapat dilakukan dengan berdasarkan antara lain:

a. perkembangan ilmu pengetahuan;
b. kebijakan pemerintah;
c. kebutuhan pengguna lulusan dan hasil evaluasi kurikulum yang sedang berjalan.

Adapun ketentuan perubahan buku kurikulum adalah sebagai berikut:

a. Setiap lima (5) tahun untuk perbaikan;
b. Bila ada perubahan pada acuan-acuan yang digunakan dalam penyusunan buku kurikulum ini bertentangan dengan aturan yang lebih tinggi dan atau karena ada perubahan kebijakan dalam pelaksanaan pendidikan;
c. Penjaminan mutu terhadap pelaksanaan kurikulum dilakukan secara internal maupun eksternal. Upaya penjaminan mutu dilakukan melalui Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI) dan Sistem Penjaminan Mutu Eksternal (SPME) dalam ranah ke-delapan standar dari SN-Dikti yakni profil lulusan, kompetensi lulusan, standar proses pembelajaran, Isi, Penilaian, Dosen dan Tendik, Sarana dan Prasarana, Pengelolaan dan Pembiayaan. Proses penjaminan mutu dilakukan dalam sebuah siklus yang disebut dengan PPEPP atau Perencanaan, Pelaksanaan, Evaluasi, Peningkatan dan Penetapan.

K. LAMPIRAN-LAMPIRAN

- Kurikulum Program Magister Dan Doktor Berbasis Outcome Based Education Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon Tahun 2025

BAN-PT

SERTIFIKAT AKREDITASI

Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi

berdasarkan Surat Keputusan Direktur Dewan Eksekutif BAN-PT No. 7219/SK/BAN-PT/Ak-PNB/M/XII/2024, menyatakan bahwa

Program Studi **Hukum Keluarga (Akhwal Syaksiyah)**, Pada Program Magister **Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon, Kota Cirebon**

memenuhi syarat peringkat

Akreditasi B

Sertifikat akreditasi program studi ini berlaku sejak tanggal 21 - Mei - 2024 sampai dengan 24 April 2029

Jakarta, 15 - Desember - 2024

Prof. Ari Purbayanto, Ph.D.
Direktur Dewan Eksekutif

Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh Balai Sertifikasi Elektronik (BSrE), BSSN.

UINSSC
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

BUKU KURIKULUM

PROGRAM STUDI MAGISTER
PENGEMBANGAN MASYARAKAT ISLAM
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON
2025

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum wr.wb.

Dengan memanjatkan puji dan syukur ke Hadirat Allah SWT, Buku Kurikulum Program Studi Magister Pengembangan Masyarakat Islam Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon ini dapat diselesaikan dengan baik. Maksud dari pembuatan Buku Kurikulum ini adalah agar dapat memberikan penjelasan dan panduan mengenai kurikulum yang berlaku di Program Studi Magister Pengembangan Masyarakat Islam Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.

Buku Kurikulum ini dimaksudkan untuk memberikan penjelasan dan panduan mengenai kurikulum yang berlaku di Program Studi Magister Pengembangan Masyarakat Islam Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon. Kurikulum ini disusun dengan mengacu pada KKNI jenjang S2, kurikulum nasional yang ditetapkan Asosiasi Institusi Pendidikan Tinggi dan dengan mengikuti pedoman pengembangan kurikulum di tingkat Universitas maupun tingkat Fakultas.

Terima kasih diucapkan kepada semua pihak yang telah mencurahkan pikiran dan pendapatnya serta berkontribusi dalam persiapan dan penyusunan kurikulum ini. Akhir kata, semoga buku kurikulum ini bermanfaat bagi proses penyelenggaraan Pendidikan di Program Studi Magister Pengembangan Masyarakat Islam Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon. Kami dengan senang hati terbuka akan perbaikan, usulan dan ide-ide inovatif terkait buku kurikulum ini, demi optimalnya kinerja program studi dalam menghasilkan lulusan, penelitian dan pengabdian yang dapat memberikan sumbangan bagi kemajuan Pendidikan di program studi kami. Terima kasih.

Wassalamualaikum wr.wb.

Cirebon, 17 Maret 2025
Ketua Program Studi

Dr. Hj. Mumun Munawaroh, M.Si.

TIM PENYUSUN

Tim Penyusun Buku Kurikulum **Program Studi Magister Pengembangan Masyarakat Islam Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon tahun 2025-2030**.

1. Prof. Dr. H. Aris, M.Pd.
2. Prof. Dr. H. Cecep Sumarna, M.Ag.
3. Dr. Hj. Mumun Munawaroh, M.Si.
4. Dr. Sitti Faoziyah, M.Ag.
5. Dr. Hj. Yayah Nurhidayah, M.Si.
6. Toheri, S.Si., M.Pd.

DAFTAR ISI

Hal

KATA PENGANTAR ii

TIM PENYUSUN iii

DAFTAR ISI iv

DAFTAR TABEL v

KURIKULUM 1

A. PENDAHULUAN 1

1. Dasar Pemikiran Penyusunan Buku Kurikulum 1

2. Landasan Penyusunan Kurikulum 2

B. VISI, MISI DAN TUJUAN 3

1. Visi Program Studi Magister Pengembangan Masyarakat Islam Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon 3

2. Misi Program Studi Pengembangan Masyarakat Islam Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon 4

3. Tujuan Program Studi Magister Pengembangan Masyarakat Islam Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon sebagai berikut: 4

C. PROFIL LULUSAN DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN 5

D. BAHAN KAJIAN DAN MATA KULIAH 11

E. DISTRIBUSI MATA KULIAH PER SEMESTER 16

F. PROSES PEMBELAJARAN 18

G. SISTEM PENILAIAN PEMBELAJARAN 19

H. PERSYARATAN AKADEMIK DOSEN 20

I. FASILITAS PENDUKUNG 20

J. PERUBAHAN BUKU KURIKULUM 21

K. LAMPIRAN-LAMPIRAN 22

DAFTAR TABEL

	Hal
Tabel 1 Hubungan antara Profil lulusan dan Capaian Pembelajaran	8
Tabel 2 Hubungan antara Bahan Kajian dan Capaian Pembelajaran	12
Tabel 3 Hubungan Mata Kuliah dan Capaian Pembelajaran	12
Tabel 4 Struktur Mata Kuliah per semester	13
Tabel 5 Contoh Pemilihan Bentuk, Metode dan Penugasan Pembelajaran	16

KURIKULUM
PROGRAM STUDI MAGISTER PENGEMBANGAN MASYARAKAT ISLAM
PROGRAM PASCASARJANA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON

A. PENDAHULUAN

1. Dasar Pemikiran Penyusunan Buku Kurikulum

   Berdasarkan Undang-undang Pendidikan Tinggi No. 12 Tahun 2012, Pendidikan tinggi bertujuan untuk mengembangkan potensi mahasiswa agar menjadi manusia yang beriman kepada Tuhan Yag Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu,cakap, kreatif, mandiri, terampil, kompeten dan berbudaya untuk kepentingan bangsa; dihasilkannya lulusan yang menguasai cabang IPTEKS dan dihasilkannya IPTEKS dengan penelitian yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora serta terwujudnya pengabdian kepada masyarakat yang bermanfaat dalam memajukan kesejahteraan umum dan mencerdaskan kehidupan bangsa. Kurikulum merupakan nyawa dari suatu program pembelajaran sehingga keberadaanya memerlukan Penggunaan istilah kompetensi yang digunakan dalam Pendidikan tinggi (DIKTI) ditemukan pada Permendikbud No. 3 Tahun 2020 tentang SN-DIKTI pasal 5, ayat (1), yang menyatakan Standar Kompetensi Lulusan (SKL) merupakan kriteria minimal tentang kualifikasi kemampuan lulusan yang mencakup sikap, pengetahuan dan keterampilan yang dinyatakan dalam rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL).rancangan, pelaksanaan serta evaluasi secara dinamis sesuai dengan perkembangan zaman, kebutuhan Ilmu pengetahuan, Teknologi, dan seni (IPTEKS) serta kompetensi yang dibutuhkan oleh masyarakat, maupun pengguna lulusan perguruan tinggi. Perubahan tebaru Standar Nasional Pendidikan Tinggi diatur dalam Permendikbud No 3 tahun 2020 yang dipergunakan untuk menyiapkan mahasiswa agar mampu menghadapi perubahan social, budaya, dunia kerja dan kemajuan teknologi yang pesat. Untuk itu diperlukan penyusunan kurikulum yang mampu mencapai target pembelajaran. Kurikulum Pendidikan tinggi merupakan program untuk menghasilkan lulusan, sehingga program tersebut seharusnya menjamin agar lulusannya memiliki kualifikasi yang setara dengan kualifikasi yang disepakati dalam KKNI. Dalam menyusun kurikulum dimulai dengan menetapkan profil lulusan yang dijabarkan menjadi rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL).

   Rumusan Kurikulum Program Studi Magister Pengembangan Masyarakat Islam Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon (UIN SSC) dapat menjamin lulusan yang dihasilkan memiliki kualifikasi sesuai dengan yang ditetapkan. Penyusunan kurikulum Program Studi Magister Pengembangan Masyarakat Islam Program Pascasarjana UIN SSC dimulai dengan menetapkan profil lulusan yang dijabarkan menjadi rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL). Rumusan kemampuan pada deskriptor KKNI dinyatakan dengan istilah capaian pembelajaran (learning outcomes), dimana kompetensi tercakup di dalamnya atau merupakan bagian dari capaian pembelajaran (CP).

Program Studi Magister Pengembangan Masyarakat Islam Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon secara resmi berdiri berdasarkan surat ijin Keputusan Menteri Agama RI Nomor 1186 Tahun 2021, Tanggal 04 November 2021 dan telah terakreditasi **Baik** berdasarkan **SK BAN PT Nomor 6935/SK/BSN-PT/Ak/M/XII/2024**

Program Studi Magister Pengembangan Masyarakat Islam Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon menyusun kurikulum berdasarkan analisis SWOT, tracer study dan *market signals*, dengan mengangkat Pola Imiah Pokok UIN SSC, yaitu siber (*Cyber Islamic University*) sebagai penciri yang membedakan dengan Prodi sejenis di perguruan tinggi lain. Langkah pertama penyusunan kurikulum mengacu SN Dikti adalah menentukan standar profil lulusan Prodi dan menetapkan standar kompetensi lulusan.

2. Landasan Penyusunan Kurikulum
   Penyusunan kurikulum Program Studi Magister Pengembangan Masyarakat Islam Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon tahun 2025 dilandasi dengan fondasi yang kuat, baik secara filosofis, sosiologis, psikologis, historis maupun secara yuridis.
   a. Landasan filosofis: memberikan pedoman secara filosofis pada semua tahapan meliputi perencanaan, pelaksanaan, dan peningkatan kualitas Pendidikan di Program Studi Magister Pengembangan Masyarakat Islam Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.
   b. Landasan sosiologis: memberikan landasan bagi pengembangan kurikulum sebagai perangkat pendidikan yang terdiri dari tujuan, materi, kegiatan belajar dan lingkungan belajar yang positif bagi perolehan pengalaman pembelajaran yang relevan dengan perkembangan personal dan sosial peserta pembelajaran.
   c. Landasan psikologis: memberikan landasan bagi pengembangan kurikulum, sehingga kurikulum mampu mendorong secara terus-menerus keingintahuan mahasiswa dan dapat memotivasi belajar sepanjang hayat; kurikulum yang dapat memfasilitasi mahasiswa belajar sehingga mampu menyadari peran dan fungsinya dalam lingkungannya; kurikulum yang dapat menyebabkan mahasiswa berfikir kritis, dan berfikir tingkat tinggi dan melakukan penalaran tingkat tinggi (*higher order thinking*); kurikulum yang mampu mengoptimalkan pengembangan potensi mahasiswa menjadi manusia yang diinginkan.
   d. Landasan historis: memberikan landasan bagi pengembangan kurikulum agar mampu memfasilitasi mahasiswa belajar sesuai dengan perkembangan zaman. Kurikulum disusun dengan berlandaskan pada nilai-nilai budaya dan sejarah bangsa pada masa lalu agar dapat menjawab tuntutan zaman saat ini.
   e. Landasan yuridis: landasan hukum yang menjadi dasar atau rujukan pada tahapan perencanaan, pelaksanaan, evaluasi dan pengembangan serta system penjaminan mutu perguruan tinggi yang akan menjamin pelaksanaan kurikulum dan tercapainya tujuan kurikulum: 1) Undang-Undang Republik Indonesia No 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen. 2) Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi. 3) Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI). 4) Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 73 Tahun 2013, tentang Penerapan KKNI Bidang Perguruan Tinggi. 5) Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 62 Tahun 2016 tentang Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi. 6)

Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Nomor 59 tahun 2018, tentang ijazah, Sertifikat Kompetensi, Sertifikat Profesi, Gelar dan Tata Cara Penulisan Gelar di Perguruan Tinggi. 7) Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 3 tahun 2020 tentang Akreditasi Program Studi dan Perguruan Tinggi. 9) Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No.7 Tahun 2020 tentang Pendirian Perubahan, Pembubaran Perguruan Tinggi Negeri, dan Pendirian, Perubahan, Pencabutan Izin Perguruan Tinggi Swasta. 10) Peraturan Menteri pendidikan dan Kebudayaan No. 22 tahun 2020, tentang Rencana Strategis Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 11) Peraturan Menteri Agama Nomor 8 Tahun 2024 tentang Perubahan atas Peraturan Menteri Agama Nomor 18 Tahun 2020 tentang Rencana Strategis Kementerian Agama Tahun 2020-2024. 12) Peraturan Menteri Agama No 5 tahun 2020 tentang Standar Penyelenggaraan Pendidikan Agama pada Perguruan Tinggi. 13) Peraturan Menteri Agama Nomor 13 Tahun 2024 tentang Perubahan atas Peraturan Menteri Agama Nomor 81 Tahun 2022 tentang Pendirian, Perubahan, dan Pembubaran Perguruan Tinggi Keagamaan Negeri.

B. VISI, MISI DAN TUJUAN

1. Visi Program Studi Magister Pengembangan Masyarakat Islam Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon

   Sesuai dengan Rencana Strategis Program Studi Magister Pengembangan Masyarakat Islam Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon, maka dirumuskan Visi, Misi dan Tujuan sebagai berikut:

   Visi “Menjadi Program Studi yang unggul dan terkemuka di bidang Pengembangan Masyarakat Islam berbasis multikultur dengan perspektif moderasi beragama menuju cyber unversity pada tahun 2030”

   Berikut penjelasan dari masing-masing bagian dalam visi tersebut:

   a. Unggul dan terkemuka yaitu Program Studi memiliki kualitas terbaik dalam bidangnya, diakui baik di tingkat nasional maupun internasional, serta menjadi rujukan utama dalam bidang Pengembangan Masyarakat Islam. Keunggulan ini bisa dilihat dari prestasi akademik, penelitian, inovasi, serta kontribusi nyata dalam masyarakat.
   b. Bidang Pengembangan Masyarakat Islam, ini merujuk pada kajian dan praktik dalam meningkatkan kualitas kehidupan masyarakat Islam, baik dalam aspek sosial, ekonomi, pendidikan, maupun budaya. Program studi ini fokus pada pemberdayaan umat agar lebih mandiri, sejahtera, dan mampu menghadapi tantangan zaman dengan tetap berlandaskan nilai-nilai Islam.
   c. Berbasis Multikultur, maksudnya adalah program studi ini mengembangkan kajian dan praktik yang menghargai keberagaman budaya, suku, ras, dan agama dalam kehidupan masyarakat Islam. Pendekatan multikultural ini bertujuan agar mahasiswa memiliki wawasan inklusif, toleran, dan mampu berinteraksi dengan berbagai kelompok dalam masyarakat yang beragam.
   d. Perspektif moderasi beragama, ni berarti program studi menekankan pada pemahaman dan praktik keagamaan yang seimbang, tidak ekstrem, serta mendorong sikap toleran, damai, dan menghargai perbedaan. Moderasi beragama

menjadi dasar dalam pengembangan ilmu dan praktik di bidang Pengembangan Masyarakat Islam agar selaras dengan nilai-nilai kebangsaan dan kemanusiaan.

e. Menuju cyber university, maksudnya adalah program studi berorientasi pada pemanfaatan teknologi digital dalam proses pembelajaran, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat. Cyber University mencerminkan sistem pendidikan yang berbasis teknologi informasi, seperti pembelajaran daring (online), digitalisasi sumber belajar, dan pemanfaatan kecerdasan buatan dalam pendidikan.
f. Pada tahun 2030, Ini menunjukkan target waktu pencapaian visi tersebut, yaitu pada tahun 2030 program studi diharapkan telah mencapai keunggulan dalam bidang Pengembangan Masyarakat Islam berbasis multikultur, dengan perspektif moderasi beragama, serta telah mengimplementasikan sistem Cyber University secara optimal.

2. Misi Program Studi Pengembangan Masyarakat Islam Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.
   Untuk mewujudkan visi di atas, Strategi Program Studi Pengembangan Masyarakat Islam Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon memiliki Misi sebagai berikut:
   a. Menyelenggarakan proses pembelajaran berbasis pada potensi multikultural dan perspektif moderasi beragama dengan memanfatkan media elektronik menuju cyber university
   b. Menyelenggarakan penelitian untuk memberikan kontribusi pada pembangunan masyarakat dan pengembangan ilmu pengetahuan.
   c. Menyelenggarakan pengabdian kepada masyarakat secara kolaboratif dengan memanfaatkan hasil pembelajaran dan penelitian untuk meningkatkan kesejahteraan masyarakat.

3. Tujuan Program Studi Magister Pengembangan Masyarakat Islam Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon sebagai berikut:
   a. Menghasilkan magister sosial yang menguasai konsep ilmiah berbasis problem solving dan mampu menghasilkan produk pengetahuan sesuai dengan kebutuhan masyarakat multikultur.
   b. Menghasilkan magister sosial yang berkompeten dalam melaksanakan penelitian tepat guna, baik dari aspek metode maupun kebaruan ilmu pengetahuan yang berguna untuk masyarakat secara luas.
   c. Menghasilkan magister sosial yang mampu melaksanakan kerjasama multipihak yang saling menguntungkan dan berdampak pada kesejahteraan masyarakat.

C. PROFIL LULUSAN DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN

Profil lulusan atau karakteristik lulusan Program Studi Magister Pengembangan Masyarakat Islam Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon yang dibutuhkan oleh masyarakat maupun untuk kebutuhan pengembangan keilmuan adalah lulusan bergelar magister yang unggul, baik dalam aspek sikap, aspek pengetahuan, aspek keterampilan dan aspek humanis, sehingga dapat berkiprah di masyarakat dengan baik.Di samping itu lulusan juga mampu secara jeli dan kritis dalam mengidentifikasi permasalahan-permasalahn yang ada dalam dunia masyarakat Islam dan mampu secara kreatif untuk merencanakan perbaikan dan kemampuan untuk melaksanakan perbaikan tersebut dengan tindakan nyata dengan basis imiah yang meyakinkan.

Profil lulusan Program Studi Magister Pengembangan Masyarakat Islam adalah:

1. **Sebagai Akademisi**, menjadi Magister Sosial yang memiliki kemampuan kerja, penguasaan pengetahuan, kemampuan manajerial, kemampuan dalam memanfaatkan teknolog siber dan bertanggung jawab sebagai pendidik dalam bidang Pengembangan Masyarakat Islam, di Lembaga Pendidikan dan non Pendidikan, pada masyarakat multikultur dengan perspektif moderasi beragama yang berkepribadian baik, berpengetahuan luas dan mutakhir di bidangnya serta mampu menerapkan teori-teori pengembangan masyarakat Islam sesuai dengan bidangnya.
2. **Sebagai Peneliti**, menjadi Magister Sosial yang memiliki kemampuan untuk melakukan penelitian di bidang pengembangan masyarakat dengan penguasaan metode penelitian yang baik serta memanfaatkan kemajuan teknologi siber, memiliki kemampuan manajerial, dan bertanggung jawab secara social sebagai peneliti di bidang Pengembangan Masyarakat Islam dalam masyarakat multicultural berlandaskan pada ajaran, nilai dan etika keislaman.
3. **Sebagai Konsultan**, menjadi Magister Sosial yang memiliki penguasaan pengetahuan, kemampuan kerja, kemampuan manajerial dan tanggung jawab sebagai praktisi/pekerja sosial/fasilitator lapangan dalam masyarakat multikultur, serta mampu memanfaatkan teknologi siber dengan bijaksana, dan bertanggung jawab berlandaskan etika keislaman, keilmuan dan keahlian.

Untuk mendukung tercapainya tujuan, terlaksananya misi dan terwujudnya visi, Program Studi Magister Pengembangan Masyarakat Islam Program Pascasarjana Universitas Islam Siber Syekh Nurjati Cirebon menyusun kompetensi lulusan yang terwujud pada Sikap, Pengetahuan, Keterampilan Umum dan Keterampilan Khusus. Penyusunan kompetensi lulusan ini disusun dengan berlandaskan pada visi dan misi Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon, Pascasarjana dan Program Studi Magister Pengembangan Masyarakat Islam, Permendikbud No. 3 tahun 2020, Sistem Penjaminan Mutu UIN SSC Tahun 2025, dan kompetensi lulusan yang professional yang dikeluarkan oleh AIPT, adapun yang menjadi kompetensi lulusan Program Studi Magister Pengembangan Masyarakat Islam, Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati sebagai berikut:

1. Sikap
    a. S1: Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;
    b. S2: Memiliki moral, etika dan kepribadian yang baik di dalam menyelesaikan tugasnya;
    c. S3: Berperan sebagai warganegara yang bangga dan cinta tanah air serta mendukung perdamaian dunia;
    d. S4: Mampu bekerjasama dan memiliki kepekaan social dan kepedulian yang tinggi terhadap masyarakat dan lingkungannya;
    e. S5: Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, kepercayaan, dan agama serta pendapat/temuan original orang lain;
    f. S6: Menjunjung tinggi penegakan hukum serta memiliki semangat untuk mendahulukan kepentingan bangsa serta masyarakat luas.

2. Pengetahuan
    a. P1: Memiliki pemahaman yang kuat tentang prinsip-prinsip pengembangan masyarakat Islam, termasuk nilai-nilai, etika, dan tujuan yang terkait.
    b. P2: Mampu mengintegrasikan prinsip-prinsip multikulturalisme dalam pengembangan masyarakat Islam, memahami dan menghormati keragaman budaya, agama, dan tradisi.
    c. P3: Memiliki pengetahuan yang mendalam tentang moderasi beragama dan dapat mengaplikasikannya dalam konteks pengembangan masyarakat Islam.
    d. P4: Dapat menganalisis dan merespon tantangan-tantangan kontemporer yang mempengaruhi pengembangan masyarakat Islam dengan bijak.
    e. P5: Memiliki kompetensi digital yang kuat, termasuk kemampuan menggunakan teknologi informasi dan komunikasi dalam pengembangan masyarakat.
    f. P6: Memahami konsep dan prinsip-prinsip dasar dari cyber university serta dapat mengidentifikasi cara-cara untuk mengintegrasikan teknologi dalam pendidikan.
    g. P7: Lulusan memiliki kemampuan untuk melakukan riset terkait dengan pengembangan masyarakat Islam dan berkontribusi pada inovasi dalam bidang ini.
    h. P8: Memiliki keterampilan kepemimpinan yang kuat untuk memimpin proyek-proyek pengembangan masyarakat Islam yang kompleks.
    i. P9: Memahami dan mengikuti etika profesional dalam semua aspek pekerjaan mereka, termasuk dalam pengembangan masyarakat Islam.
    j. P10: Dapat beradaptasi dengan cepat terhadap perkembangan teknologi dan perubahan sosial.

3. Keterampilam Umum
    a. KU1: Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif melalui penelitian ilmiah, penciptaan desain atau karya seni dalam bidang ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan bidang keahliannya, menyusun konsepsi ilmiah dan hasil kajian berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam bentuk tesis atau bentuk lain yang setara, dan diunggah dalam laman perguruan tinggi, serta makalah yang

telah diterbitkan di jurnal ilmiah terakreditasi atau diterima di jurnal internasional;

b. KU2: Melakukan validasi akademik atau kajian sesuai bidang keahliannya dalam menyelesaikan masalah di masyarakat atau industri yang relevan melalui pengembangan pengetahuan dan keahliannya;
c. KU3: Menyusun ide, hasil pemikiran, dan argumen saintifik secara bertanggung jawab dan berdasarkan etika akademik, serta mengkomunikasikannya melalui media kepada masyarakat akademik dan masyarakat luas;
d. KU4: Mengidentifikasi bidang keilmuan yang menjadi obyek penelitiannya dan memposisikan ke dalam suatu peta penelitian yang dikembangkan melalui pendekatan interdisiplin atau multidisiplin;
e. KU5: Mengambil keputusan dalam konteks menyelesaikan masalah pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yangmemperhatikan dan menerapkan nilai humaniora berdasarkan kajian analisis atau eksperimental terhadap informasi dan data;
f. KU6: Mengelola, mengembangkan dan memelihara jaringan kerja dengan kolega, sejawat di dalam lembaga dan komunitas penelitian yang lebih luas;
g. KU7: Meningkatkan kapasitas pembelajaran secara mandiri; dan
h. KU8: Mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data hasil penelitian dalam rangka menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.

4. Keterampilan Khusus
   a. KK1: Mampu berkomunikasi secara efektif kepada masyarakat dengan menjunjung tinggi etika dan sikap moderat dalam masyarakat multikultur;
   b. KK2: Mampu mengidentifikasi sumber masalah sosial, memahami kondisi sosial dan ekonomi masyarakat yang mempengaruhi kehidupan mereka;
   c. KK3: Mampu merancang, mengawasi dan mengadakan pelaporan program dan proyek yang efektif untuk mengatasi masalah sosial;
   d. KK4:Mampu mengadvokasi klien yang menghadapi ketimpangan dan ketidakadilan sosial;
   e. KK5: Mampu menangani krisis dan menjalankan konseling untuk memberikan dukungan dan bimbingan emosional kepada klien;
   f. KK6: Mampu menggunakan teknologi dan komunikasi sebagai alat untuk memperkuat upaya pekerjaan sosial dan komunikasi dengan masyarakat;
   g. KK7: Mampu memahami peraturan hukum dan kebijakan sosial yang berlaku di masyarakat yang relevan dengan bidang pengembangan masyarakat Islam;
   h. KK8: Mampu mengikuti kode etik profesi sebagai praktisi (pekerja sosial) dan bertindak dengan integritas, kejujuran dan keadilan dalam semua interaksi dan keputusan yang diambil;
   i. KK9: Mampu merencanakan dan melaksanakan perubahan sosial yang berkelanjutan dengan pendekatan pemberdayaan masyarakat;
   j. KK10: Mampu memahami keragaman budaya dan agama agar dapat bekerja dalam situasi dan kondisi yang multikultural.

Tabel 1 Hubungan antara Profil lulusan dan Capaian Pembelajaran

Profil Lulusan	Capaian Pembelajaran	Kode CP
Akademisi, Peneliti, Konsultan	**SIKAP**	
	1. Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius	S1
	2. Memiliki moral, etika dan kepribadian yang baik di dalam menyelesaikan tugasnya	S2
	3. Berperan sebagai warganegara yang bangga dan cinta tanah air serta mendukung perdamaian dunia	S3
	4. Mampu bekerjasama dan memiliki kepekaan social dan kepedulian yang tinggi terhadap masyarakat dan lingkungannya	S4
	5. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, kepercayaan, dan agama serta pendapat/temuan original orang lain.	S5
	6. Menjunjung tinggi penegakan hukum serta memiliki semangat untuk mendahulukan kepentingan bangsa serta masyarakat luas.	S6
Akademisi, Peneliti, Konsultan	**PENGETAHUAN**	
	1. Memiliki pemahaman yang kuat tentang prinsip-prinsip pengembangan masyarakat Islam, termasuk nilai-nilai, etika, dan tujuan yang terkait.	P1
	2. Mampu mengintegrasikan prinsip-prinsip multikulturalisme dalam pengembangan masyarakat Islam, memahami dan menghormati keragaman budaya, agama, dan tradisi.	P2
	3. Memiliki pengetahuan yang mendalam tentang moderasi beragama dan dapat mengaplikasikannya dalam konteks pengembangan masyarakat Islam.	P3
	4. Dapat menganalisis dan merespon tantangan-tantangan kontemporer yang mempengaruhi pengembangan masyarakat Islam dengan bijak.	P4

	5. Memiliki kompetensi digital yang kuat, termasuk kemampuan menggunakan teknologi informasi dan komunikasi dalam pengembangan masyarakat.	P5
	6. Memahami konsep dan prinsip-prinsip dasar dari *cyber university* serta dapat mengidentifikasi cara-cara untuk mengintegrasikan teknologi dalam pendidikan.	P6
	7. Lulusan memiliki kemampuan untuk melakukan riset terkait dengan pengembangan masyarakat Islam dan berkontribusi pada inovasi dalam bidang ini.	P7
	8. Memiliki keterampilan kepemimpinan yang kuat untuk memimpin proyek-proyek pengembangan masyarakat Islam yang kompleks.	P8
	9. Memahami dan mengikuti etika profesional dalam semua aspek pekerjaan mereka, termasuk dalam pengembangan masyarakat Islam.	P9
	10. Dapat beradaptasi dengan cepat terhadap perkembangan teknologi dan perubahan sosial.	P10
Akademisi, Peneliti, Konsultan	**KETERAMPILAN UMUM**	
	1. Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif melalui penelitian ilmiah, penciptaan desain atau karya seni dalam bidang ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan bidang keahliannya, menyusun konsepsi ilmiah dan hasil kajian berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam bentuk tesis atau bentuk lain yang setara, dan diunggah dalam laman perguruan tinggi, serta makalah yang telah diterbitkan di jurnal ilmiah terakreditasi atau diterima di jurnal internasional	KU1
	2. Melakukan validasi akademik atau kajian sesuai bidang keahliannya dalam menyelesaikan masalah di masyarakat atau industri yang relevan melalui pengembangan pengetahuan dan keahliannya	KU2

	3. Menyusun ide, hasil pemikiran, dan argumen saintifik secara bertanggung jawab dan berdasarkan etika akademik, serta mengkomunikasikannya melalui media kepada masyarakat akademik dan masyarakat luas	KU3
	4. Mengidentifikasi bidang keilmuan yang menjadi obyek penelitiannya dan memposisikan ke dalam suatu peta penelitian yang dikembangkan melalui pendekatan interdisiplin atau multidisiplin	KU4
	5. Mengambil keputusan dalam konteks menyelesaikan masalah pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yangvmemperhatikan dan menerapkan nilai humaniora berdasarkan kajian analisis atau eksperimental terhadap informasi dan data	KU5
	6. Mengelola, mengembangkan dan memelihara jaringan kerja dengan kolega, sejawat di dalam lembaga dan komunitas penelitian yang lebih luas	KU6
	7. Meningkatkan kapasitas pembelajaran secara mandiri	KU7
	8. Mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data hasil penelitian dalam rangka menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi	KU8
	KETERAMPILAN KHUSUS	
Akademisi, Peneliti, Konsultan	1. Mampu berkomunikasi secara efektif kepada masyarakat dengan menjunjung tinggi etika dan sikap moderat dalam masyarakat multikultur	KK1
Akademisi, Peneliti, Konsultan	2. Mampu mengidentifikasi sumber masalah sosial, memahami kondisi sosial dan ekonomi masyarakat yang mempengaruhi kehidupan mereka	KK2
Konsultan	3. Mampu merancang, mengawasi dan mengadakan pelaporan program dan proyek yang efektif untuk mengatasi masalah sosial	KK3
	4. Mampu mengadvokasi klien yang menghadapi ketimpangan dan ketidakadilan sosial	KK4

	5. Mampu menangani krisis dan menjalankan konseling untuk memberikan dukungan dan bimbingan emosional kepada klien	KK5
Akademisi, Peneliti, Konsultan	6. Mampu menggunakan teknologi dan komunikasi sebagai alat untuk memperkuat upaya pekerjaan sosial dan komunikasi dengan masyarakat	KK6
Akademisi, Peneliti, Konsultan	7. Mampu memahami peraturan hukum dan kebijakan sosial yang berlaku di masyarakat yang relevan dengan bidang pengembangan masyarakat Islam	KK7
Konsultan	8. Mampu mengikuti kode etik profesi sebagai praktisi (pekerja sosial) dan bertindak dengan integritas, kejujuran dan keadilan dalam semua interaksi dan keputusan yang diambil	KK8
Akademisi, Peneliti, Konsultan	9. Mampu merencanakan dan melaksanakan perubahan sosial yang berkelanjutan dengan pendekatan pemberdayaan masyarakat	KK9
Akademisi, Peneliti, Konsultan	10. Mampu memahami keragaman budaya dan agama agar dapat bekerja dalam situasi dan kondisi yang multikultural	KK10

D. BAHAN KAJIAN DAN MATA KULIAH

Untuk menghasilkan akademisi, peneliti dan konsultan di lingkungan Program Studi Pengembangan Masyarakat Islam, pengelola pendidikan dan civitas akademika yang unggul baik dalam aspek sikap, pengetahuan, keterampilan umum dan keterampilam khusus, maka ada beberapa bahan kajian yang perlu disiapkan Program Studi Magister Pengembangan Masyarakat Islam

Bahan kajian Program Studi Pengembangan Masyarakat Islam dibangun dari ciri khas (distingsi) Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon dan pembentukan sikap dan tata nilai.

Bahan kajian dalam Kurikulum Program Studi Pengembangan Masyarakat Islam terdiri dari bahan kajian pada pokok bidang 1) Inti Keilmuan, 2) Kemampuan Penelitian, dan 3) Ciri Perguruan Tinggi

Dalam program studi Magister Pengembangan Masyarakat Islam ini dimana kajian materi dan proses pembelajaran merupakan perhatian yang sama pentingnya untuk dikembangkan, maka aspek penelitian juga meliputi penelitian berbasis siber. Bahan kajian dalam penelitian ini meliputi: 1) Inti Keilmuan; 2) Kemampuan Penelitian; dan 3) Ciri Perguruan Tinggi. Adapun yang menjadi bahan kajian program Studi adalah:

1. Inti Keilmuan:
   - Negara, Pasar dan Kesejahteraan Sosial

- Dinamika Masyarakat Lokal
- Filsafat dan Etika Pengembangan Masyarakat
- Teori dan Etika Pengembangan Masyarakat
- Perencanaan dan Kebijakan Sosial
- *Corporate Social Responsibility* (CSR) dan Pembangunan Sosial
- Komunikasi dan Advokasi Kebijakan Publik
- Manajemen SDM dalam Pembangunan
- Psikologi Komunikasi di Era Revolusi Industri 4.0
- Pembangunan dan Ekologi Masyarakat Urban
- Pembangunan Masyarakat Berbasis Tepat Guna
- Pengembangan Daya Saing dan Kreativitas Lokal

2. Kemampuan Penelitian:
   - Metodologi Penelitian Sosial
   - Publikasi Ilmiah
   - Seminar Proposal Tesis
   - Tesis
3. Ciri Perguruan Tinggi:
   - Moderasi Beragama dan Masyarakat Multikultur
   - Islam dan Perubahan Sosial

Berikut ini disajikan hubungan Bahan Kajian dan Capaian Pembelajaran serta hubungan Mata Kuliah dan Capaian Pembelajaran.

Tabel 2. Hubungan antara Bahan Kajian dan Capaian Pembelajaran

No	Bahan Kajian	CAPAIAN PEMBELAJARAN																																		
		S1	S2	S3	S4	S5	S6	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	KU1	KU2	KU3	KU4	KU5	KU6	KU7	KU8	KK1	KK2	KK3	KK4	KK5	KK6	KK7	KK8	KK9	KK10
1.	Inti Keilmuan	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
2.	Kemampuan Penelitian	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√			√		√		√	√		√	√	√	√		√		√
3.	Ciri Perguruan Tinggi	√	√	√	√	√	√			√		√	√				√							√		√										√

Tabel 3. Hubungan Mata Kuliah dan Capaian Pembelajaran

Mata Kuliah	CAPAIAN PEMBELAJARAN																																			
	S1	S2	S3	S4	S5	S6	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	KU1	KU2	KU3	KU4	KU5	KU6	KU7	KU8	KK1	KK2	KK3	KK4	KK5	KK6	KK7	KK8	KK9	KK10
Dinamika Masyarakat Lokal	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
Perencanaan dan Kebijakan Sosial	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
Moderasi Beragama dan Masyarakat Multikultur	√	√	√	√	√	√			√		√	√				√							√		√										√

Islam dan Perubahan Sosial	√	√	√	√	√	√			√		√	√				√							√		√								√
Negara, Pasar dan Kesejahteraan Sosial	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
Corporate Social Responsibility (CSR) dan Pembangunan Sosial	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
Komunikasi dan Advokasi Kebiajakn Publik	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
Psikologi Komunikasi di Era Revolusi Industri 4.0	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
Filsafat dan Etika Pengembangan Masyarakat Islam	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
Metodologi Penelitian Sosial	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
Pengembangan Daya Saing dan Kreativitas Lokal	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√

Teori dan Etika Pengembangan Masyarakat	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
Publikasi Ilmiah	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√			√		√		√	√		√	√	√	√		√		√
Pengembangan Masyarakat Berbasis Teknologi Tepat Guna	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
Pembangunana dan Ekologi Politik Masyarakat Urban	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
Manajemen SDM dalam Pembangunan	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
Seminar Proposal Tesis	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√			√		√		√	√		√	√	√	√		√		√
Tesis	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√			√		√		√	√		√	√	√	√		√		√

E. DISTRIBUSI MATA KULIAH PER SEMESTER

Daftar mata kuliah untuk masing-masing semester seperti dalam tabel berikut:

Tabel 4. Struktur Mata Kuliah per semester

Semester	Kode	Mata Kuliah	Bobot SKS	Bahan Kajian	Pra syarat	Pengampu
I	PMI82305	Dinamika Masyarakat Lokal	3	Inti Keilmuan	-	Dr. H. Taqiyuddin, M.Pd.
	PMI82303	Perencanaan dan Kebijakan Sosial	3	Inti Keilmuan	-	1. Dr. Sitti Faoziyah, M.Ag. 2. Dr. Farid Wajdi, M.Pd.
	PMI82302	Moderasi Beragama dan Masyarakat Multikultur	3	Ciri Pergu-ruan Tinggi	-	1. Dr. H. Anwar Sanusi, M.Ag. 2. Dr. Asep Mulyana, M.Si.
	PMI82301	Islam dan Perubahan Sosial	3	Ciri Pergu-ruan Tinggi	-	1. Prof. Dr. H. Aris, M.Pd. 2. Dr. Hj. Mumun Munawaroh, M.Si.
	PMI82304	Negara, Pasar dan Kesejahteraan Sosial	3	Inti Keilmuan	-	1. Prof. H. Didin Nurul Rosyidin, Ph.D. 2. Dr. Sitti Faoziyah, M.Ag.
Jumlah		**5 Mata Kuliah**	**15**			
II	PMI82312	Corporate Social Responsibility (CSR) dan Pembangunan Sosial	3	Inti Keilmuan	-	1. Prof. Dr. Kartimi, M.Pd. 2. Dr. Sitti Faoziyah, M.Ag.
	PMI82313	Filsafat dan Etika Pengembangan Masyarakat Islam	3	Inti Keilmuan	-	1. Dr. H. Mustopa, M.Ag. 2. Dr. Ade Hidayat, S.Fil., M.Pd.
	PMI82314	Komuniaksi dan Advokasi Kebijakan Publik	3	Inti Keilmuan	-	1. Dr. Sitti Faoziyah, M.Ag. 2. Dr. Arief Rahman, M.Si.
	PMI82315	Metodologi Penelitian Sosial	3	Kemampuan Penelitian	-	1. Prof. Dr. H. Cecep Sumarna, M.Ag. 2. Dr. Hj. Mumun Munawaroh, M.Si.
	PMI82316	Psikologi Komunikasi di Era Revolusi Industri 4.0	3	Inti Keilmuan	-	1. Dr. Hj. Yayah Nurhidayah, M.Si. 2. Dr. Etty Ratnawati, M.Pd.
	PMI82317	Pengembangan Daya Saing dan Kreativitas Lokal	3	Inti Keilmuan	-	1. Prof. Dr. H. Bambang Yuniarto, M.Si. 2. Dr. Ahmad Sururi, M.Phil.
Jumlah		**6 Mata Kuliah**	**18**			

III	PMI82309	Teori dan Etika Pengembangan Masyarakat	3	Inti Keilmuan	-	1. Prof. Dr. Yayat Suryatna, M.Ag. 2. Dr. H. Wawan A. Ridwan, M.Ag.
	PMI82311	Publikasi Ilmiah	3	Kemampuan Penelitian	-	1. Dr. H. Tamsik Udin, M.Pd. 2. Dr. Atikah Syamsi, M.Pd.
	PMI82307	Pengembangan Masyarakat Berbasis Teknologi Tepat Guna*	3	Inti Keilmuan	-	1. Dr. Sitti Faoziyah, M.Ag. 2. Dr. Budi Manfaat, M.Si.
	PMI82306	Pembangunan dan Ekologi Politik Masyarakat Urban*	3	Inti Keilmuan	-	1. Prof. Dr. H. Bambang Yuniarto, M.Si. 2. 2. Dr. Ahmad Sururi, M.Phil.
	PMI82310	Manajemen SDM dalam Pembangunan	3	Inti Keilmuan	-	1. Prof. Dr. H. Bambang Yuniarto, M.Si. 2. Dr. Ahmad Sururi, M.Phil.
	PMI82308	Seminar Proposal Tesis	3	Kemampuan Penelitian	-	1. Prof. Dr. H. Aris, M.Pd. 2. Dr. Ade Hidayat, S.Fil., M.Pd.
Jumlah			**18**			
IV	PMI82320	Tesis	6	Kemampuan Penelitian	-	Dosen Pembimbing Akademik dan Dosen Pembimbing Tesis
Jumlah		**1 Mata Kuliah**	**6**			
Jumlah total MK			18			
Jumlah Total SKS			**57**			

Keterangan: * Merupakan Mata Kuliah Pilihan. Mahasiswa disilakan untuk memilih salah satu dari dua mata kuliah pilihan.

F. PROSES PEMBELAJARAN

Berdasarkan UUPT 12/2012 dalam Pasal 19, ayat (1) Program Magister merupakan pendidikan akademik yang diperuntukkan bagi lulusan program sarjana atau sederajat sehingga mampu mengamalkan dan mengembangkan ilmu pengetahuan dan/atau teknologi melalui penalaran dan penelitian ilmiah, pada Ayat (2) Program Magister mengembangkan mahasiswa menjadi intelektual, ilmuwan yang berbudaya, mampu memasuki dan/atau menciptakan lapangan kerja serta mengembangkan diri menjadi profesional. Program Magister lebih mengutamakan kemampuan penguasaan dan pengembangan teori berdasarkan penelitian, dengan beban studi sekurang-kurangnya 36 sks dan paling banyak 44 sks untuk mahasiswa sebidang, sedang untuk yang tidak sebidang sebanyak 50 sks. Mahasiswa jenjang magister diberikan kesempatan untuk menyelesaikan studi paling lama selama empat tahun akademik.

Perencanaan proses pembelajaran disusun untuk setiap mata kuliah dan disajikan dalam Rencana Pembelajaran Semester (RPS) di mana ada tiga aspek dalam kemampuan akhir yang diharapkan, yaitu Kognitif (*Competence*), Sikap (*Conscience*) dan Kepedulian (*Compassion*), yang diwujudkan dalam siklus-siklus kegiatan pembelajaran yang meliputi tahap-tahap: Konteks, Pengalaman, Refleksi, Aksi dan Evaluasi. Karakteristik proses pembelajaran yang diharapkan terdiri atas sifat interaktif, holistik, integratif, saintifik, kontekstual, tematik, efektif, kolaboratif, dan berpusat pada mahasiswa.

Metode pembelajaran yang dapat dipilih untuk pelaksanaan pembelajaran mata kuliah antara lain: diskusi kelompok, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran kooperatif dan 30 pembelajaran berbasis proyek atau metode pembelaran lainnya yeng berpusat pada mahasiswa, berbasis masalah atau metode pembelajaran lain yang dapat secara efektif memfasilitasi pemenuhan capaian pembelaharan lulusan. Pembelajaran dengan menggunakan diskusi kelompok bertujuan untuk meningkatkan partisipasi peserta didik dalam dapat dilakukan dengan melibatkan seluruh peserta didik yang dibagi menjadi beberapa kelompok yang diinginkan, simulasi atau pelatihan yang meragakan sesuatu dalam bentuk tiruan yang mirip dengan keadaan yang sesungguhnya, studi kasus atau metode pendekatan untuk meneliti gejala sosial dengan menganalisis satu kasus secara mendalam dan utuh, pembelajaran kolaboratif atau kerja sama dengan pihak lain, pembelajaran kooperatif atau pempelajaran yang saling membantu, pembelajaran berbasis proyek yaitu pembelajaran metode pembelajaran yang menggunakan proyek/kegiatan sebagai media. Beberapa contoh pemilihan bentuk, metode dan penugasan pembelajaran kami sajikan pada tabel dibawah ini

Tabel 5. Contoh Pemilihan Bentuk, Metode dan Penugasan Pembelajaran

Bentuk Pembelajaran	Metode Pembelajaran	Contoh Penugasan
Kegiatan Proses Belajar	Presentasi Mahasiswa dalam kelas Diskusi Kelompok Debat	Tugas Pemecahan masalah (Problem Solving), Tugas Kesenjangan Informasi, Tugas kesenjangan Penalaran, Tugas Kesenjangan Pendapat
Kegiatan Penugasan Terstruktur	Pembelajaran berbasis proyek Pembelajaran berbasis kasus Pembelajaran kolaboratif	Membuat proyek, Mendiskusikan kasus tertentu yang dikerjakan secara kolaboratif

Kegiatan pembelajaran ini dapat dilaksanakan dengan menggunakan model-model pembelajaran pendekatan ilmiah yang relevan. Penyusunan RPS disusun dalam suatu diskusi bersama, sehingga ada komunikasi dan pemahaman bersama di antara dosen-dosen pengampu. Pelaksanakan pembelajaran dipantau dan dievaluasi melalui kuesioner dari mahasiswa dan sharing pengalaman dalam suasana studi bersama di antara dosen-dosen pengampu.

G. SISTEM PENILAIAN PEMBELAJARAN

Sesuai dengan tujuan Pendidikan Program Studi Magister Pengembangan Masyarakat Islam Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon penilaian pembelajaran dilaksanakan secara terintegrasi dalam suatu proses pembelajaran. Artinya kegiatan penilaian ditempatkan sebagai kegiatan yang tidak terpisahkan dalam proses pembelajaran, karena penilaian pembelajaran tidak hanya berorientasi pada hasil (*outcome oriented*) akan tetapi juga pada proses pembelajaran (*process oriented*).

Penilaian kegiatan dan kemajuan belajar mahasiswa dilakukan secara berkala dalam bentuk ujian dan/atau pelaksanaan tugas (40%) dan proses pembelajaran dan atau pengamatan dosen (60%). Ujian dapat dilaksanakan melalui ujian tengah semester (UTS), ujian akhir semester (UAS), ujian proposal dan ujian tesis. UTS dan/atau UAS dilaksanakan secara tertulis atau lisan dan ujian tesis dilaksanakan pada akhir program. Mahasiswa diperbolehkan mengikuti UTS dan UAS suatu mata kuliah, apabila mereka telah mengikuti sekurang-kurangnya 75% dari semua jadwal terstruktur selama satu semester. Ujian ulangan (remedi) dan ujian perbaikan nilai dapat dilakukan pada semester berikutnya sepanjang waktu studi yang diperkenankan belum dilampaui.

Metode dan instrumen penilaian pembelajaran yang digunakan baik pada komponen kognitif atau psikomotor di lingkungan Pendidikan Program Studi Magister

Pengembangan Masyarakat Islam Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon antara lain dengan menggunakan metode MCQ dengan penilaian objektif, melalui essay dimana penilaian dapat dilakukan berdasarkan rubrik penilaian guna mengukur kedalaman dan keluasan dari jawaban yang diberikan mahasiswa terhadap pertanyaan dan studi kasus yang diberikan oleh dosen/pendidik. Penilaian hasil belajar dinyatakan dengan huruf A (91-100), A- (86-90), B+ (81-85), B (76-80), B- (71-75), C+ (66-70), C (61-65), D (50-60) dan E (0-49) yang masing-masing mempunyai nilai setara dengan 4,0; 3,75; 3,25; 3,0; 2,75; 2,5; 2,0; 1,0 dan 0. Adapun untuk nilai batas lulus, sebagai berikut:

1. Nilai Batas Lulus (NBL) MK 3,00 (B)
2. Nilai Batas Lulus (NBL) sasaran mutu 3,00 (B)
3. Prasyarat mengikuti ujian, mahasiswa mencapai kehadiran lebih dari atau sama dengan 75%
4. Kehadiran 61%-75% mahasiswa dapat mengikuti ujian dengan penugasan tambahan
5. Kehadiran kurang dari 60% mahasiswa tidak diperkenankan mengikuti ujian

Nilai yang dianggap lulus adalah A, A-, B+, B sedangkan nilai B-, C+, C, D dan E merupakan nilai tidak lulus. Syarat kelulusan peserta didik dalam program ini ditetapkan atas pemenuhan jumlah SKS yang disyaratkan dan pemenuhan indeks prestasi kumulatif (IPK) yang diperolehnya. Nilai IPK minimum ditetapkan adalah sebesar 3,0. Peringkat kelulusan dinyatakan dalam transkrip akademik sebagai Berikut.

1. IPK 3,00-3,50: Memuaskan.
2. IPK 3,51-3,75: Sangat Memuaskan.
3. IPK 3,76-4,00: Dengan Pujian.

H. PERSYARATAN AKADEMIK DOSEN

Dosen dan tenaga kependidikan merupakan sumberdaya manusia yang sangat menentukan dalam sistem pendidikan tinggi. Di lingkungan perguruan tinggi, dosen berkualitas merupakan kebutuhan utama, karena perannya sebagai penggerak segala hal terkait aktivitas ilmiah dan akademis. Program Studi Magister Pengembangan Masyarakat Islam Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon mengadopsi persyaratan akademik minimal untuk dosen yang ditetapkan dalam Permendikbud nomer 3 tahun 2020 tentang dosen harus berkualifikasi akademik yang relevan dengan program studi dan dapat menggunakan dosen bersertifikat profesi yang relevan dengan program studi dan berkualifikasi setara dengan jenjang KKNI.

Dalam pembagian tugas mengajar juga diperhatikan pula kompetensi dan minat yang dimiliki dosen dengan kesesuaian mata kuliah yang diampu serta dalam menjalankan tugas keprofesionalannya, dosen dan tenaga kependidikan berkewajiban menciptakan suasana akademik yang kondusif, komitmen pada profesionalisme kerja, kreatif dan inovatif untuk meningkatkan mutu pendidikan dan memberikan teladan bagi mahasiswa.

I. FASILITAS PENDUKUNG

Prasarana pembelajaran adalah perangkat penunjang utama proses pembelajaran agar tujuan pembelajaran tercapai. Program Studi Magister Pengembangan Masyarakat Islam Program Pascasarjana memiliki fasilitas pendukung antara lain:

1. Perpustakaan Buku-buku dan jurnal yang terkait dengan bidang Pengembangan Masyarakat Islam tersimpan dan dapat diakses dari beberapa perpustakaan atau ruang baca. Tersedia pula layanan e-learning, perpustakaan (e-journal, e-book, repository, dll).
2. Studio Pembelajaran digital; dalam melaksanakan proses pembelajaran program studi dibantu dengan media pembelajaran yang dapat dilaksanakan studio pembelajaran digital berupa pembuatan video pembelajaran, podcast dan lainnya.
3. Laboratorium Terpadu Program Studi Magister Pengembangan Masyarakat Islam Program Pascasarjana UIN SSC secara khusus telah menjalin kerja sama dengan beberapa Lembaga dan Instansi Pemerintah guna mendukung kegiatan belajar lapangan, penelitian dan pengabdian pada masyarakat. Instansi pemerintah seperti sekolah, dinas-dinas terkait dan dinas Pemerintah daerah telah menjadi tempat magang bagi mahasiswa Program Studi Magister Pengembangan Masyarakat Islam Program Pascasarjana UIN SSC. Selain instansi pemerintah, sektor swasta juga telah menjalin kerja sama dalam kegiatan PBM mahasiswa, seperti Pesantren, dinas sosial, beberapa universitas, para pekerja sosial masyarakat, kelurahan, desa, kementerian agama dan lain sebagainya.
4. Internet Program Studi Magister Pengambangan Masyarakat Islam Program Pascasarjana telah mengembangkan sistem pembelajaran berbasis teknologi informasi dan komunikasi. Sistem ini diperkuat dengan adanya peralatan sistem pembelajaran berbasis teknologi informasi berbasis e-learning. Sistem informasi manajemen dan fasilitas ICT (*Information and Communication Technology*) yang digunakan untuk proses penyelenggaraan akademik dan administrasi didukung oleh sistem informasi terintegrasi yang dikembangkan oleh Pusat Teknologi Informasi dan Komunikasi (Pustikom). Selain itu, telah disediakannya fasilitas internet guna mendukung proses pembelajaran dan komunikasi yaitu tersedianya fasilitas internet di *hot spot* area di seluruh area kampus, mahasiswa hanya perlu mendaftarkan diri ke Pustikom untuk mendapatkan *username* dan *password* untuk mengakses jaringan internet. Tersedia pula fasilitas ICT yang menggunakan perangkat keras *(hardware)* yang terdiri atas *database server* berupa HP Proliant ML530 dengan kapasitas data tidak terbatas, web server, *internet bandwith* dengan kapasitas 35 Mbps, *backup server,* dan *router microtic* beserta perangkat lunak *(software)* pengolah database berupa *microtic system*.
5. Fasilitas lain Program Studi Magister Pengembangan Masyarakat Islam Program Pascasarjana UIN SSC memiliki fasilitas toilet, 1 ruang pertemuan, 1 ruang diskusi dan beberapa ruang staf dosen serta sarana dan prasarana yang dapat memfasilitasi bagi yang berkebutuhan khusus seperti telah tersedia lift Gedung berlantai 5 dan di Gedung siber, kursi dan meja dan akses pintu masuk untuk yang berkebutuhan khusus.

J. PERUBAHAN BUKU KURIKULUM

Perubahan kurikulum merupakan sebuah keniscayaan yang dilakukan dalam rangka untuk menjawab tantangan perkembangan Ipteks. Oleh karena itu, perubahan kurikulum Program Studi Magister Pengembangan Masyarakat Islam Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon dapat dilakukan dengan berdasarkan antara lain:

1) perkembangan ilmu pengetahuan;
2) kebijakan pemerintah;
3) kebutuhan pengguna lulusan dan hasil evaluasi kurikulum yang sedang berjalan.

Adapun ketentuan perubahan buku kurikulum adalah sebagai berikut:

1. Setiap lima (5) tahun untuk perbaikan;
2. Bila ada perubahan pada acuan-acuan yang digunakan dalam penyusunan buku kurikulum ini bertentangan dengan aturan yang lebih tinggi dan atau karena ada perubahan kebijakan dalam pelaksanaan pendidikan;
3. Penjaminan mutu terhadap pelaksanaan kurikulum dilakukan secara internal maupun eksternal. Upaya penjaminan mutu dilakukan melalui Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI) dan Sistem Penjaminan Mutu Eksternal (SPME) dalam ranah ke-delapan standar dari SN-Dikti yakni profil lulusan, kompetensi lulusan, standar proses pembelajaran, Isi, Penilaian, Dosen dan Tendik, Sarana dan Prasarana, Pengelolaan dan Pembiayaan. Proses penjaminan mutu dilakukan dalam sebuah siklus yang disebut dengan PPEPP atau Perencanaan, Pelaksanaan, Evaluasi, Peningkatan dan Penetapan.

K. LAMPIRAN-LAMPIRAN

1. Sertifikat Akreditasi Program Studi Magister Pengembangan Masyarakat Islam

BAN-PT

SERTIFIKAT AKREDITASI

Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi

berdasarkan Surat Keputusan Direktur Dewan Eksekutif BAN-PT No. 6935/SK/BAN-PT/Ak/M/XII/2024, menyatakan bahwa

Program Studi **Pengembangan Masyarakat Islam**, Pada Program Magister **IAIN Syekh Nurjati Cirebon, Kota Cirebon**

memenuhi syarat peringkat

Akreditasi Baik

Sertifikat akreditasi program studi ini berlaku sejak tanggal 2 - Desember - 2024 sampai dengan 2 - Desember - 2029

Jakarta, 2 - Desember - 2024

Prof. Ari Purbayanto, Ph.D.
Direktur Dewan Eksekutif

Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh Balai Sertifikasi Elektronik (BSrE), BSSN.

2. Surat Keputusan Direktur Dewan Eksekutif Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi Nomor 6935/SK/BAN-PT/Ak/M/XII/2024

MEMUTUSKAN

Menetapkan : KEPUTUSAN DIREKTUR DEWAN EKSEKUTIF BADAN AKREDITASI NASIONAL PERGURUAN TINGGI TENTANG PERINGKAT AKREDITASI PROGRAM STUDI PENGEMBANGAN MASYARAKAT ISLAM PADA PROGRAM MAGISTER IAIN SYEKH NURJATI CIREBON, KOTA CIREBON.

KESATU : Menetapkan peringkat akreditasi Program Studi Pengembangan Masyarakat Islam pada Program Magister IAIN Syekh Nurjati Cirebon, Kota Cirebon dengan status peringkat akreditasi Baik dan Nilai 279.

KEDUA : Peringkat akreditasi Program Studi sebagaimana dimaksud dalam Diktum KESATU berlaku dari tanggal 2 Desember 2024 sampai dengan tanggal 2 Desember 2029.

KETIGA : Peringkat akreditasi Program Studi sebagaimana dimaksud dalam Diktum KESATU dapat dicabut sebelum masa berlakunya berakhir sebagaimana dimaksud dalam Diktum KEDUA, apabila Program Studi Program Studi Pengembangan Masyarakat Islam pada Program Magister IAIN Syekh Nurjati Cirebon, Kota Cirebon terbukti tidak memenuhi syarat peringkat akreditasi.

KEEMPAT : Pada saat Keputusan Badan Akreditasi Nasional ini mulai berlaku, Keputusan Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi Nomor 5725/SK/BAN-PT/Ak.P/M/VIII/2024 tentang Status Peringkat Akreditasi Program Studi Pengembangan Masyarakat Islam pada Program Magister IAIN Syekh Nurjati Cirebon, Kota Cirebon, dicabut dan dinyatakan tidak berlaku.

KELIMA : Keputusan Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi ini mulai berlaku pada tanggal 2 Desember 2024.

Ditetapkan di Jakarta
pada tanggal 2 Desember 2024
BADAN AKREDITASI NASIONAL PERGURUAN TINGGI
DIREKTUR DEWAN EKSEKUTIF,

Prof. Ari Purbayanto, Ph.D.

BUKU KURIKULUM
S2 SEJARAH PERADABAN ISLAM
UIN SIBER SYEKH NURJATI CIREBON

2025

A. Latar Belakang

Program Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon merupakan alih status dari Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Cirebon, berdasarkan Peraturan Presiden Republik Indonesia no. 48 tertanggal 10 November tahun 2009. IAIN sebagai lembaga pendidikan tinggi Islam, telah lama berkiprah dalam melahirkan sarjana dan intelektual muslim yang memiliki kompetensi dalam penguasaan ilmu-ilmu agama Islam. Sejak lembaga perguruan tinggi ini didirikan pada tahun 1965, berbasis Fakultas Tarbiyah filial dari IAIN Syarif Hidayatullah Jakarta, kemudian menjadi Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Gunung Jati Bandung cabang Cirebon pada tahun 1976, dan berubah menjadi Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) pada tahun 1997, telah menjadi pusat pengembangan ilmu agama yang melahirkan para sarjana pendidikan Islam.

Pendirian Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon tidak dapat dipisahkan dari sejarah panjang yang mengalami proses perubahan selaras dengan perkembangan zaman dan rasionalisasi Kementrian Agama, mengikuti tuntutan kebutuhan pendidikan strata lanjut. Keharusan para pendidik yang bergelar sarjana strata satu (S-1) untuk menjadi magister strata dua (S-2), bahkan mungkin bagi para dosen yang harus mengejar strata tiga (S-3) untuk mencapai gelar doktor, maka gagasan dan motivasi membuka program pascasarjana semakin kuat. Dengan potensi para dosen IAIN yang telah menjadi guru besar dan para dosen yang telah mencapai gelar doktor, motivasi untuk merealisasikan gagasan berdirinya program pascasarjana semakin dekat.

Dilihat dari latar belakang dan prosesnya, pendirian program pascasarjana merupakan obsesi seluruh sivitas akademika IAIN Cirebon, yang sudah tertuang dalam Rencana Induk Pengembangan (RIP) dan Master Plan STAIN Cirebon Tahun 1994/ 1995 - 2018/2019, dan mendapat dukungan penuh dari Senat dan segenap sivitas akademika IAIN Cirebon. Dalam rentang waktu yang panjang, berbagai upaya telah dilakukan untuk dapat memenuhi ketentuan-ketentuan yang berlaku bagi pendirian program pascasarjana. Upaya-upaya rintisan telah pula dilakukan, di antaranya dengan mengadakan bimbingan calon mahasiswa program pascasarjana pada tahun 1998-2001, yang diselenggarakan oleh Panitia Persiapan Pendirian Program Pascasarjana STAIN Cirebon. Bersamaan dengan itu, panitia tersebut melakukan studi kelayakan atas berbagai potensi yang dimiliki STAIN Cirebon, mempelajari kekuatan dan kelemahan, peluang dan tantangannya, serta kondisi-kondisi strategis Cirebon, bahkan Jawa Barat dan sekitarnya. Hasil kajian itu dituangkan dalam Proposal Pendirian Program Pascasarjana STAIN Cirebon, selanjutnya disampaikan kepada Menteri Agama Republik Indonesia. Selain itu, dalam rangka memenuhi tuntutan objektif terhadap kebutuhan pendidikan program pascasarjana (S-2) di kalangan dosen, guru, dan karyawan di wilayah III Cirebon, maka dijalin kerjasama dengan

Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Sunan Gunung Djati Bandung pada tahun 2001-2003, dan dengan Universitas Muhammadiyah Yogyakarta (UMY) pada tahun 2004-2005 untuk dapat menyelenggarakan perkuliahan program pascasarjana di kampus STAIN Cirebon.

Akhirnya, ikhtiar panjang itu berbuah hasil, dengan lahirnya Keputusan Dirjen Kelembagaan Agama Islam Nomor 476 Tahun 2004 tanggal 28 Desember 2004 tentang Pendirian Program Pascasarjana IAIN Cirebon. Atas dasar keputusan itu, maka pada Tahun Akademik 2005/ 2006 STAIN Cirebon secara resmi mulai membuka Program Pascasajana, dengan Program Magister (S2), yaitu Program Studi Pendidikan Islam, Hukum Keluarga Islam, Manajemen Pendidikan Islam, Ekonomi Syariah, Pendidikan Agama Islam, Pengembangan Masyarakat Islam, dan Sejarah Peradaban Islam, serta Program Doktoral (S3) Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI), Prodi Hukum Keluarga Islam (HKI), dan Prodi Ekonomi Syariah (Ekos).

Selanjutnya IAIN Syekh Nurjati Cirebon telah resmi berubah menjadi UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon setelah diterbitkannya Perpres RI No. 60 Tahun 2024 pada tanggal 21 Mei 2024. Perubahan ini mendorong institusi untuk segera melakukan penyesuaian besar dalam pengelolaan pendidikan dan operasionalnya, sesuai dengan tuntutan transformasi digital yang bergerak dengan sangat cepat.

Transformasi digital ditandai dengan penggunaan teknologi yang terintegrasi dalam pembelajaran formal di pendidikan tinggi. Mahasiswa memanfaatkan teknologi ini untuk meningkatkan pengalaman belajar mereka, sementara institusi memasukkan teknologi sebagai alat utama dalam pengajaran.

Transformasi digital menyentuh semua aspek, yang memungkinkan hubungan antar pemangku kepentingan dalam proses belajar mengajar dilakukan secara digital. Penggunaan teknologi dalam pendidikan menjadi elemen kunci dari proses ini, memfasilitasi pembelajaran digital yang menjadi bagian dari ekosistem pendidikan tinggi modern.

Transformasi digital juga menjadi fondasi penting dalam membangun prosedur operasional yang inovatif, memastikan institusi tetap kompetitif di industri pendidikan. Dari perspektif industri, transformasi ini mengarah pada penggunaan teknologi untuk menciptakan produk baru, mengubah budaya institusi, atau mengotomatiskan operasional.

Transformasi digital membawa kemajuan signifikan dalam proses bisnis, keterampilan, serta teknik pemodelan, untuk mencapai transformasi optimal yang mempercepat dampaknya pada masyarakat dan strategi institusi. Seperti industri lainnya, perubahan ini juga berlaku di dunia akademis.

Sebagai institusi pendidikan tinggi, UIN Siber Syekh Nurjati harus beradaptasi untuk

menjaga keberlanjutan dan peran pentingnya. Praktik tata kelola yang selama ini berbelit-belit perlu dievaluasi agar menjadi lebih lincah, cepat, dan efisien dengan memanfaatkan teknologi digital, sehingga mampu bersaing di tingkat global.

UIN SSC menghadapi tantangan transformasi melalui inovasi model bisnis yang mengubah cara kampus ini berevolusi. Hal ini melibatkan keterlibatan civitas akademika, stakeholders, dan mitra secara berkesinambungan, baik internal maupun eksternal.

Dalam konteks ini, UIN Siber harus menyusun strategi digital yang responsif terhadap perubahan teknologi. Ini menuntut visi, kapasitas, dan komitmen tinggi untuk memastikan keberhasilan implementasi transformasi digital, dan memperkuat keunikan kampus sebagai satu-satunya universitas Islam siber di Indonesia.

Transformasi digital di UIN SSC harus dipandu oleh perspektif yang sesuai dengan kebutuhan mendesak institusi dalam transisi menuju layanan digital. Salah satu pendekatan melihat transformasi ini sebagai kekuatan disruptif yang merombak sektor ekonomi dan pendidikan tinggi. Kampus perlu fokus pada keseimbangan antara kemajuan teknologi dan pembaruan model bisnis.

Proses digitalisasi akan melibatkan berbagai komponen seperti individu, kelompok, serta lanskap kompetitif untuk meningkatkan kualitas layanan, termasuk dalam dimensi sosial, bisnis, dan interaksi dengan vendor di luar organisasi. Transformasi digital menawarkan nilai tambah yang membedakan.

Dalam konteks pendidikan, teknologi digital digunakan untuk mengembangkan prosedur pembelajaran. Platform digital dan media pengajaran berbasis teknologi menjadi prioritas utama yang harus sesuai dengan pedoman pendidikan tinggi.

Di UIN SSC, pengembangan pendekatan pedagogi yang inovatif sangat penting untuk menghadapi perubahan dalam program akademik dan kelembagaan. Penggunaan alat-alat seperti LMS (Learning Management System) membutuhkan keterampilan baru dari dosen dan mahasiswa. UIN SSC harus menyediakan lingkungan belajar yang fleksibel, meningkatkan kolaborasi tim, dan mendorong literasi serta keterampilan digital.

Dari sisi infrastruktur, dukungan teknologi digital menjadi instrumen penting dalam pendidikan modern. Portal pembelajaran dan layanan digital harus memenuhi standar praktik pendidikan masa kini, dengan menjaga stabilitas, akuntabilitas, dan keamanan informasi. Oleh karena itu, kerangka kerja di UIN SSC harus fleksibel, mampu menyesuaikan diri dengan perubahan di bidang administrasi, pendidikan, penelitian, dan pengabdian masyarakat.

Kurikulum juga perlu dimodernisasi untuk memenuhi standar penjaminan mutu

internasional, dengan pengembangan bahan ajar yang berorientasi global, metode pengajaran inovatif, dan pemanfaatan teknologi informasi. Hal ini bertujuan meningkatkan kesiapan mahasiswa menghadapi pasar kerja, dengan memberikan pengalaman belajar yang lebih fleksibel, diakses kapan saja, dan mendukung transformasi digital sepenuhnya.

B. Hasil Telaah

Berdasarkan data di atas, Program Studi magister Sejarah Peradaban Islam yang ada di Jawa Barat adalah UIN Sunan Gunung Djati Bandung. Secara historis Peradaban Islam di Jawa Barat sendiri berpusat di Cirebon di mana bukti empiris melalui peninggalan-peninggalan kebudayaan Islam terkonsentrasi di Cirebon. Sehingga dengan demikian, dalam konteks kekayaan budaya Islam beserta sejarahnya, UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon memiliki objek kajian kearifan lokal yang dapat dikembangkan dan dikaji lebih luas.

Program Studi Magister Sejarah Peradaban Islam di UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon memiliki kekhasan yang membedakannya dari program magister sejarah peradaban Islam di universitas lain, yaitu fokus pada kajian sejarah lokal, khususnya terkait dengan kerajaan-kerajaan di Cirebon dan peran Sunan Gunung Djati dalam penyebaran Islam di Jawa. Cirebon, sebagai salah satu pusat penting dalam sejarah Islam di Indonesia, memiliki warisan sejarah yang kaya dan unik, terutama dalam kaitannya dengan perkembangan Islam melalui Kerajaan Cirebon dan dakwah para wali, termasuk Sunan Gunung Djati.

Keunikan ini memberikan peluang yang besar bagi Program Studi Magister Sejarah Peradaban Islam UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon untuk menawarkan kajian mendalam tentang pengaruh kerajaan-kerajaan lokal dalam proses islamisasi di wilayah Jawa Barat. Kajian tersebut mencakup berbagai aspek, seperti politik, budaya, sosial, dan agama, yang dipadukan dengan penelitian tentang peran Sunan Gunung Djati sebagai tokoh sentral dalam dakwah Islam di Nusantara.

Studi sejarah lokal yang mendalam di program ini memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengeksplorasi sumber-sumber sejarah yang ada di Cirebon, termasuk manuskrip kuno, situs-situs bersejarah, dan peninggalan budaya yang tidak ditemukan di

program magister serupa di tempat lain. Kajian ini juga melibatkan penelitian lapangan, akses terhadap arsip-arsip lokal, serta kolaborasi dengan lembaga-lembaga budaya setempat yang fokus pada pelestarian warisan sejarah Cirebon.

Selain itu, UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon, dengan dukungan transformasi digital, dapat mendigitalisasi sumber-sumber sejarah ini sehingga kajian sejarah peradaban Islam Cirebon dapat diakses lebih luas oleh akademisi, peneliti, dan masyarakat. Hal ini memungkinkan mahasiswa magister untuk melakukan penelitian yang lebih komprehensif, baik dari aspek lokal maupun global, sambil tetap mempertahankan fokus pada sejarah unik Cirebon dan Sunan Gunung Djati.

Dengan perubahan status dari IAIN Syekh Nurjati menjadi UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon, potensi kearifan lokal dalam konteks budaya Islam beserta sejarahnya memiliki peluang yang semakin luas untuk dikembangkan melalui platform digital. Transformasi digital memungkinkan UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon untuk mendokumentasikan, menyebarluaskan, dan memperluas kajian kearifan lokal yang terkandung dalam warisan budaya Islam Cirebon. Dengan memanfaatkan teknologi digital, institusi ini dapat memperkenalkan kajian tersebut tidak hanya kepada lingkup lokal, tetapi juga ke skala global.

Melalui infrastruktur digital seperti portal riset, arsip digital, dan media pembelajaran berbasis teknologi, UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon dapat menciptakan akses tanpa batas terhadap kajian-kajian yang berfokus pada budaya Islam lokal. Hal ini dapat dilakukan melalui pengembangan konten digital, seperti e-book, video dokumenter, dan aplikasi interaktif yang mengangkat aspek sejarah dan budaya Islam Cirebon. Selain itu, penggunaan teknologi digital memungkinkan keterlibatan lebih banyak pihak, termasuk peneliti internasional, yang dapat mengakses dan berkontribusi pada kajian-kajian tersebut.

Transformasi digital ini juga membuka peluang untuk melakukan pengarsipan digital terhadap naskah-naskah kuno, peninggalan sejarah, dan tradisi Islam lokal, sehingga dapat dijadikan sebagai bahan kajian yang terus berkembang dan mudah diakses oleh mahasiswa, peneliti, serta masyarakat luas. Dengan demikian, UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon dapat memainkan peran penting dalam melestarikan dan memajukan kearifan lokal Islam melalui pendekatan digital, yang sejalan dengan perubahan statusnya menjadi kampus siber pertama di Indonesia.

C. Landasan Pengembangan Kurikulum

Kurikulum IAIN Syekh Nurjati Cirebon secara periodik dievaluasi dan dikembangkan sesuai perkembangan sains dan teknologi serta masukan-masukan dari para pemangku kepentingan, dengan melibatkan para pengelola prodi, dan mengacu pada standar kompetensi

masing-masing prodi serta standar mutu akademik yang ditetapkan oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP), Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi (BAN-PT), dan Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (*Indonesian Qualification Framework*).

Untuk meningkatkan daya saing lulusan, kurikulum IAIN Syekh Nurjati Cirebon akan diperkaya dengan beberapa program. Pertama, penguatan pengetahuan dan keterampilan keagamaan melalui program intensif *tahsinul qira'ah* al-Qur'an dan pelatihan keterampilan keagamaan Ma'had al Jami'ah (Ma'had) dan Pusat Pendidikan Tahfiz al-Qur'an (PPTQ) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon. Kedua, peningkatan pengetahuan dan keterampilan Bahasa asing, khususnya Bahasa Arab dan Inggris, melalui program Pusat Pengembangan Bahasa (PPB) secara intensif. Ketiga, untuk meningkatkan kualitas dan mutu sarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon, sarana belajar dilengkapi dengan Laboratorium: Microteaching, Matematika dan IPA, Perbankan Syari'ah, Dakwah, Pengembangan Tilawatil Qur'an, Peradilan dan sarana pendukung yang lain seperti: Gedung Utama Perpustakaan, Rusunawa (Rumah Susun Mahasiswa) atau Ma'had Al Jami'ah, Mini Bank, Auditorium, Klinik Kesehatan, Masjid serta adanya Radio Dakwah, Koperasi, Data Centre, Wifi Kampus dan Sarana Parkir yang luas.

Pengembangan kurikulum S.2 Prodi Sejarah Peradaban Islam IAIN Syekh Nurjati Cirebon dilandasi oleh nilai-nilai teologis, filosofis, kultural, sosiaogis, psikologis dan kebijakan-kebijakan yang dituangkan dalam peraturan perundang-undangan sebagai berikut:

1. Landasan teologis

a. Tauhid (Keesaan Allah) sebagai dasar kajian peradaban

   Pusat dari segala aktivitas dan keilmuan: Landasan utama dalam teologi Islam adalah tauhid atau keyakinan terhadap keesaan Allah SWT. Dalam konteks sejarah peradaban Islam, tauhid menjadi pusat dari segala perkembangan sosial, politik, dan budaya yang terjadi dalam masyarakat Islam. Kurikulum SPI menekankan bahwa setiap perkembangan dalam peradaban Islam, baik dalam ilmu pengetahuan, seni, maupun politik, berakar pada pemahaman tauhid sebagai dasar kehidupan umat Islam.

b. Pemahaman sejarah dalam perspektif ketuhanan: Dengan landasan tauhid, peristiwa-peristiwa sejarah dilihat sebagai bagian dari kehendak dan takdir Allah. Mahasiswa diarahkan untuk memahami perkembangan sejarah Islam sebagai manifestasi dari prinsip keesaan Allah dan kepatuhan umat kepada-Nya.

c. Risalah (kenabian) sebagai pemandu moral dan etika

   1) Teladan dari Nabi Muhammad SAW dan para nabi lainnya: Risalah atau kenabian dalam Islam mengacu pada peran Nabi Muhammad SAW sebagai teladan dan

pembawa risalah terakhir. Kurikulum SPI mengajarkan bahwa kehidupan Rasulullah dan para nabi sebelumnya bukan hanya sekadar sejarah, tetapi sumber inspirasi moral, sosial, dan politik dalam membentuk peradaban Islam.

2) Membentuk nilai-nilai kejujuran dan keadilan: Mahasiswa SPI diajarkan untuk mengambil hikmah dari akhlak Nabi Muhammad SAW dan para sahabat dalam menghadapi tantangan sosial dan politik. Ini mencakup nilai-nilai kejujuran, keadilan, dan tanggung jawab sosial yang relevan dalam mengkaji sejarah dan menyikapi realitas masyarakat kontemporer.

d. Ajaran tentang khalifah dan tanggung jawab sosial

1) Konsep manusia sebagai khalifah di muka bumi: Islam mengajarkan bahwa manusia diberi tugas sebagai khalifah atau pemimpin di muka bumi. Dalam konteks sejarah peradaban Islam, konsep khalifah ini mendorong terciptanya peradaban yang menghormati keseimbangan antara spiritualitas dan kemajuan material. Kurikulum SPI mengajarkan mahasiswa untuk memahami peran para pemimpin Islam sebagai pemegang amanah dan penjaga kesejahteraan umat.

2) Tanggung jawab terhadap masyarakat dan lingkungan: Dengan konsep manusia sebagai khalifah, mahasiswa diharapkan mempelajari sejarah dengan tanggung jawab moral yang mengedepankan kesejahteraan masyarakat. Mereka diharapkan mampu menginternalisasi nilai-nilai tersebut dalam kehidupan mereka sebagai sarjana Muslim yang memiliki tanggung jawab sosial.

e. Akhlaq (Etika) sebagai fondasi peradaban

1) Etika dalam kehidupan masyarakat dan pemerintahan: Akhlaq atau etika adalah bagian penting dari kurikulum SPI yang berlandaskan teologi Islam. Peradaban Islam tidak hanya diukur melalui pencapaian politik dan ekonomi, tetapi juga oleh tingginya standar etika dan moral yang dijunjung oleh masyarakatnya. Kurikulum mengajarkan bahwa perkembangan ilmu pengetahuan dan budaya dalam peradaban Islam selalu dilandasi oleh akhlaq, yang menekankan penghormatan, kejujuran, dan keadilan.

2) Pengembangan sikap dan kepribadian yang mulia: Mahasiswa magister diharapkan menginternalisasi sikap-sikap etis, seperti kesabaran, keikhlasan, dan kemurahan hati, yang mereka pelajari dari sejarah tokoh-tokoh peradaban Islam. Hal ini tidak hanya memperkuat kualitas pribadi mereka, tetapi juga mendorong kontribusi yang positif dalam kehidupan bermasyarakat.

f. Nilai-nilai ibadah dan kehidupan spiritual dalam peradaban Islam

1) Pentingnya ibadah dalam pembentukan karakter: Landasan ibadah dalam kurikulum SPI menekankan bahwa kehidupan spiritual dan ibadah menjadi aspek yang sangat penting dalam perkembangan peradaban Islam. Ibadah bukan hanya ritual pribadi, tetapi juga membentuk karakter kolektif masyarakat Muslim yang tunduk pada aturan Allah dan memiliki hubungan harmonis dengan sesama manusia.
2) Membentuk peradaban berbasis spiritualitas: Pengalaman spiritual, seperti shalat, zakat, puasa, dan haji, mempengaruhi cara pandang dan perilaku masyarakat Islam sepanjang sejarah. Kurikulum SPI dirancang untuk mengajarkan bahwa pengalaman ibadah ini memainkan peran besar dalam membentuk tatanan sosial yang penuh keadilan dan keharmonisan.

g. Pandangan Islam tentang ilmu pengetahuan sebagai ibadah
1) Menuntut ilmu sebagai tuntutan agama: Dalam Islam, menuntut ilmu dianggap sebagai bagian dari ibadah. Kurikulum SPI berlandaskan pada prinsip ini dengan mengarahkan mahasiswa untuk mempelajari sejarah peradaban Islam sebagai bagian dari pengabdian kepada Allah dan kontribusi bagi kemajuan umat. Mahasiswa didorong untuk melihat ilmu sejarah sebagai sarana mencapai kesejahteraan umat dan memperdalam pemahaman terhadap kebesaran Allah.
2) Integrasi ilmu pengetahuan dengan nilai-nilai ketuhanan: Dalam kurikulum SPI, pembelajaran ilmu sejarah tidak hanya dilakukan secara rasional dan empiris, tetapi juga dilandasi oleh kesadaran bahwa ilmu tersebut adalah karunia dari Allah. Hal ini membuat mahasiswa mampu menghubungkan studi sejarah dengan nilai-nilai teologis yang mendalam.

h. Perspektif eskatologi (keyakinan tentang akhirat)
1) Pertanggungjawaban di Hadapan Allah: Dalam Islam, semua amal dan aktivitas manusia akan dipertanggungjawabkan di akhirat. Perspektif eskatologi dalam kurikulum SPI memberikan pengertian bahwa kajian sejarah bukan sekadar kegiatan akademik, tetapi juga upaya untuk memahami dan mengambil pelajaran dari kehidupan para pendahulu dalam rangka memperbaiki diri dan masyarakat.
2) Mendorong Kehidupan yang Bermakna dan Berkelanjutan: Dengan menyadari adanya kehidupan setelah kematian, mahasiswa diajarkan untuk selalu berbuat baik dan bermanfaat, serta menerapkan nilai-nilai luhur dari sejarah peradaban Islam dalam kehidupan mereka.

Landasan teologis ini memberikan arah yang jelas bagi kurikulum Program Studi Magister Sejarah Peradaban Islam. Dengan pendekatan ini, mahasiswa tidak hanya mempelajari peristiwa sejarah, tetapi juga memahami esensi dari peradaban Islam yang sarat dengan nilai-nilai keagamaan. Kurikulum berbasis teologi ini diharapkan dapat mencetak lulusan yang tidak hanya unggul secara intelektual, tetapi juga memiliki pemahaman mendalam terhadap ajaran Islam, sehingga mampu memberikan kontribusi positif dalam pengembangan peradaban Islam di masa kini dan masa depan.

2. Landasan filosofis

a. Filosofi kemanusiaan (humanisme Islam)

1) Penghargaan terhadap manusia dan peranannya: Humanisme dalam Islam berfokus pada nilai kemuliaan manusia sebagai makhluk ciptaan Allah yang paling sempurna, yang memiliki potensi untuk memimpin dan memakmurkan bumi. Kurikulum SPI mengintegrasikan filosofi ini dengan cara mempelajari sejarah sebagai upaya memahami bagaimana manusia Muslim di berbagai era telah berkontribusi dalam membangun peradaban yang berlandaskan keadilan, kasih sayang, dan kemanusiaan.

2) Pengembangan nilai-nilai kemanusiaan: Melalui studi sejarah, mahasiswa didorong untuk memahami dan mengaplikasikan nilai-nilai seperti kasih sayang, keadilan, dan kebijaksanaan yang telah diperjuangkan oleh para pemimpin dan tokoh peradaban Islam, serta memanfaatkan nilai-nilai tersebut dalam kehidupan masa kini.

b. Filosofi ketuhanan (*theocentric approach*)

1) Pusat kehidupan pada nilai ketuhanan: Dalam tradisi Islam, semua kegiatan dan perkembangan manusia, termasuk dalam sejarah peradaban, berpusat pada Allah sebagai sumber segala nilai dan tujuan. Landasan ini menekankan bahwa sejarah peradaban Islam bukan sekadar rekaman peristiwa, tetapi perjalanan umat Islam dalam merefleksikan ketaatan kepada Tuhan dalam bentuk pembangunan budaya, ilmu pengetahuan, dan etika sosial.

2) Mengarahkan tujuan kehidupan dengan memuliakan Allah: Mahasiswa belajar bahwa tujuan hidup yang tertinggi adalah mendekatkan diri pada Allah. Dalam studi peradaban, setiap inovasi, perubahan, dan pencapaian masyarakat Islam dianggap sebagai upaya kolektif dalam memuliakan dan menjalankan perintah-Nya.

c. Filosofi epistemologi Islam

1) Integrasi Akal dan Wahyu: Kurikulum SPI dibangun atas dasar epistemologi Islam yang memadukan akal (rasio) dan wahyu (al-Qur'an dan hadis). Ini memungkinkan

mahasiswa untuk mempelajari sejarah dengan menggunakan akal kritis mereka sambil tetap berpedoman pada wahyu sebagai sumber kebenaran. Dalam konteks sejarah, mahasiswa didorong untuk menafsirkan peristiwa-peristiwa penting dengan mengintegrasikan bukti empiris dan nilai-nilai keagamaan.

2) Pencarian Ilmu sebagai Bagian dari Ibadah: Dalam Islam, ilmu pengetahuan dianggap sebagai bagian dari ibadah dan cara mendekatkan diri kepada Allah. Filosofi ini mengarahkan mahasiswa untuk memahami bahwa studi sejarah bukan hanya kegiatan akademis, tetapi juga bagian dari pengabdian mereka kepada Allah dan tanggung jawab untuk mengembangkan masyarakat yang lebih baik.

d. Filosofi peradaban (*civilizational philosophy*)

1) Konsep Peradaban yang Holistik: Filosofi peradaban dalam Islam mencakup berbagai aspek kehidupan, mulai dari sosial, ekonomi, budaya, hingga politik. Kurikulum SPI menekankan pandangan bahwa peradaban Islam adalah peradaban yang holistik, yang berkembang berdasarkan nilai-nilai etis dan keadilan. Mahasiswa diajarkan untuk memahami bagaimana nilai-nilai ini telah berperan dalam membentuk struktur sosial, lembaga pemerintahan, dan perkembangan ilmu pengetahuan dalam sejarah peradaban Islam.

2) Keseimbangan antara Material dan Spiritual: Peradaban Islam didasarkan pada prinsip keseimbangan antara material dan spiritual. Mahasiswa belajar untuk mengkaji bagaimana pencapaian material (ilmu pengetahuan, arsitektur, perdagangan) dalam peradaban Islam tidak lepas dari prinsip-prinsip spiritual yang menjadi dasar peradaban tersebut.

e. Filosofi pendidikan Islam

1) Tujuan Pendidikan sebagai Pembentukan Karakter yang Mulia: Dalam perspektif Islam, pendidikan tidak hanya bertujuan mencerdaskan pikiran, tetapi juga membentuk akhlak dan kepribadian yang mulia. Kurikulum SPI memadukan konsep pendidikan Islam ini dengan studi sejarah, dengan harapan agar mahasiswa dapat memahami bahwa tujuan akhir dari pendidikan sejarah adalah pembentukan insan kamil (manusia yang paripurna) yang berperan aktif dalam masyarakat.

2) Pembelajaran Sejarah sebagai Pembentukan Identitas dan Tanggung Jawab Sosial: Pendidikan sejarah diharapkan tidak hanya menambah wawasan intelektual, tetapi juga membentuk kesadaran mahasiswa akan identitas mereka sebagai umat Islam

yang memiliki tanggung jawab sosial dalam menjaga dan mengembangkan peradaban Islam.

f. Filosofi kritis dan reflektif

1) Pengembangan pemikiran kritis: Kurikulum SPI juga mengadopsi pendekatan kritis terhadap sejarah dengan memberikan ruang bagi mahasiswa untuk melakukan analisis kritis terhadap peristiwa-peristiwa dan tokoh-tokoh dalam sejarah Islam. Mereka didorong untuk tidak hanya melihat sejarah sebagai narasi tunggal, tetapi memahami berbagai perspektif dan interpretasi yang mungkin terjadi.
2) Refleksi atas masa lalu untuk memahami masa depan: Filosofi kritis mengajarkan mahasiswa untuk melakukan refleksi yang mendalam terhadap sejarah, bukan hanya untuk memahami apa yang telah terjadi, tetapi juga untuk belajar dari kesalahan dan keberhasilan masa lalu. Ini diharapkan akan membantu mahasiswa dalam mengembangkan sikap yang lebih bijak dalam menghadapi tantangan sosial dan politik saat ini.

g. Filosofi transformasi sosial

1) Sejarah sebagai Sarana Perubahan: Filosofi ini menekankan bahwa sejarah bukan hanya sebuah kajian pasif, tetapi juga instrumen untuk menciptakan perubahan sosial. Kurikulum SPI bertujuan mencetak mahasiswa yang mampu menerapkan pemahaman sejarah dalam upaya memajukan masyarakat. Mereka belajar untuk memahami bahwa sejarah Islam penuh dengan contoh-contoh perubahan sosial yang membawa kebaikan bagi umat manusia.
2) Menerapkan Nilai-nilai Peradaban dalam Konteks Kekinian: Filosofi transformasi sosial mengarahkan mahasiswa untuk memahami bahwa nilai-nilai keadilan, kemakmuran, dan kebersamaan yang terkandung dalam sejarah peradaban Islam dapat diterapkan dalam konteks kehidupan modern untuk menghadapi berbagai tantangan sosial.

h. Filosofi etika dan moralitas

1) Menanamkan nilai-nilai moral dalam kajian sejarah: Etika dan moralitas Islam menjadi landasan penting dalam kajian sejarah peradaban Islam. Mahasiswa belajar bahwa peradaban Islam berkembang dengan didasarkan pada prinsip-prinsip moral seperti keadilan, kejujuran, dan kasih sayang. Hal ini tidak hanya meningkatkan kualitas keilmuan mereka tetapi juga mengarahkan mereka untuk menjadi insan yang berakhlak.

2) Etika sebagai dasar pembangunan peradaban: Melalui studi sejarah peradaban, mahasiswa diharapkan memahami bahwa etika bukan hanya soal perilaku individu, tetapi menjadi fondasi pembangunan peradaban yang harmonis dan berkelanjutan.

Landasan filosofis ini memberikan arah yang kokoh bagi kurikulum Program Studi Magister Sejarah Peradaban Islam. Dengan perspektif yang humanis, teosentris, dan transformatif, kurikulum ini dirancang untuk menghasilkan lulusan yang tidak hanya memiliki pemahaman sejarah yang kuat tetapi juga mampu mengaplikasikan nilai-nilai filosofis Islam dalam kehidupan mereka. Filosofi-filosofi ini diharapkan dapat mendorong mereka menjadi pemimpin yang bijak, ilmuwan yang kritis, dan anggota masyarakat yang berperan aktif dalam memajukan peradaban Islam di era kontemporer.

3. Landasan kultural

a. Penghargaan terhadap tradisi dan budaya Islam

Program studi ini didasarkan pada pemahaman yang mendalam terhadap tradisi Islam yang mencakup aspek-aspek akidah, hukum, filsafat, seni, dan sastra. Tujuannya adalah agar mahasiswa mampu memahami dan menghargai warisan intelektual dan budaya Islam, serta mengapresiasi kontribusi Islam dalam berbagai bidang ilmu dan budaya.

b. Adaptasi dengan Budaya Lokal

Selain memahami sejarah peradaban Islam secara umum, program ini juga menekankan adaptasi nilai-nilai Islam dalam konteks lokal Cirebon. Indonesia, dengan kekayaan budayanya, menawarkan banyak bentuk akulturasi budaya Islam yang unik. Mahasiswa diharapkan dapat memahami dinamika sejarah Islam di Indonesia khususnya Cirebon, termasuk bagaimana Islam diterima, berkembang, dan disesuaikan dengan budaya lokal.

c. Pembangunan karakter melalui nilai-nilai Islam

Program ini juga mengedepankan pembangunan karakter melalui internalisasi nilai-nilai Islam yang mencakup etika, integritas, dan penghormatan terhadap kemanusiaan. Mahasiswa didorong untuk memahami peran Islam sebagai pembangun peradaban yang menekankan nilai-nilai keadilan, kesetaraan, dan penghargaan terhadap sesama.

d. Kontekstualisasi pemikiran Islam

Dalam studi peradaban, penting untuk memahami pemikiran Islam dalam konteks perubahan zaman dan tantangan modern. Mahasiswa diajak untuk mempelajari bagaimana pemikiran tokoh-tokoh besar Islam memberikan solusi bagi permasalahan sosial, politik, dan budaya dalam masyarakat. Hal ini juga meliputi pemikiran reformis dan modernis yang relevan dengan perkembangan saat ini.

e. Pengembangan identitas kultural Islam

Landasan kultural program studi ini membantu mahasiswa mengembangkan identitas kultural Islam yang kuat, serta memposisikan Islam sebagai peradaban yang mampu beradaptasi dengan perkembangan global tanpa kehilangan identitasnya. Hal ini sangat penting dalam menciptakan lulusan yang memiliki kebanggaan terhadap warisan budaya Islam serta mampu berkontribusi positif dalam masyarakat.

4. Landasan sosiologis

a. Pengaruh Islam terhadap struktur sosial

Islam telah berperan besar dalam membentuk struktur sosial di berbagai wilayah, mulai dari sistem pemerintahan, hukum, pendidikan, hingga peran gender dalam masyarakat. Kurikulum ini mengeksplorasi bagaimana ajaran dan nilai-nilai Islam memengaruhi susunan dan dinamika sosial, seperti terbentuknya masyarakat yang mengutamakan keadilan, kesejahteraan, dan solidaritas.

b. Interaksi Islam dengan masyarakat multikultural

Kurikulum ini juga bertujuan untuk memahami bagaimana peradaban Islam berkembang di tengah-tengah masyarakat multikultural, baik di dunia Arab, Afrika, Eropa, maupun Asia Tenggara. Islam sebagai agama yang universal telah mampu berdampingan dan berinteraksi dengan berbagai budaya dan agama lain, dan proses adaptasi ini menjadi fokus pembelajaran. Hal ini membantu mahasiswa melihat bagaimana Islam disebarkan, diterima, dan diadaptasi di berbagai masyarakat yang berbeda.

c. Peran sosial pemikir dan tokoh Islam

Program studi ini mengkaji peran tokoh-tokoh penting dalam sejarah Islam yang bukan hanya pemikir, tetapi juga agen perubahan sosial. Tokoh seperti Al-Farabi, Ibnu Khaldun, hingga Wali Songo di Indonesia adalah contoh-contoh figur yang memainkan peran besar dalam membentuk masyarakat sesuai dengan nilai-nilai Islam. Melalui kajian ini, mahasiswa dapat memahami peran intelektual Muslim dalam merumuskan pandangan yang memajukan masyarakat.

d. Perubahan Sosial dalam Masyarakat Islam

Kurikulum juga menyoroti proses perubahan sosial yang terjadi di masyarakat Islam, baik yang diakibatkan oleh faktor internal maupun eksternal, seperti kolonialisme, globalisasi, dan modernisasi. Mahasiswa diharapkan memahami bagaimana masyarakat Islam beradaptasi dengan perubahan ini, serta bagaimana respon dan inovasi sosial muncul untuk menjaga keberlanjutan nilai-nilai Islam dalam berbagai situasi sosial.

e. Studi peran institusi Islam dalam sosialisasi dan edukasi

Program studi ini juga membahas peran institusi seperti masjid, madrasah, pesantren, dan organisasi masyarakat dalam pendidikan dan sosialisasi nilai-nilai Islam. Institusi-institusi

ini berperan sebagai tempat penyebaran dan pembentukan identitas serta etika sosial Islam yang mengakar pada setiap lapisan masyarakat.

f. Relevansi Islam dalam Tantangan Sosial Modern

Kurikulum ini mencakup studi tentang bagaimana ajaran dan sejarah Islam dapat diterapkan dalam menjawab tantangan sosial modern, seperti ketidaksetaraan, konflik sosial, dan kemiskinan. Hal ini penting bagi mahasiswa untuk memahami bahwa Islam memiliki pandangan komprehensif yang dapat berkontribusi pada penyelesaian masalah sosial dalam masyarakat modern.

Dengan landasan sosiologis ini, kurikulum Program Studi Magister Sejarah Peradaban Islam tidak hanya mempelajari sejarah, tetapi juga memahami dampak dan relevansi sosial dari nilai-nilai Islam. Hal ini menghasilkan lulusan yang mampu memposisikan diri sebagai agen perubahan yang memahami dinamika sosial dan dapat berkontribusi secara positif dalam masyarakat, baik dalam skala lokal maupun global.

5. Landasan psikologis

a. Teori Belajar Kognitif

1) Pentingnya Proses Berpikir dan Pemahaman: Mahasiswa magister diharapkan memiliki keterampilan berpikir tingkat tinggi, termasuk analisis, evaluasi, dan sintesis. Pendekatan kognitif dalam kurikulum SPI membantu mengembangkan kemampuan mahasiswa untuk memahami dan mengevaluasi peristiwa sejarah peradaban Islam dengan lebih mendalam.

2) Pengembangan Kritis dan Analitis: Kurikulum dirancang agar mahasiswa tidak hanya menghafal peristiwa sejarah, tetapi mampu menganalisis faktor-faktor penyebab dan dampaknya dalam berbagai konteks. Ini memungkinkan mahasiswa untuk lebih kritis dalam mengevaluasi sumber-sumber sejarah serta membentuk pandangan yang obyektif dan ilmiah.

b. Teori Belajar Humanistik

1) Pengembangan Potensi Diri: Teori belajar humanistik, yang dikembangkan oleh tokoh-tokoh seperti Abraham Maslow dan Carl Rogers, menekankan pada pengembangan potensi diri dan keunikan setiap individu. Kurikulum SPI berlandaskan pada prinsip ini dengan memberikan ruang bagi mahasiswa untuk mengembangkan pemikiran kritis, mengeksplorasi minat penelitian, serta mengidentifikasi peran mereka dalam melestarikan dan mengembangkan peradaban Islam.

2) Motivasi dan Aktualisasi Diri: Pembelajaran dirancang agar sesuai dengan kebutuhan mahasiswa dewasa yang ingin mencapai aktualisasi diri. Dalam hal ini, kajian tentang sejarah peradaban Islam tidak hanya bersifat teoritis, tetapi diarahkan agar mahasiswa

dapat merefleksikan dan menghubungkannya dengan kondisi dunia kontemporer, sehingga memberikan makna yang lebih mendalam dan relevan.

c. Teori Belajar Sosial (Sosial-Kognitif)
   1) Pembelajaran melalui Observasi dan Interaksi: Teori belajar sosial dari Albert Bandura menekankan bahwa individu belajar dari lingkungan sosial melalui observasi, modeling, dan interaksi. Dalam konteks kurikulum SPI, pendekatan ini memungkinkan mahasiswa untuk belajar melalui diskusi kelompok, seminar, dan kolaborasi dengan dosen serta rekan-rekan mahasiswa.
   2) Internalisasi Nilai-nilai Islam: Dalam mempelajari sejarah peradaban Islam, mahasiswa dapat mengambil nilai-nilai positif dari tokoh-tokoh sejarah yang dipelajari, seperti nilai kepemimpinan, keilmuan, dan etika. Interaksi dengan para dosen yang ahli di bidangnya dan keterlibatan dalam kegiatan akademik juga memperkuat internalisasi nilai-nilai tersebut.

d. Andragogi (Teori Belajar Orang Dewasa)
   1) Pembelajaran Berbasis Pengalaman: Menurut prinsip-prinsip andragogi yang dikembangkan oleh Malcolm Knowles, orang dewasa belajar lebih efektif ketika pembelajaran tersebut relevan dengan pengalaman mereka. Kurikulum SPI mengadopsi pendekatan ini dengan memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengaitkan peristiwa sejarah dengan pengalaman hidup dan wawasan mereka sebelumnya.
   2) Kemandirian dalam Belajar: Mahasiswa magister memiliki kemampuan belajar mandiri yang lebih baik dibandingkan jenjang pendidikan dasar atau menengah. Kurikulum SPI dirancang untuk mendukung kemandirian ini dengan menyediakan berbagai topik dan pilihan penelitian yang memungkinkan mahasiswa untuk mengeksplorasi minat akademik mereka secara mendalam dan spesifik.

e. Teori konstruktivisme
   1) Pembangunan pengetahuan secara aktif: Teori konstruktivisme, yang dipengaruhi oleh tokoh-tokoh seperti Jean Piaget dan Lev Vygotsky, menyatakan bahwa pengetahuan dibangun secara aktif oleh individu berdasarkan pengalaman dan interaksi mereka dengan lingkungan. Kurikulum SPI mendorong mahasiswa untuk berperan aktif dalam proses belajar, misalnya dengan menganalisis dokumen sejarah, mengadakan seminar atau lokakarya, serta berdiskusi tentang interpretasi sejarah.
   2) Pengembangan kompetensi kolaboratif: Selain belajar dari bahan ajar dan dosen, mahasiswa juga diharapkan belajar melalui interaksi dengan rekan sejawat. Diskusi dan kegiatan kolaboratif, seperti penelitian bersama atau seminar, memungkinkan mereka

untuk saling bertukar wawasan, memperkuat argumentasi, dan membentuk pemahaman bersama tentang sejarah dan peradaban Islam.

f. Teori psikologi positif

Pengembangan Potensi dan Kebahagiaan dalam Pembelajaran: Psikologi positif menekankan pada pengembangan potensi individu dan kebahagiaan. Dalam kurikulum SPI, psikologi positif dapat diterapkan dengan mendorong mahasiswa untuk mendalami aspek-aspek positif dari sejarah peradaban Islam, seperti inovasi, perkembangan ilmu pengetahuan, dan kontribusi terhadap perdamaian dunia. Hal ini bertujuan agar mahasiswa memperoleh inspirasi dan optimisme dalam peran mereka sebagai intelektual yang berkontribusi terhadap masyarakat.

Landasan psikologis ini membentuk dasar pengembangan kurikulum yang tidak hanya fokus pada materi sejarah, tetapi juga mendukung perkembangan psikologis mahasiswa. Dengan demikian, lulusan diharapkan mampu memahami, menghargai, dan memanfaatkan pengetahuan sejarah peradaban Islam untuk memberikan kontribusi positif kepada masyarakat.

6. Landasan yuridis

Adapun landasan Yuridis yaitu sebagai berikut:

a. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
b. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen;
c. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;
d. Pemerintah Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum (Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 48 Tahun 2005);
e. Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan;
f. Peraturan Pemerintah Nomor 32 Tahun 2013 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah No.19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan;
g. Peraturan Pemerintah Nomor 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
h. Peraturan Pemerintah Nomor 61 Tahun 1999 tentang Perguruan Tinggi Berbadan Hukum Milik Negara (BHMN);
i. Peraturan Presiden No.8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI);
j. Peraturan Presiden Nomor 60 Tahun 2024 Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon
k. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 16 Tahun 2007 tentang Standar Nasional Pendidik;

D. Visi, Misi, dan Tujuan

1. Visi, misi dan tujuan UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon

a. Visi

"Menjadi Perguruan Tinggi Islam yang unggul dan terkemuka secara internasional dalam mengintegrasikan keilmuan berbasis kearifan lokal dan siber tahun 2039"

b. Misi

1) Menyelenggarakan pendidikan dan pembelajaran akademik, vokasi, profesi, sertifikasi dengan pemanfataan teknologi informasi yang didasari nilai-nilai kearifan lokal.
2) Menyelenggarakan riset dan publikasi dalam kerangka integrasi keilmuan dan kearifan lokal dalam percepatan pembangunan SDM berdaya saing global.
3) Mewujudkan sistem pengabdian kepada masyarakat yang terintegrasi untuk membangun kemandirian, moderasi beragama dan berkolaborasi.
4) Mewujudkan tata kelola yang efektifitas, efisien, produktif, dan akuntabel melalui IMS (Integrated Manajemen Systems) yang dilandasi nilai-nilai muhsin

c. Tujuan program pascasarjana

1) Meningkatnya akses pendidikan tinggi, vokasi, profesi dan sertifikasi yang terstandar dalam pemanfaatan IT unutk percepatan peningkatan daya saing SDM;
2) Menghasilkan capaian dan luaran pendidikan yang berdaya saing kompetitif dengan didasari nilai-nilai kearifan lokal yang tersistem secara integratif;
3) Meningkatnya kajian-kajian dan publikasi tentang integrasi keilmuan, moderasi beragama dan nilai-nilai kearifan lokal sebagai riset unggulan dalam rangka pengembangan kemandirian masyarakat;
4) Meningkatnya kualitas tatakelola yang mandiri, efektif, efisien, produktif, dan akuntabel melalui IMS (Integrated Manajemen System) yang didasari nilai-nilai muhsin.

2. Visi, misi, dan tujuan pascasarjana

a. Visi

"Menjadi Pusat Pendidikan dan Pengembangan Studi Islam yang Unggul dan Terkemuka di tingkat Nasional berbasis Riset dan Tradisi serta Kearifan Lokal dengan Perspektif Multikultural tahun 2025"

b. Misi

1) Menyelenggarakan proses pendidikan pada level magister dan doctor yang berorientasi pada pengembangan dan penemuan teori dan konsep ilmu sesuai prodi yang ada berbasis riset dengan perspektif multikultural;
2) Menyelenggarakan penelitian pada level magister dan doktor guna memecahkan
3) Permasalahan ummat, masyarakat dan bangsa secara luas sesuai dengan prodi

berdasarkan perspektif multikultural dengan pendekatan inter, multi, dan, khusus level doktor plus transdisipliner;

4) Menyebarluaskan ide, teori, pemikiran dan konsep ilmu pengetahuan sesuai dengan prodi yang ada dengan perspektif multikultural yang bermanfaat bagi kemaslahatan umat manusia melalui pengabdian kepada masyarakat dan melalui publikasi yang diakui secara nasional dan internasional
5) Mengembangkan kerjasama dengan semua pihak baik dalam maupun luar negeri guna mengembangkan keilmuan sesuai prodi yang ada berbasis riset dan PKM secara berkelanjutan dengan perspektif multikultural.

c. Tujuan

1) Untuk melahirkan akademisi, peneliti dan konsultan yang ahli sesuai dengan prodi yang diikuti dengan perspektif multikultural yang berkepribadian muslim, memiliki penguasaan dan pemahaman integratif antara sains dan agama, informasi dan teknologi, berwawasan global dan berkepribadian Indonesia;
2) Untuk melahirkan akademisi, peneliti dan konsultan yang ahli sesuai dengan prodi dan jenjang pendidikan yang diikuti dengan perspektif multikultural yang mampu memecahkan problema masyarakat sesuai dengan bidang keahliannya berdasarkan kaidah ilmiah, kritis, keterampilan berkarya dan bermasyarakat;
3) Untuk melahirkan akademisi, peneliti dan konsultan yang ahli sesuai dengan prodi yang mampu menguasai teori dan konsep ilmu sesuai dengan bidang keahliannya untuk level magister dan mampu menemukan dan mengembangkan teori dan konsep ilmu sesuai dengan bidang keahliannya untuk level doktor, publikasi ilmiah yang diakui baik secara nasional maupun internasional dengan pendekatan multi, interm dan khusus level doktor plus transdisipliner.

3. Visi dan misi magister Sejarah Peradaban Islam

a. Visi

Terwujudnya program studi yang unggul dan terkemuka di tingkat nasional dalam mengembangkan kajian Sejarah Peradaban Islam berbasis kearifan lokal, digital, dan berwawasan Islam global pada tahun 2030

b. Misi

1) Melaksanakan dan mengembangkan pendidikan dan pengajaran Sejarah Peradaban Islam berbasis kearifan lokal, digital, serta berwawasan Islam global.
2) Melaksanakan dan mengembangkan penelitian dalam bidang Sejarah Peradaban Islam melalui berbagai pendekatan dan atau *interdisciplinary studies*
3) Menyebarluaskan ide, teori dan pemikiran melalui publikasi ilmiah di level nasional

4) Membangun dan meningkatkan kerjasama dengan berbagai pihak dalam pendidikan, penelitian dan pengabdian masyarakat di bidang Sejarah Peradaban Islam

E. Jumlah Program Studi Sejenis

No	Nama Universitas/Institut/ Sekolah	Wilayah	Jenjang	Nama Prodi
1	UIN Syarif Hidayatullah	Jakarta	S2	SPI/SKI
2	UIN Sunan Kalijaga	Yogyakarta	S2	SPI/SKI
3	Unusia	Jakarta	S2	SPI/SKI
4	Univ. Muhammadiyah	Jakarta	S2	SPI/SKI
5	UIN Sunan Gunung Djati	Bandung	S2	SPI/SKI
6	Stainu	Jakarta	S2	SPI/SKI
7	UIN Imam Bonjol	Padang	S2	SPI/SKI
8	UIN Raden Patah	Palembang	S2	SPI/SKI

F. Struktur Kurikulum

1. Profil lulusan

a. Peneliti bidang sejarah

Menjadi peneliti yang mengembangkan kajian sejarah berbasis kearifan lokal serta berwawasan Islam global berdasarkan metodologi penelitian sejarah yang integrative-interdisiplin, inovatif, digital, dan kolaboratif.

b. Akademisi

Menjadi pendidik/pengajar bidang Sejarah Peradaban Islam yang berorientasi pada kemajuan ilmu pengetahuan, mengembangkan konsep yang integratif dengan kearifan lokal, digital, serta berwawasan Islam global

c. Sejarawan

Menjadi sejarawan yang berintegritas dan berpengetahuan luas (global) dalam mengkaji fakta sejarah peradaban Islam berdasarkan metodologi sejarah.

2. Keunikan program studi

a. Integrasi Ilmu

Integrasi ilmu adalah pendekatan pendidikan yang menggabungkan berbagai disiplin ilmu secara

holistik, memungkinkan pemahaman yang lebih luas dan mendalam tentang suatu topik atau fenomena. Dalam konteks UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon, integrasi ilmu ini melibatkan perpaduan antara ilmu-ilmu agama, seperti studi Islam, dengan ilmu-ilmu umum, termasuk teknologi digital, sains, dan humaniora. Pendekatan ini memungkinkan pengembangan kurikulum yang lebih relevan dengan kebutuhan zaman modern, di mana mahasiswa dapat memahami bagaimana ajaran Islam dapat diterapkan dalam berbagai bidang kehidupan, termasuk ilmu pengetahuan dan teknologi. Integrasi ilmu juga berperan penting dalam mendorong mahasiswa untuk berpikir kritis, kreatif, dan kolaboratif, serta mampu menghadapi tantangan global dengan tetap mempertahankan nilai-nilai keislaman.

b. Kearifan lokal

Kearifan lokal merujuk pada pengetahuan, nilai, dan praktik yang berkembang di suatu masyarakat atau daerah, yang biasanya diwariskan secara turun-temurun dan menjadi bagian dari identitas budaya masyarakat tersebut. Di UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon, kearifan lokal memainkan peran penting dalam pendidikan, terutama karena Cirebon memiliki sejarah yang kaya dalam perkembangan Islam di Indonesia. Kearifan lokal di Cirebon mencakup adat istiadat, tradisi, seni, dan sistem sosial yang dipengaruhi oleh ajaran Islam. Program studi di UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon mengintegrasikan kajian kearifan lokal ini, termasuk penelitian tentang tradisi keagamaan dan budaya lokal yang unik, seperti peran wali songo, khususnya Sunan Gunung Djati, dalam penyebaran Islam. Hal ini membantu mahasiswa memahami hubungan antara agama, budaya, dan identitas lokal yang khas, serta mendorong pelestarian budaya lokal yang bernilai tinggi.

c. Budaya dan sejarah Cirebon

Cirebon merupakan salah satu pusat penting dalam sejarah dan budaya Islam di Indonesia, terutama karena keberadaannya sebagai wilayah kekuasaan kerajaan Islam yang signifikan, yaitu Kesultanan Cirebon. Budaya dan sejarah Cirebon terkait erat dengan penyebaran Islam melalui tokoh-tokoh wali songo, termasuk Sunan Gunung Djati, yang memainkan peran sentral dalam proses islamisasi di wilayah ini. Studi tentang budaya dan sejarah Cirebon di UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon mencakup kajian tentang arsitektur, seni, adat, bahasa, dan praktik keagamaan yang berkembang di daerah tersebut. Mahasiswa diharapkan dapat memahami bagaimana sejarah dan budaya Cirebon membentuk identitas masyarakatnya dan berkontribusi terhadap perkembangan Islam di Nusantara. Melalui pengkajian ini, UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon memperkuat koneksi antara masa lalu dan masa kini, serta mendorong pelestarian warisan budaya yang menjadi bagian penting dari sejarah Islam Indonesia.

d. Digital pembelajaran

Digital pembelajaran mengacu pada penggunaan teknologi digital dalam proses pendidikan, termasuk alat-alat seperti platform e-learning, Learning Management System (LMS), aplikasi pembelajaran, dan media digital lainnya. Di UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon, digitalisasi pembelajaran menjadi salah satu fokus utama seiring dengan statusnya sebagai kampus siber. Digital pembelajaran memungkinkan fleksibilitas dalam proses belajar-mengajar, di mana mahasiswa dan dosen dapat berinteraksi melalui berbagai platform digital tanpa batasan ruang dan waktu. Ini juga mendukung pengembangan metode pembelajaran yang lebih inovatif, seperti pembelajaran berbasis proyek, diskusi interaktif, dan penggunaan multimedia untuk memperkaya pengalaman belajar. Penggunaan teknologi digital dalam pembelajaran di UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon juga memperluas akses ke sumber-sumber pendidikan global, memungkinkan mahasiswa untuk mengakses materi ajar dari seluruh dunia dan mengembangkan keterampilan digital yang relevan dengan tuntutan zaman modern.

Secara keseluruhan, integrasi ilmu, kearifan lokal, budaya dan sejarah Cirebon, serta digitalisasi pembelajaran merupakan elemen-elemen kunci yang saling berkaitan di UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon, yang bertujuan untuk menciptakan lulusan yang kompeten, berwawasan luas, dan siap menghadapi tantangan global tanpa meninggalkan nilai-nilai keislaman dan budaya lokal.

3. Tahapan Perancangan Kurikulum

a. Perumusan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)

Perumusan Capaian Pembelajaran Lulusan dengan analisis SWOT, yaitu

1) Strength

Kekuatan yang dimiliki oleh Program Studi S2 SPI dalam mencapai pembelajaran lulusan adalah:

a) Mendukung kurikulum pascasarjana berbasis KKNI
b) Menggunakan Kurikulum Pendidikan Tinggi (2012) yang berorientasi pada standar
c) Strategi pembelajaran dosen memudahkan mahasiswa, baik secara tatap muka maupun online
d) Pembelajaran sudah mengarah pada standar nasioal pendidikan, standar

nasional penelitian dan standar pengabdian kepada masyarakat.

e) Kurikulum yang memberikan komptensi lulusan yang sesuai dengan kebutuhan users dan stakeholders
f) Kualitas dosen dan interaksi dosen-mahasiswa yang kondusif dalam perkuliahan mampu memotivasi sikap kritis mahasiswa.
g) Fungsi staf pengajar yang dapat dioptimalkan sebagai fasilitator untuk transfer ilmu, pendamping untuk sosialisasi nilai-nilai agama dan sosio kultural.

2) *Weakness* (Kelemahan)

Kelemahan Program Studi SPI dalam mencapai pembelajaran lulusan, yaitu:

a) SPI jenjang S2 ini merupakan prodi baru yang belum begitu diminati oleh calon mahasiswa,
b) Calon mahasiswa belum begitu mengenal eksistensi S2 SPI, dibandingkan dengan S2 Manajemen Pendidikan Islam (MPI) atau S2 Pendidikan Agama Islam (PAI)
c) Pembelajaran yang sudah dilaksanakan belum menggunakan metode pembelajaran yang tepat
d) Pembelajaran belum secara maksimal mengarah pada pembelajaran berbasis riset.
e) Belum memiliki jurnal sebagai wadah yang menampung aspirasi penulis yang konsern di bidang pengembangan masyarakat Islam.
f) Kerjasama antar prodi sejenis dari universitas atau perguruan tinggi lain belum terjalin secara sinergis, baru sebatas penandatanganan naskah kerjasama di atas kertas.
g) Jumlah naskah kerjasama masih terbatas
h) Dosen pengampu mata kuliah yang berbasis pengembangan masyarakat Islam masih minim.
i) Mahasiswa belum memiliki prestasi yang membanggakan.
j) Mahasiswa dalam satu angkatan belum memenuhi rasio yang ideal, sebagai implikasi dari kurang diminatinya program studi ini.

3) *Opportunity* (Peluang)

a) Keleluasaan prodi untuk mengembangkan kurikulum lokal sesuai dengan visi dan misi.

b) Keterbukaan yang dijalin antara dosen dan mahasiswa memungkinkan untuk saling memberikan masukan yang bermanfaat untuk kemajuan program studi.
c) Dosen mengembangkan pembelajarannya sesuai dengan KKNI.
d) Mahasiswa memiliki sikap yang kritis yang bermanfaat untuk memajukan program studi.
e) Dosen dapat mengembangkan kemampuan penelitiannya secara maksimal.
f) Belum ada Program Studi S2 SPI sejenis di universitas lain yang ada di wilayah Cirebon, Indramayu, Majalengka dan Kuningan dapat menjadi peluang emas bagi prodi PMI ini dalam mensosialisasikan prodinya lebih gencar lagi.

4) Threats

a) Perkembangan teknologi komunikasi dan informasi yang demikian pesat, menuntut prodi PMI selalu meningkatkan kemampuan dalam penerapan teknologi pembelajaran. Bila tidak dapat mengadaptasinya, bukan mustahil prodi PMI akan mengalami ketertinggalan dan ditinggalkan oleh peminatnya.
b) Dukungan berbagai elemen kampus yang belum maksimal untuk memperhatikan program studi yang minim
c) Kesibukan dosen dalam berbagai aktivitas di luar prodi, yang mengakibatkan minimnya intensitas interaki edukatif di luar perkuliahan

2. Sebaran matakuliah

Semester	Nama Mata Kuliah	Kelompok Mata Kuliah	Bobot SKS
I	Kajian naskah sejarah peradaban Islam dalam Bahasa Inggris (Bahasa Sumber 1)	Mata Kuliah Dasar	3
	Historiografi (Teori dan Metodologi Sejarah)	Mata Kuliah Penunjang	3
	Sejarah sosial Islam	Mata Kuliah Keahlian	2
	Sejarah pemikiran Islam	Mata Kuliah Keahlian	2
	Sejarah politik Islam	Mata Kuliah Keahlian	2
	Sejarah budaya Islam	Mata Kuliah Keahlian	2
	Islam dan Budaya Lokal		3
	Total Semester I		17

II	Kajian naskah sejarah peradaban Islam dalam Bahasa Arab (Bahasa Sumber II)	Mata Kuliah Dasar	3
	Metodologi Penelitian Sejarah	Mata Kuliah Penunjang	3
	Sejarah Perkembangan Dunia Islam	Mata Kuliah Keahlian	3
	Teknologi Informasi dan Arsip Digital	Mata Kuliah Keahlian	3
	Filologi	Mata Kuliah Penunjang	3
	GIS (Geographic Information Systems) dalam Studi Sejarah Islam	Mata Kuliah Keahlian	3
	Total Semester II		18
III	Digital Humanities dalam Studi Sejarah	Mata Kuliah Keahlian	3
	Academic Writing	Mata Kuliah Dasar	3
	Seminar Proposal	Mata Kuliah Penunjang	3
	Total Semester III		9
IV	Tesis		6
	❖ mata kuliah pilihan: 1. Bahasa Arab 2. Sejarah Islam dan Isu Sosial		3
	Total Semester III		9
Total Keseluruhan SKS			50

3. Deskripsi level 8 (S2) pada KKNI

Sesuai dengan ideologi negara dan budaya bangsa Indonesia, maka implementasi sistem pendidikan nasional dan sistem pelatihan kerja yang dilakukan di Indonesia pada setiap level kualifikasi pada KKNI mencakup proses yang membangun karakter dan kepribadian manusia Indonesia sebagai berikut:

a. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa;
b. Memiliki moral, etika dan kepribadian yang baik di dalam menyelesaikan tugasnya;
c. Berperan sebagai warganegara yang bangga dan cinta tanah air serta mendukung perdamaian dunia;
d. Mampu bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial dan kepedulian yang tinggi terhadap masyarakat dan lingkungannya;
e. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, kepercayaan, dan agama serta pendapat/temuan original orang lain;
f. Menjunjung tinggi penegakan hukum serta memiliki semangat untuk mendahulukan

kepentingan bangsa serta masyarakat luas.

Lulusan Strata 2 dalam perspektif KKNI berada pada level 8 yang diharapkan mencapai kualifikasi sebagai berikut:

a. Mampu menguasai teori bidang keahlian SPI dan memanfaatkan Iptek pada bidangnya dalam penyelesaian masalah serta mampu beradaptasi terhadap Situasi yang dihadapi.
b. Menguasai teori aplikasi bidang pengetahuan SPI secara umum dan konsep teoritis bagian khusus dalam bidang pengetahuan tersebut secara mendalam, serta mampu menguasai teori untuk penyelesaian masalah prosedural.
c. Mampu mengambil keputusan yang tepat berdasarkan analisis informasi dan data, dan mampu memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi secara mandiri dan kelompok.
d. Bertanggung jawab pada pekerjaan sendiri dan dapat diberitanggungjawab atas pencapaian hasil kerja organisasi.

G. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Proses pembelajaran pada Program Studi Pendidikan Sejarah Peradaban Islam menerapkan strategi pembelajaran yang berpusat pada mahasiswa (S*tudent Centered Learning* (SCL)).

1. Karakteristik pembelajaran *Student Centered Learning* (SCL)

Strategi SCL memiliki karakteristik sebagai berikut:

a. Mahasiswa secara aktif terlibat di dalam mengelola pengetahuan.
b. Tidak hanya menekankan pada penguasaan materi tetapi juga dalam mengembangkan karakter mahasiswa.
c. Memanfaatkan banyak media (multimedia).
d. Fungsi dosen sebagai fasilitator dan evaluasi dilakukan bersama dengan mahasiswa.
e. Untuk pengembangan ilmu dengan cara pendekatan interdisipliner.
f. Iklim yang dikembangkan lebih bersifat kolaboratif, suportif dan kooperatif.
g. Mahasiswa dan dosen belajar Bersama di dalam mengembangkan pengetahuan, konsep dan keterampilan.
h. Mahasiswa dapat belajar tidak hanya dari perkuliahan saja tetapi dapat menggunakan berbagai media dan kegiatan ekstrakurikuler.
i. Penekanan pada pencapaian kompetensi peserta didik dan bukan tuntasnya materi
j. Penekanan pada bagaimana cara mahasiswa dapat belajar dengan menggunakan berbagai sumber belajar, metode interdisipliner, dan penekanan pada *problem-based learning* dan *skills*.
k. Pola pembelajaran yang berpusat pada mahasiswa (SCL) diharapkan akan dapat

mengantarkan mahasiswa untuk dapat mencapai kompetensi yang diharapkan. Hal ini berarti mahasiswa harus didorong untuk memiliki motivasi dalam diri mereka sendiri, kemudian berupaya keras mencapai kompetensi yang diinginkan.

Apabila ditinjau esensinya, pergeseran pembelajaran adalah pergeseran paradigma, yaitu paradigma dalam cara kita memandang pengetahuan, paradigma belajar dan pembelajaran itu sendiri. Paradigma lama memandang pengetahuan sebagai sesuatu yang sudah jadi, yang tinggal dipindahkan ke orang lain/mahasiswa dengan istilah *transfer of knowledge.* Paradigma baru, pengetahuan adalah sebuah hasil konstruksi atau bentukan dari orang yang belajar. Belajar adalah sebuah proses mencari dan membentuk/mengkonstruksi pengetahuan, bersifat aktif, dan spesifik caranya.

Konsekuensi paradigma baru adalah dosen hanya sebagai fasilitator dan motivator dengan menyediakan beberapa strategi belajar yang memungkinkan mahasiswa (Bersama dosen) memilih, menemukan dan Menyusun pengetahuan serta cara mengembangkan ketrampilannya (*method of inquiry and discovery).* Dengan paradigma inilah proses pembelajaran (*learning process*) dilakukan. Dengan ilustrasi di bawah ini akan lebih jelas perbedaan *Teacher Centered Learning* (TCL) dengan *Student Centered Learning* (SCL).

2. Proses pembelajaran *Student Centered Learning* (SCL)

Di dalam proses pembelajaran SCL, dosen masih memiliki peran yang penting seperti dalam rincian tugas berikut ini:

a. Bertindak sebagai fasilitator dan motivator dalam proses pembelajaran
b. Mengkaji kompetensi mata kuliah yang perlu dikuasai mahasiswa diakhir pembelajaran
c. Merancang strategi dan lingkungan pembelajaran dengan menyediakan berbagai pengalaman belajar yang diperlukan mahasiswa dalam rangka mencapai kompetensi yang dibebankan pada matakuliah yang diampu
d. Membantu mahasiswa mengakses informasi, menata dan memprosesnya untuk dimanfaatkan dalam memecahkan permasalahan nyata
e. Mengidentifikasi dan menentukan polapenilaian hasil belajar mahasiswa yang relevan dengan kompetensinya.

Sementara itu, peran yang harus dilakukan mahasiswa dalam pembelajaran SCL adalah:

a. Mengkaji kompetensi matakuliah yang dipaparkan dosen
b. Mengkaji strategi pembelajaran yang ditawarkan dosen
c. Membuat rencana pembelajaran untuk matakuliah yang diikutinya
d. Belajar secara aktif (dengan cara mendengar, membaca, menulis, diskusi, dan terlibat dalam pemecahan masalah serta lebih penting lagi terlibat dalam kegiatan berfikir tingkat tinggi seperti analisis, sintesis dan evaluasi), baik secara individu maupun berkelompok.

e. Mengoptimalkan kemampuan dirinya.

3. Metode pembelajaran *Student Centered Learning* (SCL)

Terdapat beragam metode pembelajaran untuk SCL. Beberapa alternatif metode berikut dapat dipertimbangkan, diantaranya adalah:

a. *Small Group Discussion;*
b. *Role-Play & Simulation;*
c. *Case Study;*
d. *Discovery Learning* (DL);
e. *Self-Directed Learning* (SDL);
f. *Cooperative Learning* (CL);
g. *Collaborative Learning* (CbL);
h. *Project Based Learning* (PjBL); dan
i. *Problem Based Learning and Inquiry* (PBL).

Penjelasan masing-masing kesepuluh strategi pembelajaran secara singkat adalah sebagai berikut.

a. Small Group Discussion

Diskusi adalah salah satu elemen belajar secara aktif dan merupakan bagian dari banyak model pembelajaran SCL yang lain, seperti CL, CbL, PBL, dan lain-lain. Mahasiswa peserta kuliah diminta membuat kelompok kecil (5sampai10orang) untuk mendiskusikan bahan yang diberikan oleh dosen atau bahan yang diperoleh sendiri oleh anggota kelompok tersebut. Dengan aktivitas kelompok kecil, mahasiswa akan belajar:

1) Menjadi pendengar yang baik;
2) Bekerjasama untuk tugas bersama;
3) Memberikan dan menerima umpan balik yang konstruktif;
4) Menghormati perbedaan pendapat;
5) Mendukung pendapat dengan bukti; dan
6) Menghargai sudut pandang yang bervariasi (gender, budaya, dan lain-lain). Adapun aktivitas diskusi kelompok kecil dapat berupa:
   a) Membangkitkan ide;
   b) Menyimpulkan poin penting;
   c) Mengases tingkat *skill* dan pengetahuan;
   d) Mengkaji kembali topik di kelas sebelumnya;
   e) Menelaah latihan, *quiz*, tugas menulis;
   f) Memproses *outcome* pembelajaran pada akhir kelas;
   g) Memberi komentar tentang jalannya kelas;

h) Membandingkan teori, isu, dan interpretasi;
i) Menyelesaikan masalah; dan
j) *Brainstroming.*

b. Simulasi/Demonstrasi

Simulasi adalah model yang membawa situasi yang mirip dengan sesungguhnya ke dalam kelas. Misalnya untuk matakuliah aplikasi instrumentasi, mahasiswa diminta membuat perusahaan fiktif yang bergerak di bidang aplikasi instrumentasi, kemudian perusahaan tersebut diminta melakukan hal yang sebagaimana dilakukan oleh perusahaan sesungguhnya dalam memberikan jasa kepada kliennya, misalnya melakukan proses *bidding*, dan sebagainya. Simulasi dapat berbentuk:

1) Permainan peran (*role playing).* Dalam contoh di atas, setiap mahasiswa dapat diberi peran masing-masing, misalnya sebagai direktur, *engineer*, bagian pemasaran dan lain-lain;
2) *Simulation exercices and simulation games;* dan
3) Model komputer. Simulasi dapat mengubah cara pandang (*mindset)* mahasiswa, dengan jalan: (a) Mempraktekkan kemampuan umum (missal komunikasi verbal & non verbal);
4) Mempraktekkan kemampuan khusus;
5) Mempraktekkan kemampuan tim;
6) Mengembangkan kemampuan menyelesaikan masalah (*problem-solving);*
7) Menggunakan kemampuan sintesis; dan
8) Mengembangkan kemampuan empati.

***c. Discovery Learning* (DL)**

Discovery Learning (DL) adalah metode belajar yang difokuskan pada pemanfaatan informasi yang tersedia, baik yang diberikan dosen maupun yang dicari sendiri oleh mahasiswa, untuk membangun pengetahuan dengan cara belajar mandiri.

***d. Self-Directed Learning* (SDL)**

SDL adalah proses belajar yang dilakukan atas inisiatif individu mahasiswa sendiri. Dalam hal ini, perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian terhadap pengalaman belajar yang telah dijalani, dilakukan semuanya oleh individu yang bersangkutan. Sementara dosen hanya bertindak sebagai fasilitator, yang memberi arahan, bimbingan, dan konfirmasi terhadap kemajuan belajar yang telah dilakukan individu mahasiswa tersebut. Metode belajar ini bermanfaat untuk menyadarkan dan memberdayakan mahasiswa, bahwa belajar adalah tanggungjawab mereka sendiri. Dengan kata lain, individu mahasiswa didorong untuk bertanggungjawab terhadap semua fikiran dan tindakan yang dilakukannya. Metode pembelajaran SDL dapat diterapkan apabila asumsi berikut sudah terpenuhi. Sebagai orang

dewasa, kemampuan mahasiswa semestinya bergeser dari orang yang tergantung pada orang lain menjadi individu yang mampu belajar mandiri. Prinsip yang digunakan di dalam SDL adalah:

1) Pengalaman merupakan sumber belajar yang sangat bermanfaat;
2) Kesiapan belajar merupakan tahap awal menjadi pembelajar mandiri; dan
3) Orang dewasa lebih tertarik belajar dari permasalahan dari pada dari isi mata kuliah Pengakuan, penghargaan, dan dukungan terhadap proses belajar orang dewasa perlu diciptakan dalam lingkungan belajar. Dalam hal ini, dosen dan mahasiswa harus memiliki semangat yang saling melengkapi dalam melakukan pencarian pengetahuan.

***e. Cooperative Learning* (CL)**

Cooperative Learning (CL) adalah metode belajar berkelompok yang dirancang oleh dosen untuk memecahkan suatu masalah/kasus atau mengerjakan suatu tugas. Kelompok ini terdiri atas beberapa orang mahasiswa, yang memiliki kemampuan akademik yang beragam. Metode ini sangat terstruktur, karena pembentukan kelompok, materi yang dibahas, langkah-langkah diskusi serta produk akhir yang harus dihasilkan, semuanya ditentukan dan dikontrol oleh dosen. Mahasiswa dalam hal ini hanya mengikuti prosedur diskusi yang dirancang oleh dosen. Pada dasarnya CL seperti ini merupakan perpaduan antara *teacher-centered* dan *student-centered learning.* CL bermanfaat untuk membantu menumbuhkan dan mengasah:

1) kebiasaan belajar aktif pada diri mahasiswa;
2) rasa tanggung jawab individu dan kelompok mahasiswa;
3) kemampuan dan keterampilan bekerjasama antar mahasiswa; dan
4) keterampilan sosial mahasiswa.

***f. Collaborative Learning* (CbL)**

CbL adalah metode belajar yang menitikberatkan pada kerjasama antar mahasiswa yang didasarkan pada consensus yang dibangun sendiri oleh anggota kelompok.

Masalah/tugas/kasus memang berasal dari dosen dan bersifat *open ended*, tetapi pembentukan kelompok yang didasarkan pada minat, prosedur kerja kelompok, penentuan waktu dan tempat diskusi/kerja kelompok, sampai dengan bagaimana hasil diskusi/kerja kelompok ingin dinilai oleh dosen, semuanya ditentukan melalui consensus Bersama antar anggota kelompok.

***g. Contextual Instruction* (CI)**

CI adalah konsep belajar yang membantu dosen mengaitkan isi matakuliah dengan situasi nyata dalam kehidupan sehari-hari dan memotivasi mahasiswa untuk membuat keterhubungan antara pengetahuan dan aplikasinya dalam kehidupan sehari-hari sebagai

anggota masyarakat, pelaku kerja profesional atau manajerial, *entrepreneur*, maupun *investor*. Sebagai contoh, apabila kompetensi yang dituntut matakuliah adalah mahasiswa dapat menganalisis faktor-faktor yang mempengaruhi proses transaksi jual beli, maka dalam pembelajarannya, selain konsep transaksi ini dibahas dalam kelas, juga diberikan contoh, dan mendiskusikannya. Mahasiswa juga diberi tugas dan kesempatan untuk terjun langsung di pusat-pusat perdagangan untuk mengamati secara langsung proses transaksi jual beli tersebut, atau bahkan terlibat langsung sebagai salah satu pelakunya, sebagai pembeli, misalnya. Pada saat itu, mahasiswa dapat melakukan pengamatan langsung, mengkajinya dengan berbagai teori yang ada, sampai ia dapat menganalis faktor-faktor apa saja yang mempengaruhi terjadinya proses transaksi jual beli. Hasil keterlibatan, pengamatan dan kajiannya ini selanjutnya dipresentasikan di dalam kelas, untuk dibahas dan menampung saran dan masukan lain dari seluruh anggota kelas. Pada intinya dengan CI, dosen dan mahasiswa memanfaatkan pengetahuan secara bersama-sama, untuk mencapai kompetensi yang dituntut oleh matakuliah, serta memberikan kesempatan pada semua orang yang terlibat dalam pembelajaran untuk belajar satu sama lain.

***h. Project-Based Learning* (PjBL)**

PjBL adalah metode belajar yang sistematis, yang melibatkan mahasiswa dalam belajar pengetahuan dan keterampilan melalui proses pencarian/penggalian (*inquiry*) yang panjang dan terstruktur terhadap pertanyaan yang otentik dan kompleks serta tugas dan produk yang dirancang dengan sangat hati-hati.

***i. Problem-Based Learning/Inquiry* (PBL/I)**

PBL/I adalah belajar dengan memanfaatkan masalah dan mahasiswa harus melakukan pencarian/penggalian informasi *(inquiry)* untuk dapat memecahkan masalah tersebut. Pada umumnya, terdapat empat Langkah yang perlu dilakukan mahasiswa dalam PBL/I, yaitu:

1) Menerima masalah yang relevan dengan salah satu/beberapa kompetensi yang dituntut mata kuliah, dari dosennya;
2) Melakukan pencarian data dan informasi yang relevan untuk memecahkan masalah;
3) Menata data dan mengaitkan data dengan masalah; dan
4) Menganalis strategi pemecahan masalah PBL/I adalah belajar dengan memanfaatkan masalah dan mahasiswa harus melakukan pencarian/penggalian informasi (*inquiry*) untuk dapat memecahkan masalah tersebut.

H. Penilaian Hasil Belajar

Merupakan proses dan kegiatan untuk menetukan pencapaian kompetensi mahasiswa selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran. Penilaian dilakukan secara terpadu untuk

mengungkapkan seluruh aspek kemampuan mahasiswa baik dalam aspek pengetahuan, keterampilan maupun sikap/nilai-nilai. Penilaian pembelajaran mencakup penilaian terhadap proses pembelajaran dan nilai hasil belajar.

1. Penilaian proses pembelajaran

Penilaian proses pembelajaran dimaksudkan untuk mengungkapkan performan dan kemampuan mahasiswa dalam mengikuti proses pembelajaran. Penilaian Proses Pembelajaran dapat dilakukan dengan pengamatan, anecdotal record, atau cara lainnya

a. Cara penilaian

Metode penilaian secara umum terbagi menjadi dua, yaitu, penilian tes dan non tes yang mengukur sikap, pengetahuan, dan keterampilan. Penilaian tes dilakukan dengan testertulis yang dapat berupa soal pilihan ganda dan esai dan tes lisan. Sementara penilaian non tes diberikan berupa proyek, unjuk kerja, portofolio, atau bentuk penilaian lain.

b. Bentuk penilaian

Untuk pengolahan nilai maka ditentukan komponen penilaian sebagai berikut.

1) Keaktifan seminar/diskusi di kelas10%;
2) Tugas 20%;
3) Ujian mid semester 30%; dan
4) Ujian semester 40%. Empat komponen nilai tersebut adalah dasar untuk menentukan nilai akhir setiap matakuliah pada satu semester yang dinyatakan dalam angka dan huruf.

c. Waktu penilaian

Penilaian proses pembelajaran diambil setelah 16 kali tatap muka, dengan aturan sebagai berikut:

1) Penentuan nilai akhir didasarkan pada Penilaian Acuan Patokan (PAP)
2) Penilaian akhir hasil dari nilai angka dengan kategori sebagai berikut:

No	Nilai Angka	Nilai Huruf	Nilai Bobot	Keterangan
1	90-100	A	90,00-100,00	Lulus
2	85-89	A-	85,00-89,99	Lulus
3	80-84	B+	80,00-84,99	Lulus
4	75-79	B-	75,00-79,99	Lulus
5	70-74	C+	70,00-74,99	Lulus
6	65-69	C	65,00-69,99	Lulus
7	50-59	D	50,00-59,99	Tidak Lulus
8	00-49	E	0,00-49,00	Tidak Lulus

2. Evaluasi perkuliahan dan pemberian penilaian

Evaluasi semester terdiri dari kumulatif beberapa komponen, seperti kehadiran/keaktifan, penyajian makalah, ujian mid semester, kegiatan praktikum dan/atau tugas-tugas lainnya, dan ujian akhir semester. Evaluasi tersebut dapat dilakukan dengan ketentuan bahwa:

Evaluasi tersebut dapat dilakukan dengan ketentuan bahwa:

a. Kehadiran kuliah minimal 80% dari frekwensi kehadiran dosen yang ditentukan menjadi syarat mengikuti ujian semester setiap matakuliah;
b. Mahasiswa yang telah memenuhi ketentuan 80% kehadiran namun karenasesuatu dan lain hal tidak dapat mengikuti ujian semester sesuai jadwal, maka mahasiswa diperbolehkan mengikuti ujian susulan dengan dosen yang bersangkutan, apabila mendapat persetujuan dosen yang bersangkutan;
c. Jumlah sks yang harus ditempuh 47 sks;
d. Syarat penyusunan tesis telah diperoleh minimum30 sks dengan IPK minimal 2.75;
e. Indeks Prestasi Kumulatif lulusan minimal 3,00;
f. Nilai tesis diambil melalui nilai bimbingan, nilai ujian seminar hasil dan ujian munaqasyah tesis yang masing-masing komponen merupakan prasyarat untuk dapat melanjutkan pada komponen berikutnya.
g. Nilai tesis diambil melalui nilai bimbingan, nilaiujian seminar hasil dan ujian munaqasyah tesis yang masing-masing komponen merupakan prasyarat untuk dapat melanjutkan pada komponen berikutnya.

3. Penentuan hasil studi

Penilaian terhadap hasil ujian mata kuliah dan penulisan karya ilmiah dilakukan dengan memberikan nilai angka yang kemudian dikonversi kepada nilai huruf yang diberi nilai bobot.

4. Predikat kelulusan

IPK	Predikat
3,76 – 4,00	Cumlaude/Dengan Pujian
3,51 - 3,75	Amat Memuaskan
3,26 - 3,50	Memuaskan
3,01 – 3,25	Amat Baik
2,76 – 3,00	Baik
2,75 – 2,75	Cukup

Predikat kelulusan *Cumlaude* hanya diberikan kepada:

a. Mahasiswa yang memiliki IPK minimal 3,76;

b. Masa studinya tidak lebih dari dua tahun program magister;

c. Tidak melakukan perbaikan nilai; dan

d. Tidak pernah melakukan pelanggaran kode etik kemahasiswaan

I. Tenaga Pengajar

Dari berbagai alumni yang berpendidikan S3, diantaranya alumni UGM, UI, UIN Jakarta dan UIN Palembang. Adapun daftar nama para pengajar adalah sebagai berikut:

No	Nama Dosen Tetap	NIDN/ NIDK/ NUP	Tgl-Bln-Tahun Lahir	Jabatan Akademik	Bidang Keahlian untuk Setiap Program Pendidikan	Mata Kuliah/ Blok yang Diampu
1	Dr. Anwar Sanusi, M.Ag	2001057102	01 Mei 1971	Penata tk.1/ III d	Politik Islam	Sejarah politik Islam
2	Dr. Siti Fatimah, M.Hum.	2014096501	14 September 1965	Lektor Kepala/IV a	Filsafat	Sejarah pemikiran Islam
3	Dr. Tendi, M.Hum	2006128902	6 Desember 1989	Penata Muda Tk. 1 / III b	Sejarah	Kajian Naskah
4	Dr. A. Syatori, M.Si	2009017903	09 Januari 1979	Penata / III C	Ilmu Sejarah	*History and Local Wisdom* Sejarah sosial Islam
5	Dr. Zaenal Masduqi, M.Ag.	2028097203	28 September 1972	Penata Tingkat I/III D	Sejarah	Sejarah budaya Islam

Rata-rata beban kerja per-semester Calon Dosen Tetap Program Studi dalam satu tahun terakhir

No	Nama Dosen	Pendidikan	Penelitian	PkM	Tugas tambahan dan atau penunjang	Jumlah (sks)	Rata-rata per semester (sks)
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Dr. Anwar Sanusi, M.Ag	12	10	2	0	24	12
2	Dr. Siti Fatimah, M.Hum.	2	8	2	6	24	12
3	Dr. Tendi, M.Hum	2	8	8	6	24	12
4	Dr. A. Syatori, M.Si	10	8	6	0	24	12
5	Dr. Tendi, M.Hum	2	8	8	6	24	12

6	Dr. Zaenal Masduqi, M.Ag.	2	8	8	0	24	12
Rata-rata							12

J. Sarana dan Prasarana Perkuliahan

1. Sarana

Pemenuhan sarana dan prasarana pembelajaran program studi Sejarah Peradaban Islam program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon mengacu pada peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 49 Tahun 2014 tanggal 9 Juni 2014 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi pasal 30 yaitu sarana dan prasarana pembelajaran merupakan kriteria minimal tentang sarana dan prasarana sesuai dengan kebutuhan isi dan proses pembelajaran dalam rangka pemenuhan capaian pembelajaran lulusan yang diuraikan dalam poin-poin berikut:

a. Standar prasarana pembelajaran sebagaimana dimaksud dalam pasal 30 terdiri atas:
   1) Lahan
   2) Raung Kelas Perpustakaan
   3) Laboraturium/ Studio/ bengkel kerja/ unit produksi
   4) Tempat olaraga
   5) Ruang untuk kesenian
   6) Ruang unit kegiatan mahasiswa
   7) Ruang pimpinan perguruan tinggi
   8) Ruang dosen

b. Fasilitas umum antara lain: jalan, air,listrik,jaringan komunuikasi suara dan data

c. Lahan yang dimaksud adalah lahan yang berada dalam lingkungan yang secara ekologis nyaman dan sehat untuk menunjang proses pembelajaran yang dimiliki oleh perguruan tinggi sersebut sejak didirikan.

d. Berdasarkan pasal 34, bangunan perguruan tinggi harus memiliki standar kualitas minimal kelas A atau setara.

e. Bangunan perguruan tinggi telah memenuhi persyaratan keselamatan, kesehatan, kenyamanan dan instansi baik limbah domestik maupun limbah khusus apabila diperlukan

f. Standar kualitas bangunan perguruan tinggi tersebut berdasarkan perturan menteri yang menagani urusan pemerintah di bidang pekerjaan umum.

g. Pasal 35 Standar sarana pembelajaran sebagaimana dimaksud dalam pasal 30 terdiri dari:
   1) Perabot
   2) Peralatan pendidikan
   3) Media pendidikan

4) Buku,buku elektronik dan repository
5) Sarana teknologi informasi dan telekomunikasi
6) Instrumentasi eksperimen
7) Sarana olaraga
8) Sarana berkesenian
9) Sarana berkesenian sarana fasilitas umum
10) Bahan habis pakai dan
11) Sarana pemeliharaan, keselamatan dan keagaman
12) Jumlah, jenis dan spesifikasi sarana ditetapkan berdasarkan rasio penggunaan sarana sesuai dengan karakteristik metode dan bentuk pembelajaran serta harus menjamin terselenggaranya proses pembelajaran dan pelayanan administrasi akademik

h. Pasal 36 yaitu:
1) Perguruan tinggi harus menyediakan sarana dan prasarana yang dapat diakses bagi mahasiswa yang berkebutuhan khusus
2) Sarana dan prasarana tersebut antara klain: pelabelan dangan tulisan braille dan informasi dalam bentuk suara, lereng (*ramp*) untuk pengguna kursi roda, jalur pemandu (*guiding blok*) dijalan atau koordinator di lingkungan kanpus, peta/denah kampus dalam bentuk peta atau denah timbul dan toilet atau kamar mandi untuk pengguna kursi roda.

i. Fakultas diharapkan menyediakan akses internet yang memadai.

Untuk menunjang aktivitas akademik dosen dan mahasiswa, Program Magister Sejarah Peradaban Islam Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon memiliki sarana prasarana sebagai berikut:

a. Ruang kuliah, ruang kerja dosen, kantor, dan perpustakaan

No.	Jenis Ruang	Jumlah Unit (buah)	Luas Total (m^2)	Kapasitas total (orang)	Status	
					SD	SW
1	Ruang Kuliah	18	432	360	√	
2	Ruang Dosen	7	60	8	√	
3	Kantor & Administrasi	1	24	10	√	
4	Perpustakaan	2	613.05	150	√	
TOTAL		27	1129.05	528		

b. Ruang belajar mandiri

No.	Ruang yang tersedia untuk belajar mandiri	Total Luas (m2)	Kapasitas total (orang)	Status*		Kelengkapan Perabot*	Akses Internet*
				SD	SW		

1	1	18	10			√	
2							
dst							
Total		18	10				

c. Ruang akademik khusus dan peralatan untuk penelitian

No.	Nama Ruang Akademik Khusus	Status		Jumlah Unit (buah)	Luas Total (m2)	Kapasitas total (orang)	Peralatan
		SD	SW				
1	*Lab. Social Planning and Development*	√		1	48	20	a. Komputer
							b. Infocus
							c. *Whiteboard*
							d. *Round Table*
							e. Kursi
							f. Internet
							g. *Sound system*
							h. Flashdisk
Pemenuhan Syarat Minimum Akreditasi Program Magister pada PTKIN dan PTKIS							

Program studi Magister Sejarah peradaban Islam Pascasarjana UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon telah memiliki 2 gedung: gedung I yang terbagi tiga lantai yang terdiri dari hal berikut:

a. Ruang kerja

Ruang kerja terdiri atas beberapa ruangan; ruang kerja Direktur, Wakil Direktur, Ketua Prodi S2 SPI, Ruang Guru Besar, serta ruangan administrasi Umum, dan Ruang kerja Bagian Akademik dan Kemahasiswaan serta ruang administrasi keuangan. Seluruh ruang kerja dilengkapi dengan AC, fasilitas telepon/faximili, mesin foto copy ini dan komputer akses jaringan internet sehingga memberikan kemudahan dan efektivitas serta kenyamanan menjalankan layanan akademik.

b. Ruang kuliah

Ruang kuliah terdapat di lantai 1 dan lantai 2. Ruang kuliah tersebut dilengkapi dengan AC dan Infocus serta didesain secara khusus untuk memungkinkan terciptanya suasana yang nyaman dan terjadinya interaksi dinamis, baik antara dosen dan mahasiswa maupun antar sesama mahasiswa. Pada pengembangan ke depan tiap ruang kuliah akan dilengkapi dengan komputer multimedia dan beberapa *Computer Assited Devices* yang dapat digunakan oleh dosen dan mahasiswa dalam menyajikan materi perkuliahan.

c. Ruang dosen dosen

Ruang kerja guru besar dan dosen dengan desain partisi perbilik untuk memudahkan

proses konsultasi intensif para mahasiswa.

d. Ruang seminar

Ruang Ujian Munaqasah terdapat 2 ruang, terletak di lantai 3. Ruang ini dilengkapi dengan AC, infocus dan desain dengan nyaman dan representative untuk kegiatan-kegiatan akademik. Selain itu, di lantai 3 ini juga terdapat aula yang refresentatif berukuran 6 x 25 M^2 dan dapat juga digunakan untuk berbagai kegiatan akademik lainnya.

e. Ruang Perpustakaan

Ruang perpustakaan yang dilengkapi dengan koleksi buku terpilih yang relevan dengan program studi yang tersedia. Perpustakaan khusus Sejarah Peradaban Islam ini berfungsi sebagai kelengkapan dari perpustakaan. Selain bergandengan dengan ruang kuliah, perpustakaan khusus tersebut dilengkapi dengan koleksi buku-buku terbaru, CD, koleksi khusus, dan jurnal terbitan dalam dan luar negeri, ruang baca yang nyaman, dan komputer yang dilengkapi dengan sarana internet. untuk membantu kelengkapan koleksi naskah-naskah penting dan bernilai sejarah tinggi untuk dikaji dan dapat dijadikan bahan studi dan penelitian tesis.

f. Ruang Ibadah

Ruang musholla tersedia dengan baik dan memadai bagi mahasiswa dan dosen yang akan melaksanakan ibadah sholat di tengah-tengah aktivitas perkuliahan. Ruang musholla ini berada di lantai 2 gedung bersebelahan dengan ruang dosen. Selain itu, gedung kantor dan ruang perkuliahan Sejarah Peradaban Islam berdekatan dengan masjid al-Jami'ah UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon juga secara efektif dapat digunakan untuk keperluan ibadah.

2. Prasarana

Untuk menunjang efektivitas layanan akademik di lingkungan Program magister Sejarah Peradaban Islam UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon, secara optimal diupayakan ketersediaan prasarana belajar dengan melengkapi ruang kelas dengan berbagai kelengkapan yang mendukung kenyamanan kelas. Beberapa kelengkapan alat-alat pembelajaran seperti ketersediaan komputer, laptop, LCD, infocus, *sound system*, *screen projector*, sampai pada memastikan ketersediaan jaringan hot spot internet, wifi, dan lain-lain. Secara bertahap Program Magister Pedoman Akademik Program Magister Sejarah Peradaban Islam Pascasarjana UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon mengupayakan sistem *e-learning* pada pembelajaran sehingga memungkinkan untuk menyelenggarakan perkuliahan dengan sistem komunikasi online jarak jauh.

Ketersediaan lapangan parkir yang memadai dan aman dengan sistem penjagaan security kampus yang profesional. Areal parkir dan beberapa titik tertentu telah dilengkapi dengan CCTV yang mampu memantau setiap pergerakan dan aktivitas orang di sekitar

kampus UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon.

K. Sistem Penjaminan Mutu

Penjaminan mutu pada tingkat Institut dilaksanakan oleh unit Lembaga Penjaminan mutu (LPM) dan pelaksana pada Program Magister SPI yaitu gugus penjamin mutu tingkat Pascasarjana. Gugus Penjaminan Mutu melaksanakan tugasnya berdasarkan standar manual mutu yang sudah ada dan dalam pelaksanaannya di bawah koordinasi Lembaga Pemjamin Mutu (LPM UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon yang secara berkala mengadakan pengawasan melalui kegiatan audit internal. Sistem penjaminan mutu dilaksanakan sesuai dengan standar yang ditetapkan oleh LPM. LPM dalam tugasnya mengawal 24 Standar Pendidikan tinggi sesuai dengan PERMEN RISTEK DIKTI Nomor 44 tahun 2015.

a. SOP Pelaksanaan Perkuliahan Program Magister SPI; SOP Pelaksanaan UTS dan UAS mahasiswa Program Magister SPI. SOP Pencatatan Hasil UAS Mahasiswa Program Magister SPI. SOP Mutasi Mahasiswa Program Magister SPI. SOP Pemberian Sanksi Terhadap Mahasiswa Program Magister SPI. SOP Pelayanan Tata Persuratan Program Magister SPI.
b. SOP Penyusunan Tesis; SOP Penyelenggaraan Ujian Tesis, SOP Survey Proses Perkuliahan Oleh Mahasiswa Program Magister SPI.
c. SOP Pendaftaran Calon Mahasiswa Pascasarjana, SOP Orientasi Mahasiswa Program Magister SPI.
d. SOP Registrasi Mahasiswa Program Magister SPI.
e. SOP Pengembangan Kurikulum, SOP Peninjauan Kurikulum Program Magister SPI
f. SOP Penggunaan Gedung Perkuliahan Pascasarjana, SOP Penggunaan Auditorium/Aula/Hall Program Magister SPI, SOP Pelayanan Laboraturium Bahasa Program Magister SPI.
g. SOP Layanan Perpustakaan Program Magister SPI,
h. SOP Penyelenggaraan Wisuda Program Magister SPI

Penjaminan mutu PS Pendidikan dilakukan secara terintegrasi dengan Penjamin Standar Mutu Program. Kegiatan pengendalian dan peningkatan mutu PS meliputi:

1. Melakukan evaluasi dan peninjauan kurikulum sesuai perkembangan kebutuhan dan tuntutan pasar, dengan memperhatikan kompetensi lulusan sebagaimana tertuang dalam Visi-Misi PS.
2. Mengumpulkan silabus mata kuliah dari para dosen yang mengajar di PS dan selanjutnya dicermati jika ada kesalahan-kesalahan yang perlu diperbaiki.
3. Kesesuaian antara silabus dan soal ujian dilakukan dengan cara bahwa setiap kali menjelang Ujian Tengah Semester dan Ujian Akhir Semester, dosen diminta mengumpulkan soal yang akan diujikan paling lambat 2 pekan sebelum diujikan. Soal ujian tersebut selanjutnya ditelaah oleh panitia ujian untuk memastikan bahwa soal tidak ada kesalahan baik itu

kesalahan teknis maupun kesalahan materi soal. Apabila terdapat kesalahan, maka soal tersebut dikembalikan kepada dosen untuk segera diperbaiki.

4. Menciptakan suasana akademik yang kondusif dalam mendukung proses belajar mengajar yang bermutu. Sebagai contoh mencantumkan aturan-aturan/tata tertib pada buku pedoman/panduan akademik dan lain-lain.
5. Memberi pelatihan strategi pembelajaran dan pengembangan penggunaan media pembelajaran kepada para dosen supaya KBM lebih berkualitas.
6. Mengkoordinasi para staf akademik agar bisa memberikan layanan yang optimal kepada mahasiswa sehingga mahasiswa tidak mempunyai masalah akademik.
7. Dalam hal pelaksanaan ujian tesis (munaqosah) didesain satu majlis yang terdiri dari dua penguji dan satu ketua sidang, satu sekretaris sidang, pembimbing 1 dan 2, serta disaksikan banyak mahasiswa karena ujian tesis ini bersifat terbuka. model ini diharapkan mahasiswa akan siap dalam ujian dan tesis yang dibuat pun harus lebih berkualitas.
8. Pengembangan keterampilan berwirausahadan lain-lain yang dimunculkan dalam beberapa momentum, agar mahasiswa memiliki sejumlah keterampilan yang bisa digunakan dan dikembangkan pasca lulus nanti.
9. Meningkatkan pelayanan administrasi akademik terhadap mahasiswa secara optimal dan memadai.

Standar Penjaminan mutu program studi SPI S2 mengacu pada peraturan menteri pendidikan dan kebudayaan Republik indonesia Nomor 49 tahun 2014 dan peraturan menteri ristek dikti Republik indonesia Nomor 44 tahun 2015 Tentang Standar nasional pendidikan tinggi yang terdiri dari 8 (delapan) standar:

1. Standar kompetensi lulusan

Lulusan Program Magister SPI memiliki kompetensi lulusan sebagai sejarawan, peneliti dan akademisi yang mampu melaksanakan tugasnya secara efektif, efisien dan Islami yang berbasis pendekatan integrasi keilmuan dan keislaman serta bertanggung jawab terhadap pelaksanaan tugas berlandaskan etika kerja.

a. Standar kompetensi lulusan Program Magister Sejarah Peradaban Islam Pascasarjana UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon merupakan kriteria minimal tentang kualifikasi kemampuan lulusan yang mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang dinyatakan dalam rumusan capaian pembelajaran lulusan.
b. Standar kompetensi lulusan yang dinyatakan dalam rumusan capaian pembelajaran lulusan digunakan sebagai acuan uatama pengembangan standar isi pembelajaran, standar proses pembelajaran, standar penilaian pembelajaran, standar dosen dan tenaga kependidikan, standar sarana dan prasarana pembelajaran, standar pengelolaan pembeajaran, dan standar

pembiayaan pembelajaran.

c. Rumusan capaian pembelajaran lulusan adalah:

1) wajib mengacu pada deskripsi capaian pembelajaran lulusan KKNI; dan
2) wajib memiliki kestaraaandengan jenjang kualifikasi KKNI.

Kualifikasi meliputi kemampuan lulusan mencakup:

1) Sikap; Merupakan perilaku benar dan berbudaya sebagai hasil dari internalisasi dan aktualisasi nilai dan norma yang tercermin dalam kehidupan spiritual dan sosial melalui proses pembelajaran, pengalaman kerja mahasiswa, penelitian dan/atau pengabddian kepada masyarakat yang terkait pembelajaran.
2) Pengetahuan; Merupakan penguasaan konsep, teori, metode, dan/atau falsafah bidang ilmu tetentu secra sistematis yang diperoleh melalui penalaran dalam proses pembelajaran, pengalaman kerja mahasiswa, penelitian dan/atau pengabdian kepada masyarakat yang terkait pembelajaran.
3) Keterampilan; Merupakan kemampuan melakukan unjuk kerja dengan menggunakan konsep, teori, metode, bahan, dan/atau instrumen, yang diperoleh melalui pembelajaran, pengalaman kerja mahasiswa, penelitian dan/atau pengembdian kepada masyarakat yang terkait pembelajaran mencakup:
   a) Keterampilan umum sebagai kemampuan kerja umum yang wajib dimiliki oleh setiap lulusan dalam rangka menjamin kesetaraan kemampuan lulusan sesuai tingkat program dan jenis pendidikan tinggi
   b) Keterampilan khusus sebagai kemampuan kerja khusus yang wajib dimiliki oleh setiap lulusan ssuai denganbidang keilmuan program studi.
4) Pengalaman kerja mahasiswa; berupa pengalaman dalam kegiatan di bidang tertentu pada jangka waktu tertentu pada jangka waktu tertentu, bentuk pelatihan kerja, kerja praktik, praktik kerja lapangan atau bentuk kegiatan lain sejenis.

2. Standar isi pembelajaran

Standar isi pembelajaran Program Magister Sejarah Peradaban Islam Pascasarjana UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon merupakan kriteria minimal tingkat kedalaman dan kelulusan materi pembelajaran. Kealaman dan kelulusan materi pembelajaran mengacu pada capaian pembelajaran lulusan. Kedalam dan kelulusan materi pembelajaran wajib memanfatkan hasil penelitian dan hasil pengabdian kepada masyarakat. Tingkat kedalan dan kelulusan materi pembelajaran untuk setiap program pendidikan, dirumuskan dengan mangacu pada deskripsi capaian pembelajaran lulusan dari KKNI. Tingkat kedalaman dan kelulusan materi pembelajaran sebagai berikut; lulusan Program Magister Sejarah Peradaban Islam Pascasarjana UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon menguasai konsep teoritis bidang pengetahuan

dan keterampilan tertentu secara umum dan konsep teoritis bagian khusus dalam bidang pengetahuan dan keterampilan tersebut secara mendalam. Tingkat kedalam dan kelulusan materi pembelajarn bersifat komlatif dan/atau integratif.

3. Standar proses pembelajaran

Standar proses pembelajaran merupakan kriteria minimal tentang pelaksanaan pembelajaran pada Program Magister Sejarah Peradaban Islam Pascasarjana UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon untuk memperoleh capaian pembelajaran lulusan.

Standar proses mencakup:

a. Karakeristik proses pembelajaran

Karakteristik proses pembelajaran; yang terdiri atas sifat interaktif, holistik, integratif, kontekstual, tematik, efektif, kolaboratif, dan berpusat pada mahasiswa.

1) Interaktif; Bahwa capaian pembelajaran lulusan diraih dengan mengutamakan proses interaksi dua arahan antara mahasiswa dan dosen
2) Holistik; Bahwa proses pembelajaran mendorong terbentuknya pola pikir yang komprehensif dan lulusan dengan menginternalisasi keunggulan dan kearifan lokal maupun nasional
3) Integratif; Bahwa capaian pemeblajaran lulusan diraih melaui proses pembelajaran yang terintegrasi untuk memenuhi capaian pembelajaran lulusan secara keseluruhan dalam satuan kesatuan program melalui pendekatan antardisiplin dan multidisiplin
4) Staintifik; Manyatakan bahwa capain pembelajaran lulusan diraih melaui proses pembelajaran yang pembelajaran yang mengutamakan pendekatan ilmiah sehingga tercipta lingkungan akademik yang berdasarkan sistem nilai, norma, dan kaidah ilmu penngetahuan serta menjunjung tinggi nilai-nilai agama dan kaidah ilmu pengetahuan serta menjujung tinggi nilai-nilai agama dan kebangsaan.
5) Kontekstual; Menyatakan bahwa capaian pembelajaran lulusan diraih melaui proses pembelajaran yang disesuaikan dengan dengan tuntutan kemampuan menyelesaikan masalah dalam ranah keahliannya.
6) Tematik; Dimaksud bahwa capaian pembelajaran lulusan diraih malalui proses pembelajaran yang diisesuaikan dengan karakteristik keilmuan program studi dan dikaitkan dengan permasalahan nyata melaui pendekatan transdisiplin.
7) Efektif; dimaksud bahwa capaian pembelajaran lulusan diraih secara behasil guna dengan mementingkan internalisasi materi secara baik dan benar dalam kurun waktu yang optimal.
8) Kolaboratif; dimaksud bahwa capaian pembelajaran lulusan diraih malaui proses pembelajaran besama yang melibatkan interaksi anatara individu pembelajaran untuk

menghasilkan kapitalisasi sikap,, pengetahuan, dan keterampilan.

9) Berpusat pada mahasiswa; Dimaksudkan bahwa capaian pebelajaran yang mengutamakan pengembangan kreativitas, kapasitas, kepribadian, dan kebutuhan mahasiswa, serta mengembangkan kemandirian dalam mencari dan menemukan pengetahuan.

b. Rencana proses pembelajaran:

1) Perencanaan proses pembelajaran disusun untuk setiap mata kuliah dan disajikan dalam rencana pembelajaran semester (RPS)
2) Rencana pemeblajaran semester (RPS) ditetapkan dan dikembangkan oleh dosen seacara mandiri atau bersama dalam kelompok keahlian suatu bidang ilmu pengetahuan dan/atau teknologi dalam program studi.
3) Rencana pembelajaran semester (RPS) paling sedikait memuat:
   a) Nama program studi, nama dan kode mata kuliah, semester, SKS, nama dosen pengampu:
   b) Capaian pembelajaran lulusan yang dibebankan pada mata kuliah;
   c) Kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran untuk memenuhi capaian pembelajaran lulusan.
   d) Bahan kajian yang terkait dengan keputusan yang akan dicapai;
   e) Metode pembelajaran;
   f) Waktu yang disediakan untuk mencapai kemampuan pada tiap tahap pembelajaran
   g) Pengalaman belajar mahasiswa yang diwujudkan dalam deskripsi tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa selama satu semester.
   h) Kriteria, indikator, dan bobot penilaian;
   i) Daftar referensi yang digunakan.
4) Rencana pembelajaran semester (RPS) wajib ditinjau dan disesuaikan secara berkala dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi

c. Pelaksanaan proses pembelajaran

1) Pelaksanaan pembelajaran berlangsung dalam bentuk interaksi antara dosen, mahasiswa, dan sumber belajar dalam lingkungan belajaran tertentu.
2) Proses pembelajaran di setiap mata kuliah dilaksanakan sesuai Rencana Pembelajaran semester (RPS) dengan karakteristik
3) Proses pembelajaran yang terkait dengan penelitian mahasiswa wajib mengacu pada Standar Nasional Penelitian.
4) Proses pembelajaran yang terkait dengan pengabdian kepada masyarakat sesuai Rencana Pembelajaran Semester (RPS) wajib ditinjau dan di sesuaikan secara berkala

dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.

d. Pelaksanaan proses pembelajaran

1) Pelaksanaan proses pembelajaran berlangsung dalam bentuk interaksi antara dosen, mahasiswa dan sumber belajar dalam lingkungan belajar tertentu.
2) Proses pembelajaran di setiap mata kuliah dilaksanakan sesuai pembelajaran semester (RPS) dengan karakteristik.
3) Proses pembelajaran yang terkait dengan penelitian mahasiswa wajib menngacu pada standar nasional penelitian.
4) Proses pembelajaran yang terkait dengan dengan pengabdian kepada masyarakat oleh mahasiswa wajib mengacu pada standar nasional pengabdian kepada masyarakat.
5) Proses pembelajaran melalui kegiatan kurikuler wajib dilakukan secara sistematis dan terstruktur melalui berbagai mata kuliah dan dengan beban belajar yang terukur.
6) Proses pembelajaran melalui kegiatan kurikuler wajib menggunakan metode pembelajaran yang efektif sesuai dengan karakteristik mata kuliah untuk mencapai kemampuan tertentu yang ditetapkan dalam mata kuliah rangkaian pemenuhan capaian pembelajaran lulusan.
7) Metode pembelajaran yang dapat dipilih untuk pelaksanaan pembelajaran mata kuliah antara lain: diskusi kelompok, simulasi, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran kooperatif, pembelajaran berbasis proyek, pembelajaran berbasis masalah atau metode pembelajaran lain, yang dapat secara efektif memfasilitasi pemenuhan capaian pembelajaran lulusan.
8) Setiap mata kuliah dapat menggunakan satu atau gabungan dari beberapa metode pembelajaran dan diwadahi dalam suatu dalam suatu bentuk pembelajaran.
9) Bentuk pembelajaran dapat berupa:
10) Kuliah
11) Responsi dan tutorial
12) Seminar dan
13) Pratikum atau praktik lapangan
14) Bentuk pembelajaran bagi Program Magister Sejarah Peradaban Islam Pascasarjana UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon wajib ditambah bentuk pembelajaran berupa penelitian.
15) Bentuk pembelajaran berupa penelitian merupakan kegiatan mahasiswa di bawah bimbingan dosen dalam rangka pengembangan pengetahuan dan keterampilannya serta meningkatkan kesejahteraan masyarakat.
16) Bentuk pembelajaran Program Magister Sejarah Peradaban Islam Pascasarjana UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon Palembang wajib ditambah bentuk pembelajaran berupa

pengabdian kepada masyarakat.

17) Bentuk pembelajaran berupa pengabdian kepada masyarakat merupakan kegiatan mahasiswa dibawah bimbingan dosen dalam rangka memanfaatkan ilmu pengetahuan dan teknologi untuk memajukan kesejahteraan masyarakat.

e. Beban belajar mahasiswa

Beban belajar mahasiswa dinyatakan dalam besaran SKS. Semester merupakan satuan waktu proses pembelajaran efektif selama paling sedidkit 16 (enam belas) minggu, termasuk ujian tengah semester dan ujian akhir semester. Satu tahun akademik terdiri atas 2 (dua) semester.

Masa dan beban belajar penyelenggaraan Program Magister Sejarah Peradaban Islam Pascasarjana UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon paling lama 3 (tiga) tahun akademi dengan beban belajar mahasiswa 36 (tiga puluh enam) sks. Penyelenggaraan program pendidikan: 1 (satu) sks pada proses pembelajaran berupa kuliah, responsi, atau tutorial terdiri atas:

1) Kegiatan tatap muka 50 menit per minggu per semester
2) Kegiatan penugasan terstruktur 60 menit per minggu per semester; dan
3) Kegiatan mandiri 60 menit per minggu per semester.

1 (satu) sks pada proses pembelajaran berupa seminar atau bentuk lain yang sejenis, terdiri atas:

1) Kegiatan tatap muka 100 menit perminggu per semester; dan
2) Kegiatan Mandiri 70 menit perminggu per semester

Perhitungan beban belajar dalam sistem blok, modul, atau bentuk lain di tetapkan sesuai dengan kebutuhan dalam memenuhi capaian pembelajaran. Mahasiswa berprestasi akademik tinggi merupakan mahasiswa yang mempunyai Indeks Prestasi Semester (IPS) lebih besar dari 3,00 (tiga koma nol nol) dan memenuhi etika akademik. Mahasiswa berprestasi akademik tinggi merupakan mahasiswa yang mempunyai Indeks Prestasi Semester (IPS) lebih besar dari 3,60 (tiga koma enam nol) dan memenuhi etika akademik.

4. Standar penilaian pembelajaran

Standar penilaian pembelajaran merupakan kriteria minimal tentang penilaian proses dan hasil belajar mahasiswa dalam rangka pemenuhan capaian pembelajaran lulusan. Penilaian proses dan hasil belajar mahasiswa mencakup prinsip penilaian, mencakup prinsip edukatif, otentik, objektif, akuntabel dan transparan yang dilakukan secara terintegrasi.

a. Prinsip edukatif, merupakan penilaian yang memotivasi mahasiswa agar mampu:
   1) Memperbaiki perencanaan dan cara belajar
   2) Meraih capaian pembelajaran lulusan
b. Prinsip otentik, merupakan penilaian yang berorientasi pada proses belajar yang

berkesinambungan dan hasil belajar yang mencerminkan kemampuan mahasiswa pada saat proses pembelajaran berlangsung;

c. Prinsip objektif, merupakan penilaian yang didasarkan pada standar yang disepakati antara dosen dan mahasiswa serta bebas dari pengaruh subjektivitas penilai dan yang dinilai.
d. Prinsip akuntabel, merupakan penilaian yang dilaksanakan sesuai dengan prosedur dan kriteria yang jelas, disepakati pada awal kuliah dan dipahami oleh mahasiswa.
e. Prinsip transparan, merupakan penilaian yang prosedur dan hasil penilaiannya dapat diakses oleh semua pemangku kepentingan;
    1) Teknik penilaian yang dilaksanakan di Program Magister Sejarah Peradaban Islam Pascasarjana UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon terdiri atas: observasi, partisipasi, unjuk kerja, tes tertulis, tes lisan dan angket.
    2) Intrumen penilaian terdiri atas penilaian proses dalam bentuk rubrik dan/atau penialian hasil dalam bentuk portofolio atau karya desain
    3) Penilaian sikap dapat menggunakan teknik penilaian observasi;
    4) Penilaian penguasaan pengetahuan, keterampilan umum dan keterampilan khusus dilakukan dengan memilih satu atau kombinasi dari bebagai teknik dan instrumen penilaian.
    5) Hasil penilaian merupakan integrasi antara berbagai teknik dan instrumen penilaian yang digunakan

    Mekanisme penilaian di Program Magister Sejarah Peradaban Islam Pascasarjana UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon antara lain:

a. Menyusun, menyampaikan, menyepakati tahap, teknik, instrumen, kriteria, indikator dan bobot penilaian antara penilai dan yang dinilai sesuai dengan rencana pembelajaran.
b. Melaksanakan proses penilaian sesuai dengan tahap, teknik, instrumen, kriteria, indikator dan bobot penilaian yang memuat prinsip penilaian.
c. Memberikan umpan balik dan kesempatan untuk mempertanyakan hasil penilaian kepada mahasiswa, dan
d. Mendokumentasikan penialian proses dan hasil belajar mahasiswa secara akuntabel dan transparan.
    1) Prosedur penilaian mencakup tahap perencanaan, kegiatan pemberian tugas atau soal, observasi kinerja, pengembalian hasil observasi, dan pemberian dan pemberian nilai akhir.
    2) Prosedur penilaian pada tahap perencanaan dapat dilakukan melalui penilaian bertahap dan/atau penilaian ulang.

    Pelaksanaan penilaian di Program Magister Sejarah Peradaban Islam Pascasarjana UIN

Siber Syekh Nurjati Cirebon antara lain: Pelaksanaan penilaian dilakukan sesuai dengan rencana pembelajaran yang dapat dilakukan oleh:

a. Dosen pengampu atau tim dosen pengampu;
b. Dosen pengampu atau tim dosen pengampu dengan mengikutsertakan mahasiswa, dan/atau;
c. Dosen pengampu atau tim dosen pengampu dengan mengikutsertakan pemangku kepentingan yang relevan.

Pelaporan penilaian berupa kualifikasi keberhasilan mahasiswa dalam menempuh suatu mata kuliah yang dinyatakan dalam kisaran:

No	Nilai Angka	Nilai Huruf	Nilai Bobot	Keterangan
1	90-100	A	90,00-100,00	Lulus
2	85-89	A-	85,00-89,99	Lulus
3	80-84	B+	80,00-84,99	Lulus
4	75-79	B-	75,00-79,99	Lulus
5	70-74	C+	70,00-74,99	Lulus
6	65-69	C	65,00-69,99	Lulus
7	50-59	D	50,00-59,99	Tidak Lulus
8	00-49	E	0,00-49,00	Tidak Lulus

a. Hasil penilaian diumumkan kepada mahasiswa setelah satu tahap pembelajaran sesuai dengan rencana pembelajaran.
b. Hasil penilaian capaian pembelajaran lulusan di tiap semester dinyatakan dengan Indeks Prestasi Semester (IPS).
c. Hasil penilaian capaian pembelajaran lulusan pada akhir program studi dinyatakan dengan Indeks Prestasi Kumulatif (IPK).

Indeks Prestasi Semester (IPS) dinyatakan dalam besaran yang dihitung dengan cara menjumlahkanperkalian antara nilai huruf setiap mata kuliah yang ditempuh dan sks mata kuliah bersangkutan dibagi dengan jumlah sks mata kuliah yang diambil dalam satu semester. Indeks Prestasi Kumulatif (IPK) dinyatakan dalam besaran yang dihitung dengan cara menjumlahkanperkalian antara nilai huruf setiap mata kuliah yang ditempuh dan sks mata kuliah bersangkutan dibagi dengan jumlah sks mata kuliah yang diambil yang telah ditempuh. Mahasiswa Program Magister Sejarah Peradaban Islam Pascasarjana UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon dinyatakan lulus apabila telah menempuh seluruh beban belajar yang ditetapkan dan

memiliki capaian pembelajaran lulusan yang ditargetkan oleh program studi dengan Indeks Prestasi Kumulatif (IPK) lebih besar atau sama dengan 3,00 (tiga koma nol). kelulusan mahasiswa dari program sarjana dinyatakan dengan predikat memuaskan, sangat memuaskan, atau pujian dengan kriteria:

a. Mahasiswa dinyatakan lulus dengan predikat memuaskan apabila mencapai Indeks Prestasi Kumulatif (IPK) 3,26 (tiga komadu enam) sampai dengan IPK 3, 50 (tiga koma lima nol);
b. Mahasiswa dinyatakan lulus dengan predikat amat memuaskan apabila mencapai Indeks Prestasi Kumulatif (IPK) 3, 51 (tiga koma lima satu) sampai dengan IPK 3, 75 (tiga koma tujuh lima);
c. Mahasiswa dinyatakan lulus dengan predikat Dengan Pujian/Cumlaude apabila mencapai Indeks Prestasi Kumulatif (IPK) lebih dari 3,76 (tiga koma tujuh enam) sampai dengan IPK 4.00 (empat koma nol).

Mahasiswa yang dinyatakan lulus berhak memperoleh ijazah, gelar atau sebutan Magister Humaniora.

5. Standar dosen dan tenaga kependidikan

Standar dosen dan tenaga kependidikan Program Magister Sejarah Peradaban Islam Pascasarjana UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon, yakni:

a. Dosen Program Magister Sejarah Peradaban Islam Pascasarjana UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon wajib memilik kualifikasi akademik dan kompetensi pendidikan Doktor, sehat jasmani maupun rohani, serta memiliki kemampuan untuk menyelenggarakan pendidikan dalam rangka pemenuhan capaian pembelajaran lulusan.
b. Kompetensi pendidik dinyatakan dengan sertifikat pendidikan, dan/atau sertifikat profesi.
c. Dosen Program Magister Sejarah Peradaban Islam Pascasarjana UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon harus berkualifikasi akademik paling rendah Doktor atau Doktor terapan yang relevan dengan program studi dan dapat menggunakan dosen bersertifikasi paling rendah setara dengan jenjang 8 (dealapan) KKNI

Penghitungan beban kerja dosen yang dilakukan di Program Magister Sejarah Peradaban Islam Pascasarjana UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon adalah:

a. Penghitungan beban kerja dosen didasarkan antara lain pada:
    1) Kegiatan pokok dosen mencakup:
        a) Perencanaan, pelaksanaan, dan proses pengendalian proses pembelajaran
        b) Pelaksanaan evaluasi hasil pembelajaran
        c) Bimbingan dan pelatihan
        d) Penelitian

e) Pengabdian kepada masyarakat

2) Kegiatan dalam bentu pelaksanaan tugas tambahan, dan

3) Kegiatan penunjang

b. Beban kerja dosen sebagaimana dinyatakan pada ayat (1) paling sedikit 40 jam per minggu

1) Beban kerja pada kegiatan pokok dosen paling sedikit setara dengan pengelolah 12 sks beban belajar mahasiswa, bagi dosen-dosen yang tidak mendapat tugas tambahan antara lain berupa menjabat struktural.

2) Beban kerja pada kegiatan pokok dosen dengan besarnya beban tugas tambahan, bagi dosen yang mendapatkan tugas tambahan antara lain berupa pejabat struktural.

3) Beban kerja dosen dalam membimbing penelitian terstruktur dalam rangka penyusunan tesis/tugas akhir, atau karya desain/seni/bentuk lain ynag setara paling banyak 10 mahasiswa.

4) Beban kerja dosen mengacu pada nisbah dosen dan mahasiswa yang diatur dalam pedoman rinci yang dikeluarkan oleh Direktur Jenderal.

c. Dosen

1) Dosen terdiri atas dosen tetap dan dosen tidak tetap;

2) Dosen tetap merupakan dosen berstatus sebagai dosen pendidik tetap 1 (satu) perguruan tinggi dan tidak menjadi pegawai tetap pada satuan kerja atau satuan pendidikan lain;

3) Jumlah dosen tetap pada perguruan tinggi paling sedikit 60% (enam puluh persen) dari jumlah seluruh dosen;

4) Jumlah dosen tetap yang ditugaskan secara penuh waktu untuk menjalankan proses pembelajaran pada setiap pogramstudi paling sedikit 6 (enam) orang;

5) Dosen tetap wajib memiliki keahlian dibidang ilmu yang sesuai dengan disiplin ilmu pada program studi.

d. Tenaga kependidikan

1) Tenaga kependidikan memiliki keahlian di bidang akademik (tiga) yang palingrendah lulusan program Diploma 3 yang dinyatakan dengan ijazah sesuai dengan kualifikasi tugas pokok dan fungsinya.

2) Tenaga kependidikan dikecualikan bagi tenaga administrasi;

3) Tenaga administrasi memiliki kualifikasi akademik paling rendah Sarjana (S1);

4) Tenaga kependidikan memerlukan keahlian khusus wajib memiliki sertifikat kompetensi sesuai dengan bidang tugas dan keahliannya.

6. Standar sarana dan prasarana pembelajaran

Standar sarana dan prasarana sesuai dengan kebutuhan isi dan proses pembelajaran dalam

rangka pemenuhan capaian pembelajaran lulusan.

a. Standar prasarana pemebelajaran sebagaimana dimaksud dalam pasal 30 paling sedikit terdiri atas;
   1) Lahan
   2) Ruang kelas
   3) Perpustakaan
   4) Laboraturium/studio/bengkel kerja/uni produksi;
   5) Tempat olahraga
   6) Ruang untuk berkesenian
   7) Ruang untuk kegiatan mahasiswa
   8) Ruang pimpinan perguruan tinggi
   9) Ruang dosen
   10) Ruang tata usaha; dan k. Fasilitas umum
b. Fasilitas umum antara lain jalan, air, listrik, jaringan komunikasi suara dan data
c. Lahan berada dalam lingkungan yang secara ekologis nyaman dan sehat untuk menunjang proses pembelajaran.
d. Lahan pada saat perguruan tinggi didirikan wajib dimiliki oleh penyelenggara perguruan tinggi
   1) Standar kualitas minimal kelas A atau setara
   2) Bagunan perguruan tinggi harus memenuhi persyaratan, keselamatan, kesehatan, kenyamanan dan keamanan, serta dilengkapi dengan instalasi listrik yang memadai dan instalasi, baik limbah domestik maupun limbah khusus apabila diperlukan
   3) Standar kualitas bagunan perguruan tingi didasarkan pada peraturan materi yang menagani urusan pemerintahan di bidang pekerjaan umum.
   4) Standar sarana pembelajaran paling sedikit terdiri atas:
      a) Perabot
      b) Peralatan pendidikan
      c) Media pendidikan
      d) Buku, buku elektronik
      e) Sarana teknologi informasi
      f) Instrumentasi eksperimen
      g) Sarana olaraga
      h) Sarana kesenian
      i) Sarana fasilitas umum
      j) Bahan habis pakai, dan

k) Sarana pemeliharaan, keselamatan dan keamanan

5) Jumlah, jenis dan spesifikasi sarana dan prasarana yang ditetapkan berdasarkan rasio pengguna sarana sesuai dengan karakteristik metode dan bentuk pembelajaran, serta harus menjamin terselenggaranya proses pembelajaran dan pelayanan administrasi akademik
6) Perguruan tinggi harus menyediakan sarana dan prasarana yang dapat diakses oleh mahasiswa yang berkebutuhan khusus.
7) Sarana dan prasarana antara lain pelabelajaran dengan tulisan Braille dan informasi dalam bentuk suara, lerengan *(ramp)* untuk pengguna kursi roda jalur pemandu *(guiding block)* di jalan atau koridor di lingkungan kampus, peta/denah kampus atau gedung dalam bentuk peta/denah tibul, dan toilet atau kamar mandi untuk pengguna kursi roda
8) Ketentuan lebih lanjut mengenai sarana dan prasarana bagi mahasiswa yang berkebutuhan khusus diatur dalam pedoman rinci yang dikeluarkan oleh Direktur Jendral.

7. Standar pengelolan pembelajaran

Standar pengelolaan pembelajaran merupakan kriteria minimal tentang, perencanaan, pelaksanaan, pengendalian, pemantauan, dan evaluasi, serta pelaporan kegiatan pembelajaran pada lingkungan tingkat program studi, standar pengelolaan pembelajaran mengacu pada standar kompetensi lulusan, standar isi pembelajaran, standar proses pembelajaran, standar dosen dan tenaga kependidikan, serta standar sarana dan prasarana pembelajaran

a. Program studi wajib
   1) Melakukan penyusunan kurikulum dan rencana pembelajaran dalam setiap mata kuliah;
   2) Menyelenggarakan program pembelajaran sesuai standar isi, standar proses, standar penilaian yang telah ditetapkan dalam rangka mencapai capaian pembelajaran lulusan;
   3) Melakukan kegiatan sistematik yang menciptakan suasana akademik yang baik;
   4) Melakukan kegiatan pemantauan dan evaluasi secara periodik dalam rangka menjaga dan meningkatkan mutu proses pembelajaran; dan
   5) Memperoleh hasil program pembelajaran secara periodik sebagai sumber data dan informasi dalam pengambilan keputusan perbaikan dan pembagunan mutu pembelajaran.
b. Perguruan tinggi wajib
   1) Menyusun kebijakan, rencana strategis, dan operasional terkait dengan pembelajaran yang dapat diakses oleh sivitas akademika dan pemangku kepentingan, serta dapat dijadikan pedoman bagi program studi dalam melaksanakan program pembelajaran.
   2) Menyelenggarakan pembelajaran sesuai dengan jenis dan program pendidikan yang

selaras dengan capaian pembelajaran lulusan.

3) Menjaga dan meningkatkan mutu pengelolaan program studi dalam melaksanakan program pelaksanaan pembelajaran secara berkelanjutan dengan sasaran yang sesuai dengan visi misi perguruan tinggi.
4) Melakukan pemantauan dan evaluasi terhadap kegiatan program studi dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran.
5) Memiliki panduan perencanaan, pelaksanaan, evaluasi pengawasan terhadap penjaminan mutu dan pengembangan kegiatan pembelajaran dan dosen;
6) Menyampaikan laporan kinerja program studi dalam menyelenggarakan program pembelajaran paling sedikit melalui pangkalan data pendidikan tinggi

8. Standar pembiayaan pembelajaran

Standar pembiayaan pembelajaran merupakan kriteria minimal tentang komponen dan besaran biaya investasi dan biaya operasional yang disusun dalam rangka pemenuhan capain pembelajaran lulusan program studi, antara lain;

a. Biaya investasi pendidikan tinggi adalah bagian dan biaya pendidikan tinggi untuk pengadaan sarana dan prasarana, pengembangan dosen, dan tenaga kependidikan tinggi.
b. Biaya operasional pendidikan tinggi adalah bagian dari biaya pendidikan tinggi yang diperlukan untuk melaksanakan kegiatan pendidikan yang mencakup biaya dosen, biaya tenaga kependidikan, biaya bahan operasional pembelajaran, dan biaya operasional tidak langsung.
c. Biaya operasional perguruan tinggi ditetapkan per mahasiswa per tahun yang disebut dengan standar satuan biaya operasional bagi pendidikan tinggi.
d. Sandar satuan biaya operasional pendidikan tinggi bagi perguruan tinggi negeri ditetapkan secara periodik oleh Menteri dengan mempertimbangkan:
    1) Jenis program studi
    2) Tingkat akreditasi perguruan tinggi dan program studi
    3) Indeks kemahalan wilayah
    4) Standar satuan biaya operasional pendidikan tinggi menjadi dasar setiap perguruan tinggi untuk menyusun Rencana Aggaran Pendapatan Belanja (RAPB) perguruan tinggi per tahun dan menetapkan biaya yang ditanggung mahasiswa

Perguruan tinggi wajib:

a. Mempunyai sistem pencatan biaya dan melaksanakan pencatatan biaya sesuia dangan ketentuan peraturan perundang-undangan sampai pada program studi
b. Melakukan analisis biaya operasional pendidikan tinggi sebagai bagian dari penyusunan rencana kerja dan anggaran tahunan perguruan tingi yang bersangkutan.

c. Melakukan evaluasi tingkat ketercapaian standar satuan biaya pendidikan tingi pada setiap akhir tahun anggaran.
d. Badan penyelenggara perguruan tinggi atau perguruan tinggi wajib mengupayakan pendanaan pendidikan tinggi dari berbagai sumber di luar Sumbangan Pembinaan Pendidikan (SPP) yang diperoleh dari mahasiswa.
e. Komponen pembiayaan lain di luar SPP, antara lain:
    a) Hibah
    b) Jasa layanan profesi dan/atau keahlian;
    c) Dana lestari dari alumni dan filantrofis;dan/atau
    d) Kerja sama kelembagaan pemerintah dan swasta.
f. Perguruan tinggi wajib menyusun kebijakan, mekanisme, dan prosedur dalam menggalang sumber dana lain secara akuntabel dan transparan dalam rangka peningkatan kualitas pendidikan.

LAMPIRAN 1

JADWAL MATA KULIAH
PRODI S2 SEJARAH PERADABAN ISLAM
Tahun Akademik 2024/2025

Semester I				
	Nama Mata Kuliah	**Bobot**	**Dosen**	**Jam**
Kode MK	**Jum'at**			
SPI80001	Kajian naskah sejarah peradaban Islam dalam Bahasa Inggris (Bahasa Sumber 1)	3	Wakhid Nashruddin, Ph.D.	13.00 - 15.30
SPI80002	Historiografi (Teori dan Metodologi Sejarah)	**3**	Prof. Didin Nurul Rosidin, Ph.D	15.30- 18.00
	Sabtu			
SPI80003	Sejarah sosial Islam	**2**	Dr. Zaenal Masduqi, M.Ag	07.30-09.10
SPI80004	Sejarah pemikiran Islam	**2**	Dr. Siti Fatimah, M.Hum.	09.10-11.50
SPI80005	Sejarah politik Islam	**2**	Dr. Anwar Sanusi, M.Ag.	11.50-12.30
SPI80006	Sejarah budaya Islam	**2**	Dr. Tendi, M.Hum.	13.00-14.20
SPI80007	Islam dan Budaya Lokal	**3**	Dr. A. Syatori, M.Si	14.20-17.10
	Total	**17**		

Semester II				
	Nama Mata Kuliah	**Bobot**	**Dosen**	**Jam**
Kode MK	**Jum'at**			
	Kajian naskah sejarah peradaban Islam dalam Bahasa Arab (Bahasa Sumber II)	**3**	Dr. Wahyudin, S.Ag. M.Pd.I	13.00-15.30
	Metodologi Penelitian Sejarah	**3**	Dr. Tendi, M.Hum.	15.30-18.00
	Sabtu			
SPI80009	Sejarah Perkembangan Dunia Islam	3	Dr. A. Syatori, M.Si	07.30-10.00
SPI80010	Teknologi Informasi dan Arsip Digital	3	Dr. Darwan, M.Kom	10.00-12.30
SPI80011	Filologi	**3**	Dr. Mahrus, M.Ag.	12.40-15.10
SPI80013	GIS (Geographic Information Systems) dalam Studi Sejarah Islam	3	Dr. Tendi, M.Hum.	15.30-18.00
	Total	**18**		

Semester III				
	MATA KULIAH	**bobot**	**Dosen**	
Kode MK	Jum'at			
SPI80014	Academic Writing	3	Prof. Dr. Widodo Winarso, M.Pd.I	13.00-15.30
SPI80015	Digital Humanities dalam Studi Sejarah	3	Prof. Didin Nurul Rosidin, Ph.D	15.30-18.00
	Sabtu			
SPI80016	Seminar Proposal	3	Dr. Anwar Sanusi, M.Ag.	8.00-10.30
	Total	**9**		

Semester IV				
	MATA KULIAH	**bobot**	**Dosen**	
Kode MK	Jum'at			
	Digital Humanities dalam Studi Sejarah	3	Dr. Darwan, M.Kom	13.00-15.30
	GIS (Geographic Information Systems) dalam Studi Sejarah Islam	3	Dr. Zaenal Masduqi, M.Ag	15.30-18.00
	Total	6		

LAMPIRAN 3

DAFTAR NAMA DOSEN PENGUJI KOMPREHENSIF BERDASARKAN HOME BASE

PROGRAM STUDI SEJARAH PENDIDIKAN ISLAM

PROGRAM PASCASARJANA IAIN SYEKH NURJATI CIREBON

No	Kajian	Dosen Penguji
1	Sejarah dan Peradaban Islam	1. Dr. Anwar Sanusi, M.Ag 2. Dr. Tendi, M.Hum. 3. Dr. H. Taqiyuddin, M.Pd.
2	Sejarah Perkembangan Dunia Islam	1. Prof. Didin Nurul Rosidin, Ph.D 2. Dr. Asep Kurniawan, M.Ag.
3	Islam dan Budaya Lokal *History and local wisdom*	1. Dr. A. Syatori, M.Si 2. Dr. Eva Nur Arovah, M.Hum.

LAMPIRAN 4

KISI-KISI SOAL UJIAN KOMPREHENSIF
PROGRAM STUDI SEJARAH PERADABAN ISLAM
PROGRAM PASCASARJANA IAIN SYEKH NURJATI CIREBON

No	Kajian	Materi Ujian	Penilaian		
			Teori	Wawasan	Aplikasi
1	Sejarah dan Peradaban Islam	1. Transformasi sosial budaya pada masa kejayaan Islam? 2. periodesasi sejarah peradaban Islam 3. Tanda dari Periode Modern 4. Fase dalam Periode Klasik			
2	Sejarah Perkembangan Dunia Islam	1. Perkembangan politik, sosial, ekonomi, militer, dan budaya peradaban Islam. 2. Penyebaran Islam 3. Zaman Rasulullah 4. Kekhalifahan Khulafaurrasyidin 5. Kekhalifahan Bani Umayyah 6. Kekhalifahan Bani Abbasiyah 7. Turki Tanzimat			
3	Islam dan Budaya Lokal *History and local wisdom*	1. Pengertian agama dan budaya 2. Hubungan agama dan budaya 3. Bentuk Budaya lokal ke-daerahan yang bersifat keislaman 4. Islam inklusif dan eksklusif			

Dosen Penguji

Rekomendasi Penguji:
…….
…….
…….
…….

Mengetahui: Ketua Program Studi SPI, Dr. Asep Kurniawan, M.Ag.	Cirebon, ……202… Dosen Penguji, Nama Jelas (……..)

LAMPIRAN 5

Road Map Fokus Penelitian
2023
Kajian Sejarah, peradaban/budaya Islam ruang lingkup global
2022
Kajian Sejarah Nasional dan Rekonstruksi Peran Islam
2021
Kajian Sejarah Peradaban/budaya Islam Lokal

BUKU KURIKULUM

PROGRAM STUDI S3 PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON
2025

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum wr.wb.

Dengan memanjatkan puji dan syukur ke Hadirat Allah SWT, Buku Kurikulum Program Studi S3 Pendidikan Agama Islam Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon ini dapat diselesaikan dengan baik. Maksud dari pembuatan Buku Kurikulum ini adalah agar dapat memberikan penjelasan dan panduan mengenai kurikulum yang berlaku di Program Studi S3 Pendidikan Agama Islam Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.

Buku Kurikulum ini dimaksudkan untuk memberikan penjelasan dan panduan mengenai kurikulum yang berlaku di Program studi S3 Pendidikan Agama Islam Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon. Kurikulum ini disusun dengan mengacu pada KKNI jenjang S3, kurikulum nasional yang ditetapkan Asosiasi Institusi Pendidikan Tinggi dan dengan mengikuti pedoman pengembangan kurikulum di tingkat Universitas maupun tingkat Fakultas.

Terima kasih diucapkan kepada semua pihak yang telah mencurahkan pikiran dan pendapatnya serta berkontribusi dalam persiapan dan penyusunan kurikulum ini. Akhir kata, semoga buku kurikulum ini bermanfaat bagi proses penyelenggaraan Pendidikan di Program S3 Pendidikan Agama Islam Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon. Kami dengan senang hati terbuka akan perbaikan, usulan dan ide-ide inovatif terkait buku kurikulum ini, demi optimalnya kinerja program studi dalam menghasilkan lulusan, penelitian dan pengabdian yang dapat memberikan sumbangan bagi kemajuan Pendidikan di program studi kami. Terima kasih.

Wassalamualaikum wr.wb.

Cirebon, 17 Maret 2025
Ketua Program Studi

Dr. Akhmad Affandi, M.Ag

TIM PENYUSUN

Tim Penyusun Buku Kurikulum **Program Studi S3 Pendidikan Agama Islam Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon tahun 2025-2030**.

1. Dr. Akhmad Affandi, M.Ag
2.
3. …(tulis nama .anggota tim penyusun 6 sd 8 0rang)

DAFTAR ISI

Hal

KATA PENGANTAR.....i

TIM PENYUSUN.....ii

DAFTAR ISI.....iii

DAFTAR TABEL.....v

A. PENDAHULUAN.....1

1. DASAR PEMIKIRAN PENYUSUNAN BUKU KURIKULUM.....1
2. LANDASAN PENYUSUNAN KURIKULUM.....2

B. VISI, MISI DAN TUJUAN.....3

1. VISI PROGRAM STUDI S3 PENDIDIKAN AGAMA ISLAM PROGRAM PASCASARJANA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON.....3
2. MISI PROGRAM STUDI S3 PENDIDIKAN AGAMA ISLAM PROGRAM PASCASARJANA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON.....4
3. TUJUAN PROGRAM STUDI S3 PENDIDIKAN AGAMA ISLAM PROGRAM PASCASARJANA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON.....4

C. PROFIL LULUSAN DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN.....4

D. BAHAN KAJIAN DAN MATA KULIAH.....12

E. DISTRIBUSI MATA KULIAH PER SEMESTER.....17

F. PROSES PEMBELAJARAN.....18

G. SISTEM PENILAIAN PEMBELAJARAN.....20

H. PERSYARATAN AKADEMIK DOSEN.....20

I. FASILITAS PENDUKUNG.....21

J. PERUBAHAN BUKU KURIKULUM.....22

K. LAMPIRAN-LAMPIRAN.....22

LAMPIRAN RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER.....23

LAMPIRAN 2 DTPS PROGRAM STUDI S3 PENDIDIKAN AGAMA ISLAM PROGRAM PASCASARJANA IAIN SYEKH NURJATI CIREBON.....37

LAMPIRAN 3 AREA PENELITIAN PROGRAM PASCA SARJANA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM IAIN SYEKH NURJATI CIREBON....38

LAMPIRAN 4 WILAYAH KAJIAN PENELITIAN PROGRAM PASCA SARJANA

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM IAIN SYEKH NURJATI CIREBON.....39

DAFTAR TABEL

Hal

Tabel 1 Hubungan antara Profil lulusan dan Capaian Pembelajaran 7

Tabel 2 Hubungan antara Bahan Kajian dan Capaian Pembelajaran 14

Tabel 3 Hubungan Mata Kuliah dan Capaian Pembelajaran 15

Tabel 4 Struktur Mata Kuliah per semester 17

Tabel 5 Contoh Pemilihan Bentuk, Metode dan Penugasan Pembelajaran 20

KURIKULUM
PROGRAM STUDI S3 PENDIDIKAN AGAMA ISLAM PROGRAM PASCASARJANA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON

A. PENDAHULUAN

1. DASAR PEMIKIRAN PENYUSUNAN BUKU KURIKULUM

Berdasarkan Undang-undang Pendidikan Tinggi No. 12 Tahun 2012, Pendidikan tinggi bertujuan untuk mengembangkan potensi mahasiswa agar menjadi manusia yang beriman kepada Tuhan Yag Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu,cakap, kreatif, mandiri, terampil, kompeten dan berbudaya untuk kepentingan bangsa; dihasilkannya lulusan yang menguasai cabang IPTEKS dan dihasilkannya IPTEKS dengan penelitian yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora serta terwujudnya pengabdian kepada masyarakat yang bermanfaat dalam memajukan kesejahteraan umum dan mencerdaskan kehidupan bangsa. Kurikulum merupakan nyawa dari suatu program pembelajaran sehingga keberadaanya memerlukan rancangan, pelaksanaan serta evaluasi secara dinamis sesuai dengan perkembangan zaman, kebutuhan Ilmu pengetahuan, Teknologi, dan seni (IPTEKS) serta kompetensi yang dibutuhkan oleh masyarakat, maupun pengguna lulusan perguruan tinggi. Perubahan tebaru Standar Nasional Pendidikan Tinggi diatur dalam Permendikbud No 3 tahun 2020 yang dipergunakan untuk menyiapkan mahasiswa agar mampu menghadapi perubahan social, budaya, dunia kerja dan kemajuan teknologi yang pesat. Untuk itu diperlukan penyusunan kurikulum yang mampu mencapai target pembelajaran. Kurikulum Pendidikan tinggi merupakan program untuk menghasilkan lulusan, sehingga program tersebut seharusnya menjamin agar lulusannya memiliki kualifikasi yang setara dengan kualifikasi yang disepakati dalam KKNI. Dalam menyusun kurikulum dimulai dengan menetapkan profil lulusan yang dijabarkan menjadi rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL).

Rumusan Kurikulum Program Studi S3 Pendidikan Agama Islam Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon (UIN SSC) dapat menjamin lulusan yang dihasilkan memiliki kualifikasi sesuai dengan yang ditetapkan. Penyusunan kurikulum Prodi S3 Pendidikan Agama Islam Program Pascasarjana UIN SSC dimulai dengan menetapkan profil lulusan yang dijabarkan menjadi rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL). Rumusan kemampuan pada deskriptor KKNI dinyatakan dengan istilah capaian pembelajaran (learning outcomes), dimana kompetensi tercakup di dalamnya atau merupakan bagian dari capaian pembelajaran (CP).

Penggunaan istilah kompetensi yang digunakan dalam Pendidikan tinggi (DIKTI) ditemukan pada Permendikbud No. 3 Tahun 2020 tentang SN-DIKTI pasal 5, ayat (1), yang menyatakan Standar Kompetensi Lulusan (SKL) merupakan kriteria minimal tentang kualifikasi kemampuan lulusan yang mencakup sikap, pengetahuan dan keterampilan yang dinyatakan dalam rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL).
Program Studi S3 Pendidikan Agama Islam Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon secara resmi berdiri berdasarkan surat ijin telah terakreditasi Unggul SK BAN PT No 14083 / SK / BAN – PT / Akred / D / II / 2022.

Program Studi S3 Pendidikan Agama Islam Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon menyusun kurikulum berdasarkan analisis SWOT, tracer study dan *market signals*, dengan mengangkat Pola Imiah Pokok UIN SSC, yaitu siber (*Cyber Islamic University*) sebagai penciri yang membedakan dengan Prodi sejenis di perguruan tinggi lain. Langkah pertama penyusunan kurikulum mengacu SN Dikti adalah menentukan standar profil lulusan Prodi dan menetapkan standar kompetensi lulusan.

2. LANDASAN PENYUSUNAN KURIKULUM

Penyusunan kurikulum Program Studi S3 Pendidikan Agama Islam Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon tahun 2025 dilandasi dengan fondasi yang kuat, baik secara filosofis, sosiologis, psikologis, historis maupun secara yuridis.

a. Landasan filosofis: memberikan pedoman secara filosofis pada semua tahapan meliputi perencanaan, pelaksanaan, dan peningkatan kualitas Pendidikan di Program Studi S3 Pendidikan Agama Islam Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon. Misal: PS AS FEBI UIN SSC.
b. Landasan sosiologis: memberikan landasan bagi pengembangan kurikulum sebagai perangkat Pendidikan yang terdiri dari tujuan, materi, kegiatan belajar dan lingkungan belajar yang positif bagi perolehan pengalaman pembelajaran yang relevan dengan perkembangan personal dan sosial peserta pembelajaran.
c. Landasan psikologis: memberikan landasan bagi pengembangan kurikulum, sehingga kurikulum mampu mendorong secara terus-menerus keingintahuan mahasiswa dan dapat memotivasi belajar sepanjang hayat; kurikulum yang dapat memfasilitasi mahasiswa belajar sehingga mampu menyadari peran dan fungsinya dalam lingkungannya; kurikulum yang dapat menyebabkan mahasiswa berfikir kritis, dan berfikir tingkat dan melakukan penalaran tingkat tinggi (*higher order thinking*); kurikulum yang mampu mengoptimalkan pengembangan potensi mahasiswa menjadi manusia yang diinginkan.
d. Landasan historis: memberikan landasan bagi pengembangan kurikulum agar mampu memfasilitasi mahasiswa belajar sesuai dengan perkembangan zaman. Kurikulum disusun dengan berlandaskan pada nilai-nilai budaya dan sejarah bangsa pada masa lalu agar dapat menjawab tuntutan zaman saat ini.
e. Landasan yuridis: landasan hukum yang menjadi dasar atau rujukan pada tahapan perencanaan, pelaksanaan, evaluasi dan pengembangan serta system penjaminan mutu perguruan tinggi yang akan menjamin pelaksanaan kurikulum dan tercapainya tujuan kurikulum: 1) Undang-Undang Republik Indonesia No 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen. 2) Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi. 3) Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI). 4) Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 73 Tahun 2013, tentang Penerapan KKNI Bidang Perguruan Tinggi. 5) Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 62 Tahun 2016 tentang Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi. 6) Peraturan Menteri Riset,Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Nomor 59 tahun 2018, tentang ijazah, Sertifikat Kompetensi, Sertifikat Profesi, Gelar dan Tata Cara Penulisan Gelar di Perguruan Tinggi. 7) Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 3 tahun 2020 tentang Akreditasi Program Studi dan Perguruan Tinggi. 9) Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No.7 Tahun 2020 tentang Pendirian Perubahan, Pembubaran Perguruan Tinggi Negeri, dan

Pendirian, Perubahan, Pencabutan Izin Perguruan Tinggi Swasta. 10) Peraturan Menteri pendidikan dan Kebudayaan No. 22 tahun 2020, tentang Rencana Strategis Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 11) Peraturan Menteri Agama Nomor 8 Tahun 2024 tentang Perubahan atas Peraturan Menteri Agama Nomor 18 Tahun 2020 tentang Rencana Strategis Kementerian Agama Tahun 2020-2024. 12) Peraturan Menteri Agama No 5 tahun 2020 tentang Standar Penyelenggaraan Pendidikan Agama pada Perguruan Tinggi. 13) Peraturan Menteri Agama Nomor 13 Tahun 2024 tentang Perubahan atas Peraturan Menteri Agama Nomor 81 Tahun 2022 tentang Pendirian, Perubahan, dan Pembubaran Perguruan Tinggi Keagamaan Negeri.

B. VISI, MISI DAN TUJUAN

1. VISI PROGRAM STUDI S3 PENDIDIKAN AGAMA ISLAM PROGRAM PASCASARJANA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON

   Sesuai dengan Rencana Strategis Program Studi S3 Pendidikan Agama Islam Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon, maka dirumuskan Visi, Misi dan Tujuan sebagai berikut:

   "Menjadi pusat pendidikan dan pengembangan studi Islam yang unggul dan terkemuka di tingkat nasional berbasis riset dan tradisi serta kearifan lokal dengan perspektif multikultural tahun 2025."

   Visi tersebut di atas diuraikan dalam 4 (empat) perpektif sebagai definisi operasional berikut ini:

   a. Sebagai Menjadi pusat pengembangan studi Pendidikan Agama Islam
      Prodi PAI S3 pada Program Pascasarfja UINSSC mempersiapkan diri sebagai pusat pembaharuan dan pengembangan ilmu-ilmu terbaru dalam bidang pendidikan bahasa dan sastra Indonesia.
   b. Unggul dan terkemuka di tingkat nasional
      Unggul berarti Prodi PAI S3 berupaya menjadi prodi yang mampu mencetak akademisi, peneliti dan konsultan yang kompeten dengan kualifikasi yang tinggi, dalam bidang keilmuan PAI yang andal secara nasional. Terkemuka berarti Prodi PAI S3 berupaya menjadi prodi yang terdepan dalam mencetak akademisi, peneliti dan konsultan keilmuan PAI yang andal, dalam kancah nasional.
   c. Riset, tradisi dan kearifan lokal
      Riset berarti Prodi PAI S3 berupaya menjadi prodi yang mempersiapkan lulusan yang menguasai langkah-langkah ilmiah dalam menyelesaikan masalah. Tradisi berarti Prodi PAI S3 berupaya menjadi prodi yang mempersiapkan lulusan yang mampu melestarikan dan mengembangkan nilai-nilai budaya serta ajaran agama. Kearifan Lokal berarti Prodi PAI S3 berupaya menjadi prodi yang mempersiapkan lulusan yang menguasai pengetahuan dan praktik-praktik lokal yang relevan dan bermanfaat dalam konteks pendidikan agama Islam.
   d. Multikultural

Multikultual berarti Prodi PAI S3 berupaya menjadi prodi yang mempersiapkan lulusan yang memiliki cara pandang terbuka dan inklusif terhadap keberagaman budaya, serta mampu berinteraksi dan berkolaborasi dengan berbagai komunitas yang berbeda.

2. MISI PROGRAM STUDI S3 PENDIDIKAN AGAMA ISLAM PROGRAM PASCASARJANA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON

   Untuk mewujudkan visi di atas, Strategi Program Studi S3 Pendidikan Agama Islam Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon memiliki Misi sebagai berikut:

   a. Menyelenggarakan proses pendidikan yang berorientasi pada pengembangan dan penemuan teori dan konsep ilmu Pendidikan Agama Islam berbasis riset dengan perspektif multikultural;
   b. Menyelenggarakan penelitian memecahkan permasalahan pendidikan dan pengajaran, penelitian dan pengabdian dan problema masyarakat dalam bidang Pendidikan Agama Islam berdasarkan perspektif multikultural dengan pendekatan inter, multi, dan transdisipliner;
   c. Menyebarluaskan ide, teori, pemikiran dan konsep ilmu Penddikan Agama Islam dengan perspektif multicultural yang bermanfaat bagi kemaslahatan umat manusia melalui pengabdian kepada masyarakat dan melalui publikasi yang diakui secara nasional dan internasional;
   d. Mengembangkan kerjasama dengan semua pihak baik dalam maupun luar negeri guna mengembangkan Ilmu Pendidikan Agama Islam dalam ranah pendidikan erbasis riset dan PKM secara berkelanjutan dengan perspektif multikultural.

3. TUJUAN PROGRAM STUDI S3 PENDIDIKAN AGAMA ISLAM PROGRAM PASCASARJANA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON

   Untuk mewujudkan visi dan misi di atas, Strategi Program Studi S3 Pendidikan Agama Islam Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon memiliki Tujuan sebagai berikut:

   a. Untuk melahirkan akademisi, peneliti dan konsultan yang ahli sesuai dengan prodi yang diikuti dengan perspektif multikultural yang berkepribadian muslim, memiliki penguasaan dan pemahaman integratif antara sains dan agama, informasi dan teknologi, berwawasan global dan berkepribadian Indonesia.
   b. Untuk melahirkan akademisi, peneliti dan konsultan yang ahli sesuai dengan prodi dan jenjang pendidikan yang diikuti dengan perspektif multikultural yang mampu memecahkan problema masyarakat sesuai dengan bidang keahliannya berdasarkan kaidah ilmiah, kritis, keterampilan berkarya dan bermasyarakat.
   c. Untuk melahirkan akademisi, peneliti dan konsultan yang ahli dalam bidang Ilmu Pendidikan Agama Islam yang mampu menemukan dan mengembangkan teori dan konsep ilmu Pendidikan Agama Islam, publikasi ilmiah yang diakui

baik secara nasional maupun internasional dengan pendekatan multi, inter dan transdisipliner.

C. PROFIL LULUSAN DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN

Profil lulusan atau karakteristik lulusan Program Studi S3 Pendidikan Agama Islam Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon yang dibutuhkan oleh masyarakat maupun untuk kebutuhan pengembangan keilmuan adalah lulusan bergelar doctor yang unggul, baik dalam aspek sikap, aspek pengetahuan, aspek keterampilan dan aspek humanis, sehingga dapat berkiprah di masyarakat dengan baik.Di samping itu lulusan juga mampu secara jeli dan kritis dalam mengidentifikasi permasalahan-permasalahn yang ada dalam dunia pendidikan Agama Islam, dan mampu secara kreatif untuk merencanakan perbaikan dan kemampuan untuk melaksanakan perbaikan tersebut dengan tindakan nyata dengan basis imiah yang meyakinkan.

Profil lulusan Program Studi S3 Pendidikan Agama Islam adalah:

a. Akademisi
   Doktor yang memiliki kemampuan menemukan, menciptakan, mengembangkan konsep atau teori, dan kemampuan manajerial serta tanggung jawab sebagai akademisi dalam bidang ilmu Pendidikan Agama Islam yang berkepribadian baik, berpengetahuan luas dan mutakhir berlandaskan ajaran dan etika keislaman, keilmuan dan keahlian.
b. Peneliti
   Doktor yang memiliki kemampuan mengelola, memimpin, dan mengembangkan riset melalui pendekatan inter, multi dan transdisipliner dalam bidang ilmu Pendidikan Agama Islam serta mampu mendapat pengakuan nasional maupun internasional.
c. Konsultan Pendidikan
   Doktor yang memiliki kemampuan mendesain dan menyelesaikan masalah Pendidikan Agama Islam yang berlandaskan ajaran dan etika keislaman, keilmuan dan keahlian.

Untuk mendukung tercapainya tujuan, terlaksananya misi dan terwujudnya visi, Program Studi S3 Pendidikan Agama Islam menyusun kompetensi lulusan yang terwujud pada Sikap, Pengetahuan, Keterampilan Umum dan Keterampilan Khusus. Penyusunan kompetensi lulusan ini disusun dengan berlandaskan pada visi dan misi Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon, Program Pascasarjana dan Program studi S3 Pendidikan Agama Islam Permendikbud No. 3 tahun 2020, Sistem Penjaminan Mutu UIN SSC Tahun 2025, dan kompetensi lulusan yang professional yang dikeluarkan oleh AIPT, adapun yang menjadi kompetensi lulusan Program Studi S3 Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati sebagai berikut:

1. Sikap
   a. CP-Sikap 1: Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;
   b. CP-Sikap 2: Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;

c. CP-Sikap 3: Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;
d. CP-Sikap 4: Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa;
e. CP-Sikap 5: Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;
f. CP-Sikap 6: Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;
g. CP-Sikap 7: Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;
h. CP-Sikap 8: Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;
i. CP-Sikap 9: Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;
j. CP-Sikap 10: Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.

2. Pengetahuan
   a. CP-Pengetahun 1: Mengembangkan dan memenukan teori-teori Pendidikan Agama Islam serta langkah-langkah pemikiran kritis, logis, kreatif, inovatif dan sistematis untuk meningkatkan dan memecahkan masalah Pendidikan Agama Islam berdasarkan pendekatan inter, multi, dan transdisipliner;
   b. CP-Pengetahuan 2: Mengembangkan dan menemukan konsep dan teori integrasi keilmuan (agama dan sains) bidang Pendidikan Agama Islam;
   c. CP-Pengetahuan 3: Mengembangkan dan menemukan landasan filosofis, teori-teori dalam penyelenggaraan pendidikan dan pembelajaran Pendidikan Agama Islam;
   d. CP-Pengetahuan 4: Mengembangkan dan menemukan teknologi baru dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam;
   e. CP-Pengetahuan 5: Mengembangkan dan menemukan teori pengembangan kurikulum Pendidikan Agama Islam;
   f. CP-Pengetahuan 6: Mengembangkan riset Pendidikan Agama Islam berdasarkan pendekatan inter, multi, dan transdisipliner.
3. Keterampilam Umum
   a. CP-Keterampilan Umum 1: Menemukan atau mengembangkan teori/konsepsi/ gagasan ilmiah baru, memberikan kontribusi pada pengembangan serta pengamalan ilmu pengetahuan dan/atau teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora di bidang keahliannya, dengan menghasilkan penelitian ilmiah berdasarkan metodologi ilmiah, pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif;
   b. CP-Keterampilan Umum 2: Menyusun penelitian interdisiplin, multidisiplin atau transdisiplin, termasuk kajian teoritis dan/atau eksperimen pada bidang keilmuan, teknologi, seni dan inovasi yang dituangkan dalam bentuk disertasi, dan makalah yang telah diterbitkan di jurnal internasional bereputasi;
   c. CP-Keterampilan Umum 3: Memilih penelitian yang tepat guna, terkini, termaju, dan memberikan kemaslahatan pada umat manusia melalui pendekatan

interdisiplin, multidisiplin, atau transdisiplin, dalam rangka mengembangkan dan/atau menghasilkan penyelesaian masalah di bidang keilmuan, teknologi, seni, atau kemasyarakatan, berdasarkan hasil kajian tentang ketersediaan sumberdaya internal maupun eksternal;

d. CP-Keterampilan Umum 4: Mengembangkan peta jalan penelitian dengan pendekatan interdisiplin, multidisiplin, atau transdisiplin, berdasarkan kajian tentang sasaran pokok penelitian dan konstelasinya pada sasaran yang lebih luas;
e. CP-Keterampilan Umum 5: Menyusun argumen dan solusi keilmuan, teknologi atau seni berdasarkan pandangan kritis atas fakta, konsep, prinsip, atau teori yang dapat dipertanggungjawabkan secara ilmiah dan etika akademik, serta mengkomunikasikannya melalui media massa atau langsung kepada masyarakat;
f. CP-Keterampilan Umum 6: Menunjukkan kepemimpinan akademik dalam pengelolaan, pengembangan dan pembinaan sumberdaya serta organisasi yang berada dibawah tanggung jawabnya;
g. CP-Keterampilan Umum 7: Mengelola, termasuk menyimpan, mengaudit, mengaman-kan, dan menemukan kembali data dan informasi hasil penelitian yang berada di bawah tanggung jawabnya; dan
h. CP-Keterampilan Umum 8: Mengembangkan dan memelihara hubungan kolegial dan kesejawatan di dalam lingkungan sendiri atau melalui jaringan kerjasama dengan komunitas peneliti diluar lembaga.

4. Keterampilan Khusus
   a. CP-Keterampilan Khusus 1: Mengembangkan kurikulum Pendidikan Agama Islam sesuai dengan teori pengembangan kurikulum;
   b. CP-Keterampilan Khusus 2: Mengembangkan dan mendesain perangkat, pendekatan, metode, dan penilaian pembelajaran Pendidikan Agama Islam secara baik dan tepat;
   c. CP-Keterampilan Khusus 3: Mengembangkan media, alat dan bahan ajar pembelajaran Pendidikan Agama Islam berbasis ICT;
   d. CP-Keterampilan Khusus 4: Memetakan dan mengembangkan potensi keagamaan peserta didik yang positif dalam kehidupan nyata;
   e. CP-Keterampilan Khusus 5: Melaksanakan penelitian Pendidikan Agama Islam berdasarkan pendekatan inter, multi, dan transdisiplin dan mempublikasikannya pada jurnal nasional terakreditasi dan jurnal internasional bereputasi.

Tabel 1 Hubungan antara Profil lulusan dan Capaian Pembelajaran

Profil Lulusan	Capaian Pembelajaran	Kode CP
	SIKAP	
Semua Profil	1. Bertaqwa kepada Tuhan YME	S1
Semua Profil	2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas	S2

	berdasarkan agama, moral dan etika	
Semua profil	3. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila	S3
Semua profil	4. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa	S4
Semua profil	5. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain	S5
Semua profil	6. Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan	S6
Semua profil	7. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara	S7
Semua profil	8. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik	S8
Semua profil	9. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri	S9
Semua profil	10. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan	S10
	PENGETAHUAN	
Semua profil	1. Mengembangkan dan memenukan teori-teori Pendidikan Agama Islam	P1

	serta langkah-langkah pemikiran kritis, logis, kreatif, inovatif dan sistematis untuk meningkatkan dan memecahkan masalah Pendidikan Agama Islam berdasarkan pendekatan inter, multi, dan transdisipliner	
Semua profil	2. Mengembangkan dan menemukan konsep dan teori integrasi keilmuan (agama dan sains) bidang Pendidikan Agama Islam	P2
Semua profil	3. Mengembangkan dan menemukan landasan filosofis, teori-teori dalam penyelenggaraan pendidikan dan pembelajaran Pendidikan Agama Islam	P3
Semua profil	4. Mengembangkan dan menemukan teknologi baru dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam	P4
Semua profil	5. Mengembangkan dan menemukan teori pengembangan kurikulum Pendidikan Agama Islam	P5
Semua profil	6. Mengembangkan riset Pendidikan Agama Islam berdasarkan pendekatan inter, multi, dan transdisipliner	P6
	KETERAMPILAN UMUM	
Semua profil	1. Menemukan atau mengembangkan teori/konsepsi/ gagasan ilmiah baru, memberikan kontribusi pada pengembangan serta	KU1

	pengamalan ilmu pengetahuan dan/atau teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora di bidang keahliannya, dengan menghasilkan penelitian ilmiah berdasarkan metodologi ilmiah, pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif	
Semua profil	2. Menyusun penelitian interdisiplin, multidisiplin atau transdisiplin, termasuk kajian teoritis dan/atau eksperimen pada bidang keilmuan, teknologi, seni dan inovasi yang dituangkan dalam bentuk disertasi, dan makalah yang telah diterbitkan di jurnal internasional bereputasi	KU2
Semua profil	3. Memilih penelitian yang tepat guna, terkini, termaju, dan memberikan kemaslahatan pada umat manusia melalui pendekatan interdisiplin, multidisiplin, atau transdisiplin, dalam rangka mengembangkan dan/atau menghasilkan penyelesaian masalah di bidang keilmuan, teknologi, seni, atau kemasyarakatan, berdasarkan hasil kajian tentang ketersediaan sumberdaya internal maupun eksternal	KU3
Semua profil	4. Mengembangkan peta jalan penelitian dengan pendekatan interdisiplin,	KU4

	multidisiplin, atau transdisiplin, berdasarkan kajian tentang sasaran pokok penelitian dan konstelasinya pada sasaran yang lebih luas	
Semua profil	5. Menyusun argumen dan solusi keilmuan, teknologi atau seni berdasarkan pandangan kritis atas fakta, konsep, prinsip, atau teori yang dapat dipertanggungjawabkan secara ilmiah dan etika akademik, serta mengkomunikasikannya melalui media massa atau langsung kepada masyarakat	KU5
Semua profil	6. Menunjukkan kepemimpinan akademik dalam pengelolaan, pengembangan dan pembinaan sumberdaya serta organisasi yang berada dibawah tanggung jawabnya	KU6
Semua profil	7. Mengelola, termasuk menyimpan, mengaudit, mengaman-kan, dan menemukan kembali data dan informasi hasil penelitian yang berada di bawah tanggung jawabnya	KU7
Semua profil	8. Mengembangkan dan memelihara hubungan kolegial dan kesejawatan di dalam lingkungan sendiri atau melalui jaringan kerjasama dengan komunitas peneliti diluar lembaga	KU8

	KETERAMPILAN KHUSUS	
Semua profil	1. Mengembangkan kurikulum Pendidikan Agama Islam sesuai dengan teori pengembangan kurikulum	KK1
Semua profil	2. Mengembangkan dan mendesain perangkat, pendekatan, metode, dan penilaian pembelajaran Pendidikan Agama Islam secara baik dan tepat	KK2
Semua profil	3. Mengembangkan media, alat dan bahan ajar pembelajaran Pendidikan Agama Islam berbasis ICT	KK3
Semua profil	4. Memetakan dan mengembangkan potensi keagamaan peserta didik yang positif dalam kehidupan nyata	KK4
Semua profil	5. Melaksanakan penelitian Pendidikan Agama Islam berdasarkan pendekatan inter, multi, dan transdisiplin dan mempublikasikannya pada jurnal nasional terakreditasi dan jurnal internasional bereputasi	KK5

D. BAHAN KAJIAN DAN MATA KULIAH

Untuk menghasilkan akademisi, peneliti di lingkungan Program studi S3 Pendidikan Agama Islam, pengelola Pendidikan dan civitas akademika yang unggul baik dalam aspek sikap, pengetahuan, keterampilan umum dan keterampilam khusus, maka ada beberapa bahan kajian yang perlu disiapkan Program Studi S3 Pendidikan Agama Islam

Bahan kajian Program Studi S3 Pendidikan Agama Islam dibangun dari ciri khas (distingsi) Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon dan pembentukan sikap da tata nilai.

Bahan kajian dalam Kurikulum Program Studi S3 Pendidikan Agama Islam Terdiri dari bahan kajian pada pokok bidang Pendidikan Agama Islam.

Dalam program studi S3 Pendidikan Agama Islam Ini dimana kajian materi dan proses pembelajaran merupakan perhatian yang sama pentingnya untuk dikembangkan, maka aspek penelitian juga meliputi penelitian berbasis siber. Bahan kajian dalam penelyian ini meliputi: 1) Keislaman, 2) Filsafat, 3) Tafsir dan Hadits Tarbawi, 4) Pedagogik, 5) Metodologi, 6) Psikologi, 7) Kewarganegaraan dan Kebijakan Pendidikan, 8) Bahasa, 9) Teknologi dan Inovasi Pembelajaran. Adapun yang menjadi bahan kajian program Studi adalah:

1. Inti Keilmuan:
    - Keislaman
    - Filsafat
    - Tafsir dan Hadits Tarbawi
    - Pedagogik
2. Kemampuan Penelitian:
    - Metodologi
    - Psikologi
    - Kewarganegaraan dan Kebijakan Pendidikan
3. Ciri Perguruan Tinggi:
    - Bahasa
    - Teknologi dan Inovasi Pembelajaran

Berikut ini disajikan hubungan Bahan Kajian dan Capaian Pembelajaran serta hubungan Mata Kuliah dan Capaian Pembejaran.

Tabel 2 Hubungan antara Bahan Kajian dan Capaian Pembelajaran

No	Bahan Kajian	Capaian Pembelajaran																											
		S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	P1	P2	P3	P4	P5	P6	KU1	KU2	KU3	KU4	KU5	KU6	KU7	KU8	KK1	KK2	KK3	KK4	KK5
1	Keislaman	√	√	√	√	√						√	√										√					√	√	√
2	Filsafat	√	√	√		√						√	√	√									√			√	√	√		√
3	Metodologi								√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	√						√				
4	Bahasa	√																√										√		
5	Tafsir dan Hadits Tarbawi	√	√	√	√	√						√	√										√					√	√	√
6	Pedagogik						√					√	√	√	√	√	√				√		√	√	√		√			
7	Psikologi	√	√							√											√		√	√						
8	Kewarganegaraan dan Kebijakan Pendidikan	√	√	√	√	√						√	√															√	√	√
9	Teknologi dan Inovasi Pembelajaran														√						√	√	√	√			√			

(19silahkan diisi oleh masing2 prodi utk CP S, P, KU dan KU

Tabel 3 Hubungan Mata Kuliah dan Capaian Pembelajaran

No	Mata Kuliah	Kode MK	Capaian Pembelajaran																											
			S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	P1	P2	P3	P4	P5	P6	KU1	KU2	KU3	KU4	KU5	KU6	KU7	KU8	KK1	KK2	KK3	KK4	KK5
1	Filsafat Pendidikan Islam	PAI90001	√	√	√		√			√	√		√	√	√				√			√		√		√					
2	Metodologi Studi Islam (Tafsir, Hadits, Fiqih, kalam dan Tasawuf)	PAI90002	√	√	√					√	√		√	√	√				√			√		√		√					
3	Sejarah Pemikiran Pendidikan Islam	PAI90003	√	√	√	√	√	√		√	√		√	√	√				√			√		√		√					
4	Studi Teks Bahasa Arab	PAI90004	√		√		√			√	√		√	√	√				√			√		√		√					√

	tentang Pendidikan																														
5	Tafsir dan Hadits Tarbawi	PAI90005	√	√	√	√	√			√	√		√	√	√				√			√		√		√						
6	Pendekatan Studi Islam Transdisipliner	PAI90006	√	√	√	√	√	√		√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√					√
7	Kajian Kurikulum PAI	PAI90007	√	√	√	√	√	√		√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√				
8	Pendidikan Islam Multikultural	PAI90008	√	√	√	√	√	√		√	√		√	√	√				√	√	√	√	√	√	√	√						
9	Penulisan Karya Ilmiah (Academic Writing)	PAI90009	√	√	√		√			√	√		√	√	√				√	√	√	√	√	√	√	√						√
10	Studi Teks Bahasa Inggris tentang Pendidikan	PAI90010	√		√		√			√	√		√	√	√				√			√		√		√						
11	Teori-teori Pendidikan Islam Kritis	PAI90011	√	√	√	√	√	√		√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
12	Analisa Kebijakan Pendidikan Islam di Indonesia	PAI90012	√	√	√	√	√	√		√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
13	Isu-isu Pengembangan Terbaru PAI	PAI90013	√	√	√	√	√	√		√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
14	Metodologi dan Desain Penelitian Pendidikan Islam	PAI90014	√	√	√	√	√	√		√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
15	Pengembangan Pembelajaran PAI	PAI90015	√	√	√	√	√	√		√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√

16	Pengembangan Sumber Belajar PAI	PAI90016	√	√	√	√	√	√		√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
17	Seminar Proposal Disertasi	PAI90017	√	√	√	√	√	√		√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
18	Disertasi	PAI90018	√	√	√	√	√	√		√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√

E. DISTRIBUSI MATA KULIAH PER SEMESTER

Daftar mata kuliah untuk masing-masing semester seperti dalam tabel berikut:

Tabel 4 Struktur Mata Kuliah per semester

Semester	Kode	Mata Kuliah	Bobot SKS	Bahan Kajian	Pra syarat	Pengampu
I	PAI90001	Filsafat Pendidikan Islam	3			
	PAI90002	Metodologi Studi Islam (Tafsir, Hadits, Fiqih, kalam dan Tasawuf)	3			
	PAI90003	Sejarah Pemikiran Pendidikan Islam	3			
	PAI90004	Studi Teks Bahasa Arab tentang Pendidikan	2			
	PAI90005	Tafsir dan Hadits Tarbawi	3			

	PAI90006	Pendekatan Studi Islam Transdisipliner	3			
Jumlah			17			
II	PAI90007	Kajian Kurikulum PAI	3			
	PAI90008	Pendidikan Islam Multikultural	3			
	PAI90009	Penulisan Karya Ilmiah (Academic Writing)	2			
	PAI90010	Studi Teks Bahasa Inggris tentang Pendidikan	2			
	PAI90011	Teori-teori Pendidikan Islam Kritis	3			
Jumlah			13			
III	PAI90012	Analisa Kebijakan Pendidikan	3			

		Islam di Indonesia				
	PAI90013	Isu-isu Pengembangan Terbaru PAI	3			
	PAI90014	Metodologi dan Desain Penelitian Pendidikan Islam	3			
	PAI90015	Pengembangan Pembelajaran PAI	3			
	PAI90016	Pengembangan Sumber Belajar PAI	3			
	PAI90017	Seminar Proposal Disertasi	3			
Jumlah			18			
IV	PAI90018	Disertasi	14			
Jumlah total MK			18			
Jumlah Total SKS			62			

F. PROSES PEMBELAJARAN

Berdasarkan UUPT 12/2012 dalam Pasal 20, ayat (1) Program doktor merupakan pendidikan akademik yang diperuntukkan bagi lulusan program magister atau sederajat sehingga mampu menemukan, menciptakan, dan/atau memberikan kontribusi kepada pengembangan, serta pengamalan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi melalui penalaran dan penelitian ilmiah. Pasal (2) Program doktor sebagaimana dimaksud pada ayat (1) mengembangkan dan memantapkan Mahasiswa untuk menjadi lebih bijaksana dengan meningkatkan kemampuan dan kemandirian sebagai filosof dan/atau intelektual, ilmuwan yang berbudaya dan menghasilkan dan/atau mengembangkan teori melalui Penelitian yang komprehensif dan akurat untuk memajukan peradaban manusia. Beban belajar mahasiswa doktor paling sedikit adalah 42 SKS dengan masa studi paling lama tujuh tahun akademik.

Perencanaan proses pembelajaran disusun untuk setiap mata kuliah dan disajikan dalam Rencana Pembelajaran Semester (RPS) di mana ada tiga aspek dalam kemampuan akhir yang diharapkan, yaitu Kognitif (*Competence*), Sikap (*Conscience*) dan Kepedulian (*Compassion*), yang diwujudkan dalam siklus-siklus kegiatan pembelajaran yang meliputi tahap-tahap: Konteks, Pengalaman, Refleksi, Aksi dan Evaluasi. Karakteristik proses pembelajaran yang diharapkan terdiri atas sifat interaktif, holistik, integratif, saintifik, kontekstual, tematik, efektif, kolaboratif, dan berpusat pada mahasiswa.

Metode pembelajaran yang dapat dipilih untuk pelaksanaan pembelajaran mata kuliah antara lain: diskusi kelompok, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran kooperatif dan 30 pembelajaran berbasis proyek atau metode pembelaran lainnya yeng berpusat pada mahasiswa, berbasis masalah atau metode pembelajaran lain yang dapat secara efektif memfasilitasi pemenuhan capaian pembelaharan lulusan. Pembelajaran dengan menggunakan diskusi kelompok bertujuan untuk meningkatkan partisipasi peserta didik dalam dapat dilakukan dengan melibatkan seluruh peserta didik yang dibagi menjadi beberapa kelompok yang diinginkan, simulasi atau pelatihan yang meragakan sesuatu dalam bentuk tiruan yang mirip dengan keadaan yang sesungguhnya, studi kasus atau metode pendekatan untuk meneliti gejala sosial dengan menganalisis satu kasus secara mendalam dan utuh, pembelajaran kolaboratif atau kerja sama dengan pihak lain, pembelajaran kooperatif atau pempelajaran yang saling membantu, pembelajaran berbasis proyek yaitu pembelajaran metode pembelajaran yang menggunakan proyek/kegiatan sebagai media. Beberapa contoh pemilihan bentuk, metode dan penugasan pembelajaran kami sajikan pada tabel dibawah ini

Tabel 5 Contoh Pemilihan Bentuk, Metode dan Penugasan Pembelajaran

Bentuk Pembelajaran	Metode Pembelajaran	Contoh Penugasan

Kegiatan Proses Belajar	Presentasi Mahasiswa dalam kelas Diskusi Kelompok Debat	Tugas Pemecahan masalah (Problem Solving), Tugas Kesenjangan Informasi, Tugas kesenjangan Penalaran, Tugas Kesenjangan Pendapat
Kegiatan Penugasan Terstruktur	Pembelajaran berbasis proyek Pembelajaran erbasis kasus Pembelajaran kolaboratif	Membuat proyek, Mendiskusikan kasus tertentu yang dikerjakan secara kolaboratif

Kegiatan pembelajaran ini dapat dilaksanakan dengan menggunakan model-model pembelajaran pendekatan ilmiah yang relefan. Penyusunan RPS disusun dalam suatu diskusi bersama, sehingga ada komunikasi dan pemahaman bersama di antara dosen-dosen pengampu. Pelaksanakan pembelajaran dipantau dan dievaluasi melalui kuesioner dari mahasiswa dan sharing pengalaman dalam suasana studi bersama di antara dosen-dosen pengampu.

G. SISTEM PENILAIAN PEMBELAJARAN

Sesuai dengan tujuan Pendidikan Program Studi S3 Pendidikan Agama Islam Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon penilaian pembelajaran dilaksanakan secara terintegrasi dalam suatu proses pembelajaran. Artinya kegiatan penilaian ditempatkan sebagai kegiatan yang tidak terpisahkan dalam proses pembelajaran, karena penilaian pembelajaran tidak hanya berorientasi pada hasil (*outcome oriented*) akan tetapi juga pada proses pembelajaran (*process oriented*).

Penilaian kegiatan dan kemajuan belajar mahasiswa dilakukan secara berkala dalam bentuk ujian dan/atau pelaksanaan tugas (40%) dan proses pembelajaran dan atau pengamatan dosen (60%). Ujian dapat dilaksanakan melalui ujian tengah semester (UTS), ujian akhir semester (UAS), ujian proposal dan ujian tesis. UTS dan/atau UAS dilaksanakan secara tertulis atau lisan dan ujian skripsi/tesis/disertasi dilaksanakan pada akhir program. Mahasiswa diperbolehkan mengikuti UTS dan UAS suatu mata kuliah, apabila mereka telah mengikuti sekurang-kurangnya 75% dari semua jadwal terstruktur selama satu semester. Ujian ulangan (remedi) dan ujian perbaikan nilai dapat dilakukan pada semester berikutnya sepanjang waktu studi yang diperkenankan belum dilampaui.

Metode dan instrumen penilaian pembelajaran yang digunakan baik pada komponen kognitif atau psikomotor di lingkungan Pendidikan Program Studi S3 Pendidikan Agama Islam Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon antara lain dengan menggunakan metode MCQ dengan penilaian objektif, melalui essay dimana penilaian dapat dilakukan berdasarkan rubrik penilaian guna mengukur kedalam dan keluasan dari jawaban yang diberikan mahasiswa terhadap pertanyaan dan studi kasus yang diberikan oleh dosen/pendidik. Penilaian hasil belajar dinyatakan dengan huruf A (91-100), A- (86-90), B+ (81-85), B (76-80), B- (71-75), C+ (66-70), C (61-65), D (50-60) dan E (0-49) yang masing-masing mempunyai nilai setara dengan 4,0; 3,75; 3,25; 3,0; 2,75; 2,5; 2,0; 1,0 dan 0. Adapun untuk nilai batas lulus, sebagai berikut:

1. Nilai Batas Lulus (NBL) MK 3,00 (B)
2. Nilai Batas Lulus (NBL) sasaran mutu 3,00 (B)
3. Prasyarat mengikuti ujian, mahasiswa mencapai kehadiran lebih dari atau sama dengan 75%
4. Kehadiran 61%-75% mahasiswa dapat mengikuti ujian dengan penugasan tambahan
5. Kehadiran kurang dari 60% mahasiswa tidak diperkenankan mengikuti ujian

Nilai yang dianggap lulus adalah A, A-, B+, B sedangkan nilai B-, C+, C, D dan E merupakan nilai tidak lulus. Syarat kelulusan peserta didik dalam program ini ditetapkan atas pemenuhan jumlah SKS yang disyaratkan dan pemenuhan indeks prestasi kumulatif (IPK) yang diperolehnya. Nilai IPK minimum ditetapkan adalah sebesar 3,0. Peringkat kelulusan dinyatakan dalam transkrip akademik sebagai Berikut.

1. IPK 3,00-3,50: Memuaskan.
2. IPK 3,51-3,75: Sangat Memuaskan.
3. IPK 3,76-4,00: Dengan Pujian.

H. PERSYARATAN AKADEMIK DOSEN

Dosen dan tenaga kependidikan merupakan sumberdaya manusia yang sangat menentukan dalam sistem pendidikan tinggi. Di lingkungan perguruan tinggi, dosen berkualitas merupakan kebutuhan utama, karena perannya sebagai penggerak segala hal terkait aktivitas ilmiah dan akademis. Program Studi S3 Pendidikan Agama Islam Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon mengadopsi persyaratan akademik minimal untuk dosen yang ditetapkan dalam Permendikbud nomer 3 tahun 2020 tentang dosen harus berkualifikasi akademik yang relevan dengan program studi dan dapat menggunakan dosen bersertifikat profesi yang relevan dengan program studi dan berkualifikasi setara dengan jenjang KKNI.

Dalam pembagian tugas mengajar juga diperhatikan pula kompetensi dan minat yang dimiliki dosen dengan kesesuaian mata kuliah yang diampu serta dalam menjalankan tugas keprofesionalannya, dosen dan tenaga kependidikan berkewajiban menciptakan suasana akademik yang kondusif, komitmen pada profesionalisme kerja, kreatif dan inovatif untuk meningkatkan mutu pendidikan dan memberikan teladan bagi mahasiswa.

I. FASILITAS PENDUKUNG

Prasarana pembelajaran adalah perangkat penunjang utama proses pembelajaran agar tujuan pembelajaran tercapai. Program Studi S3 Pendidikan Agama Islam Program Pascasarjana UIN SSC memiliki fasilitas pendukung antara lain:

1. Perpustakaan Buku-buku dan jurnal yang terkait dengan bidang Pendidikan Agama Islam tersimpan dan dapat diakses dari beberapa perpustakaan atau ruang baca. Tersedia pula layanan e-learning, perpustakaan (e-journal, e-book, repository, dll).
2. Studio Pembelajaran digital; dalam melaksanakan proses pembelajaran program studi dibantu dengan media pembelajaran yang dapat dilaksanakan studio pembelajaran digital berupa pembuatan video pembelajaran, podcast dan lainnya.
3. Laboratorium Terpadu Program Studi S3 Pendidikan Agama Islam Program Pascasarjana UIN SSC secara khusus telah menjalin kerja sama dengan beberapa Lembaga dan Instansi Pemerintah guna mendukung kegiatan belajar lapangan, penelitian dan pengabdian pada masyarakat. Instansi pemerintah seperti sekolah, dinas-dinas terkait dan dinas Pemerintah daerah telah menjadi tempat magang bagi mahasiswa Program Studi S3 Pendidikan Agama Islam Program Pascasarjana UIN SSC. Selain instansi pemerintah, sektor swasta juga telah menjalin kerja sama dalam kegiatan PBM mahasiswa, seperti Pesantren dan sekolah.
4. Internet Program Studi S3 Pendidikan Agama Islam Program Pascasarjana UIN SSC telah mengembangkan sistem pembelajaran berbasis teknologi informasi dan komunikasi. Sistem ini diperkuat dengan adanya peralatan sistem pembelajaran berbasis teknologi informasi berbasis e-learning. Sistem informasi manajemen dan fasilitas ICT (*Information and Communication Technology*) yang digunakan untuk proses penyelenggaraan akademik dan administrasi didukung oleh sistem informasi terintegrasi yang dikembangkan oleh Pusat Teknologi Informasi dan Komunikasi (Pustikom). Selain itu, telah disediakannya fasilitas internet guna mendukung proses pembelajaran dan komunikasi yaitu tersedianya fasilitas internet di hot spot area di seluruh area kampus, mahasiswa hanya perlu mendaftarkan diri ke Pustikom untuk mendapatkan username dan password untuk mengakses jaringan internet. Tersedia pula fasilitas ICT yang menggunakan perangkat keras (hardware) yang terdiri atas database server berupa HP Proliant ML530 dengan kapasitas data tidak terbatas, web server, internet bandwith dengan kapasitas 35 Mbps, backup server, dan router microtic beserta perangkat lunak (software) pengolah database berupa *microtic system*.

5. Fasilitas lain Program Studi S3 Pendidikan Agama Islam Program Pascasarjana UIN SSC memiliki fasilitas toilet, 1 ruang pertemuan, 1 ruang diskusi dan beberapa ruang staf dosen serta sarana dan prasarana yang dapat memfasilitasi bagi yang berkebutuhan khusus seperti telah tersedia lift Gedung berlantai 5 dan di Gedung siber, kursi dan meja dan akses pintu masuk untuk yang berkebutuhan khusus.

J. PERUBAHAN BUKU KURIKULUM

Perubahan kurikulum merupakan sebuah keniscayaan yang dilakukan dalam rangka untuk menjawab tantangan perkembangan Ipteks. Oleh karena itu, perubahan kurikulum Program Studi S3 Pendidikan Agama Islam Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon dapat dilakukan dengan berdasarkan antara lain:

1) perkembangan ilmu pengetahuan;
2) kebijakan pemerintah;
3) kebutuhan pengguna lulusan dan hasil evaluasi kurikulum yang sedang berjalan.

Adapun ketentuan perubahan buku kurikulum adalah sebagai berikut:

1. Setiap lima (5) tahun untuk perbaikan;
2. Bila ada perubahan pada acuan-acuan yang digunakan dalam penyusunan buku kurikulum ini bertentangan dengan aturan yang lebih tinggi dan atau karena ada perubahan kebijakan dalam pelaksanaan pendidikan;
3. Penjaminan mutu terhadap pelaksanaan kurikulum dilakukan secara internal maupun eksternal. Upaya penjaminan mutu dilakukan melalui Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI) dan Sistem Penjaminan Mutu Eksternal (SPME) dalam ranah ke-delapan standar dari SN-Dikti yakni profil lulusan, kompetensi lulusan, standar proses pembelajaran, Isi, Penilaian, Dosen dan Tendik, Sarana dan Prasarana, Pengelolaan dan Pembiayaan. Proses penjaminan mutu dilakukan dalam sebuah siklus yang disebut dengan PPEPP atau Perencanaan, Pelaksanaan, Evaluasi, Peningkatan dan Penetapan.

K. LAMPIRAN-LAMPIRAN

BAN-PT

SERTIFIKAT AKREDITASI

Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi

berdasarkan Surat Keputusan Direktur Dewan Eksekutif BAN-PT No. 7061/SK/BAN-PT/Ak-PNB/D/XII/2024, menyatakan bahwa

Program Studi **Pendidikan Agama Islam**, Pada Program Doktor **Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon, Kota Cirebon**

memenuhi syarat peringkat

Akreditasi Baik Sekali

Sertifikat akreditasi program studi ini berlaku
sejak tanggal 21 - Mei - 2024 sampai dengan 8 Februari 2027

Jakarta, 11 - Desember - 2024

AQAF COMPLIANCE

Prof. Ari Purbayanto, Ph.D.
Direktur Dewan Eksekutif

Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh Balai Sertifikasi Elektronik (BSrE), BSSN.

BAN-PT

SURAT KEPUTUSAN
DIREKTUR DEWAN EKSEKUTIF
BADAN AKREDITASI NASIONAL PERGURUAN TINGGI

NOMOR : 7061/SK/BAN-PT/Ak-PNB/D/XII/2024

TENTANG

PERINGKAT AKREDITASI
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM PADA PROGRAM DOKTOR
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON, KOTA CIREBON

BADAN AKREDITASI NASIONAL PERGURUAN TINGGI

Menimbang : a. bahwa dengan telah ditetapkannya Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 60 Tahun 2024 tentang Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon, tanggal 21 Mei 2024, terdapat perubahan bentuk pada IAIN Syekh Nurjati Cirebon menjadi Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon;

b. bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud pada huruf a perlu menetapkan Keputusan Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi tentang Peringkat Akreditasi Program Studi Pendidikan Agama Islam pada Program Doktor Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.

Mengingat : 1. Undang-undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 158, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5336);

2. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2020 Nomor 47);

3. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 5 Tahun 2020 tentang Akreditasi Program Studi dan Perguruan Tinggi (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2020 Nomor 49);

4. Keputusan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 380/P/2021 Tentang Anggota Dewan Eksekutif Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi Periode 2021-2026

MEMUTUSKAN

Menetapkan KEPUTUSAN BADAN AKREDITASI NASIONAL PERGURUAN TINGGI TENTANG PERINGKAT AKREDITASI PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM PADA PROGRAM DOKTOR UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON, KOTA CIREBON

Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh Balai Sertifikasi Elektronik (BSrE), BSSN.

KESATU : Menetapkan Peringkat Akreditasi Program Studi Pendidikan Agama Islam pada Program Doktor Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon Baik Sekali dengan Nilai 302.

KEDUA : Peringkat Akreditasi Program Studi sebagaimana dimaksud dalam diktum KESATU berlaku sampai dengan tanggal 8 Februari 2027.

KETIGA : Pada saat Keputusan ini berlaku, Keputusan Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi
Nomor : 697/SK/BAN-PT/Akred/D/II/2022
Tanggal : 8 Februari 2022
dicabut dan dinyatakan tidak berlaku.

KEEMPAT : Keputusan ini mulai berlaku pada tanggal 21 Mei 2024.

Ditetapkan di Jakarta
pada tanggal 11 Desember 2024
BADAN AKREDITASI NASIONAL PERGURUAN TINGGI
DIREKTUR DEWAN EKSEKUTIF,

Prof. Ari Purbayanto, Ph.D.

Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh Balai Sertifikasi Elektronik (BSrE), BSSN.

UINSSC
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

BUKU KURIKULUM

PROGRAM DOKTOR EKONOMI ISLAM
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON
2025

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum wr.wb.

Dengan memanjatkan puji dan syukur ke Hadirat Allah SWT, Buku Kurikulum Program Doktor Ekonomi Syariah Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon ini dapat diselesaikan dengan baik. Maksud dari pembuatan Buku Kurikulum ini adalah agar dapat memberikan penjelasan dan panduan mengenai kurikulum yang berlaku di Program Doktor Ekonomi Syariah Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.

Buku Kurikulum ini dimaksudkan untuk memberikan penjelasan dan panduan mengenai kurikulum yang berlaku di Program Doktor Ekonomi Syariah Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon. Kurikulum ini disusun dengan mengacu pada KKNI jenjang Strata Tiga (S-3), kurikulum nasional yang ditetapkan Asosiasi Institusi Pendidikan Tinggi dan dengan mengikuti pedoman pengembangan kurikulum di tingkat Universitas maupun tingkat Pascasarjana.

Terima kasih diucapkan kepada semua pihak yang telah mencurahkan pikiran dan pendapatnya serta berkontribusi dalam persiapan dan penyusunan kurikulum ini. Akhir kata, semoga buku kurikulum ini bermanfaat bagi proses penyelenggaraan Pendidikan di Program Doktor Ekonomi Syariah Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon. Kami dengan senang hati terbuka akan perbaikan, usulan dan ide-ide inovatif terkait buku kurikulum ini, demi optimalnya kinerja program studi dalam menghasilkan lulusan, penelitian dan pengabdian yang dapat memberikan sumbangan bagi kemajuan Pendidikan di program studi kami. Terima kasih.

Wassalamualaikum wr.wb.

Cirebon, 17 Maret 2025
Ketua Program Studi

Prof. Dr. Abdul Aziz, S.Ag., S.M., M.Ag

TIM PENYUSUN

Tim Penyusun Buku Kurikulum **Program Doktor Ekonomi Syariah Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon tahun 2025-2030**.

1. Prof. Dr. Aan Jaelani, M.Ag
2. Prof. Dr. Abdul Aziz, S.Ag., S.M., M.Ag
3. Prof. Dr. Anton Satria Prabuwono, M.M., M.Sc
4. Prof. Dr. Anton Bawono, M.Si
5. Dr. Ayus Ahmad Yusuf, S.E., M.S.i
6. Dr. Wartoyo, M.S.I.,
7. Dr. Dewi Fatmasari, S.E., M.Si
8. Dr. Sri Rokhlinasari, S.E., M.Si

DAFTAR ISI

Hal

KATA PENGANTAR i

TIM PENYUSUN ii

DAFTAR ISI iii

DAFTAR TABEL iv

A. PENDAHULUAN 1

1. DASAR PEMIKIRAN PENYUSUNAN BUKU KURIKULUM.....1

2. LANDASAN PENYUSUNAN KURIKULUM..... 2

B. VISI, MISI, DAN TUJUAN 3

1. VISI PROGRAM DOKTOR EKONOMI SYARIAH PROGRAM PASCASARJANA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON.....3

2. MISI PROGRAM DOKTOR EKONOMI SYARIAH PROGRAM PASCASARJANA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON.....3

3. TUJUAN PROGRAM DOKTOR EKONOMI SYARIAH PROGRAM PASCASARJANA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON.....4

C. PROFIL LULUSAN DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN 4

D. BAHAN KAJIAN DAN MATA KULIAH 8

E. DISTRIBUSI MATA KULIAH PER SEMESTER 13

F. PROSES PEMBELAJARAN 16

G. SISTEM PENILAIAN PEMBELAJARAN 17

H. PERSYARATAN AKADEMIK DOSEN 18

I. FASILITAS PENDUKUNG 19

J. PERUBAHAN BUKU KURIKULUM 20

K. LAMPIRAN-LAMPIRAN 20

DAFTAR TABEL

Hal

Tabel 1. Hubungan antara Profil Lulusan dan Capaian Pembelajaran 6
Tabel 2. Hubungan antara Bahan Kajian dan Capaian Pembelajaran 9
Tabel 3. Hubungan Mata Kuliah dan Capaian Pembelajaran 11
Tabel 4. Struktur Mata Kuliah Per Semester 13
Tabel 5. Contoh Pemilihan Bentuk, Metode dan Penugasan Pembelajaran 17

KURIKULUM
PROGRAM DOKTOR EKONOMI SYARIAH PROGRAM PASCASARJANA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON

A. PENDAHULUAN

1. DASAR PEMIKIRAN PENYUSUNAN BUKU KURIKULUM

Berdasarkan Undang-undang Pendidikan Tinggi No. 12 Tahun 2012, Pendidikan tinggi bertujuan untuk mengembangkan potensi mahasiswa agar menjadi manusia yang beriman kepada Tuhan Yag Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu,cakap, kreatif, mandiri, terampil, kompeten dan berbudaya untuk kepentingan bangsa; dihasilkannya lulusan yang menguasai cabang IPTEKS dan dihasilkannya IPTEKS dengan penelitian yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora serta terwujudnya pengabdian kepada masyarakat yang bermanfaat dalam memajukan kesejahteraan umum dan mencerdaskan kehidupan bangsa. Kurikulum merupakan nyawa dari suatu program pembelajaran sehingga keberadaanya memerlukan rancangan, pelaksanaan serta evaluasi secara dinamis sesuai dengan perkembangan zaman, kebutuhan Ilmu pengetahuan, Teknologi, dan seni (IPTEKS) serta kompetensi yang dibutuhkan oleh masyarakat, maupun pengguna lulusan perguruan tinggi. Perubahan tebaru Standar Nasional Pendidikan Tinggi diatur dalam Permendikbud No 3 tahun 2020 yang dipergunakan untuk menyiapkan mahasiswa agar mampu menghadapi perubahan social, budaya, dunia kerja dan kemajuan teknologi yang pesat. Untuk itu diperlukan penyusunan kurikulum yang mampu mencapai target pembelajaran. Kurikulum Pendidikan tinggi merupakan program untuk menghasilkan lulusan, sehingga program tersebut seharusnya menjamin agar lulusannya memiliki kualifikasi yang setara dengan kualifikasi yang disepakati dalam KKNI. Dalam menyusun kurikulum dimulai dengan menetapkan profil lulusan yang dijabarkan menjadi rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL).

Rumusan Kurikulum Program Doktor Ekonomi Syariah Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon (UIN SSC) dapat menjamin lulusan yang dihasilkan memiliki kualifikasi sesuai dengan yang ditetapkan. Penyusunan kurikulum Prodi Magister Ekonomi Syariah Program Pascasarjana UIN SSC dimulai dengan menetapkan profil lulusan yang dijabarkan menjadi rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL). Rumusan kemampuan pada deskriptor KKNI dinyatakan dengan istilah capaian pembelajaran (learning outcomes), dimana kompetensi tercakup di dalamnya atau merupakan bagian dari capaian pembelajaran (CP).

Penggunaan istilah kompetensi yang digunakan dalam Pendidikan tinggi (DIKTI) ditemukan pada Permendikbud No. 3 Tahun 2020 tentang SN-DIKTI pasal 5, ayat (1), yang menyatakan Standar Kompetensi Lulusan (SKL) merupakan kriteria minimal tentang kualifikasi kemampuan lulusan yang mencakup sikap, pengetahuan dan keterampilan yang dinyatakan dalam rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL).
Program Doktor Ekonomi Syariah Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon secara resmi berdiri berdasarkan surat ijin (Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi No. 1130/2022) dan telah terakreditasi (~~Unggul/Baik Sekali/~~Baik) dan Perpes Tanggal 21 Mei 2024 No. 60 Tahun 2024.

Program Doktor Ekonomi Syariah Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon menyusun kurikulum berdasarkan analisis SWOT, tracer study dan *market signals*, dengan mengangkat Pola Imiah Pokok UIN SSC, yaitu siber (*Cyber Islamic University*) sebagai penciri yang membedakan dengan Prodi sejenis di perguruan tinggi lain. Langkah pertama penyusunan kurikulum mengacu SN Dikti adalah menentukan standar profil lulusan Prodi dan menetapkan standar kompetensi lulusan.

2. LANDASAN PENYUSUNAN KURIKULUM

Penyusunan kurikulum Program Doktor Ekonomi Syariah Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon tahun 2025 dilandasi dengan fondasi yang kuat, baik secara filosofis, sosiologis, psikologis, historis maupun secara yuridis.

a. Landasan filosofis: memberikan pedoman secara filosofis pada semua tahapan meliputi perencanaan, pelaksanaan, dan peningkatan kualitas Pendidikan di Program Doktor Ekonomi Syariah Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon. Misal: PS AS FEBI UIN SSC.
b. Landasan sosiologis: memberikan landasan bagi pengembangan kurikulum sebagai perangkat Pendidikan yang terdiri dari tujuan, materi, kegiatan belajar dan lingkungan belajar yang positif bagi perolehan pengalaman pembelajaran yang relevan dengan perkembangan personal dan sosial peserta pembelajaran.
c. Landasan psikologis: memberikan landasan bagi pengembangan kurikulum, sehingga kurikulum mampu mendorong secara terus-menerus keingintahuan mahasiswa dan dapat memotivasi belajar sepanjang hayat; kurikulum yang dapat memfasilitasi mahasiswa belajar sehingga mampu menyadari peran dan fungsinya dalam lingkungannya; kurikulum yang dapat menyebabkan mahasiswa berfikir kritis, dan berfikir tingkat dan melakukan penalaran tingkat tinggi (*higher order thinking*); kurikulum yang mampu mengoptimalkan pengembangan potensi mahasiswa menjadi manusia yang diinginkan.
d. Landasan historis: memberikan landasan bagi pengembangan kurikulum agar mampu memfasilitasi mahasiswa belajar sesuai dengan perkembangan zaman. Kurikulum disusun dengan berlandaskan pada nilai-nilai budaya dan sejarah bangsa pada masa lalu agar dapat menjawab tuntutan zaman saat ini.
e. Landasan yuridis: landasan hukum yang menjadi dasar atau rujukan pada tahapan perencanaan, pelaksanaan, evaluasi dan pengembangan serta system penjaminan mutu perguruan tinggi yang akan menjamin pelaksanaan kurikulum dan tercapainya tujuan kurikulum: 1) Undang-Undang Republik Indonesia No 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen. 2) Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi. 3) Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI). 4) Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 73 Tahun 2013, tentang Penerapan KKNI Bidang Perguruan Tinggi. 5) Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 62 Tahun 2016 tentang Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi. 6) Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Nomor 59 tahun 2018, tentang ijazah, Sertifikat Kompetensi, Sertifikat Profesi, Gelar dan Tata Cara Penulisan Gelar di Perguruan Tinggi. 7) Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 3 tahun 2020 tentang Akreditasi Program Studi dan Perguruan Tinggi. 9) Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No.7 Tahun 2020

tentang Pendirian Perubahan, Pembubaran Perguruan Tinggi Negeri, dan Pendirian, Perubahan, Pencabutan Izin Perguruan Tinggi Swasta. 10) Peraturan Menteri pendidikan dan Kebudayaan No. 22 tahun 2020, tentang Rencana Strategis Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 11) Peraturan Menteri Agama Nomor 8 Tahun 2024 tentang Perubahan atas Peraturan Menteri Agama Nomor 18 Tahun 2020 tentang Rencana Strategis Kementerian Agama Tahun 2020-2024. 12) Peraturan Menteri Agama No 5 tahun 2020 tentang Standar Penyelenggaraan Pendidikan Agama pada Perguruan Tinggi. 13) Peraturan Menteri Agama Nomor 13 Tahun 2024 tentang Perubahan atas Peraturan Menteri Agama Nomor 81 Tahun 2022 tentang Pendirian, Perubahan, dan Pembubaran Perguruan Tinggi Keagamaan Negeri.

B. VISI, MISI, DAN TUJUAN

1. VISI PROGRAM DOKTOR EKONOMI SYARIAH PROGRAM PASCASARJANA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON

   Sesuai dengan Rencana Strategis Program Doktor Ekonomi Syariah Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon, maka dirumuskan Visi, Misi dan Tujuan sebagai berikut:

   "***Menjadi Program Studi Doktor Ekonomi Syariah unggul dan terkemuka di tingkat global pada 2029, yang mengintegrasikan ilmu agama, pengetahuan, dan teknologi untuk memberikan solusi inovatif terhadap tantangan pembangunan ekonomi global dengan perspektif syariah***"

   Berdasarkan visi di atas yang dimaksud dengan unggul dan terkemuka ditingkat global, yang terintegrasi dalam menghadapi tantangan global yang 1) difokuskan pada keunggulan dan reputasi global, 2) integrasi ilmu agama, pengetahuan dan teknologi, dan 3) Solusi inovatif terhadap tantangan Pembangunan ekonomi global.

2. MISI PROGRAM DOKTOR EKONOMI SYARIAH PROGRAM PASCASARJANA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON

   Untuk mewujudkan visi di atas, Strategi Program Doktor Ekonomi Syariah Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon memiliki Misi sebagai berikut:

   a. Menyelenggarakan pendidikan dan pembelajaran yang berkualitas tinggi, berbasis pada pengintegrasian ilmu agama dan IPTEK, serta mampu menghasilkan lulusan yang kompeten, inovatif, dan siap bersaing di tingkat global.
   b. Mendorong dan mengembangkan penelitian yang kritis, inovatif, kreatif, dan berbasis multidisiplin, dengan fokus pada solusi terhadap permasalahan ekonomi syariah yang relevan dengan kebutuhan pembangunan ekonomi global.
   c. Menyebarluaskan hasil-hasil penelitian dan pengembangan integrasi ilmu agama dan IPTEK melalui publikasi, seminar, dan forum ilmiah untuk mendukung peningkatan kesejahteraan masyarakat secara berkelanjutan.
   d. Membangun dan memperkuat kemitraan strategis dengan lembaga-lembaga pemerintah, swasta, serta institusi internasional dalam rangka memperluas jejaring penelitian, pengembangan pendidikan, dan implementasi solusi ekonomi syariah yang aplikatif.

3. TUJUAN PROGRAM DOKTOR EKONOMI SYARIAH PROGRAM PASCASARJANA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON

Untuk mewujudkan visi dan misi di atas, Strategi Program Doktor Ekonomi Syariah Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon memiliki Tujuan sebagai berikut:

a. Menghasilkan lulusan yang menguasai ilmu pengetahuan dan teknologi (IPTEK) dalam bidang ekonomi dan industri keuangan syariah secara mendalam, serta mampu mengaplikasikannya dengan integritas, akhlak mulia, kepedulian terhadap kemaslahatan umat, wawasan global, dan kemampuan beradaptasi dengan perubahan lingkungan.
b. Menghasilkan karya ilmiah yang berkualitas dan dapat dipublikasikan di jurnal internasional, serta menjunjung tinggi etika dan kejujuran ilmiah dalam setiap proses penelitian.
c. Menghasilkan karya pengabdian kepada masyarakat yang bermanfaat, tepat guna, dan sasaran, serta mampu memberikan kontribusi nyata dalam pemberdayaan umat dan peningkatan kualitas hidup masyarakat.
d. Mewujudkan organisasi pendidikan dengan tata kelola yang profesional, berbudaya islami, serta menjadi bagian dari lembaga pendidikan tinggi Islam yang membanggakan, memberikan teladan dalam kepemimpinan, dan menginspirasi perkembangan pendidikan Islam di tingkat nasional dan internasional.

C. PROFIL LULUSAN DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN

Profil lulusan atau karakteristik lulusan Program Doktor Ekonomi Syariah Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon yang dibutuhkan oleh masyarakat maupun untuk kebutuhan pengembangan keilmuan adalah lulusan bergelar Doktor Ekonomi Syariah (Dr.) yang unggul, baik dalam aspek sikap, aspek pengetahuan, aspek keterampilan dan aspek humanis, sehingga dapat berkiprah di masyarakat dengan baik. Di samping itu lulusan juga mampu secara jeli dan kritis dalam mengidentifikasi permasalahan-permasalahn yang ada dalam dunia pendidikan Program Magister Ekonomi Syariah, dan mampu secara kreatif untuk merencanakan perbaikan dan kemampuan untuk melaksanakan perbaikan tersebut dengan tindakan nyata dengan basis imiah yang meyakinkan.

Profil lulusan Program Doktor Ekonomi Syariah adalah:
1. Sebagai Akademisi & Peneliti di Bidang Ekonomi Syariah Digital
2. Sebagai Praktisi & Profesional di Lembaga Keuangan & Non Keuangan Syariah
3. Sebagai Konsultan Ekonomi Syariah

Untuk mendukung tercapainya tujuan, terlaksananya misi dan terwujudnya visi, Program Doktor Ekonomi Syariah menyusun kompetensi lulusan yang terwujud pada Sikap, Pengetahuan, Keterampilan Umum dan Keterampilan Khusus. Penyusunan kompetensi

lulusan ini disusun dengan berlandaskan pada visi dan misi Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon, Program Pascasarjana dan Program Doktor Ekonomi Syariah, Permendikbud No. 3 tahun 2020, Sistem Penjaminan Mutu UIN SSC Tahun 2025, dan kompetensi lulusan yang professional yang dikeluarkan oleh AIPT, adapun yang menjadi kompetensi lulusan Program Doktor Ekonomi Syariah Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati sebagai berikut:

1. Sikap

a. CP-Sikap 1: Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa sehingga mampu menjunjung tinggi integritas akademik dan profesionalisme dalam pengembangan ilmu ekonomi syariah serta menjunjung tinggi etika dan moral keislaman dalam setiap aktivitas akademik dan profesional.
b. Bertanggung jawab secara sosial dalam mengembangkan ekonomi syariah sebagai solusi atas permasalahan ekonomi global yang lebih adil dan berkelanjutan.
c. Berorientasi pada inovasi dan keberlanjutan dalam penelitian, pengajaran, dan pengembangan ekonomi syariah berbasis teknologi digital.
d. Bersikap terbuka terhadap perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi serta mampu beradaptasi dengan perubahan lingkungan global.
e. Memiliki etos kerja yang tinggi, disiplin, dan dedikasi dalam pengembangan ekonomi syariah berbasis pendekatan inter, multi, dan transdisipliner.

2. Pengetahuan
    a. CP-Pengetahun 1: Menguasai teori ekonomi syariah klasik dan kontemporer, serta mampu mengembangkan konsep baru yang orisinal dan berbasis maqashid syariah.
    b. CP-Pengetahuan 2: Menguasai metodologi penelitian ekonomi syariah berbasis pendekatan inter, multi, dan transdisipliner dalam mengembangkan solusi berbasis syariah terhadap permasalahan ekonomi global.
    c. CP-Pengetahun 3: Memahami regulasi dan kebijakan ekonomi syariah di tingkat nasional dan internasional, serta dampaknya terhadap sektor keuangan Islam.
    d. CP-Pengetahuan 4: Menguasai digitalisasi ekonomi syariah, termasuk big data, fintech syariah, blockchain, dan kecerdasan buatan dalam pengelolaan keuangan Islam.
    e. CP-Pengetahuan 5: Menguasai strategi implementasi ekonomi syariah dalam kebijakan publik, industri halal, dan pemberdayaan ekonomi umat berbasis keadilan dan keberlanjutan.

3. Keterampilam Umum
    a. CP-Keterampilan Umum 1: Mampu melakukan analisis kritis, sintesis, dan evaluasi teori ekonomi syariah untuk mengembangkan model ekonomi Islam yang berdaya saing global.
    b. CP-Keterampilan Umum 2: Mampu mengkomunikasikan gagasan dan temuan penelitian secara efektif dalam bentuk lisan maupun tulisan, baik di forum akademik maupun publikasi ilmiah bereputasi internasional.

c. CP-Keterampilan Umum 3: Mampu memimpin dan mengelola riset ekonomi syariah berbasis pendekatan transdisipliner, serta membangun kolaborasi dengan berbagai pemangku kepentingan.
d. CP-Keterampilan Umum 4: Mampu mengembangkan solusi berbasis ekonomi Islam dalam berbagai sektor industri halal, fintech syariah, dan pembangunan ekonomi berkelanjutan.
e. CP-Keterampilan Umum 5: Mampu mengadaptasi teknologi digital dalam penelitian dan pengelolaan ekonomi syariah, termasuk penggunaan kecerdasan buatan dan analisis big data dalam keuangan Islam.

4. Keterampilan Khusus
   a. CP-Keterampilan Khusus 1: Mampu mengembangkan teori baru dalam ekonomi syariah melalui pendekatan filosofis dan empiris yang teruji.
   b. CP-Keterampilan Khusus 2: Mampu merancang dan mengelola proyek penelitian ekonomi syariah skala nasional dan internasional yang berkontribusi terhadap pembangunan ekonomi global.
   c. CP-Keterampilan Khusus 3: Mampu memberikan solusi strategis berbasis ekonomi syariah untuk kebijakan pemerintah, industri keuangan Islam, dan bisnis berbasis halal.
   d. CP-Keterampilan Khusus 4: Mampu melakukan audit dan evaluasi kepatuhan syariah dalam perbankan syariah, pasar modal Islam, serta industri halal global.
   e. CP-Keterampilan Khusus 5: Mampu menghasilkan karya ilmiah yang terpublikasi di jurnal internasional bereputasi dan memberikan dampak nyata bagi pengembangan ilmu ekonomi syariah.

Tabel 1. Hubungan antara Profil Lulusan dan Capaian Pembelajaran

Profil Lulusan	Capaian Pembelajaran	Kode CP
	SIKAP	S3
Semua Profil	1. CP-Sikap 1: Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa sehingga mampu menjunjung tinggi integritas akademik dan profesionalisme dalam pengembangan ilmu ekonomi syariah serta menjunjung tinggi etika dan moral keislaman dalam setiap aktivitas akademik dan profesional.	S1
	2. Bertanggung jawab secara sosial dalam mengembangkan ekonomi syariah sebagai solusi atas permasalahan ekonomi global yang lebih adil dan berkelanjutan.	S2
	3. Berorientasi pada inovasi dan keberlanjutan dalam penelitian, pengajaran, dan pengembangan ekonomi syariah berbasis teknologi digital.	S3

	4. Bersikap terbuka terhadap perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi serta mampu beradaptasi dengan perubahan lingkungan global. 5. Memiliki etos kerja yang tinggi, disiplin, dan dedikasi dalam pengembangan ekonomi syariah berbasis pendekatan inter, multi, dan transdisipliner.	S4 S5
Semua profil		S3
	PENGETAHUAN	
	1. CP-Pengetahun 1: Menguasai teori ekonomi syariah klasik dan kontemporer, serta mampu mengembangkan konsep baru yang orisinal dan berbasis maqashid syariah.	P1
	2. CP-Pengetahuan 2: Menguasai metodologi penelitian ekonomi syariah berbasis pendekatan inter, multi, dan transdisipliner dalam mengembangkan solusi berbasis syariah terhadap permasalahan ekonomi global.	P2
	3. CP-Pengetahun 3: Memahami regulasi dan kebijakan ekonomi syariah di tingkat nasional dan internasional, serta dampaknya terhadap sektor keuangan Islam.	P3
	4. CP-Pengetahuan 4: Menguasai digitalisasi ekonomi syariah, termasuk big data, fintech syariah, blockchain, dan kecerdasan buatan dalam pengelolaan keuangan Islam.	P4
	5. CP-Pengetahuan 5: Menguasai strategi implementasi ekonomi syariah dalam kebijakan publik, industri halal, dan pemberdayaan ekonomi umat berbasis keadilan dan keberlanjutan.	P5
	KETERAMPILAN UMUM	
	1. CP-Keterampilan Umum 1: Mampu melakukan analisis kritis, sintesis, dan evaluasi teori ekonomi syariah untuk mengembangkan model ekonomi Islam yang berdaya saing global.	KU1
	2. CP-Keterampilan Umum 2: Mampu mengkomunikasikan gagasan dan temuan penelitian secara efektif dalam bentuk lisan maupun tulisan, baik di forum akademik maupun publikasi ilmiah bereputasi internasional.	KU2

	3. CP-Keterampilan Umum 3: Mampu memimpin dan mengelola riset ekonomi syariah berbasis pendekatan transdisipliner, serta membangun kolaborasi dengan berbagai pemangku kepentingan.	KU3
	4. CP-Keterampilan Umum 4: Mampu mengembangkan solusi berbasis ekonomi Islam dalam berbagai sektor industri halal, fintech syariah, dan pembangunan ekonomi berkelanjutan.	KU4
	5. CP-Keterampilan Umum 5: Mampu mengadaptasi teknologi digital dalam penelitian dan pengelolaan ekonomi syariah, termasuk penggunaan kecerdasan buatan dan analisis big data dalam keuangan Islam.	KU5
	KETERAMPILAN KHUSUS	
	1. CP-Keterampilan Khusus 1: Mampu mengembangkan teori baru dalam ekonomi syariah melalui pendekatan filosofis dan empiris yang teruji.	KK1
	2. CP-Keterampilan Khusus 2: Mampu merancang dan mengelola proyek penelitian ekonomi syariah skala nasional dan internasional yang berkontribusi terhadap perindustrian ekonomi global.	KK2
	3. CP-Keterampilan Khusus 3: Mampu memberikan ndust strategis berbasis ekonomi syariah untuk kebijakan pemerintah, ndustry keuangan Islam, dan bisnis berbasis halal.	KK3
	4. CP-Keterampilan Khusus 4: Mampu melakukan audit dan evaluasi kepatuhan syariah dalam perbankan syariah, pasar modal Islam, serta industri halal global.	KK4
	5. CP-Keterampilan Khusus 5: Mampu menghasilkan karya ilmiah yang terpublikasi di jurnal internasional bereputasi dan memberikan dampak nyata bagi pengembangan ilmu ekonomi syariah.	KK5

D. BAHAN KAJIAN DAN MATA KULIAH

Untuk menghasilkan akademisi, peneliti di lingkungan Program Doktor Ekonomi Syariah Program Pascasarjana, pengelola Pendidikan dan civitas akademika yang unggul baik dalam aspek sikap, pengetahuan, keterampilan umum dan keterampilam khusus, maka ada beberapa bahan kajian yang perlu disiapkan Program Doktor Ekonomi Syariah Program Pascasarjana, yaitu:

Bahan kajian Program Studi: Magister Ekonomi Syariah dibangun dari ciri khas (distingsi) Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon dan pembentukan sikap dan tata nilai.

Bahan kajian dalam Kurikulum Program Doktor Ekonomi Syariah Terdiri dari bahan kajian pada pokok bidang inti keilmuan yang mencakup konsep dasar, teori, dan aplikasi dalam bidang ekonomi syariah, kemampuan penelitian untuk membekali mahasiswa dengan keterampilan riset yang berkualitas, dan ciri perguruan tinggi dalam rangka membentuk karakteristik institusi Pendidikan yang menekankan pada integrasi ilmu, teknologi, dan nilai-nilai Islam, sehingga lulusan memiliki karakter akademik, professional, dan beretika islam.

Dalam program studi: Magister Ekonomi Syariah Ini dimana kajian materi dan proses pembelajaran merupakan perhatian yang sama pentingnya untuk dikembangkan, maka aspek penelitian juga meliputi penelitian berbasis siber. Bahan kajian dalam penelyian ini meliputi: 1) Inti Keilmuan, 2) Kemampuan Penelitian, 3) Ciri Perguruan Tinggi. Adapun yang menjadi bahan kajian program Studi adalah:

1. Inti Keilmuan (Fundamental dan Aplikasi Ekonomi Syariah):
    - Teori Ekonomi Syariah Klasik dan Kontemporer
    - Maqashid Syariah dan Ekonomi Berkelanjutan
    - Digitalisasi Ekonomi Islam dan Fintech Syariah
    - Ekonomi Makro dan Mikro Syariah Berkelanjutan
    - Perbankan dan Pasar Modal Syariah Berkelanjutan
    - Kebijakan Ekonomi Syariah Global
    - Manajemen Risiko dan Audit Syariah Berkelanjutan
2. Kemampuan Penelitian (Metodologi, Statistik, dan Publikasi):
    - Metodologi Penelitian Ekonomi Syariah Berkelanjutan
    - Ekonometrika dan Analisis Data Ekonomi Islam Berkelanjutan
    - Seminar dan Publikasi Ilmiah dalam Ekonomi Syariah Berkelanjutan
    - Big Data dan Artificial Intelligence dalam Ekonomi Islam Berkelanjutan
    - Publikasi Jurnal Internasional Berkelanjutan
    - Disertasi dalam Ekonomi Syariah
3. Ciri Perguruan Tinggi (Integrasi Ilmu, Teknologi dan Nilai Islam):
    - Filsafat dan Etika Islam dalam Ekonomi Syariah Berkelanjutan
    - Pengabdian kepada Masyarakat dalam Ekonomi Syariah Berkelanjutan
    - Kajian Strategis Industri Halal Berkelanjutan

Berikut ini disajikan hubungan Bahan Kajian dan Capaian Pembelajaran serta hubungan Mata Kuliah dan Capaian Pembejaran.

Tabel 2. Hubungan antara Bahan Kajian dan Capaian Pembelajaran

No	Bahan Kajian	Capaian Pembelajaran							
		S3	P1	P2	KU1	KU2	KK1	KK2	dst
1	Teori Ekonomi Syariah Klasik dan Kontemporer	√	√	√	√	√	√	√	
2	Maqashid Syariah dan Ekonomi Berkelanjutan	√	√	√	√	√	√	√	
3	Digitalisasi Ekonomi Islam dan Fintech Syariah Berkelanjutan	√	√	√	√	√	√	√	
4	Filsafat Ekonomi dan Etika Islam dalam Ekonomi Syariah	√	√	√	√	√	√	√	
5	Metodologi Penelitian Ekonomi Syariah Berkelanjutan	√	√	√	√	√	√	√	
6	Manajemen Risiko dan Audit Syariah Berkelanjutan	√	√	√	√	√	√	√	
7	Ekonomi Makro dan Mikro Syariah Berkelanjutan	√	√	√	√	√	√	√	
8	Perbankan dan Pasar Modal Syariah Berkelanjutan	√	√	√	√	√	√	√	
9	Kebijakan Ekonomi Syariah Global	√	√	√	√	√	√	√	
10	Ekonometrika dan Analisis Data Ekonomi Islam Berkelanjutan	√	√	√	√	√	√	√	
11	Seminar dan Publikasi Ilmiah dalam Ekonomi Syariah	√	√	√	√	√	√	√	
12	Big Data dan Artificial Intelligence dalam Ekonomi Islam	√	√	√	√	√	√	√	
13	Pengabdian kepada Masyarakat berbasis Penelitian dalam Ekonomi Syariah	√	√	√	√	√	√	√	

14	Kajian Strategis Industri Halal	√	√	√	√	√	√	√	
15	Publikasi Jurnal Internasional I	√	√	√	√	√	√	√	
16	Publikasi Jurnal Internasional II	√	√	√	√	√	√	√	
17	Disertasi (SUP, SHP, UT dan Ujian Terbuka)	√	√	√	√	√	√	√	

(silahkan diisi oleh masing2 prodi utk CP S, P, KU dan KU

Tabel 3. Hubungan Mata Kuliah dan Capaian Pembelajaran

No	Mata Kuliah	Kode MK	Capaian Pembelajaran								
			S1	S2	P1	P2	KU1	KU2	KK1	KK2	dst
1	Teori Ekonomi Syariah Klasik dan Kontemporer	DES9101	√	√	√	√	√	√	√	√	
2	Maqashid Syariah dan Ekonomi Berkelanjutan	DES9102	√	√	√	√	√	√	√	√	
3	Digitalisasi Ekonomi Islam dan Fintech Syariah Berkelanjutan	DES9103	√	√	√	√	√	√	√	√	
4	Filsafat Ekonomi dan Etika Islam dalam Ekonomi Syariah	DES9104	√	√	√	√	√	√	√	√	
5	Metodologi Penelitian Ekonomi Syariah Berkelanjutan	DES9105	√	√	√	√	√	√	√	√	

6	Manajemen Risiko dan Audit Syariah Berkelanjutan	DES9106	√	√	√	√	√	√	√	√	
7	Ekonomi Makro dan Mikro Syariah Berkelanjutan	DES9201	√	√	√	√	√	√	√	√	
8	Perbankan dan Pasar Modal Syariah Berkelanjutan	DES9202	√	√	√	√	√	√	√	√	
9	Kebijakan Ekonomi Syariah Global	DES9203	√	√	√	√	√	√	√	√	
10	Ekonometrika dan Analisis Data Ekonomi Islam Berkelanjutan	DES9204	√	√	√	√	√	√	√	√	
11	Seminar dan Publikasi Ilmiah dalam Ekonomi Syariah	DES9205	√	√	√	√	√	√	√	√	
12	Big Data dan Artificial Intelligence dalam Ekonomi Islam	DES9206	√	√	√	√	√	√	√	√	
13	Pengabdian kepada Masyarakat berbasis Penelitian dalam	DES9301	√	√	√	√	√	√	√	√	

	Ekonomi Syariah										
14	Kajian Strategis Industri Halal	DES9302	√	√	√	√	√	√	√	√	
15	Publikasi Jurnal Internasional I	DES94031	√	√	√	√	√	√	√	√	
16	Publikasi Jurnal Internasional II	DES94032	√	√	√	√	√	√	√	√	
17	Disertasi (SUP, SHP, UT dan Ujian Terbuka)	DES9303_	√	√	√	√	√	√	√	√	

E. DISTRIBUSI MATA KULIAH PER SEMESTER

Daftar mata kuliah untuk masing-masing semester seperti dalam tabel berikut:

Tabel 4. Struktur Mata Kuliah Per Semester

Semester	Kode	Mata Kuliah	Bobot SKS	Bahan Kajian	Kategori	Pengampu
I	**Fondasi Keilmuan dan Nilai Islam dalam Ekonomi Syariah**					
	DES9101	Teori Ekonomi Syariah Klasik dan Kontemporer	3		Inti Keilmuan	Prof. Dr. Aan Jaelani, M.Ag./Dr. Ayus Ahmad Yusuf, M.Si
	DES9102	Maqashid Syariah dan Ekonomi Berkelanjutan	3		Inti Keilmuan	Prof. Dr. Achmad, M.Ag / Prof. Dr. Abdul Aziz, S.Ag., S.M., M.Ag
	DES9103	Digitalisasi Ekonomi Islam dan Fintech	3		Inti Keilmuan	Prof. Dr. Anton Satrio Prabuwono, M.Sc., M.M / Dr. Deden

		Syariah Berkelanjutan				Kurniawan, M.Sc
	DES9104	Filsafat Ekonomi dan Etika Islam dalam Ekonomi Syariah	3		Ciri Perguruan Tinggi	Prof. Dr. Cecep Sumarna, M.Ag / Dr. Wartoyo, M.Si
	DES9105	Metodologi Penelitian Ekonomi Syariah Berkelanjutan	3		Ciri Perguruan Tinggi	Prof. Dr. Abdul Rahman, M.Si/ Dr. Layaman, M.Si
	DES9106	Manajemen Risiko dan Audit Syariah Berkelanjutan	3		Inti Keilmuan	Prof. Dr. Johan Rohanda, M.Si / Prof. Dr. Sri Rokhlinasari, M.Si
Jumlah		6	18			
II	**Spesialisasi dan Digitalisasi Ekonomi Syariah**					
	DES9201	Ekonomi Makro dan Mikro Syariah Berkelanjutan	3		Inti Keilmuan	Prof. Dr. Anton Bawono, M.Si/Dr. Ayus Ahmad Yusuf, M.Si
	DES9202	Perbankan dan Pasar Modal Syariah Berkelanjutan	3		Inti Keilmuan	Prof. Dr. Slamet Riyadi, M.Si / Yono Haryonno, M.Sc., Ph.D
	DES9203	Kebijakan Ekonomi Syariah Global	3		Inti Keilmuan	Prof. Dr. Aan Jaelani, M.Ag./Dr. Dewi Fatmasari, M.Si

	DES9204	Ekonometrika dan Analisis Data Ekonomi Islam Berkelanjutan	3		Kemampuan Penelitian	Prof. Dr. Suharno, M.Si / Dr. Layaman, M.Si
	DES9205	Seminar dan Publikasi Ilmiah dalam Ekonomi Syariah	3		Kemampuan Penelitian	Prof. Dr. Abdul Aziz, S.Ag., S.M., M.Ag / Dr. Wartoyo, M.Si
	DES9206	Big Data dan Artificial Intelligence dalam Ekonomi Islam	3		Kemampuan Penelitian	Prof. Dr. Anton Satrio Prabuwono, M.Sc., M.M / Dr. Deden Kurniawan, M.Sc
Jumlah		6	18			
III	**Riset dan Penyelesaian Disertasi serta Kontribusi Ilmiah**					
	DES9301	Pengabdian kepada Masyarakat berbasis Penelitian dalam Ekonomi Syariah	3		Ciri Perguruan Tinggi	Prof. Dr. Abdul Aziz, S.Ag., S.M., M.Ag./ Dr. Wartoyo, M.Si
	DES9302	Kajian Strategis Industri Halal	3		Ciri Perguruan Tinggi	Prof. Dr. Aan Jaelani, M.Ag. / Dr. Ayus Ahmad Yusuf, M.Si
	DES93031	Seminar Ujian Proposal Disertasi	2		Kemampuan Penelitian	Tim Dosen
Jumlah		3	11			
IV	**Riset dan Penyelesaian Disertasi serta Kontribusi Ilmiah**					
	DES9401	Publikasi Jurnal Internasional I	2		Kemampuan Penelitian	Promotor

	DES93032	Seminar Hasil Penelitian Disertasi	3		Kemampuan Penelitian	Tim Dosen
Jumlah		2	5			
V	**Riset dan Penyelesaian Disertasi serta Kontribusi Ilmiah**					
	DES9402	Publikasi Jurnal Internasional II	2		Kemampuan Penelitian	Promotor
	DES93033	Ujian Tertutup	4		Kemampuan Penelitian	Tim Dosen
Jumlah		2	6			
VI	**Penyelesaian Disertasi dan Wisuda**					
	DES93034	Ujian Terbuka	6		Kemampuan Penelitian	Tim Dosen
Jumlah		1	6			
		Disertasi	15		Karya Ilmiah	
Jumlah total MK			17			
Jumlah Total SKS			61*			

* Permendikbudristek No. 53 Tahun 2023

F. PROSES PEMBELAJARAN

Berdasarkan UUPT 12/2012 dalam Pasal 19, ayat (1) Program Magister merupakan pendidikan akademik yang diperuntukkan bagi lulusan program sarjana atau sederajat sehingga mampu mengamalkan dan mengembangkan ilmu pengetahuan dan/atau teknologi melalui penalaran dan penelitian ilmiah, pada Ayat (2) Program Magister mengembangkan mahasiswa menjadi intelektual, ilmuwan yang berbudaya, mampu memasuki dan/atau menciptakan lapangan kerja serta mengembangkan diri menjadi profesional. Dalam Pasal 19 menegaskan bahwa pada program magister/magister terapan, beban belajar berada pada rentang 54 (lima puluh empat) santuan kredit semester sampai dengan 72 (tujuh puluh dua) satuan kredit semester yang dirancang dengan Masa Tempuh Kurikulum 3 (tiga) semester sampai dengan 4 (empat) semester. Pada pasal 20 ayat (2) bahwa mahasiswa pada program magister/magister terapan wajib diberikan tugas akhir dalam bentuk tesis, prototipe, proyek, atau bentuk tugas akhir lainnya yang sejenis.

Perencanaan proses pembelajaran disusun untuk setiap mata kuliah dan disajikan dalam Rencana Pembelajaran Semester (RPS) di mana ada tiga aspek dalam kemampuan akhir yang diharapkan, yaitu Kognitif (*Competence*), Sikap (*Conscience*) dan Kepedulian (*Compassion*), yang diwujudkan dalam siklus-siklus kegiatan pembelajaran yang meliputi tahap-tahap: Konteks, Pengalaman, Refleksi, Aksi dan Evaluasi. Karakteristik

proses pembelajaran yang diharapkan terdiri atas sifat interaktif, holistik, integratif, saintifik, kontekstual, tematik, efektif, kolaboratif, dan berpusat pada mahasiswa.

Metode pembelajaran yang dapat dipilih untuk pelaksanaan pembelajaran mata kuliah antara lain: diskusi kelompok, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran kooperatif dan 30 pembelajaran berbasis proyek atau metode pembelaran lainnya yeng berpusat pada mahasiswa, berbasis masalah atau metode pembelajaran lain yang dapat secara efektif memfasilitasi pemenuhan capaian pembelaharan lulusan. Pembelajaran dengan menggunakan diskusi kelompok bertujuan untuk meningkatkan partisipasi peserta didik dalam dapat dilakukan dengan melibatkan seluruh peserta didik yang dibagi menjadi beberapa kelompok yang diinginkan, simulasi atau pelatihan yang meragakan sesuatu dalam bentuk tiruan yang mirip dengan keadaan yang sesungguhnya, studi kasus atau metode pendekatan untuk meneliti gejala sosial dengan menganalisis satu kasus secara mendalam dan utuh, pembelajaran kolaboratif atau kerja sama dengan pihak lain, pembelajaran kooperatif atau pempelajaran yang saling membantu, pembelajaran berbasis proyek yaitu pembelajaran metode pembelajaran yang menggunakan proyek/kegiatan sebagai media. Beberapa contoh pemilihan bentuk, metode dan penugasan pembelajaran kami sajikan pada tabel dibawah ini

Tabel 5. Contoh Pemilihan Bentuk, Metode dan Penugasan Pembelajaran

Bentuk Pembelajaran	Metode Pembelajaran	Contoh Penugasan
Kegiatan Proses Belajar	Presentasi Mahasiswa dalam kelas Diskusi Kelompok Debat	Tugas Pemecahan masalah (Problem Solving), Tugas Kesenjangan Informasi, Tugas kesenjangan Penalaran, Tugas Kesenjangan Pendapat
Kegiatan Penugasan Terstruktur	Pembelajaran berbasis proyek Pembelajaran erbasis kasus Pembelajaran kolaboratif	Membuat proyek, Mendiskusikan kasus tertentu yang dikerjakan secara kolaboratif

Kegiatan pembelajaran ini dapat dilaksanakan dengan menggunakan model-model pembelajaran pendekatan ilmiah yang relefan. Penyusunan RPS disusun dalam suatu diskusi bersama, sehingga ada komunikasi dan pemahaman bersama di antara dosen-dosen pengampu. Pelaksanakan pembelajaran dipantau dan dievaluasi melalui kuesioner dari mahasiswa dan sharing pengalaman dalam suasana studi bersama di antara dosen-dosen pengampu.

G. SISTEM PENILAIAN PEMBELAJARAN

Sesuai dengan tujuan Pendidikan Program Doktor Ekonomi Syariah Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon penilaian

pembelajaran dilaksanakan secara terintegrasi dalam suatu proses pembelajaran. Artinya kegiatan penilaian ditempatkan sebagai kegiatan yang tidak terpisahkan dalam proses pembelajaran, karena penilaian pembelajaran tidak hanya berorientasi pada hasil (*outcome oriented*) akan tetapi juga pada proses pembelajaran (*process oriented*).

Penilaian kegiatan dan kemajuan belajar mahasiswa dilakukan secara berkala dalam bentuk ujian dan/atau pelaksanaan tugas (40%) dan proses pembelajaran dan atau pengamatan dosen (60%). Ujian dapat dilaksanakan melalui ujian tengah semester (UTS), ujian akhir semester (UAS), ujian proposal dan ujian tesis. UTS dan/atau UAS dilaksanakan secara tertulis atau lisan dan ujian skripsi/tesis/disertasi dilaksanakan pada akhir program. Mahasiswa diperbolehkan mengikuti UTS dan UAS suatu mata kuliah, apabila mereka telah mengikuti sekurang-kurangnya 75% dari semua jadwal terstruktur selama satu semester. Ujian ulangan (remedi) dan ujian perbaikan nilai dapat dilakukan pada semester berikutnya sepanjang waktu studi yang diperkenankan belum dilampaui.

Metode dan instrumen penilaian pembelajaran yang digunakan baik pada komponen kognitif atau psikomotor di lingkungan Pendidikan Program Doktor Ekonomi Syariah Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon antara lain dengan menggunakan metode MCQ dengan penilaian objektif, melalui essay dimana penilaian dapat dilakukan berdasarkan rubrik penilaian guna mengukur kedalam dan keluasan dari jawaban yang diberikan mahasiswa terhadap pertanyaan dan studi kasus yang diberikan oleh dosen/pendidik. Penilaian hasil belajar dinyatakan dengan huruf A (91-100), A- (86-90), B+ (81-85), B (76-80), B- (71-75), C+ (66-70), C (61-65), D (50-60) dan E (0-49) yang masing-masing mempunyai nilai setara dengan 4,0; 3,75; 3,25; 3,0; 2,75; 2,5; 2,0; 1,0 dan 0. Adapun untuk nilai batas lulus, sebagai berikut:

1. Nilai Batas Lulus (NBL) MK 3,00 (B)
2. Nilai Batas Lulus (NBL) sasaran mutu 3,00 (B)
3. Prasyarat mengikuti ujian, mahasiswa mencapai kehadiran lebih dari atau sama dengan 75%
4. Kehadiran 61%-75% mahasiswa dapat mengikuti ujian dengan penugasan tambahan
5. Kehadiran kurang dari 60% mahasiswa tidak diperkenankan mengikuti ujian

Nilai yang dianggap lulus adalah A, A-, B+, B sedangkan nilai B-, C+, C, D dan E merupakan nilai tidak lulus. Syarat kelulusan peserta didik dalam program ini ditetapkan atas pemenuhan jumlah SKS yang disyaratkan dan pemenuhan indeks prestasi kumulatif (IPK) yang diperolehnya. Nilai IPK minimum ditetapkan adalah sebesar 3,0. Peringkat kelulusan dinyatakan dalam transkrip akademik sebagai Berikut.

1. IPK 3,00-3,50: Memuaskan.
2. IPK 3,51-3,75: Sangat Memuaskan.
3. IPK 3,76-4,00: Dengan Pujian.

H. PERSYARATAN AKADEMIK DOSEN

Dosen dan tenaga kependidikan merupakan sumberdaya manusia yang sangat menentukan dalam sistem pendidikan tinggi. Di lingkungan perguruan tinggi, dosen berkualitas merupakan kebutuhan utama, karena perannya sebagai penggerak segala hal terkait aktivitas

ilmiah dan akademis. Program Doktor Ekonomi Syariah Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon mengadopsi persyaratan akademik minimal untuk dosen yang ditetapkan dalam Permendikbud nomer 3 tahun 2020 tentang dosen harus berkualifikasi akademik yang relevan dengan program studi dan dapat menggunakan dosen bersertifikat profesi yang relevan dengan program studi dan berkualifikasi setara dengan jenjang KKNI.

Dalam pembagian tugas mengajar juga diperhatikan pula kompetensi dan minat yang dimiliki dosen dengan kesesuaian mata kuliah yang diampu serta dalam menjalankan tugas keprofesionalannya, dosen dan tenaga kependidikan berkewajiban menciptakan suasana akademik yang kondusif, komitmen pada profesionalisme kerja, kreatif dan inovatif untuk meningkatkan mutu pendidikan dan memberikan teladan bagi mahasiswa.

I. FASILITAS PENDUKUNG

Prasarana pembelajaran adalah perangkat penunjang utama proses pembelajaran agar tujuan pembelajaran tercapai. Program Doktor Ekonomi Syariah Program Pascasarjana UIN SSC memiliki fasilitas pendukung antara lain:

1. Perpustakaan Buku-buku dan jurnal yang terkait dengan bidang Ekonomi Syariah tersimpan dan dapat diakses dari beberapa perpustakaan atau ruang baca. Tersedia pula layanan e-learning, perpustakaan (e-journal, e-book, repository, dll).
2. Studio Pembelajaran digital; dalam melaksanakan proses pembelajaran program studi dibantu dengan media pembelajaran yang dapat dilaksanakan studio pembelajaran digital berupa pembuatan video pembelajaran, podcast dan lainnya.
3. Laboratorium Terpadu Program Doktor Ekonomi Syariah Program Pascasarjana UIN SSC secara khusus telah menjalin kerja sama dengan beberapa Lembaga dan Instansi Pemerintah guna mendukung kegiatan belajar lapangan, penelitian dan pengabdian pada masyarakat. Instansi pemerintah seperti sekolah, dinas-dinas terkait dan dinas Pemerintah daerah telah menjadi tempat magang bagi mahasiswa Program Doktor Ekonomi Syariah Program Pascasarjana UIN SSC. Selain instansi pemerintah, sektor swasta juga telah menjalin kerja sama dalam kegiatan PBM mahasiswa, seperti Pesantren, sekolah, perbankan, Lembaga keuangan dan non keuangan syariah, hotel, keraton dan lain sebagainya.
4. Internet Program Doktor Ekonomi Syariah Program Pascasarjana UIN SSC telah mengembangkan sistem pembelajaran berbasis teknologi informasi dan komunikasi. Sistem ini diperkuat dengan adanya peralatan sistem pembelajaran berbasis teknologi informasi berbasis e-learning. Sistem informasi manajemen dan fasilitas ICT (*Information and Communication Technology*) yang digunakan untuk proses penyelenggaraan akademik dan administrasi didukung oleh sistem informasi terintegrasi yang dikembangkan oleh Pusat Teknologi Informasi dan Komunikasi (Pustikom). Selain itu, telah disediakannya fasilitas internet guna mendukung proses pembelajaran dan komunikasi yaitu tersedianya fasilitas internet di hot spot area di seluruh area kampus, mahasiswa hanya perlu mendaftarkan diri ke Pustikom untuk mendapatkan username dan password untuk mengakses jaringan internet. Tersedia

pula fasilitas ICT yang menggunakan perangkat keras (hardware) yang terdiri atas database server berupa HP Proliant ML530 dengan kapasitas data tidak terbatas, web server, internet bandwith dengan kapasitas 35 Mbps, backup server, dan router microtic beserta perangkat lunak (software) pengolah database berupa *microtic system*.

5. Fasilitas lain Program Doktor Ekonomi Syariah Program Pascasarjana UIN SSC memiliki fasilitas toilet, 1 ruang pertemuan, 1 ruang diskusi dan beberapa ruang staf dosen serta sarana dan prasarana yang dapat memfasilitasi bagi yang berkebutuhan khusus seperti telah tersedia lift Gedung berlantai 5 dan di Gedung siber, kursi dan meja dan akses pintu masuk untuk yang berkebutuhan khusus.

J. PERUBAHAN BUKU KURIKULUM

Perubahan kurikulum merupakan sebuah keniscayaan yang dilakukan dalam rangka untuk menjawab tantangan perkembangan Ipteks. Oleh karena itu, perubahan kurikulum Program Doktor Ekonomi Syariah Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon dapat dilakukan dengan berdasarkan antara lain:

1) perkembangan ilmu pengetahuan;
2) kebijakan pemerintah;
3) kebutuhan pengguna lulusan dan hasil evaluasi kurikulum yang sedang berjalan.

Adapun ketentuan perubahan buku kurikulum adalah sebagai berikut:

1. Setiap lima (5) tahun untuk perbaikan;
2. Bila ada perubahan pada acuan-acuan yang digunakan dalam penyusunan buku kurikulum ini bertentangan dengan aturan yang lebih tinggi dan atau karena ada perubahan kebijakan dalam pelaksanaan pendidikan;
3. Penjaminan mutu terhadap pelaksanaan kurikulum dilakukan secara internal maupun eksternal. Upaya penjaminan mutu dilakukan melalui Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI) dan Sistem Penjaminan Mutu Eksternal (SPME) dalam ranah ke-delapan standar dari SN-Dikti yakni profil lulusan, kompetensi lulusan, standar proses pembelajaran, Isi, Penilaian, Dosen dan Tendik, Sarana dan Prasarana, Pengelolaan dan Pembiayaan. Proses penjaminan mutu dilakukan dalam sebuah siklus yang disebut dengan PPEPP atau Perencanaan, Pelaksanaan, Evaluasi, Peningkatan dan Penetapan.

K. LAMPIRAN-LAMPIRAN

UINSSC

CYBER ISLAMIC UNIVERSITY

BUKU KURIKULUM
S3 HUKUM KELUARGA ISLAM
UIN SIBER SYEKH NURJATI CIREBON

2025

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga buku Pedoman Kurikulum Program Magister dan Doktor Ekonomi Syariah ini dapat disusun dan diselesaikan dengan baik. Buku pedoman ini disusun sebagai acuan bagi mahasiswa, dosen, dan seluruh pihak terkait di Program Pascasarjana Ekonomi Syariah UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon. Kami berharap pedoman ini dapat memberikan informasi lengkap terkait struktur kurikulum, capaian pembelajaran, serta kompetensi yang diharapkan, sehingga seluruh pihak dapat memahami arah pendidikan yang ingin dicapai.

Kurikulum ini dirancang dengan pendekatan *Outcome-Based Education* (OBE), yang menekankan pada capaian pembelajaran akhir berupa pengetahuan, keterampilan, dan sikap yang sesuai dengan kebutuhan masyarakat serta tantangan global. Pendekatan OBE diharapkan mampu menghasilkan lulusan yang tidak hanya memahami teori dan konsep dasar ekonomi Syariah, tetapi juga memiliki kemampuan analitis, kritis, dan aplikatif dalam menerapkan prinsip-prinsip Syariah di berbagai konteks ekonomi. Kurikulum ini juga dirancang untuk menyiapkan mahasiswa agar mampu berkontribusi dalam pengembangan ekonomi Syariah yang inklusif dan berkelanjutan.

Program Magister dan Doktor Ekonomi Syariah ini juga mengintegrasikan prinsip-prinsip moderasi beragama dan multikulturalisme dalam setiap mata kuliah yang disajikan. Dengan demikian, lulusan diharapkan memiliki pemahaman yang mendalam dan perspektif yang luas dalam mengembangkan ekonomi Syariah di Indonesia maupun di dunia internasional. Hal ini sejalan dengan visi UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon sebagai perguruan tinggi berbasis siber yang unggul dan terkemuka dalam mewujudkan moderasi beragama di Indonesia menuju *World Class Islamic Cyber University* pada tahun 2030.

Kami menyadari bahwa dalam proses penyusunan pedoman ini masih terdapat berbagai keterbatasan, dan oleh karena itu kami sangat mengharapkan masukan dan kritik konstruktif dari semua pihak untuk penyempurnaan buku pedoman ini. Kami juga mengucapkan terima kasih kepada seluruh tim penyusun, dosen, dan staf yang telah berkontribusi dalam penyusunan buku pedoman ini. Partisipasi dan dukungan dari berbagai pihak merupakan modal penting dalam mengembangkan pendidikan ekonomi Syariah yang berkualitas.

Akhir kata, kami berharap buku pedoman ini dapat menjadi panduan yang bermanfaat bagi mahasiswa dan dosen dalam proses pembelajaran, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat. Semoga Allah SWT senantiasa memberikan petunjuk dan keberkahan-Nya dalam setiap upaya kita dalam mengembangkan ilmu pengetahuan dan memajukan ekonomi Syariah demi kemaslahatan umat dan bangsa. Aamiin.

Cirebon, November 2024

Pj. Direktur,

DAFTAR ISI

Halaman

KATA PENGANTAR..... 1
DAFTAR ISI..... 2
SK. TIM PENYUSUN PEDOMAN TEKNIS KURIKULUM..... 3
A. PROGRAM MAGISTER (S2)..... 4
1. KURIKULUM PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM.....4
2. KURIKULUM PROGRAM STUDI HUKUM KELUARGA ISLAM..... 18
3. KURIKULUM PROGRAM STUDI EKNOMI SYARIAH.....33
6. KURIKULUM PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM.....49
7. KURIKULUM PROGRAM STUDI PENGEMBANGAN MASYARAKAT ISLAM.....62
8. KURIKULUM PROGRAM STUDI SEJARAH PERADABAN ISLAM..... 76
9. KURIKULUM PROGRAM PJJ PENDIDIKAN AGAMA ISLAM..... 88
B. PROGRAM DOKTOR (S3)..... 97
1. KURIKULUM PROGRAM STUDI DOKTOR/S3 PENDIDIKAN AGAMA ISLAM....97
2. KURIKULUM PROGRAM STUDI DOKTOR/S3 HUKUM KELUARGA ISLAM.... 107
3. KURIKULUM PROGRAM STUDI DOKTOR/S3 EKONOMI SYARIAH.....118

SK. TIM PENYUSUN PEDOMAN TEKNIS KURIKULUM

A. PROGRAM MAGISTER (S2)

1. KURIKULUM PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Ketua Program Studi : **Dr. Akhmad Affandi, S.Ag., M.Ag**
Sekretaris :

1.1 PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (S2)

1.1.1 Visi

Menjadi program magister unggul dan terkemuka yang menghasilkan pendidik dan akademisi Pendidikan Agama Islam yang kompeten, inovatif, dan profesional, dengan kemampuan mengintegrasikan ilmu agama, teknologi, dan nilai-nilai moderat dalam pendidikan Islam untuk berkontribusi pada pengembangan pendidikan global pada tahun 2029.

1.1.2 Misi

1. Menyediakan pendidikan yang berbasis pada teori dan praktik terkini dalam pendidikan agama Islam yang berorientasi pada pengembangan kecerdasan intelektual, emosional, dan spiritual mahasiswa.
2. Mengembangkan kemampuan mahasiswa dalam mengintegrasikan media dan teknologi modern dalam proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam, untuk meningkatkan efektivitas dan relevansi pendidikan agama di era digital.
3. Mempersiapkan mahasiswa dengan keterampilan manajerial dan profesional dalam mengelola lembaga pendidikan Islam secara efisien dan berkelanjutan.
4. Menumbuhkan sikap etika dan profesionalisme yang tinggi bagi para pendidik Islam, serta mendalami literasi Islam klasik untuk memperkuat dasar keilmuan dalam pendidikan Islam.
5. Menyediakan platform untuk pengembangan keterampilan menulis akademik dan penelitian yang berbasis pada standar akademik internasional, yang mendukung perkembangan ilmu pengetahuan Islam.

1.1.3 Tujuan

1. Meningkatkan kualitas sumber daya manusia dalam pendidikan agama Islam yang memiliki wawasan global dan memahami konteks sosial, budaya, serta tantangan pendidikan di Indonesia.
2. Menghasilkan lulusan yang mampu menerapkan teori-teori pendidikan Islam yang relevan dengan kebutuhan masyarakat dan dapat beradaptasi dengan perkembangan teknologi dalam pendidikan.
3. Mengembangkan kemampuan mahasiswa untuk merancang, mengelola, dan mengevaluasi program pendidikan Islam yang berorientasi pada peningkatan kualitas pendidikan dan pembentukan karakter.
4. Mempersiapkan mahasiswa untuk menulis karya ilmiah yang berkualitas tinggi, yang dapat berkontribusi pada pengembangan ilmu Pendidikan Agama Islam dan meningkatkan standar penelitian dalam bidang tersebut.

5. Menumbuhkan kapasitas kepemimpinan pendidikan yang berbasis pada nilai-nilai Islam yang moderat dan inklusif, dengan mengutamakan profesionalisme dan etika dalam setiap aspek pendidikan.

1.1.4 Sasaran

1. Lulusan yang mampu mengembangkan dan menerapkan berbagai teori dan strategi pembelajaran PAI yang efektif, berbasis pada kebutuhan peserta didik dan perkembangan teknologi.
2. Lulusan yang memiliki keterampilan manajerial dalam mengelola lembaga pendidikan Islam, serta mampu memimpin pendidikan yang inklusif dan berbasis kualitas.
3. Lulusan yang menguasai Bahasa Inggris akademik dan mampu menulis karya ilmiah berkualitas, yang berkontribusi dalam pengembangan pendidikan Islam baik di tingkat nasional maupun internasional.
4. Lulusan yang memiliki pemahaman mendalam tentang etika dan profesionalisme dalam dunia pendidikan Islam, serta dapat menjadi teladan bagi peserta didik dan masyarakat.
5. Lulusan yang siap menjadi agen perubahan dalam mengembangkan dan mengelola pendidikan agama Islam di berbagai lembaga, serta mampu menjawab tantangan global dan era digital dengan pendekatan yang moderat dan berbasis pada nilai-nilai Islam.

1.1.5 Profil

Profil utama lulusan Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) jenjang Magister (S2) adalah akademisi, peneliti, dan konsultan yang mampu mengembangkan teoriteori Pendidikan Agama Islam berlandaskan ajaran dan etika keislaman, keilmuan, dan keahlian serta menghasilkan karya kreatif, inovatif, dan teruji melalui pendekatan inter atau multidisipliner serta terpublikasikan dan memperoleh pengakuan nasional dan internasional.

No	Profil Lulusan	Deskripsi Profil Lulusan
1	**Akademisi**	Magister Pendidikan yang memiliki keahlian, penguasaan pengetahuan, dan kemampuan manajerial sebagai akademisi dalam bidang Pendidikan Agama Islam berlandaskan ajaran dan etika keislaman, keilmuan, dan keahlian.
2	**Peneliti**	Magister Pendidikan yang memiliki kemampuan merencanakan, melaksanakan dan mempublikasikan serta mengelola hasil penelitian dalam bidang Pendidikan Agama Islam sesuai dengan perkembangan ilmu pengetahuan mutakhir berlandaskan ajaran dan etika keislaman, keilmuan dan keahlian.
3	**Konsultan**	Magister Pendidikan yang memiliki kemampuan menganalisis dan memecahkan problematika Pendidikan Agama Islam berlandaskan ajaran dan etika keislaman, keilmuan dan keahlian.

1.1.6 Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)

1. CPL Sikap
    a. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;
    b. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;
    c. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;
    d. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa;
    e. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;
    f. Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;
    g. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;
    h. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;
    i. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;
    j. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.

2. CPL Pengetahuan
    a. Mengembangkan teori-teori Pendidikan Agama Islam yang terintegrasi dengan keilmuan lain;
    b. Mengembangkan konsep Pendidikan Agama Islam sebagai bagian dari studi islam komprehensif;
    c. Menguasai teori, pendekatan, ragam dan penilaian pembelajaran agama Islam melalui pendekatan inter dan multidisiplin;
    d. Mengembangkan kemampuan memecahkan masalah pendidikan agama Islam secara logis, kritis, inovatif dan kreatif, baik masalah internal maupun eksternal;
    e. Menguasai teori pembelajaran pendidikan agama Islam berbasis ICT;
    f. Menguasai teori dan aplikasinya dalam pengembangan kurikulum Pendidikan Agama Islam;
    g. Menguasai teori dan aplikasi penelitian Pendidikan Agama Islam melalui pendekatan inter dan multidisipilin.

3. CPL Keterampilan Umum
    a. Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif melalui penelitian ilmiah, penciptaan desain atau karya seni dalam bidang ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan bidang keahliannya, menyusun konsepsi ilmiah dan hasil kajian berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam bentuk tesis atau bentuk lain yang setara, dan diunggah dalam laman perguruan tinggi, serta makalah yang telah diterbitkan di jurnal ilmiah terakreditasi atau diterima di jurnal internasional;

b. Melakukan validasi akademik atau kajian sesuai bidang keahliannya dalam menyelesaikan masalah di masyarakat atau industri yang relevan melalui pengembangan pengetahuan dan keahliannya;
c. Menyusun ide, hasil pemikiran, dan argumen saintifik secara bertanggung jawab dan berdasarkan etika akademik, serta mengkomunikasikannya melalui media kepada masyarakat akademik dan masyarakat luas;
d. Mengidentifikasi bidang keilmuan yang menjadi obyek penelitiannya dan memposisikan ke dalam suatu peta penelitian yang dikembangkan melalui pendekatan interdisiplin atau multidisiplin;
e. Mengambil keputusan dalam konteks menyelesaikan masalah pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora berdasarkan kajian analisis atau eksperimental terhadap informasi dan data;
f. Mengelola, mengembangkan dan memelihara jaringan kerja dengan kolega, sejawat di dalam lembaga dan komunitas penelitian yang lebih luas;
g. Meningkatkan kapasitas pembelajaran secara mandiri; dan
h. Mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data hasil penelitian dalam rangka menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.

4. CPL Keterampilan Khusus
   a. Mengembangkan kurikulum Pendidikan Agama Islam sesuai teori pengembangan kurikulum;
   b. Mengembangkan perangkat dan desain pembelajaran Pendidikan Agama Islam secara baik dan tepat;
   c. Mengembangkan media, alat dan bahan ajar pembelajaran Pendidikan Agama Islam berbasis ICT;
   d. Memetakan dan mengembangkan potensi keagamaan peserta didik yang positif dalam kehidupan nyata;
   e. Mendesain penilaian pembelajaran Pendidikan Agama Islam secara tepat;
   f. Melaksanakan penelitian ilmiah dalam bidang Pendidikan Agama Islam dan mempublikasikannya dalam jurnal nasional terakreditasi;

1.1.7 Bahan Kajian

Kurikulum Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) di Program Pascasarjana UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon bertujuan membekali mahasiswa dengan kompetensi-kompetensi utama dalam kajian agama Islam secara mendalam, termasuk pengembangan teori, metode pengajaran berbasis teknologi informasi, desain kurikulum, dan penelitian berbasis interdisipliner. Mahasiswa diharapkan mampu mengatasi masalah dalam pendidikan agama Islam melalui pendekatan logis, kritis, dan kreatif. Mereka juga dibekali keterampilan untuk menghasilkan karya ilmiah dan mampu mengimplementasikan prinsip-prinsip etika keilmuan dalam pembelajaran dan riset

1.1.8 Struktur Kurikulum Berdasarkan Mata Kuliah

Semester	Kode Mata Kuliah	Mata Kuliah	SKS	Deskripsi	CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)
1	PAI701	**Filsafat Pendidikan Islam**	3	Mengkaji dasar-dasar filsafat dalam pendidikan Islam, mencakup aspek ontologi, epistemologi, dan aksiologi.	Mahasiswa mampu memahami dan menganalisis konsep filsafat pendidikan Islam untuk pengembangan keilmuan PAI.
	PAI702	**Metodologi Penelitian Pendidikan Islam**	3	Pembahasan metodologi penelitian yang relevan dalam bidang PAI, baik kualitatif maupun kuantitatif.	Mahasiswa mampu merancang dan melaksanakan penelitian dengan metode yang sesuai dalam pendidikan Islam.
	PAI703	**Teori dan Strategi Pembelajaran PAI**	3	Studi tentang teori belajar dan strategi pembelajaran yang relevan dalam Pendidikan Agama Islam.	Mahasiswa mampu merancang dan menerapkan strategi pembelajaran efektif dalam konteks pendidikan Islam.
	PAI704	**Pengembangan Kurikulum PAI**	3	Pendalaman konsep dan penerapan dalam pengembangan kurikulum Pendidikan Agama Islam.	Mahasiswa mampu mengembangkan dan mengevaluasi kurikulum PAI sesuai dengan perkembangan kebutuhan masyarakat.
	PAI705	**Bahasa Arab untuk PAI**	3	Penguasaan bahasa Arab dasar yang diperlukan untuk memahami literatur dalam bidang pendidikan Islam.	Mahasiswa mampu membaca dan memahami teks Arab dasar yang berkaitan dengan studi PAI.

2	PAI706	**Psikologi Pendidikan Islami**	3	Studi tentang konsep psikologi dalam pendidikan Islam dengan fokus pada perkembangan dan pembentukan karakter islami.	Mahasiswa mampu menerapkan konsep psikologi Islami dalam pengembangan pembelajaran PAI yang holistik.
	PAI707	**Media dan Teknologi Pembelajaran PAI**	3	Penggunaan teknologi dan media dalam mendukung pembelajaran PAI yang efektif dan efisien.	Mahasiswa mampu mengintegrasikan teknologi dan media dalam pembelajaran PAI sesuai dengan kebutuhan peserta didik.
	PAI708	**Manajemen Pendidikan Islam**	3	Pembahasan teori dan praktik dalam mengelola lembaga pendidikan Islam secara efektif.	Mahasiswa mampu merencanakan, mengorganisasi, dan mengelola lembaga pendidikan Islam dengan prinsip-prinsip Islami.
	PAI709	**Bahasa Inggris Akademik**	3	Pengembangan kemampuan bahasa Inggris dalam membaca dan menulis teks akademik di bidang PAI.	Mahasiswa mampu memahami dan menulis teks akademik berbahasa Inggris dalam bidang pendidikan agama Islam.
	PAI710	**Teknologi Pendidikan dalam Konteks Islam**	3	Mahasiswa akan mempelajari berbagai teknologi pendidikan yang dapat meningkatkan efektivitas pengajaran dan pembelajaran dalam pendidikan agama Islam.	Mahasiswa mampu penerapan teknologi dalam proses pendidikan agama Islam
3	PAI711	**Etika dan Profesionalisme Pendidik Islam**	3	Pendalaman etika profesi dan profesionalisme dalam tugas kependidikan di bidang PAI.	Mahasiswa mampu menerapkan prinsip etika Islami dan profesionalisme dalam profesi sebagai pendidik agama Islam.

	PAI712	**Evaluasi Pembelajaran PAI**	3	Studi tentang metode evaluasi dalam pembelajaran PAI untuk meningkatkan kualitas dan keberlanjutan pendidikan.	Mahasiswa mampu merancang dan mengimplementasikan sistem evaluasi pembelajaran yang sesuai dalam PAI.
	PAI713	**Kajian Teks dan Literasi Islam Klasik**	3	Mengkaji dan menganalisis teks klasik Islam yang relevan dengan pengajaran PAI.	Mahasiswa mampu memahami dan menganalisis literatur Islam klasik untuk memperkaya pemahaman dalam pengajaran PAI.
	PAI714	**Seminar Proposal / Academic Writing**	3	Penyusunan dan penyajian proposal penelitian sebagai persiapan tesis.	Mahasiswa mampu menyusun proposal penelitian yang sistematis dan mempresentasikannya dengan argumen akademik yang kuat.
	PAI715	**Pendidikan Agama Islam dan Integrasi Nilai Moderat**	3	Mata kuliah menekankan pada pengembangan sikap toleransi, inklusivitas, dan kedamaian dalam pendidikan agama Islam, serta peran pendidik agama dalam mendorong terciptanya pemahaman yang moderat di masyarakat.	Mahasiswa akan mempelajari konsep moderasi beragama (wasatiyah) dalam konteks pendidikan Islam, serta bagaimana nilai-nilai ini dapat diterapkan dalam kurikulum, pengajaran, dan pengelolaan lembaga pendidikan Islam.
4	PAI716	**Tesis**	9	Penulisan tesis sebagai hasil penelitian yang mendalam di bidang Pendidikan Agama Islam.	Mahasiswa mampu menyusun dan mempertahankan tesis yang memberikan kontribusi terhadap pengembangan ilmu PAI berdasarkan kaidah ilmiah.
Total SKS			**54**		

1.1.9 Struktur Kurikulum Berdasarkan Sebaran Mata Kuliah Persemester

Struktur kurikulum Program Magister Pendidikan Agama Islam (PAI) berbasis *Outcome-Based Education* (OBE) dengan total 54 SKS, yang disusun per semester dan dilengkapi dengan kode mata kuliah. Kurikulum ini dirancang untuk ditempuh dalam 4 semester.

Semester	Kode Mata Kuliah	Mata Kuliah	SKS	Deskripsi
1	PAI701	**Filsafat Pendidikan Islam**	3	Mengkaji dasar-dasar filsafat dalam pendidikan Islam, mencakup aspek ontologi, epistemologi, dan aksiologi.
	PAI702	**Metodologi Penelitian Pendidikan Islam**	3	Pembahasan metodologi penelitian yang relevan dalam bidang PAI, baik kualitatif maupun kuantitatif.
	PAI703	**Teori dan Strategi Pembelajaran PAI**	3	Studi tentang teori belajar dan strategi pembelajaran yang relevan dalam Pendidikan Agama Islam.
	PAI704	**Pengembangan Kurikulum PAI**	3	Pendalaman konsep dan penerapan dalam pengembangan kurikulum Pendidikan Agama Islam.
	PAI705	**Bahasa Arab untuk PAI**	3	Penguasaan bahasa Arab dasar yang diperlukan untuk memahami literatur dalam bidang pendidikan Islam.
Total SKS Semester 2			**15**	

Semester	Kode Mata Kuliah	Mata Kuliah	SKS	Deskripsi
2	PAI706	**Psikologi Pendidikan Islami**	3	Studi tentang konsep psikologi dalam pendidikan Islam dengan fokus pada perkembangan dan pembentukan karakter islami
	PAI707	**Media dan Teknologi Pembelajaran PAI**	3	Penggunaan teknologi dan media dalam mendukung pembelajaran PAI yang efektif dan efisien.
	PAI708	**Manajemen Pendidikan Islam**	3	Pembahasan teori dan praktik dalam mengelola lembaga pendidikan Islam secara efektif.

	PAI709	**Bahasa Inggris Akademik**	3	Pengembangan kemampuan bahasa Inggris dalam membaca dan menulis teks akademik di bidang PAI.
	PAI710	**Teknologi Pendidikan dalam Konteks Islam**	3	Mahasiswa akan mempelajari berbagai teknologi pendidikan yang dapat meningkatkan efektivitas pengajaran dan pembelajaran dalam pendidikan agama Islam.
Total SKS Semester 2			**15**	

Semester	Kode Mata Kuliah	Mata Kuliah	SKS	Deskripsi
3	PAI711	**Etika dan Profesionalisme Pendidik Islam**	3	Pendalaman etika profesi dan profesionalisme dalam tugas kependidikan di bidang PAI.
	PAI712	**Evaluasi Pembelajaran PAI**	3	Studi tentang metode evaluasi dalam pembelajaran PAI untuk meningkatkan kualitas dan keberlanjutan pendidikan.
	PAI713	**Kajian Teks dan Literasi Islam Klasik**	3	Mengkaji dan menganalisis teks klasik Islam yang relevan dengan pengajaran PAI.
	PAI714	**Seminar Proposal / Academic Writing**	3	Penyusunan dan penyajian proposal penelitian sebagai persiapan tesis.
	PAI715	**Pendidikan Agama Islam dan Integrasi Nilai Moderat**	3	Mata kuliah menekankan pada pengembangan sikap toleransi, inklusivitas, dan kedamaian dalam pendidikan agama Islam, serta peran pendidik agama dalam mendorong terciptanya pemahaman yang moderat di masyarakat.
Total SKS Semester 3			**15**	

Semester	Kode Mata Kuliah	Mata Kuliah	SKS	Deskripsi

4	PAI800	**Tesis**	9	Penulisan tesis sebagai hasil penelitian yang mendalam di bidang Pendidikan Agama Islam
Total SKS Semester 3			**9**	
Total SKS Keseluruhan			**54**	

1.1.10 Deskripsi Mata Kuliah dan Dosen

1. **PAI701 Filsafat Pendidikan Islam**

   Tujuan mata kuliah Filsafat Pendidikan Islam pada program Magister PAI adalah untuk memberikan pemahaman mendalam mengenai landasan filosofis pendidikan dalam Islam. Melalui mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan dapat mengkaji konsep-konsep mendasar tentang manusia, pengetahuan, dan pendidikan dari perspektif filsafat Islam, serta implikasinya terhadap pembentukan karakter dan pemikiran yang sejalan dengan nilai-nilai Islam. Mahasiswa diajak untuk menganalisis berbagai aliran pemikiran filosofis dalam Islam dan menghubungkannya dengan praktik pendidikan, yang meliputi pengembangan teori, metode, dan prinsip-prinsip dasar pendidikan yang sesuai dengan nilai-nilai keagamaan dan tujuan hidup Islami.

   Dosen Pengampu:

   Prof. Dr. Jamali, M.Ag

   Prof. Dr. Cecep Sumarna, M.Ag

2. **PAI702 Metodologi Penelitian Pendidikan Islam**

   Tujuan mata kuliah Metodologi Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif Pendidikan Agama Islam (PAI) pada program Magister PAI adalah untuk membekali mahasiswa dengan kemampuan dalam merancang dan melaksanakan penelitian secara metodologis sesuai dengan standar akademik. Mahasiswa diperkenalkan pada konsep dan teknik penelitian kualitatif dan kuantitatif, memungkinkan mereka untuk memilih pendekatan yang paling tepat dalam menjawab pertanyaan penelitian di bidang pendidikan agama. Selain itu, mata kuliah ini bertujuan mengembangkan keterampilan analisis data yang kritis dan berbasis bukti, sehingga mahasiswa mampu menyajikan temuan penelitian yang valid dan reliabel dalam konteks pendidikan Islam. Mahasiswa juga didorong untuk menerapkan metode penelitian yang relevan dan etis dalam pengkajian fenomena pendidikan Islam, baik di lingkungan sekolah maupun komunitas, dengan tujuan memberikan kontribusi ilmiah yang bermakna bagi pengembangan ilmu PAI.

   Dosen Pengampu:

3. **PAI703 Teori dan Strategi Pembelajaran PAI**

   Mata kuliah Teori dan Strategi Pembelajaran PAI pada Program Magister PAI bertujuan untuk memperkaya pemahaman mahasiswa tentang berbagai teori belajar yang mendasari proses pembelajaran, khususnya dalam konteks Pendidikan Agama Islam (PAI). Dalam mata kuliah ini, mahasiswa akan mempelajari konsep-konsep utama dalam psikologi pendidikan, teori kognitif, konstruktivisme, dan teori belajar

sosial yang relevan dengan pengajaran agama Islam. Selain itu, mahasiswa akan mengeksplorasi berbagai strategi pembelajaran yang efektif untuk mengembangkan kemampuan berpikir kritis, nilai spiritual, dan akhlak peserta didik. Melalui diskusi dan analisis studi kasus, mahasiswa dilatih untuk merancang dan menerapkan strategi pembelajaran yang adaptif, interaktif, dan kontekstual sesuai dengan kebutuhan peserta didik serta tujuan pembelajaran dalam PAI. Dengan menguasai mata kuliah ini, diharapkan mahasiswa dapat menjadi pendidik yang kreatif dan inovatif dalam mengajarkan nilai-nilai Islam secara efektif di berbagai lingkungan pendidikan.

Dosen Pengampu:

4. **PAI704 Pengembangan Kurikulum PAI**

   Tujuan utama dari mata kuliah Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam (PAI) pada program Magister PAI adalah membekali mahasiswa dengan pemahaman mendalam mengenai teori, prinsip, dan pendekatan dalam penyusunan kurikulum yang relevan dengan kebutuhan pendidikan Islam modern. Mahasiswa diharapkan mampu mengembangkan kurikulum yang tidak hanya mengacu pada standar pendidikan nasional, tetapi juga sesuai dengan nilai-nilai Islam, mencakup berbagai aspek mulai dari perumusan tujuan, pemilihan materi, hingga strategi pembelajaran yang efektif. Mata kuliah ini juga mendorong mahasiswa untuk mengintegrasikan teknologi dalam penyusunan kurikulum PAI agar dapat memenuhi kebutuhan pembelajaran yang dinamis dan kontekstual di era digital.

   Dosen Pengampu:

5. **PAI705 Bahasa Arab untuk PAI**

   Bahasa Arab untuk PAI adalah mata kuliah yang dirancang untuk memberikan kemampuan dasar dalam memahami dan menggunakan bahasa Arab sebagai alat bantu dalam bidang Pendidikan Agama Islam. Mata kuliah ini mencakup keterampilan membaca, menulis, mendengar, dan berbicara dalam bahasa Arab, serta memahami struktur tata bahasa yang esensial. Fokus utama diberikan pada penguasaan kosakata dan frasa yang relevan untuk menelaah literatur klasik dan kontemporer Islam, termasuk tafsir, hadits, dan sumber-sumber hukum Islam. Melalui pembelajaran ini, mahasiswa diharapkan mampu mengakses dan menganalisis literatur Arab yang berkaitan dengan ilmu pendidikan Islam, sehingga dapat meningkatkan pemahaman akademis dan profesional dalam konteks keislaman secara mendalam.

   Dosen Pengampu:

6. **PAI706 Psikologi Pendidikan Islami**

   Tujuan mata kuliah E-Learning Pendidikan Agama Islam (PAI) dalam program Magister PAI adalah untuk memberikan kompetensi pada mahasiswa dalam memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi secara efektif dalam pembelajaran PAI. Mata kuliah ini mengarahkan mahasiswa untuk memahami konsep, strategi, dan teknik pembelajaran daring yang dapat meningkatkan keterlibatan siswa serta mendukung berbagai gaya belajar. Dengan bekal ini, mahasiswa diharapkan mampu merancang program pembelajaran berbasis digital

yang relevan, baik dalam platform interaktif maupun dalam pembuatan materi digital yang menarik. Selain itu, mata kuliah ini bertujuan untuk mengembangkan keterampilan pedagogik yang sesuai dengan tuntutan era digital, membantu mahasiswa mengintegrasikan teknologi dengan konten pembelajaran Islam agar pembelajaran menjadi lebih adaptif, dinamis, dan sesuai kebutuhan masyarakat saat ini.
Dosen Pengampu:

7. **PAI707 Media dan Teknologi Pembelajaran PAI**
   Mata kuliah Psikologi Pendidikan Islami pada Program Magister Pendidikan Agama Islam (PAI) bertujuan untuk memberikan pemahaman yang mendalam tentang interaksi antara psikologi dan pendidikan dalam konteks ajaran Islam. Dalam mata kuliah ini, mahasiswa akan mempelajari teori-teori psikologi perkembangan, belajar, dan motivasi yang diadaptasi dengan nilai-nilai Islam untuk meningkatkan kualitas pendidikan agama. Fokus utama dari pembelajaran ini adalah memahami bagaimana proses belajar dan perkembangan peserta didik dapat dipengaruhi oleh faktor-faktor psikologis, sosial, dan spiritual dalam kerangka ajaran Islam. Mahasiswa akan mengeksplorasi konsep-konsep psikologi Islami, seperti pembentukan akhlak, pengembangan potensi diri, serta penerapan prinsip-prinsip Islam dalam membimbing peserta didik secara holistik, baik dalam aspek kognitif, emosional, maupun spiritual. Dengan mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan dapat mengintegrasikan pendekatan psikologis yang Islami dalam perencanaan dan pelaksanaan pendidikan agama Islam yang efektif dan sesuai dengan kebutuhan peserta didik.
   Dosen Pengampu:

8. **PAI708 Manajemen Pendidikan Islam**
   Mata kuliah Manajemen Pendidikan Islam pada Program Magister Pendidikan Agama Islam (PAI) bertujuan untuk memberikan pemahaman dan keterampilan dalam mengelola lembaga pendidikan Islam secara efektif dan efisien. Dalam mata kuliah ini, mahasiswa akan mempelajari berbagai konsep dan teori manajemen yang diterapkan dalam konteks pendidikan Islam, termasuk perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, dan evaluasi program pendidikan. Mahasiswa juga akan dibekali dengan pengetahuan tentang kepemimpinan dalam pendidikan Islam, pengelolaan sumber daya manusia (SDM) di lembaga pendidikan, serta pengelolaan anggaran dan fasilitas pendidikan. Selain itu, mata kuliah ini juga akan membahas tantangan dan dinamika yang dihadapi oleh lembaga pendidikan Islam, seperti manajemen konflik, kualitas pendidikan, serta upaya peningkatan mutu dan relevansi kurikulum. Melalui pendekatan praktis dan studi kasus, mahasiswa diharapkan dapat mengembangkan keterampilan manajerial yang diperlukan untuk memimpin dan mengelola lembaga pendidikan Islam dengan tujuan untuk menciptakan lingkungan yang kondusif bagi perkembangan intelektual, moral, dan spiritual peserta didik. Dengan demikian, mahasiswa diharapkan mampu menjadi manajer pendidikan yang kompeten dan berorientasi pada peningkatan kualitas pendidikan Islam.
   Dosen Pengampu:

9. **PAI709 Bahasa Inggris Akademik**
   Mata kuliah Bahasa Inggris Akademik pada Program Magister Pendidikan Agama Islam (PAI) dirancang untuk meningkatkan keterampilan berbahasa Inggris mahasiswa dalam konteks akademik, khususnya di bidang Pendidikan Agama Islam. Mata kuliah ini bertujuan untuk membekali mahasiswa dengan kemampuan membaca, menulis, mendengarkan, dan berbicara dalam bahasa Inggris secara efektif, dengan fokus pada pemahaman dan penulisan teks akademik, jurnal ilmiah, serta presentasi ilmiah. Mahasiswa akan dilatih untuk menganalisis teks akademik dalam bahasa Inggris, mengembangkan kemampuan menulis esai dan laporan penelitian, serta memperdalam keterampilan berbicara dalam diskusi dan seminar akademik. Selain itu, mata kuliah ini juga mencakup strategi dalam memahami istilah-istilah teknis yang sering muncul dalam literatur ilmiah terkait dengan pendidikan agama Islam. Dengan penguasaan bahasa Inggris akademik, mahasiswa diharapkan dapat mengakses berbagai sumber referensi internasional, berpartisipasi dalam diskusi ilmiah global, dan menyusun karya ilmiah dalam bahasa Inggris yang sesuai dengan standar akademik internasional.
   Dosen Pengampu:

10. **PAI710 Teknologi Pendidikan dalam Konteks Islam**
    Mata kuliah Teknologi Pendidikan dalam Konteks Islam membahas penerapan teknologi dalam proses pendidikan agama Islam untuk meningkatkan efektivitas pembelajaran. Mata kuliah ini mengkaji berbagai alat dan platform teknologi, seperti aplikasi pendidikan, pembelajaran daring, dan multimedia, yang dapat digunakan untuk menyampaikan materi pendidikan agama Islam dengan cara yang lebih interaktif dan menarik. Selain itu, juga dibahas tentang pentingnya prinsip-prinsip Islam dalam penggunaan teknologi, memastikan bahwa teknologi yang digunakan mendukung nilai-nilai etis dan moral yang sesuai dengan ajaran Islam. Mahasiswa diharapkan dapat merancang dan mengimplementasikan solusi teknologi yang sesuai dengan kebutuhan pendidikan Islam masa depan, yang memperhatikan integritas dan kedalaman materi agama dalam lingkungan yang berbasis teknologi.
    Dosen Pengampu:

11. **PAI711 Etika dan Profesionalisme Pendidik Islam**
    Mata kuliah Etika dan Profesionalisme Pendidik Islam bertujuan untuk membekali mahasiswa dengan pemahaman mendalam tentang prinsip-prinsip etika dan nilai-nilai moral yang harus dijunjung oleh seorang pendidik Islam dalam melaksanakan tugasnya. Dalam mata kuliah ini, mahasiswa akan mempelajari berbagai konsep dasar etika profesi pendidikan Islam, termasuk tanggung jawab moral pendidik terhadap peserta didik, masyarakat, dan negara. Pembahasan juga mencakup sikap profesional dalam mengajar, yang melibatkan integritas, komitmen terhadap kualitas pendidikan, serta pengembangan diri secara berkelanjutan. Mahasiswa akan diajarkan untuk memahami kode etik yang berlaku dalam dunia pendidikan Islam dan bagaimana menerapkannya dalam praktik sehari-hari sebagai pendidik. Selain itu, mata kuliah ini juga akan membahas tentang profesionalisme

dalam konteks pendidikan Islam, termasuk pentingnya keahlian, kompetensi, dan sikap yang positif terhadap tugas-tugas kependidikan. Dengan pemahaman ini, mahasiswa diharapkan dapat menjadi pendidik yang tidak hanya kompeten secara profesional, tetapi juga memiliki karakter dan etika yang tinggi, yang menjadi teladan bagi peserta didik dalam kehidupan sehari-hari.

Dosen Pengampu:

12. **PAI712 Evaluasi Pembelajaran PAI**

    Mata kuliah Evaluasi Pembelajaran PAI pada Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam (PAI) bertujuan untuk membekali mahasiswa dengan pemahaman mendalam mengenai konsep, prinsip, dan teknik evaluasi dalam konteks pendidikan agama. Mahasiswa akan diajarkan untuk merancang, melaksanakan, dan menganalisis evaluasi pembelajaran yang efektif dan berorientasi pada pengembangan kompetensi siswa. Selain itu, mata kuliah ini juga berfokus pada pemanfaatan teknologi dalam evaluasi, serta bagaimana hasil evaluasi dapat digunakan untuk meningkatkan proses pembelajaran dan mendukung pengambilan keputusan dalam pengembangan kurikulum pendidikan agama. Melalui pendekatan ini, diharapkan mahasiswa mampu menciptakan sistem evaluasi yang relevan, adil, dan mampu mencerminkan kemampuan serta perkembangan siswa secara holistik.

    Dosen Pengampu:

13. **PAI713 Kajian Teks dan Literasi Islam Klasik**

    Mata kuliah Kajian Teks dan Literasi Islam Klasik bertujuan untuk memberikan pemahaman yang mendalam mengenai teks-teks klasik Islam serta pengembangan kemampuan literasi dalam menganalisis dan menginterpretasikan karya-karya keilmuan Islam tradisional. Dalam mata kuliah ini, mahasiswa akan mempelajari berbagai karya monumental dalam tradisi intelektual Islam, seperti tafsir, hadith, fiqih, dan filosofi Islam, yang menjadi dasar pembentukan pemikiran dan ajaran Islam sepanjang sejarah. Fokus utama dari mata kuliah ini adalah memahami konteks historis, metodologi penulisan, dan penerapan pemikiran yang terkandung dalam teks-teks klasik tersebut. Mahasiswa juga akan dilatih untuk mengembangkan keterampilan dalam membaca dan menganalisis teks-teks klasik menggunakan pendekatan kritis dan kontekstual, serta mempelajari pengaruhnya terhadap perkembangan ilmu pengetahuan dan praktik keagamaan di dunia Islam. Dengan penguasaan kajian teks klasik ini, mahasiswa diharapkan mampu menghubungkan nilai-nilai dan pemikiran Islam tradisional dengan tantangan kontemporer dalam dunia pendidikan agama Islam, serta memperkaya wawasan akademik dan keagamaan mereka.

    Dosen Pengampu:

14. **PAI714 Seminar Proposal/Academic Writing**

    Mata kuliah Seminar Proposal / Academic Writing bertujuan untuk mempersiapkan mahasiswa dalam menyusun dan mengembangkan proposal penelitian serta keterampilan menulis karya ilmiah yang sistematis dan terstruktur dengan baik. Dalam mata kuliah ini, mahasiswa akan mempelajari tahapan-tahapan penting dalam penulisan akademik, mulai dari pemilihan topik, penulisan latar belakang, rumusan masalah, tujuan penelitian, hingga metodologi yang digunakan dalam

penelitian. Mahasiswa juga akan diajarkan tentang teknik penulisan yang sesuai dengan standar akademik, termasuk cara menyusun argumen yang logis, merujuk pada sumber-sumber yang kredibel, dan mengutip referensi dengan benar. Sebagai bagian dari mata kuliah ini, mahasiswa akan menyusun proposal penelitian yang dapat menjadi dasar untuk tugas akhir atau disertasi mereka. Selain itu, seminar ini juga mengajarkan mahasiswa untuk mempresentasikan proposal penelitian mereka di depan audiens akademik, sehingga dapat menerima umpan balik konstruktif yang berguna untuk penyempurnaan proposal. Dengan keterampilan dalam penulisan akademik yang baik, mahasiswa diharapkan dapat mengembangkan kemampuan untuk menulis karya ilmiah yang berkualitas dan memenuhi standar akademik internasional, serta siap untuk melanjutkan penelitian mereka ke tahap yang lebih mendalam dan aplikatif.

Dosen Pengampu:

15. PAI715 Pendidikan Agama Islam dan Integrasi Nilai Moderat

Mata kuliah Pendidikan Agama Islam dan Integrasi Nilai Moderat membahas pentingnya penerapan nilai-nilai moderat dalam pendidikan agama Islam untuk membentuk karakter siswa yang toleran, terbuka, dan seimbang dalam menghadapi perbedaan. Mata kuliah ini mengajarkan cara mengintegrasikan prinsip-prinsip moderasi Islam, seperti keseimbangan antara akidah, syariah, dan akhlak, dalam kurikulum pendidikan agama Islam. Ditekankan bahwa pendidikan agama Islam harus mampu mengajarkan kedamaian, penghormatan terhadap pluralitas, dan menghindari ekstremisme. Mahasiswa diharapkan dapat mengembangkan kurikulum dan metode pengajaran yang tidak hanya mengutamakan pemahaman agama yang mendalam tetapi juga menghargai keberagaman dan menciptakan suasana inklusif, sehingga dapat berkontribusi dalam menciptakan masyarakat yang harmonis dan damai di tingkat global.

Dosen Pengampu:

16. PAI716 Tesis

Tujuan penulisan tesis pada Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam (PAI) adalah untuk mengembangkan kemampuan mahasiswa dalam melakukan penelitian yang mendalam dan sistematis di bidang pendidikan agama, serta menghasilkan karya ilmiah yang dapat memberikan kontribusi bagi pengembangan ilmu pengetahuan dan praktik pendidikan Islam. Melalui proses penulisan tesis, mahasiswa diharapkan dapat mengidentifikasi, merumuskan, dan menganalisis masalah yang relevan dengan konteks pendidikan agama, menggunakan metodologi penelitian yang tepat, serta menginterpretasikan data secara kritis. Selain itu, tesis juga menjadi sarana bagi mahasiswa untuk mengekspresikan pemikiran orisinal dan inovatif mereka, serta membuktikan kemampuan dalam menyusun argumen yang logis dan koheren. Dengan demikian, penulisan tesis bertujuan untuk mempersiapkan mahasiswa menjadi peneliti yang kompeten dan profesional di bidang pendidikan agama Islam, yang siap berkontribusi dalam masyarakat dan dunia akademik.

Dosen Pengampu:

Tim Dosen

2. KURIKULUM PROGRAM STUDI HUKUM KELUARGA ISLAM

Ketua Program Studi : **Prof. Dr. Drs. Kosim, M.Ag**
Sekretaris :

2.1 PROGRAM STUDI HUKUM KELUARGA ISLAM (S2)

2.1.1 Visi

Menjadi program Magister Hukum Keluarga Islam unggul dan terkemuka yang menghasilkan magister hukum yang kompeten, berwawasan luas, dan mampu menerapkan prinsip-prinsip hukum keluarga Islam dalam konteks global yang berlandaskan pada nilai-nilai Islam dan hak asasi manusia pada tahun 2029.

2.1.2 Misi

1. Menyediakan pendidikan yang berkualitas dalam bidang Hukum Keluarga Islam dengan pendekatan yang holistik, mengintegrasikan teori hukum, praktik, dan penelitian.
2. Mengembangkan kurikulum berbasis *Outcome-Based Education* (OBE) yang menekankan pada keterampilan praktis, analitis, dan penelitian dalam hukum keluarga Islam.
3. Membekali mahasiswa dengan kemampuan untuk mengatasi isu-isu terkini dalam hukum keluarga Islam, termasuk poligami, perceraian, hak-hak perempuan, dan hak anak, dengan perspektif yang berbasis pada Maqasid Syariah dan hak asasi manusia.
4. Mendorong mahasiswa untuk melakukan penelitian yang inovatif dalam bidang hukum keluarga Islam yang dapat memberikan kontribusi pada pembaruan hukum di Indonesia dan dunia.
5. Menghasilkan lulusan yang siap menjadi pemimpin, akademisi, dan praktisi hukum yang mampu menanggapi tantangan hukum keluarga Islam dalam masyarakat global yang semakin kompleks.

2.1.3 Tujuan

1. Meningkatkan pemahaman mahasiswa tentang dasar-dasar hukum keluarga Islam, termasuk fiqh munakahat, hukum waris, dan perlindungan hak perempuan dan anak dalam hukum keluarga Islam.
2. Mengembangkan kemampuan mahasiswa untuk menganalisis isu-isu hukum keluarga Islam secara kritis dan solutif dengan mengacu pada prinsip Maqasid Syariah dan perspektif global.

3. Mempersiapkan mahasiswa untuk menjadi ahli hukum yang dapat memberikan solusi atas permasalahan hukum keluarga Islam di masyarakat, baik dalam ranah praktik maupun kebijakan.
4. Membekali mahasiswa dengan keterampilan penelitian untuk mengkaji dan mengembangkan ilmu hukum keluarga Islam yang relevan dengan kebutuhan zaman dan masyarakat.
5. Menghasilkan lulusan yang mampu beradaptasi dengan dinamika globalisasi dan tantangan hukum keluarga Islam di tingkat nasional maupun internasional.

2.1.4 Sasaran

1. Mahasiswa mampu memahami dan menguasai konsep-konsep dasar hukum keluarga Islam, termasuk fiqh munakahat, hukum waris, dan perlindungan hak-hak keluarga.
2. Mahasiswa dapat mengidentifikasi dan menganalisis permasalahan hukum keluarga Islam yang terjadi di Indonesia dan global, serta memberikan solusi yang sesuai dengan prinsip-prinsip hukum Islam.
3. Mahasiswa dapat mengembangkan argumen hukum yang berbasis pada prinsip Maqasid Syariah dalam memecahkan masalah-masalah yang terkait dengan hukum keluarga Islam.
4. Mahasiswa dapat merancang dan melaksanakan penelitian yang berkontribusi pada pengembangan dan pembaruan hukum keluarga Islam.
5. Lulusan memiliki kompetensi untuk bekerja sebagai akademisi, praktisi, atau pembuat kebijakan dalam bidang hukum keluarga Islam, baik di tingkat nasional maupun internasional.

2.1.5 Profil

Profil utama lulusan Program Studi Hukum Keluarga Islam jenjang Magister (S2) adalah akademisi, mujaddid, peneliti, dan praktisi yang mampu mengembangkan teori-teori Hukum Keluarga Islam berlandaskan ajaran dan etika keislaman, keilmuan, dan keahlian serta menghasilkan karya kreatif, inovatif, dan teruji melalui pendekatan inter atau multidisipliner serta terpublikasikan dan memperoleh pengakuan nasional dan internasional.

No	Profil Lulusan	Deskripsi Profil Lulusan
1	**Akademisi**	Magister Hukum yang memiliki keahlian, penguasaan pengetahuan, dan kemampuan manajerial sebagai akademisi dalam bidang Hukum Keluarga Islam berlandaskan ajaran dan etika keislaman, keilmuan, dan keahlian.
2	**Mujaddid**	Magister Hukum yang mampu mengembangkan konsep, sumber, metode dan teori pembaharuan hukum keluarga Islam serta mampu menawarkan legalitas hukum atas problematika hukum islam kontemporer yang merujuk sumber hukum dan kemaslahatan berlandaskan ajaran dan etika keislaman, keilmuan, dan keahlian.
3	**Peneliti**	Magister Hukum yang memiliki kemampuan merencanakan, melaksanakan dan mempublikasikan serta mengelola hasil penelitian dalam bidang Hukum Keluarga Islam sesuai dengan perkembangan ilmu pengetahuan mutakhir

		berlandaskan ajaran dan etika keislaman, keilmuan dan keahlian.
4	**Praktisi**	Magister Hukum yang mampu memutuskan perkara dan sengketa hukum perdata Islam berdasarkan bidang ilmu Hukum Keluarga Islam berlandaskan ajaran dan etika keislaman, keilmuan dan keahlian.

2.1.6 Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)

1. CPL Sikap
   a. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;
   b. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;
   c. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkanPancasila;
   d. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa;
   e. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;
   f. Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;
   g. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;
   h. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;
   i. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;
   j. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.

2. CPL Pengetahuan
   a. Menguasai dan mengembangkan teori, konsep dan paradigma keilmuan Hukum Keluarga Islam berdasarkan inter atau multidisipliner;
   b. Menguasai dan mengembangkan sumber, metode ijtihad, legal theory dan legal maxim dalam proses pembaharuan hukum Islam;
   c. Menguasai dan mengembangkan metodologi penelitian bidang Hukum Keluarga Islam berdasarkan inter atau multidisipliner;
   d. Menguasai dan mengembangkan proses penetapan hukum berbasis judex juris (menyelesaikan perkara dari aspek penerapan hukum dalam putusan tingkat pertama dan banding) dan judex factie (menyelesaikan perkara berdasarkan fakta hukum di lapangan).

3. CPL Keterampilan Umum
   a. Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif melalui penelitian ilmiah, penciptaan desain atau karya seni dalam bidang ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan bidang keahliannya, menyusun konsepsi ilmiah dan hasil kajian berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam bentuk tesis atau bentuk lain yang setara, dan diunggah dalam laman perguruan tinggi, serta

makalah yang telah diterbitkan di jurnal ilmiah terakreditasi atau diterima di jurnal internasional;

b. Melakukan validasi akademik atau kajian sesuai bidang keahliannya dalam menyelesaikan masalah di masyarakat atau industri yang relevan melalui pengembangan pengetahuan dan keahliannya;
c. Menyusun ide, hasil pemikiran, dan argumen saintifik secara bertanggung jawab dan berdasarkan etika akademik, serta mengkomunikasikannya melalui media kepada masyarakat akademik dan masyarakat luas;
d. Mengidentifikasi bidang keilmuan yang menjadi obyek penelitiannya dan memposisikan ke dalam suatu peta penelitian yang dikembangkan melalui pendekatan interdisiplin atau multidisiplin;
e. Mengambil keputusan dalam konteks menyelesaikan masalah pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora berdasarkan kajian analisis atau eksperimental terhadap informasi dan data;
f. Mengelola, mengembangkan dan memelihara jaringan kerja dengan kolega, sejawat di dalam lembaga dan komunitas penelitian yang lebih luas;
g. Meningkatkan kapasitas pembelajaran secara mandiri; dan
h. Mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data hasil penelitian dalam rangka menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.

4. CPL Khusus
   a. Mendesain formulasi pembaharuan Hukum Keluarga Islam;
   b. Mengembangkan dan memanfaatkan teknologi informasi digital dalam rangka menyusun modernisasi hukum keluarga Islam yang berkeadilan;
   c. Melakukan dan mengembangkan penelitian yang berkaitan dengan isu-isu Hukum Keluarga Islam berdasarkan pendekatan inter atau multidisipliner;
   d. Mempublikasikan hasil riset bidang Hukum Keluarga Islam pada jurnal nasional terakreditasi;
   e. Mengembangkan formulasi proses penetapan hukum melalui judex juris maupun judex factie dalam bidang Hukum Keluarga Islam;
   f. Melakukan pengembangan model pendampingan Hukum Keluarga Islam.

2.1.7 Bahan Kajian

Kurikulum Program Studi Hukum Keluarga Islam pada tingkat Magister dirancang untuk memberikan pemahaman mendalam tentang prinsip-prinsip hukum Islam yang mengatur berbagai aspek keluarga, seperti perkawinan, perceraian, hak waris, dan perlindungan anak, serta relevansinya dengan isu-isu kontemporer. Program ini mencakup studi mendalam tentang hukum perkawinan, perceraian, dan hak-hak keluarga dalam perspektif syariah dan peraturan nasional, dengan fokus pada pengembangan keterampilan analisis hukum dan kemampuan dalam mediasi serta penyelesaian sengketa. Selain itu, mahasiswa akan mendalami metodologi penelitian hukum Islam, filsafat hukum, dan perbandingan hukum keluarga lintas negara untuk memahami dinamika reformasi hukum dan peran gender dalam hukum keluarga. Melalui penelitian, seminar, dan penulisan tesis, lulusan diharapkan mampu

menghasilkan kontribusi yang signifikan dalam akademisi maupun praktik profesional terkait Hukum Keluarga Islam.

2.1.8 Struktur Kurikulum Berdasarkan Mata Kuliah

Struktur kurikulum berdasarkan mata kuliah untuk Program Magister Hukum Keluarga Islam berbasis *Outcome-Based Education* (OBE) dengan total 54 SKS:

Semester	Kode Mata Kuliah	Nama Mata Kuliah	SKS	Deskripsi Mata Kuliah	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)
Semester 1	HKI701	**Teori Hukum Keluarga Islam**	3	Membahas teori-teori dasar dalam hukum keluarga Islam, termasuk konsep-konsep perkawinan, perceraian, dan warisan.	Memahami teori hukum keluarga Islam dan aplikasinya dalam masyarakat.
	HKI702	**Metodologi Penelitian Hukum Islam**	3	Mengajarkan metodologi penelitian yang digunakan dalam hukum Islam, dengan fokus pada pendekatan kualitatif dan kuantitatif untuk penelitian hukum keluarga Islam.	Menguasai teknik-teknik penelitian dalam hukum keluarga Islam.
	HKI703	**Fiqh Munakahat (Hukum Perkawinan Islam)**	3	Fokus pada prinsip-prinsip fiqh dalam hukum perkawinan, hak dan kewajiban suami istri, serta perceraian dalam perspektif hukum keluarga Islam.	Menguasai prinsip-prinsip fiqh munakahat dan penerapannya dalam konteks keluarga.
	HKI704	**Hukum Waris Islam**	3	Mempelajari hukum waris dalam Islam, termasuk pembagian harta warisan, hak-hak ahli waris, dan prosedur pembagian warisan menurut hukum Islam.	Memahami dan mampu menerapkan hukum waris Islam.
	HKI705	**Hukum Keluarga Islam di Indonesia**	3	Menelaah hukum keluarga Islam yang berlaku di Indonesia, termasuk peraturan terkait perkawinan, perceraian, dan hak-hak keluarga	Menguasai sistem hukum keluarga Islam yang berlaku di Indonesia.

				menurut hukum Islam di Indonesia.	
Semester 2	HKI706	**Praktik Hukum Keluarga Islam**	3	Memberikan pengalaman langsung dalam praktik hukum keluarga Islam melalui studi kasus dan simulasi.	Mampu menerapkan hukum keluarga Islam dalam praktik.
	HKI707	**Hukum Perlindungan Anak dalam Islam**	3	Membahas perlindungan anak dalam perspektif hukum keluarga Islam, termasuk hak anak dalam perkawinan, perceraian, dan pengasuhan anak.	Memahami perlindungan anak dalam hukum keluarga Islam.
	HKI708	**Hak-Hak Perempuan dalam Hukum Keluarga Islam**	3	Mengkaji hak-hak perempuan dalam keluarga Islam, termasuk hak atas nafkah, perceraian, dan hak-hak dalam pernikahan serta warisan.	Memahami hak-hak perempuan dalam hukum keluarga Islam.
	HKI709	**Isu Kontemporer dalam Hukum Keluarga Islam**	3	Menelaah isu-isu terkini dalam hukum keluarga Islam, termasuk poligami, perceraian, dan perkembangan terbaru dalam hukum keluarga Islam.	Menganalisis isu-isu kontemporer dalam hukum keluarga Islam.
	HKI710	**Hukum Keluarga Islam Internasional**	3	Mengkaji perspektif hukum keluarga Islam dalam konteks internasional serta perbandingannya dengan sistem hukum keluarga di negara-negara non-Muslim.	Menganalisis hukum keluarga Islam dalam konteks internasional.
Semester 3	HKI711	**Hukum Keluarga Islam dan Hak Asasi Manusia**	3	Membahas hubungan antara prinsip hukum keluarga Islam dan hak asasi manusia, serta pengaruhnya terhadap kebijakan hukum keluarga di berbagai negara.	Memahami hubungan antara hukum keluarga Islam dan hak asasi manusia.
	HKI712	**Praktikum Penulisan**	3	Memberikan keterampilan dalam menulis karya ilmiah terkait hukum keluarga Islam, dengan	Mampu menulis karya ilmiah yang berkualitas dalam bidang

		Karya Ilmiah Hukum Islam		fokus pada penulisan proposal dan disertasi.	hukum keluarga Islam.
	HKI713	**Maqasid Syariah dan SDG's**	3	Maqasid Syariah dan SDG's memiliki tujuan yang serupa dalam menciptakan kesejahteraan umat manusia dan keberlanjutan lingkungan. Maqasid Syariah fokus pada perlindungan agama, jiwa, akal, keturunan, dan harta, yang sejalan dengan prinsip SDG's dalam mengurangi kemiskinan, mempromosikan kesejahteraan, dan pembangunan berkelanjutan.	Penerapan Maqasid Syariah dapat mendukung pencapaian SDG's, khususnya dalam bidang pengentasan kemiskinan, kesehatan, pendidikan, kesetaraan gender, dan perlindungan lingkungan.
	HKI714	**Etika dan Profesionalisme dalam Hukum Keluarga Islam**	3	Menelaah etika profesionalisme dalam profesi hukum keluarga Islam dan cara mengimplementasikannya dalam praktik hukum.	Menerapkan etika profesionalisme dalam praktik hukum keluarga Islam.
	HKI715	**Seminar Hukum Keluarga Islam**	3	Seminar yang menghadirkan berbagai topik terkini dalam hukum keluarga Islam, dengan ruang diskusi antara mahasiswa dan praktisi hukum.	Mampu berpartisipasi dalam diskusi hukum keluarga Islam secara profesional.
Semester 4	HKI716	**Tesis**	9	Mahasiswa menyusun tesis dengan topik hukum keluarga Islam berdasarkan penelitian yang mendalam.	Menyelesaikan tesis yang berkualitas dan orisinal dalam bidang hukum keluarga Islam.
Total SKS			**54**		

2.1.9 Struktur Kurikulum Berdasarkan Sebaran Mata Kuliah Persemester

Semester	Kode Mata Kuliah	Nama Mata Kuliah	SKS	Deskripsi Mata Kuliah

Semester 1	HKI701	**Teori Hukum Keluarga Islam**	3	Mata kuliah ini membahas teori dasar hukum keluarga Islam, mencakup konsep-konsep fundamental dalam hukum keluarga dan penerapannya dalam konteks sosial dan budaya.
	HKI702	**Metodologi Penelitian Hukum Islam**	3	Memperkenalkan metode penelitian hukum Islam, baik secara kualitatif maupun kuantitatif, serta teknik pengumpulan data yang relevan untuk studi hukum keluarga Islam.
	HKI703	**Fiqh Munakahat (Hukum Perkawinan Islam)**	3	Membahas fiqh terkait perkawinan Islam, termasuk akad nikah, hak dan kewajiban suami-istri, serta perceraian dalam konteks hukum keluarga Islam.
	HKI704	**Hukum Keluarga Islam di Indonesia**	3	Mengkaji hukum keluarga Islam yang berlaku di Indonesia, dengan fokus pada undang-undang dan regulasi yang terkait dengan hukum keluarga di masyarakat Indonesia.
	HKI705	**Hukum Waris Islam**	3	Fokus pada prinsip-prinsip hukum waris dalam Islam, termasuk pembagian harta warisan, hak ahli waris, dan mekanisme pelaksanaan pembagian warisan sesuai dengan hukum Islam.
	Total SKS Semester 1		**15**	
Semester 2	HKI706	**Praktik Hukum Keluarga Islam**	3	Memberikan pengalaman praktis terkait penerapan hukum keluarga Islam dalam kehidupan sehari-hari, termasuk studi kasus yang sering terjadi dalam masyarakat.
	HKI707	**Hukum Perlindungan Anak dalam Islam**	3	Membahas hukum Islam terkait perlindungan anak, termasuk hak-hak anak dalam keluarga, pengasuhan, dan perlindungan anak dalam konteks perceraian dan kekerasan dalam rumah tangga.
	HKI708	**Hak-Hak Perempuan dalam**	3	Menyoroti hak-hak perempuan dalam keluarga Islam, termasuk

		Hukum Keluarga Islam		hak atas nafkah, hak perceraian, serta hak-hak lainnya yang relevan dengan isu-isu gender dalam hukum keluarga Islam.
	HKI709	**Isu Kontemporer dalam Hukum Keluarga Islam**	3	Membahas isu-isu terkini dalam hukum keluarga Islam, seperti perceraian, poligami, dan peran hukum keluarga Islam dalam masyarakat modern.
	HKI710	**Hukum Keluarga Islam Internasional**	3	Mengkaji hubungan antara hukum keluarga Islam dan sistem hukum internasional, serta pengaruhnya dalam konteks global.
	Total SKS Semester 15		**15**	
Semester 3	HKI711	**Hukum Keluarga Islam dan Hak Asasi Manusia**	3	Menganalisis hubungan antara prinsip-prinsip hukum keluarga Islam dengan hak asasi manusia, serta penerapannya dalam kebijakan dan regulasi keluarga di negara-negara Muslim.
	HKI712	**Praktikum Penulisan Karya Ilmiah Hukum Islam**	3	Mengajarkan keterampilan menulis karya ilmiah dalam bidang hukum keluarga Islam, termasuk penulisan proposal penelitian, tinjauan pustaka, dan metodologi penelitian.
	HKI713	**Maqasid Syariah dan SDG’s**	3	Maqasid Syariah dan SDG's memiliki tujuan yang serupa dalam menciptakan kesejahteraan umat manusia dan keberlanjutan lingkungan. Maqasid Syariah fokus pada perlindungan agama, jiwa, akal, keturunan, dan harta, yang sejalan dengan prinsip SDG's dalam mengurangi kemiskinan, mempromosikan kesejahteraan, dan pembangunan berkelanjutan. Penerapan Maqasid Syariah dapat mendukung pencapaian SDG's, khususnya dalam bidang pengentasan kemiskinan, kesehatan, pendidikan, kesetaraan gender, dan perlindungan lingkungan.
	HKI714	**Etika dan Profesionalisme**	3	Membahas etika profesi dan sikap profesional yang diharapkan dari

		dalam Hukum Keluarga Islam		praktisi hukum keluarga Islam, serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari dan dunia akademik.
	HKI715	**Seminar Hukum Keluarga Islam**	3	Seminar yang mempertemukan mahasiswa dengan dosen dan praktisi hukum keluarga Islam untuk membahas isu-isu terkini, serta perkembangan dalam bidang hukum keluarga Islam.
	Total SKS Semester 3		**15**	
Semester 4	HKI716	**Disertasi**	6	Mahasiswa menulis disertasi sebagai tugas akhir program, yang mencakup penelitian mendalam mengenai topik-topik dalam hukum keluarga Islam.
Total SKS Semester			**54**	

2.1.10 Deskripsi Mata Kuliah dan Dosen

1. **HKI701 Teori Hukum Keluarga Islam** **3 sks**

   Mata kuliah Teori Hukum Keluarga Islam bertujuan untuk memberikan pemahaman yang komprehensif mengenai dasar-dasar teori yang mendasari sistem hukum keluarga dalam Islam. Mata kuliah ini bertujuan agar mahasiswa dapat memahami berbagai konsep dasar yang berkaitan dengan hukum keluarga Islam, termasuk perkawinan, perceraian, hak dan kewajiban suami-istri, warisan, dan perwalian, serta penerapan prinsip-prinsip tersebut dalam konteks sosial dan budaya yang berbeda. Tujuan lainnya adalah untuk membekali mahasiswa dengan kemampuan untuk menganalisis berbagai permasalahan yang muncul dalam praktik hukum keluarga Islam, serta memberikan landasan yang kuat dalam mengkaji perkembangan hukum keluarga Islam baik secara teori maupun praktik di masyarakat. Selain itu, mata kuliah ini bertujuan untuk mengasah keterampilan mahasiswa dalam menerapkan teori hukum keluarga Islam dalam penyelesaian sengketa keluarga dan penyusunan kebijakan hukum terkait, baik dalam skala lokal, nasional, maupun internasional. Secara keseluruhan, mata kuliah ini bertujuan agar mahasiswa dapat menguasai dasar teori hukum keluarga Islam, serta siap untuk mengaplikasikannya dalam berbagai praktik hukum keluarga di masyarakat secara etis, profesional, dan sesuai dengan prinsip-prinsip ajaran Islam.
   Dosen Pengampu:
   Prof. Dr. Drs. Adang Jumhur, M.Ag
   Prof. Dr. E. Sugianto, S.H., M.H
   Dr. Samsudin, M.Ag

2. **HKI702 Metodologi Penelitian Hukum Islam** **3 sks**

Mata kuliah Metodologi Penelitian dan Seminar Proposal Hukum Islam pada Program Studi Hukum Keluarga Islam (S2) bertujuan untuk membekali mahasiswa dengan pemahaman dan keterampilan yang mendalam dalam merancang serta menyusun penelitian yang berkualitas dalam bidang hukum Islam, khususnya hukum keluarga. Melalui penguasaan metodologi penelitian, mahasiswa diajarkan untuk mengidentifikasi, merumuskan, dan menganalisis masalah-masalah hukum keluarga menggunakan pendekatan ilmiah, baik kualitatif maupun kuantitatif. Selain itu, mata kuliah ini juga memberikan kesempatan bagi mahasiswa untuk mempresentasikan proposal penelitian mereka dalam forum akademik melalui kegiatan seminar. Dalam seminar, mahasiswa mendapat umpan balik konstruktif dari dosen dan rekan-rekan mahasiswa, sehingga mampu menyempurnakan rencana penelitian mereka. Tujuan akhirnya adalah agar mahasiswa dapat menghasilkan penelitian yang relevan, terukur, dan signifikan, dengan kontribusi yang bermanfaat bagi pengembangan ilmu hukum Islam dan solusi atas isu-isu hukum keluarga kontemporer.

Dosen Pengampu:

Prof. Dr. Drs. Kosim, M.Ag
Prof. Dr. Drs. Ahmad Asmuni, M.A
Dr. Abdul Aziz, S.Ag., S.M., M.Ag

3. **HKI703 Fiqh Munakahat (Hukum Perkawinan Islam) 3 sks**

Fiqh Munakahat (Hukum Perkawinan Islam) adalah cabang ilmu fiqh yang mengkaji segala hal yang berkaitan dengan perkawinan, perceraian, hak dan kewajiban suami-istri, serta isu-isu keluarga lainnya dalam perspektif hukum Islam. Mata kuliah ini membahas syarat-syarat perkawinan yang sah, hak-hak pasangan dalam rumah tangga, prosedur perceraian, serta ketentuan poligami menurut Islam. Selain itu, fiqh munakahat juga memfokuskan pada penyelesaian sengketa keluarga dan bagaimana hukum Islam mengatur hubungan antara suami, istri, dan anggota keluarga lainnya. Tujuan dari studi ini adalah untuk memberikan pemahaman mendalam mengenai norma-norma yang berlaku dalam hukum keluarga Islam, serta kemampuan untuk menerapkannya dalam konteks kehidupan keluarga modern sesuai dengan prinsip keadilan dan kesejahteraan.

Dosen Pengampu:

Prof. Dr. Drs. Achmad, M.Ag
Prof. Dr. Drs. Sumanta, M.Ag
Ahmad Rofi'i, S.Ag., M.A., L.LM., Ph.D

4. **HKI704 Hukum Waris Islam 3 sks**

Hukum Waris Islam adalah sistem hukum yang mengatur pembagian harta warisan seseorang setelah meninggal dunia, berdasarkan ketentuan yang terdapat dalam Al-Qur'an, Hadis, dan ijma' (kesepakatan ulama). Hukum ini menetapkan siapa saja yang berhak menerima warisan, yaitu ahli waris seperti suami, istri, anak, orang tua, dan kerabat lainnya, serta menentukan bagian masing-masing sesuai dengan proporsi yang telah ditentukan. Selain itu, hukum waris Islam juga mengatur mekanisme pembagian harta warisan, termasuk penerapan sistem faraid (pembagian berdasarkan ketentuan yang sudah ditetapkan) dan aspek-aspek lain

seperti wasiat dan hibah. Tujuan dari hukum waris Islam adalah untuk memastikan pembagian harta dilakukan dengan adil, menghindari perselisihan keluarga, dan menjaga kesejahteraan bagi para ahli waris sesuai dengan prinsip keadilan dalam ajaran Islam.

Dosen Pengampu:
Prof. Dr. Drs. Kosim, M.Ag
Dr. Samsudin, M.Ag
Dr. Edy Setyawan, Lc., M.Ag

5. **HKI705 Hukum Keluarga Islam di Indonesia** **3 sks**

Tujuan Mata Kuliah (MK) Hukum Keluarga Islam di Indonesia adalah untuk memberikan pemahaman mendalam tentang sistem hukum keluarga yang berlaku dalam konteks Islam di Indonesia, serta penerapannya dalam kehidupan sosial dan budaya masyarakat. Mata kuliah ini bertujuan agar mahasiswa dapat memahami berbagai peraturan dan ketentuan dalam hukum keluarga Islam yang diatur dalam Undang-Undang No. 1 Tahun 1974 tentang Perkawinan, Kompilasi Hukum Islam (KHI), serta putusan-putusan pengadilan agama yang relevan. Selain itu, mata kuliah ini bertujuan untuk mengembangkan kemampuan mahasiswa dalam menganalisis dan memecahkan masalah hukum keluarga, baik yang terkait dengan perkawinan, perceraian, hak-hak keluarga, warisan, maupun perlindungan terhadap perempuan dan anak. Mahasiswa diharapkan dapat menerapkan prinsip-prinsip hukum keluarga Islam dengan mempertimbangkan konteks sosial dan budaya Indonesia, sehingga dapat memberikan solusi hukum yang adil dan sesuai dengan ajaran Islam dalam praktiknya.

Dosen Pengampu:
Prof. Dr. Drs. Adang Jumhur, M.Ag
Dr. Faqihuddin Abdul Qodir, M.Ag
Dr. Edy Setyawan, Lc. M.A

6. **HKI706 Praktik Hukum Keluarga Islam** **3 sks**

Praktik Hukum Keluarga Islam merujuk pada penerapan prinsip-prinsip hukum Islam dalam mengatur berbagai masalah keluarga, seperti perkawinan, perceraian, hak dan kewajiban suami-istri, warisan, nafkah, dan perlindungan terhadap anak dan perempuan. Di Indonesia, praktik ini diatur oleh Undang-Undang No. 1 Tahun 1974 tentang Perkawinan, Kompilasi Hukum Islam (KHI), serta keputusan-keputusan pengadilan agama. Dalam praktiknya, hukum keluarga Islam mencakup prosedur legalisasi perkawinan, penyelesaian sengketa rumah tangga, pembagian harta warisan (faraid), dan hak asuh anak, yang semua dilaksanakan dengan tujuan untuk mencapai keadilan, kesejahteraan keluarga, serta perlindungan hak-hak individu sesuai dengan ajaran Islam.

Dosen Pengampu:
Prof. Dr. Drs. Achmad, M.Ag
Prof. Dr. Drs. Wasman, M.Ag
Dr. Didi Sukardi, S.H., M.H

7. **HKI707 Hukum Perlindungan Anak dalam Islam** **3 sks**

Hukum Perlindungan Anak dalam Islam menekankan pentingnya menjaga dan melindungi hak-hak anak sejak dalam kandungan hingga dewasa. Islam memandang anak sebagai amanah yang harus dijaga dengan penuh tanggung jawab, baik dalam aspek fisik, mental, sosial, maupun spiritual. Perlindungan anak dalam Islam meliputi pemberian hak-hak dasar seperti pendidikan, pemenuhan kebutuhan hidup, perlindungan dari kekerasan, serta hak untuk dibesarkan dalam lingkungan yang sehat dan penuh kasih sayang. Selain itu, Islam juga mengatur hak-hak anak terkait dengan warisan, hak asuh, dan perlindungan hukum dari tindakan yang merugikan mereka. Secara keseluruhan, hukum Islam memberikan perhatian besar terhadap kesejahteraan anak dan mengutamakan kepentingan terbaik bagi mereka, baik dalam konteks keluarga maupun masyarakat.
Dosen Pengampu:
Prof. Dr. E. Sugianto, S.H., M.H
Dr. Faqihuddin Abdul Qodir, M.A
Dr. Akhmad Khalimy, S.H., M.Hum

8. **HKI708 Hak-Hak Perempuan dalam Hukum Keluarga Islam 3 sks**
Hak-hak perempuan dalam Hukum Keluarga Islam mencakup berbagai aspek yang menjamin perlindungan dan keadilan bagi perempuan dalam kehidupan keluarga. Perempuan berhak untuk memilih pasangan hidup dengan persetujuan yang sah, menerima mahar sebagai haknya dalam perkawinan, dan mendapatkan nafkah lahir dan batin dari suami. Selain itu, perempuan memiliki hak untuk mengajukan perceraian jika diperlukan, baik melalui "khulu'" atau perceraian lainnya, serta hak asuh anak dalam beberapa situasi. Dalam hal warisan, perempuan berhak menerima bagian sesuai dengan ketentuan faraid, meskipun dengan proporsi yang berbeda dengan laki-laki. Secara keseluruhan, hukum keluarga Islam menjamin hak-hak perempuan untuk dilindungi dari kekerasan, memperoleh kesejahteraan, dan dihormati dalam peranannya sebagai istri, ibu, dan anggota keluarga.
Dosen Pengampu:
Prof. Dr. Drs. Slamet Firdaus, M.Ag
Dr. Faqihuddin Abdul Qodir, M.A
Dr. (HC). KH. Husein Muhammad, M.A

9. **HKI709 Isu Kontemporer dalam Hukum Keluarga Islam 3 sks**
Menelaah isu-isu terkini dalam hukum keluarga Islam mencakup berbagai perdebatan dan perkembangan yang berkaitan dengan praktik poligami, perceraian, serta pembaruan dalam hukum keluarga Islam. Poligami, meskipun diizinkan dalam Islam dengan syarat-syarat ketat, sering menjadi kontroversial di banyak negara, termasuk Indonesia, terkait dengan keadilan dan kesejahteraan istri-istri dalam suatu pernikahan. Perceraian juga menjadi isu utama, dengan tuntutan untuk reformasi prosedur perceraian agar lebih memperhatikan hak-hak perempuan dan anak, serta dampaknya terhadap stabilitas keluarga. Di sisi lain, perkembangan terbaru dalam hukum keluarga Islam menunjukkan upaya untuk mengadaptasi hukum keluarga dengan realitas sosial dan budaya modern, termasuk melalui penyesuaian dalam Kompilasi Hukum Islam (KHI) dan putusan-putusan pengadilan agama yang lebih responsif terhadap kasus-kasus keluarga yang

kompleks, seperti kekerasan dalam rumah tangga dan hak-hak perempuan dalam perkawinan dan perceraian. Reformasi ini bertujuan untuk menciptakan sistem hukum yang lebih adil dan relevan dengan kebutuhan masyarakat saat ini.

Dosen Pengampu:

Prof. Dr. Drs. Adang Jumhur, M.Ag
Prof. Dr. Drs. Achmad, M.Ag
Dr. Samsudin, M.Ag

10. **HKI710 Hukum Keluarga Islam Internasional 3 sks**

Hukum Keluarga Islam Internasional merujuk pada penerapan prinsip-prinsip hukum keluarga Islam dalam konteks global yang melibatkan berbagai negara dengan populasi Muslim. Hukum ini mencakup isu-isu seperti perkawinan, perceraian, warisan, nafkah, dan hak asuh anak yang diatur berdasarkan ajaran Islam, meskipun tiap negara memiliki penafsiran dan regulasi yang berbeda sesuai dengan konteks hukum nasionalnya. Beberapa negara, seperti Arab Saudi dan Iran, menerapkan hukum keluarga Islam secara penuh dalam sistem hukum mereka, sementara negara-negara dengan populasi Muslim yang besar, seperti Indonesia dan Malaysia, mengadopsi hukum keluarga Islam bersamaan dengan sistem hukum negara. Isu-isu terkait dengan pengakuan terhadap perkawinan antar agama, poligami, serta hak-hak perempuan dan anak sering menjadi fokus perdebatan internasional. Hukum keluarga Islam internasional juga dihadapkan pada tantangan dalam menyelaraskan ajaran agama dengan hak asasi manusia dan hukum internasional, terutama dalam konteks globalisasi dan perubahan sosial.

Dosen Pengampu:

Prof. Dr. Achmad, M.Ag
Ahmad Rofi'i, S.Ag., M.A., LLM., Ph.D
Dr. Faqihuddin Abdul Qodir, M.Ag

11. **HKI711 Hukum Keluarga Islam dan Hak Asasi Manusia 3 sks**

Hukum Keluarga Islam dan Hak Asasi Manusia sering kali berinteraksi dalam konteks perlindungan hak-hak individu, terutama perempuan dan anak, dalam sistem hukum keluarga Islam. Meskipun Hukum Keluarga Islam memberikan perlindungan bagi anggota keluarga dengan prinsip keadilan dan kesejahteraan, beberapa isu seperti poligami, hak waris, dan perceraian dapat menimbulkan ketegangan antara interpretasi tradisional hukum Islam dan standar hak asasi manusia internasional. Dalam beberapa negara, ada upaya untuk menyeimbangkan penerapan hukum keluarga Islam dengan perlindungan hak asasi manusia, khususnya dalam memperjuangkan kesetaraan gender dan hak-hak perempuan, seperti hak untuk memilih pasangan hidup, memperoleh nafkah yang layak, dan mengajukan perceraian dengan cara yang adil. Oleh karena itu, hukum keluarga Islam terus berkembang, dengan menekankan pentingnya penafsiran yang lebih inklusif terhadap hak-hak perempuan dan anak sesuai dengan nilai-nilai universal hak asasi manusia.

Dosen Pengampu:

Prof. Dr. E. Sugianto, S.H., M.H
Dr. (Hc). KH. Husein Muhammad, M.A
Dr. Anisul Fuad, M.Si

12. **HKI712 Praktikum Penulisan Karya Ilmiah Hukum Islam 3 sks**
Praktikum Penulisan Karya Ilmiah Hukum Islam merupakan mata kuliah yang dirancang untuk membekali mahasiswa dengan keterampilan dalam menulis karya ilmiah yang berkaitan dengan isu-isu hukum Islam. Dalam praktikum ini, mahasiswa dilatih untuk menyusun artikel, esai, atau penelitian hukum yang memanfaatkan sumber-sumber hukum Islam, baik dari Al-Qur'an, Hadis, Ijma', Qiyas, maupun sumber sekunder seperti literatur hukum Islam kontemporer. Praktikum ini bertujuan untuk mengembangkan kemampuan analisis kritis mahasiswa terhadap masalah hukum yang berkembang, serta menerapkan metodologi penelitian yang tepat dalam konteks hukum Islam. Selain itu, mahasiswa juga diajarkan tentang tata cara penulisan yang sesuai dengan standar akademik, termasuk teknik pengutipan, penyusunan referensi, dan penyusunan argumen yang koheren dan sistematis. Dengan demikian, praktikum ini penting untuk membentuk akademisi dan praktisi hukum Islam yang terampil dalam menghasilkan karya ilmiah yang berkualitas.
Dosen Pengampu:
Prof. Dr. Ahmad Asmuni, M.A
Prof. Dr. Hajam, M.Ag
Dr. Abdul Aziz, S.Ag., S.M., M.Ag

13. **HKI713 Maqasid Syariah dan SDG's 3 sks**
Maqasid Syariah dan SDG's (*Sustainable Development Goals*) memiliki kesamaan tujuan dalam menciptakan kesejahteraan umat manusia dan keberlanjutan lingkungan. Maqasid Syariah, yang berfokus pada perlindungan agama, jiwa, akal, keturunan, dan harta, sejalan dengan prinsip-prinsip SDG's yang bertujuan untuk mengurangi kemiskinan, mempromosikan kesejahteraan, dan memastikan pembangunan yang inklusif dan berkelanjutan. Dalam konteks ini, penerapan Maqasid Syariah dapat memberikan kontribusi positif terhadap pencapaian SDG's, terutama dalam bidang pengentasan kemiskinan, kesehatan, pendidikan, kesetaraan gender, dan perlindungan lingkungan. Dengan menyesuaikan prinsip-prinsip Syariah dalam kebijakan dan program pembangunan, masyarakat Muslim dapat berperan aktif dalam mencapai tujuan pembangunan global sambil menjaga integritas dan nilai-nilai moral yang terkandung dalam ajaran Islam.
Dosen Pengampu:
Dr. Edy Setyawan, Lc. M.A
Ahmad Rofi'i, S.Ag., M.A., L.LM., Ph.D
Dr. Faqihuddin Abdul Qodir, M.A

14. **HKI714 Etika dan Profesionalisme dalam Hukum Keluarga Islam 3 sks**
Etika dan profesionalisme dalam hukum keluarga Islam menekankan pentingnya integritas, keadilan, dan penghormatan terhadap hak asasi individu dalam setiap tindakan yang diambil oleh para praktisi hukum keluarga Islam. Para hakim, pengacara, dan konsultan hukum yang menangani masalah-masalah keluarga Islam diharapkan untuk mengedepankan prinsip-prinsip moral yang selaras dengan ajaran Islam, seperti kejujuran, keadilan, dan transparansi, serta menjaga kerahasiaan

informasi klien. Profesionalisme juga mengharuskan para praktisi untuk memiliki pemahaman yang mendalam tentang hukum Islam, baik dalam konteks tradisional maupun kontemporer, serta mampu memberikan nasihat yang tepat dan adil, terutama dalam masalah sensitif seperti perceraian, hak asuh anak, dan warisan. Etika dalam praktik hukum keluarga Islam juga menuntut para praktisi untuk selalu memperhatikan kesejahteraan keluarga, khususnya perempuan dan anak, dengan menjunjung tinggi hak-hak mereka sesuai dengan nilai-nilai Islam dan standar internasional mengenai hak asasi manusia.

Dosen Pengampu:

Prof. Dr. Wasman, M.Ag
Prof. Dr. Sumanta, M.Ag
Dr. Akhmad Khalimy, S.H., M.Hum

15. **HKI715 Seminar Hukum Keluarga Islam** **3 sks**

Seminar Hukum Keluarga Islam adalah forum akademik yang bertujuan untuk membahas isu-isu terkini, perkembangan, dan tantangan dalam penerapan hukum keluarga Islam. Seminar ini menjadi wadah bagi para akademisi, praktisi hukum, dan mahasiswa untuk mendiskusikan berbagai topik seperti poligami, perceraian, hak asuh anak, warisan, serta hak-hak perempuan dalam konteks hukum keluarga Islam. Selain itu, seminar ini juga berfungsi untuk mengeksplorasi peran hukum keluarga Islam dalam masyarakat modern, dengan mempertimbangkan dinamika sosial, budaya, dan hukum internasional, serta upaya untuk menyelaraskan prinsip-prinsip Islam dengan standar hak asasi manusia. Melalui seminar ini, diharapkan dapat tercipta pemahaman yang lebih mendalam dan solusi inovatif terkait dengan isu-isu keluarga, serta memberikan kontribusi bagi pengembangan hukum keluarga Islam yang lebih adil dan relevan dengan perkembangan zaman.

Dosen Pengampu:

Prof. Dr. Drs. Achmad, M.Ag
Ahmad Rofi'i, S.Ag., M.A., L.LM., Ph.D
Dr. Leliya, S.H., M.H

16. **HKI716 Tesis** **6 sks**

Tujuan penulisan tesis untuk program magister Hukum Keluarga Islam adalah untuk menghasilkan karya ilmiah yang mampu menyajikan analisis mendalam mengenai isu-isu hukum keluarga dalam perspektif Islam, serta memberikan kontribusi signifikan terhadap pengembangan ilmu pengetahuan dan praktik hukum. Tesis ini diharapkan dapat mengintegrasikan teori dan praktik, dengan memanfaatkan metode penelitian yang tepat untuk mengkaji fenomena sosial dan hukum yang relevan, sehingga mahasiswa dapat menunjukkan kemampuan kritis dan analitis dalam merumuskan solusi terhadap permasalahan yang dihadapi dalam konteks hukum keluarga. Selain itu, penulisan tesis juga bertujuan untuk melatih mahasiswa dalam keterampilan komunikasi ilmiah, serta memperkuat argumen hukum yang berlandaskan pada prinsip-prinsip syariah dan nilai-nilai keadilan dalam masyarakat.

Dosen Pengampu:

Tim Dosen

3. KURIKULUM PROGRAM STUDI EKNOMI SYARIAH

Ketua Program Studi : **Dr. Abdul Aziz, S.Ag., S.M., M.Ag**
Sekretaris :

3.1 PROGRAM STUDI EKONOMI SYARIAH (S2)

3.1.1 Visi

Menjadi pusat kajian ilmu Ekonomi Syari'ah yang unggul dan terkemuka, serta berwawasan global dengan berbasis pada tradisi dan budaya lokal pada tahun 2029.

3.1.2 Misi

1. Menyediakan pendidikan tinggi yang berkualitas dalam bidang Ekonomi Syari'ah dengan pendekatan multidisiplin yang menggabungkan wawasan global dan nilai-nilai lokal.
2. Mengembangkan kurikulum yang relevan dan berorientasi pada pengembangan riset, yang memperhatikan kebutuhan ekonomi masyarakat lokal dan tren global.
3. Membekali mahasiswa dengan kompetensi yang memadai dalam bidang Ekonomi Syari'ah, baik dalam teori, praktik, maupun penerapannya dalam dunia bisnis dan keuangan.
4. Meningkatkan kolaborasi internasional melalui penelitian dan pertukaran akademik untuk memperkuat peran Indonesia dalam perkembangan ekonomi syari'ah global.
5. Mendorong pemberdayaan ekonomi berbasis syari'ah melalui pengabdian masyarakat yang relevan dengan kearifan lokal, serta mendorong keberlanjutan dan kesejahteraan sosial-ekonomi.

3.1.3 Tujuan

1. Menghasilkan lulusan yang memiliki pemahaman mendalam mengenai prinsip-prinsip ekonomi syari'ah dan mampu menerapkannya dalam berbagai sektor ekonomi global dan lokal.
2. Menjadi lembaga pendidikan yang menghasilkan riset berkualitas dalam ekonomi syari'ah yang relevan dengan tantangan zaman, baik dalam konteks Indonesia maupun dunia internasional.
3. Memperkenalkan dan mengintegrasikan budaya dan tradisi lokal dalam konteks ekonomi syari'ah untuk mendorong pembangunan ekonomi yang lebih berkelanjutan dan adil.
4. Menghasilkan ahli ekonomi syari'ah yang dapat berperan aktif dalam pengembangan dan kebijakan ekonomi di tingkat lokal, nasional, dan global.

5. Membentuk mahasiswa yang mampu memahami dan memanfaatkan teknologi digital serta inovasi dalam konteks ekonomi syari'ah untuk memperkuat perekonomian berbasis nilai-nilai Islam.

3.1.4 Sasaran

1. Meningkatkan kualitas dan relevansi kurikulum yang menggabungkan teori ekonomi syari'ah dengan aplikasi praktis, serta budaya lokal untuk menghasilkan lulusan yang kompeten.
2. Menghasilkan penelitian yang berfokus pada pengembangan ekonomi syari'ah berbasis kearifan lokal dan dapat diimplementasikan dalam kebijakan publik maupun sektor swasta.
3. Meningkatkan jumlah publikasi internasional dan kerja sama dengan universitas serta lembaga penelitian global untuk memperluas wawasan dan kontribusi program ini dalam bidang ekonomi syari'ah.
4. Membekali mahasiswa dengan kemampuan untuk merancang solusi ekonomi berbasis syari'ah yang inovatif dalam menghadapi tantangan global dan lokal.
5. Meningkatkan kontribusi dalam pengembangan kebijakan ekonomi syari'ah yang berkelanjutan, inklusif, dan berbasis pada prinsip-prinsip Maqasid Syariah dan keberlanjutan sosial-ekonomi.

5.1.1 Profil

Untuk mewujudkan visi, misi, tujuan, dan sasaran Program Magister Ekonomi Syari'ah, maka profil lulusan yang diharapkan adalah:

No	Profil Lulusan	Deskripsi Profil Lulusan
1	**Akademisi**	Lulusan memiliki kemampuan untuk mengembangkan dan menyebarkan ilmu pengetahuan dalam bidang ekonomi syari'ah. Mereka akan berperan sebagai dosen atau peneliti di institusi pendidikan, mengembangkan kurikulum yang relevan, serta berkontribusi dalam penelitian-penelitian ilmiah yang berkualitas di tingkat nasional maupun internasional. Sebagai akademisi, mereka juga diharapkan dapat membimbing mahasiswa dan mengarahkan kajian ekonomi syari'ah sesuai dengan perkembangan zaman dan kebutuhan masyarakat.
2	**Perencana**	Lulusan memiliki keterampilan dalam merancang dan menyusun kebijakan ekonomi syari'ah yang berorientasi pada pembangunan berkelanjutan dan inklusif. Mereka akan bekerja sebagai perencana di lembaga pemerintah, organisasi internasional, atau lembaga keuangan yang mengimplementasikan prinsip ekonomi syari'ah dalam perencanaan ekonomi makro dan mikro. Lulusan ini diharapkan dapat menciptakan model-model ekonomi yang sesuai dengan Maqasid Syariah dan menjawab tantangan ekonomi modern.
	Peneliti	Lulusan memiliki kemampuan untuk melakukan riset yang mendalam mengenai isu-isu terkini dalam ekonomi syari'ah, baik dari segi teori, praktik, maupun aplikasinya

		dalam kebijakan. Mereka dapat bekerja sebagai peneliti di lembaga penelitian, universitas, think tank, atau lembaga internasional yang fokus pada ekonomi berbasis syari'ah. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan solusi-solusi inovatif dalam dunia ekonomi dan keuangan yang sesuai dengan nilai-nilai Islam.
3	**Konsultan**	Lulusan berperan sebagai konsultan yang memiliki kemampuan untuk memberikan nasihat strategis kepada organisasi atau perusahaan mengenai penerapan prinsip ekonomi syari'ah dalam operasional mereka, terutama di sektor keuangan, perbankan, asuransi, dan investasi. Sebagai konsultan, mereka akan membantu organisasi dalam merancang kebijakan, strategi bisnis, dan model ekonomi yang sesuai dengan aturan syari'ah, serta berperan dalam membantu implementasi sistem ekonomi syari'ah di berbagai sektor.
	Praktisi Bisnis Syari'ah	Lulusan siap terjun ke dunia industri dengan kemampuan untuk menjalankan dan mengelola perusahaan yang berbasis ekonomi syari'ah, baik dalam sektor keuangan (bank syari'ah, pasar modal syari'ah, asuransi syari'ah) maupun sektor riil (industri halal, e-commerce syari'ah). Mereka akan mampu memimpin atau menjadi bagian dari tim yang mendirikan dan mengelola perusahaan yang tidak hanya menguntungkan tetapi juga mematuhi prinsip-prinsip syari'ah dan mendukung pembangunan sosial-ekonomi berkelanjutan.
	Pengembang Kebijakan Syari'ah	Lulusan siap terlibat dalam pembuatan kebijakan publik yang berorientasi pada integrasi prinsip-prinsip syari'ah dalam pembangunan ekonomi dan sosial, baik di level nasional maupun internasional. Mereka diharapkan dapat memberikan kontribusi signifikan dalam merancang kebijakan yang memperkuat sektor ekonomi syari'ah, memperhatikan kesejahteraan umat, dan memperkenalkan regulasi yang mendukung keberlanjutan pembangunan ekonomi yang adil dan inklusif.

5.1.2 Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)

1. CPL Sikap
   a. Bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap relegius dalam kehidupan perseorangan, masyarakat dan bangsa;
   b. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalaam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika;
   c. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan masyarakat, berbangsa, bernegara dan kemajuan peradaban berdasarkan pancasila;
   d. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa;
   e. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama dan kepercayaan serta pendapat atau temuan rasional orang lain;

f. Bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;
g. Menunjukkan sikap taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;
h. Meninternalisasikan nilai, norma, dan etika akademik dalam kehidupan di masyarakat dan di negara;
i. Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahlianya secara mandiri;
j. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan dan kewirausahaan.

2. CPL Pengetahuan
   a. Menguasai dan mengembangkan konsep, teori, metode, dan pendekatan keilmuan bidang ekonomi, kebijakan fiskal dan moneter berbasis syariah melalui pendekatan inter atau multidisipliner;
   b. Menganalisis, memetakan, dan memecahkan masalah pada bidang ekonomi, kebijakan fiskal dan moneter berbasis syariah secara logis, kritis, inovatif dan kreatif;
   c. Menguasai dan mengembangkan desain riset dalam bidang ekonomi, kebijakan fiskal dan moneter berbasis syariah melalui pendekatan inter atau multi disipliner;
   d. Mengembangkan teori dan konsep bidang ekonomi, kebijakan fiskal dan moneter berbasis syariah melalui pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi.

3. CPL Keterampilan Umum
   a. Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif melalui penelitian ilmiah, penciptaan desain atau karya seni dalam bidang ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan bidang keahliannya, menyusun konsepsi ilmiah dan hasil kajian berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam bentuk tesis atau bentuk lain yang setara, dan diunggah dalam laman perguruan tinggi, serta makalah yang telah diterbitkan di jurnal ilmiah terakreditasi atau diterima di jurnal internasional;
   b. Melakukan validasi akademik atau kajian sesuai bidang keahliannya dalam menyelesaikan masalah di masyarakat atau industri yang relevan melalui pengembangan pengetahuan dan keahliannya;
   c. Menyusun ide, hasil pemikiran, dan argumen saintifik secara bertanggung jawab dan berdasarkan etika akademik, serta mengkomunikasikannya melalui media kepada masyarakat akademik dan masyarakat luas;
   d. Mengidentifikasi bidang keilmuan yang menjadi obyek penelitiannya dan memposisikan ke dalam suatu peta penelitian yang dikembangkan melalui pendekatan interdisiplin atau multidisiplin;
   e. Mengambil keputusan dalam konteks menyelesaikan masalah pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora berdasarkan kajian analisis atau eksperimental terhadap informasi dan data;

f. Mengelola, mengembangkan dan memelihara jaringan kerja dengan kolega, sejawat di dalam lembaga dan komunitas penelitian yang lebih luas;
g. Meningkatkan kapasitas pembelajaran secara mandiri; dan
h. Mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data hasil penelitian dalam rangka menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.

4. CPL Ketermpilan Khusus
   a. Merumuskan hasil analisis masalah kebijakan publik yang terkait bidang Perbankan dan Keuangan Syariah yang adaptif dalam merespon perubahan-perubahan internal dan eksternal organisasi dan perubahan tuntutan masyarakat;
   b. Mengelola pembelajaran bidang perbankan dan keuangan Syariah secara kreatif dan mandiri merancang dan mengelola hasil keputusan untuk melakukan tindak lanjut pengembangan di bidang Perbankan dan Keuangan Syariah meliputi merencanakan, melaksanakan dan menilai proses dan hasil secara inovatif;
   c. Menghasilkan penelitian bidang Perbankan dan Keuangan Syariah dan mempublikasikannya pada jurnal nasional terakreditasi;
   d. Menampilkan hasil keputusan secara tepat berdasarkan analisis informasi dan data dalam penyelesaian masalah di bidang perbankan dan keuangan syariah;

5.1.3 Bahan Kajian

Bahan kajian kurikulum Program Studi Magister Ekonomi Syariah dirancang untuk memberikan pemahaman yang komprehensif tentang konsep, prinsip, dan praktik ekonomi yang sesuai dengan ajaran Islam. Kurikulum ini mencakup beberapa komponen penting, seperti teori ekonomi Islam, fiqih muamalah (ekonomi), kelembagaan ekonomi, analisis kasus, metodologi penelitian, fintech dan isu-isu kontemporer dalam ekonomi syariah.

5.1.4 Struktur Kurikulum Berdasarkan Mata Kuliah

Semester	Kode MK	Mata Kuliah	SKS	Deskripsi	CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah
1	ESY701	**Teori Ekonomi Islam**	3	Mempelajari konsep dasar dan teori-teori ekonomi dalam perspektif Islam, serta membandingkannya dengan teori ekonomi konvensional.	- Menguasai konsep dasar ekonomi Islam. - Mampu membandingkan teori ekonomi Islam dengan teori ekonomi konvensional.
	ESY702	**Maqasid Syariah**	3	Mengkaji penerapan Maqasid Syariah dalam ekonomi syari'ah, serta	- Memahami prinsip Maqasid Syariah. - Mampu menerapkan Maqasid

		dalam Ekonomi		kontribusinya terhadap kesejahteraan sosial dan pembangunan berkelanjutan.	Syariah dalam pembangunan ekonomi yang berkelanjutan dan adil.
	ESY703	**Metodologi Penelitian Ekonomi Syariah**	3	Pembekalan teknik dan metode penelitian dalam bidang ekonomi syari'ah, baik kualitatif maupun kuantitatif, dengan fokus pada analisis data ekonomi serta penerapan teknologi dalam riset.	- Menguasai metodologi penelitian ekonomi syariah. - Mampu merancang dan melaksanakan penelitian dalam ekonomi syariah dengan menggunakan metode yang tepat.
	ESY704	**Ekonomi Makro Islam**	3	Menganalisis perekonomian secara makro dalam konteks ekonomi Islam, termasuk teori tentang inflasi, pengangguran, dan kebijakan fiskal yang sesuai dengan prinsip syari'ah.	- Memahami konsep-konsep dasar dalam ekonomi makro Islam. - Mampu menganalisis kebijakan ekonomi makro dalam kerangka ekonomi Islam.
	ESY705	**Ekonomi Mikro Islam**	3	Mengkaji keputusan-keputusan individu dan perusahaan dalam ekonomi Islam, serta distribusi sumber daya secara adil dan sesuai prinsip syari'ah.	- Memahami teori ekonomi mikro dalam konteks Islam. - Mampu menerapkan konsep-konsep ekonomi mikro dalam keputusan ekonomi yang sesuai dengan prinsip-prinsip syariah.
2	ESY706	**Ekonomi Pembangunan Islam**	3	Membahas teori dan praktik pembangunan ekonomi dalam kerangka ekonomi syari'ah yang mengutamakan keadilan,	- Memahami teori-teori ekonomi pembangunan dalam perspektif Islam. - Mampu menganalisis kebijakan pembangunan yang berkelanjutan dalam

				kesejahteraan sosial, dan keberlanjutan.	konteks ekonomi Islam.
	ESY707	**Perbankan dan Keuangan Islam**	3	Fokus pada konsep dan praktek dalam perbankan syari'ah, produk-produk keuangan syari'ah seperti mudharabah, musyarakah, dan murabahah, serta manajemennya.	- Mempelajari prinsip dasar perbankan dan keuangan syariah. - Mampu merancang dan mengelola produk-produk keuangan syariah dalam perusahaan dan institusi finansial.
	ESY708	**Etika Bisnis Islam**	3	Mengkaji prinsip-prinsip etika dalam berbisnis menurut perspektif Islam, termasuk keadilan, transparansi, dan tanggung jawab sosial perusahaan.	- Memahami prinsip-prinsip etika dalam bisnis menurut Islam. - Mampu menerapkan etika bisnis Islam dalam pengambilan keputusan ekonomi dan bisnis.
	ESY709	**Manajemen Keuangan Islam**	3	Mempelajari manajemen keuangan yang sesuai dengan prinsip syari’ah, termasuk perencanaan dan pengelolaan sumber daya keuangan dalam perusahaan berbasis syari'ah.	- Memahami konsep manajemen keuangan yang sesuai dengan prinsip syariah. - Mampu merancang dan mengelola keuangan dalam perusahaan berbasis syariah.
	ESY710	**Fintech Syariah dan Inovasi dalam Ekonomi Syariah**	3	Menganalisis perkembangan dan penerapan teknologi finansial berbasis syari'ah (fintech), termasuk crowdfunding, peer-to-peer lending, dan digital banking dalam konteks ekonomi syari’ah.	- Memahami perkembangan fintech syariah dan aplikasinya dalam ekonomi digital. - Mampu merancang model bisnis berbasis fintech yang sesuai dengan prinsip syariah.
3	ESY711	**Penulisan Karya Ilmiah**	3	Meningkatkan kemampuan dalam menyusun karya	- Meningkatkan kemampuan dalam menyusun karya

		dan Proposal Penelitian		ilmiah dan proposal penelitian terkait ekonomi syari'ah, termasuk penerapan metodologi ilmiah yang relevan dengan bantuan teknologi (tools riset digital).	ilmiah dan proposal penelitian yang berbasis pada prinsip-prinsip ekonomi syariah. - Mampu merancang penelitian berbasis teknologi dalam ekonomi syariah.
	ESY712	**Kebijakan Ekonomi Syariah dan Regulasi Digital**	3	Memahami kebijakan ekonomi dan regulasi yang diterapkan dalam sektor ekonomi syari'ah serta perkembangan regulasi digital dan fintech syari’ah di berbagai negara.	- Memahami kebijakan ekonomi dan regulasi dalam sektor ekonomi syariah, serta perkembangan regulasi digital dan fintech. - Mampu menganalisis kebijakan ekonomi syariah dan regulasi digital terkait.
	ESY713	**Analisis Data dan Aplikasi Teknologi dalam Ekonomi Syariah**	3	Penggunaan perangkat lunak dan teknologi untuk menganalisis data ekonomi syari'ah, termasuk Big Data, AI, dan Machine Learning dalam analisis ekonomi Islam.	- Mampu menggunakan teknologi dan perangkat analisis data untuk riset ekonomi syariah. - Menguasai teknik analisis data dalam riset ekonomi syariah menggunakan alat teknologi canggih.
	ESY714	**Isu-Isu Kontemporer dalam Ekonomi Syariah**	3	Mengkaji isu-isu terkini yang dihadapi ekonomi syari’ah, termasuk perkembangan ekonomi digital, polarisasi ekonomi, dan tantangan regulasi.	- Mengidentifikasi isu-isu terkini dalam ekonomi syariah. - Mampu menawarkan solusi berbasis ekonomi syariah terhadap tantangan global seperti perubahan iklim dan krisis ekonomi.
	ESY715	**Manajemen Proyek Syariah**	3	Memahami kebijakan ekonomi dan regulasi yang	- Menguasai manajemen proyek dalam konteks

		berbasis Teknologi		diterapkan dalam sektor ekonomi syari'ah serta perkembangan regulasi digital dan fintech syari'ah di berbagai negara.	syariah dengan pemanfaatan teknologi. - Mampu merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi proyek berbasis teknologi dalam ekonomi syariah.
4	ESY716	**Tesis Ekonomi Syariah**	9	Penulisan tesis berdasarkan penelitian yang mendalam dalam bidang ekonomi syari'ah, dengan fokus pada kontribusi terhadap pengembangan ilmu dan praktik ekonomi syari'ah dan pemanfaatan teknologi.	- Mampu melakukan penelitian mendalam terkait topik-topik dalam ekonomi syariah. - Menyusun tesis yang memberikan kontribusi terhadap pengembangan ilmu dan praktik ekonomi syariah berbasis teknologi.
Total SKS			**54**		

5.1.5 Struktur Kurikulum Berdasarkan Sebaran Mata Kuliah Persemester

Semester	Kode Mata Kuliah	Mata Kuliah	SKS	Deskripsi
Semester 1	ESY701	**Teori Ekonomi Islam**	3	Mempelajari konsep dasar dan teori-teori ekonomi dalam perspektif Islam, serta membandingkannya dengan teori ekonomi konvensional.
	ESY702	**Maqasid Syariah dalam Ekonomi**	3	Mengkaji penerapan Maqasid Syariah dalam ekonomi syari'ah, serta kontribusinya terhadap kesejahteraan sosial dan pembangunan berkelanjutan.
	ESY703	**Metodologi Penelitian Ekonomi Syari'ah**	3	Pembekalan teknik dan metode penelitian dalam bidang ekonomi syari'ah, baik kualitatif maupun kuantitatif, dengan fokus pada analisis data ekonomi serta penerapan teknologi dalam riset.

	ESY704	**Ekonomi Makro Islam**	3	Menganalisis perekonomian secara makro dalam konteks ekonomi Islam, termasuk teori tentang inflasi, pengangguran, dan kebijakan fiskal yang sesuai dengan prinsip syari'ah.
	ESY705	**Ekonomi Mikro Islam**	3	Mengkaji keputusan-keputusan individu dan perusahaan dalam ekonomi Islam, serta distribusi sumber daya secara adil dan sesuai prinsip syari'ah.
Total SKS Semester 1			**15**	
Semester 2	ESY 706	**Ekonomi Pembangunan Islam**	3	Membahas teori dan praktik pembangunan ekonomi dalam kerangka ekonomi syari'ah yang mengutamakan keadilan, kesejahteraan sosial, dan keberlanjutan.
	ESY707	**Perbankan dan Keuangan Islam**	3	Fokus pada konsep dan praktek dalam perbankan syari'ah, produk-produk keuangan syari'ah seperti mudharabah, musyarakah, dan murabahah, serta manajemennya.
	ESY708	**Etika Bisnis Islam**	3	Mengkaji prinsip-prinsip etika dalam berbisnis menurut perspektif Islam, termasuk keadilan, transparansi, dan tanggung jawab sosial perusahaan.
	ESY709	**Manajemen Keuangan Islam**	3	Mempelajari manajemen keuangan yang sesuai dengan prinsip syari’ah, termasuk perencanaan dan pengelolaan sumber daya keuangan dalam perusahaan berbasis syari'ah.
	ESY710	**Fintech Syari'ah dan Inovasi dalam Ekonomi Syari'ah**	3	Menganalisis perkembangan dan penerapan teknologi finansial berbasis syari'ah (fintech), termasuk *crowdfunding, peer-to-peer lending*, dan digital banking dalam konteks ekonomi syari’ah.
Total SKS Semester 2			**15**	
Semester 3	ESY711	**Penulisan Karya Ilmiah dan Proposal Penelitian**	3	Meningkatkan kemampuan dalam menyusun karya ilmiah dan proposal penelitian terkait ekonomi syari'ah, termasuk penerapan metodologi ilmiah yang relevan dengan bantuan teknologi (tools riset digital).

	ESY 612	**Kebijakan Ekonomi Syariah dan Regulasi Digital**	3	Memahami kebijakan ekonomi dan regulasi yang diterapkan dalam sektor ekonomi syari'ah serta perkembangan regulasi digital dan fintech syari'ah di berbagai negara.
	ESY713	**Analisis Data dan Aplikasi Teknologi dalam Ekonomi Syari'ah**	3	Penggunaan perangkat lunak dan teknologi untuk menganalisis data ekonomi syari'ah, termasuk Big Data, AI, dan Machine Learning dalam analisis ekonomi Islam.
	ESY714	**Isu-Isu Kontemporer dalam Ekonomi Syari'ah**	3	Mengkaji isu-isu terkini yang dihadapi ekonomi syari'ah, termasuk perkembangan ekonomi digital, polarisasi ekonomi, dan tantangan regulasi.
	ESY715	**Manajemen Proyek Syari'ah berbasis Teknologi**	3	Mempelajari manajemen proyek berbasis syari'ah yang memanfaatkan teknologi, dengan fokus pada pengelolaan proyek-proyek keuangan dan ekonomi syari'ah secara digital dan efisien.
Total SKS Semester 3			**15**	
Semester 4	ESY716	**Tesis Ekonomi Syari'ah**	9	Penulisan tesis berdasarkan penelitian yang mendalam dalam bidang ekonomi syari'ah, dengan fokus pada kontribusi terhadap pengembangan ilmu dan praktik ekonomi syari'ah dan pemanfaatan teknologi.
Total SKS Semester 4			**6**	
Total SKS Keseluruhan Semester			**54**	

5.1.6 Deskripsi Mata Kuliah dan Dosen

1. **ESY701 Teori Ekonomi Islam** **3 sks**

   Tujuan mata kuliah Teori Ekonomi Islam dalam program Magister Ekonomi Syariah adalah untuk memberikan pemahaman yang mendalam tentang prinsip-prinsip dasar ekonomi Islam, termasuk konsep-konsep utama seperti keadilan, keseimbangan, dan distribusi sumber daya yang merata. Mata kuliah ini bertujuan untuk membekali mahasiswa dengan kemampuan untuk menganalisis perbedaan antara teori ekonomi Islam dan ekonomi konvensional, serta menerapkan teori-teori tersebut dalam menghadapi masalah ekonomi kontemporer, seperti kemiskinan, ketimpangan, dan ketidakstabilan ekonomi global. Dengan pemahaman yang kuat mengenai teori ekonomi Islam, mahasiswa diharapkan

mampu merancang kebijakan ekonomi yang berlandaskan pada prinsip-prinsip syariah dan memberikan solusi yang sesuai dengan kebutuhan masyarakat modern.
Dosen Pengampu:
Dr. Abdul Aziz, S.Ag., S.M., M.Ag
Dr. Wartoyo, S.Sy., M.S.I

2. **ESY702 Maqasid Syariah dalam Ekonomi** **3 sks**
Maqasid Syariah dalam Ekonomi merujuk pada tujuan utama dari syariah yang bertujuan untuk melindungi dan memajukan lima aspek fundamental kehidupan manusia: agama, jiwa, akal, keturunan, dan harta. Dalam konteks ekonomi, Maqasid Syariah mendorong penciptaan sistem ekonomi yang adil dan berkelanjutan, yang tidak hanya berfokus pada keuntungan materi tetapi juga pada kesejahteraan sosial, keadilan distribusi kekayaan, dan pengurangan ketimpangan. Penerapan prinsip-prinsip Maqasid Syariah dalam ekonomi bertujuan untuk memastikan bahwa kegiatan ekonomi tidak merugikan individu atau masyarakat, tetapi berkontribusi pada pembangunan sosial yang holistik, dengan menekankan pada keberlanjutan, kesejahteraan umat, dan perlindungan terhadap hak-hak dasar setiap individu. Hal ini mendorong pembangunan ekonomi yang berorientasi pada nilai-nilai moral, sosial, dan lingkungan.
Dosen Pengampu:
Prof. Dr. Aan Jaelani, M.Ag
Dr. Alvien Septian Haerisma, M.S.I

3. **ESY703 Metode Penelitian Ekonomi Syariah** **3 sks**
Tujuan mata kuliah Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif pada program Magister Ekonomi Syariah adalah untuk membekali mahasiswa dengan pemahaman mendalam mengenai pendekatan dan teknik penelitian yang sesuai untuk mengeksplorasi dan menganalisis fenomena ekonomi dalam konteks syariah. Melalui mata kuliah ini, mahasiswa akan diajarkan cara merancang penelitian yang sistematis, baik dalam metode kualitatif yang memungkinkan pemahaman kontekstual melalui wawancara dan observasi, maupun dalam metode kuantitatif yang menggunakan data numerik untuk analisis statistik. Contohnya, mahasiswa akan belajar bagaimana merumuskan hipotesis dalam studi kuantitatif tentang perilaku konsumsi masyarakat terhadap produk halal, sekaligus menggali makna dan pengalaman di balik pilihan tersebut melalui wawancara mendalam. Dengan kombinasi kedua pendekatan ini, diharapkan mahasiswa dapat menghasilkan penelitian yang tidak hanya valid secara ilmiah tetapi juga relevan dan aplikatif dalam pengembangan ekonomi syariah.
Dosen Pengampu:
Prof. Dr. Widodo Winarso, S.Pd., M.Pd
Dr. Halim Purnomo, S.Ag., M.Pd.I

4. **ESY704 Ekonomi Makro Islam**
Ekonomi Makro Islam adalah cabang ilmu ekonomi yang mempelajari fenomena ekonomi secara keseluruhan dari perspektif syariah, termasuk pengelolaan kebijakan fiskal, moneter, dan distribusi kekayaan dalam masyarakat. Dalam

ekonomi makro Islam, fokus utama adalah menciptakan kesejahteraan sosial melalui prinsip keadilan, efisiensi, dan distribusi kekayaan yang merata, sambil menghindari riba (bunga), gharar (ketidakpastian), dan maysir (spekulasi). Tujuan utama dari kebijakan ekonomi makro Islam adalah untuk mencapai stabilitas ekonomi dan keseimbangan dalam sektor riil dan keuangan, dengan mendorong investasi produktif, lapangan kerja yang memadai, dan pertumbuhan ekonomi yang berkelanjutan. Ekonomi makro Islam juga menekankan pentingnya zakat, wakaf, dan sistem redistribusi lain sebagai instrumen untuk mengatasi kemiskinan dan ketimpangan, sehingga tercipta masyarakat yang harmonis dan sejahtera sesuai prinsip-prinsip syariah.

Dosen Pengampu:

Prof. Dr. Abdus Salam Dz., M.M

Dr. Ayus Ahmad Yusuf, M.Si

5. **ESY705 Ekonomi Mikro Islam**

   Ekonomi Mikro Islam adalah cabang ekonomi yang memfokuskan pada perilaku individu, rumah tangga, dan perusahaan dalam mengambil keputusan ekonomi berdasarkan prinsip-prinsip syariah. Dalam ekonomi mikro Islam, interaksi antara pelaku ekonomi, seperti konsumen dan produsen, diatur oleh nilai-nilai moral seperti keadilan, kejujuran, dan kebermanfaatan sosial. Prinsip dasar ekonomi mikro Islam menghindari praktik riba (bunga), gharar (ketidakpastian), dan maysir (spekulasi), serta menekankan perdagangan yang adil dan transparan. Tujuan utamanya adalah memastikan efisiensi dalam penggunaan sumber daya sekaligus menciptakan distribusi kekayaan yang adil dan berkah bagi semua pihak. Dengan pendekatan ini, ekonomi mikro Islam berupaya untuk membangun masyarakat yang sejahtera dengan mengedepankan kemaslahatan bersama dan kesejahteraan sosial dalam aktivitas ekonomi sehari-hari.

   Dosen Pengampu:

   Dr. Layaman, M.Si

   Dr. Dewi Fatmasari, M.Si

6. **ESY706 Ekonomi Pembangunan Islam**

   Ekonomi Pembangunan Islam dalam Program Magister Ekonomi Syariah adalah mata kuliah yang membahas konsep dan strategi pembangunan ekonomi dari perspektif Islam, dengan fokus pada upaya mencapai kesejahteraan masyarakat secara komprehensif dan berkelanjutan. Mata kuliah ini mengeksplorasi prinsip-prinsip dasar dalam ekonomi pembangunan Islam, seperti keadilan sosial, distribusi kekayaan, dan pemberdayaan ekonomi umat. Selain itu, mahasiswa akan mempelajari peran instrumen-instrumen ekonomi syariah, seperti zakat, wakaf, dan sedekah, dalam mendukung pembangunan yang inklusif dan memberdayakan masyarakat miskin. Melalui pemahaman ekonomi pembangunan Islam, diharapkan mahasiswa mampu merancang kebijakan dan solusi pembangunan yang sesuai dengan nilai-nilai syariah, mengurangi kemiskinan, dan menciptakan kesempatan ekonomi yang merata bagi seluruh lapisan masyarakat.

   Dosen Pengampu:

   Prof. Dr. Abdus Salam Dz., M.M

Dr Ayus Ahmad Yusuf, M.Si

7. **ESY707 Perbankan dan Keuangan Islam**
   Perbankan dan Keuangan Islam dalam Program Magister Ekonomi Syariah merupakan mata kuliah yang mendalami prinsip, sistem, dan praktik keuangan serta perbankan yang sesuai dengan hukum syariah. Mata kuliah ini mencakup konsep dasar dalam keuangan Islam seperti larangan riba (bunga), gharar (ketidakpastian), dan maysir (spekulasi), serta penerapan akad-akad syariah seperti mudharabah, musyarakah, murabahah, dan ijarah dalam produk-produk perbankan. Mahasiswa juga akan mempelajari peran institusi keuangan Islam dalam mendorong pertumbuhan ekonomi yang berkeadilan dan stabil. Melalui pemahaman mengenai perbankan dan keuangan Islam, diharapkan mahasiswa mampu mengembangkan strategi keuangan syariah yang inovatif, transparan, dan sesuai dengan etika serta prinsip-prinsip Islam, untuk mendukung keberlanjutan sektor ekonomi dan meningkatkan kesejahteraan masyarakat.
   Dosen Pengampu:
   Dr. Sri Rokhlinasari, M.Si
   Yono Haryono, S.E., M.Sc., Ph.D

8. **ESY708 Etika Bisnis Islam**
   Etika Bisnis Islam dalam Program Magister Ekonomi Syariah adalah mata kuliah yang membahas prinsip dan nilai-nilai moral Islam dalam aktivitas bisnis dan ekonomi. Mata kuliah ini menekankan pentingnya integritas, keadilan, kejujuran, dan tanggung jawab sosial dalam menjalankan bisnis yang sesuai dengan ajaran Islam. Mahasiswa akan mempelajari konsep-konsep seperti kehalalan dan keharaman dalam bisnis, serta bagaimana praktik bisnis yang beretika dapat mendukung keberlanjutan ekonomi dan kesejahteraan masyarakat. Selain itu, mahasiswa juga akan dieksplorasi dengan studi kasus tentang penerapan etika bisnis dalam berbagai sektor ekonomi modern, sehingga diharapkan mampu merancang dan menerapkan strategi bisnis yang tidak hanya menguntungkan, tetapi juga bermanfaat bagi masyarakat dan selaras dengan prinsip-prinsip syariah.
   Dosen Pengampu:
   Dr. Abdul Aziz, S.Ag., S.M., M.Ag
   Dr. Dewi Fatmasari, S.E., M.Si

9. **ESY709 Manajemen Keuangan Islam**
   Manajemen Keuangan Islam dalam Program Magister Ekonomi Syariah adalah mata kuliah yang mengkaji prinsip dan praktik pengelolaan keuangan yang sesuai dengan nilai-nilai syariah. Mata kuliah ini membahas cara-cara pengelolaan dana, perencanaan keuangan, penganggaran, dan analisis investasi yang menghindari riba, gharar (ketidakpastian), dan maysir (spekulasi). Mahasiswa akan mempelajari instrumen keuangan Islam, seperti sukuk (obligasi syariah), saham syariah, dan pasar modal syariah, serta penerapan akad-akad syariah dalam strategi investasi dan pendanaan. Melalui pemahaman tentang manajemen keuangan Islam, diharapkan mahasiswa mampu merumuskan solusi keuangan yang etis dan efektif,

mendorong keberlanjutan ekonomi, serta meningkatkan kesejahteraan umat dalam kerangka syariah.
Dosen Pengampu:
Prof. Dr. Aan Jaelani, M.Ag
Dr. Sri Rokhlinasari, M.Si

10. **ESY710 Fintech dan Inovasi dalam Ekonomi Syariah**
Fintech dan Inovasi dalam Ekonomi Syariah pada Program Magister Ekonomi Syariah adalah mata kuliah yang mengeksplorasi peran teknologi keuangan (fintech) dalam memajukan sistem ekonomi berbasis syariah. Mata kuliah ini mencakup konsep dan aplikasi teknologi digital seperti crowdfunding, peer-to-peer lending syariah, serta dompet digital yang mematuhi prinsip-prinsip Islam. Mahasiswa akan mempelajari bagaimana inovasi dalam fintech dapat meningkatkan inklusi keuangan, efisiensi transaksi, serta akses pembiayaan bagi masyarakat yang belum terjangkau oleh lembaga keuangan konvensional. Dengan memahami regulasi, tantangan, dan peluang dalam fintech syariah, mahasiswa diharapkan mampu mengembangkan solusi teknologi keuangan yang inovatif dan etis, sekaligus mendukung pertumbuhan ekonomi yang inklusif dan berkelanjutan dalam kerangka syariah.
Dosen Pengampu:
Yono Haryono, S.E., M.Sc., Ph.D
Dr. Deden Kurniawan, S.E., M.M., M.H

11. **ESY711 Penulisan Karya Ilmiah dan Proposal Penelitian**
Penulisan Karya Ilmiah dan Proposal Penelitian Syariah dalam Program Magister Ekonomi Syariah adalah mata kuliah yang bertujuan untuk membekali mahasiswa dengan keterampilan dalam menulis karya ilmiah dan menyusun proposal penelitian yang sesuai dengan kaidah akademik dan prinsip-prinsip syariah. Mata kuliah ini mencakup teknik penulisan ilmiah, pengembangan topik penelitian, metodologi penelitian, serta pemilihan dan pengelolaan sumber referensi yang relevan. Mahasiswa akan belajar merancang proposal penelitian yang jelas, sistematis, dan dapat dipertanggungjawabkan, dengan fokus pada isu-isu terkini dalam ekonomi syariah. Dengan mengikuti mata kuliah ini, diharapkan mahasiswa mampu menghasilkan karya ilmiah yang berkualitas dan proposal penelitian yang inovatif, serta mendukung pengembangan ilmu ekonomi syariah secara akademis dan praktis.
Dosen Pengampu:
Prof. Widodo Winarso, M.Pd.I
Dr. Abdul Aziz, S.Ag., S.M., M.Ag

12. **ESY712 Kebijakan Ekonomi Syariah dan Regulasi Digital**
Kebijakan Ekonomi Syariah dan Regulasi Digital dalam Program Magister Ekonomi Syariah adalah mata kuliah yang mengkaji bagaimana kebijakan ekonomi syariah dan regulasi digital diterapkan dalam era teknologi modern. Mata kuliah ini membahas peran kebijakan pemerintah dan lembaga keuangan dalam mendukung perkembangan ekonomi syariah melalui instrumen dan regulasi yang sesuai dengan

prinsip-prinsip syariah. Mahasiswa akan mempelajari isu-isu hukum dan regulasi terkait fintech, aset digital, dan transaksi daring dalam kerangka ekonomi syariah, termasuk upaya untuk memastikan kepatuhan syariah di sektor digital. Mata kuliah ini memberikan pemahaman kepada mahasiswa tentang bagaimana kebijakan ekonomi dan regulasi digital dapat mengoptimalkan manfaat teknologi bagi ekonomi syariah, memperluas inklusi keuangan, dan menjaga transparansi serta keamanan transaksi dalam ruang digital.

Dosen Pengampu:

Prof. Dr. Aan Jaelani, M.Ag

Prof. Dr. Achmad, M.Ag

13. **ESY713 Analisis Data dan Aplikasi Teknologi dalam Ekonomi Syariah**

    Analisis Data dan Aplikasi Teknologi dalam Ekonomi Syariah pada Program Magister Ekonomi Syariah adalah mata kuliah yang mengajarkan mahasiswa cara menganalisis data ekonomi dengan menggunakan teknologi terkini, serta mengaplikasikannya dalam konteks ekonomi syariah. Mata kuliah ini mencakup penggunaan perangkat lunak dan teknik statistik untuk menganalisis data ekonomi, serta bagaimana teknologi dapat digunakan untuk mengoptimalkan keputusan ekonomi yang berbasis pada prinsip-prinsip syariah. Mahasiswa akan mempelajari analisis data terkait perbankan syariah, pasar modal syariah, dan sektor keuangan syariah lainnya, serta bagaimana teknologi seperti big data, machine learning, dan blockchain dapat diterapkan untuk meningkatkan efisiensi dan transparansi dalam sektor ekonomi syariah. Dengan memahami teknik analisis dan aplikasi teknologi, mahasiswa diharapkan dapat berkontribusi dalam pengembangan ekonomi syariah yang berbasis data dan teknologi yang lebih inovatif dan efisien.

    Dosen Pengampu:

    Dr. Ayus Ahmad Yusuf, M.Si

    Dr. Layaman, M.Si

14. **ESY714 Isu-isu Kontemporer dalam Ekonomi Syariah**

    Isu-isu Kontemporer dalam Ekonomi Syariah pada Program Magister Ekonomi Syariah adalah mata kuliah yang membahas tantangan dan perkembangan terbaru dalam dunia ekonomi syariah, baik secara teoritis maupun praktis. Mata kuliah ini mencakup topik-topik seperti integrasi ekonomi syariah dalam sistem ekonomi global, perkembangan fintech syariah, peran ekonomi syariah dalam pembangunan berkelanjutan, serta isu-isu hukum dan regulasi terkait dengan ekonomi syariah. Selain itu, mahasiswa akan diajak untuk menganalisis dampak sosial dan ekonomi dari berbagai kebijakan ekonomi syariah di berbagai negara, serta bagaimana menghadapi masalah-masalah seperti ketidakmerataan distribusi kekayaan, inklusi keuangan, dan penerapan prinsip-prinsip syariah dalam inovasi ekonomi. Mata kuliah ini bertujuan untuk mempersiapkan mahasiswa agar dapat berkontribusi dalam merumuskan solusi terhadap tantangan ekonomi syariah yang terus berkembang di era modern.

    Dosen Pengampu:

    Dr. Wartoyo, M.S.I

Dr. Anton Sudrajat, M.A

15. **ESY715 Manajemen Proyek Syariah berbasis Teknologi**
    Manajemen Proyek Syariah berbasis Teknologi pada Program Magister Ekonomi Syariah adalah mata kuliah yang mengajarkan penerapan prinsip-prinsip manajemen proyek dalam konteks ekonomi syariah dengan memanfaatkan teknologi terkini. Mata kuliah ini mencakup perencanaan, pelaksanaan, pengawasan, dan evaluasi proyek syariah, baik dalam bidang perbankan, keuangan, maupun sektor lainnya yang berorientasi pada keberlanjutan dan sesuai dengan prinsip-prinsip syariah. Selain itu, mahasiswa akan mempelajari bagaimana teknologi, termasuk sistem informasi manajemen proyek dan aplikasi digital, dapat mendukung efektivitas dan efisiensi dalam pengelolaan proyek berbasis syariah. Fokus utama adalah untuk menumbuhkan pemahaman terkait pengelolaan risiko, alokasi sumber daya, serta integritas dan transparansi dalam proyek-proyek yang dilaksanakan dengan pendekatan syariah. Mata kuliah ini bertujuan untuk mempersiapkan profesional yang mampu mengelola proyek-proyek syariah secara inovatif, efektif, dan beretika dalam era digital.
    Dosen Pengampu:
    Yono Haryono, S.E., M.Sc., Ph.D
    Dr. Deden Kurniawan, M.M., M.H

16. **ESY716 Tesis** **6 sks**
    Tujuan penulisan tesis pada program Magister Ekonomi Syariah adalah untuk mengembangkan kemampuan penelitian mahasiswa dalam mengkaji isu-isu ekonomi syariah secara mendalam dan sistematis, serta menghasilkan kontribusi yang berarti terhadap pengembangan ilmu pengetahuan dan praktik di bidang tersebut. Melalui proses penulisan tesis, mahasiswa diharapkan dapat merumuskan pertanyaan penelitian yang relevan, mengadopsi metodologi yang tepat, serta menganalisis data dengan cermat untuk mendapatkan temuan yang valid dan aplikatif. Tesis ini juga bertujuan untuk melatih mahasiswa dalam keterampilan komunikasi ilmiah, baik dalam menyusun laporan penelitian yang terstruktur maupun dalam mempresentasikan hasil penelitian di depan audiens akademik. Dengan demikian, penulisan tesis tidak hanya menjadi sarana bagi mahasiswa untuk menunjukkan pemahaman dan keahlian mereka, tetapi juga sebagai upaya untuk berkontribusi pada solusi terhadap tantangan ekonomi yang dihadapi oleh masyarakat, selaras dengan nilai-nilai dan prinsip-prinsip syariah.
    Dosen Pengampu:
    Tim Dosen

6. KURIKULUM PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM

Ketua Program Studi : **Dr. Dewi Cahyani, M.M., M.Pd**
Sekretaris :

6.1 PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM (S2)

6.1.1 Visi

Menjadi pusat pengembangan studi Manajemen Pendidikan Islam yang unggul dan terkemuka berbasis riset dan tradisi serta kearifan lokal dengan perspektif multikultural di tingkat internasional pada tahun 2029.

6.1.2 Misi

1 Menyelenggarakan proses pendidikan pada level magister Manajemen Pendidikan Islam berorientasi pada pengembangan Ilmu Manajemen Pendidikan Islam berbasis riset dengan perspektif multikultural;
2 Menyelenggarakan penelitian pada level magister Manajemen Pendidikan Islam guna memecahkan permasalahan ummat, masyarakat dan bangsa secara luas sesuai dengan prodi berdasarkan perspektif multikultural dengan pendekatan multi dan interdisipliner;
3 Menyebarluaskan ide, teori, pemikiran dan konsep ilmu Manajemen Pendidikan Islam dengan perspektif multicultural yang berm.anfaat bagi kemaslahatan umat manusia melalui pengabdian kepada masyarakat dan melalui publikasi yang diakui secara nasional;
4 Mengembangkan kerjasama dengan semua pihak baik dalam maupun luar negeri guna mengembangkan Ilmu Manajemen Pendidikan Islam berbasis riset dan PKM secara berkelanjutan dengan perspektif multikultural.

6.1.3 Tujuan

1 Untuk melahirkan akademisi, peneliti dan konsultan yang ahli dalam bidang Manajemen Pendidikan Islam dengan perspektif multikultural yang berkepribadian muslim memiliki penguasaan dan pemahaman integratif antara sains dan agama, informasi dan teknologi, berwawasan global dan berkepribadian Indonesia.
2 Untuk melahirkan akademisi, peneliti dan konsultan yang ahli dalam bidang Manajemen Pendidikan Islam dengan perspektif multikultural yang mampu

melakukan perencanaan pengelolaan pendidikan dan pengajaran, perumusan kebijakan pendidikan, pengambilan keputusan yang tepat dalam dunia pendidikan modem dan pemecahan problema masyarakat berdasarkan kaidah ilmiah, kritis, keterampilan berkarya dan bermasyarakat.

3 Untuk melahirkan akademisi, peneliti dan konsultan yang ahli dalam bidang Manajemen Pendidikan Islam yang mampu menguasai teori dan konsep manajemen modem untuk level magister yang diperlukan dalam berbagai lembaga pendidikan, publikasi ilmiah yang diakui baik secara nasional dengan pendekatan multi dan inter disipliner.

6.1.4 Profil

Profil utama lulusan Program Studi Manajemen Pendidikan Islam jenjang Magister (S2) adalah manajer, peneliti, dan konsultan yang mampu mengembangkan teoriteori Manajemen Pendidikan Islam berlandaskan ajaran dan etika keislaman, keilmuan, dan keahlian serta menghasilkan karya kreatif, inovatif, dan teruji melalui pendekatan inter atau multidisipliner serta terpublikasikan dan memperoleh pengakuan nasional dan internasional.

No	Profil Lulusan	Deskripsi Profil Lulusan
1	**Manajer**	Magister Pendidikan yang mampu merencanakan, mengelola, dan mengembangkan lembaga pendidikan Islam berlandaskan ajaran dan etika keislaman, keilmuan, dan keahlian
2	**Peneliti**	Magister Pendidikan yang memiliki kemampuan merencanakan, melaksanakan dan mempublikasikan serta mengelola hasil penelitian dalam bidang Manajemen Pendidikan Islam sesuai dengan perkembangan ilmu pengetahuan mutakhir berlandaskan ajaran dan etika keislaman, keilmuan dan keahlian.
3	**Konsultan Pendidikan**	Magister Pendidikan yang memiliki kemampuan menganalisis dan memecahkan problematika Manajemen Pendidikan Islam berlandaskan ajaran dan etika keislaman, keilmuan dan keahlian.

6.1.5 Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)

1. CPL Sikap
   a. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;
   b. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;
   c. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;
   d. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa;
   e. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;

f. Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;
g. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;
h. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;
i. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;
j. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan;

2. CPL Pengetahuan
   a. Menguasai paradigma keilmuan nondikotomis (integrasi, interkoneksi, pohon ilmu, roda ilmu) dan berbagai variasinya dalam bidang Manajemen Pendidikan Islam;
   b. Menguasai dan mengembangkan teori dasar Manajemen dan Pendidikan Islam sebagai landasan keilmuan Manajemen Pendidikan Islam berdasarkan pendekatan inter atau multidisipliner;
   c. Menguasai dan mengembangkan tahapan-tahapan dan praktik pengelolaan lembaga pendidikan Islam secara konseptual dan sistematis;
   d. Menguasai konsep-konsep manajemen dan pendidikan Islam baik dalam literature Bahasa Arab dan Bahasa Inggris secara jelas dan tepat;
   e. Menguasai dan mengembangkan ragam penelitian Manajemen Pendidikan Islam berdasarkan pendekatan inter atau multidisipliner;
   f. Menguasai dan mengembangkan teori-teori kepemimpinan Islam yang dapat diterapkan dalam mengelola lembaga pendidikan Islam untuk menumbuhkembangkan jiwa dan karakter kepemimpinan profetik.

3. CPL Keterampilan Umum
   a. Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif melalui penelitian ilmiah, penciptaan desain atau karya seni dalam bidang ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan bidang keahliannya, menyusun konsepsi ilmiah dan hasil kajiannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam bentuk tesis yang dipublikasikan tulisan dalam jurnal ilmiah yang terakreditasi;
   b. Melakukan validasi akademik atau kajian sesuai bidang keahliannya dalam menyelesaikan masalah di masyarakat atau industri yang relevan melalui pengembangan pengetahuan dan keahliannya;
   c. Menyusun ide, hasil pemikiran dan argumen saintifik secara bertanggung jawab dan berdasarkan etika akademik, serta mengkomunikasikan melalui media kepada masyarakat akademik dan masyarakat luas;
   d. Mengidentifikasi bidang keilmuan yang menjadi obyek penelitiannya dan memosisikan ke dalam suatu peta penelitian yang dikembangkan melalui pendekatan inter atau multi disipliner;
   e. Mengambil keputusan dalam konteks menyelesaikan masalah pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora berdasarkan kajian ,analisis atau eksperimental terhadap informasi dan data;

f. Mengelola, mengembangkan dan memelihara jaringan kerja dengan kolega, sejawat di dalam lembaga dan komunitas penelitian yang lebih luas;
g. Meningkatkan kapasitas pembelajaran secara mandiri; dan
h. Mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data hasil penelitian dalam rangka menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi;

4. CPL Keterampilan Khusus
   a. Menghasilkan rumusan analisis lingkungan internal dan eksternal yang mempengaruhi lembaga pendidikan Islam diberbagai jenis dan jenjang untuk merancang program dan pembiayaan pengembangan lembaga pendidikan Islam pada level messo;
   b. Melakukan penelitian dengan pendekatan inter atau multidisipliner yang berkaitan dengan isu-isu manajemen pendidikan Islam baik secara individual maupun kelompok;
   c. Mengembangkan dan memanfaatkan teknologi informasi digital dalam rangka menyusun suatu sistem informasi manajemen yang efektif, efisien dan modern;
   d. Mengidentifikasi, memformulasikan dan memecahkan masalah pengelolaan lembaga pendidikan Islam sebagai dasar pengambilan keputusan baik dengan menggunakan pendekatan kualitatif atau kuantitatif;
   e. Mengelola dan mengantisipasi kompleksitas perubahan (disrupsi) dan tuntutan revolusi industri 4.0 yang dapat berpengaruh pada lembaga pendidikan Islam pada level messo.

6.1.6 Bahan Kajian

Bahan kajian kurikulum Manajemen Pendidikan Islam (MPI) pada program Magister MPI mencakup berbagai topik penting yang dirancang untuk membekali mahasiswa dengan pengetahuan dan keterampilan dalam mengelola institusi pendidikan Islam secara efektif. Kurikulum ini meliputi teori dan konsep dasar manajemen, kepemimpinan pendidikan, serta pengelolaan sumber daya manusia, finansial, dan fisik. Selain itu, mahasiswa juga mempelajari pengembangan kurikulum pendidikan Islam, metodologi pengajaran yang relevan, dan teknik evaluasi pembelajaran. Isu-isu kontemporer dalam manajemen pendidikan, seperti integrasi teknologi, akreditasi, dan tantangan global dalam pendidikan Islam, juga menjadi fokus kajian. Melalui pendekatan interdisipliner ini, diharapkan mahasiswa dapat menjadi pemimpin dan pengelola yang kompeten dalam meningkatkan mutu pendidikan Islam dan menjawab tantangan yang dihadapi oleh lembaga pendidikan di era modern.

6.1.7 Struktur Kurikulum Berdasarkan Mata Kuliah

Untuk mewujudkan visi Program Magister Manajemen Pendidikan Islam yang unggul dan terkemuka dengan berbasis riset, tradisi, kearifan lokal, dan perspektif multikultural di tingkat internasional pada tahun 2029, maka struktur mata kuliah yang perlu diajarkan dalam kurikulum dengan total 54 SKS, termasuk Tesis 9 SKS. Mata kuliah ini akan membekali mahasiswa dengan keterampilan dalam manajemen pendidikan Islam yang berbasis riset, memperhatikan konteks lokal, dan mengintegrasikan nilai-nilai multikultural yang relevan.

Semester	Mata Kuliah	SKS	Kode MK	CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)
Semester 1	**Dasar-Dasar Manajemen Pendidikan Islam**	3	MPI701	Mahasiswa memahami prinsip dasar manajemen pendidikan dalam konteks Islam dan aplikasinya dalam pengelolaan lembaga pendidikan.
	Teori Manajemen Pendidikan	3	MPI702	Mahasiswa mampu menganalisis teori-teori manajemen pendidikan dan penerapannya dalam pendidikan Islam.
	Pengantar Pendidikan Islam dan Budaya Lokal	3	MPI703	Mahasiswa dapat mengaitkan konsep pendidikan Islam dengan kearifan lokal dalam konteks multikultural.
	Kajian Kurikulum Pendidikan Islam	3	MPI704	Mahasiswa memahami prinsip pengembangan kurikulum berbasis Islam dengan memperhatikan kearifan lokal dan keberagaman budaya.
	Metodologi Penelitian Pendidikan Islam	3	MPI705	Mahasiswa mampu menerapkan metodologi penelitian yang relevan untuk studi pendidikan Islam dengan pendekatan riset berbasis budaya.
Semester 2	**Manajemen Sumber Daya Manusia dalam Pendidikan Islam**	3	MPI706	Mahasiswa mampu merancang manajemen SDM yang efektif dalam lembaga pendidikan Islam dengan prinsip-prinsip keadilan dan keberagaman.
	Pengelolaan Keuangan Pendidikan Islam	3	MPI707	Mahasiswa mampu mengelola keuangan dan dana pendidikan berbasis prinsip Islam serta mengoptimalkan sumber daya.
	Kepemimpinan dalam Pendidikan Islam	3	MPI708	Mahasiswa dapat menganalisis dan menerapkan teori kepemimpinan yang sesuai dengan prinsip pendidikan Islam.
	Pendidikan Islam dan Multikulturalisme	3	MPI709	Mahasiswa memahami pentingnya multikulturalisme dalam pendidikan Islam dan cara implementasinya di masyarakat yang plural.
	Isu-isu Kontemporer dalam Pendidikan Islam	3	MPI710	Mahasiswa dapat mengidentifikasi dan menganalisis isu-isu terkini yang mempengaruhi pendidikan Islam di dunia modern.
Semester 3	**Inovasi dan Teknologi dalam Pendidikan Islam**	3	MPI711	Mahasiswa mampu menerapkan inovasi dan teknologi terbaru dalam

				pengelolaan pendidikan Islam yang efektif.
	Pendidikan Karakter dan Etika Islam	3	MPI712	Mahasiswa dapat mengintegrasikan nilai-nilai karakter dan etika Islam dalam sistem pendidikan untuk membentuk pribadi yang berakhlak mulia.
	Evaluasi dan Akreditasi Pendidikan Islam	3	MPI713	Mahasiswa memahami konsep evaluasi pendidikan dan penerapannya dalam sistem akreditasi pendidikan Islam.
	Pendidikan dan Pembangunan Masyarakat	3	MPI714	Mahasiswa dapat merancang program pendidikan berbasis pemberdayaan masyarakat yang memperhatikan kesejahteraan sosial.
	Pengembangan Lembaga Pendidikan Islam	3	MPI715	Mahasiswa mampu merancang, mengelola, dan mengembangkan lembaga pendidikan Islam yang berbasis pada tradisi dan kearifan lokal.
Semester 4	**Tesis**	9	MPI716	Mahasiswa dapat melakukan penelitian mendalam tentang topik pendidikan Islam dengan metodologi yang sesuai, menghasilkan karya ilmiah yang relevan dan aplikatif.

6.1.8 Struktur Kurikulum Berdasarkan Sebaran Mata Kuliah Persemester

Semester 1 (15 SKS)			
Kode Mata Kuliah	**Mata Kuliah**	**SKS**	**Deskripsi Mata Kuliah**
MPI701	**Dasar-Dasar Manajemen Pendidikan Islam**	3	Mata kuliah ini memberikan pemahaman mengenai prinsip dasar manajemen pendidikan dalam konteks Islam, mencakup perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, dan evaluasi dalam pengelolaan lembaga pendidikan Islam.
MPI702	**Teori Manajemen Pendidikan**	3	Memahami teori-teori dasar manajemen yang digunakan dalam pengelolaan lembaga pendidikan, termasuk teori-teori modern yang relevan dengan pendidikan Islam.
MPI703	**Pengantar Pendidikan Islam dan Budaya Lokal**	3	Mata kuliah ini mengkaji hubungan antara pendidikan Islam dan budaya lokal dalam konteks multikultural, serta peran budaya lokal dalam

			pengembangan pendidikan berbasis Islam.
MPI704	**Kajian Kurikulum Pendidikan Islam**	3	Memahami prinsip-prinsip pengembangan kurikulum dalam pendidikan Islam, yang berorientasi pada pencapaian tujuan pendidikan serta relevansi dengan kearifan lokal.
MPI705	**Metodologi Penelitian Pendidikan Islam**	3	Memperkenalkan metodologi penelitian yang dapat diterapkan dalam studi pendidikan Islam, baik kualitatif maupun kuantitatif, serta cara menyusun proposal penelitian yang berbasis pada konteks sosial dan budaya.

Semester 2 (15 SKS)			
Kode Mata Kuliah	**Mata Kuliah**	**SKS**	**Deskripsi Mata Kuliah**
MPI706	**Manajemen Sumber Daya Manusia dalam Pendidikan Islam**	3	Mengkaji prinsip-prinsip manajemen sumber daya manusia dalam pendidikan Islam, termasuk rekrutmen, pelatihan, dan pengembangan tenaga pengajar dan staf pendidikan.
MPI707	**Pengelolaan Keuangan Pendidikan Islam**	3	Mata kuliah ini membahas cara mengelola keuangan dalam lembaga pendidikan Islam, termasuk perencanaan anggaran, penggalangan dana, serta prinsip pengelolaan yang sesuai dengan ajaran Islam.
MPI708	**Kepemimpinan dalam Pendidikan Islam**	3	Memahami konsep kepemimpinan dalam pendidikan Islam, serta bagaimana seorang pemimpin pendidikan dapat mempengaruhi dan mengelola perubahan di dalam lembaga pendidikan.
MPI709	**Pendidikan Islam dan Multikulturalisme**	3	Membahas bagaimana pendidikan Islam dapat berkembang dalam konteks multikultural, serta penerapan nilai-nilai keberagaman dalam pengelolaan pendidikan yang inklusif.
MPI710	**Isu-isu Kontemporer dalam Pendidikan Islam**	3	Mengidentifikasi isu-isu terkini yang mempengaruhi pendidikan Islam, seperti perkembangan teknologi,

			perubahan sosial, dan dinamika globalisasi dalam pendidikan.

Semester 3 (15 SKS)			
Kode Mata Kuliah	**Mata Kuliah**	**SKS**	**Deskripsi Mata Kuliah**
MPI711	**Inovasi dan Teknologi dalam Pendidikan Islam**	3	Mata kuliah ini membahas penerapan teknologi baru dalam pendidikan Islam, serta bagaimana inovasi dapat meningkatkan kualitas pembelajaran dan manajemen pendidikan.
MPI712	**Pendidikan Karakter dan Etika Islam**	3	Memfokuskan pada pendidikan karakter dan nilai-nilai etika Islam yang harus ditanamkan dalam setiap lembaga pendidikan Islam untuk membentuk generasi yang berakhlak mulia.
MPI713	**Evaluasi dan Akreditasi Pendidikan Islam**	3	Mata kuliah ini memberikan pemahaman tentang proses evaluasi dan akreditasi lembaga pendidikan Islam serta bagaimana mencapai standar mutu yang ditetapkan oleh badan akreditasi.
MPI714	**Pendidikan dan Pembangunan Masyarakat**	3	Mengkaji hubungan antara pendidikan Islam dan pemberdayaan masyarakat, serta peran pendidikan dalam meningkatkan kesejahteraan sosial dan ekonomi.
MPI715	**Pengembangan Lembaga Pendidikan Islam**	3	Membahas cara mengelola dan mengembangkan lembaga pendidikan Islam, baik di tingkat dasar, menengah, maupun tinggi, dengan memperhatikan aspek keuangan, manajemen, dan kurikulum.

Semester 4 (9 SKS)			
Kode Mata Kuliah	**Mata Kuliah**	**SKS**	**Deskripsi Mata Kuliah**
MPI716	**Tesis**	6	Mahasiswa akan melakukan penelitian yang mendalam dalam bidang manajemen pendidikan Islam, baik melalui pendekatan kualitatif maupun kuantitatif. Penelitian ini diharapkan menghasilkan solusi dan

			rekomendasi bagi pengembangan pendidikan Islam yang lebih baik.
	Total SKS	**54**	

6.1.9 Deskripsi Mata Kuliah dan Dosen

1. **MPI701 Dasar-Dasar Manajemen Pendidikan Islam**

   Mata kuliah Dasar-dasar Manajemen Pendidikan Islam membahas konsep-konsep dasar yang diperlukan untuk mengelola institusi pendidikan Islam secara efektif dan efisien. Fokus utama dari mata kuliah ini adalah pada prinsip-prinsip manajemen yang sesuai dengan nilai-nilai Islam, seperti kepemimpinan, perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, dan evaluasi dalam konteks pendidikan Islam. Mata kuliah ini juga mengajarkan mahasiswa bagaimana merancang dan mengelola sistem pendidikan yang mengintegrasikan aspek akademik dan moral berdasarkan ajaran Islam. Diharapkan, mahasiswa dapat memahami pentingnya manajemen dalam menciptakan lingkungan belajar yang kondusif, mendukung pengembangan karakter siswa, serta memastikan kualitas pendidikan yang berkelanjutan, sesuai dengan prinsip-prinsip syariah dan kebutuhan masyarakat.

   Dosen Pengampu:

2. **MPI702 Teori Manajemen Pendidikan**

   Teori manajemen endidikan mengacu pada konsep-konsep dan prinsip-prinsip yang digunakan untuk merencanakan, mengorganisasi, mengarahkan, dan mengontrol sumber daya dalam endid endidikan guna mencapai tujuan endidikan yang efisien dan efektif. Dalam konteks endidikan, teori manajemen mencakup berbagai pendekatan yang menekankan pentingnya kepemimpinan, komunikasi, pengelolaan kurikulum, serta pengembangan staf pendidik. Teori ini juga melibatkan pemahaman tentang pengelolaan proses pembelajaran, evaluasi hasil belajar, serta penerapan teknologi dan inovasi dalam endidikan. Selain itu, teori manajemen endidikan juga mengajarkan pentingnya perencanaan strategis, pengelolaan anggaran, dan penilaian kinerja untuk memastikan bahwa endidikan yang diberikan dapat memenuhi standar kualitas yang tinggi, menciptakan lingkungan belajar yang produktif, dan mampu merespons tantangan serta perubahan zaman.

   Dosen Pengampu:

3. **MPI703 Pengantar Pendidikan Islam dan Budaya Lokal**

   Pengantar Pendidikan Islam dan Budaya Lokal membahas hubungan antara ajaran Islam dan kebudayaan setempat dalam konteks pendidikan. Mata kuliah ini bertujuan untuk memberikan pemahaman kepada mahasiswa mengenai bagaimana nilai-nilai Islam dapat diintegrasikan dengan kearifan lokal dalam proses pendidikan, sehingga menghasilkan pendidikan yang relevan, kontekstual, dan menghargai keberagaman budaya. Dalam konteks ini, pendidikan Islam tidak hanya dipandang sebagai penyampaian ajaran agama, tetapi juga sebagai wadah untuk mengembangkan potensi budaya lokal yang berperan dalam pembentukan karakter, identitas, dan peradaban umat. Dengan memanfaatkan kearifan lokal, pendidikan Islam dapat lebih diterima dan diimplementasikan dalam kehidupan

sehari-hari, sambil tetap mempertahankan prinsip-prinsip dasar ajaran Islam yang universal.
Dosen Pengampu:

4. **MPI704 Kajian Kurikulum Pendidikan Islam**
Kajian Kurikulum Pendidikan Islam adalah mata kuliah yang memfokuskan pada analisis dan pengembangan kurikulum dalam konteks Masyarakat Islam, dengan tujuan untuk menciptakan kurikulum yang relevan, efektif, dan Masyarakat terhadap kebutuhan zaman. Mata kuliah ini membahas berbagai pendekatan dalam merancang kurikulum yang tidak hanya mengacu pada standar Masyarakat nasional, tetapi juga mempertimbangkan aspek-aspek ajaran Islam, nilai-nilai moral, dan budaya Masya. Kajian ini mencakup teori, prinsip, dan praktik dalam penyusunan kurikulum yang bertujuan untuk mengembangkan kualitas Masyarakat Islam, serta menjawab tantangan global dan Masya dalam Masyarakat. Selain itu, mahasiswa juga diajak untuk mempelajari cara-cara inovatif dalam mengevaluasi dan merevisi kurikulum agar dapat beradaptasi dengan perkembangan zaman dan kebutuhan Masyarakat.
Dosen Pengampu:

5. **MPI705 Metodologi Penelitian Pendidikan Islam**
Metodologi Penelitian Pendidikan Islam adalah mata kuliah yang membahas berbagai pendekatan, teknik, dan prosedur dalam melakukan penelitian di bidang pendidikan Islam. Mata kuliah ini mengajarkan mahasiswa cara merancang, melaksanakan, dan menganalisis penelitian yang berkaitan dengan isu-isu pendidikan Islam, baik dalam konteks pendidikan formal maupun non-formal. Pembahasan meliputi pemilihan metode penelitian yang sesuai, baik kualitatif maupun kuantitatif, serta teknik pengumpulan data seperti wawancara, observasi, dan survei. Selain itu, mahasiswa juga diajarkan tentang pentingnya etika penelitian, validitas, reliabilitas, serta cara menyusun laporan penelitian yang sistematis dan ilmiah. Mata kuliah ini bertujuan untuk membekali mahasiswa dengan keterampilan dalam mengembangkan penelitian yang dapat memberikan kontribusi bagi peningkatan kualitas pendidikan Islam.
Dosen Pengampu:

6. **MPI706 Manajemen Sumber Daya Manusia dalam Pendidikan Islam**
Manajemen Sumber Daya Manusia (SDM) dalam Pendidikan Islam adalah mata kuliah yang membahas teori dan praktik pengelolaan SDM di lingkungan pendidikan Islam, termasuk pengelolaan tenaga pendidik dan kependidikan, serta peran penting mereka dalam menciptakan atmosfer belajar yang berkualitas. Mata kuliah ini mencakup berbagai aspek manajerial, seperti perencanaan, pengembangan, penilaian, dan pemeliharaan SDM yang profesional dan kompeten dalam pendidikan Islam. Mahasiswa akan mempelajari teknik untuk merekrut, melatih, dan mengevaluasi tenaga pendidik, serta membangun tim kerja yang efektif di lembaga pendidikan Islam. Selain itu, aspek-aspek etika, motivasi, dan kepemimpinan dalam konteks pendidikan Islam juga menjadi fokus pembelajaran.

Tujuan utama dari mata kuliah ini adalah untuk menghasilkan lulusan yang mampu mengelola SDM pendidikan dengan efektif, mendukung pengembangan potensi individu, dan berkontribusi pada peningkatan mutu pendidikan Islam secara keseluruhan.
Dosen Pengampu:

7. **MPI707 Pengelolaan Keuangan Pendidikan Islam**
   Pengelolaan Keuangan Pendidikan Islam adalah mata kuliah yang mempelajari prinsip dan praktik pengelolaan keuangan dalam lembaga pendidikan Islam, baik yang bersifat formal maupun non-formal. Mata kuliah ini mencakup perencanaan, penganggaran, alokasi dana, pengawasan, dan pelaporan keuangan yang sesuai dengan prinsip-prinsip syariah. Mahasiswa akan mempelajari cara-cara mengelola dana pendidikan secara efisien dan efektif, baik dalam pengelolaan anggaran operasional, pembangunan sarana dan prasarana, maupun pengelolaan dana zakat, infak, dan wakaf yang digunakan untuk mendukung kegiatan pendidikan. Selain itu, aspek transparansi dan akuntabilitas dalam pengelolaan keuangan juga menjadi bagian penting dalam pembelajaran ini. Dengan memahami manajemen keuangan yang berbasis pada nilai-nilai syariah, diharapkan lulusan mampu mengelola sumber daya keuangan secara profesional dan berkelanjutan dalam rangka meningkatkan kualitas pendidikan Islam.
   Dosen Pengampu:

8. **MPI708 Kepemimpinan dalam Pendidikan Islam**
   Kepemimpinan dalam Pendidikan Islam adalah mata kuliah yang mempelajari konsep dan prinsip kepemimpinan yang sesuai dengan nilai-nilai Islam dalam konteks pendidikan. Mata kuliah ini mengkaji berbagai gaya dan teori kepemimpinan yang efektif, serta penerapannya dalam manajemen pendidikan Islam, baik di sekolah, madrasah, maupun perguruan tinggi. Fokus utamanya adalah pada kemampuan seorang pemimpin untuk menginspirasi, memotivasi, dan membimbing staf serta peserta didik untuk mencapai tujuan pendidikan yang berkualitas dan sesuai dengan ajaran Islam. Kepemimpinan dalam Pendidikan Islam juga melibatkan pembinaan karakter, pengelolaan perubahan, serta penerapan prinsip keadilan dan keberagaman. Mahasiswa diharapkan dapat mengembangkan keterampilan kepemimpinan yang mengutamakan nilai-nilai moral, etika, dan tanggung jawab sosial dalam menciptakan lingkungan pendidikan yang harmonis dan berdaya saing.
   Dosen Pengampu:

9. **MPI709 Pendidikan Islam dan Multikulturalisme**
   Pendidikan Islam dan Multikulturalisme adalah mata kuliah yang mengkaji bagaimana pendidikan Islam dapat diterapkan dalam masyarakat yang beragam budaya, agama, dan etnis. Mata kuliah ini bertujuan untuk mempersiapkan pendidik yang mampu mengelola keragaman tersebut dengan bijaksana, mempromosikan toleransi, dan menghargai perbedaan dalam konteks pendidikan. Fokus utama dari mata kuliah ini adalah pada integrasi nilai-nilai Islam yang

inklusif, yang mendorong penghormatan terhadap keberagaman, persatuan, dan keadilan sosial. Selain itu, mahasiswa akan diajarkan cara-cara mengembangkan kebijakan dan praktik pendidikan yang mengakomodasi perbedaan budaya tanpa mengesampingkan prinsip-prinsip universal dalam Islam. Dengan pendekatan ini, pendidikan Islam diharapkan dapat berperan dalam membentuk masyarakat yang damai, harmonis, dan saling menghargai antar kelompok yang berbeda, baik dalam konteks nasional maupun global.
Dosen Pengampu:

10. **MPI710 Isu-isu Kontemporer dalam Pendidikan Islam**
Isu-isu kontemporer dalam Pendidikan Islam mencakup berbagai tantangan dan perkembangan terbaru yang dihadapi oleh sistem pendidikan Islam di dunia modern. Beberapa isu utama meliputi integrasi teknologi dalam pembelajaran, adaptasi kurikulum dengan kebutuhan abad 21, serta upaya menjaga kualitas pendidikan Islam dalam menghadapi globalisasi dan perubahan sosial. Selain itu, terdapat perdebatan mengenai pentingnya pendidikan karakter berbasis nilai-nilai Islam, penanganan radikalisasi dalam pendidikan, serta peran pendidikan Islam dalam mempromosikan toleransi, pluralisme, dan moderasi. Isu lainnya adalah bagaimana mengatasi kesenjangan pendidikan antara wilayah perkotaan dan pedesaan, serta meningkatkan akses dan kualitas pendidikan Islam di negara-negara berkembang. Secara keseluruhan, isu-isu ini menuntut solusi inovatif untuk memastikan bahwa pendidikan Islam tetap relevan, inklusif, dan mampu beradaptasi dengan tantangan zaman.
Dosen Pengampu:

11. **MPI711 Inovasi dan Teknologi dalam Pendidikan Islam**
Inovasi dan teknologi dalam Pendidikan Islam berperan penting dalam mentransformasi cara belajar dan mengajar, serta meningkatkan efektivitas pendidikan di era digital. Pemanfaatan teknologi seperti platform pembelajaran daring, aplikasi mobile, dan multimedia interaktif memungkinkan pengajaran yang lebih fleksibel, efisien, dan terjangkau. Teknologi juga memfasilitasi pembelajaran berbasis kompetensi, di mana siswa dapat belajar sesuai dengan kebutuhan dan kecepatan mereka sendiri. Dalam konteks Islam, inovasi teknologi dapat digunakan untuk menyebarkan materi pendidikan agama Islam secara lebih luas dan mendalam, seperti melalui e-book, video dakwah, dan podcast. Selain itu, integrasi teknologi dalam pendidikan Islam juga memungkinkan pengajaran nilai-nilai Islam yang lebih aplikatif dan kontekstual dengan tantangan zaman, serta mendukung perkembangan keterampilan abad 21 seperti literasi digital, pemecahan masalah, dan kolaborasi.
Dosen Pengampu:

12. **MPI712 Pendidikan Karakter dan Etika Islam**
Pendidikan karakter dan etika Islam berfokus pada pembentukan akhlak mulia dan perilaku yang sesuai dengan ajaran Islam, yang mencakup nilai-nilai moral dan spiritual dalam kehidupan sehari-hari. Pendidikan ini bertujuan untuk mengembangkan sikap-sikap positif seperti kejujuran, kedisiplinan, tanggung

jawab, empati, dan kasih sayang, yang dijadikan sebagai landasan dalam berinteraksi dengan sesama. Dalam konteks pendidikan Islam, karakter yang dibangun tidak hanya terkait dengan dimensi individu, tetapi juga dengan dimensi sosial dan agama, yaitu sebagai seorang hamba Allah yang senantiasa berusaha menjalankan kewajiban dan menjauhi larangan-Nya. Melalui pendidikan karakter dan etika Islam, diharapkan siswa atau peserta didik dapat tumbuh menjadi individu yang memiliki integritas tinggi, berakhlak baik, dan mampu memberikan kontribusi positif bagi masyarakat sesuai dengan prinsip-prinsip syariah.
Dosen Pengampu:

13. **MPI713 Evaluasi dan Akreditasi Pendidikan Islam**
Evaluasi dan akreditasi pendidikan Islam merupakan proses yang bertujuan untuk menilai kualitas dan efektivitas lembaga pendidikan Islam dalam menyelenggarakan kegiatan akademik, administrasi, dan pengelolaan sumber daya. Evaluasi dilakukan untuk mengukur pencapaian kurikulum, pengembangan sumber daya manusia, serta kemampuan lembaga dalam mencetak lulusan yang kompeten dan sesuai dengan standar pendidikan Islam yang ditetapkan. Akreditasi, di sisi lain, adalah pengakuan formal terhadap kualitas lembaga pendidikan yang dilakukan oleh badan akreditasi yang berwenang, berdasarkan penilaian terhadap berbagai aspek, seperti kualitas pengajaran, manajemen, sarana prasarana, serta keterkaitan antara pendidikan Islam dengan nilai-nilai moderat dan global. Proses ini penting untuk memastikan lembaga pendidikan Islam mampu memberikan pendidikan yang berkualitas dan relevan dengan tuntutan zaman, serta dapat menghasilkan lulusan yang siap bersaing di tingkat nasional dan internasional.
Dosen Pengampu:

14. **MPI714 Pendidikan dan Pembangunan Masyarakat**
Pendidikan dan pembangunan masyarakat saling terkait erat dalam upaya menciptakan kemajuan sosial dan ekonomi. Pendidikan berperan penting dalam meningkatkan kualitas sumber daya manusia, yang merupakan faktor kunci dalam pembangunan masyarakat. Melalui pendidikan, individu memperoleh pengetahuan, keterampilan, dan nilai-nilai yang diperlukan untuk berpartisipasi aktif dalam pembangunan, baik dalam aspek ekonomi, sosial, maupun budaya. Di sisi lain, pembangunan masyarakat membutuhkan pendidikan yang inklusif dan berkualitas untuk menciptakan masyarakat yang lebih adil, sejahtera, dan berdaya saing. Oleh karena itu, pembangunan yang berkelanjutan tidak hanya mengandalkan pembangunan fisik, tetapi juga pembangunan sumber daya manusia yang didorong oleh sistem pendidikan yang efektif, relevan, dan dapat mengakomodasi kebutuhan masyarakat lokal maupun global.
Dosen Pengampu:

15. **MPI715 Pengembangan Lembaga Pendidikan Islam**
Pengembangan lembaga pendidikan Islam bertujuan untuk meningkatkan kualitas pendidikan yang berbasis pada nilai-nilai Islam, sekaligus mampu bersaing dalam konteks global. Proses pengembangan ini meliputi berbagai aspek, mulai dari perencanaan kurikulum yang relevan dengan perkembangan zaman, peningkatan

kapasitas sumber daya manusia, pengelolaan keuangan yang transparan, hingga penggunaan teknologi pendidikan yang mendukung proses belajar mengajar. Lembaga pendidikan Islam harus mampu menanamkan nilai-nilai moral dan spiritual Islam sambil mempersiapkan siswa untuk menghadapi tantangan di dunia yang semakin kompleks. Selain itu, pengembangan lembaga pendidikan Islam juga mencakup peningkatan fasilitas pendidikan, baik yang bersifat fisik maupun digital, untuk menciptakan lingkungan yang kondusif bagi pengembangan intelektual dan karakter peserta didik, sehingga dapat berkontribusi dalam pembangunan umat dan bangsa secara lebih luas.
Dosen Pengampu:

16. **MPI716 Tesis**
    Penulisan tesis program studi Manajemen Pendidikan Islam (MPI) bertujuan untuk menghasilkan karya ilmiah yang mendalam dan orisinal mengenai masalah-masalah dalam manajemen pendidikan di lembaga pendidikan Islam. Proses penulisan dimulai dengan pemilihan topik yang relevan dan penting untuk dikaji, kemudian dilanjutkan dengan penyusunan proposal yang mencakup rumusan masalah, tujuan, tinjauan pustaka, dan metodologi penelitian. Mahasiswa akan melakukan penelitian dengan menggunakan pendekatan kualitatif, kuantitatif, atau campuran, tergantung pada fokus dan tujuan penelitian. Setelah pengumpulan dan analisis data, tesis ditulis mengikuti struktur baku, yang meliputi pendahuluan, tinjauan pustaka, metodologi, hasil dan pembahasan, serta kesimpulan dan saran. Tesis ini harus menunjukkan kontribusi yang signifikan terhadap pengembangan manajemen pendidikan Islam dan dapat diimplementasikan dalam praktik pendidikan di pesantren, sekolah Islam, atau lembaga pendidikan lainnya.
    Dosen Pengampu:
    Tim Dosen

7. KURIKULUM PROGRAM STUDI PENGEMBANGAN MASYARAKAT ISLAM

Ketua Program Studi : **Dr. Mumun Munawaroh, M.Si**
Sekretaris : -

7.1 PROGRAM STUDI PENGEMBANGAN MASYARAKAT ISLAM (S2)

7.1.1 Visi

Menjadi Program Studi yang unggul dan terkemuka di bidang Pengembangan Masyarakat Islam berbasis multikultur, dengan perspektif moderasi beragama menuju *cyber university* pada tahun 2030.

7.1.2 Misi

1. Menyelenggarakan proses pembelajaran berbasis pada potensi multicultural dan perspektif moderasi beragama dengan memanfaatkan media elektronik menuju cyber university.
2. Menyelenggarakan penelitian untuk memberikan kontribusi pada pembangunan masyarakat dan pengembangan ilmu pengetahuan.
3. Menyelenggarakan pengabdian kepada masyarakat secara kolaboratif dengan memanfaatkan hasil pembelajaran dan penelitian untuk meningkatkan kesejahteraan masyarakat.

7.1.3 Tujuan

1. Menghasilkan magister sosial yang menguasai konsep ilmiah berbasis problem solving dan mampu menghasilkan produk pengetahuan sesuai dengan kebutuhan masyarakat multikultur.
2. Menghasilkan magister sosial yang berkompeten dalam melaksanakan penelitian tepat guna, baik dari aspek metode maupun kebaruan ilmu pengetahuan yang berguna untuk masyarakat secara luas.
3. Menghasilkan magister sosial yang mampu melaksanakan kerjasama multipihak yang saling menguntungkan dan berdampak pada kesejahteraan masyarakat.

7.1.4 Profil

Profil utama lulusan Program Studi Pengembangan Masyarakat Islam jenjang Magister (S2) adalah akademisi, peneliti, dan konsultan yang mampu mengembangkan teoriteori Pengembangan Masyarakat Islam berlandaskan ajaran dan etika keislaman, keilmuan, dan keahlian serta menghasilkan karya kreatif, inovatif, dan teruji melalui pendekatan inter atau multidisipliner serta terpublikasikan dan memperoleh pengakuan nasional dan internasional.

No	Profil Lulusan	Deskripsi Profil Lulusan
1	**Akademsi**	Magister Sosial yang memiliki keahlian, penguasaan pengetahuan, dan kemampuan manajerial sebagai akademisi dalam bidang Pengembangan Masyarakat Islam berlandaskan ajaran dan etika keislaman, keilmuan, dan keahlian
2	**Peneliti**	Magister Sosial yang memiliki kemampuan merencanakan, melaksanakan dan mempublikasikan serta mengelola hasil penelitian dalam bidang Pengembangan Masyarakat Islam sesuai dengan perkembangan ilmu pengetahuan mutakhir berlandaskan ajaran dan etika keislaman, keilmuan dan keahlian.
3	**Konsultan**	Magister Sosial yang memiliki kemampuan menganalisis dan memecahkan problematika Pengembangan Masyarakat Islam berlandaskan ajaran dan etika keislaman, keilmuan dan keahlian.

7.1.5 Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)

1. CPL Sikap
   a. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;
   b. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;
   c. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;
   d. Berperan sebagai warganegara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada Negara dan bangsa;
   e. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;
   f. Bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;
   g. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;
   h. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;
   i. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;
   j. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan;

2. CPL Pengetahuan
   a. Menguasai konsep, teori, pendekatan, dan model pengembangan dan pemberdayaan masyarakat Islam dengan pendekatan inter atau multidisipliner;
   b. Menguasai konsep dan teori advokasi sosial (social advocation) terhadap kebijakan dan program pembangunan;
   c. Menguasai teori dan aplikasi penelitian bidang Pengembangan Masyarakat Islam dengan pendekatan inter atau multidisipliner;
   d. Menganalisis dan mengembangkan pemecahan masalah dalam bidang Pengembangan Masyarakat Islam dengan pendekatan inter atau multidisipliner.

3. CPL Keterampilan Umum
    a. Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif melalui penelitian ilmiah, penciptaan desain atau karya seni dalam bidang ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan bidang keahliannya, menyusun konsepsi ilmiah dan hasil kajian berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam bentuk tesis atau bentuk lain yang setara, dan diunggah dalam laman perguruan tinggi, serta makalah yang telah diterbitkan di jurnal ilmiah terakreditasi atau diterima di jurnal internasional;
    b. Melakukan validasi akademik atau kajian sesuai bidang keahliannya dalam menyelesaikan masalah di masyarakat atau industri yang relevan melalui pengembangan pengetahuan dan keahliannya;
    c. Menyusun ide, hasil pemikiran, dan argumen saintifik secara bertanggung jawab dan berdasarkan etika akademik, serta mengkomunikasikannya melalui media kepada masyarakat akademik dan masyarakat luas;
    d. Mengidentifikasi bidang keilmuan yang menjadi obyek penelitiannya dan memposisikan ke dalam suatu peta penelitian yang dikembangkan melalui pendekatan interdisiplin atau multidisiplin;
    e. Mengambil keputusan dalam konteks menyelesaikan masalah pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora berdasarkan kajian analisis atau eksperimental terhadap informasi dan data;
    f. Mengelola, mengembangkan dan memelihara jaringan kerja dengan kolega, sejawat di dalam lembaga dan komunitas penelitian yang lebih luas;
    g. Meningkatkan kapasitas pembelajaran secara mandiri; dan
    h. Mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, danmenemukan kembali data hasil penelitian dalam rangka menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.

4. CPL Keterampilan Khusus
    a. Melakukan advokasi, mediasi, fasilitasi dan pendampingan sosial dalam program pemberdayaan dan pengembangan masyarakat dengan pendekatan inter atau multidisipliner;
    b. Mendesain dan mengelola program pengembangan dan pemberdayaan masyarakat berkaitan dengan sosial entrepreneurship dengan pendekatan inter atau multidisipliner;
    c. Menyusun formulasi kebijakan sosial (social policy) dan merancang kembali kebijakan sosial yang memberdayakan;
    d. Memetakan pemecahan masalah masyarakat dengan pendekatan inter atau multidisipliner.

7.1.6 Bahan Kajian

Bahan kajian kurikulum Pengembangan Masyarakat Islam (PMI) pada program Magister PMI dirancang untuk memberikan mahasiswa pemahaman komprehensif tentang teori, prinsip, dan praktik dalam pengembangan masyarakat Islam. Kurikulum ini mencakup analisis sosiologi dan antropologi masyarakat Islam, yang menelaah

struktur sosial, budaya, dan dinamika komunitas dalam konteks Islam. Mahasiswa juga mempelajari manajemen proyek pengembangan, termasuk perancangan, pelaksanaan, dan evaluasi program yang berbasis kebutuhan masyarakat. Selain itu, fokus pada pemberdayaan komunitas dan ekonomi syariah memberikan wawasan tentang strategi untuk meningkatkan kesejahteraan masyarakat melalui inisiatif yang berkelanjutan. Kajian isu-isu kontemporer, seperti globalisasi dan perubahan iklim, juga menjadi bagian integral dari kurikulum, mempersiapkan mahasiswa untuk menjadi agen perubahan yang mampu merespons tantangan dan peluang dalam pengembangan masyarakat Islam secara efektif dan berkelanjutan.

7.1.7 Struktur Kurikulum Berdasarkan Mata Kuliah

Untuk mewujudkan visi Program Studi yang unggul di bidang Pengembangan Masyarakat Islam berbasis multikultur dan moderasi beragama dengan perspektif menuju cyber university pada tahun 2030, maka mata kuliah yang dapat diadakan dalam kurikulum 54 SKS (termasuk 9 SKS untuk tesis) adalah:

Kode MK	Mata Kuliah	SKS	Deskripsi MK	CPMK
PMI701	**Pengantar Pengembangan Masyarakat Islam**	3	Mata kuliah ini membahas konsep dasar pengembangan masyarakat Islam, termasuk teori, prinsip, dan tantangan yang dihadapi dalam pembangunan sosial dan ekonomi masyarakat Muslim.	Mahasiswa mampu memahami dasar-dasar konsep pengembangan masyarakat dalam perspektif Islam, mengenali berbagai peran agama dalam transformasi sosial, dan menjelaskan prinsip-prinsip pemberdayaan komunitas berbasis nilai-nilai Islam yang berkontribusi pada kesejahteraan sosial.
PMI702	**Teori Sosial dan Islam**	3	Mengkaji teori-teori sosial yang relevan dengan perspektif Islam, termasuk kontribusi agama terhadap dinamika sosial, keadilan, dan kesejahteraan masyarakat.	Mahasiswa mampu menguasai dan menerapkan teori-teori sosial dalam Islam, menganalisis interaksi antara nilai-nilai sosial dan doktrin Islam, serta mengidentifikasi implikasi praktis dari teori sosial Islam dalam pengembangan

				masyarakat yang adil dan harmonis.
PMI703	**Multikulturalisme dan Integrasi Sosial**	3	Mengkaji konsep multikulturalisme dalam konteks masyarakat Islam, serta bagaimana integrasi sosial dapat membangun harmoni antar kelompok agama dan budaya yang berbeda.	Mahasiswa mampu memahami konsep multikulturalisme dalam konteks Islam, merumuskan strategi integrasi sosial yang berlandaskan pada prinsip moderasi Islam, dan mengembangkan pendekatan inklusif yang mendukung keberagaman serta kohesi sosial dalam komunitas Muslim.
PMI704	**Metodologi Penelitian Sosial dan Islam**	3	Mata kuliah ini memperkenalkan mahasiswa pada metode penelitian sosial yang relevan untuk studi masyarakat Islam, baik kuantitatif maupun kualitatif, serta aplikasi penelitian dalam konteks Islam.	Mahasiswa mampu menguasai metodologi penelitian kualitatif dan kuantitatif dalam konteks studi Islam dan sosial, serta menerapkannya dalam penelitian yang relevan.
PMI705	**Pendidikan Islam dan Moderasi Beragama**	3	Mengkaji pendidikan Islam dalam konteks moderasi beragama, dengan fokus pada penguatan toleransi, keberagaman, dan nilai-nilai perdamaian dalam masyarakat Islam.	Mahasiswa mampu merancang dan menerapkan strategi pendidikan yang mendukung moderasi beragama, mengembangkan toleransi, dan mencegah ekstremisme di masyarakat.
PMI706	**Kebijakan Publik dalam Pengembangan Masyarakat Islam**	3	Mata kuliah ini membahas kebijakan publik yang berhubungan dengan	Mahasiswa mampu menganalisis kebijakan publik yang berdampak pada masyarakat Muslim

			pengembangan masyarakat Islam, termasuk kebijakan sosial, ekonomi, pendidikan, dan kebijakan pembangunan berbasis Islam.	dan merancang pendekatan kebijakan yang sesuai dengan prinsip-prinsip Islam untuk pembangunan sosial.
PMI707	**Manajemen Sumber Daya Alam dalam Islam**	3	Mempelajari pengelolaan sumber daya alam menurut perspektif Islam yang berkelanjutan dan bertanggung jawab, dengan mempertimbangkan dampaknya terhadap masyarakat dan lingkungan.	Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip-prinsip pengelolaan sumber daya alam dalam perspektif Islam, menerapkan konsep keadilan dan keberlanjutan dalam pengelolaan lingkungan, serta merancang kebijakan yang mendukung pemanfaatan sumber daya secara bertanggung jawab sesuai dengan nilai-nilai Islam.
PMI708	**Teknologi dan Inovasi dalam Pengembangan Masyarakat**	3	Menelaah pemanfaatan teknologi dalam pengembangan masyarakat Islam, termasuk aplikasi teknologi informasi dalam pendidikan, pemberdayaan ekonomi, dan penguatan sosial masyarakat.	Mahasiswa mampu memahami peran teknologi dalam pengembangan masyarakat Islam, menganalisis dampak inovasi terhadap peningkatan kesejahteraan komunitas, dan menerapkan teknologi untuk memperkuat infrastruktur sosial yang berkontribusi pada pengembangan masyarakat berbasis nilai-nilai Islam.

PMI709	**Pemberdayaan Ekonomi Masyarakat Islam**	3	Mata kuliah ini membahas prinsip-prinsip ekonomi Islam yang dapat digunakan untuk memberdayakan ekonomi masyarakat, mencakup aspek seperti zakat, wakaf, dan pemberdayaan UMKM berbasis Islam.	Mahasiswa mampu memahami konsep pemberdayaan ekonomi dalam Islam, mengembangkan strategi ekonomi berbasis komunitas, dan menerapkan pendekatan yang mendukung kemandirian ekonomi masyarakat Muslim.
PMI710	**Etika dan Hukum dalam Pengembangan Masyarakat Islam**	3	Mengkaji prinsip etika dan hukum Islam yang relevan dengan pengembangan masyarakat, dengan fokus pada nilai-nilai keadilan, kesetaraan, dan keberlanjutan dalam pembangunan sosial.	Mahasiswa mampu memahami dan menerapkan etika Islam serta hukum Islam dalam pengembangan masyarakat yang inklusif dan adil.
PMI711	**Kepemimpinan dan Organisasi Islam**	3	Mata kuliah ini membahas teori kepemimpinan dalam Islam, serta bagaimana membangun organisasi masyarakat Islam yang efektif dan berintegritas untuk mendukung pengembangan masyarakat.	Mahasiswa mampu memahami prinsip kepemimpinan Islam, mengidentifikasi karakteristik kepemimpinan yang efektif, dan mengelola organisasi berbasis Islam secara profesional.
PMI712	**Pengelolaan Program Pengembangan Masyarakat Islam**	3	Mengkaji pengelolaan program-program pengembangan masyarakat berbasis Islam, termasuk perencanaan, implementasi, dan evaluasi	Mahasiswa mampu merancang, mengimplementasikan, dan mengevaluasi program pengembangan masyarakat yang berlandaskan

			program-program sosial yang inklusif dan berkelanjutan.	nilai-nilai Islam dan prinsip pemberdayaan komunitas.
PMI713	**Islam dan Pembangunan Sosial Global**	3	Mempelajari peran Islam dalam pembangunan sosial global, dengan fokus pada kontribusi negara-negara Muslim dalam agenda pembangunan global, seperti SDGs (Sustainable Development Goals).	Mahasiswa mampu memahami konsep pembangunan sosial dalam Islam, mengidentifikasi isu-isu global yang relevan, dan mengembangkan solusi yang mendukung pembangunan sosial secara berkelanjutan.
PMI714	**Islam dan Keadilan Sosial**	3	Membahas konsep keadilan sosial dalam perspektif Islam dan bagaimana prinsip-prinsip keadilan dapat diterapkan dalam pembangunan masyarakat yang adil dan merata.	Mahasiswa mampu menganalisis konsep keadilan sosial dalam Islam, menilai implementasinya dalam konteks sosial-ekonomi, dan mengembangkan rekomendasi untuk keadilan yang lebih inklusif.
PMI715	**Teknologi Pendidikan dan Pengembangan Masyarakat Islam**	3	Mengkaji penerapan teknologi pendidikan untuk pengembangan masyarakat Islam, dengan fokus pada penyebaran ilmu pengetahuan dan keterampilan melalui platform digital.	Mahasiswa mampu memahami konsep teknologi pendidikan, merancang model pembelajaran berbasis teknologi untuk pengembangan masyarakat Islam, dan mengaplikasikan teknologi dalam mendukung Islamic Cyber University.
PMI716	**Tesis**	9	Mahasiswa akan menyusun tesis yang berfokus pada topik-topik terkait pengembangan masyarakat Islam	Mahasiswa mampu melakukan penelitian independen yang berkualitas dan relevan dengan pengembangan

			berbasis teknologi, multikulturalisme, moderasi beragama, atau topik lainnya yang relevan dengan program studi.	masyarakat Islam, moderasi beragama, atau *Islamic Cyber University,* serta memberikan kontribusi ilmiah yang signifikan terhadap bidang studi mereka.
	Total SKS	**54**		

7.1.8 Struktur Kurikulum Berdasarkan Sebaran Mata Kuliah Persemester

Mata kuliah ini dirancang untuk memperkuat pemahaman mahasiswa dalam pengembangan masyarakat Islam yang inklusif, berbasis teknologi, dan berorientasi pada moderasi beragama serta multikulturalisme.

Semester 1			
Kode MK	**Mata Kuliah**	**SKS**	**Deskripsi Mata Kuliah**
PMI701	**Pengantar Pengembangan Masyarakat Islam**	3	Mata kuliah ini membahas konsep dasar pengembangan masyarakat Islam, termasuk teori, prinsip, dan tantangan yang dihadapi dalam pembangunan sosial dan ekonomi masyarakat Muslim.
PMI702	**Teori Sosial dan Islam**	3	Mengkaji teori-teori sosial yang relevan dengan perspektif Islam, termasuk kontribusi agama terhadap dinamika sosial, keadilan, dan kesejahteraan masyarakat.
PMI703	**Multikulturalisme dan Integrasi Sosial**	3	Mengkaji konsep multikulturalisme dalam konteks masyarakat Islam, serta bagaimana integrasi sosial dapat membangun harmoni antar kelompok agama dan budaya yang berbeda.
PMI704	**Metodologi Penelitian Sosial dan Islam**	3	Mata kuliah ini memperkenalkan mahasiswa pada metode penelitian sosial yang relevan untuk studi masyarakat Islam, baik kuantitatif maupun kualitatif, serta aplikasi penelitian dalam konteks Islam.
PMI705	**Pendidikan Islam dan Moderasi Beragama**	3	Mengkaji pendidikan Islam dalam konteks moderasi beragama, dengan fokus pada penguatan toleransi,

			keberagaman, dan nilai-nilai perdamaian dalam masyarakat Islam.
		15	
Semester 2			
Kode MK	**Mata Kuliah**	**SKS**	**Deskripsi Mata Kuliah**
PMI706	**Kebijakan Publik dalam Pengembangan Masyarakat Islam**	3	Mata kuliah ini membahas kebijakan publik yang berhubungan dengan pengembangan masyarakat Islam, termasuk kebijakan sosial, ekonomi, pendidikan, dan kebijakan pembangunan berbasis Islam.
PMI707	**Manajemen Sumber Daya Alam dalam Islam**	3	Mempelajari pengelolaan sumber daya alam menurut perspektif Islam yang berkelanjutan dan bertanggung jawab, dengan mempertimbangkan dampaknya terhadap masyarakat dan lingkungan.
PMI708	**Teknologi dan Inovasi dalam Pengembangan Masyarakat**	3	Menelaah pemanfaatan teknologi dalam pengembangan masyarakat Islam, termasuk aplikasi teknologi informasi dalam pendidikan, pemberdayaan ekonomi, dan penguatan sosial masyarakat.
PMI709	**Pemberdayaan Ekonomi Masyarakat Islam**	3	Mata kuliah ini membahas prinsip-prinsip ekonomi Islam yang dapat digunakan untuk memberdayakan ekonomi masyarakat, mencakup aspek seperti zakat, wakaf, dan pemberdayaan UMKM berbasis Islam.
PMI710	**Etika dan Hukum dalam Pengembangan Masyarakat Islam**	3	Mengkaji prinsip etika dan hukum Islam yang relevan dengan pengembangan masyarakat, dengan fokus pada nilai-nilai keadilan, kesetaraan, dan keberlanjutan dalam pembangunan sosial.
		15	
Semester 3			
Kode MK	**Mata Kuliah**	**SKS**	**Deskripsi Mata Kuliah**
PMI711	**Kepemimpinan dan Organisasi Islam**	3	Mata kuliah ini membahas teori kepemimpinan dalam Islam, serta bagaimana membangun organisasi masyarakat Islam yang efektif dan

			berintegritas untuk mendukung pengembangan masyarakat.
PMI712	**Pengelolaan Program Pengembangan Masyarakat Islam**	3	Mengkaji pengelolaan program-program pengembangan masyarakat berbasis Islam, termasuk perencanaan, implementasi, dan evaluasi program-program sosial yang inklusif dan berkelanjutan.
PMI713	**Islam dan Pembangunan Sosial Global**	3	Mempelajari peran Islam dalam pembangunan sosial global, dengan fokus pada kontribusi negara-negara Muslim dalam agenda pembangunan global, seperti SDGs (Sustainable Development Goals).
PMI714	**Islam dan Keadilan Sosial**	3	Membahas konsep keadilan sosial dalam perspektif Islam dan bagaimana prinsip-prinsip keadilan dapat diterapkan dalam pembangunan masyarakat yang adil dan merata.
PMI715	**Teknologi Pendidikan dan Pengembangan Masyarakat Islam**	3	Mengkaji penerapan teknologi pendidikan untuk pengembangan masyarakat Islam, dengan fokus pada penyebaran ilmu pengetahuan dan keterampilan melalui platform digital.
		15	
Semester 4			
Kode MK	**Mata Kuliah**	**SKS**	**Deskripsi Mata Kuliah**
PMI716	Tesis	9	Mahasiswa akan menyusun tesis yang berfokus pada topik-topik terkait pengembangan masyarakat Islam berbasis teknologi, multikulturalisme, moderasi beragama, atau topik lainnya yang relevan dengan program studi.

7.1.9 Deskripsi Mata Kuliah

1. **PMI701 Pengantar Pengembangan Masyarakat Islam**

   Mata kuliah Pengantar Pengembangan Masyarakat Islam bertujuan memberikan pemahaman dasar tentang konsep, prinsip, dan metode pengembangan masyarakat yang berlandaskan nilai-nilai Islam. Mahasiswa akan mempelajari pendekatan dalam pemberdayaan sosial dan ekonomi yang bertujuan meningkatkan kesejahteraan dan kemandirian masyarakat Islam. Dalam mata kuliah ini, dibahas juga peran masyarakat sebagai subjek pembangunan serta bagaimana Islam memandang pembangunan berkelanjutan yang berfokus pada keadilan sosial, keseimbangan

lingkungan, dan pengentasan kemiskinan. Selain itu, mahasiswa akan didorong untuk memahami tantangan dan peluang dalam mengembangkan masyarakat yang inklusif, toleran, dan multikultural dalam konteks modern.
Dosen Pengampu:

2. **PMI702 Teori Sosial dan Islam**
   Mata kuliah Teori Sosial dan Islam mengkaji konsep-konsep dasar dalam teori sosial dan penerapannya dalam perspektif Islam. Mahasiswa akan mempelajari berbagai teori sosial, seperti strukturalisme, fungsionalisme, konflik, dan interaksi simbolik, kemudian menganalisisnya dalam konteks nilai-nilai Islam. Tujuannya adalah untuk memahami bagaimana teori-teori ini dapat diaplikasikan untuk menganalisis dan memecahkan masalah sosial dalam masyarakat Islam. Selain itu, mata kuliah ini menekankan integrasi ilmu sosial dengan prinsip-prinsip keadilan, kesetaraan, dan kesejahteraan dalam Islam sebagai dasar bagi pembangunan sosial yang berkelanjutan dan harmoni.
   Dosen Pengampu:

3. **PMI703 Multikulturalisme dan Integrasi Sosial**
   Mata kuliah Multikulturalisme dan Integrasi Sosial membahas pentingnya keragaman budaya dan peran integrasi sosial dalam masyarakat majemuk. Mahasiswa akan mendalami konsep multikulturalisme, toleransi, dan harmoni sosial dalam perspektif Islam, yang mendorong perdamaian dan kohesi sosial. Dengan mengeksplorasi praktik dan tantangan dalam integrasi sosial, mata kuliah ini bertujuan untuk membekali mahasiswa dengan keterampilan untuk mempromosikan kehidupan bersama yang inklusif dan damai. Perspektif moderasi beragama ditekankan agar mahasiswa dapat berperan dalam membangun masyarakat yang terbuka terhadap perbedaan namun tetap menghormati prinsip-prinsip dasar Islam.
   Dosen Pengampu:

4. **PMI704 Metodologi Penelitian Sosial dan Islam**

   Mata kuliah Metodologi Penelitian Sosial dan Islam memberikan dasar-dasar dalam pendekatan dan metode penelitian sosial yang relevan dengan studi Islam. Mahasiswa akan mempelajari metode kualitatif dan kuantitatif, teknik pengumpulan data, dan analisis data yang kontekstual dengan nilai-nilai dan etika penelitian Islam. Tujuan mata kuliah ini adalah untuk membekali mahasiswa dengan kemampuan melakukan penelitian ilmiah yang bermakna dan relevan dalam masyarakat Islam, sekaligus memastikan bahwa proses penelitian tetap memperhatikan adab dan prinsip-prinsip syariah. Penggunaan teknologi dalam penelitian juga ditekankan untuk mendukung keandalan dan kredibilitas hasil penelitian.

   Dosen Pengampu:

5. **PMI705 Pendidikan Islam dan Moderasi Beragama**

Mata kuliah Pendidikan dan Moderasi Beragama berfokus pada pemahaman moderasi beragama dalam konteks pendidikan Islam. Mahasiswa akan mengeksplorasi konsep moderasi dalam Islam, bagaimana nilai-nilai ini diterapkan dalam sistem pendidikan, dan cara pendidikan dapat menjadi sarana untuk mendorong sikap beragama yang moderat. Mata kuliah ini juga membahas strategi dan praktik pendidikan yang mendukung toleransi, penghargaan terhadap keragaman, dan sikap anti-ekstremisme. Mahasiswa diharapkan dapat memahami peran pendidikan dalam membentuk masyarakat yang harmonis, damai, dan inklusif melalui nilai-nilai Islam yang moderat.

Dosen Pengampu:

6. **PMI706 Kebijakan Publik dalam Pengembangan Masyarakat Islam**
   Mata kuliah Kebijakan Publik dalam Pengembangan Masyarakat Islam mengkaji bagaimana kebijakan publik dapat dioptimalkan untuk mendukung pengembangan masyarakat Islam. Mahasiswa akan mempelajari teori-teori kebijakan publik, proses pembuatannya, serta evaluasi kebijakan dalam perspektif Islam. Mata kuliah ini juga mencakup analisis kebijakan-kebijakan yang telah diterapkan dalam masyarakat Muslim, tantangan yang dihadapi, dan strategi untuk mengatasi permasalahan sosial melalui kebijakan yang adil dan berlandaskan prinsip-prinsip syariah. Fokusnya adalah pada pemberdayaan masyarakat yang sejalan dengan etika dan nilai-nilai Islam untuk mencapai kesejahteraan bersama.
   Dosen Pengampu:

7. **PMI707 Manajemen Sumber Daya Alam dalam Islam**
   Mata kuliah Manajemen Sumber Daya Alam dalam Islam membahas prinsip dan praktik pengelolaan sumber daya alam yang berkelanjutan dalam perspektif Islam. Mahasiswa akan mempelajari konsep-konsep seperti amanah, tanggung jawab, dan keadilan dalam penggunaan sumber daya alam, serta pentingnya menjaga keseimbangan ekosistem sebagai bagian dari ibadah kepada Allah. Mata kuliah ini bertujuan untuk menumbuhkan kesadaran akan pentingnya kelestarian lingkungan dan kesejahteraan generasi mendatang dalam masyarakat Islam. Mahasiswa akan dibekali dengan keterampilan dalam menerapkan prinsip-prinsip Islam dalam kebijakan dan praktik pengelolaan sumber daya alam yang efektif dan etis.
   Dosen Pengampu:

8. **PMI708 Teknologi dan Inovasi dalam Pengembangan Masyarakat**
   Mata kuliah Teknologi dan Inovasi dalam Pengembangan Masyarakat membahas pemanfaatan teknologi dan inovasi sebagai alat strategis dalam memajukan masyarakat. Mahasiswa akan mempelajari berbagai teknologi terkini yang dapat mendukung pengembangan sosial, seperti teknologi digital, platform kolaboratif, dan aplikasi berbasis data. Fokusnya adalah pada bagaimana teknologi dapat meningkatkan akses terhadap pendidikan, kesehatan, dan ekonomi, serta mempercepat pemberdayaan komunitas lokal. Mata kuliah ini juga mengajarkan prinsip-prinsip inovasi yang dapat mendorong solusi kreatif dalam menghadapi tantangan sosial dan ekonomi yang dihadapi masyarakat.
   Dosen Pengampu:

9. **PMI709 Pemberdayaan Ekonomi Masyarakat Islam**
   Mata kuliah Pemberdayaan Ekonomi Masyarakat Islam mengeksplorasi konsep dan praktik yang mendukung peningkatan kesejahteraan ekonomi masyarakat Muslim. Mahasiswa akan mempelajari teori dan model pemberdayaan ekonomi, seperti zakat produktif, waqf, dan mikrofinansial syariah, yang berperan penting dalam membangun kemandirian ekonomi. Fokus utama mata kuliah ini adalah bagaimana pemberdayaan ekonomi dapat membantu mengurangi kemiskinan dan ketergantungan melalui sistem yang adil dan berkelanjutan sesuai dengan prinsip syariah. Dengan demikian, mahasiswa diharapkan mampu merancang program-program ekonomi yang mendukung pertumbuhan dan pemerataan kesejahteraan.
   Dosen Pengampu:

10. **PMI710 Etika dan Hukum dalam Pengembangan Masyarakat Islam**

    Etika dan Hukum dalam Pengembangan Masyarakat Islam mengkaji prinsip-prinsip etika dan hukum Islam yang relevan dengan upaya pengembangan masyarakat. Mahasiswa akan mendalami konsep-konsep seperti keadilan, amanah, dan tanggung jawab sosial, serta bagaimana prinsip-prinsip tersebut dapat diterapkan dalam aktivitas pemberdayaan. Selain itu, mata kuliah ini juga membahas regulasi syariah yang mengatur kegiatan sosial dan ekonomi dalam Islam, termasuk dalam hal hak asasi, perlindungan lingkungan, dan tanggung jawab perusahaan. Mahasiswa diharapkan mampu memahami dan menerapkan etika dan hukum Islam untuk memastikan pembangunan yang berkelanjutan dan adil.

    Dosen Pengampu:

11. **PMI711 Kepemimpinan dan Organisasi Islam**
    Mata kuliah Kepemimpinan dan Organisasi Islam berfokus pada prinsip dan praktik kepemimpinan dalam perspektif Islam, terutama dalam konteks pengelolaan organisasi yang berorientasi pada masyarakat. Mahasiswa akan mempelajari berbagai teori kepemimpinan yang sesuai dengan nilai-nilai Islam, seperti sifat amanah, integritas, dan keteladanan. Selain itu, mata kuliah ini membahas strategi pengelolaan organisasi yang efektif, etika kepemimpinan, serta cara membangun kerjasama dalam organisasi untuk mencapai tujuan bersama. Mahasiswa akan dipersiapkan untuk menjadi pemimpin yang mampu menggerakkan dan memotivasi masyarakat ke arah perbaikan dan kemaslahatan bersama.
    Dosen Pengampu:

12. **PMI712 Pengelolaan Program Pengembangan Masyarakat Islam**
    Mata kuliah Pengelolaan Program Pengembangan Masyarakat Islam memberikan pemahaman tentang konsep dan teknik dalam perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi program-program pemberdayaan masyarakat yang berbasis Islam. Mahasiswa akan mempelajari tahapan pengelolaan program, mulai dari identifikasi kebutuhan, pengalokasian sumber daya, hingga monitoring dan evaluasi. Dengan pendekatan ini, mahasiswa diharapkan dapat merancang program pemberdayaan

yang tepat guna, berkelanjutan, dan selaras dengan nilai-nilai Islam. Mata kuliah ini juga mencakup keterampilan manajerial yang penting dalam memastikan program berjalan dengan efektif dan berdampak positif bagi masyarakat.
Dosen Pengampu:

13. **PMI713 Islam dan Pembangunan Sosial Global**
    Islam dan Pembangunan Sosial Global mengkaji peran Islam dalam mendukung pembangunan sosial di tingkat global. Mahasiswa akan mempelajari prinsip-prinsip Islam yang mendukung perdamaian, keadilan, dan kerja sama antarbangsa. Mata kuliah ini mengeksplorasi isu-isu global seperti kemiskinan, perubahan iklim, dan ketimpangan, serta bagaimana prinsip Islam dapat diterapkan untuk memberikan solusi yang konstruktif dan inklusif. Mahasiswa diharapkan mampu memahami dinamika pembangunan sosial di tingkat internasional dan berperan aktif dalam menciptakan perubahan positif melalui prinsip-prinsip Islam yang bersifat universal.
    Dosen Pengampu:

14. **PMI714 Islam dan Keadilan Sosial**
    Mata kuliah Islam dan Keadilan Sosial membahas konsep keadilan sosial dalam Islam dan aplikasinya dalam kehidupan masyarakat. Mahasiswa akan mempelajari ajaran Islam mengenai keseimbangan hak dan kewajiban, perlindungan terhadap hak-hak kaum marjinal, dan distribusi kekayaan yang adil. Mata kuliah ini mengajak mahasiswa untuk mengkritisi ketimpangan sosial yang ada dan mencari solusi berbasis nilai-nilai Islam untuk menciptakan masyarakat yang adil dan harmonis. Dengan pemahaman ini, mahasiswa dapat berkontribusi pada upaya menciptakan tatanan sosial yang lebih adil dan merata bagi semua anggota masyarakat.
    Dosen Pengampu:

15. **PMI715 Teknologi Pendidikan dan Pengembangan Masyarakat Islam**
    Teknologi Pendidikan dan Pengembangan Masyarakat Islam mengeksplorasi pemanfaatan teknologi dalam mendukung proses pembelajaran dan pengembangan kapasitas masyarakat Islam. Mata kuliah ini mengajarkan mahasiswa tentang berbagai alat dan platform teknologi pendidikan, seperti e-learning, aplikasi pembelajaran, dan media sosial, yang dapat digunakan untuk meningkatkan akses terhadap pendidikan dan informasi. Mahasiswa akan memahami bagaimana teknologi dapat menjadi instrumen efektif dalam memberdayakan masyarakat, meningkatkan literasi agama, dan menyebarkan nilai-nilai Islam yang moderat. Melalui pendekatan ini, mahasiswa dapat mengembangkan program pendidikan yang inklusif, efisien, dan berdampak luas bagi masyarakat.
    Dosen Pengampu:

16. **PMI716 Tesis**
    Tesis adalah bentuk karya ilmiah yang komprehensif dan mendalam yang ditulis oleh seorang mahasiswa program magister. Tesis biasanya merupakan hasil dari penelitian orisinal yang dilakukan oleh penulisnya di dalam suatu bidang kajian pengembangan masyarakat Islam. Tesis bertujuan untuk menyajikan argumen, analisis, dan temuan yang substantif, didukung oleh pendekatan metodologis yang

relevan. Ini melibatkan pengumpulan dan pengolahan data, serta sintesis literatur yang ada, untuk menjawab pertanyaan penelitian atau menguak isu-isu yang kompleks dalam bidang tersebut. Tesis tidak hanya menuntut kejelasan dan konsistensi dalam penyampaian, tetapi juga kemampuan untuk memperlihatkan pemahaman mendalam terhadap topik dan kontribusi asli terhadap pengetahuan yang sudah ada dalam disiplin ilmu yang bersangkutan.

Dosen Pengampu:

Tim Dosen

8. KURIKULUM PROGRAM STUDI SEJARAH PERADABAN ISLAM

Ketua Program Studi : **Prof. Dr. Asep Kurniawan, M.Pd**

Sekretaris :

8.1 PROGRAM STUDI SEJARAH PERADABAN ISLAM (S2)

8.1.1 Visi

Menjadi pusat unggulan pendidikan pascasarjana berbasis multikulturalisme dengan fokus pada pengembangan Islamic Cyber University dalam rangka mewujudkan World Class University yang berkontribusi nyata dalam pengembangan moderasi beragama di Indonesia dan dunia pada tahun 2029.

8.1.2 Misi

1. Menyediakan pendidikan pasca sarjana yang berbasis multikulturalisme dan moderasi beragama, dengan mengembangkan Islamic Cyber University sebagai program unggulan yang mampu menghasilkan lulusan yang berkualitas dan berdaya saing tinggi.
2. Meningkatkan kualitas pendidikan pasca sarjana dengan memperkuat kurikulum, metode pengajaran, dan sistem evaluasi yang berorientasi pada pengembangan keterampilan dan kemampuan praktis yang dibutuhkan oleh dunia kerja.
3. Menjalin kerjasama dengan berbagai institusi pendidikan, pemerintah, dan industri untuk mengembangkan program pascasarjana yang relevan dengan kebutuhan masyarakat dan dunia kerja.
4. Meningkatkan kualitas penelitian dan pengabdian masyarakat dengan mengembangkan Islamic Cyber University sebagai pusat riset dan pengembangan

teknologi informasi yang mampu memberikan kontribusi dalam mengatasi berbagai tantangan dan masalah sosial yang dihadapi oleh masyarakat.
5. Mengembangkan budaya akademik yang inklusif dan menghargai keragaman, dengan mempromosikan dialog antar budaya dan agama serta menjaga keberagaman sebagai kekayaan bangsa.
6. Meningkatkan tata kelola dan manajemen program pasca sarjana dengan mengimplementasikan prinsip-prinsip good governance, transparansi, akuntabilitas, dan partisipasi aktif dari berbagai pemangku kepentingan.

8.1.3 Tujuan

1. Menghasilkan lulusan yang memiliki pemahaman mendalam tentang sejarah dan peradaban Islam dengan perspektif multikulturalisme dan moderasi beragama, serta mampu bersaing di tingkat nasional dan global.
2. Mengembangkan lulusan yang memiliki keterampilan praktis serta kemampuan analitis yang tinggi, khususnya dalam bidang sejarah dan peradaban Islam, melalui kurikulum yang relevan, metode pengajaran yang inovatif, dan evaluasi yang terukur.
3. Membangun jejaring kerjasama dengan berbagai institusi pendidikan, lembaga pemerintah, dan sektor industri untuk memastikan relevansi program dengan perkembangan kebutuhan masyarakat dan dunia kerja.
4. Memperkuat kegiatan penelitian dan pengabdian masyarakat di bidang sejarah peradaban Islam melalui Islamic Cyber University sebagai pusat riset teknologi informasi yang berkontribusi terhadap solusi berbagai permasalahan sosial.
5. Menumbuhkan budaya akademik yang inklusif dan menghargai keragaman, serta mempromosikan dialog antarbudaya dan antaragama sebagai bagian dari pengembangan nilai kebangsaan.
6. Meningkatkan kualitas tata kelola dan manajemen program studi melalui penerapan prinsip-prinsip tata kelola yang baik (good governance), transparansi, akuntabilitas, dan partisipasi aktif dari berbagai pemangku kepentingan.

8.1.4 Profil

Profil utama lulusan Program Studi Sejarah Peradaban Islam jenjang Magister (S2) adalah akademisi, peneliti, dan konsultan yang mampu mengembangkan teori-teori Sejarah Peradaban Islam berlandaskan ajaran dan etika keislaman, keilmuan, dan keahlian serta menghasilkan karya kreatif, inovatif, dan teruji melalui pendekatan inter atau multidisipliner serta terpublikasikan dan memperoleh pengakuan nasional dan internasional.

No	Profil Lulusan	Deskripsi Profil Lulusan
1	**Akademisi**	Magister Humaniora yang memiliki keahlian, penguasaan pengetahuan, dan kemampuan manajerial sebagai akademisi dalam bidang Sejarah Peradaban Islam berlandaskan ajaran dan etika keislaman, keilmuan, dan keahlian
2	**Peneliti**	Magister Humaniora yang memiliki kemampuan merencanakan, melaksanakan dan mempublikasikan serta

		mengelola hasil penelitian dalam bidang Sejarah Peradaban Islam sesuai dengan perkembangan ilmu pengetahuan mutakhir berlandaskan ajaran dan etika keislaman, keilmuan dan keahlian.
3	**Konsultan**	Magister Humaniora yang memiliki kemampuan menganalisis dan memecahkan problematika Sejarah Peradaban Islam berlandaskan ajaran dan etika keislaman, keilmuan dan keahlian

8.1.5 Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)

1. CPL Sikap
   b. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;
   c. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;
   d. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;
   e. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa;
   f. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;
   g. Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;
   h. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;
   i. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;
   j. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;
   k. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan;

2. CPL Pengetahuan
   a. Menguasai dan mengembangkan konsep, teori, pendekatan dan model kajian Sejarah Peradaban Islam berdasarkan pendekatan inter atau multidisipliner;
   b. Mengevaluasi dan membandingkan teks sejarah Islam klasik dan modern berdasarkan pendekatan inter atau multidisipliner;
   c. Menilai, merangkum, merumuskan dan menghubungkan secara kritis perkembangan peradaban Islam di berbagai kawasan berdasarkan pendekatan inter atau multidisipliner;
   d. Membandingkan dan menilai arsip bahan kajian sejarah untuk pengembangan teori berdasarkan pendekatan inter atau multidisipliner;
   e. Menilai, mengkritik dan menghubungkan secara kritis karya-karya sejarah berdasarkan alat analisis historiografi;
   f. Menguasai dan mengembangkan ragam penelitian Sejarah dan Peradaban islam berdasarkan berdasarkan pendekatan inter atau multidisipliner;
   g. Membandingkan, merancang, mengkritik dan menciptakan edisi teks dan konteks sejarah berbasis naskah-naskah kuno sebagai sumber sejarah Islam;

h. Menganalisis dan memecahkan permasalahan dalam bidang keilmuan Sejarah Peradaban Islam berdasarkan pendekatan inter atau multidisipliner.

3. CPL Keterampilan Umum
   a. Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif melalui penelitian ilmiah, penciptaan desain atau karya seni dalam bidang ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan bidang keahliannya, menyusun konsepsi ilmiah dan hasil kajian berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam bentuk tesis atau bentuk lain yang setara, dan diunggah dalam laman perguruan tinggi, serta makalah yang telah diterbitkan di jurnal ilmiah nasional terakreditasi atau diterima di jurnal internasional;
   b. Melakukan validasi akademik atau kajian sesuai bidang keahliannya dalam menyelesaikan masalah di masyarakat atau industri yang relevan melalui pengembangan pengetahuan dan keahliannya;
   c. Menyusun ide, hasil pemikiran, dan argumen saintifik secara bertanggung jawab dan berdasarkan etika akademik, serta mengkomunikasikannya melalui media kepada masyarakat akademik dan masyarakat luas;
   d. Mengidentifikasi bidang keilmuan yang menjadi obyek penelitiannya dan memposisikan ke dalam suatu peta penelitian yang dikembangkan melalui pendekatan interdisiplin atau multidisiplin;
   e. Mengambil keputusan dalam konteks menyelesaikan masalah pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora berdasarkan kajian analisis atau eksperimental terhadap informasi dan data;
   f. Mengelola, mengembangkan dan memelihara jaringan kerja dengan kolega, sejawat di dalam lembaga dan komunitas penelitian yang lebih luas;
   g. Meningkatkan kapasitas pembelajaran secara mandiri; dan
   h. Mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data hasil penelitian dalam rangka menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.

4. CPL Keterampilan Khusus
   a. Menghasilkan rumusan pembuktian kebenaran sejarah dalam naskah-naskah kuno lokal, nasional dan internasional dengan menggunakan perangkat teknologi dan informasi;
   b. Menghasilan rumusan perkembangan peradaban Islam secara kritis di berbagai kawasan;
   c. Menggunakan, mengelola, menjelaskan dan membuktikan kebenaran arsip sebagai bahan kajian Sejarah;
   d. Memanfaatkan IT dalam pengembangan dan pembuktian kebenaran sejarah;
   e. Melacak artefak sejarah di lapangan baik yang tertulis maupun bersifat kebendaan;
   f. Menyusun formulasi analisis kritis terhadap karya-karya sejarah berdasarkan alat analisis historiografi untuk membuktikan sejarah Peradaban Islam;
   g. Mempublikasikan hasil penelitian bidang ilmu Sejarah Peradaban Islam dalam jurnal nasional terakreditasi.

8.1.6 Bahan Kajian

Bahan kajian kurikulum Program Studi Sejarah Peradaban Islam (SPI) pada Program Magister (S2) meliputi kajian mendalam tentang perkembangan peradaban Islam dari masa klasik hingga modern, dengan fokus pada berbagai dimensi seperti sejarah politik, sosial, budaya, dan ekonomi dunia Islam. Mahasiswa akan mempelajari sejarah peradaban Islam pada periode awal hingga kemajuan ilmu pengetahuan, arsitektur, dan sastra yang berkembang dalam peradaban Islam. Kurikulum ini juga mencakup analisis tentang interaksi antara peradaban Islam dengan peradaban lain, kontribusi besar tokoh-tokoh ilmuwan Islam, serta krisis dan transformasi peradaban Islam akibat faktor internal dan eksternal, termasuk kolonialisme dan modernisasi. Selain itu, kajian juga meliputi sejarah Islam di Asia Tenggara, khususnya di Indonesia dan Malaysia, serta penerapan teori dan metode penelitian sejarah untuk memahami perkembangan peradaban Islam yang relevan dengan konteks masa kini.

8.1.7 Struktur Kurikulum Berdasarkan Mata Kuliah

KODE MK	MATA KULIAH	SKS	DESKRIPSI	CPMK
SPI701	**Pengantar Sejarah dan Peradaban Islam**	**3**	Memahami dasar-dasar sejarah dan perkembangan peradaban Islam, konsep-konsep penting, dan sumbangsih Islam terhadap dunia.	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan perkembangan sejarah dan peradaban Islam dari masa klasik hingga kontemporer, serta memaparkan kontribusi Islam terhadap kemajuan peradaban dunia.
SPI702	**Metodologi Penelitian Sejarah Islam**	**3**	Mempelajari pendekatan dan metode penelitian dalam sejarah Islam, termasuk analisis sumber-sumber primer dan sekunder.	Mahasiswa mampu mengaplikasikan metodologi penelitian sejarah dalam studi Islam, termasuk pemilihan sumber, analisis kritis, dan penyusunan karya ilmiah yang berbasis pada prinsip-prinsip ilmiah dalam kajian sejarah Islam.

SPI703	**Islam dan Multikulturalisme**	**3**	Mengkaji konsep multikulturalisme dalam sejarah Islam dan penerapannya dalam masyarakat modern yang beragam.	Mahasiswa mampu menganalisis hubungan antara Islam dengan konsep multikulturalisme, serta mengidentifikasi kontribusi Islam dalam pembentukan masyarakat yang harmonis dan inklusif di dunia yang beragam.
SPI704	**Moderasi Beragama dalam Perspektif Islam**	**3**	Mempelajari konsep moderasi dalam Islam dan perannya dalam sejarah peradaban Islam.	Mahasiswa mampu menggali dan menjelaskan konsep moderasi beragama dalam Islam, serta menerapkan prinsip-prinsip moderasi beragama untuk menciptakan kehidupan sosial yang damai dan sejahtera.
SPI705	**Kajian Lintas Peradaban dan Agama**	**3**	Mata kuliah ini membahas perbandingan peradaban Islam dengan peradaban lain, seperti peradaban Barat, Hindu, Buddha, dan lainnya, untuk memahami interaksi, pengaruh, dan kontribusi timbal balik di antara peradaban. Mahasiswa akan mempelajari konsep-konsep utama, dialog antarperadaban, dan kontribusi Islam terhadap koeksistensi damai dalam sejarah global.	Mahasiswa mampu mengkaji interaksi antara peradaban Islam dengan peradaban lain, serta memahami kontribusi nilai-nilai Islam dalam membangun hubungan antaragama dan antarbudaya yang produktif dan toleran.

SPI706	**Dinamika Sosial dan Politik Islam**	**3**	Mengkaji perkembangan sosial dan politik dalam sejarah Islam, serta dampaknya pada masyarakat Muslim dan non-Muslim.	Mahasiswa mampu menganalisis dinamika sosial dan politik dalam sejarah Islam, serta memahami faktor-faktor yang mempengaruhi peran dan perkembangan Islam dalam konteks politik dan sosial kontemporer.
SPI707	**Teknologi dalam Kajian Sejarah Peradaban Islam**	**3**	Memahami penggunaan teknologi dalam kajian sejarah, termasuk digitalisasi, big data, dan aplikasi teknologi untuk memperdalam riset peradaban Islam.	Mahasiswa mampu mengintegrasikan teknologi modern dalam kajian sejarah peradaban Islam, menggunakan alat digital untuk penelitian sejarah, serta memanfaatkan teknologi untuk pelestarian warisan budaya Islam.
SPI708	**Islamic Cyber Civilization**	**3**	Mengkaji konsep peradaban siber dalam Islam, tantangan dan peluangnya dalam era digital, serta penerapannya di dunia pendidikan Islam.	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep peradaban Islam dalam dunia maya (cyber), serta menganalisis kontribusi peradaban Islam terhadap perkembangan teknologi informasi dan komunikasi global.
SPI709	**Pemikiran Islam Klasik dan Kontemporer**	**3**	Mempelajari pemikiran Islam klasik dan kontemporer serta pengaruhnya terhadap perkembangan moderasi beragama.	Mahasiswa mampu membandingkan pemikiran Islam klasik dengan pemikiran Islam kontemporer, serta mengkaji pengaruh keduanya dalam

				perkembangan pemikiran Islam dan relevansinya dalam kehidupan modern.
SPI710	**Digital Humanities dalam Studi Islam**	**3**	Mata kuliah ini memperkenalkan penerapan teknologi digital dalam kajian humaniora, khususnya sejarah dan peradaban Islam. Mahasiswa akan belajar tentang analisis data digital, pemetaan sejarah digital, dan penggunaan perangkat lunak untuk penelitian historis.	Mahasiswa mampu menggunakan teknologi digital dalam studi sejarah dan peradaban Islam, serta mengembangkan metode riset digital untuk memahami warisan budaya Islam.
SPI711	**Peradaban Islam di Asia Tenggara**	**3**	Memahami perkembangan Islam dan pengaruhnya di Asia Tenggara, khususnya dalam konteks moderasi dan multikulturalisme.	Mahasiswa mampu menganalisis perkembangan peradaban Islam di Asia Tenggara, mengidentifikasi kontribusi Islam dalam membentuk kebudayaan dan masyarakat di kawasan ini, serta memahami faktor-faktor yang mempengaruhi penyebaran Islam di wilayah Asia Tenggara.
SPI712	**Etika dan Hukum dalam Sejarah Islam**	**3**	Mengkaji perkembangan etika dan hukum dalam sejarah Islam dan penerapannya dalam kehidupan masyarakat Muslim modern.	Mahasiswa mampu mengkaji perkembangan etika dan hukum Islam dalam konteks sejarah, serta mengidentifikasi bagaimana prinsip-prinsip etika dan hukum Islam diterapkan dalam berbagai peradaban Islam di

				berbagai periode sejarah.
SPI713	**Peran Ulama dan Intelektual Muslim dalam Peradaban Islam**	**3**	Mengkaji kontribusi para ulama dan intelektual dalam perkembangan peradaban Islam dari masa ke masa.	Mahasiswa mampu memahami kontribusi ulama dan intelektual Muslim terhadap pengembangan ilmu pengetahuan, pendidikan, dan peradaban Islam, serta menganalisis peran mereka dalam menjaga dan mengembangkan tradisi ilmiah Islam.
SPI714	**Globalisasi dan Islam**	**3**	Memahami pengaruh globalisasi terhadap Islam dan cara Islam menyesuaikan diri dengan perkembangan global serta kontribusinya dalam moderasi beragama.	Mahasiswa mampu menganalisis dampak globalisasi terhadap Islam dan masyarakat Muslim di berbagai belahan dunia, serta memahami bagaimana Islam beradaptasi dengan tantangan-tantangan globalisasi tanpa mengorbankan nilai-nilai dasarnya.
SPI715	**Kebijakan Pendidikan Global dan Moderasi Beragama**	**3**	Mata kuliah ini mengkaji kebijakan pendidikan di berbagai negara dan pengaruhnya terhadap persepsi moderasi beragama. Mahasiswa akan mempelajari pendekatan pendidikan multikultural dan dampaknya dalam membangun sikap toleransi serta koeksistensi damai di tengah keberagaman.	Mahasiswa mampu menganalisis kebijakan pendidikan global dalam konteks moderasi beragama, serta merancang kebijakan pendidikan yang dapat mendukung kerukunan beragama di masyarakat global.

SPI716	**Tesis**	**9**	Melakukan penelitian mendalam dalam bidang sejarah peradaban Islam dengan fokus pada isu-isu moderasi, teknologi, dan kontribusi Islam dalam konteks global.	Mahasiswa mampu menghasilkan karya ilmiah yang original dan kontribusi nyata dalam bidang sejarah peradaban Islam, dengan pendekatan yang berbasis teknologi dan multikulturalisme dalam konteks global.
		54		

8.1.8 Struktur Kurikulum Berdasarkan Sebaran Mata Kuliah Persemester

Semester 1			
No.	**KODE MK**	**MATA KULIAH**	**SKS**
1	SPI701	**Pengantar Sejarah dan Peradaban Islam**	**3**
2	SPI702	**Metodologi Penelitian Sejarah Islam**	**3**
3	SPI703	**Islam dan Multikulturalisme**	**3**
4	SPI704	**Moderasi Beragama dalam Perspektif Islam**	**3**
5	SPI705	**Kajian Lintas Peradaban dan Agama**	**3**
		Total SKS Semester 1	**15**
Semester 2			
1	SPI706	**Dinamika Sosial dan Politik Islam**	**3**
2	SPI707	**Teknologi dalam Kajian Sejarah Peradaban Islam**	**3**
3	SPI708	**Islamic Cyber Civilization**	**3**
4	SPI709	**Pemikiran Islam Klasik dan Kontemporer**	**3**
5	SPI710	**Digital Humanities dalam Studi Islam**	**3**
		Total SKS Semester 2	**15**
Semester 3			
1	SPI711	**Peradaban Islam di Asia Tenggara**	**3**
2	SPI712	**Etika dan Hukum dalam Sejarah Islam**	**3**

3	SPI713	**Peran Ulama dan Intelektual Muslim dalam Peradaban Islam**	**3**
4	SPI714	**Globalisasi dan Islam**	**3**
5	SPI715	**Kebijakan Pendidikan Global dan Moderasi Beragama**	**3**
		Total SKS semester 3	**15**
Semester 4			
1	SPI716	**Tesis**	**9**
		Total Keseluruhan SKS yang ditempuh	**54**

8.1.9 Deskripsi Mata Kuliah dan Dosen

1. **SPI701 Pengantar Sejarah dan Peradaban Islam**
   Mata kuliah ini memberikan pengenalan dasar tentang sejarah dan perkembangan peradaban Islam dari masa awal hingga masa keemasan. Fokus utamanya adalah memahami bagaimana peradaban Islam berkembang di berbagai belahan dunia, serta kontribusi Islam dalam bidang ilmu pengetahuan, seni, arsitektur, dan budaya.
   Dosen Pengampu:

2. **SPI702 Metodologi Penelitian Sejarah Islam**
   Mata kuliah ini mengajarkan pendekatan dan teknik penelitian dalam sejarah Islam. Mahasiswa akan mempelajari berbagai metode penelitian sejarah, termasuk analisis teks klasik, kritik sumber sejarah, serta metode kualitatif dan kuantitatif yang digunakan dalam kajian sejarah Islam.
   Dosen Pengampu:

3. **SPI703 Islam dan Multikulturalisme**
   Mata kuliah ini membahas hubungan antara Islam dengan konsep multikulturalisme. Mahasiswa akan mempelajari bagaimana Islam berinteraksi dengan budaya dan agama lain di berbagai wilayah, serta peran Islam dalam membentuk masyarakat yang plural dan multikultural.
   Dosen Pengampu:

4. **SPI704 Moderasi Beragama dalam Perspektif Islam**
   Mata kuliah ini memfokuskan pada konsep moderasi beragama dalam Islam, dengan menganalisis ajaran-ajaran yang menekankan keseimbangan dan toleransi antarumat beragama. Mahasiswa akan mempelajari prinsip-prinsip moderasi beragama dalam konteks sosial, politik, dan budaya Islam.
   Dosen Pengampu:

5. **SPI705 Kajian Lintas Peradaban dan Agama**
   Mata kuliah ini menganalisis hubungan antara peradaban Islam dengan peradaban-peradaban besar lainnya, seperti peradaban Barat, India, dan Cina. Fokusnya adalah pada pertukaran budaya, ilmu pengetahuan, dan teknologi antara Islam dan berbagai agama dan peradaban lainnya sepanjang sejarah.

Dosen Pengampu:

6. **SPI706 Dinamika Sosial dan Politik Islam**
   Mata kuliah ini membahas perubahan sosial dan politik dalam dunia Islam, termasuk evolusi sistem pemerintahan Islam, revolusi sosial, dan dinamika politik dalam sejarah. Mahasiswa akan mempelajari hubungan antara ideologi Islam dan praktek sosial-politik di dunia Muslim.
   Dosen Pengampu:

7. **SPI707 Teknologi dalam Kajian Sejarah Peradaban Islam**
   Mata kuliah ini memfokuskan pada peran teknologi dalam perkembangan peradaban Islam, termasuk pencapaian-pencapaian dalam bidang astronomi, kedokteran, matematika, dan teknik. Mahasiswa akan mempelajari bagaimana teknologi mempengaruhi kemajuan sosial dan intelektual di dunia Islam.
   Dosen Pengampu:

8. **SPI708 Islamic Cyber Civilization**
   Mata kuliah ini mengkaji perkembangan peradaban Islam dalam dunia maya (cyber space). Mahasiswa akan mempelajari bagaimana dunia digital membentuk budaya Islam modern, serta bagaimana teknologi dan media sosial digunakan dalam penyebaran ajaran Islam di era digital.
   Dosen Pengampu:

9. **SPI709 Pemikiran Islam Klasik dan Kontemporer**
   Mata kuliah ini membahas perkembangan pemikiran Islam dari masa klasik hingga masa kontemporer. Mahasiswa akan mempelajari tokoh-tokoh pemikir besar dalam sejarah Islam dan kontribusinya terhadap pembentukan intelektualisme Islam, serta tantangan pemikiran Islam di era modern.
   Dosen Pengampu:

10. **SPI710 Digital Humanities dalam Studi Islam**
    Mata kuliah ini memperkenalkan mahasiswa pada penggunaan teknologi digital dalam kajian Islam. Fokusnya adalah pada penggunaan alat-alat digital untuk analisis teks, pengolahan data sejarah, serta penerapan prinsip-prinsip digital humanities dalam studi peradaban Islam.
    Dosen Pengampu:

11. **SPI711 Peradaban Islam di Asia Tenggara**
    Mata kuliah ini mengkaji peran Islam dalam membentuk peradaban di Asia Tenggara, dengan fokus pada sejarah Islam di wilayah tersebut, pengaruhnya terhadap masyarakat lokal, serta dinamika sosial-politik yang muncul di negara-negara Muslim di Asia Tenggara.
    Dosen Pengampu:

12. **SPI712 Etika dan Hukum dalam Sejarah Islam**
    Mata kuliah ini membahas hubungan antara etika, hukum, dan peradaban Islam. Mahasiswa akan mempelajari perkembangan hukum Islam dan penerapannya dalam masyarakat sepanjang sejarah, serta pengaruh prinsip-prinsip etika dalam kehidupan sosial, ekonomi, dan politik di dunia Islam.
    Dosen Pengampu:

13. **SPI713 Peran Ulama dan Intelektual Muslim dalam Peradaban Islam**
    Mata kuliah ini menganalisis kontribusi ulama dan intelektual Muslim dalam perkembangan peradaban Islam. Mahasiswa akan mempelajari peran intelektual dalam pengembangan ilmu pengetahuan, pendidikan, dan reformasi sosial, serta pengaruhnya terhadap masyarakat Muslim di berbagai periode sejarah.
    Dosen Pengampu:

14. **SPI714 Globalisasi dan Islam**
    Mata kuliah ini membahas pengaruh globalisasi terhadap dunia Islam, baik dari segi sosial, ekonomi, maupun budaya. Mahasiswa akan mempelajari dampak positif dan negatif globalisasi terhadap masyarakat Muslim, serta bagaimana Islam merespons tantangan dan peluang yang dibawa oleh globalisasi.
    Dosen Pengampu:

15. **SPI715 Kebijakan Pendidikan Global dan Moderasi Beragama**
    Mata kuliah ini memfokuskan pada kebijakan pendidikan global dalam konteks moderasi beragama, serta bagaimana pendidikan dapat membentuk pemahaman yang inklusif dan toleran antarumat beragama di tingkat internasional. Mahasiswa akan menganalisis berbagai kebijakan pendidikan yang mendukung moderasi beragama di dunia Islam dan dunia secara umum.
    Dosen Pengampu:

16. **SPI716 Tesis**
    Tujuan mata kuliah Penulisan Tesis pada Program Studi S2 Sejarah Peradaban Islam adalah untuk membimbing mahasiswa dalam merancang, menyusun, dan menyelesaikan tesis yang merupakan karya ilmiah mandiri berdasarkan penelitian yang sistematis dan mendalam tentang topik sejarah peradaban Islam. Mata kuliah ini bertujuan agar mahasiswa dapat menerapkan metodologi penelitian yang sesuai, menganalisis data dengan kritis, dan menyusun hasil penelitian secara akademik sesuai dengan kaidah ilmiah yang berlaku. Selain itu, mahasiswa diharapkan dapat mengembangkan kemampuan menulis yang jelas dan terstruktur, serta mampu berkontribusi pada pengembangan ilmu pengetahuan dalam bidang sejarah peradaban Islam. Dengan demikian, mata kuliah ini bertujuan untuk mempersiapkan mahasiswa agar mampu menghasilkan tesis yang berkualitas, yang dapat dipertanggungjawabkan secara ilmiah dan memberikan kontribusi signifikan pada kajian sejarah peradaban Islam.
    Dosen Pengampu:
    Tim Dosen

9. KURIKULUM PROGRAM PJJ PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Ketua Program Studi : **Prof. Dr. Widodo Winarso, M.Pd.I**
Sekretaris :

9.1 PROGRAM MAGISTER PJJ PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (S2)

9.1.1 Visi

Menjadi Program Magister Pendidikan Agama Islam (PJJ) yang unggul dan terkemuka, berbasis teknologi dan multikulturalisme, dengan fokus pada pengembangan pendidikan Islam yang moderat, berwawasan global, dan mampu berkontribusi dalam peningkatan kualitas pendidikan Islam di Indonesia dan dunia pada tahun 2029.

9.1.2 Misi

1. Menyelenggarakan pendidikan magister berbasis Pendidikan Jarak Jauh (PJJ) yang berkualitas, mengintegrasikan teknologi, dan memperkuat nilai-nilai moderasi beragama.
2. Mempersiapkan lulusan yang kompeten dalam bidang Pendidikan Agama Islam, yang mampu mengembangkan kurikulum berbasis multikulturalisme, serta responsif terhadap perkembangan sosial dan budaya global.
3. Mendorong penelitian dan kajian dalam bidang Pendidikan Agama Islam, yang berfokus pada isu-isu kontemporer dalam pendidikan dan moderasi beragama.
4. Menjalin kerja sama dengan lembaga pendidikan, instansi pemerintah, serta organisasi sosial dan keagamaan dalam rangka pengembangan pendidikan agama Islam yang berkelanjutan.

9.1.3 Tujuan

1. Menyediakan pendidikan tinggi yang berkualitas dan fleksibel melalui sistem PJJ untuk menghasilkan lulusan Magister Pendidikan Agama Islam yang profesional, inovatif, dan berintegritas.

2. Meningkatkan kualitas dan daya saing lulusan Program Magister Pendidikan Agama Islam dalam memimpin, mengelola, dan mengembangkan pendidikan Islam di berbagai jenjang dan lembaga pendidikan.
3. Menyediakan wadah untuk pengembangan riset dalam bidang Pendidikan Agama Islam yang mengarah pada pemecahan masalah pendidikan di Indonesia dan dunia, serta meningkatkan moderasi beragama.
4. Menyusun dan mengembangkan kurikulum serta materi ajar yang relevan dengan kebutuhan dunia pendidikan Islam saat ini dan masa depan, serta berbasis teknologi dan kebudayaan lokal.
5. Mengintegrasikan nilai-nilai moderasi beragama dalam setiap aspek pendidikan dan pengajaran, untuk menghasilkan lulusan yang memiliki perspektif inklusif, toleran, dan berwawasan global.

9.1.4 Sasaran

1. Meningkatnya jumlah mahasiswa aktif dalam Program Magister Pendidikan Agama Islam PJJ yang terdaftar setiap tahun.
2. Tersedianya kurikulum yang inovatif dan berbasis teknologi serta responsif terhadap kebutuhan pendidikan agama Islam di berbagai daerah dan negara.
3. Lulusan Program Magister Pendidikan Agama Islam yang mampu bekerja sebagai pemimpin pendidikan, peneliti, pengembang kurikulum, dan profesional dalam berbagai lembaga pendidikan Islam.
4. Peningkatan kualitas riset yang relevan dengan konteks sosial, budaya, dan moderasi beragama dalam dunia pendidikan Islam.
5. Meningkatnya kolaborasi dengan lembaga pendidikan, organisasi sosial, dan pemerintah dalam rangka implementasi pendidikan berkelanjutan berbasis moderasi beragama dan multikulturalisme.

9.1.5 Profil

1. Pendidik dan Pengelola Pendidikan Islam
   Lulusan mampu merancang, mengelola, dan mengembangkan program pendidikan Islam yang berbasis teknologi, dengan memanfaatkan sumber daya pendidikan modern serta nilai-nilai moderasi beragama dalam kurikulum.

2. Peneliti Pendidikan Islam
   Lulusan mampu melakukan penelitian yang relevan dengan perkembangan pendidikan agama Islam, mengidentifikasi isu-isu pendidikan terkini, dan memberikan solusi berbasis kajian ilmiah serta aplikasi teknologi.

3. Pemimpin Pendidikan Berbasis Multikulturalisme
   Lulusan mampu menjadi pemimpin pendidikan yang mempromosikan nilai-nilai toleransi, inklusivitas, dan moderasi beragama dalam pendidikan, dengan menghargai keberagaman sosial dan budaya.

4. Inovator dalam Pendidikan Jarak Jauh (PJJ)

Lulusan memiliki kemampuan dalam mengembangkan dan memanfaatkan teknologi dalam penyelenggaraan pendidikan Islam secara jarak jauh yang efektif dan efisien, dengan tetap menjaga kualitas pembelajaran.

9.1.6 Capaian Pembelajaran

1. Sikap

   Lulusan Program Magister PJJ Pendidikan Agama Islam (PAI) diharapkan memiliki sikap sebagai berikut:

   a. Tanggung jawab dan profesionalisme

      Memiliki sikap tanggung jawab tinggi dalam melaksanakan tugas sebagai pendidik, peneliti, dan pemimpin pendidikan Islam dengan integritas yang tinggi, etika yang baik, dan komitmen terhadap pengembangan pendidikan Islam yang moderat.

   b. Inklusivitas dan toleransi

      Menunjukkan sikap inklusif, toleran, dan menghargai keberagaman budaya serta keyakinan agama dalam lingkungan pendidikan, dengan tetap berpegang pada prinsip-prinsip moderasi beragama.

   c. Refleksi dan perkembangan diri

      Mampu melakukan refleksi atas praktik dan kinerja pribadi dalam konteks pendidikan agama Islam, serta berkomitmen untuk terus melakukan pengembangan diri sebagai bagian dari upaya untuk mencapai keunggulan dalam profesinya.

   d. Kesadaran sosial dan kemanusiaan

      Menunjukkan sikap empati dan tanggung jawab sosial dalam menyikapi isu-isu pendidikan, sosial, dan keagamaan baik di tingkat lokal maupun global.

2. Pengetahuan

   Lulusan Program Magister PJJ Pendidikan Agama Islam (PAI) diharapkan memiliki pengetahuan sebagai berikut:

   a. Pengetahuan mendalam mengenai Pendidikan Agama Islam

      Memahami konsep, teori, dan praktik dalam pendidikan agama Islam yang berbasis multikulturalisme, moderasi beragama, dan teknologi.

   b. Pengetahuan tentang kebijakan dan regulasi pendidikan Islam

      Memahami kebijakan pendidikan Islam di Indonesia dan dunia, serta mampu menganalisis kebijakan-kebijakan yang berkaitan dengan pengembangan pendidikan Islam di berbagai konteks.

   c. Pengetahuan tentang integrasi teknologi dalam Pendidikan

      Memahami peran dan pengaruh teknologi informasi dan komunikasi dalam pengembangan dan penyelenggaraan pendidikan Islam yang berbasis jarak jauh (PJJ).

   d. Pengetahuan tentang perkembangan global dan tantangan pendidikan Islam

      Memahami perkembangan global yang memengaruhi pendidikan Islam serta tantangan yang dihadapi pendidikan Islam dalam konteks multikulturalisme dan moderasi beragama.

e. Pengetahuan tentang teori dan praktik moderasi beragama
   Menguasai konsep-konsep moderasi beragama dalam konteks pendidikan Islam, serta penerapannya dalam menciptakan lingkungan pendidikan yang inklusif dan toleran.

3. Keterampilan Umum
   Lulusan Program Magister PJJ Pendidikan Agama Islam (PAI) diharapkan memiliki keterampilan umum sebagai berikut:
   a. Kemampuan analisis dan sintesis
      Mampu menganalisis isu-isu pendidikan agama Islam dari berbagai perspektif, serta menyintesis berbagai informasi untuk menemukan solusi yang inovatif dalam pendidikan agama Islam.

   b. Kemampuan komunikasi yang efektif
      Mampu menyampaikan ide, hasil penelitian, dan rekomendasi kebijakan pendidikan Islam dengan jelas dan efektif melalui berbagai media, baik secara lisan maupun tulisan, kepada berbagai kalangan.

   c. Kemampuan beradaptasi dalam konteks global dan multicultural
      Mampu beradaptasi dengan perubahan sosial, budaya, dan teknologi dalam konteks global, serta memahami dinamika multikulturalisme dalam masyarakat Islam.
   d. Kemampuan kerja tim dan kepemimpinan
      Mampu bekerja dalam tim serta memiliki kemampuan untuk memimpin, mengelola, dan mengembangkan program pendidikan Islam, baik dalam konteks lokal maupun internasional.
   e. Kemampuan dalam merancang dan mengelola pendidikan jarak jauh (PJJ)
      Mampu merancang dan mengelola program pendidikan Islam berbasis teknologi yang efektif dan efisien.

4. Keterampilan Khusus
   Lulusan Program Magister PJJ Pendidikan Agama Islam (PAI) diharapkan memiliki keterampilan khusus sebagai berikut:
   a. Kemampuan mengembangkan kurikulum Pendidikan Agama Islam
      Mampu merancang, mengembangkan, dan mengimplementasikan kurikulum Pendidikan Agama Islam yang sesuai dengan kebutuhan zaman, berbasis teknologi, dan mengintegrasikan nilai-nilai moderasi beragama.
   b. Kemampuan melakukan riset dalam pendidikan agama Islam
      Mampu melakukan penelitian yang mendalam dan inovatif dalam bidang pendidikan agama Islam, dengan pendekatan yang berbasis data dan dapat memberikan kontribusi bagi pengembangan pendidikan Islam di Indonesia dan dunia.
   c. Kemampuan mengelola dan mengembangkan lembaga pendidikan Islam
      Mampu mengelola, memimpin, dan mengembangkan lembaga pendidikan Islam di berbagai tingkat, dengan memperhatikan aspek mutu pendidikan, inklusivitas, dan keberlanjutan.

d. Kemampuan mengintegrasikan teknologi dalam pendidikan Islam
   Mampu mengimplementasikan teknologi informasi dalam penyelenggaraan pendidikan Islam jarak jauh (PJJ), termasuk dalam aspek pengajaran, evaluasi, dan pengelolaan pembelajaran.
e. Kemampuan dalam menyelesaikan masalah pendidikan Islam
   Mampu mengidentifikasi masalah yang dihadapi dalam pendidikan agama Islam dan memberikan solusi berbasis riset serta pengalaman praktis di lapangan, dengan tetap memperhatikan nilai-nilai etika, moderasi, dan keberagaman.

9.1.7 Struktur Kurikulum berdasarkan Keahlian

KODE MAK	MATA KULIAH	SKS	DESKRIPSI
PJJ701PAI	Pengantar Pendidikan Agama Islam	3	Menyajikan dasar-dasar teori dan praktik pendidikan agama Islam dalam konteks pendidikan formal dan non-formal, serta tantangan yang dihadapi dalam pendidikan Islam.
PJJ702PAI	Teori Pendidikan Islam	3	Membahas berbagai teori pendidikan Islam yang relevan dengan pengembangan pendidikan agama Islam kontemporer, termasuk teori belajar dan pengajaran dalam Islam.
PJJ703PAI	Kebijakan Pendidikan Islam	3	Mempelajari kebijakan pendidikan Islam yang berlaku di Indonesia dan dunia, serta menganalisis pengaruh kebijakan tersebut terhadap sistem pendidikan agama Islam.
PJJ704PAI	Teknologi Pendidikan Islam	3	Menyajikan pemahaman tentang penggunaan teknologi dalam pendidikan agama Islam, baik dalam pembelajaran jarak jauh (PJJ) maupun dalam pengelolaan dan administrasi pendidikan.
PJJ705PAI	Moderasi Beragama dalam Pendidikan Islam	3	Membahas konsep moderasi beragama dan penerapannya dalam pendidikan agama Islam, serta bagaimana menciptakan pendidikan Islam yang

			mendukung toleransi dan perdamaian.
PJJ706PAI	Metodologi Penelitian Pendidikan Islam	3	Mempelajari berbagai metode penelitian yang digunakan dalam kajian pendidikan Islam, termasuk pendekatan kualitatif dan kuantitatif.
PJJ707PAI	Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam	3	Menyajikan teori-teori dasar kurikulum pendidikan Islam serta pendekatan praktis dalam pengembangan kurikulum berbasis teknologi dan multikulturalisme.
PJJ708PAI	Kepemimpinan dalam Pendidikan Agama Islam	3	Membahas konsep kepemimpinan dalam konteks pendidikan Islam, termasuk pengelolaan lembaga pendidikan Islam dan manajemen SDM di lingkungan pendidikan.
PJJ709PAI	Sosiologi Pendidikan Islam	3	Mengkaji hubungan antara pendidikan dan masyarakat, serta dampak sosial dari sistem pendidikan Islam dalam masyarakat multikultural.
PJJ710PAI	Pendidikan Agama Islam dalam Konteks Global	3	Menyajikan pendidikan Islam dalam perspektif global, mengidentifikasi tantangan dan peluang yang ada dalam pengembangan pendidikan agama Islam di era globalisasi.
PJJ711PAI	Pengembangan Sumber Daya Manusia dalam Pendidikan Agama Islam	3	Mempelajari teori dan praktik pengembangan sumber daya manusia (SDM) di dunia pendidikan agama Islam, termasuk pelatihan guru dan pengelola pendidikan.
PJJ712PAI	Pendidikan Karakter dan Etika Islam	3	Membahas nilai-nilai karakter dalam Islam dan bagaimana membentuk karakter siswa melalui pendidikan agama Islam.
PJJ713PAI	Pendidikan Agama Islam dan Teknologi Jarak Jauh	3	Mempelajari penerapan teknologi dalam pendidikan jarak jauh (PJJ), termasuk platform,

			alat, dan metode yang digunakan untuk mendukung pembelajaran agama Islam.
PJJ714PAI	Pendidikan Agama Islam dalam Konteks Multikultural	3	Memfokuskan pada pengembangan program-program pendidikan agama Islam yang mengedepankan nilai-nilai keberagaman budaya dan agama.
PJJ715PAI	Digital Humanities dalam Pendidikan Islam	3	Mengkaji penerapan digital humanities dalam pendidikan Islam untuk memperkenalkan teknologi sebagai alat bantu dalam studi agama dan peradaban Islam.
PJJ716PAI	Tesis	9	Penulisan tesis yang mencakup penelitian mendalam terkait pendidikan agama Islam, teknologi, multikulturalisme, dan moderasi beragama.

9.1.8 Struktur Kurikulum berdasarkan sebaran Mata Kuliah Persemester

Semester 1			
No.	**Kode MK**	**Mata Kuliah**	**SKS**
1	PJJ701PAI	**Pengantar Pendidikan Agama Islam**	3
2	PJJ702PAI	**Teori Pendidikan Islam**	3
3	PJJ703PAI	**Kebijakan Pendidikan Islam**	3
4	PJJ704PAI	**Teknologi Pendidikan Islam**	3
5	PJJ705PAI	**Moderasi Beragama dalam Pendidikan Islam**	3
		Total SKS semester 1	**15**
Semester 2			
6	PJJ706PAI	**Metodologi Penelitian Pendidikan Islam**	3
7	PJJ707PAI	**Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam**	3
8	PJJ708PAI	**Kepemimpinan dalam Pendidikan Agama Islam**	3
9	PJJ709PAI	**Sosiologi Pendidikan Islam**	3

10	PJJ710PAI	**Pendidikan Agama Islam dalam Konteks Global**	3
		Total SKS semester 2	**15**
Semester 3			
11	PJJ711PAI	**Pengembangan Sumber Daya Manusia dalam Pendidikan Agama Islam**	3
12	PJJ712PAI	**Pendidikan Karakter dan Etika Islam**	3
13	PJJ713PAI	**Pendidikan Agama Islam dan Teknologi Jarak Jauh**	3
14	PJJ714PAI	**Pendidikan Agama Islam dalam Konteks Multikultural**	3
15	PJJ715PAI	**Digital Humanities dalam Pendidikan Islam**	3
		Total SKS Semester 3	**15**
Semester 4			
16	PJJ716PAI	**Tesis**	9
		Total Keseluruhan SKS	**54**

9.1.9 Deskripsi dan Dosen Pengampu Mata Kuliah

1. **Pengantar Pendidikan Agama Islam**
   Mata kuliah ini memberikan pemahaman dasar tentang konsep, prinsip, dan tujuan pendidikan agama Islam. Mahasiswa akan mempelajari sejarah pendidikan Islam, pendekatannya dalam kehidupan sosial, serta tantangan dan perkembangan pendidikan Islam dalam konteks modern.
   Dosen Pengampu:

2. **Teori Pendidikan Islam**
   Mata kuliah ini membahas teori-teori dasar yang membentuk pendidikan Islam, mencakup pemikiran-pemikiran tokoh pendidikan Islam klasik dan kontemporer. Mahasiswa akan mengeksplorasi teori-teori pendidikan yang relevan dengan konteks Islam dan aplikasinya dalam pendidikan saat ini.
   Dosen Pengampu:

3. **Kebijakan Pendidikan Islam**
   Mata kuliah ini berfokus pada kebijakan-kebijakan pendidikan dalam sistem pendidikan Islam baik di tingkat nasional maupun internasional. Mahasiswa akan mempelajari landasan hukum pendidikan Islam, peran kebijakan dalam pengembangan pendidikan, serta analisis kebijakan pendidikan Islam di berbagai negara.
   Dosen Pengampu:

4. **Teknologi Pendidikan Islam**
   Mata kuliah ini mengkaji penggunaan teknologi dalam pendidikan agama Islam. Mahasiswa akan mempelajari alat dan platform teknologi yang digunakan dalam

proses pembelajaran Islam, serta bagaimana teknologi dapat meningkatkan efektivitas dan efisiensi pendidikan Islam.
Dosen Pengampu:

5. **Moderasi Beragama dalam Pendidikan Islam**
   Mata kuliah ini membahas konsep moderasi beragama dalam konteks pendidikan Islam. Mahasiswa akan memahami bagaimana pendidikan agama Islam dapat berperan dalam membangun toleransi, kedamaian, dan saling pengertian antar umat beragama dalam masyarakat multikultural.
   Dosen Pengampu:

6. **Metodologi Penelitian Pendidikan Islam**
   Mata kuliah ini membekali mahasiswa dengan keterampilan metodologi penelitian yang relevan dalam pendidikan Islam. Mahasiswa akan mempelajari berbagai pendekatan penelitian kualitatif dan kuantitatif, serta penerapannya dalam studi-studi pendidikan Islam.
   Dosen Pengampu:

7. **Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam**
   Mata kuliah ini berfokus pada teori dan praktik pengembangan kurikulum dalam pendidikan agama Islam. Mahasiswa akan mempelajari proses perencanaan, desain, implementasi, dan evaluasi kurikulum yang efektif dalam konteks pendidikan Islam.
   Dosen Pengampu:

8. **Kepemimpinan dalam Pendidikan Agama Islam**
   Mata kuliah ini membahas konsep kepemimpinan dalam konteks pendidikan agama Islam. Mahasiswa akan mempelajari gaya dan teori kepemimpinan yang efektif di lembaga pendidikan Islam, serta strategi memimpin dengan pendekatan Islam yang humanis dan inspiratif.
   Dosen Pengampu:

9. **Sosiologi Pendidikan Islam**
   Mata kuliah ini mengkaji hubungan antara pendidikan Islam dan fenomena sosial. Mahasiswa akan mempelajari bagaimana pendidikan Islam mempengaruhi masyarakat, serta bagaimana konteks sosial dan budaya mempengaruhi sistem pendidikan Islam.
   Dosen Pengampu:

10. **Pendidikan Agama Islam dalam Konteks Global**
    Mata kuliah ini membahas perkembangan pendidikan agama Islam di berbagai belahan dunia, dengan fokus pada pengaruh globalisasi, perubahan sosial, dan dinamika politik terhadap sistem pendidikan Islam. Mahasiswa akan mengeksplorasi model pendidikan Islam yang diterapkan di negara-negara berbeda.
    Dosen Pengampu:

11. **Pengembangan Sumber Daya Manusia dalam Pendidikan Agama Islam**

Mata kuliah ini berfokus pada pengembangan sumber daya manusia dalam pendidikan agama Islam, mencakup aspek pembinaan, pelatihan, dan pengelolaan potensi tenaga pendidik dan pengelola lembaga pendidikan Islam untuk meningkatkan kualitas pendidikan.
Dosen Pengampu:

12. **Pendidikan Karakter dan Etika Islam**
    Mata kuliah ini membahas konsep pendidikan karakter dalam Islam, dengan fokus pada pengembangan akhlak mulia, nilai-nilai moral, dan etika dalam pendidikan Islam. Mahasiswa akan mempelajari bagaimana nilai-nilai Islam dapat diterapkan dalam pembentukan karakter peserta didik.
    Dosen Pengampu:

13. **Pendidikan Agama Islam dan Teknologi Jarak Jauh**
    Mata kuliah ini membahas penerapan teknologi dalam pembelajaran jarak jauh untuk pendidikan agama Islam. Mahasiswa akan mempelajari cara-cara menggunakan platform digital untuk mengelola pembelajaran, serta tantangan dan solusi dalam pendidikan Islam berbasis jarak jauh.
    Dosen Pengampu:

14. **Pendidikan Agama Islam dalam Konteks Multikultural**
    Mata kuliah ini mengkaji pendidikan agama Islam dalam masyarakat yang plural, mencakup pendekatan-pendekatan pendidikan yang mengedepankan penghargaan terhadap keberagaman budaya, etnis, dan agama dalam konteks pendidikan Islam.
    Dosen Pengampu:

15. **Digital Humanities dalam Pendidikan Islam**
    Mata kuliah ini mengkaji pemanfaatan teknologi digital dalam bidang humaniora, khususnya dalam pendidikan Islam. Mahasiswa akan mempelajari penggunaan teknologi untuk mengakses, mengelola, dan menyebarkan sumber-sumber ilmiah Islam, serta analisis digital dalam studi pendidikan Islam.
    Dosen Pengampu:

16. **Tesis**
    Mata kuliah ini adalah karya ilmiah yang dilakukan oleh mahasiswa sebagai hasil penelitian independen dalam bidang pendidikan agama Islam. Mahasiswa akan memilih topik penelitian yang relevan dengan pendidikan Islam, melakukan penelitian, dan menyusun tesis yang memenuhi standar akademik program magister. Tesis ini akan menunjukkan kemampuan mahasiswa dalam melakukan penelitian yang mendalam serta kontribusinya terhadap pengembangan ilmu pendidikan Islam.
    Dosen Pengampu:
    Tim Dosen

B. PROGRAM DOKTOR (S3)

1. KURIKULUM PROGRAM STUDI DOKTOR/S3 PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Ketua Program Studi : **Dr. Akhmad Affandi, S.Ag., M.Ag**
Sekretaris :

1.1 PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (S3)

1.1.1 Visi

Menjadi pusat pengembangan studi Pendidikan Agama Islam yang unggul dan terkemuka di Masyara nasional berbasis riset dan tradisi serta kearifan Masya dengan persepektif Masyarakat multikultural tahun 2029.

1.1.2 Misi

1. Menyelenggarakan proses Masyarakat yang berorientasi pada pengembangan dan penemuan teori dan konsep ilmu Pendidikan Agama Islam berbasis riset dengan perspektif Masyarakat multikultural;
2. Menyelenggarakan penelitian memecahkan permasalahan Masyarakat dan pengajaran, penelitian dan pengabdian dan problema Masyarakat dalam bidang Pendidikan Agama Islam berdasarkan perspektif Masyarakat multikultural dengan pendekatan inter, multi, dan transdisipliner;
3. Menyebarluaskan ide, teori, pemikiran dan konsep ilmu Penddikan Agama Islam dengan perspektif multicultural yang bermanfaat bagi kemaslahatan umat manusia melalui pengabdian kepada Masyarakat dan melalui publikasi yang diakui secara nasional dan internasional;
4. Mengembangkan Masyaraka dengan semua pihak baik dalam maupun luar negeri guna mengembangkan Ilmu Pendidikan Agama Islam dalam ranah Masyarakat erbasis riset dan PKM secara berkelanjutan dengan perspektif Masyarakat multikultural.

1.1.3 Tujuan

1. Untuk melahirkan akademisi, peneliti dan konsultan yang ahli dalam bidang Ilmu Pendidikan Agama Islam perspektif Masyarakat multikultural yang berkepribadian muslim, memiliki penguasaan dan pemahaman Masyarakat multikultural antara sains dan agama, informasi dan teknologi, berwawasan global dan berkepribadian Indonesia;
2. Untuk melahirkan akademisi, peneliti dan konsultan yang ahli dalam bidang Ilmu Pendidikan Agama Islam dengan perspektif Masyarakat multikultural yang mampu memecahkan problema Masyarakat sesuai dengan bidang keahliannya berdasarkan kaidah ilmiah, kritis, keterampilan berkarya dan bermasyarakat;

1.1.4 Sasaran

Untuk melahirkan akademisi, peneliti dan konsultan yang ahli dalam bidang Ilmu Pendidikan Agama Islam yang mampu menemukan dan mengembangkan teori dan konsep ilmu Pendidikan Agama Islam, publikasi ilmiah yang diakui baik secara nasional maupun internasional dengan pendekatan multi, inter dan transdisipliner.

1.1.5 Profil

Profil utama lulusan Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) jenjang Doktor (S3) adalah akademisi, peneliti, dan konsultan yang mampu mengembangkan, berpikir secara filosofis, dan menemukan teori-teori Pendidikan Agama Islam berlandaskan ajaran dan etika keislaman, keilmuan dan keahlian serta menghasilkan karya kreatif, inovatif, original, dan teruji pendekatan inter, multi dan transdisipliner, dan terpublikasikan serta memperoleh pengakuan nasional maupun internasional.

NO	PROFIL LULUSAN	DESKRIPSI PROFIL LULUSAN
1	**Akademisi**	Doktor yang memiliki kemampuan menemukan, menciptakan, mengembangkan konsep atau teori, dan kemampuan manajerial serta tanggung jawab sebagai akademisi dalam bidang ilmu Pendidikan Agama Islam yang berkepribadian baik, berpengetahuan luas dan mutakhir berlandaskan ajaran dan etika keislaman, keilmuan dan keahlian
2	**Peneliti**	Doktor yang memiliki kemampuan mengelola, memimpin, dan mengembangkan riset melalui pendekatan inter, multi dan transdisipliner dalam bidang ilmu Pendidikan Agama Islam serta mampu mendapat pengakuan nasional maupun internasional.
3	**Konsultan Pendidikan**	Doktor yang memiliki kemampuan mendesain dan menyelesaikan masalah Pendidikan Agama Islam yang berlandaskan ajaran dan etika keislaman, keilmuan dan keahlian

1.1.6 Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)

1. CPL Sikap
   a. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap Masyaraka;
   b. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, danetika;
   c. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradabanberdasarkan Pancasila;
   d. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada Negara dan bangsa;
   e. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;

f. Bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap Masyarakat dan lingkungan;
g. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;
h. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;
i. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;
j. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan;

2. CPL Pengetahuan
   a. Mengembangkan dan memenukan teori-teori Pendidikan Agama Islam serta Masyara-langkah pemikiran kritis, logis, kreatif, inovatif dan sistematis untuk meningkatkan dan memecahkan masalah Pendidikan Agama Islam berdasarkan pendekatan inter, multi, dan transdisipliner;
   b. Mengembangkan dan menemukan konsep dan teori integrasi keilmuan (agama dan sains) bidang Pendidikan Agama Islam;
   c. Mengembangkan dan menemukan landasan filosofis, teori-teori dalam penyelenggaraan Masyarakat dan pembelajaran Pendidikan Agama Islam;
   d. Mengembangkan dan menemukan teknologi baru dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam;
   e. Mengembangkan dan menemukan teori pengembangan kurikulum Pendidikan Agama Islam;
   f. Mengembangkan riset Pendidikan Agama Islam berdasarkan pendekatan inter, multi, dan transdisipliner.

3. CPL Keterampilan Umum
   a. Menemukan atau mengembangkan teori/konsepsi/ gagasan ilmiah baru, memberikan kontribusi pada pengembangan serta pengamalan ilmu pengetahuan dan/atau teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora di bidang keahliannya, dengan menghasilkan penelitian ilmiah berdasarkan metodologi ilmiah, pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif;
   b. Menyusun penelitian interdisiplin, multidisiplin atau transdisiplin, termasuk kajian teoritis dan/atau eksperimen pada bidang keilmuan, teknologi, seni dan inovasi yang dituangkan dalam bentuk disertasi, dan makalah yang telah diterbitkan di jurnal internasional bereputasi
   c. Memilih penelitian yang tepat guna, terkini, termaju, dan memberikan kemaslahatan pada umat manusia melalui pendekatan interdisiplin, multidisiplin, atau transdisiplin, dalam rangka mengembangkan dan/atau menghasilkan penyelesaian masalah di bidang keilmuan, teknologi, seni, atau kemasyarakatan, berdasarkan hasil kajian tentang ketersediaan sumber daya internal maupun eksternal;
   d. Mengembangkan peta jalan penelitian dengan pendekatan interdisiplin, multidisiplin, atau transdisiplin, berdasarkan kajian tentang sasaran pokok penelitian dan konstelasinya pada sasaran yang lebih luas;
   e. Menyusun Masyarak dan Masyar keilmuan, teknologi atau seni berdasarkan pandangan kritis atas fakta, konsep, prinsip, atau teori yang dapat dipertanggungjawabkan secara ilmiah dan etika akademik, serta

mengkomunikasikannya melalui media massa atau langsung kepada Masyarakat;

f. Menunjukkan kepemimpinan akademik dalam pengelolaan, pengembangan dan pembinaan sumberdaya serta organisasi yang berada dibawah tanggung jawabnya;
g. Mengelola, termasuk menyimpan, mengaudit, mengamankan, dan menemukan Masyara data dan informasi hasil penelitian yang berada dibawah tanggung jawabnya; dan
h. Mengembangkan dan memelihara hubungan kolegial dan kesejawatan di dalam lingkungan sendiri atau melalui jaringan Masyaraka dengan komunitas peneliti diluar Masyara.

4. CPL Keterampilan Khusus
   a. Mengembangkan kurikulum Pendidikan Agama Islam sesuai dengan teori pengembangan kurikulum;
   b. Mengembangkan dan mendesain perangkat, pendekatan, metode, dan penilaian pembelajaran Pendidikan Agama Islam secara baik dan tepat;
   c. Mengembangkan media, alat dan bahan ajar pembelajaran Pendidikan Agama Islam berbasis ICT;
   d. Memetakan dan mengembangkan potensi keagamaan peserta didik yang positif dalam kehidupan nyata;
   e. Melaksanakan penelitian Pendidikan Agama Islam berdasarkan pendekatan inter, multi, dan transdisiplin dan mempublikasikannya pada jurnal nasional terakreditasi dan jurnal internasional bereputasi.

1.1.7 Bahan Kajian

Bahan kajian untuk kurikulum Program Doktor Pendidikan Agama Islam mencakup berbagai disiplin ilmu yang bertujuan untuk memperdalam pemahaman teori dan praktik Masyarakat dalam konteks agama Islam. Kajian ini meliputi filsafat Masyarakat Islam, metodologi penelitian Masyarakat, teori dan pengembangan kurikulum Masyarakat agama Islam, manajemen Masyarakat, serta psikologi Masyarakat. Selain itu, mahasiswa juga akan mempelajari Masyara perkembangan Masyarakat agama Islam, isu-isu kontemporer dalam Masyarakat Islam, serta pengaruh sosial dan budaya terhadap Masyarakat agama. Kurikulum ini dirancang untuk menghasilkan para akademisi dan praktisi yang mampu mengkaji, mengembangkan, dan menerapkan konsep Masyarakat agama Islam secara kritis dan inovatif dalam menghadapi tantangan global dan kebutuhan Masyarakat.

1.1.8 Struktur Kurikulum berdasarkan Kelompok Mata Kuliah

NO		MATA KULIAH	KODE MK	SKS	SMTR
A	**Mata Kuliah Inti Keilmuan (MKK)**				
	1	Filsafat Pendidikan Islam dan Barat		3/3	I
	2	Telaah Naskah Pendidikan Agama Islam		3/3	I

	3	Telaah Teks Pendidikan Agama Islam		3/3	I
	4	Sejarah Pemikiran Pendidikan Islam		3/3	I
		Sub Total SKS Mahasiswa dari S2 Ekonomi Syariah		**15**	
B	**Mata Kuliah IPTEK Pendukung (MKIP)**				
	1	Academic Writing		3/3	II
	2	Isi-isu Pendidikan Kontemporer		3/3	II
	3	Seminar Proposal		3/3	II
	4	Metodologi Penelitian PAI		3/3	I
		Jumlah SKS		**12**	
C	**Mata Kuliah Penciri Prodi (MKPP)**				
	1	Pengembangan Pembelajaran PAI		3/3	II
	2	Inovasi Kurikulum PAI		3/3	II
	3	Analisis Kebijakan Pendidikan		3/3	II
	4	Pengembangan Media Pembelajaran PAI		3/3	II
	5	Disertasi		12/-	III-VI
		Jumlah SKS		**24**	
Total Jumlah SKS				**48**	

1.1.9 Struktur Kurikulum berdasarkan Sebaran Mata Kuliah Persemester

Semester I				
NO	**MATA KULIAH**	**KODE MK**	**SKS**	**SMTR**
1	Filsafat Pendidikan Islam dan Barat		3/3	I
2	Tafsir Tarbawi Pendidikan Agama Islam		3/3	I
3	Hadits Tarbawi Pendidikan Agama Islam		3/3	I
4	Metodologi Penelitian PAI		6/6	I
5	Sejarah Pemikiran Pendidikan Islam		3/3	1

Semester II				
NO	**MATA KULIAH**	**KODE MK**	**SKS**	**SMTR**

1	Pengembangan Pembelajaran PAI		3/3	II
2	Inovasi Kurikulum PAI		3/3	II
3	Isu-isu Pendidikan Kontemporer		3/3	II
4	Analisis Kebijakan Pendidikan		3/3	II
5	Academic Writing		3/3	II
6	Seminar Proposal		3/3	II

Semester III				
NO	**MATA KULIAH**	**KODE MK**	**SKS**	**SMTR**
1	Disertasi		12/-	III-VI

1.1.10 Deskripsi Mata Kuliah

1. Filsafat Pendidikan Islam dan Barat

Tujuan mata kuliah *Filsafat Pendidikan Islam dan Barat* dalam program doktor Pendidikan Agama Islam adalah untuk memberikan pemahaman yang mendalam mengenai konsep, dasar, dan prinsip-prinsip pendidikan dari perspektif filsafat Islam dan Barat, serta menelaah perbedaan dan persamaannya dalam konteks tujuan, metodologi, dan nilai-nilai pendidikan. Melalui kajian ini, mahasiswa diharapkan mampu mengkritisi serta mengintegrasikan aspek-aspek filosofis yang relevan dengan pengembangan ilmu pendidikan Islam kontemporer, memperkaya wacana akademik, dan membangun model pendidikan yang adaptif terhadap perubahan sosial, budaya, dan kebutuhan umat secara global. Mata kuliah ini juga bertujuan untuk mendorong mahasiswa menjadi pemikir yang kritis dan reflektif dalam membangun sistem pendidikan yang berakar pada nilai-nilai Islam sekaligus terbuka terhadap dinamika dan kemajuan ilmu pendidikan Barat.

Dosen Pengampu:

Prof. Dr. Muhibbin Syah, M.Ed

2. Sejarah Pemikiran Pendidikan Islam

Tujuan mata kuliah Sejarah Pemikiran Pendidikan Islam dalam program doktor Pendidikan Agama Islam adalah untuk memberikan pemahaman mendalam mengenai perkembangan pemikiran pendidikan Islam dari masa klasik hingga kontemporer, serta kontribusinya terhadap sistem pendidikan di dunia Islam. Mata kuliah ini bertujuan untuk mengkaji tokoh-tokoh penting, aliran pemikiran, dan sistem pendidikan yang telah berkembang dalam sejarah Islam, serta mengidentifikasi dampak dari pemikiran-pemikiran tersebut terhadap kebijakan dan praktik pendidikan masa kini. Melalui kajian ini, mahasiswa diharapkan mampu menganalisis dan mengevaluasi relevansi pemikiran pendidikan Islam dalam konteks tantangan pendidikan global dan memberikan solusi terhadap isu-isu pendidikan yang dihadapi umat Islam di era modern.

Dosen Pengampu:

Prof. Dr. Jamali, M.Ag
Prof. Dr. Cecep Sumarna, M.Ag

3. **Tasfir Tarbawi Pendidikan Agama Islam**
   Tujuan mata kuliah Tafsir Tarbawi dalam program doktor Pendidikan Agama Islam adalah untuk memberikan pemahaman mendalam mengenai tafsir (penafsiran) al-Qur'an yang berfokus pada aspek pendidikan dan pembentukan karakter (tarbiyah). Mata kuliah ini bertujuan untuk menggali konsep-konsep pendidikan yang terkandung dalam ayat-ayat al-Qur'an, serta bagaimana ayat-ayat tersebut dapat diterapkan dalam pengembangan sistem pendidikan Islam yang efektif dan relevan dengan tantangan zaman. Mahasiswa diharapkan dapat menganalisis prinsip-prinsip pendidikan dalam al-Qur'an, seperti pembentukan akhlak, pengembangan potensi individu, dan pembentukan masyarakat yang berkeadilan, serta mengimplementasikannya dalam konteks pendidikan modern. Dengan demikian, mata kuliah ini bertujuan untuk memperkuat integrasi antara ajaran Islam dan praktik pendidikan yang dapat meningkatkan kualitas pendidikan agama Islam di berbagai tingkat.
   Dosen Pengampu:
   Prof. Dr. Slamet Firdaus, M.Ag

4. **Hadits Tarbawi Pendidikan Agama Islam**
   Tujuan mata kuliah Hadits Tarbawi dalam program doktor Pendidikan Agama Islam adalah untuk memperdalam pemahaman mahasiswa mengenai hadits-hadits Nabi Muhammad SAW yang berkaitan dengan prinsip-prinsip pendidikan dan pembentukan karakter (tarbiyah). Mata kuliah ini bertujuan untuk mengkaji berbagai hadits yang memberikan panduan dalam mendidik, membimbing, dan membentuk kepribadian umat Islam, serta bagaimana penerapannya dalam konteks pendidikan Islam kontemporer. Mahasiswa diharapkan dapat menganalisis hadits-hadits tersebut dalam kerangka teori pendidikan, memahami nilai-nilai pendidikan yang terkandung dalamnya, dan merumuskan strategi penerapan yang relevan untuk mengatasi tantangan pendidikan saat ini. Dengan demikian, mata kuliah ini bertujuan untuk menghasilkan pemimpin pendidikan yang mampu mengintegrasikan ajaran hadits Nabi SAW dalam pengembangan sistem pendidikan Islam yang berbasis pada nilai-nilai moral dan etika yang tinggi.
   Dosen Pengampu:
   Prof. Dr. Sumanta, M.Ag
   Prof. Dr.
   Dr. Didi Junaedi, M.A

5. **Pengembangan Media Pembelajaran PAI**
   Tujuan mata kuliah Pengembangan Media Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam program doktor Pendidikan Agama Islam adalah untuk membekali mahasiswa dengan pengetahuan dan keterampilan dalam merancang, mengembangkan, dan mengimplementasikan media pembelajaran yang efektif untuk pendidikan agama Islam. Mata kuliah ini bertujuan untuk memberikan

pemahaman tentang berbagai jenis media pembelajaran, baik yang berbasis teknologi digital maupun tradisional, serta teknik-teknik inovatif dalam penggunaannya untuk meningkatkan kualitas pembelajaran. Mahasiswa diharapkan dapat mengeksplorasi dan mengintegrasikan media pembelajaran yang relevan dengan perkembangan teknologi terkini, dengan tetap mempertimbangkan nilai-nilai pendidikan Islam yang dapat mendukung proses pembelajaran yang lebih menarik, interaktif, dan bermakna bagi peserta didik. Dengan demikian, mata kuliah ini bertujuan untuk mencetak ahli pendidikan yang mampu menciptakan media pembelajaran yang inovatif dan sesuai dengan kebutuhan pendidikan agama Islam masa depan.
Dosen Pengampu:
Prof. Dr.
Prof. Dr.
Dr.

6. **Metodologi Penelitian PAI**
   Mata kuliah Metodologi Penelitian Kuantitatif-Kualitatif dalam program Doktor Pendidikan Agama Islam bertujuan untuk membekali mahasiswa dengan pemahaman mendalam mengenai pendekatan, prinsip, dan teknik dalam penelitian kuantitatif dan kualitatif yang relevan dalam kajian pendidikan agama Islam. Melalui mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu merancang dan melaksanakan penelitian dengan metode yang tepat berdasarkan permasalahan yang dihadapi, baik yang memerlukan analisis statistik maupun yang mengandalkan pemahaman mendalam terhadap konteks sosial, budaya, dan keagamaan. Selain itu, mahasiswa juga dilatih dalam keterampilan analisis data yang kritis dan interpretasi hasil penelitian yang akurat, sehingga dapat menghasilkan temuan yang valid, reliabel, dan bermakna untuk pengembangan teori dan praktik pendidikan agama Islam.
   Dosen Pengampu:
   Prof. Dr. Septi Gumiandari, M.Ag
   Prof. Dr. Widodo Winarso, M.Pd.I
   Dr. Budi Manfaat, M.Si

7. **Pengembangan Pembelajaran PAI**
   Mata kuliah Pengembangan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) pada Program Doktor Pendidikan Agama Islam bertujuan untuk memberikan pemahaman yang mendalam tentang konsep, metode, dan inovasi dalam pembelajaran PAI yang efektif dan relevan dengan kebutuhan peserta didik di era modern. Melalui mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan dapat mengembangkan model pembelajaran yang berbasis pada pendekatan pedagogis, psikologis, dan teknologi pendidikan terkini untuk meningkatkan kualitas pengajaran PAI. Selain itu, mahasiswa akan dilatih untuk melakukan analisis kritis terhadap kurikulum, metode, dan materi pembelajaran PAI serta menyusun strategi pembelajaran yang interaktif dan adaptif dalam berbagai konteks pendidikan. Tujuan akhir dari mata kuliah ini adalah membekali mahasiswa dengan kemampuan untuk menciptakan, mengimplementasikan, dan mengevaluasi program pembelajaran PAI yang tidak

hanya berorientasi pada aspek kognitif, tetapi juga mencakup pembentukan karakter, spiritualitas, dan akhlak peserta didik.
Dosen Pengampu:
Prof. Dr. Ilman Nafi'a, M.Ag
Prof. Dr. Septi Gumiandari, M.Ag
Dr. Ahmad Yani, M.Ag

8. **Inovasi Kurikulum PAI**
Mata kuliah Inovasi Kurikulum Pendidikan Agama Islam (PAI) pada Program Doktor Pendidikan Agama Islam bertujuan untuk mengembangkan kompetensi mahasiswa dalam merancang dan menerapkan inovasi kurikulum yang responsif terhadap dinamika sosial, budaya, dan teknologi dalam pendidikan agama. Melalui mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu memahami teori dan prinsip-prinsip dasar inovasi kurikulum, menganalisis tantangan serta kebutuhan pembaruan kurikulum PAI, dan mengidentifikasi pendekatan kreatif yang dapat meningkatkan relevansi serta efektivitas pendidikan agama di berbagai jenjang pendidikan. Mahasiswa juga dibekali keterampilan untuk merancang kurikulum PAI yang integratif, berbasis pada nilai-nilai Islam, dan mampu mendukung perkembangan spiritual, intelektual, dan moral peserta didik. Pada akhirnya, tujuan mata kuliah ini adalah untuk menghasilkan ahli yang dapat memimpin upaya inovatif dalam pendidikan agama, menjawab kebutuhan zaman, dan memberikan kontribusi nyata bagi peningkatan kualitas pendidikan Islam di tingkat nasional dan internasional.
Dosen Pengampu:
Prof. Dr. Ahmad Fauzan, M.A
Prof. Dr. Anda Juanda, M.Pd
Dr. E. Suklani, M.Pd.

9. **Isu-isu Pendidikan Kontemporer**
Mata kuliah Isu-Isu Pendidikan Kontemporer dalam Program Doktor Pendidikan Agama Islam bertujuan untuk membekali mahasiswa dengan pemahaman kritis dan analitis terhadap berbagai tantangan, perkembangan, dan transformasi yang terjadi dalam dunia pendidikan modern, khususnya yang relevan dengan Pendidikan Agama Islam (PAI). Mahasiswa akan diajak untuk mengeksplorasi isu-isu penting seperti globalisasi, digitalisasi, pendidikan multikultural, pendidikan karakter, serta problematika kebijakan pendidikan yang berdampak pada kurikulum, metode pengajaran, dan kualitas pembelajaran agama. Melalui mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu mengidentifikasi dampak isu-isu tersebut terhadap pendidikan Islam dan merumuskan solusi inovatif yang sesuai dengan nilai-nilai Islam untuk menghadapi perubahan-perubahan ini. Tujuan akhirnya adalah untuk menghasilkan lulusan yang tidak hanya peka terhadap isu-isu kontemporer, tetapi juga memiliki keterampilan untuk berkontribusi secara konstruktif dalam pengembangan kebijakan dan praktik pendidikan yang relevan dan berkelanjutan dalam konteks keagamaan dan sosial.
Dosen Pengampu:
Prof. Dr. Yayan Rahtikawati, M.Ag

Prof. Dr. Jamali, M.Ag
Dr. Ali Hafidz, M.Ag

10. **Analisis Kebijakan Pendidikan**
    Mata kuliah Analisis Kebijakan Pendidikan pada Program Doktor Pendidikan Agama Islam bertujuan untuk mengembangkan kemampuan mahasiswa dalam mengevaluasi dan menganalisis kebijakan-kebijakan pendidikan secara kritis, khususnya yang berkaitan dengan Pendidikan Agama Islam. Mahasiswa akan mempelajari konsep, teori, dan pendekatan analisis kebijakan, serta memahami proses perumusan, implementasi, dan evaluasi kebijakan di berbagai tingkatan. Melalui mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu menganalisis dampak kebijakan pendidikan terhadap pengembangan kurikulum, tenaga pendidik, serta proses dan kualitas pembelajaran agama. Tujuan akhirnya adalah untuk menghasilkan lulusan yang dapat memberikan kontribusi nyata dalam pengembangan kebijakan pendidikan yang efektif, inklusif, dan berlandaskan nilai-nilai keislaman, guna mendukung peningkatan mutu pendidikan Islam di tingkat lokal, nasional, maupun internasional.
    Dosen Pengampu:
    Prof. Dr. Dedi Djubaedi, M.Ag
    Dr. Saefuddin Zuhri, M.Ag
    Dr. Diding Nurdin, M.Pd

11. **Academic Writing**
    Mata kuliah Academic Writing pada Program Doktor Pendidikan Agama Islam bertujuan untuk membekali mahasiswa dengan keterampilan menulis akademik tingkat lanjut, yang mencakup penulisan artikel ilmiah, laporan penelitian, dan disertasi sesuai standar publikasi internasional. Mahasiswa akan mempelajari teknik-teknik menulis ilmiah yang efektif, termasuk struktur penulisan, argumen yang logis, gaya bahasa akademik, serta etika publikasi dan pengutipan. Mata kuliah ini juga melatih kemampuan mahasiswa dalam menyusun tulisan yang berbasis penelitian, dengan fokus pada penyampaian ide yang jelas, terstruktur, dan mendalam dalam bidang Pendidikan Agama Islam. Tujuan akhirnya adalah menghasilkan lulusan yang mampu menghasilkan karya ilmiah yang berkualitas tinggi, relevan secara akademik, dan bermanfaat bagi perkembangan ilmu Pendidikan Agama Islam, serta layak dipublikasikan pada jurnal ilmiah bereputasi.
    Dosen Pengampu:
    Prof. Dr. Cecep Sumarna, M.Ag
    Prof. Dr. Widodo Winarso, M.Pd.I
    Dr. Akhmad Affandi, M.Ag

12. **Seminar Proposal**
    Mata kuliah Seminar Proposal pada Program Doktor Pendidikan Agama Islam bertujuan untuk memfasilitasi mahasiswa dalam merancang dan mempresentasikan proposal penelitian disertasi mereka secara sistematis dan ilmiah. Melalui seminar ini, mahasiswa akan mendapatkan umpan balik

konstruktif dari dosen pembimbing dan rekan sejawat mengenai relevansi, orisinalitas, metodologi, serta kontribusi akademik dari topik yang dipilih. Selain itu, mata kuliah ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan mahasiswa dalam menyusun kerangka penelitian yang kokoh dan sesuai dengan standar penelitian akademik di bidang Pendidikan Agama Islam. Dengan demikian, mahasiswa diharapkan mampu menghasilkan proposal penelitian yang siap untuk tahap penelitian lapangan dan kontribusi terhadap pengembangan pengetahuan dan praktik dalam pendidikan agama Islam.

Dosen Pengampu:

Prof. Dr. Jamali, M.Ag
Prof. Dr. Widodo Winarso, M.Pd.I
Dr. Akhmad Affandi, M.Ag

13. **Disertasi**

Penulisan disertasi pada Program Doktor Pendidikan Agama Islam mencakup beberapa tahapan yang bertujuan memastikan bahwa mahasiswa memiliki kualifikasi akademik dan kemampuan penelitian yang memadai. Tahap pertama adalah seminar ujian proposal, di mana mahasiswa menyajikan rencana penelitian mereka untuk memperoleh masukan dan persetujuan dari penguji. Selanjutnya, mahasiswa mengikuti kolokium, sebuah forum diskusi akademik yang mendalami metodologi dan kontribusi teoritis penelitian. Setelah itu, mahasiswa menjalani uji telaah naskah atau seminar hasil penelitian, di mana hasil sementara penelitian dipaparkan dan ditelaah untuk memperbaiki dan memperkuat temuan. Setelah naskah disertasi dianggap lengkap, mahasiswa menghadapi ujian tertutup, yang merupakan evaluasi akhir oleh penguji internal dan eksternal. Tahap terakhir adalah ujian terbuka atau promosi doktor, di mana mahasiswa mempertahankan disertasi mereka di hadapan audiens luas, sebagai bentuk pengakuan atas kelulusan dan kompetensi akademik mereka. Proses ini dirancang untuk menghasilkan disertasi yang berkualitas, relevan, dan bermanfaat bagi pengembangan ilmu pendidikan agama Islam.

Dosen Pengampu:

Tim Dosen

2. KURIKULUM PROGRAM STUDI DOKTOR/S3 HUKUM KELUARGA ISLAM

Ketua Program Studi : **Prof. Dr. Drs. Kosim, M.Ag**
Sekretaris :

2.1 PROGRAM STUDI HUKUM KELUARGA ISLAM (S3)

2.1.1 Visi

Menjadi Program Doktor Hukum Keluarga Islam yang unggul dan terkemuka dalam mengembangkan moderasi beragama berbasis multikultural di Indonesia, serta menuju World Class Islamic Cyber University pada tahun 2029.

2.1.2 Misi

1. Mengembangkan keilmuan Hukum Keluarga Islam yang berbasis pada prinsip moderasi dan multikulturalisme untuk menjawab kebutuhan masyarakat Indonesia yang majemuk.
2. Menyelenggarakan penelitian dan publikasi ilmiah yang inovatif dan berkualitas dalam bidang Hukum Keluarga Islam untuk memperkaya khazanah ilmu pengetahuan di tingkat global.
3. Menghasilkan lulusan doktor yang kompeten dan berintegritas, dengan pemahaman yang mendalam akan moderasi beragama serta mampu menerapkan nilai-nilai Islam yang inklusif dalam masyarakat multikultural.
4. Membangun kerjasama internasional dengan institusi pendidikan dan penelitian dalam rangka mewujudkan visibilitas global serta berbagi pengetahuan di tingkat internasional.
5. Mengintegrasikan teknologi digital dalam proses pembelajaran dan riset, guna mendukung konsep Cyber University yang mampu bersaing di tingkat dunia.

2.1.3 Tujuan

1. Menghasilkan lulusan yang memiliki pemahaman mendalam dan sikap moderat dalam Hukum Keluarga Islam serta mampu beradaptasi dengan kebutuhan masyarakat multikultural di Indonesia.
2. Menciptakan karya ilmiah dan riset terapan yang bermanfaat bagi pengembangan Hukum Keluarga Islam berbasis moderasi beragama di era digital.
3. Menjadi pusat rujukan nasional dan internasional dalam studi Hukum Keluarga Islam berbasis multikulturalisme dan moderasi beragama.
4. Menjalin kolaborasi strategis dengan institusi akademik dan riset internasional untuk meningkatkan daya saing global dan menciptakan komunitas ilmiah yang inklusif.
5. Membangun sistem pembelajaran berbasis teknologi informasi yang efektif dan berkelanjutan untuk mendukung tujuan *Cyber University*.

2.1.4 Sasaran

1. Menghasilkan lulusan yang siap menjadi akademisi, peneliti, atau praktisi hukum keluarga yang memiliki kompetensi tinggi, moderat, dan berwawasan multikultural.
2. Meningkatkan jumlah publikasi ilmiah yang bereputasi, baik nasional maupun internasional, dalam bidang Hukum Keluarga Islam.
3. Membangun minimal 3 kolaborasi aktif dengan universitas atau pusat penelitian internasional dalam bidang studi Islam, khususnya Hukum Keluarga.
4. Mewujudkan sistem pembelajaran berbasis digital dan teknologi informasi yang mendukung konsep Cyber University, dengan target implementasi penuh di tahun 2030.
5. Menyusun dan mengembangkan kurikulum yang responsif terhadap isu moderasi beragama dan multikulturalisme, serta sesuai dengan tuntutan dunia global.

2.1.5 Profil

Profil utama lulusan Program Studi Hukum Keluarga Islam jenjang Doktor (S3) adalah mujtahid, akademisi, peneliti, dan konsultan yang mampu mengembangkan, berpikir

secara filosofis, dan menemukan teori-teori Hukum Keluarga Islam berlandaskan ajaran dan etika keislaman, keilmuan dan keahlian serta menghasilkan karya kreatif, inovatif, original, dan teruji berdasarkan pendekatan inter, multi dan transdisipliner, dan terpublikasikan serta memperoleh pengakuan nasional maupun internasional.

No	Profil Lulusan	Deskripsi Profil Lulusan
1	**Mujtahid**	Doktor yang memiliki kemampuan mengembangkan dan menemukan sumber, metode, dan teori dalam Hukum Keluarga Islam melalui riset hingga menghasilkan karya kreatif, original, dan teruji berlandaskan ajaran dan etika keislaman, keilmuan dan keahlian.
2	**Akademisi**	Doktor yang memiliki kemampuan mengembangkan dan menemukan sumber, metode, dan teori dalam bidang ilmu Hukum Keluarga Islam secara kreatif, inovatif dan teruji dengan pendekatan inter, multi, dan transdisipliner berlandaskan ajaran dan etika keislaman, keilmuan dan keahlian.
3	**Peneliti**	Doktor yang memiliki kemampuan mengelola, memimpin, dan mengembangkan riset melalui pendekatan inter, multi dan transdisipliner dalam bidang Hukum Keluaga Islam serta mampu mendapat pengakuan nasional maupun internasional
4	**Konsultan**	Doktor yang memiliki kemampuan memberikan konsultasi, menganalisis dan memecahkan problematika keilmuan Hukum Keluarga Islam melalui pendekatan inter, multi dan transdisipliner

2.1.6 Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)

1. CPL Nilai
   a. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;
   b. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama,moral, dan etika;
   c. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;
   d. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa;
   e. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;
   f. Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;
   g. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;
   h. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;
   i. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; dan
   j. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.

2. CPL Pengetahuan
    a. Mengembangkan dan menemukan teori, konsep dan paradigma keilmuan Hukum Keluarga Islam yang moderat dan toleran, melalui kajian inter, multi dan transdisipliner;
    b. Mengembangkan dan menemukan sumber hukum, metode ijtihad, legal theory dan legal maxim dalam proses pembaharuan Hukum Keluarga Islam;
    c. Mengembangkan dan memperbaharui metodologi penelitian Hukum Keluarga Islam berdasarkan pendekatan inter, multi, dan transdisipliner;
    d. Menemukan konsep, metode, dan proses penetapan hukum berbasis judex juris (menyelesaikan perkara dari aspek penerapan hukum dalam putusan tingkat pertama dan banding) dan judex factie (menyelesaikan perkara berdasarkan fakta hukum di lapangan) yang berkeadilan;
    e. Mengembangkan formulasi dan analisis konsultasi dalam pemecahan problematika keilmuan Hukum Keluarga Islam melalui pendekatan inter, multi, dan transdisipliner

3. CPL Keterampilan Umum
    a. Menemukan atau mengembangkan teori/konsepsi/gagasan ilmiah baru, memberikan kontribusi pada pengembangan serta pengamalan ilmu pengetahuan dan/atau teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora di bidang keahliannya, dengan menghasilkan penelitian ilmiah berdasarkan metodologi ilmiah, pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif;
    b. Menyusun penelitian interdisiplin, multidisiplin atau transdisiplin, termasuk kajian teoritis dan/atau eksperimen pada bidang keilmuan, teknologi, seni dan inovasi yang dituangkan dalam bentuk disertasi, dan makalah yang telah diterbitkan di jurnal internasional bereputasi;
    c. Memilih penelitian yang tepat guna, terkini, termaju, dan memberikan kemaslahatan pada umat manusia melalui pendekatan interdisiplin, multidisiplin, atau transdisiplin, dalam rangka mengembangkan dan/atau menghasilkan penyelesaian masalah di bidang keilmuan, teknologi, seni, atau kemasyarakatan, berdasarkan hasil kajian tentang ketersediaan sumberdaya internal maupun eksternal;
    d. Mengembangkan peta jalan penelitian dengan pendekatan interdisiplin, multidisiplin, atau transdisiplin, berdasarkan kajian tentang sasaran pokok penelitian dan konstelasinya pada sasaran yang lebih luas;
    e. Menyusun argumen dan solusi keilmuan, teknologi atau seni berdasarkan pandangan kritis atas fakta, konsep, prinsip, atau teori yang dapat dipertanggungjawabkan secara ilmiah dan etika akademik, serta mengkomunikasikannya melalui media massa atau langsung kepada masyarakat;
    f. Menunjukkan kepemimpinan akademik dalam pengelolaan, pengembangan dan pembinaan sumberdaya serta organisasi yang berada dibawah tanggung jawabnya;
    g. Mengelola, termasuk menyimpan, mengaudit, mengamankan, dan menemukan kembali data dan informasi hasil penelitian yang berada dibawah tanggung jawabnya; dan

h. Mengembangkan dan memelihara hubungan kolegial dan kesejawatan di dalam lingkungan sendiri atau melalui jaringan kerjasama dengan komunitas peneliti di luar Lembaga.

4. CPL Keterampilan Khusus
   a. Menghasilkan formulasi pemikiran yang logis, sistematis, kreatif dan inovatif dalam bidang hukum keluarga islam dengan memanfaatkan teknologi informasi digital dalam rangka menyusun modernisasi hukum keluarga Islam;
   b. Memformulasikan klausul-klausul pemecahan masalah hukum keluarga islam dengan pendekatan inter, multi, dan transdisipliner;
   c. Mengelola hasil riset bidang Hukum Keluarga Islam dalam penemuan dan pengembangan keilmuan;
   d. Memimpin dan mengelola hasil riset yang berkaitan dengan isu-isu Hukum Keluarga Islam baik secara individual maupun kolegial berdasarkan pendekatan inter, multi, dan transdisipliner;
   e. Mendesain hasil formulasi analisis konsultasi dalam pemecahan problematika keilmuan Hukum Keluarga Islam melalui pendekatan inter, multi, dan transdisipliner.

2.1.7 Bahan Kajian

Bahan kajian untuk kurikulum Program Doktor Hukum Keluarga Islam mencakup kajian mendalam tentang teori dan praktik hukum keluarga Islam dalam konteks kontemporer. Mahasiswa akan mempelajari berbagai topik, termasuk dasar-dasar fiqh keluarga Islam, perbandingan dengan sistem hukum keluarga di negara lain, serta isu-isu terkini dalam hukum pernikahan, perceraian, warisan, dan hak-hak keluarga. Kurikulum ini juga mencakup analisis terhadap dinamika sosial, budaya, dan ekonomi yang memengaruhi hukum keluarga Islam, serta studi tentang kebijakan publik dan reformasi hukum keluarga Islam di berbagai negara. Selain itu, mahasiswa diharapkan untuk menguasai metodologi penelitian hukum dan mampu mengembangkan solusi hukum yang relevan untuk menjawab tantangan keluarga Muslim di dunia modern.

2.1.8 Struktur Kurikulum berdasarkan Kelompok Mata Kuliah

NO		MATA KULIAH	KODE MK	SKS	SMTR
A	**Mata Kuliah Inti Keilmuan (MKK)**				
	1	Filsafat Hukum Keluarga Islam		3/3	I
	2	Maqasid Syariah dan Pembaruan Hukum Keluarga Islam		3/3	I
	3	Kebijakan Pembangunan Hukum		3/3	I
	4	Studi Al-Qur’an dan Hadits Hukum Kelaurga Islam		6/3	I
		Sub Total SKS Mahasiswa dari S2 Ekonomi Syariah		**15**	

B	**Mata Kuliah IPTEK Pendukung (MKIP)**				
	1	Teori dan Metodologi Penelitian Hukum Keluarga Islam		3/3	II
	2	Isi-isu Kontemporer Hukum Keluarga islam		3/3	II
		Jumlah SKS		**9**	
C	**Mata Kuliah Penciri Prodi (MKPP)**				
	1	Perrbandingan Sistem Hukum Keluarga Nasional dan Internasional		3/3	II
	2	Legal Maxim		3/3	II
	3	Psikologi dan Sosiologi Hukum Kelaurga Islam		6/6	II
	4	Disertasi		12	III-VI
		Jumlah SKS		**24**	
Total Jumlah SKS				**48**	

2.1.9 Struktur Kurikulum berdasarkan Sebaran Mata Kuliah Persemester

Semester I				
NO	**MATA KULIAH**	**KODE MK**	**SKS**	**SMTR**
1	Kebijakan Pembangunan Hukum		3/3	I
2	Studi Hadits Hukum Kelaurga Islam		3/3	I
3	Studi Al-Qur’an Hukum Keluarga Islam		3/3	I
4	Filsafat Hukum Keluarga Islam		3/3	I
5	Maqasid Syariah dan Pembaruan Hukum Keluarga Islam		3/3	1
6	Teori dan Metodologi Penelitian Hukum Keluarga Islam		3/3	1

Semester II				
NO	**MATA KULIAH**	**KODE MK**	**SKS**	**SMTR**
1	Isu-isu Kontemporer Hukum Keluarga Islam		3/3	II

2	Legal Mazim		3/3	II
3	Perbandingan Sistem Hukum Keluarga Nasional dan Internasional		3/3	II
4	Psikologi Hukum Keluarga Islam		3/3	II
5	Sosiologi Hukum Keluarga Islam		3/3	II

Semester III				
NO	**MATA KULIAH**	**KODE MK**	**SKS**	**SMTR**
1	Disertasi		12/-	III-VI

2.1.10 Deskripsi Mata Kuliah dan Dosen

1. Kebijakan Pembangunan Hukum

Mata kuliah Kebijakan Pembangunan Hukum pada Program Doktor Hukum Keluarga Islam bertujuan untuk memberikan pemahaman mendalam mengenai teori dan praktik kebijakan hukum dalam konteks pembangunan sosial dan ekonomi, khususnya dalam bidang hukum keluarga Islam. Mata kuliah ini mengkaji bagaimana kebijakan hukum keluarga Islam dapat diterapkan untuk mendukung pembangunan yang berkelanjutan, keadilan sosial, dan kesejahteraan masyarakat. Mahasiswa akan dibekali dengan kemampuan analitis untuk mengevaluasi kebijakan hukum yang ada, serta merumuskan kebijakan yang lebih efektif dan sesuai dengan prinsip-prinsip Islam. Selain itu, mata kuliah ini juga membahas peran negara dan lembaga terkait dalam merancang dan mengimplementasikan kebijakan yang mendukung perlindungan hak-hak keluarga, mengatasi permasalahan sosial, dan mewujudkan tujuan Maqasid Syariah dalam konteks hukum keluarga.

Dosen Pengampu:

Prof. Dr. Sugianto, S.H., M.H
Prof. Dr. Endang Sutisna, S.H., M.H
Dr. Edy Setyawan, Lc., M.A

2. Studi Hadits Hukum Kelaurga Islam

Mata kuliah Studi Hadits Hukum Keluarga Islam pada Program Doktor Hukum Keluarga Islam bertujuan untuk memberikan pemahaman mendalam mengenai peran dan kedudukan hadits sebagai sumber hukum dalam sistem hukum keluarga Islam. Mata kuliah ini mengkaji berbagai hadits yang berkaitan dengan persoalan-persoalan hukum keluarga, seperti pernikahan, perceraian, hak waris, dan hak-hak anggota keluarga lainnya. Mahasiswa akan diajarkan untuk mengidentifikasi, menganalisis, dan menafsirkan hadits-hadits yang relevan dengan hukum keluarga Islam, serta memahami konteks historis dan sosial di

baliknya. Selain itu, mata kuliah ini juga bertujuan untuk memperkuat kemampuan mahasiswa dalam mengembangkan argumentasi hukum berbasis hadits, guna memberikan kontribusi terhadap pengembangan hukum keluarga Islam yang lebih dinamis dan sesuai dengan kebutuhan masyarakat kontemporer.
Dosen Pengampu:
Prof. Dr. Wasman, M.Ag
Prof. Dr. Sumanta, M.Ag
Dr. Samsudin, M.Ag

3. **Studi Al-Qur'an Hukum Keluarga Islam**
   Mata kuliah Studi Al-Qur'an Hukum Keluarga Islam pada Program Doktor Hukum Keluarga Islam bertujuan untuk memberikan pemahaman yang mendalam mengenai peran Al-Qur'an sebagai sumber utama hukum dalam bidang hukum keluarga Islam. Mata kuliah ini mengkaji ayat-ayat yang berkaitan dengan berbagai masalah hukum keluarga, seperti pernikahan, perceraian, warisan, hak asuh anak, dan hubungan suami istri. Mahasiswa akan diajarkan untuk memahami tafsir dan interpretasi hukum dari ayat-ayat Al-Qur'an yang relevan, serta menganalisis penerapan prinsip-prinsip tersebut dalam konteks hukum keluarga kontemporer. Selain itu, mata kuliah ini bertujuan untuk membekali mahasiswa dengan kemampuan untuk merumuskan solusi hukum yang berbasis pada Al-Qur'an, guna menciptakan kebijakan dan praktik hukum keluarga Islam yang lebih sesuai dengan kebutuhan dan dinamika masyarakat saat ini.
   Dosen Pengampu:
   Prof. Dr. Slamet Firdaus, M.Ag
   Prof. Dr. Kosim, M.Ag
   Dr. Didi Junaedi, M.A

4. **Filsafat Hukum Keluarga Islam**
   Mata kuliah Filsafat Hukum Keluarga Islam pada Program Doktor Hukum Keluarga Islam bertujuan untuk memberikan pemahaman mendalam mengenai dasar-dasar filosofis yang mendasari sistem hukum keluarga Islam. Mata kuliah ini mengkaji teori-teori filsafat hukum, baik yang berasal dari tradisi pemikiran Islam maupun pemikiran hukum Barat, serta penerapannya dalam konteks hukum keluarga Islam. Mahasiswa akan diperkenalkan pada konsep-konsep utama seperti keadilan, hak, kewajiban, dan peran negara dalam hukum keluarga, serta bagaimana nilai-nilai tersebut diterjemahkan dalam norma-norma hukum keluarga Islam. Tujuan utamanya adalah untuk membekali mahasiswa dengan kemampuan berpikir kritis dan analitis dalam merumuskan, mengevaluasi, dan mengembangkan teori hukum keluarga Islam yang berakar pada prinsip-prinsip keadilan dan kemaslahatan umat, serta relevansinya dalam menghadapi tantangan zaman dan perkembangan sosial.
   Dosen Pengampu:
   Prof. Dr. Adang Djumhur, M.Ag
   Prof. Dr. Drs. Achmad, M.Ag
   Ahmad Rofi'i, S.Ag., MA., L.LM., Ph.D

5. **Maqasid Syariah dan Pembaruan Hukum Keluarga Islam**
   Mata kuliah Maqasid Syariah dan Pembaruan Hukum Keluarga Islam pada Program Doktor Hukum Keluarga Islam bertujuan untuk memberikan pemahaman yang komprehensif mengenai prinsip-prinsip Maqasid Syariah (tujuan-tujuan Syariah) dalam konteks pembaruan hukum keluarga Islam. Mata kuliah ini mengkaji bagaimana Maqasid Syariah, yang berfokus pada perlindungan agama, jiwa, akal, harta, dan keturunan, dapat diterapkan dalam pengembangan dan pembaruan hukum keluarga Islam yang responsif terhadap dinamika sosial, ekonomi, dan budaya masyarakat modern. Mahasiswa akan diajarkan untuk menganalisis dan mengevaluasi berbagai aspek hukum keluarga berdasarkan prinsip-prinsip Maqasid Syariah, serta merumuskan solusi hukum yang lebih adil, fleksibel, dan relevan dengan kebutuhan masyarakat kontemporer. Selain itu, mata kuliah ini juga bertujuan untuk membekali mahasiswa dengan keterampilan dalam merancang pembaruan hukum keluarga Islam yang tetap berlandaskan pada nilai-nilai syariah, namun mampu menjawab tantangan zaman dan memperhatikan kemaslahatan umat.
   Dosen Pengampu:
   Prof. Dr. Drs. Adang Jumhur, M.Ag
   Prof. Dr. Drs. Achmad, M.Ag
   Dr. Edy Setyawan, Lc., M.Ag

6. **Teori dan Metodologi Penelitian Hukum Keluarga Islam**
   Mata kuliah Teori dan Metodologi Hukum Keluarga Islam pada Program Doktor Hukum Keluarga Islam bertujuan untuk membekali mahasiswa dengan pemahaman mendalam tentang teori-teori dasar hukum keluarga Islam dan metodologi yang digunakan dalam penelitian hukum tersebut. Mata kuliah ini mengkaji berbagai pendekatan teoritis dalam hukum keluarga Islam, seperti pendekatan normatif, sosiologis, dan historis, serta bagaimana metodologi penelitian yang tepat dapat digunakan untuk menganalisis isu-isu hukum keluarga dalam konteks sosial dan budaya yang terus berkembang. Mahasiswa akan diajarkan untuk mengintegrasikan teori hukum keluarga Islam dengan metodologi penelitian yang sesuai, guna menghasilkan karya ilmiah yang kritis, relevan, dan aplikatif. Tujuan utamanya adalah untuk mengembangkan kemampuan mahasiswa dalam merumuskan dan menyelesaikan masalah-masalah hukum keluarga Islam melalui pendekatan yang sistematis, analitis, dan berbasis pada kaidah-kaidah ilmiah yang dapat dipertanggungjawabkan secara akademis.
   Dosen Pengampu:
   Prof. Dr. Ahmad Asmuni, M.Ag
   Prof. Dr. Hajam, M.Ag
   Dr. Taqiyuddin Abdul Qodir, M.A

7. **Isu-isu Kontemporer Hukum Keluarga Islam**
   Mata kuliah Isu-isu Kontemporer Hukum Keluarga Islam pada Program Doktor Hukum Keluarga Islam bertujuan untuk memberikan pemahaman yang mendalam tentang berbagai permasalahan dan tantangan yang dihadapi dalam

hukum keluarga Islam di era modern. Mata kuliah ini mengkaji isu-isu terkini yang berkaitan dengan keluarga Islam, seperti hak-hak perempuan dan anak, poligami, warisan, pernikahan antaragama, serta praktik-praktik hukum keluarga Islam di berbagai negara. Selain itu, mahasiswa juga diajarkan untuk menganalisis peran hukum keluarga Islam dalam menyelesaikan masalah-masalah sosial kontemporer, serta mengeksplorasi kemungkinan pembaruan dan adaptasi hukum keluarga Islam yang lebih responsif terhadap perubahan zaman. Tujuan utamanya adalah untuk membekali mahasiswa dengan kemampuan analitis dan kritis dalam memahami, menilai, dan memberikan solusi terhadap isu-isu hukum keluarga Islam yang relevan di tengah dinamika sosial, politik, dan budaya yang terus berkembang.

Dosen Pengampu:

Prof. Dr. Adang Jumhur, M.Ag
Prof. Dr. Achmad, M.Ag
Dr. Edy Setyawan, Lc., M.A

8. **Legal Mazim**

Mata kuliah Legal Maxim pada Program Doktor Hukum Keluarga Islam bertujuan untuk memberikan pemahaman yang mendalam mengenai prinsip-prinsip dasar atau kaidah-kaidah hukum yang menjadi landasan dalam sistem hukum Islam, khususnya yang berkaitan dengan keluarga. Mata kuliah ini mengkaji berbagai legal maxim (kaidah hukum) yang sering digunakan dalam praktik hukum keluarga Islam, baik yang bersifat umum maupun yang khusus, serta peranannya dalam menafsirkan dan menerapkan hukum dalam kasus-kasus nyata. Mahasiswa akan diajarkan untuk memahami makna dan relevansi legal maxim tersebut dalam konteks hukum keluarga Islam, serta mengkaji bagaimana prinsip-prinsip ini dapat diterapkan dalam mengatasi permasalahan hukum keluarga yang kompleks. Tujuan utama mata kuliah ini adalah untuk mengembangkan kemampuan mahasiswa dalam menganalisis dan menerapkan legal maxim secara tepat dalam praktik hukum keluarga Islam, sehingga mampu memberikan solusi hukum yang adil dan sesuai dengan prinsip-prinsip syariah.

Dosen Pengampu:

Prof. Dr. Achmad, M.Ag
Prof. Dr. Kosim, M.Ag
Ahmad Rofii, S.Ag., M.A., LL.M., Ph.D

9. **Perbandingan Sistem Hukum Keluarga Nasional dan Internasional**

Mata kuliah Perbandingan Sistem Hukum Keluarga Nasional dan Internasional pada Program Doktor Hukum Keluarga Islam bertujuan untuk memberikan wawasan luas mengenai perbandingan antara sistem hukum keluarga Islam dengan sistem hukum keluarga yang berlaku di negara-negara lain, baik secara nasional maupun internasional. Mata kuliah ini mengkaji perbedaan dan persamaan dalam pengaturan hukum keluarga, termasuk dalam hal pernikahan, perceraian, warisan, dan hak-hak keluarga, antara hukum keluarga Islam dengan hukum keluarga di negara-negara yang mengadopsi sistem hukum sekuler atau campuran. Mahasiswa akan dilatih untuk menganalisis dan membandingkan

pendekatan hukum yang diterapkan di berbagai yurisdiksi, serta mengidentifikasi tantangan dan peluang dalam integrasi hukum keluarga Islam dengan sistem hukum global. Tujuan dari mata kuliah ini adalah untuk menghasilkan pemahaman yang kritis dan analitis mengenai dinamika hukum keluarga dalam konteks nasional dan internasional, serta memperkuat kapasitas mahasiswa untuk memberikan solusi hukum yang relevan dan kontekstual dalam menghadapi isu-isu keluarga global.

Dosen Pengampu:

Prof. Dr. Sugianto, SH., M.H
Ahmad Rofii, S.Ag., M.A., LL.M., Ph.D
Dr. Edy Setyawan, Lc. M.A

10. **Psikologi Hukum Keluarga Islam**

    Mata kuliah Psikologi Hukum Keluarga Islam pada Program Doktor Hukum Keluarga Islam bertujuan untuk mengembangkan pemahaman mahasiswa tentang peran aspek psikologis dalam dinamika hukum keluarga Islam. Mata kuliah ini mengkaji hubungan antara hukum keluarga Islam dengan faktor-faktor psikologis yang mempengaruhi keputusan hukum, seperti proses pernikahan, perceraian, hak asuh anak, dan masalah-masalah keluarga lainnya. Mahasiswa akan dibekali dengan konsep dasar psikologi yang relevan untuk memahami bagaimana perasaan, perilaku, dan interaksi individu dalam konteks keluarga dapat mempengaruhi interpretasi dan penerapan hukum Islam. Tujuan utama dari mata kuliah ini adalah untuk memperkuat kapasitas mahasiswa dalam menganalisis aspek psikologis yang mempengaruhi kasus-kasus hukum keluarga, serta merumuskan pendekatan yang lebih holistik dan berkeadilan dalam penyelesaian masalah hukum keluarga Islam dengan mempertimbangkan perspektif psikologis.

    Dosen Pengampu:

    Prof. Adang Kuswaya, S.H., M.H
    Dr. Leliya, S.H., M.H
    Dr. Yusuf Setyadi, S.H., M.H

11. **Sosiologi Hukum Keluarga Islam**

    Mata kuliah Sosiologi Hukum Keluarga Islam pada Program Doktor Hukum Keluarga Islam bertujuan untuk memberikan pemahaman mendalam tentang hubungan antara hukum keluarga Islam dan struktur sosial dalam masyarakat. Mata kuliah ini mengkaji bagaimana norma-norma sosial, nilai budaya, serta dinamika keluarga mempengaruhi penerapan hukum keluarga Islam dalam berbagai konteks sosial. Mahasiswa akan diajarkan untuk menganalisis pengaruh faktor-faktor sosiologis terhadap praktik hukum keluarga, termasuk dalam hal pernikahan, perceraian, hak asuh anak, dan pembagian warisan, serta bagaimana hukum keluarga Islam dapat menanggapi perubahan sosial dan tuntutan masyarakat modern. Tujuan dari mata kuliah ini adalah untuk memperkuat pemahaman mahasiswa tentang interaksi antara hukum dan masyarakat, serta mengembangkan kemampuan untuk mengkaji dan merumuskan kebijakan hukum yang responsif terhadap perubahan sosial dan budaya dalam konteks keluarga Islam.

Dosen Pengampu:
Prof. Dr. Sugianto, S.H., M.H
Dr. Anisul Fuad, S.Si., M.Kom
Dr. Yudhi Kurniawan, S.H., M.A

12. **Disertasi**

    Tujuan dari penulisan disertasi Hukum Keluarga Islam pada Program Doktor Hukum Keluarga Islam adalah untuk mengembangkan kemampuan mahasiswa dalam melakukan penelitian ilmiah yang mendalam dan original di bidang hukum keluarga Islam. Disertasi ini bertujuan untuk menghasilkan kontribusi signifikan terhadap pengembangan teori, praktik, dan kebijakan hukum keluarga Islam, dengan pendekatan yang kritis, sistematis, dan berbasis pada penelitian yang menggunakan metodologi hukum yang tepat. Mahasiswa diharapkan dapat mengidentifikasi isu-isu hukum keluarga yang relevan, menganalisisnya dengan perspektif yang holistik, dan merumuskan solusi atau rekomendasi yang inovatif serta aplikatif dalam konteks hukum keluarga Islam di dunia modern. Melalui penulisan disertasi ini, mahasiswa juga diharapkan dapat menunjukkan kematangan dalam kemampuan berpikir, menulis, dan mengkomunikasikan hasil penelitian dengan standar akademik yang tinggi, serta memberikan kontribusi terhadap perkembangan hukum keluarga Islam di tingkat nasional dan internasional.

    Dosen Pengampu:
    Tim Dosen

3. KURIKULUM PROGRAM STUDI DOKTOR/S3 EKONOMI SYARIAH

Ketua Program Studi : **Dr. Abdul Aziz, S.Ag., S.M., M.Ag**
Sekretaris :

3.1 PROGRAM STUDI EKONOMI ISLAM (S3)

3.1.1 Visi

Menjadi Program Studi Doktor Ekonomi Syariah unggul dan terkemuka di tingkat global pada 2029, yang mengintegrasikan ilmu agama, pengetahuan, dan teknologi untuk memberikan solusi inovatif terhadap tantangan pembangunan ekonomi global dengan perspektif syariah

3.1.2 Misi

1. Menyelenggarakan pendidikan dan pembelajaran yang berkualitas tinggi, berbasis pada pengintegrasian ilmu agama dan IPTEK, serta mampu menghasilkan lulusan yang kompeten, inovatif, dan siap bersaing di tingkat global.
2. Mendorong dan mengembangkan penelitian yang kritis, inovatif, kreatif, dan berbasis multidisiplin, dengan fokus pada solusi terhadap permasalahan ekonomi syariah yang relevan dengan kebutuhan pembangunan ekonomi global.
3. Menyebarluaskan hasil-hasil penelitian dan pengembangan integrasi ilmu agama dan IPTEK melalui publikasi, seminar, dan forum ilmiah untuk mendukung peningkatan kesejahteraan masyarakat secara berkelanjutan.
4. Membangun dan memperkuat kemitraan strategis dengan lembaga-lembaga pemerintah, swasta, serta institusi internasional dalam rangka memperluas jejaring

penelitian, pengembangan pendidikan, dan implementasi solusi ekonomi syariah yang aplikatif.

3.1.3 Tujuan

1. Menghasilkan lulusan yang menguasai ilmu pengetahuan dan teknologi (IPTEK) dalam bidang ekonomi dan industri keuangan syariah secara mendalam, serta mampu mengaplikasikannya dengan integritas, akhlak mulia, kepedulian terhadap kemaslahatan umat, wawasan global, dan kemampuan beradaptasi dengan perubahan lingkungan.
2. Menghasilkan karya ilmiah yang berkualitas dan dapat dipublikasikan di jurnal internasional, serta menjunjung tinggi etika dan kejujuran ilmiah dalam setiap proses penelitian.
3. Menghasilkan karya pengabdian kepada masyarakat yang bermanfaat, tepat guna, dan sasaran, serta mampu memberikan kontribusi nyata dalam pemberdayaan umat dan peningkatan kualitas hidup masyarakat.
4. Mewujudkan organisasi pendidikan dengan tata kelola yang profesional, berbudaya islami, serta menjadi bagian dari lembaga pendidikan tinggi Islam yang membanggakan, memberikan teladan dalam kepemimpinan, dan menginspirasi perkembangan pendidikan Islam di tingkat nasional dan internasional.

3.1.4 Sasaran

Dari visi, misi dan tujuan Program Doktor Ekonomi Syariah, maka sasaran utama yang ditempuh adalah:

No	Sasaran	Tujuan yang Terkait	Indikator Kinerja	Target Waktu	Pihak yang Terlibat
1	Pendidikan dan Pembelajaran yang Unggul	Menghasilkan lulusan yang unggul dalam bidang ekonomi syariah dan keuangan syariah, serta memiliki kemampuan global dan adaptif terhadap perubahan sosial-ekonomi.	1. Jumlah lulusan yang bekerja di bidang ekonomi syariah. 2. Penilaian kurikulum berbasis standar global.	5 tahun (2024-2029)	Menghasilkan lulusan yang unggul dalam bidang ekonomi syariah dan keuangan syariah, serta memiliki kemampuan global dan adaptif terhadap perubahan sosial-ekonomi.
2	Pengembangan Penelitian yang Kritis dan Inovatif	Menghasilkan karya ilmiah yang dapat dipublikasikan dan menjunjung tinggi kejujuran ilmiah dalam bidang ekonomi syariah.	1. Jumlah publikasi di jurnal internasional. 2. Iumlah penelitian yang terintegrasi dengan ilmu agama dan IPTEK.	5 tahun (2024-2029)	Menghasilkan karya ilmiah yang dapat dipublikasikan dan menjunjung tinggi kejujuran ilmiah dalam bidang ekonomi syariah.

3	Pengabdian kepada Masyarakat yang Relevan dan Tepat Sasaran	Meningkatkan kesejahteraan masyarakat dengan mengimplementasikan hasil penelitian dalam kegiatan pemberdayaan berbasis ekonomi syariah.	1. Jumlah program pengabdian yang berdampak langsung pada masyarakat. 3. Indikator keberhasilan program pemberdayaan.	5 tahun (2024-2029)	Meningkatkan kesejahteraan masyarakat dengan mengimplementasikan hasil penelitian dalam kegiatan pemberdayaan berbasis ekonomi syariah.
4	Kerjasama dengan Lembaga Pemerintah dan Swasta	Mengembangkan kerjasama dengan lembaga regional, nasional, dan internasional untuk meningkatkan kualitas pendidikan, penelitian, dan pengabdian masyarakat.	1. Jumlah kerjasama dengan lembaga internasional. 2. Jumlah kegiatan kolaborasi dengan sektor swasta.	5 tahun (2024-2029)	Mengembangkan kerjasama dengan lembaga regional, nasional, dan internasional untuk meningkatkan kualitas pendidikan, penelitian, dan pengabdian masyarakat.
5	Tata Kelola Pendidikan yang Profesional dan Islami	Mewujudkan organisasi pendidikan dengan tata kelola yang baik, berbudaya Islami, serta menjadi lembaga pendidikan tinggi Islam yang terdepan dan memberikan teladan.	1. Peningkatan akreditasi program. 2. Penerapan sistem manajemen pendidikan yang berbasis akuntabilitas dan transparansi	5 tahun (2024-2029)	Mewujudkan organisasi pendidikan dengan tata kelola yang baik, berbudaya Islami, serta menjadi lembaga pendidikan tinggi Islam yang terdepan dan memberikan teladan.
6	Penguatan Kapasitas Dosen dan Mahasiswa	Mengembangkan kualitas dosen dan mahasiswa agar memiliki kompetensi dalam pengajaran, penelitian, dan pengabdian masyarakat dengan standar internasional.	1. Jumlah dosen dengan sertifikasi internasional. 2. Jumlah mahasiswa yang mengikuti program internasional dan magang.	5 tahun (2024-2029)	Dosen, Mahasiswa, Pengelola Program

3.1.5 Profil

Profil utama lulusan Program Studi Ekonomi Syariah jenjang Doktor (S3) adalah akademisi, peneliti, dan konsultan yang mampu mengembangkan, berpikir secara filosofis, dan menemukan teori-teori Ekonomi Syariah berlandaskan ajaran dan etika keislaman, keilmuan dan keahlian serta menghasilkan karya kreatif, inovatif, original, dan teruji berdasarkan pendekatan inter, multi dan transdisipliner, dan terpublikasikan serta memperoleh pengakuan nasional maupun internasional.

No	Profil Lulusan	Deskripsi Profil Lulusan
1	**Akademisi**	Doktor yang memiliki kemampuan mengembangkan dan menemukan sumber, metode, dan teori dalam bidang ilmu ekonomi dan keuangan syariah secara kreatif, inovatif dan teruji dengan pendekatan inter, multi, dan transdisipliner.
2	**Peneliti**	Doktor yang memiliki kemampuan mengelola, memimpin, dan mengembangkan riset dan karya yang kreatif, teruji dan original dalam bidang ilmu ekonomi dan keuangan syariah hingga mendapat pengakuan nasional dan internasional untuk memberikan kemaslahatan pada umat manusia dan keilmuan melalui pendekatan inter, multi, dan transdisipliner.
3	**Konsultan**	Doktor yang memiliki kemampuan mendesain, memberikan solusi pemecahan masalah dan pendampingan bidang ekonomi dan keuangan syariah melalui pendekatan inter, multi, dan transdisipliner berlandaskan ajaran dan etika keislaman, keilmuan dan keahlian.

3.1.6 Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)

1. CPL Nilai
   a. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;
   b. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;
   c. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;
   d. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa;
   e. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;
   f. Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;
   g. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;
   h. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;
   i. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;
   j. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.

2. CPL Pengetahuan
   a. Mengembangkan dan menemukan konsep, teori, dan metodologi dalam bidang ilmu ekonomi mikro dan makro syariah berdasarkan pendekatan inter, multi dan transdisipliner;

b. Mengembangkan dan menemukan inisasi ekonometrik modelling dalam bidang ekonomi dan keuangan syariah berdasarkan pengetahuan normatif, historis atau empiris;
c. Mengembangkan desain riset pada bidang ilmu ekonomi Syariah berdasarkan pendekatan inter, multi dan transdisipliner;
d. Mengembangkan dan menemukan pemecahan masalah aktivitas manajemen dan bisnis syariah (konsumsi, Produksi dan investasi) untuk memberikan kemaslahatan bagi entitas ekonomi secara khusus maupun umat secara umum;
e. Mengembangkan dan menemukan pemanfaatan teknologi informasi (artificial intelegent) dalam upaya pengambilan keputusan fiscal atau moneter Syariah

3. CPL Keterampilan Umum
   a. Menemukan atau mengembangkan teori/konsepsi/ gagasan ilmiah baru, memberikan kontribusi pada pengembangan serta pengamalan ilmu pengetahuan dan/atau teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora di bidang keahliannya, dengan menghasilkan penelitian ilmiah berdasarkan metodologi ilmiah, pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif;
   b. Menyusun penelitian interdisiplin, multidisiplin atau transdisiplin, termasuk kajian teoritis dan/atau eksperimen pada bidang keilmuan, teknologi, seni dan inovasi yang dituangkan dalam bentuk disertasi, dan makalah yang telah diterbitkan di jurnal internasional bereputasi;
   c. Memilih penelitian yang tepat guna, terkini, termaju, dan memberikan kemaslahatan pada umat manusia melalui pendekatan interdisiplin, multidisiplin, atau transdisiplin, dalam rangka mengembangkan dan/atau menghasilkan penyelesaian masalah di bidang keilmuan, teknologi, seni, atau kemasyarakatan, berdasarkan hasil kajian tentang ketersediaan sumberdaya internal maupun eksternal;
   d. Mengembangkan peta jalan penelitian dengan pendekatan interdisiplin, multidisiplin, atau transdisiplin, berdasarkan kajian tentang sasaran pokok penelitian dan konstelasinya pada sasaran yang lebih luas;
   e. Menyusun argumen dan solusi keilmuan, teknologi atau seni berdasarkan pandangan kritis atas fakta, konsep, prinsip, atau teori yang dapat dipertanggungjawabkan secara ilmiah dan etika akademik, serta mengkomunikasikannya melalui media massa atau langsung kepada masyarakat;
   f. Menunjukkan kepemimpinan akademik dalam pengelolaan, pengembangan dan pembinaan sumber daya serta organisasi yang berada dibawah tanggung jawabnya;
   g. Mengelola, termasuk menyimpan, mengaudit, mengamankan, dan menemukan kembali data dan informasi hasil penelitian yang berada dibawah tanggung jawabnya; dan
   h. Mengembangkan dan memelihara hubungan kolegial dan kesejawatan di dalam lingkungan sendiri atau melalui jaringan kerjasama dengan komunitas peneliti diluar lembaga.

4. CPL Keterampilan Khusus

a. Menghasilkan gagasan-gagasan baru yang mengkritisi ekonomi konvesional secara normatif, historis maupun empiris;
b. Memberikan kontribusi pada pengembangan serta pengamalan ilmu pengetahuan dan/atau teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai keislaman di bidang keahliannya, dengan menghasilkan penelitian ilmiah berdasarkan metodologi ilmiah, pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif;
c. Menyusun desain pengembangan kelembagaan ekonomi Syariah seperti lembaga zakat,wakaf, badan pengelola keuangan haji atau lainnya yang adaptif dalam merespon perubahan-perubahan internal dan eksternal organisasi dan perubahan tuntutan masyarakat;
d. Menghasilkan penelitian pada bidang ilmu ekonomi syariah yang dipublikasikan pada jurnal internasional bereputasi berdasarkan pendekatan inter, multi dan transdisipliner;
e. Memenuhi tuntutan *global-demand* kepakaran (expertise) kerja industri dan kebijakan ekonomi syariah dengan memanfaatkan aplikasi teknologi informasi (*artificial intelegence*) revolusi industry 4.0;
f. Menampilkan keterampilan kewirausahaan (entrepreneurship) dan kepemimpinan, serta menerapkan manajemen resiko yang positif dan memenuhi kebutuhan berbagai sektor bisnis berbasis pembiayaan Syariah untuk menciptakan kemaslahatan dalam kehidupan madani dalam bermasyarakat, berbangsa dan bernegara.

3.1.7 Bahan Kajian

Bahan kajian kurikulum Program Studi Doktor Ekonomi Syariah dirancang untuk mendalami aspek-aspek kompleks dan lanjutan dari ekonomi syariah, dengan fokus pada pengembangan teori, metodologi, dan aplikasi dalam konteks global. Kurikulum ini mencakup studi mendalam tentang prinsip-prinsip ekonomi Islam, fiqih muamalah, serta kebijakan dan regulasi yang mendukung penerapan ekonomi syariah. Selain itu, mahasiswa juga akan mempelajari metodologi penelitian berbasis kekinian, baik kualitatif maupun kuantitatif, untuk melakukan analisis kritis terhadap isu-isu kontemporer, seperti integrasi ekonomi syariah dalam sistem ekonomi global, inovasi dalam keuangan syariah, dan peran ekonomi syariah dalam pembangunan berkelanjutan. Dengan fokus pada penelitian dan pengembangan ilmu pengetahuan, program ini bertujuan untuk menghasilkan ahli yang mampu memberikan kontribusi signifikan dalam kajian dan praktik ekonomi syariah di tingkat nasional dan internasional.

3.1.8 Struktur Kurikulum berdasarkan Kelompok Mata Kuliah

NO		MATA KULIAH	KODE MK	SKS	SMTR
A	**Mata Kuliah Inti Keilmuan (MKK)**				
	1	Ekonomi Islam Global (Lanjutan)	EKOS90001	3/3	I
	2	Ekonomi Mikro Islam (Lanjutan)	EKOS90003	3/3	I

	3	Ekonomi Makro Islam (Lanjutan)	EKOS90002	3/3	I
	4	Pemikiran Ekonomi Islam	EKOS90005	3/3	I
	MKK Konsentrasi Bisnis dan Keuangan Syariah[1)]				
	5	Kelembagaan Ekonomi dan Keuangan	EKOS_KD90003	6/6	II
	6	Sistem dan Lembaga Keuangan Syariah	EKOS_KD90005		II
	MKK Konsentrasi Ekonomi Syariah dan Pembangunan[2)]				
	7	Islam dan Pembangunan Ekonomi	EKOS_PB90002	6/6	II
	8	Ekonomi dan Etika Bisnis Islam	EKOS_KD90001		II
	MKK Konsentrasi Majamen Zakat dan Wakaf[3)]				
	9	Regulasi dan Tata Kelola Zakat dan Wakaf	EKOS_KD90006	6/6	II
	10	Ekonomika Zakat dan Wakaf	EKOS_KD90004		II
		Sub Total SKS Mahasiswa dari S2 Ekonomi Syariah		**18**	
		Sub Total SKS Mahasiswa dari S2 Non-Ekonomi Syariah*		**22**	
B	**Mata Kuliah IPTEK Pendukung (MKIP)**				
	1	Perekonomian Digital dan Financial Technology	EKOS_PB90003	3/3	II
	2	Ekonometrika dan Matematika Bisnis Syariah	Mat_Ekos901	3/3	I
	3	Metodelogi Penelitian Ekonomi Islam (Lanjutan)	EKOS90004	3/3	I
		Jumlah SKS		**9**	
C	**Mata Kuliah Penciri Prodi (MKPP)**				
	1	Ekonomi Syariah	EKOS_KD90011	3/3	II
	2	Proposal Disertasi	EKOS90007	(4/12)	III
	3	Disertasi	EKOS90008	12	III-VI
		Jumlah SKS		**15**	
D	**Mata Kuliah Pilihan (MKP)**				

	1	**Pilihan dalam Prodi (wajib diambil 2 mata kuliah/6 SKS dari 1 Konsentrasi)**			
		Konsentrasi Bisnis dan Keuangan Syariah			
		1. Kewirausahaan dan Ekonomi Kreatif	EKOS_PB90006	6/6	II
		2. Manajemen Lembaga Keuangan Syariah	EKOS_PB90004		II
		Konsentrasi Ekonomi Syariah dan Pembangunan			
		3. Islam dan Kepemimpinan Kontemporer	EKOS_PB90002	6/6	II
		4. Islam dan Kerjasama Ekonomi Pembangunan	EKOS_PB90001		II
		Konsentrasi Manajemen Zakat dan Wakaf			
		5. Manajemen Lembaga Zakat dan Wakaf	EKOS_PB90005	6/6	II
		6. Akuntansi Lembaga Zakat dan Wakaf	EKOS_PB90008		II
		Jumlah SKS		**6**	
E	**2**	**Pilihan Lintas Prodi**			
		1. Academic Writing	EKOS90006	(3/3)	III
		Jumlah SKS		**(3/12)**	
Total SKS untuk Mahasiswa dari S2 Ekonomi Syariah				**48**	
Total SKS untuk Mahasiswa dari S2 Non-Ekonomi Syariah				**52**	

MATA KULIAH MATRIKULASI

No	MATA KULIAH[0)]	KODE MK	SKS	SMTR
1	Ilmu Ekonomi Syariah	Mat_Ekos904	1/1	1
2	Fiqih Muamalah Kontemporer	Mat_Ekos905	1/1	1
3	Ekonomi Mikro Islam Dasar	Mat_Ekos903	1/1	1
4	Ekonomi Makro Islam Dasar	Mat_Ekos902	1/1	1
	Total SKS		**4***	

Keterangan:

0) Mata Kuliah Matrikulasi
1) Konsentrasi Akuntansi Syariah
2) Konsentrasi Ekonomi Syariah
3) Konsentrasi Manajemen Bisnis Syariah

3.1.9 Struktur Kurikulum berdasarkan Sebaran Mata Kuliah Persemester

Semester I				
NO	**MATA KULIAH**	**KODE MK**	**SKS**	**SMTR**
1	Ekonomi Islam Global (Lanjutan)	EKOS90001	3/3	I
2	Ekonomi Mikro Islam (Lanjutan)	EKOS90003	3/3	I
3	Ekonomi Makro Islam (Lanjutan)	EKOS90002	3/3	I
4	Pemikiran Ekonomi Islam	EKOS90005	3/3	I
5	Ilmu Ekonomi Syariah[0)]	Mat_Ekos904	1/1	1
6	Fiqih Muamalah Kontemporer[0)]	Mat_Ekos905	1/1	1
7	Ekonomi Mikro Islam Dasar[0)]	Mat_Ekos903	1/1	1
8	Ekonomi Makro Islam Dasar[0)]	Mat_Ekos902	1/1	1
9	Ekonometrika dan Matematika Bisnis Syariah	Mat_Ekos901	3/3	I
10	Metodelogi Penelitian Ekonomi Islam (Lanjutan)	EKOS90004	3/3	I

Semester II				
NO	**MATA KULIAH**	**KODE MK**	**SKS**	**SMTR**
1	Perekonomian Digital dan Financial Technology	EKOS_PB90003	3/3	II
2	Ekonomi Syariah	EKOS_KD90011	3/3	II
3	Ekonomi dan Etika Bisnis Islam[1)]	EKOS_KD90001	3/3	II
4	Sistem dan Lembaga Keuangan Syariah[1)]	EKOS_KD90005	3/3	II
5	Akuntansi Lembaga Zakat dan Wakaf[1)]	EKOS_PB90006	3/3	II
6	Manajemen Akuntansi Keuangan Syariah[1)]	EKOS_PB90004	3/3	II

7	Islam dan Pembangunan Ekonomi[2)]	EKOS_PB90002	3/3	II
8	Kelembagaan Ekonomi dan Keuangan[2)]	EKOS_KD90003	3/3	II
9	Islam dan Kepemimpinan Kontemporer[2)]	EKOS_PB90002	3/3	II
10	Islam dan Kerjasama Ekonomi Pembangunan[2)]	EKOS_PB90001	3/3	II
11	Regulasi dan Tata Kelola Zakat dan Wakaf[3)]	EKOS_KD90006	3/3	II
12	Ekonomika Zakat dan Wakaf[3)]	EKOS_KD90004	3/3	II
13	Manajemen Lembaga Zakat dan Wakaf[3)]	EKOS_PB90005	3/3	II
14	Kewirausahaan dan Ekonomi Kreatif[3)]	EKOS_PB90008	3/3	II

Semester III				
NO	**MATA KULIAH**	**KODE MK**	**SKS**	**SMTR**
1	Disertasi	EKOS90008	12/-	III-VI
	- Ujian Kolokium			IV
	- Ujian Seminar Hasil (Telaah Naskah)			IV
	- Ujian Tertutup			V
	- Ujian Terbuka			V-VI
2	Proposal Disertasi (SUP)	EKOS90007		III
3	Pilihan Lintas Prodi			
	Academic Writing	EKOS90006		III

3.1.10 Deskripsi Mata Kuliah dan Dosen Pengampu

1. Ilmu Ekonomi Syariah[0)]

Mata kuliah Ilmu Ekonomi Syariah bertujuan untuk memberikan pemahaman mendalam tentang konsep, prinsip, dan aplikasi ekonomi dalam perspektif Islam. Mahasiswa akan mempelajari dasar-dasar teori ekonomi yang sejalan dengan syariat Islam, termasuk prinsip halal-haram, keadilan, dan kesejahteraan masyarakat. Selain itu, mata kuliah ini bertujuan untuk membekali mahasiswa dengan kemampuan analitis dalam menganalisis permasalahan ekonomi kontemporer melalui pendekatan syariah, termasuk dalam bidang perbankan, investasi, asuransi, dan keuangan sosial seperti zakat dan wakaf. Ilmu Ekonomi Syariah juga berfokus pada pengembangan etika bisnis yang sesuai dengan nilai-nilai Islam dan membantu mahasiswa memahami bagaimana menerapkan

prinsip-prinsip tersebut dalam berbagai konteks ekonomi global yang dinamis. Mata kuliah ini mempersiapkan lulusan untuk terjun di sektor ekonomi syariah yang berkembang, baik di tingkat nasional maupun internasional.

Dosen Pengampu:

Dr. Abdul Aziz, S.Ag., S.M., M.Ag

Dr. Wartoyo, S.E.I., M.S.I

2. **Ekonomi Mikro Islam Dasar[0)]**

   Mata kuliah Ekonomi Mikro Islam (Dasar) bertujuan untuk memperkenalkan konsep-konsep dasar ekonomi mikro dari sudut pandang Islam. Mahasiswa akan mempelajari prinsip-prinsip mikroekonomi seperti permintaan, penawaran, elastisitas, keseimbangan pasar, serta perilaku konsumen dan produsen, tetapi dengan mempertimbangkan nilai-nilai Islam. Pembelajaran ini mengedepankan prinsip-prinsip keadilan, kehalalan, dan kesetaraan, yang berbeda dari pendekatan ekonomi konvensional yang lebih fokus pada efisiensi dan keuntungan semata. Tujuan lainnya adalah untuk membekali mahasiswa dengan pemahaman analitis tentang bagaimana teori ekonomi mikro dapat diterapkan dalam konteks masyarakat Islam. Ini mencakup pemahaman tentang bagaimana mekanisme pasar dapat disesuaikan agar tetap sesuai dengan syariat, serta bagaimana setiap keputusan ekonomi mempertimbangkan aspek keberkahan dan kesejahteraan sosial. Dengan demikian, mahasiswa diharapkan mampu memahami dan mengaplikasikan teori ekonomi mikro dalam konteks yang sesuai dengan norma dan etika Islam.

   Dosen Pengampu:

   Dr. Ayus Ahmad Yusuf, S.E., M.Si

   Dr. Sri Rokhlinasari, SE. M.Si

3. **Ekonomi Makro Islam Dasar[0)]**

   Mata kuliah Ekonomi Makro Islam (Dasar) bertujuan untuk memberikan pemahaman mengenai prinsip-prinsip ekonomi makro dalam perspektif Islam. Mahasiswa akan mempelajari konsep-konsep dasar ekonomi makro, seperti pertumbuhan ekonomi, inflasi, pengangguran, kebijakan fiskal, dan moneter, namun dalam kerangka yang sesuai dengan syariat Islam. Mata kuliah ini mengedepankan nilai-nilai keadilan, kemakmuran, dan kesejahteraan masyarakat luas, sesuai dengan prinsip ekonomi Islam yang tidak hanya berfokus pada keuntungan material, tetapi juga pada kemaslahatan umum. Mahasiswa juga dibekali kemampuan untuk menganalisis kebijakan ekonomi pemerintah dan dampaknya terhadap kesejahteraan masyarakat berdasarkan pendekatan Islam. Tujuan ini mencakup pemahaman tentang bagaimana sistem ekonomi Islam dapat mendorong distribusi kekayaan yang adil, mengurangi ketimpangan, dan mencapai stabilitas ekonomi yang sejalan dengan prinsip-prinsip keislaman.

   Dosen Pengampu:

   Dr. Ayus Ahmad Yusuf, M.Si

   Dr. Layaman, M.Si

4. **Fiqih Muamalah Kontemporer[0)]**

Mata kuliah Fiqih Muamalah Kontemporer pada Program Doktor Ekonomi Syariah bertujuan untuk memperdalam pemahaman mahasiswa mengenai hukum-hukum muamalah dalam Islam serta penerapannya dalam konteks ekonomi modern. Mahasiswa akan mempelajari prinsip-prinsip fiqih muamalah, seperti transaksi jual beli, perbankan, investasi, asuransi, dan instrumen keuangan lainnya, serta mengevaluasi penerapan konsep-konsep ini pada kasus-kasus kontemporer di sektor ekonomi syariah global. Selain itu, mata kuliah ini bertujuan mengembangkan kemampuan analisis kritis mahasiswa dalam menilai kesesuaian produk dan praktik ekonomi saat ini dengan prinsip-prinsip syariah, terutama dalam menghadapi tantangan dan kompleksitas ekonomi global yang terus berubah. Mahasiswa juga didorong untuk melakukan penelitian yang dapat memberikan solusi inovatif berbasis fiqih muamalah untuk perkembangan ekonomi syariah, baik di tingkat nasional maupun internasional.

Dosen Pengampu:

Prof. Dr. Drs. Adang Jumhur, M.Ag
Prof. Dr. Drs. Achmad, M.Ag
Dr. Wartoyo, S.E.Sy, M.S.I

5. **Ekonomi Islam Global (Lanjutan)**

   Mata kuliah Ekonomi Islam Global Lanjutan untuk Program Doktor Ekonomi Syariah bertujuan untuk membekali mahasiswa dengan pemahaman mendalam dan analisis kritis terhadap dinamika ekonomi Islam di kancah global. Mahasiswa akan mengeksplorasi konsep, teori, dan kebijakan ekonomi Islam pada tingkat internasional, termasuk tantangan serta peluang dalam integrasi ekonomi Islam dalam sistem ekonomi global. Tujuan utama mata kuliah ini adalah untuk mempersiapkan mahasiswa sebagai akademisi, peneliti, atau praktisi yang mampu mengembangkan solusi inovatif dan berbasis syariah terhadap isu-isu ekonomi global seperti inklusi keuangan, keadilan sosial, ketahanan ekonomi, dan kerja sama antarnegara Muslim. Mata kuliah ini juga bertujuan untuk membekali mahasiswa dengan keterampilan riset lanjut, yang meliputi analisis kebijakan global, pemahaman pasar keuangan Islam internasional, serta kemampuan untuk memformulasikan kebijakan ekonomi Islam yang mendukung kesejahteraan umat pada skala internasional.

   Dosen Pengampu:

   Prof. Dr. Aan Jaelani, S.Ag., M.Ag
   Prof. Dr. A. Rodoni, S.E., M.M
   Yono Haryono, S.E., M.Sc., Ph.D

6. **Ekonomi Mikro Islam (Lanjutan)**

   Mata kuliah Ekonomi Mikro Islam Lanjutan pada Program Doktor Ekonomi Syariah bertujuan untuk memperkuat kemampuan analitis mahasiswa dalam memahami dan mengembangkan teori-teori ekonomi mikro dari perspektif Islam pada tingkat lanjut. Mata kuliah ini membekali mahasiswa dengan pemahaman mendalam tentang prinsip-prinsip mikroekonomi seperti perilaku konsumen, teori produksi, keseimbangan pasar, dan teori distribusi yang berlandaskan pada nilai-nilai Islam, serta mengkaji implikasi praktisnya dalam konteks ekonomi

kontemporer. Mahasiswa diharapkan mampu mengevaluasi dan mengkritisi model-model ekonomi mikro konvensional dan membandingkannya dengan pendekatan syariah, khususnya dalam hal keadilan, keberlanjutan, dan kesejahteraan masyarakat. Mata kuliah ini juga bertujuan untuk mengembangkan kemampuan mahasiswa dalam melakukan penelitian yang berkontribusi pada perkembangan ekonomi mikro Islam, termasuk merancang model-model ekonomi baru yang dapat diterapkan untuk menyelesaikan masalah mikroekonomi dengan solusi yang sesuai syariah.

Dosen Pengampu:

Prof. Dr. Anton Bawono, S.E., M.Si
Prof. Dr. E. Suharno, SE., M.Si
Dr. Sri Rokhlinasari, SE., M.Si

7. **Ekonomi Makro Islam (Lanjutan)**

   Mata kuliah Ekonomi Makro Islam Lanjutan pada Program Doktor Ekonomi Syariah bertujuan untuk memberikan pemahaman mendalam dan kemampuan analisis lanjutan kepada mahasiswa dalam mengevaluasi serta mengembangkan teori-teori ekonomi makro dari perspektif Islam. Mata kuliah ini mencakup pembahasan tentang kebijakan fiskal dan moneter Islam, pertumbuhan ekonomi berkeadilan, distribusi pendapatan, serta stabilitas ekonomi dalam rangka mencapai kesejahteraan masyarakat secara holistik sesuai prinsip syariah. Tujuan lainnya adalah membekali mahasiswa untuk mengidentifikasi dan mengatasi tantangan ekonomi makro kontemporer, seperti inflasi, pengangguran, dan ketimpangan ekonomi, dengan solusi berbasis nilai Islam. Mahasiswa juga diharapkan mampu menyusun kebijakan yang sesuai dengan kerangka ekonomi Islam dan mengembangkan model-model ekonomi makro baru yang menekankan pada keberlanjutan, keadilan sosial, serta distribusi kekayaan yang adil. Mata kuliah ini dirancang untuk membekali mahasiswa sebagai peneliti dan praktisi yang dapat berkontribusi secara signifikan dalam perkembangan ekonomi makro Islam di tingkat nasional maupun internasional.

   Dosen Pengampu:

   Prof. Dr. Drs. Abdussalam, M.M
   Prof. Dr. Imamudin Yuliandi, S.E., M.Si
   Dr. Ayus Ahmad Yusuf, SE., M.Si

8. **Pemikiran Ekonomi Islam**

   Mata kuliah Pemikiran Ekonomi Islam Lanjutan pada program doktor Ekonomi Islam bertujuan untuk mengembangkan pemahaman kritis dan analitis mahasiswa terhadap perkembangan historis dan kontemporer pemikiran ekonomi Islam. Mahasiswa akan mendalami karya-karya pemikir ekonomi Islam klasik hingga modern, memahami fondasi filosofis dan etisnya, serta menganalisis bagaimana konsep-konsep ini bertransformasi dan beradaptasi dalam merespons tantangan ekonomi kontemporer. Tujuan utama mata kuliah ini adalah untuk membekali mahasiswa dengan kemampuan untuk mengevaluasi berbagai teori ekonomi Islam secara kritis dan menilai relevansinya dalam konteks ekonomi saat ini, serta untuk mendorong mahasiswa agar berkontribusi pada literatur akademik dengan

pemikiran yang inovatif. Mahasiswa juga didorong untuk melakukan penelitian yang memperkaya pendekatan ekonomi Islam dengan mengintegrasikan nilai-nilai Islam dalam pemecahan masalah ekonomi kontemporer, baik di tingkat nasional maupun global. Mata kuliah ini mengarahkan mahasiswa untuk menjadi pakar yang mampu memperkuat landasan intelektual dan akademis ekonomi Islam secara berkelanjutan.

Dosen Pengampu:

Prof. Dr. Aan Jaelani, S.Ag., M.Ag
Dr. Abdul Aziz, S.Ag., S.M., M.Ag
Dr. Wartoyo, S.E.Sy. M.S.I

9. **Ekonometrika dan Matematika Bisnis Syariah**

   Mata kuliah Ekonometrika dan Matematika Bisnis Syariah pada program doktor Ekonomi Syariah bertujuan untuk memberikan pemahaman mendalam dan keterampilan analitis kepada mahasiswa dalam mengaplikasikan metode ekonometrika dan matematika untuk menganalisis data ekonomi dan bisnis syariah. Melalui mata kuliah ini, mahasiswa akan mempelajari berbagai teknik kuantitatif, termasuk pemodelan ekonometrik, analisis regresi, pengujian hipotesis, serta penerapan metode matematis dalam pengambilan keputusan bisnis yang sesuai dengan prinsip syariah. Tujuan utama dari mata kuliah ini adalah untuk membekali mahasiswa dengan kemampuan melakukan penelitian empiris yang mendalam serta menyusun model kuantitatif yang akurat dan relevan dalam bidang ekonomi dan bisnis syariah. Mahasiswa juga diharapkan mampu menerapkan keterampilan ini untuk mengatasi masalah-masalah ekonomi syariah kontemporer, seperti evaluasi risiko, analisis keuangan syariah, dan perencanaan bisnis berbasis syariah. Mata kuliah ini dirancang agar mahasiswa dapat menghasilkan penelitian yang berkontribusi pada pengembangan ilmu ekonomi dan bisnis syariah dengan pendekatan kuantitatif yang rigor dan berbasis nilai-nilai Islam.

   Dosen Pengampu:

   Prof. Dr. E. Suharno, SE., M.Si
   Dr. Layaman, SE., M.Si
   Dr. Dewi Fatmasari, S.E., M.Si

10. **Metodelogi Penelitian Ekonomi Islam (Lanjutan)**

    Mata kuliah Metodologi Penelitian Ekonomi Islam Lanjutan pada program doktor Ekonomi Syariah bertujuan untuk membekali mahasiswa dengan pemahaman dan keterampilan metodologis yang mendalam dan canggih dalam penelitian ekonomi Islam. Mahasiswa akan mempelajari pendekatan-pendekatan penelitian kuantitatif, kualitatif, dan campuran yang diterapkan dalam kajian ekonomi Islam, serta teknik perancangan penelitian yang etis dan sesuai dengan prinsip-prinsip syariah. Tujuan utama mata kuliah ini adalah mengembangkan kemampuan mahasiswa dalam merancang dan melakukan penelitian yang orisinal, sistematis, dan memiliki kontribusi signifikan dalam literatur akademik ekonomi Islam. Mahasiswa diharapkan mampu mengidentifikasi masalah-masalah penelitian, merumuskan hipotesis atau pertanyaan penelitian, memilih metodologi yang tepat,

serta menerapkan teknik analisis data yang relevan untuk menguji teori-teori ekonomi Islam dalam konteks kontemporer. Dengan demikian, mata kuliah ini mempersiapkan mahasiswa untuk menghasilkan penelitian yang dapat memperkaya disiplin ilmu ekonomi Islam di tingkat global.

Dosen Pengampu:

Prof. Dr. Abdul Rahman, SE., M.Sc
Prof. Dr. Anton Satria Prabuwono, S.T., M.M., M.Sc
Dr. Abdul Aziz, S.Ag., S.M., M.Ag

11. **Perekonomian Digital dan Financial Technology**

    Mata kuliah Perekonomian Digital dan Financial Teknologi pada program yaria Ekonomi Syariah bertujuan untuk memberikan pemahaman mendalam mengenai konsep dasar perekonomian digital dan teknologi finansial, serta perkembangan terkini yang relevan dalam konteks ekonomi yariah. Mahasiswa diharapkan mampu menganalisis dampak perekonomian digital dan teknologi finansial terhadap sistem keuangan dan ekonomi yariah, termasuk implikasi sosial dan ekonominya. Selain itu, mata kuliah ini juga menekankan integrasi prinsip-prinsip yariah dalam pengembangan model bisnis yang inovatif, serta mendorong mahasiswa untuk menghasilkan riset berkualitas tinggi yang mampu menjawab tantangan kontemporer di bidang ini. Mahasiswa akan dilatih untuk merumuskan rekomendasi kebijakan yang tepat terkait regulasi perekonomian digital, sembari mengedepankan etika dan tanggung jawab sosial dalam pengembangan produk dan layanan berbasis yariah. Dengan demikian, mata kuliah ini bertujuan untuk menghasilkan lulusan yang kompeten dan siap berkontribusi dalam pengembangan ekonomi yariah di era digital.

    Dosen Pengampu:

    Prof. Dr. Anton Satria Prabuwono, S.T., M.M., M.Sc
    Prof. Dr. E. Suharno, S.E., M.Si
    Yono Haryono, S.E., M.Sc., Ph.D

12. **Ekonomi Syariah**

    Mata kuliah Ekonomi Syariah pada program yaria Ekonomi Syariah bertujuan untuk memberikan pemahaman yang komprehensif mengenai prinsip-prinsip dan teori-teori dasar ekonomi yang berlandaskan yariah. Mahasiswa diharapkan dapat mengidentifikasi dan menganalisis perbedaan antara sistem ekonomi yariah dan sistem ekonomi konvensional, serta memahami relevansi dan aplikasi nilai-nilai yariah dalam pengelolaan sumber daya ekonomi. Selain itu, mata kuliah ini bertujuan untuk mengembangkan kemampuan analitis mahasiswa dalam meneliti isu-isu terkini di bidang ekonomi yariah, termasuk tantangan dan peluang yang dihadapi dalam implementasi praktik ekonomi yariah di masyarakat. Mahasiswa juga akan dilatih untuk merumuskan kebijakan ekonomi yang mendukung pembangunan ekonomi yang adil dan berkelanjutan, serta mengedepankan etika dan tanggung jawab sosial dalam semua aspek kegiatan ekonomi. Dengan demikian, mata kuliah ini bertujuan untuk menghasilkan lulusan yang memiliki kompetensi tinggi dan siap untuk berkontribusi secara signifikan dalam pengembangan dan penelitian ekonomi yariah di tingkat global.

Dosen Pengampu:
Prof. Dr. Aan Jaelani, S.Ag., M.Ag
Dr. Abdul Aziz, S.Ag., S.M., M.Ag
Dr. Wartoyo, S.E.Sy., M.S.I

13. Ekonomi dan Etika Bisnis Islam[1)]

Mata kuliah Ekonomi dan Etika Bisnis Islam pada program doktor Ekonomi Syariah bertujuan untuk memberikan pemahaman mendalam mengenai hubungan antara prinsip-prinsip ekonomi Islam dan etika bisnis yang berbasis syariah. Mahasiswa diharapkan mampu menganalisis dan mengevaluasi berbagai praktik bisnis dalam konteks etika Islam, serta memahami bagaimana nilai-nilai syariah dapat diterapkan dalam pengambilan keputusan bisnis yang bertanggung jawab. Selain itu, mata kuliah ini bertujuan untuk mengembangkan keterampilan kritis mahasiswa dalam menilai dampak sosial dan lingkungan dari praktik bisnis, serta merumuskan strategi yang mendukung keadilan dan kesejahteraan ekonomi. Mahasiswa juga akan diajarkan untuk mempertimbangkan aspek keberlanjutan dalam kegiatan bisnis, dengan memperhatikan tanggung jawab moral dan sosial yang diamanatkan oleh prinsip-prinsip syariah. Dengan demikian, mata kuliah ini bertujuan untuk menghasilkan lulusan yang tidak hanya memiliki pemahaman teoritis yang kuat mengenai ekonomi dan etika bisnis Islam, tetapi juga mampu menerapkan prinsip-prinsip tersebut secara praktis dalam dunia bisnis modern.

Dosen Pengampu:
Prof. Dr. A. Rodoni, S.E., M.M
Dr. Abdul Aziz, S.Ag., S.M., M.Ag
Dr. Wartoyo, S.E.Sy., M.S.I

14. Sistem dan Lembaga Keuangan Syariah[1)]

Mata kuliah Sistem dan Lembaga Keuangan Syariah pada program doktor Ekonomi Syariah bertujuan untuk memberikan pemahaman yang komprehensif mengenai struktur, fungsi, dan peran lembaga keuangan syariah dalam perekonomian. Mahasiswa diharapkan dapat menganalisis berbagai sistem keuangan yang berbasis syariah, termasuk perbankan syariah, asuransi syariah, dan lembaga keuangan mikro, serta memahami prinsip-prinsip syariah yang mendasari operasional lembaga-lembaga tersebut. Selain itu, mata kuliah ini bertujuan untuk mengeksplorasi tantangan dan peluang yang dihadapi oleh lembaga keuangan syariah dalam konteks globalisasi dan perkembangan teknologi. Mahasiswa akan dilatih untuk mengidentifikasi dan merumuskan kebijakan yang mendukung pertumbuhan sistem keuangan syariah yang inklusif dan berkelanjutan, serta untuk memahami regulasi dan kerangka hukum yang mengatur lembaga-lembaga ini. Dengan demikian, mata kuliah ini bertujuan untuk menghasilkan lulusan yang kompeten dalam menganalisis dan mengembangkan sistem dan lembaga keuangan syariah yang mampu berkontribusi terhadap pembangunan ekonomi yang adil dan berkelanjutan.

Dosen Pengampu:

Prof. Dr. Ida Rosnida, S.E., Ak., M.Sc
Dr. Sri Rokhlinasari, M.Si
Yono Haryono, S.E., M.Sc., Ph.D

15. Akuntansi Lembaga Zakat dan Wakaf[1)]

Mata kuliah Akuntansi Lembaga Zakat dan Wakaf pada program doktor Ekonomi Syariah bertujuan untuk memberikan pemahaman mendalam mengenai prinsip-prinsip akuntansi yang diterapkan pada lembaga zakat dan wakaf, serta pentingnya transparansi dan akuntabilitas dalam pengelolaannya. Mahasiswa diharapkan dapat menganalisis dan mengevaluasi sistem akuntansi yang efektif untuk lembaga-lembaga tersebut, termasuk pengelolaan penerimaan, distribusi, dan pelaporan zakat dan wakaf. Selain itu, mata kuliah ini bertujuan untuk mengembangkan keterampilan mahasiswa dalam merumuskan kebijakan akuntansi yang sesuai dengan prinsip-prinsip syariah, serta memahami regulasi dan standar yang berlaku dalam pengelolaan zakat dan wakaf. Mahasiswa juga akan diajarkan untuk mengeksplorasi dampak sosial dan ekonomi dari zakat dan wakaf dalam memberdayakan masyarakat, serta pentingnya peran lembaga tersebut dalam mencapai tujuan pembangunan berkelanjutan. Dengan demikian, mata kuliah ini bertujuan untuk menghasilkan lulusan yang kompeten dalam mengelola akuntansi lembaga zakat dan wakaf, serta mampu berkontribusi pada pengembangan dan peningkatan efektivitas pengelolaan sumber daya yang berbasis pada nilai-nilai syariah.

Dosen Pengampu:
Prof. Dr. Abdur Rohman, SE., Ak., M.Sc
Dr. Sri Rokhlinasari, S.E., M.Si
Dr. Layaman, S.E., M.Si

16. Manajemen Akuntansi Keuangan Syariah[1)]

Mata kuliah Manajemen Akuntansi Keuangan Syariah pada program embag Ekonomi Syariah bertujuan untuk memberikan pemahaman yang komprehensif mengenai konsep dan praktik manajemen akuntansi dalam konteks embaga keuangan yang berlandaskan embaga. Mahasiswa diharapkan dapat menganalisis dan menerapkan prinsip-prinsip akuntansi embaga dalam pengambilan keputusan manajerial, serta memahami bagaimana laporan keuangan dapat digunakan untuk menilai kinerja dan posisi keuangan embaga keuangan embaga. Selain itu, mata kuliah ini bertujuan untuk mengembangkan keterampilan mahasiswa dalam merumuskan strategi pengelolaan sumber daya yang efektif dan efisien, dengan mempertimbangkan aspek keberlanjutan dan tanggung jawab sosial yang diamanatkan oleh prinsip-prinsip embaga. Mahasiswa juga akan dilatih untuk mengevaluasi risiko dan peluang dalam pengelolaan akuntansi keuangan embaga, serta menerapkan metode analisis yang relevan untuk mendukung perencanaan dan pengendalian kinerja keuangan. Dengan demikian, mata kuliah ini bertujuan untuk menghasilkan lulusan yang memiliki kompetensi tinggi dalam manajemen akuntansi keuangan embaga, serta mampu memberikan kontribusi signifikan dalam pengembangan praktik akuntansi yang sesuai dengan nilai-nilai embaga di berbagai embaga keuangan.

Dosen Pengampu:
Prof. Dr. Abdul Rohman, S.E., Ak., M.Sc
Dr. Sri Rokhlinasari, S.E. M.Si
Dr. Dewi Fatmasari, S.E., M.Si

17. Islam dan Pembangunan Ekonomi[2)]

Mata kuliah ini membahas keterkaitan antara prinsip-prinsip Islam dengan konsep dan praktik pembangunan ekonomi yang berkelanjutan dalam konteks global. Dengan pendekatan yang multidisipliner, mahasiswa akan mempelajari konsep dasar pembangunan ekonomi dari perspektif syariah, termasuk peran nilai-nilai Maqasid Syariah dalam meningkatkan kesejahteraan masyarakat. Fokus pembelajaran meliputi analisis isu-isu pembangunan ekonomi kontemporer, seperti kemiskinan, ketimpangan, keadilan distributif, dan lingkungan, serta upaya untuk menemukan solusi berbasis nilai-nilai Islam. Mahasiswa juga akan mengeksplorasi model pembangunan ekonomi berbasis Islam yang menekankan pada keberlanjutan, keadilan sosial, dan pemberdayaan ekonomi umat. Melalui kajian ini, diharapkan mahasiswa mampu merumuskan konsep dan kebijakan yang relevan dengan pembangunan ekonomi Islami serta mampu memberikan kontribusi dalam pengembangan kebijakan publik yang sesuai dengan prinsip-prinsip syariah. Mata kuliah ini juga mendukung penelitian lanjut dalam ranah ekonomi pembangunan yang sesuai dengan kebutuhan umat dan tantangan global masa kini.

Dosen Pengampu:
Prof. Dr. Abdus Salam, M.M
Prof. Dr. Imamudin Yuliandi, S.E., M.Si
Dr. Ayus Ahmad Yusuf, S.E., M.Si

18. Kelembagaan Ekonomi dan Keuangan Syariah[2)]

Mata kuliah Kelembagaan Ekonomi dan Keuangan Syariah pada program doktor Ekonomi Syariah bertujuan untuk mengembangkan pemahaman mendalam dan analisis kritis mahasiswa terhadap peran, fungsi, dan mekanisme kelembagaan dalam ekonomi syariah, termasuk perbankan, pasar modal, zakat, wakaf, dan lembaga keuangan mikro syariah. Melalui mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu menganalisis kebijakan dan regulasi yang mengatur kelembagaan syariah, mengidentifikasi tantangan dan peluang dalam penerapannya, serta merumuskan solusi inovatif untuk memperkuat kelembagaan ekonomi syariah agar lebih responsif terhadap dinamika global dan kebutuhan masyarakat dalam mencapai keadilan ekonomi, inklusi keuangan, dan keberlanjutan.
Dosen Pengampu:
Prof. Dr. Ida Rosnidah, S.E., Akt., M.Si
Dr. Abdul Aziz, S.Ag., S.M., M.Ag
Yono Haryono, S.E., M.Sc., Ph.D

19. Islam dan Kepemimpinan Kontemporer[2)]

Mata kuliah Islam dan Kepemimpinan Kontemporer pada Program Doktor Ekonomi Syariah bertujuan untuk membekali mahasiswa dengan pemahaman mendalam mengenai prinsip-prinsip kepemimpinan dalam Islam dan relevansinya dalam konteks kepemimpinan kontemporer, khususnya dalam bidang ekonomi syariah. Mata kuliah ini mengajak mahasiswa untuk menganalisis karakteristik kepemimpinan Islami seperti integritas, amanah, keadilan, dan tanggung jawab sosial, serta bagaimana nilai-nilai tersebut dapat diterapkan untuk menghadapi tantangan dan dinamika modern di sektor ekonomi. Mahasiswa diharapkan mampu mengembangkan gaya kepemimpinan yang efektif dan sesuai dengan nilai-nilai Islam, sehingga mampu berkontribusi dalam mengelola lembaga ekonomi syariah secara inovatif, beretika, dan berkelanjutan di level nasional maupun global.

Dosen Pengampu:

Prof. Dr. Ilman Nafi'a, S.Ag., M.Ag
Prof. Dr. Dedi Djubaedi, M.Ag
Prof. Dr. Cecep Sumarna, S.Ag., M.Ag

20. Islam dan Kerjasama Ekonomi Pembangunan[2)]

Mata kuliah Islam dan Kerjasama Ekonomi Pembangunan pada Program Doktor Ekonomi Syariah bertujuan untuk memberikan pemahaman mendalam kepada mahasiswa tentang konsep dan praktik kerjasama ekonomi internasional berdasarkan nilai-nilai Islam dalam rangka mendorong pembangunan yang berkeadilan dan berkelanjutan. Mata kuliah ini mengkaji peran dan prinsip-prinsip syariah, seperti keadilan, keseimbangan, dan kemaslahatan, dalam membentuk kerjasama ekonomi antarnegara, termasuk upaya mengatasi kemiskinan, ketimpangan, dan tantangan global. Melalui mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu mengembangkan strategi kerjasama ekonomi yang inovatif dan etis serta berkontribusi dalam formulasi kebijakan pembangunan ekonomi yang sejalan dengan nilai-nilai Islam, sehingga dapat mendukung perwujudan kesejahteraan bersama di tingkat internasional.

Dosen Pengampu:

Prof. Dr. Imamudin Yuliandi, SE., M.Si
Dr. Ayus Ahmad Yusuf, SE., M.Si
Dr. Dewi Fatmasari, SE., M.Si

21. Regulasi dan Tata Kelola Zakat dan Wakaf[3)]

Mata kuliah Regulasi dan Tata Kelola Zakat dan Wakaf pada Program Doktor Ekonomi Syariah bertujuan untuk memperdalam pemahaman mahasiswa mengenai regulasi, tata kelola, dan dinamika pengelolaan zakat dan wakaf sebagai instrumen penting dalam ekonomi syariah. Mata kuliah ini mengkaji kerangka hukum, prinsip-prinsip tata kelola yang efektif, serta tantangan dalam implementasi zakat dan wakaf, baik di tingkat nasional maupun internasional. Mahasiswa diharapkan mampu menganalisis regulasi yang mengatur zakat dan wakaf, merumuskan solusi untuk memperkuat tata kelola, serta mengembangkan inovasi pengelolaan yang berorientasi pada kemaslahatan masyarakat dan

pengentasan kemiskinan, sehingga zakat dan wakaf dapat berfungsi secara optimal sebagai pilar pemberdayaan ekonomi umat yang berkelanjutan.
Dosen Pengampu:
Prof. Dr. Aan Jaelani, S.Ag., M.Ag
Prof. Dr. Waryono, S.Ag., M.Ag
Dr. Edy Setyawan, Lc., M.S

22. Ekonomika Zakat dan Wakaf[3)]
Mata kuliah Ekonomika Zakat dan Wakaf pada Program Doktor Ekonomi Syariah bertujuan untuk mengembangkan pemahaman kritis mahasiswa terhadap peran zakat dan wakaf sebagai instrumen ekonomi dalam membangun kesejahteraan dan mengurangi kemiskinan. Mata kuliah ini mengeksplorasi aspek-aspek ekonomi dari zakat dan wakaf, termasuk dampaknya terhadap distribusi pendapatan, pemberdayaan masyarakat, dan peningkatan ekonomi umat. Melalui kajian teori, analisis empiris, dan studi kasus, mahasiswa diharapkan mampu menganalisis kontribusi zakat dan wakaf terhadap pembangunan ekonomi yang berkelanjutan serta merumuskan strategi optimal untuk pengelolaan dan pemanfaatan zakat dan wakaf yang efektif, inovatif, dan sesuai dengan prinsip-prinsip syariah, guna mendukung pembangunan ekonomi nasional maupun global.
Dosen Pengampu:
Prof. Dr. Nurul D. Huda, M.A
Dr. Abdul Aziz, S.Ag., S.M., M.Ag
Dr. Wartoyo, M.A

23. Manajemen Lembaga Zakat dan Wakaf[3)]
Mata kuliah Manajemen Lembaga Zakat dan Wakaf pada Program Doktor Ekonomi Syariah bertujuan untuk membekali mahasiswa dengan pengetahuan dan keterampilan dalam mengelola lembaga zakat dan wakaf secara profesional, efisien, dan sesuai prinsip-prinsip syariah. Mata kuliah ini membahas aspek manajerial yang meliputi perencanaan strategis, pengumpulan, pengelolaan, dan distribusi dana zakat dan wakaf, serta pengukuran dampak dan transparansi laporan keuangan. Mahasiswa diharapkan mampu menganalisis praktik manajemen terbaik, mengidentifikasi tantangan operasional, dan mengembangkan model manajemen yang inovatif agar lembaga zakat dan wakaf dapat berkontribusi secara maksimal dalam pemberdayaan ekonomi umat dan pembangunan sosial.
Dosen Pengampu:
Prof. Dr. Drs. Achmad, M.Ag
Dr. Edy Setyawan, Lc. M.A
Dr. Abdul Aziz, S.Ag., S.M., M.Ag

24. Kewirausahaan dan Ekonomi Kreatif[3)]
Mata kuliah Kewirausahaan dan Ekonomi Kreatif pada Program Doktor Ekonomi Syariah bertujuan untuk memberikan pemahaman mendalam tentang konsep

kewirausahaan dalam konteks ekonomi syariah serta peluang yang ada dalam sektor ekonomi kreatif. Mata kuliah ini membahas bagaimana prinsip-prinsip syariah dapat diterapkan dalam mengembangkan usaha yang inovatif dan berkelanjutan, dengan fokus pada potensi ekonomi kreatif yang berbasis pada nilai-nilai keislaman. Mahasiswa akan diajak untuk menganalisis tantangan dan peluang dalam menciptakan nilai tambah melalui kreativitas dan inovasi, serta memanfaatkan sumber daya lokal secara optimal. Selain itu, mata kuliah ini juga memberikan perspektif mengenai model bisnis yang sesuai dengan prinsip syariah dalam ekonomi kreatif, guna menghasilkan produk dan layanan yang memberi manfaat ekonomi sekaligus memberikan kontribusi sosial yang positif bagi masyarakat.

Dosen Pengampu:

Prof. Dr. Cecep Sumarna, M.Ag
Dr. Ayus Ahmad Yusuf, S.E., M.Si.
Dr. Rita Kusuma Dew, M.M

25. Disertasi

Penulisan disertasi dalam program doktor Ekonomi Syariah mencakup beberapa tahapan penting yang dirancang untuk menghasilkan karya ilmiah yang berkualitas dan memenuhi standar akademik. Tahapan ini meliputi:

1. Kualifikasi
   Pada tahap awal, mahasiswa diwajibkan untuk menyelesaikan ujian kualifikasi. Ujian ini bertujuan untuk mengukur penguasaan mahasiswa terhadap teori, konsep, dan metode yang relevan dalam bidang Ekonomi Syariah. Mahasiswa harus menunjukkan pemahaman mendalam dan kemampuan analitis yang baik dalam menjalani ujian ini, yang menjadi prasyarat untuk melanjutkan ke tahap berikutnya.
2. Seminar Ujian Proposal (SUP)
   Setelah melewati ujian kualifikasi, mahasiswa akan menyusun proposal disertasi yang mencakup rumusan masalah, tujuan penelitian, tinjauan pustaka, metodologi penelitian, dan kerangka teori. Proposal ini kemudian dipresentasikan dalam seminar ujian proposal, di mana mahasiswa memaparkan rencana penelitiannya di hadapan dosen pembimbing dan penguji. Seminar ini bertujuan untuk mendapatkan masukan, kritik, dan saran dari para ahli, agar penelitian yang dilakukan lebih terarah dan relevan.
3. Kolokium
   Kolokium adalah forum ilmiah yang lebih terbuka, di mana mahasiswa mendiskusikan topik disertasi mereka dengan para akademisi, peneliti, dan praktisi. Kolokium ini bertujuan untuk memperdalam pemahaman teori dan aplikasinya dalam konteks nyata serta memperkaya perspektif akademik mahasiswa dengan pemikiran-pemikiran baru yang kritis dan inovatif.
4. Telaah Naskah (Seminar Hasil Penelitian)
   Setelah melakukan penelitian dan mengumpulkan data, mahasiswa akan menyelenggarakan seminar hasil penelitian. Pada seminar ini, mahasiswa mempresentasikan temuan-temuan awal dari disertasinya untuk mendapatkan umpan balik dan validasi dari penguji dan peserta seminar. Telaah naskah ini penting untuk memastikan bahwa hasil penelitian yang dihasilkan sesuai dengan metodologi yang telah ditetapkan dalam proposal.

5. Ujian Tertutup dan Ujian Terbuka (Promosi Doktor)
   Tahap terakhir adalah ujian tertutup dan ujian terbuka. Pada ujian tertutup, mahasiswa akan diminta untuk menjelaskan dan mempertahankan hasil penelitian mereka secara mendalam di hadapan tim penguji. Ujian terbuka atau promosi doktor adalah tahap final, di mana mahasiswa mempresentasikan keseluruhan disertasinya di depan publik dan penguji. Jika berhasil melewati seluruh tahapan ini, mahasiswa berhak mendapatkan gelar doktor (Dr.) dalam bidang Ekonomi Syariah.

Seluruh tahapan ini bertujuan untuk menghasilkan disertasi yang tidak hanya memenuhi standar akademik, tetapi juga memberikan kontribusi signifikan terhadap pengembangan ilmu Ekonomi Syariah dan dapat diterapkan dalam konteks pembangunan ekonomi yang lebih luas.
Dosen Pengampu:
Tim Dosen

UINSSC
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

BUKU KURIKULUM

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN JARAK JAUH PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON
2025

PRAKATA

Assalamualaikum wr.wb.

Dengan memanjatkan puji dan syukur ke hadirat Allah Swt. dan kerja sama dari berbagai pihak, maka Buku Kurikulum Program Studi Pendidikan Jarak Jauh Pendidikan Agama Islam (PJJ PAI) Fakultas Ilmu tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon ini dapat diselesaikan dengan baik. Buku ini disusun untuk memberikan penjelasan mengenai kurikulum yang berlaku di Program Studi PJJ PAI, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.

Penyusunan Buku Kurikulum PJJ PAI (S1) mengacu pada KKNI jenjang Sarjana pada level 6 berdasarkan kurikulum nasional yang ditetapkan Asosiasi Institusi Pendidikan Tinggi dan mengikuti pedoman pengembangan kurikulum di tingkat Universitas maupun tingkat Fakultas. Buku ini diharapkan bisa menjadi pedoman untuk mengembangkan Prodi PJJ PAI semakin berkualitas. Selaku pengelola prodi, kami mebgucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah mencurahkan pikiran dan waktu guna menyusun kurikulum ini.

Akhir kata, semoga buku kurikulum ini bermanfaat bagi proses penyelenggaraan Pendidikan di Program Studi PJJ PAI Fakultas Ilmu tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon. Kami dengan senang hati terbuka terhadap berbagai usulan dan ide inovatif yang membangun terkait penyempurnaan buku kurikulum ini. Dengan demikian, kinerja program studi dalam menghasilkan lulusan, penelitian, dan pengabdian menjadi lebih optimal sehingga dapat berkonstribusi bagi kemajuan pendidikan. Terima kasih.

Wassalamualaikum wr.wb.

Cirebon, 17 Maret 2025
Ketua Program Studi

Zakky Yavani, M.Pd.

TIM PENYUSUN

Tim Penyusun Buku Kurikulum Program Studi PJJ PAI Fakultas Ilmu tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon tahun 2025-2030.

1. Zakky Yavani, M.Pd.
2. Nurhannah Widianti, M.Pd.
3. Dr. Moh. Ali, M.Pd.I.
4. Siti Maryam Munjiat, S.S., M.Pd.I.
5. Dr. Debi Fajrin Habibi, M.Pd
6. Muthoharoh, M.Pd.I.
7. Faiz Muqorrir Kaaffah, M. T.

DAFTAR ISI

PRAKATA **i**

TIM PENYUSUN **ii**

DAFTAR ISI **iii**

DAFTAR TABEL **iv**

KURIKULUM **1**

A. PENDAHULUAN **1**

1. DASAR PEMIKIRAN PENYUSUNAN BUKU KURIKULUM 1

2. LANDASAN PENYUSUNAN KURIKULUM 2

B. VISI, MISI DAN TUJUAN **3**

1. VISI PROGRAM STUDI PJJ PAI FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON 3

2. MISI PROGRAM STUDI FAKULTAS PJJ PAI FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON 3

3. TUJUAN PROGRAM STUDI FAKULTAS PJJ PAI FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON 4

C. PROFIL LULUSAN DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN **4**

D. BAHAN KAJIAN DAN MATA KULIAH **10**

E. DISTRIBUSI MATA KULIAH PER SEMESTER **11**

F. PROSES PEMBELAJARAN **29**

G. SISTEM PENILAIAN PEMBELAJARAN **30**

H. PERSYARATAN AKADEMIK DOSEN **31**

I. FASILITAS PENDUKUNG **31**

J. PERUBAHAN BUKU KURIKULUM **32**

K. LAMPIRAN-LAMPIRAN **33**

DAFTAR TABEL

Table 1. Hubungan antara Profil lulusan dan Capaian Pembelajaran 6
Table 2. Hubungan antara Bahan Kajian dan Capaian Pembelajaran 11
Table 3. Hubungan Mata Kuliah dan Capaian Pembelajaran 11
Table 4. Struktur Mata Kuliah per semester 12
Table 5. Contoh Pemilihan Bentuk, Metode dan Penugasan Pembelajaran 13

KURIKULUM
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN JARAK JAUH PENDIDIKAN AGAMA ISLAM FAKULTAS TARBIYAH DAN IMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON

A. PENDAHULUAN

1. DASAR PEMIKIRAN PENYUSUNAN BUKU KURIKULUM

Berdasarkan Undang-undang Pendidikan Tinggi No. 12 Tahun 2012, Pendidikan tinggi bertujuan untuk mengembangkan potensi mahasiswa agar menjadi manusia yang beriman kepada Tuhan Yag Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu,cakap, kreatif, mandiri, terampil, kompeten dan berbudaya untuk kepentingan bangsa; dihasilkannya lulusan yang menguasai cabang IPTEKS dan dihasilkannya IPTEKS dengan penelitian yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora serta terwujudnya pengabdian kepada masyarakat yang bermanfaat dalam memajukan kesejahteraan umum dan mencerdaskan kehidupan bangsa. Kurikulum merupakan nyawa dari suatu program pembelajaran sehingga keberadaanya memerlukan rancangan, pelaksanaan serta evaluasi secara dinamis sesuai dengan perkembangan zaman, kebutuhan Ilmu pengetahuan, Teknologi, dan seni (IPTEKS) serta kompetensi yang dibutuhkan oleh masyarakat, maupun pengguna lulusan perguruan tinggi. Perubahan tebaru Standar Nasional Pendidikan Tinggi diatur dalam Permendikbud No 3 tahun 2020 yang dipergunakan untuk menyiapkan mahasiswa agar mampu menghadapi perubahan sosial, budaya, dunia kerja dan kemajuan teknologi yang pesat. Untuk itu diperlukan penyusunan kurikulum yang mampu mencapai target pembelajaran. Kurikulum Pendidikan tinggi merupakan program untuk menghasilkan lulusan, sehingga program tersebut seharusnya menjamin agar lulusannya memiliki kualifikasi yang setara dengan kualifikasi yang disepakati dalam KKNI. Dalam menyusun kurikulum dimulai dengan menetapkan profil lulusan yang dijabarkan menjadi rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL).

Rumusan Kurikulum Program Studi Pendidikan Jarak Jauh Pendidikan Agama Islam (PJJ PAI) fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon (UIN SSC) dapat menjamin lulusan yang dihasilkan memiliki kualifikasi sesuai dengan yang ditetapkan. Penyusunan kurikulum Prodi PJJ PAI fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN SSC dimulai dengan menetapkan profil lulusan yang dijabarkan menjadi rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL). Rumusan kemampuan pada deskriptor KKNI dinyatakan dengan istilah capaian pembelajaran (learning outcomes), dimana kompetensi tercakup di dalamnya atau merupakan bagian dari capaian pembelajaran (CP). Penggunaan istilah kompetensi yang digunakan dalam Pendidikan tinggi (DIKTI) ditemukan pada Permendikbud No. 3 Tahun 2020 tentang SN-DIKTI pasal 5, ayat (1), yang menyatakan Standar Kompetensi Lulusan (SKL) merupakan kriteria minimal tentang kualifikasi kemampuan lulusan yang mencakup sikap, pengetahuan dan keterampilan yang dinyatakan dalam rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL).

Program Studi Pendidikan Jarak Jauh Pendidikan Agama Islam (PJJ PAI) fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) secara resmi berdiri berdasarkan surat ijin (Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi No. 871 tahun 2021 dan telah terakreditasi Baik dengan SK BAN PT/LAMDIK/LAMEMBA/LAMSAINS No

7045/SK/BAN-PT/Ak-PNB/S/XII/2024 . Program Studi PJJ PAI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon menyusun kurikulum berdasarkan analisis SWOT, tracer study dan *market signals*, dengan mengangkat Pola Imiah Pokok UIN SSC, yaitu siber (*Cyber Islamic University*) sebagai penciri yang membedakan dengan Prodi sejenis di perguruan tinggi lain. Langkah pertama penyusunan kurikulum mengacu SN Dikti adalah menentukan standar profil lulusan Prodi dan menetapkan standar kompetensi lulusan.

2. LANDASAN PENYUSUNAN KURIKULUM

Penyusunan kurikulum Program Studi PJJ PAI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon tahun 2025 dilandasi dengan fondasi yang kuat, baik secara filosofis, sosiologis, psikologis, historis maupun secara yuridis.

a. Landasan filosofis: memberikan pedoman secara filosofis pada semua tahapan meliputi perencanaan, pelaksanaan, dan peningkatan kualitas Pendidikan di Program Studi PJJ PAI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.
b. Landasan sosiologis: memberikan landasan bagi pengembangan kurikulum sebagai perangkat Pendidikan yang terdiri dari tujuan, materi, kegiatan belajar dan lingkungan belajar yang positif bagi perolehan pengalaman pembelajaran yang relevan dengan perkembangan personal dan sosial peserta pembelajaran.
c. Landasan psikologis: memberikan landasan bagi pengembangan kurikulum, sehingga kurikulum mampu mendorong secara terus-menerus keingintahuan mahasiswa dan dapat memotivasi belajar sepanjang hayat; kurikulum yang dapat memfasilitasi mahasiswa belajar sehingga mampu menyadari peran dan fungsinya dalam lingkungannya; kurikulum yang dapat menyebabkan mahasiswa berfikir kritis, dan berfikir tingkat dan melakukan penalaran tingkat tinggi (*higher order thinking*); kurikulum yang mampu mengoptimalkan pengembangan potensi mahasiswa menjadi manusia yang diinginkan.
d. Landasan historis: memberikan landasan bagi pengembangan kurikulum agar mampu memfasilitasi mahasiswa belajar sesuai dengan perkembangan zaman. Kurikulum disusun dengan berlandaskan pada nilai-nilai budaya dan sejarah bangsa pada masa lalu agar dapat menjawab tuntutan zaman saat ini.
e. Landasan yuridis: landasan hukum yang menjadi dasar atau rujukan pada tahapan perencanaan, pelaksanaan, evaluasi dan pengembangan serta system penjaminan mutu perguruan tinggi yang akan menjamin pelaksanaan kurikulum dan tercapainya tujuan kurikulum: 1) Undang-Undang Republik Indonesia No 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen. 2) Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi. 3) Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI). 4) Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 73 Tahun 2013, tentang Penerapan KKNI Bidang Perguruan Tinggi. 5) Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 62 Tahun 2016 tentang Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi. 6) Peraturan Menteri Riset,Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Nomor 59 tahun 2018, tentang ijazah, Sertifikat Kompetensi, Sertifikat Profesi, Gelar dan Tata Cara Penulisan Gelar di Perguruan Tinggi. 7) Peraturan Menteri Pendidikan dan

Kebudayaan No. 3 tahun 2020 tentang Akreditasi Program Studi dan Perguruan Tinggi. 9) Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No.7 Tahun 2020 tentang Pendirian Perubahan, Pembubaran Perguruan Tinggi Negeri, dan Pendirian, Perubahan, Pencabutan Izin Perguruan Tinggi Swasta. 10) Peraturan Menteri pendidikan dan Kebudayaan No. 22 tahun 2020, tentang Rencana Strategis Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 11) Peraturan Menteri Agama Nomor 8 Tahun 2024 tentang Perubahan atas Peraturan Menteri Agama Nomor 18 Tahun 2020 tentang Rencana Strategis Kementerian Agama Tahun 2020-2024. 12) Peraturan Menteri Agama No 5 tahun 2020 tentang Standar Penyelenggaraan Pendidikan Agama pada Perguruan Tinggi. 13) Peraturan Menteri Agama Nomor 13 Tahun 2024 tentang Perubahan atas Peraturan Menteri Agama Nomor 81 Tahun 2022 tentang Pendirian, Perubahan, dan Pembubaran Perguruan Tinggi Keagamaan Negeri.

B. VISI, MISI DAN TUJUAN

1. VISI PROGRAM STUDI PJJ PAI FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON

Sesuai dengan Rencana Strategis Program PJJ PAI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon, maka dirumuskan Visi, Misi dan Tujuan sebagai berikut:

“ Mengembangkan pembelajaran PAI **berbasis *online*** dengan mengintegrasikan **nilai-nilai moderasi Islam** yang **unggul** dan **terkemuka** “

Berdasarkan visi di atas yang dimaksud dengan **berbasis *online***, **nilai-nilai moderasi Islam, unggul dan terkemuka** adalah sebagai berikut.

a. Pembelajaran yang dilakukan secara daring (*online*) menggunakan *platform* digital seperti *Learning Management System* (LMS), *video conference*, atau aplikasi pembelajaran lainnya.
b. Prinsip-prinsip Islam yang menekankan keseimbangan, toleransi, keadilan, dan penghargaan terhadap perbedaan. Moderasi Islam menolak ekstremisme dan mendorong sikap tengah-tengah (*wasathiyyah*).
c. Menjadi yang terbaik atau memiliki kelebihan dibandingkan yang lain dalam hal kualitas, inovasi, dan efektivitas.
d. Dikenal dan diakui secara luas karena kualitas, reputasi, dan kontribusinya di bidang Pendidikan Agama Islam (PAI).

2. MISI PROGRAM STUDI FAKULTAS PJJ PAI FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON

Upaya mewujudkan visi Program Studi Pendidikan Jarak Jauh Pendidikan Agama Islam (PJJ PAI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK), maka disusunlah misi misi program studi yang dijabarkan sebagai berikut.

a. Menyelenggarakan Pendidikan akademik berbasis online untuk penyempurnaan mutu yang
berkelanjutan.
b. Meningkatkan kegiatan penelitian dan pengabdian masyarakat berkelas dunia dan meningkatkan pelayanan umum.
c. Meningkatkan akses, relevansi, kuantitas dan kualitas Pendidikan berbasis digital untuk menghasilkan SDM dan lulusan yang inovatif dan profesional berbasis digital yang berkualitas.
d. Menyelenggarakan tata Kelola PJJ PAI yang unggul dengan pelayanan prima yang berkualitas

3. TUJUAN PROGRAM STUDI FAKULTAS PJJ PAI FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON

Program Studi Pendidikan Jarak Jauh Pendidikan Agama Islam (PJJ PAI) fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) berkomitmen mewujudkan visi dan misi di atas sehingga prodi memiliki tujuan sebagai berikut.

a. Menyelenggarakan Pendidikan akademik berbasis online untuk penyempurnaan mutu yang berkelanjutan.
b. Meningkatkan kegiatan penelitian dan pengabdian masyarakat berkelas dunia dan meningkatkan pelayanan umum.
c. Meningkatkan akses, relevansi, kuantitas dan kualitas Pendidikan berbasis digital untuk menghasilkan SDM dan lulusan yang inovatif dan profesional berbasis digital yang berkualitas.
d. Menyelenggarakan tata Kelola PJJ PAI yang unggul dengan pelayanan prima yang berkualitas.

C. PROFIL LULUSAN DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN

Profil lulusan atau karakteristik lulusan Program Studi Pendidikan Jarak Jauh Pendidikan Agama Islam (PJJ PAI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) yang dibutuhkan oleh masyarakat maupun untuk kebutuhan pengembangan keilmuan adalah lulusan bergelar sarjana yang unggul, baik dalam aspek sikap, aspek pengetahuan, aspek keterampilan dan aspek humanis, sehingga dapat berkiprah di masyarakat dengan baik. Di samping itu lulusan juga mampu secara jeli dan kritis dalam mengidentifikasi permasalahan-permasalahn yang ada dalam dunia Pendidikan Agama Islam, dan mampu secara kreatif untuk merencanakan perbaikan dan

kemampuan untuk melaksanakan perbaikan tersebut dengan tindakan nyata dengan basis imiah yang meyakinkan.

Adapun profil lulusan Program Studi PJJ PAI adalah :

1. Sebagai Guru Pendidikan Agama Islam
2. Sebagai pengembang media pembelajaran PAI berbasis digital
3. Sebagai edupreuneur dan *content creator* di bidang Pendidikan Islam
4. Sebagai asisten peneliti dalam bidang Pendidikan Islam

Dalam mendukung tercapainya tujuan, terealisasinya misi dan visi, maka Program Studi PJJ PAI menyusun kompetensi lulusan yang terwujud pada *Sikap, Pengetahuan, Keterampilan Umum dan Keterampilan Khusus*. Kompetensi lulusan tersebut disusun berlandaskan pada visi dan misi Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon, Fakutas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan dan Program studi PJJ PAI, Permendikbud No. 3 tahun 2020, Sistem Penjaminan Mutu UIN SSC Tahun 2025, dan kompetensi lulusan yang professional yang dikeluarkan oleh AIPT, adapun yang menjadi kompetensi lulusan Program Studi Pendidikan Jarak Jauh Pendidikan Agama Islam (PJJ PAI) fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati sebagai berikut:

1. **Sikap**
   a. CP-Sikap 1: Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;
   b. CP-Sikap 2: Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;
   c. CP- Sikap 3: Menunjukkan perilaku berakhlak mulia, bertanggung jawab, dan jujur dalam menjalankan tugas profesional sebagai pendidik, peneliti, dan konselor Pendidikan Agama Islam.
   d. CP- Sikap 4: Mampu bekerja sama secara efektif dalam tim dan berperan aktif dalam kegiatan sosial kemasyarakatan sesuai dengan prinsip-prinsip Islam.
2. **Pengetahuan**
   a. CP-Pengetahun 1 : Menguasai konsep dasar, teori, dan metodologi Pendidikan Agama Islam yang sesuai dengan kebutuhan peserta didik di era digital dan pembelajaran jarak jauh.
   b. CP- Pengetahuan 2: Memahami dasar-dasar ilmu pendidikan, psikologi belajar, dan teknologi pendidikan yang relevan untuk mengembangkan strategi pembelajaran PAI secara efektif.
   c. CP- Pengetahuan 3: Memahami konsep Al-Qur'an, Hadis, Fiqih, Aqidah, dan Akhlak dalam konteks pembelajaran dan kehidupan sehari-hari.
3. **Keterampilam Umum**
   a. CP-Keterampilan Umum 1 : Mampu merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran PAI yang efektif dengan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi, khususnya dalam konteks PJJ PAI.
   b. CP-Keterampilan Umum 2 : Mampu melakukan penelitian tindakan kelas dan penelitian ilmiah lainnya untuk meningkatkan kualitas pembelajaran PAI di sekolah/madrasah/pondok pesantren.

c. CP-Keterampilan Umum 3 : Mampu berkomunikasi secara efektif, baik secara lisan maupun tulisan, dalam menyampaikan materi PAI dan dalam berinteraksi dengan peserta didik dan masyarakat.
d. CP-Keterampilan Umum 4 : Mampu merancang program pengajaran yang berorientasi pada pembelajaran mandiri dan kolaboratif dalam konteks ke-PAI-an, serta mengadaptasi metode pembelajaran sesuai dengan perkembangan teknologi.
e. CP-Keterampilan Umum 5 : Mampu menjadi agen perubahan dalam pendidikan Islam dengan pendekatan multidisipliner dan menerapkan prinsip-prinsip pendidikan berkelanjutan yang berlandaskan nilai-nilai Islam.

4. Keterampilan Khusus

a. CP-Keterampilan Khusus 1: Mampu mengembangkan media pembelajaran PAI berbasis teknologi yang interaktif, inovatif, dan sesuai dengan kebutuhan peserta didik dalam lingkungan pembelajaran jarak jauh.
b. CP-Keterampilan Khusus 2: Mampu memberikan bimbingan spiritual dan konseling Islam kepada peserta didik untuk mengembangkan karakter Islami serta menangani masalah spiritual dan sosial.
c. CP-Keterampilan Khusus 3 : Mampu menerapkan teori dan praktik Pendidikan Agama Islam secara kreatif dan inovatif untuk mencapai tujuan pendidikan yang relevan dengan perkembangan masyarakat.

Table 1. Hubungan antara Profil lulusan dan Capaian Pembelajaran

Profil Lulusan	Capaian Pembelajaran	Kode CP
Sebagai Guru Pendidikan Agama Islam	**SIKAP**	
	1. Bertaqwa kepada Tuhan YME	S1
	2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika	S2
	3. Menunjukkan perilaku berakhlak mulia, bertanggung jawab, dan jujur dalam menjalankan tugas.	S3
	4. Mampu bekerja sama dalam tim dan berperan aktif dalam kegiatan sosial kemasyarakatan.	S4
	PENGETAHUAN	

	1. Menguasai konsep dasar, teori, dan metodologi PAI yang sesuai dengan era digital.	P1
	2. Memahami dasar-dasar ilmu pendidikan, psikologi belajar, dan teknologi pendidikan.	P2
	3. Memahami konsep Al-Qur'an, Hadis, Fiqih, Aqidah, dan Akhlak dalam konteks pembelajaran.	P3
	KETERAMPILAN UMUM	
	1. Mampu merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran PAI berbasis teknologi.	KU1
	2. Mampu berkomunikasi secara efektif, baik lisan maupun tulisan, dalam menyampaikan materi PAI.	KU2
	KETERAMPILAN KHUSUS	
	1. Mampu mengembangkan media pembelajaran PAI berbasis teknologi yang interaktif dan inovatif.	KK1
	2. Mampu memberikan bimbingan spiritual dan konseling Islam kepada peserta didik.	KK2
Sebagai Pengembang Media Pembelajaran PAI Berbasis Digital	**SIKAP**	
	1. Menunjukkan perilaku berakhlak mulia, bertanggung jawab, dan jujur dalam menjalankan tugas.	S1
	2. Mampu bekerja sama dalam tim dan berperan aktif dalam kegiatan sosial kemasyarakatan.	S2
	PENGETAHUAN	
	1. Menguasai konsep dasar, teori, dan metodologi PAI yang sesuai dengan era digital.	P1
	2. Memahami dasar-dasar ilmu pendidikan, psikologi belajar, dan teknologi pendidikan.	P2

	3. Memahami konsep Al-Qur'an, Hadis, Fiqih, Aqidah, dan Akhlak dalam konteks pembelajaran.	
	KETERAMPILAN UMUM	
	1. Mampu merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran PAI berbasis teknologi.	KU1
	2. Mampu berkomunikasi secara efektif, baik lisan maupun tulisan, dalam menyampaikan materi PAI.	KU2
	KETERAMPILAN KHUSUS	
	1. Mampu mengembangkan media pembelajaran PAI berbasis teknologi yang interaktif dan inovatif.	KK1
	2. Mampu memberikan bimbingan spiritual dan konseling Islam kepada peserta didik.	KK2
Sebagai edupreuneur dan content creator di bidang Pendidikan Islam	**SIKAP**	
	1. Bertaqwa kepada Tuhan YME	S1
	2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika	S2
	3. Menunjukkan perilaku berakhlak mulia, bertanggung jawab, dan jujur dalam menjalankan tugas.	S3
	4. Mampu bekerja sama dalam tim dan berperan aktif dalam kegiatan sosial kemasyarakatan.	S4
	PENGETAHUAN	

	1. Menguasai konsep dasar, teori, dan metodologi PAI yang sesuai dengan era digital.	P1
	2. Memahami dasar-dasar ilmu pendidikan, psikologi belajar, dan teknologi pendidikan.	P2
	3. Memahami konsep Al-Qur'an, Hadis, Fiqih, Aqidah, dan Akhlak dalam konteks pembelajaran.	P3
	KETERAMPILAN UMUM	
	1. Mampu merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran PAI berbasis teknologi.	KU1
	2. Mampu berkomunikasi secara efektif, baik lisan maupun tulisan, dalam menyampaikan materi PAI.	KU2
	KETERAMPILAN KHUSUS	
	1. Mampu mengembangkan media pembelajaran PAI berbasis teknologi yang interaktif dan inovatif.	KK1
	2. Mampu memberikan bimbingan spiritual dan konseling Islam kepada peserta didik.	KK2
Sebagai asisten peneliti dalam bidang Pendidikan Islam	**SIKAP**	
	1. Bertaqwa kepada Tuhan YME	S1
	2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika	S2
	3. Menunjukkan perilaku berakhlak mulia, bertanggung jawab, dan jujur dalam menjalankan tugas.	S3

	4. Mampu bekerja sama dalam tim dan berperan aktif dalam kegiatan sosial kemasyarakatan.	S4
	PENGETAHUAN	
	1. Menguasai konsep dasar, teori, dan metodologi PAI yang sesuai dengan era digital.	P1
	2. Memahami dasar-dasar ilmu pendidikan, psikologi belajar, dan teknologi pendidikan.	P2
	3. Memahami konsep Al-Qur'an, Hadis, Fiqih, Aqidah, dan Akhlak dalam konteks pembelajaran.	P3
	KETERAMPILAN UMUM	
	1. Mampu merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran PAI berbasis teknologi.	KU1
	2. Mampu berkomunikasi secara efektif, baik lisan maupun tulisan, dalam menyampaikan materi PAI.	KUI 2
	KETERAMPILAN KHUSUS	
	1. Mampu mengembangkan media pembelajaran PAI berbasis teknologi yang interaktif dan inovatif.	KK1
	2. Mampu memberikan bimbingan spiritual dan konseling Islam kepada peserta didik.	KK2

D. BAHAN KAJIAN DAN MATA KULIAH

Untuk menghasilkan akademisi, peneliti di lingkungan Program Studi PJJ PAI, pengelola Pendidikan, dan civitas akademika yang unggul baik dalam aspek sikap, pengetahuan, keterampilan umum maupun keterampilam khusus, maka ada beberapa bahan kajian yang perlu disiapkan Program Studi PJJ PAI.

Bahan kajian Program Studi Studi PJJ PAI dibangun dari ciri khas (distingsi) Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon dan pembentukan sikap da tata nilai.

Bahan kajian dalam Kurikulum Program Studi PJJ PAI . Terdiri dari bahan kajian pada pokok bidang Al-Qur'an Hadis, Aqqidah, Akhlak, Fiqih, dan SKI. Dalam program studi Studi PJJ PAI ini. Kajian materi dan proses pembelajaran merupakan perhatian yang sama pentingnya untuk dikembangkan, maka aspek penelitian juga meliputi penelitian berbasis siber. Bahan kajian dalam penelitian ini meliputi perspektif (a) tujuan kognitif, afektif, psikomotorik, (b) struktur materi, (c) pendekatan pembelajaran, (d) penggunaan sumber dan media, (e) penilaian hasil belajar, (f) teknologi informasi, (g) pembelajaran luar sekolah, (h) tugas perkembangan, (i) pendidikan PAI inklusif, dan (j) gender. Adapun yang menjadi bahan kajian program Studi adalah :

1. Inti Keilmuan:
    a. Ilmu Pendidikan Islam
    b. Ilmu Al-Qur'an
    c. Ilmu Hadis
    d. Ahlak Tasawuf
    e. Ushul Al-Tarbiyah
    f. Ushul Fiqh
    g. Tafsir dan Ilmu Tafsir

2. Kemampuan Penelitian:
    a. Metode Studi Islam
    b. Metodologi Penelitian PAI
    c. Pengembangan Media dan Bahan Ajar PAI
    d. Analisis Kurikulum dan Silabus PAI Satuan Pendidikan
    e. Analiss Kebijakan Pendidikan Islam
3. Ciri Perguruan Tinggi:
    a. Cirebon Studies
    b. Literasi Digital Kitab Kuning
    c. PAI Berbasis Moderasi Beragama

Berikut ini disajikan hubungan Bahan Kajian dan Capaian Pembelajaran serta hubungan Mata Kuliah dan Capaian Pembejaran.

Table 2. Hubungan antara Bahan Kajian dan Capaian Pembelajaran

No	Bahan Kajian	Capaian Pembelajaran														
		S1	S2	S3	S4	P1	P2	P3	KU 1	KU 2	KU 3	KU 4	KU 5	KK 1	KK 2	KK 3
1	Cyber Culture		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
2	Cirebonologi	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	D	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
3	Bahasa Indonesia	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
4	Keterampilan Bahasa Arab 1	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
5	Keterampilan Bahasa Inggris 1	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
6	Ilmu Pendidikan Islam	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
7	Ilmu Al-Qur'an	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
8	Ilmu Hadis	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
9	Pendidikan Kewarganegaraan	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
10	Ahlak Tasawuf	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
11	Pendidikan Kewarganegaraan	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
12	Ahlak Tasawuf	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√

13	Keterampilan Bahasa Arab 2	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
14	Keterampilan Bahasa Inggris 2	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
15	Ushul Al-Tarbiyah	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
16	Metode Studi Islam	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
17	Praktek Qiroah	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
18	Creative Content Production Pembelajaran PAI	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
19	Desain Pembelajaran PAI berbasis Digital	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
20	Filsafat Pendidikan Islam	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
21	Ilmu Tauhid	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
22	Pengembangan Kurikulum PAI	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
23	Ushul Fiqh	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
24	Etika dan Profesi Guru	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
25	Literasi Digital Kitab Kuning	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√

26	Metodologi Penelitian PAI	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
27	PAI Berbasis Moderasi Beragama	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
28	Pengantar Teknologi Informasi	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
29	Perencanaan dan Metode Pembelajaran	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
30	Psikologi Pendidikan	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
31	Class Room Action Reseach (PTK)	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
32	Pengembangan Media dan Bahan Ajar PAI	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
33	Micro Teaching	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
34	Fiqih	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
35	Classroom Management PAI	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
36	Bimbingan dan Konseling	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√

37	Inovasi Pengelolaan lembaga pendidikan Islam	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
38	Pengelolaan Publikasi Ilmiah	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
39	Komunikasi Pembelajaran Era Digital	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
40	Praktek Mengajar Otentik (PLP)	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
41	Analisis Kurikulum dan Silabus PAI Satuan Pendidikan	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
42	Sosiologi Pendidikan	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
43	Sejarah Pendidikan Islam	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
44	Statistik Pendidikan	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
45	Tafsir dan Ilmu Tafsir	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
46	Pengembangan Evaluasi dan	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√

	Penilaian Hasil Belajar PAI															
47	Praktek Ibadah	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
48	Analiss Kebijakan Pendidikan Islam	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
49	Pemanfaatan Artificial Intelgence dalam pembelajaran	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
50	Skripsi	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√

(silahkan diisi oleh masing2 prodi utk CP S, P, KU dan KU

Table 3. Hubungan Matakuliah dan Capaian pembelajaran

No	Bahan Kajian	Kode MK	Capaian Pembelajaran														
			S1	S2	S3	S4	P1	P2	P3	KU 1	KU 2	KU 3	KU 4	KU 5	KK 1	KK 2	KK 3
1	Cyber Culture	In.0001		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
2	Cirebon studies	PAIJ.6021		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√

		In.0001		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
3	Bahasa Indonesia	In.0003		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
4	Keterampilan Bahasa Arab 1	In.0004		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
5	Keterampilan Bahasa Inggris 1	In.0005		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
6	Ilmu Pendidikan Islam	ITK.0001	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
7	Ilmu Al-Qur'an	PAIJ.6022	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
8	Ilmu Hadis	PAIJ.6023	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
9	Pendidikan Kewarganegaraan	In.0002	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
10	Ahlak Tasawuf	In.0006	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
11	Keterampilan Bahasa Arab 2	In.0002	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√

12	Keterampilan Bahasa Inggris 2	In.0008	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
13	Ushul Al-Tarbiyah	ITK.0002	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
14	Metode Studi Islam	PAIJ.6024	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
15	Praktek Qiroah	PAIJ.6025	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
16	Creative Content Production Pembelajaran PAI	PAIJ.6003	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
17	Desain Pembelajaran PAI berbasis Digital	PAIJ.6025	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
18	Filsafat Pendidikan Islam	PAIJ.6003	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
19	Ilmu Tauhid	PAIJ.6001	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
20	Pengembangan Kurikulum	ITK.0003	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
21	Ushul Fiqh	PAIJ.6002	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√

22	Pengembangan Kurikulum PAI	PAIJ. 6005	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
23	Ushul Fiqh	PAIJ. 6004	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
24	Etika dan Profesi Guru	ITK.0 004	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
25	Literasi Digital Kitab Kuning	PAIJ. 6008	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
26	Metodologi Penelitian PAI	PAIJ. 6006	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
27	PAI Berbasis Moderasi Beragama	PAIJ. 6007	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
28	Pengantar Teknologi Informasi	PAIJ. 6009	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
29	Perencanaan dan Metode Pembelajaran	PAIJ. 6010	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
30	Psikologi Pendidikan	PAIJ. 6011	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
31	Class Room Action Reseach (PTK)	PAIJ. 6013	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√

32	Pengembangan Media dan Bahan Ajar PAI	PAIJ. 6014		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
33	Micro Teaching	ITK.0 005	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
34	Fiqih	PAIJ. 6015	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
35	Classroom Management PAI	PAIJ. 6016	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
36	Bimbingan dan Konseling	PAIJ. 6012	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
37	Inovasi Pengelolaan lembaga pendidikan Islam	PAIJ. 6018	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
38	Pengelolaan Publikasi Ilmiah	PAIJ. 6019	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
39	Komunikasi Pembelajaran Era Digital	PAIJ. 6020	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√

40	Praktek Mengajar Otentik (PLP)	ITK.0006	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
41	Analisis Kurikulum dan Silabus PAI Satuan Pendidikan	PAIJ.6017	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
42	Sosiologi Pendidikan	PAIJ.6027	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
43	Sejarah Pendidikan Islam	PAIJ.6026	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
44	Statistik Pendidikan		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
45	Tafsir dan Ilmu Tafsir	PAIJ.6031	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
46	Pengembangan Evaluasi dan Penilaian Hasil Belajar PAI	PAIJ.6030	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
47	Praktek Ibadah	PAIJ.6033	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
48	Analiss Kebijakan	PAIJ.6032	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√

	Pendidikan Islam																
49	Pemanfaatan Artificial Intelgence dalam pembelajaran	PAIJ. 6029	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
50	Skripsi	ITK.0 007	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√

E. DISTRIBUSI MATA KULIAH PER SEMESTER

Daftar mata kuliah untuk masing-masing semester seperti dalam tabel berikut:

Table 4. Struktur Mata Kuliah per semester

Semester	Kode	Mata Kuliah	Bobot SKS	Bahan Kajian	Pra syarat	Pengampu
I						
Jumlah			**19**			
	In.0001	**Pancasila**	**3**	**MKWU**		
	In.0003	**Bahasa Indonesia**	**3**	**MKWU**		**Bela Nurzaman, S.Pd., M.Pd.**

	In.0004	Keterampilan Bahasa Arab 1	2	Penciri Universitas		H. Rijal Mahdi, Lc., MA
	In.0005	Keterampilan Bahasa Inggris 1	2	Penciri Universitas		Edy Waloyo, M.Pd.
	ITK.0001	Ilmu Pendidikan Islam	3	MKK		Dr. Saefuddin Zuhri, MAg
	PAIJ.6022	Ilmu Al-Qur'an	3	Penciri Universitas		Ibrohim, M.Ag
	PAIJ.6023	Ilmu Hadis	3	Penciri Universitas		Malik Sofy, M.Pd
II						
jumlah			19			
	In.0002	Pendidikan Kewarganegaraan	3	MKWU		Varidlo Fuad, M.Pd
	In.0006	Ahlak Tasawuf	3	Penciri Fakultas		Prof Dr Hajam, M.Ag
	In.0007	Keterampilan Bahasa Arab 2	2	Penciri Universitas		Khasan Aedi, M.Pd
	In.0008	Keterampilan Bahasa Inggris 2	2	Penciri Universitas		Dr. Nana Priajana

	ITK.0002	**Ushul Al-Tarbiyah**	**3**	**Penciri Fakultas**		**Prof Dr. Jamali, MAg**
	PAIJ.6024	**Metode Studi Islam**	**3**	**Penciri Universitas**		**Dr. Iwan, M.Ag**
	PAIJ.6025	**Praktek Qiroah**	**3**	**Penciri Fakultas**		**Dra. Umamatul Khaeriyah, M.Ag**
III						
Jumlah			**20**			
	PAIJ.6021	**Cirebon Studies**	**3**	**Penciri Universitas**		**Prof. Dr. H. Sutejo, M.Ag**
	PAIJ.6003	**Creative Content Production Pembelajaran PAI**	**3**	**MKK**		**Aip Saripudin, M.Pd.**
	PAIJ.6001	**Desain Pembelajaran PAI berbasis Digital**	**3**	**MKK**		**Dr Ahmad Rifai, M.Pd**
	ITK.0003	**Filsafat Pendidikan Islam**	**3**	**Penciri Universitas**		**Abdul Aziz, S.Ag., M.Pd.**
	PAIJ.6002	**Ilmu Tauhid**	**3**	**MKK**		**Dr. Khotimah, M.Ag**
	PAIJ.6005	**Pengembangan Kurikulum PAI**	**3**	**MKK**		

	PAIJ.6004	**Ushul Fiqh**	**2**	**MKK**		**Abdul Rahman, S.E., M.A**
IV						
Jumlah			**20**			
	ITK.0004	**Etika dan Profesi Guru**	**3**	**Penciri Fakultas**		**Prof. Dr. Farihin, M.Pd**
	PAIJ.6008	**Literasi Digital Kitab Kuning**	**2**	**MKK**		**Zainul Alim, Lc. MA.**
	PAIJ.6006	**Metodologi Penelitian PAI**	**3**	**MKK**		**Muthoharoh, MPd**
	PAIJ.6007	**PAI Berbasis Moderasi Beragama**	**3**	**MKK**		**Dr. Debi Fajrin Habibi, M.Pd.**
	PAIJ.6009	**Pengantar Teknologi Informasi**	**3**	**MKK**		**Dr. Saluky, M.Kom**
	PAIJ.6010	**Perencanaan dan Metode Pembelajaran**	**3**	**MKK**		**Dr Nanin Sumiarni, M.Pd**
	PAIJ.6011	**Psikologi Pendidikan**	**3**	**MKK**		**Prof. Dr. septi Gumiandari, M.Ag**

V						
Jumlah			**20**			
	PAIJ.6013	**Class Room Action Reseach (PTK)**	**3**	**MKK**		**Dr. Moh. Ali, M.Pd**
	PAIJ.6014	**Pengembangan Media dan Bahan Ajar PAI**	**3**	**MKK**		**Dr. Seipah Kardipah**
	ITK.0005	**Micro Teaching**	**3**	**MKK**		**Dr. Akhmad Affandi, M. Ag**
	In.0009	**Cyber Culture**	**3**	**MKK**		**Ahmad Sobari, SH., MH., Ph.D**
	PAIJ.6015	**Fiqih**	**2**	**MKK**		**M. Anissul Fata, M.E.Sy**
	PAIJ.6016	**Classroom Management PAI**	**3**	**MKK**		**Ahmad Amin Mubarok, M.Pd.I**
	PAIJ.6012	**Bimbingan dan Konseling**	**3**	**MKK**		**Dr. Widodo Winarso,**
VI						
Jumlah			**20**			

	PAIJ.6018	**Inovasi Pengelolaan lembaga pendidikan Islam**	**3**	**MKK**		**Dr. Saifuddin, M.Ag**
	PAIJ.6019	**Pengelolaan Publikasi Ilmiah**	**3**	**MKK**		**Apriyanda Kusuma Wijaya, M.Pd**
	PAIJ.6020	**Komunikasi Pembelajaran Era Digital**	**3**	**MKK**		**Dr. Arief Rachman**
	ITK.0006	**Praktek Mengajar Otentik (PLP)**	**3**	**Penciri Fakultas**		**Prof. Dr.Ria Yulia Gloria, M.Pd**
	PAIJ.6017	**Analisis Kurikulum dan Silabus PAI Satuan Pendidikan**	**3**	**MKK**		**Dr. Muslihudin, M.Ag**
	PAIJ.6027	**Sosiologi Pendidikan**	**2**	**MKK**		**Dr. Asep Mulyana, M.Si.**
	PAIJ.6026	**Sejarah Pendidikan Islam**	**3**	**MKK**		**Hasbiyallah, M.Si.**
VII						
Jumlah			**20**			
	PAIJ.6028	**Statistik Pendidikan**	**3**	**Penciri Fakultas**		**Dr. Caswita,S.Pd.I,MA.Pd**

	PAIJ.6031	Tafsir dan Ilmu Tafsir	2	MKK		Nasirudin Al Ahsani, Lc., M.Ag.
	PAIJ.6030	Pengembangan Evaluasi dan Penilaian Hasil Belajar PAI	3	MKK		Dr. H. iwan, M. Ag.
	PAIJ.6033	Praktek Ibadah	3	MKK		Dr. Naila Farah, M.Ag
	PAIJ.6032	Analiss Kebijakan Pendidikan Islam	2	MKK		
	PAIJ.6029	Pemanfaatan Artificial Intelgence dalam pembelajaran	3	MKK		Imam Santoso S.Sos.I., M.I.Kom
	ITK.0010	Kuliah Kerja Nyata (KKN)	4	Penciri Universitas		Prof. Dr. Aris, M.Pd
VIII						
Jumlah						
	ITK.0007	Skripsi	6	Penciri Universitas	Proposal	
Jumlah total MK			50			
Jumlah Total SKS			144			

F. PROSES PEMBELAJARAN

Berdasarkan UUPT 12/2012 dalam Pasal 18, ayat (1) Program sarjana merupakan pendidikan akademik yang diperuntukkan bagi lulusan pendidikan menengah atau sederajat sehingga mampu mengamalkan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi melalui penalaran ilmiah. Ayat (2) Program sarjana sebagaimana dimaksud pada ayat (1) menyiapkan Mahasiswa menjadi intelektual dan/atau ilmuwan yang berbudaya, mampu memasuki dan/atau menciptakan lapangan kerja, serta mampu mengembangkan diri menjadi profesional. Mahasiswa dinyatakan lulus Program Sarjana apabila memenuhi persyaratan telah menyelesaikan sekurang-kurangnya sejumlah 144-148 sks. Masa belajar program S1 paling lama adalah tujuh tahun akademik.

Perencanaan proses pembelajaran disusun untuk setiap mata kuliah dan disajikan dalam Rencana Pembelajaran Semester (RPS) di mana ada tiga aspek dalam kemampuan akhir yang diharapkan, yaitu Kognitif (*Competence*), Sikap (*Conscience*) dan Kepedulian (*Compassion*), yang diwujudkan dalam siklus-siklus kegiatan pembelajaran yang meliputi tahap-tahap: Konteks, Pengalaman, Refleksi, Aksi dan Evaluasi. Karakteristik proses pembelajaran yang diharapkan terdiri atas sifat interaktif, holistik, integratif, saintifik, kontekstual, tematik, efektif, kolaboratif, dan berpusat pada mahasiswa.

Metode pembelajaran yang dapat dipilih untuk pelaksanaan pembelajaran mata kuliah antara lain: diskusi kelompok, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran kooperatif dan 30 pembelajaran berbasis proyek atau metode pembelaran lainnya yeng berpusat pada mahasiswa, berbasis masalah atau metode pembelajaran lain yang dapat secara efektif memfasilitasi pemenuhan capaian pembelaharan lulusan. Pembelajaran dengan menggunakan diskusi kelompok bertujuan untuk meningkatkan partisipasi peserta didik dalam dapat dilakukan dengan melibatkan seluruh peserta didik yang dibagi menjadi beberapa kelompok yang diinginkan, simulasi atau pelatihan yang meragakan sesuatu dalam bentuk tiruan yang mirip dengan keadaan yang sesungguhnya, studi kasus atau metode pendekatan untuk meneliti gejala sosial dengan menganalisis satu kasus secara mendalam dan utuh, pembelajaran kolaboratif atau kerja sama dengan pihak lain, pembelajaran kooperatif atau pempelajaran yang saling membantu, pembelajaran berbasis proyek yaitu pembelajaran metode pembelajaran yang menggunakan proyek/kegiatan sebagai media. Beberapa contoh pemilihan bentuk, metode dan penugasan pembelajaran kami sajikan pada tabel dibawah ini,

Table 5. Contoh Pemilihan Bentuk, Metode dan Penugasan Pembelajaran

Bentuk Pembelajaran	Metode Pembelajaran	Contoh Penugasan
Kegiatan Proses Belajar	Presentasi Mahasiswa dalam kelas Diskusi Kelompok Debat	Tugas Pemecahan masalah (Problem Solving), Tugas Kesenjangan Informasi, Tugas kesenjangan

		Penalaran, Tugas Kesenjangan Pendapat
Kegiatan Penugasan Terstruktur	Pembelajaran berbasis proyek Pembelajaran erbasis kasus Pembelajaran kolaboratif	Membuat proyek, Mendiskusikan kasus tertentu yang dikerjakan secara kolaboratif

Kegiatan pembelajaran ini dapat dilaksanakan dengan menggunakan model-model pembelajaran pendekatan ilmiah yang relefan. Penyusunan RPS disusun dalam suatu diskusi bersama, sehingga ada komunikasi dan pemahaman bersama di antara dosen-dosen pengampu. Pelaksanakan pembelajaran dipantau dan dievaluasi melalui kuesioner dari mahasiswa dan sharing pengalaman dalam suasana studi bersama di antara dosen-dosen pengampu.

G. SISTEM PENILAIAN PEMBELAJARAN

Sesuai dengan tujuan Pendidikan Program Studi PJJ PAI Fakultas Ilmu Trabiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon penilaian pembelajaran dilaksanakan secara terintegrasi dalam suatu proses pembelajaran. Artinya kegiatan penilaian ditempatkan sebagai kegiatan yang tidak terpisahkan dalam proses pembelajaran, karena penilaian pembelajaran tidak hanya berorientasi pada hasil (*outcome oriented*) akan tetapi juga pada proses pembelajaran (*process oriented*).

Penilaian kegiatan dan kemajuan belajar mahasiswa dilakukan secara berkala dalam bentuk ujian dan/atau pelaksanaan tugas (40%) dan proses pembelajaran dan atau pengamatan dosen (60%). Ujian dapat dilaksanakan melalui ujian tengah semester (UTS), ujian akhir semester (UAS), ujian proposal dan ujian tesis. UTS dan/atau UAS dilaksanakan secara tertulis atau lisan dan ujian skripsi/tesis/disertasi dilaksanakan pada akhir program. Mahasiswa diperbolehkan mengikuti UTS dan UAS suatu mata kuliah, apabila mereka telah mengikuti sekurang-kurangnya 75% dari semua jadwal terstruktur selama satu semester. Ujian ulangan (remedi) dan ujian perbaikan nilai dapat dilakukan pada semester berikutnya sepanjang waktu studi yang diperkenankan belum dilampaui.

Metode dan instrumen penilaian pembelajaran yang digunakan baik pada komponen kognitif atau psikomotor di lingkungan Pendidikan Program Studi PJJ PAI Fakultas Ilmu Trabiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon antara lain dengan menggunakan metode MCQ dengan penilaian objektif, melalui essay dimana penilaian dapat dilakukan berdasarkan rubrik penilaian guna mengukur kedalam dan keluasan dari jawaban yang diberikan mahasiswa terhadap pertanyaan dan studi kasus yang diberikan oleh dosen/pendidik. Penilaian hasil belajar dinyatakan dengan huruf A, B+, B, C+, C, D+, D dan E yang masingmasing mempunyai nilai setara dengan 4,0; 3,5; 3,0; 2,5; 2,0, 1,5; 1,0 dan 0. Nilai yang dianggap lulus adalah A, B+, B dan

C+, sedangkan nilai C, D+, D dan E merupakan nilai tidak lulus. Konversi nilai ujian tersebut adalah sebagai berikut: A = 85-100; B+ = 78-84,9; B = 71-77,9; C+ = 64-70,9; C = 57-63,9; D+ = 50-56.9; D = 40-49,9 dan E = 0-39,9. Syarat kelulusan peserta didik dalam program ini ditetapkan atas pemenuhan jumlah SKS yang disyarat-kan dan pemenuhan indeks prestasi kumulatif (IPK) yang diperolehnya. Nilai IPK minimum ditetapkan adalah sebesar 3,0. Peringkat kelulusan dinyatakan dalam transkrip akademik sebagai berkut:

1. IPK <2,75 : Cukup
2. IPK 2,75-2,99 : Memuaskan
3. IPK 3,00-3,5 : Sangat Memuaskan
4. IPK 3,51-4,00 : Dengan Pujian

H. PERSYARATAN AKADEMIK DOSEN

Dosen dan tenaga kependidikan merupakan sumberdaya manusia yang sangat menentukan dalam sistem pendidikan tinggi. Di lingkungan perguruan tinggi, dosen berkualitas merupakan kebutuhan utama, karena perannya sebagai penggerak segala hal terkait aktivitas ilmiah dan akademis. Program Studi PJJ PAI Fakultas Ilmu Trabiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon mengadopsi persyaratan akademik minimal untuk dosen yang ditetapkan dalam Permendikbud nomer 3 tahun 2020 tentang dosen harus berkualifikasi akademik yang relevan dengan program studi dan dapat menggunakan dosen bersertifikat profesi yang relevan dengan program studi dan berkualifikasi setara dengan jenjang KKNI.

Dalam pembagian tugas mengajar juga diperhatikan pula kompetensi dan minat yang dimiliki dosen dengan kesesuaian mata kuliah yang diampu serta dalam menjalankan tugas keprofesionalannya, dosen dan tenaga kependidikan berkewajiban menciptakan suasana akademik yang kondusif, komitmen pada profesionalisme kerja, kreatif dan inovatif untuk meningkatkan mutu pendidikan dan memberikan teladan bagi mahasiswa.

I. FASILITAS PENDUKUNG

Prasarana pembelajaran adalah perangkat penunjang utama proses pembelajaran agar tujuan pembelajaran tercapai. Program Studi PJJ PAI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon memiliki fasilitas pendukung antara lain:

a. Perpustakaan buku-buku dan jurnal yang terkait dengan bidang PAI tersimpan dan dapat diakses dari beberapa perpustakaan atau ruang baca. Tersedia pula layanan e-learning, perpustakaan (*e-journal, e-book, repository, dll*).
b. Studio Pembelajaran digital; dalam melaksanakan proses pembelajaran program studi dibantu dengan media pembelajaran yang dapat dilaksanakan studio pembelajaran digital berupa pembuatan video pembelajaran, podcast dan lainnya.
c. Laboratorium Terpadu Program Studi PJJ PAI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon secara khusus telah menjalin kerja sama dengan beberapa Lembaga dan Instansi Pemerintah

guna mendukung kegiatan belajar lapangan, penelitian dan pengabdian pada masyarakat. Instansi pemerintah seperti sekolah, dinas-dinas terkait dan dinas Pemerintah daerah telah menjadi tempat magang bagi mahasiswa Program Studi PJJ PAI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon. Selain instansi pemerintah, sektor swasta juga telah menjalin kerja sama dalam kegiatan PBM mahasiswa, seperti pesantren, sekolah, keraton dan lain sebagainya.

d. Program Studi PJJ PAI Fakultas Ilmu Trabiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon telah mengembangkan sistem pembelajaran berbasis teknologi informasi dan komunikasi. Sistem ini diperkuat dengan adanya peralatan sistem pembelajaran berbasis teknologi informasi berbasis e-learning. Sistem informasi manajemen dan fasilitas ICT (*Information and Communication Technology*) yang digunakan untuk proses penyelenggaraan akademik dan administrasi didukung oleh sistem informasi terintegrasi yang dikembangkan oleh Pusat Teknologi Informasi dan Komunikasi (Pustikom). Selain itu, telah disediakannya fasilitas internet guna mendukung proses pembelajaran dan komunikasi yaitu tersedianya fasilitas internet di hot spot area di seluruh area kampus, mahasiswa hanya perlu mendaftarkan diri ke Pustikom untuk mendapatkan username dan password untuk mengakses jaringan internet. Tersedia pula fasilitas ICT yang menggunakan perangkat keras (hardware) yang terdiri atas database server berupa HP Proliant ML530 dengan kapasitas data tidak terbatas, web server, internet bandwith dengan kapasitas 35 Mbps, backup server, dan router microtic beserta perangkat lunak (*software*) pengolah database berupa *microtic system*.
e. Fasilitas lain Program Studi PJJ PAI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon memiliki fasilitas toilet, 1 ruang pertemuan, 1 ruang diskusi dan beberapa ruang staf dosen serta sarana dan prasarana yang dapat memfasilitasi bagi yang berkebutuhan khusus seperti telah tersedia lift Gedung berlantai 5 dan di Gedung siber, kursi dan meja dan akses pintu masuk untuk yang berkebutuhan khusus.

J. PERUBAHAN BUKU KURIKULUM

Perubahan kurikulum merupakan sebuah keniscayaan yang dilakukan dalam rangka untuk menjawab tantangan perkembangan Ipteks. Oleh karena itu, perubahan kurikulum Program Studi PJJ PAI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon dapat dilakukan dengan berdasarkan antara lain:

1. perkembangan ilmu pengetahuan;
2. kebijakan pemerintah;
3. kebutuhan pengguna lulusan dan hasil evaluasi kurikulum yang sedang berjalan.

Adapun ketentuan perubahan buku kurikulum adalah sebagai berikut:

1. Setiap lima (5) tahun untuk perbaikan;

2. Bila ada perubahan pada acuan-acuan yang digunakan dalam penyusunan buku kurikulum ini bertentangan dengan aturan yang lebih tinggi dan atau karena ada perubahan kebijakan dalam pelaksanaan pendidikan;
3. Penjaminan mutu terhadap pelaksanaan kurikulum dilakukan secara internal maupun eksternal. Upaya penjaminan mutu dilakukan melalui Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI) dan Sistem Penjaminan Mutu Eksternal (SPME) dalam ranah ke-delapan standar dari SN-Dikti yakni profil lulusan, kompetensi lulusan, standar proses pembelajaran, Isi, Penilaian, Dosen dan Tendik, Sarana dan Prasarana, Pengelolaan dan Pembiayaan. Proses penjaminan mutu dilakukan dalam sebuah siklus yang disebut dengan PPEPP atau Perencanaan, Pelaksanaan, Evaluasi, Peningkatan dan Penetapan.

K. LAMPIRAN-LAMPIRAN

Berikut adalah tabel yang menguraikan **capaian pembelajaran (CP)** untuk **empat profil lulusan** yang terdiri dari **sikap, pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus**:

1. Profil Lulusan: Sebagai Guru Pendidikan Agama Islam

Aspek CP	Capaian Pembelajaran (CP)	Kode CP	Penjelasan
Sikap	Menunjukkan perilaku berakhlak mulia, bertanggung jawab, dan jujur dalam menjalankan tugas.	CPL 1	Guru PAI harus menjadi teladan dalam berperilaku sesuai nilai-nilai Islam.
	Mampu bekerja sama dalam tim dan berperan aktif dalam kegiatan sosial kemasyarakatan.	CPL 2	Guru PAI harus mampu berkolaborasi dan berkontribusi dalam masyarakat.
Pengetahuan	Menguasai konsep dasar, teori, dan metodologi PAI yang sesuai dengan era digital.	CPL 3	Guru PAI harus memahami metode pembelajaran yang relevan dengan kebutuhan peserta didik.
	Memahami dasar-dasar ilmu pendidikan, psikologi belajar, dan teknologi pendidikan.	CPL 4	Guru PAI harus menguasai prinsip-prinsip pendidikan dan teknologi untuk mengembangkan pembelajaran.
	Memahami konsep Al-Qur'an, Hadis, Fiqih, Aqidah, dan Akhlak dalam konteks pembelajaran.	CPL 5	Guru PAI harus memiliki pemahaman mendalam tentang materi PAI.
Keterampilan Umum	Mampu merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran PAI berbasis teknologi.	CPL 6	Guru PAI harus mampu menggunakan teknologi dalam pembelajaran.
	Mampu berkomunikasi secara efektif, baik lisan maupun tulisan, dalam menyampaikan materi PAI.	CPL 8	Guru PAI harus mampu menyampaikan materi dengan jelas dan menarik.

Aspek CP	Capaian Pembelajaran (CP)	Kode CP	Penjelasan
Keterampilan Khusus	Mampu mengembangkan media pembelajaran PAI berbasis teknologi yang interaktif dan inovatif.	CPL 9	Guru PAI harus mampu menciptakan media pembelajaran yang menarik.
	Mampu memberikan bimbingan spiritual dan konseling Islam kepada peserta didik.	CPL 10	Guru PAI harus mampu membimbing peserta didik dalam mengembangkan karakter Islami.

2. Profil Lulusan: Sebagai Pengembang Media Pembelajaran PAI Berbasis Digital

Aspek CP	Capaian Pembelajaran (CP)	Kode CP	Penjelasan
Sikap	Menunjukkan perilaku berakhlak mulia, bertanggung jawab, dan jujur dalam menjalankan tugas.	CPL 1	Pengembang media harus memiliki integritas dan akhlak yang baik.
	Mampu bekerja sama dalam tim dan berperan aktif dalam kegiatan sosial kemasyarakatan.	CPL 2	Pengembang media harus mampu berkolaborasi dengan tim dan masyarakat.
Pengetahuan	Menguasai konsep dasar, teori, dan metodologi PAI yang sesuai dengan era digital.	CPL 3	Pengembang media harus memahami kebutuhan pembelajaran di era digital.
	Memahami dasar-dasar ilmu pendidikan, psikologi belajar, dan teknologi pendidikan.	CPL 4	Pengembang media harus menguasai prinsip-prinsip pendidikan dan teknologi.
Keterampilan Umum	Mampu merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran PAI berbasis teknologi.	CPL 6	Pengembang media harus mampu merancang dan mengevaluasi media pembelajaran.
	Mampu berkomunikasi secara efektif, baik lisan maupun tulisan, dalam menyampaikan materi PAI.	CPL 8	Pengembang media harus mampu menyampaikan ide dan konsep dengan jelas.
Keterampilan Khusus	Mampu mengembangkan media pembelajaran PAI berbasis teknologi yang interaktif dan inovatif.	CPL 9	Pengembang media harus mampu menciptakan media yang menarik dan inovatif.
	Mampu menerapkan teori dan praktik PAI secara kreatif dan inovatif.	CPL 12	Pengembang media harus mampu menghasilkan produk yang kreatif dan relevan.

3. Profil Lulusan: Sebagai Edupreneur dan Content Creator di Bidang Pendidikan Islam

Aspek CP	Capaian Pembelajaran (CP)	Kode CP	Penjelasan
Sikap	Menunjukkan perilaku berakhlak mulia, bertanggung jawab, dan jujur dalam menjalankan tugas.	CPL 1	Edupreneur dan content creator harus memiliki integritas dan akhlak yang baik.
	Mampu bekerja sama dalam tim dan berperan aktif dalam kegiatan sosial kemasyarakatan.	CPL 2	Edupreneur dan content creator harus mampu berkolaborasi dan berkontribusi dalam masyarakat.
Pengetahuan	Memahami konsep Al-Qur'an, Hadis, Fiqih, Aqidah, dan Akhlak dalam konteks pembelajaran.	CPL 5	Edupreneur dan content creator harus memahami nilai-nilai Islam untuk menciptakan konten.
	Memahami dasar-dasar ilmu pendidikan, psikologi belajar, dan teknologi pendidikan.	CPL 4	Edupreneur dan content creator harus menguasai prinsip-prinsip pendidikan dan teknologi.
Keterampilan Umum	Mampu berkomunikasi secara efektif, baik lisan maupun tulisan, dalam menyampaikan materi PAI.	CPL 8	Edupreneur dan content creator harus mampu menyampaikan konten dengan jelas dan menarik.
	Mampu menjadi agen perubahan dalam pendidikan Islam dengan pendekatan multidisipliner.	CPL 13	Edupreneur dan content creator harus mampu mendorong perubahan positif dalam masyarakat.
Keterampilan Khusus	Mampu mengembangkan media pembelajaran PAI berbasis teknologi yang interaktif dan inovatif.	CPL 9	Edupreneur dan content creator harus mampu menciptakan konten yang menarik dan inovatif.
	Mampu menerapkan teori dan praktik PAI secara kreatif dan inovatif.	CPL 12	Edupreneur dan content creator harus mampu menghasilkan konten yang kreatif dan relevan.

4. Profil Lulusan: Sebagai Asisten Peneliti dalam Bidang Pendidikan Agama Islam

Aspek CP	Capaian Pembelajaran (CP)	Kode CP	Penjelasan
Sikap	Menunjukkan perilaku berakhlak mulia, bertanggung jawab, dan jujur dalam menjalankan tugas.	CPL 1	Asisten peneliti harus memiliki integritas dan akhlak yang baik.
	Mampu bekerja sama dalam tim dan berperan aktif dalam kegiatan sosial kemasyarakatan.	CPL 2	Asisten peneliti harus mampu berkolaborasi dengan tim dan masyarakat.
Pengetahuan	Menguasai konsep dasar, teori, dan metodologi PAI yang sesuai dengan era digital.	CPL 3	Asisten peneliti harus memahami metode penelitian di bidang PAI.
	Memahami dasar-dasar ilmu pendidikan, psikologi belajar, dan teknologi pendidikan.	CPL 4	Asisten peneliti harus menguasai prinsip-prinsip pendidikan dan teknologi.
Keterampilan Umum	Mampu melakukan penelitian tindakan kelas dan penelitian ilmiah.	CPL 7	Asisten peneliti harus mampu melakukan penelitian yang berkualitas.

Aspek CP	Capaian Pembelajaran (CP)	Kode CP	Penjelasan
	Mampu berkomunikasi secara efektif, baik lisan maupun tulisan, dalam menyampaikan materi PAI.	CPL 8	Asisten peneliti harus mampu menyampaikan hasil penelitian dengan jelas.
Keterampilan Khusus	Mampu menerapkan teori dan praktik PAI secara kreatif dan inovatif.	CPL 12	Asisten peneliti harus mampu menghasilkan penelitian yang kreatif dan relevan.
	Mampu menjadi agen perubahan dalam pendidikan Islam dengan pendekatan multidisipliner.	CPL 13	Asisten peneliti harus mampu mendorong perubahan positif melalui penelitian.

BAN-PT

SERTIFIKAT AKREDITASI

Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi

berdasarkan Surat Keputusan Direktur Dewan Eksekutif BAN-PT No. 7045/SK/BAN-PT/Ak-PNB/S/XII/2024, menyatakan bahwa

Program Studi **Pendidikan Jarak Jauh Pendidikan Agama Islam**, Pada Program Sarjana **Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon, Kota Cirebon**

memenuhi syarat peringkat

Akreditasi Baik

Sertifikat akreditasi program studi ini berlaku sejak tanggal 21 - Mei - 2024 sampai dengan 31 Agustus 2026

Jakarta, 11 - Desember - 2024

Prof. Ari Purbayanto, Ph.D.
Direktur Dewan Eksekutif

Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh Balai Sertifikasi Elektronik (BSrE), BSSN.

UINSSC
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON
2025

Buku Kurikulum

Jurusan PJJ Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon

BUKU KURIKULUM

PROGRAM STUDI PJJ PGMI
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON
2025

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum wr.wb.

Dengan memanjatkan puji dan syukur ke Hadirat Allah SWT, Buku Kurikulum Program Studi PJJ PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon ini dapat diselesaikan dengan baik. Maksud dari pembuatan Buku Kurikulum ini adalah agar dapat memberikan penjelasan dan panduan mengenai kurikulum yang berlaku di Program Studi PJJ PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.

Buku Kurikulum ini dimaksudkan untuk memberikan penjelasan dan panduan mengenai kurikulum yang berlaku di Program Studi PJJ PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon. Kurikulum ini disusun dengan mengacu pada KKNI jenjang S1, kurikulum nasional yang ditetapkan Asosiasi Institusi Pendidikan Tinggi dan dengan mengikuti pedoman pengembangan kurikulum di tingkat Universitas maupun tingkat Fakultas.

Terima kasih diucapkan kepada semua pihak yang telah mencurahkan pikiran dan pendapatnya serta berkontribusi dalam persiapan dan penyusunan kurikulum ini. Akhir kata, semoga buku kurikulum ini bermanfaat bagi proses penyelenggaraan Pendidikan di Program Studi PJJ PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon. Kami dengan senang hati terbuka akan perbaikan, usulan dan ide-ide inovatif terkait buku kurikulum ini, demi optimalnya kinerja program studi dalam menghasilkan lulusan, penelitian dan pengabdian yang dapat memberikan sumbangan bagi kemajuan Pendidikan di program studi kami. Terima kasih.

Wassalamualaikum wr.wb.

Cirebon, 17 Maret 2025

Ketua Program Studi

Wulan Andini, M.Pd.

TIM PENYUSUN

Tim Penyusun Buku Kurikulum Program Studi PJJ PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon tahun 2025-2030.

1. Wulan Andini, M.Pd.
2. Dr. Inayatul Ummah, M.Pd.
3. Ummi Nur Rokhmah, M.Pd.
4. Patimah, M.Ag.
5. Heru Mudiyanto, M.Pd.

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR i
TIM PENYUSUN ii
DAFTAR ISI iii
DAFTAR TABEL iv
KURIKULUM
A. PENDAHULUAN 1
1. DASAR PEMIKIRAN PENYUSUNAN KURIKULUM 1
2. LANDASAN PENYUSUNAN KURIKULUM 3
B. VISI, MISI DAN TUJUAN 4
1. VISI PROGRAM STUDI PJJ PGMI FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON 4
2. MISI PROGRAM STUDI PJJ PGMI FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON 5
3. TUJUAN PROGRAM STUDI PJJ PGMI FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON 5
C. PROFIL LULUSAN DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN 6
D. BAHAN KAJIAN DAN MATA KULIAH 13
E. DISTRIBUSI MATA KULIAH PER SEMESTER 18
F. PROSES PEMBELAJARAN 21
G. SISTEM PENILAIAN PEMBELAJARAN 22
H. PERSYARATAN AKADEMIK DOSEN 23
I. FASILITAS PENDUKUNG 24
J. PERUBAHAN BUKU KURIKULUM 25
K. LAMPIRAN-LAMPIRAN 25

DAFTAR TABEL

	Hal
Tabel 1 Hubungan antara Profil Lulusan dan Capaian Pembelajaran	9
Tabel 2 Hubungan Bahan Kajian dan Capaian Pembelajaran	14
Tabel 3 Hubungan Mata Kuliah dan Capaian Pembelajaran	15
Tabel 4 Struktur Mata Kuliah	18
Tabel 5 Contoh Pemilihan Bentuk, Metode dan Penugasan Pembelajaran	22

KURIKULUM
PROGRAM STUDI PJJ PGMI FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON

A. PENDAHULUAN

1. DASAR PEMIKIRAN PENYUSUNAN BUKU KURIKULUM

Penyusunan kurikulum dalam pendidikan tinggi berlandaskan pada Undang-Undang Pendidikan Tinggi No. 12 Tahun 2012, yang bertujuan untuk mengembangkan potensi mahasiswa agar menjadi individu yang beriman kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, terampil, kompeten, dan berbudaya. Selain itu, pendidikan tinggi juga bertujuan untuk menghasilkan lulusan yang menguasai cabang Ilmu Pengetahuan, Teknologi, dan Seni (IPTEKS) serta menghasilkan penelitian yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora. Dalam kerangka tersebut, perguruan tinggi diharapkan dapat berkontribusi dalam pengabdian kepada masyarakat guna memajukan kesejahteraan umum dan mencerdaskan kehidupan bangsa. Oleh karena itu, diperlukan suatu sistem pendidikan yang mampu menjamin ketercapaian tujuan tersebut melalui kurikulum yang dirancang secara sistematis dan berbasis kebutuhan.

Kurikulum merupakan inti dari suatu program pembelajaran, sehingga perancangannya harus dilakukan secara dinamis sesuai dengan perkembangan zaman, kebutuhan IPTEKS, serta kompetensi yang dibutuhkan oleh masyarakat dan dunia kerja. Kurikulum yang baik tidak hanya sekadar memenuhi standar akademik, tetapi juga harus responsif terhadap perubahan sosial, budaya, dan teknologi yang terus berkembang. Perubahan terbaru terkait standar pendidikan tinggi diatur dalam Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan (Permendikbud) No. 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SN-DIKTI). Standar ini bertujuan untuk menyiapkan mahasiswa dalam menghadapi perubahan sosial, budaya, dunia kerja, dan kemajuan teknologi yang semakin pesat sehingga lulusan memiliki daya saing global.
Kurikulum pendidikan tinggi dirancang sebagai program yang memastikan lulusan memiliki kualifikasi yang setara dengan yang ditetapkan dalam Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI). Penyusunan kurikulum diawali dengan penetapan profil lulusan yang kemudian dijabarkan ke dalam Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL). Dalam hal ini, CPL harus mencerminkan kompetensi yang diharapkan, yang mencakup aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan. Dengan demikian, lulusan diharapkan tidak hanya memiliki kompetensi akademik tetapi juga keterampilan profesional yang mendukung kesiapan mereka dalam dunia kerja yang kompetitif dan terus berkembang.
Rumusan kurikulum Program Studi Pendidikan Jarak Jauh Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PJJ PGMI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Syekh Nurjati Cirebon dirancang untuk memastikan bahwa lulusan memiliki kualifikasi yang sesuai dengan standar yang ditetapkan. Penyusunan kurikulum ini dimulai dengan menetapkan profil lulusan yang selanjutnya diterjemahkan ke dalam rumusan CPL. Dalam deskriptor KKNI, capaian pembelajaran (learning outcomes) menjadi bagian utama dari kompetensi yang harus dimiliki oleh lulusan. Oleh karena itu, program studi ini menyesuaikan kurikulumnya agar relevan dengan tuntutan pendidikan berbasis digital serta kebutuhan tenaga pendidik yang profesional dalam sistem pendidikan madrasah.

Penggunaan istilah kompetensi dalam pendidikan tinggi merujuk pada Permendikbud No. 3 Tahun 2020 tentang SN-DIKTI Pasal 5 Ayat (1), yang menyatakan bahwa Standar Kompetensi Lulusan (SKL) merupakan kriteria minimal tentang kualifikasi kemampuan lulusan. SKL mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang dinyatakan dalam rumusan CPL. Oleh karena itu, kurikulum yang disusun harus mampu mencerminkan standar kompetensi tersebut agar lulusan dapat bersaing secara profesional di dunia kerja. Dalam konteks Pendidikan Jarak Jauh, lulusan juga harus memiliki literasi digital yang tinggi serta kemampuan adaptasi terhadap perkembangan teknologi dalam pembelajaran.

Program Studi Pendidikan Jarak Jauh Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PJJ PGMI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Syekh Nurjati Cirebon secara resmi didirikan berdasarkan Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor 1159 Tahun 2023. Keberadaan prodi ini diharapkan dapat memberikan kontribusi dalam pengembangan pendidikan jarak jauh berbasis digital yang relevan dengan kebutuhan zaman. Dengan adanya akreditasi yang telah diperoleh, program ini terus melakukan evaluasi dan pengembangan agar mampu memberikan pendidikan berkualitas sesuai dengan standar nasional dan internasional.

Dalam penyusunannya, kurikulum Program Studi Pendidikan Jarak Jauh Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PJJ PGMI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Syekh Nurjati Cirebon mengacu pada berbagai metode analisis, seperti analisis SWOT, tracer study, dan market signals. Analisis ini bertujuan untuk memastikan kurikulum yang dikembangkan memiliki relevansi dengan kebutuhan dunia kerja dan masyarakat. Selain itu, kurikulum ini juga mengangkat Pola Ilmiah Pokok UIN Syekh Nurjati Cirebon, yaitu Cyber Islamic University, sebagai ciri khas yang membedakan dengan program studi serupa di perguruan tinggi lain. Keunikan ini menjadi nilai tambah bagi lulusan dalam menghadapi tantangan di dunia pendidikan digital yang semakin berkembang pesat.

Langkah awal dalam penyusunan kurikulum adalah menetapkan standar profil lulusan Program Studi Pendidikan Jarak Jauh Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PJJ PGMI) yang sesuai dengan SN-DIKTI. Setelah itu, ditentukan pula standar kompetensi lulusan yang mencakup aspek akademik, profesional, serta keahlian khusus dalam bidang pendidikan jarak jauh. Dengan demikian, lulusan diharapkan dapat memiliki keterampilan yang sesuai dengan perkembangan IPTEKS dan tuntutan dunia kerja modern. Pendidikan jarak jauh yang diusung dalam program ini juga dirancang agar mampu meningkatkan aksesibilitas dan fleksibilitas bagi mahasiswa, sehingga mereka dapat belajar sesuai dengan kebutuhan dan tantangan masing-masing.

Secara keseluruhan, penyusunan kurikulum ini bertujuan untuk memastikan bahwa lulusan Program Studi Pendidikan Jarak Jauh Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PJJ PGMI) memiliki kompetensi yang unggul, baik dalam aspek keilmuan, teknologi, maupun keterampilan pedagogik. Dengan kurikulum yang berbasis digital dan inovatif, diharapkan lulusan dapat menjadi pendidik profesional yang mampu beradaptasi dengan perkembangan zaman serta berkontribusi secara nyata dalam dunia pendidikan di Indonesia. Selain itu, kurikulum ini juga memberikan ruang bagi pengembangan keterampilan berbasis riset dan inovasi, sehingga lulusan memiliki

keunggulan kompetitif yang berkelanjutan dalam dunia akademik maupun profesional.

2. LANDASAN PENYUSUNAN KURIKULUM

Penyusunan kurikulum Program Studi PJJ PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon tahun 2025 dilandasi dengan fondasi yang kuat, baik secara filosofis, sosiologis, psikologis, historis maupun secara yuridis.

a. Landasan filosofis

   Pendidikan Islam menekankan pembentukan insan kamil (manusia paripurna) yang seimbang antara intelektual (aqliyah), spiritual (ruhiyah), dan akhlak (khuluqiyah). Kurikulum ini mengadopsi pemikiran tokoh seperti Al-Ghazali yang menekankan pendidikan holistik, serta Ibnu Sina yang menyarankan pendekatan bertahap sesuai perkembangan peserta didik. Konsep ta'dib (pembentukan adab), tarbiyah (pengembangan potensi), dan ta'lim (transfer ilmu) menjadi dasar untuk membentuk guru yang tidak hanya kompeten secara akademik, tetapi juga berkarakter mulia dan bertanggung jawab sebagai pendidik di madrasah.

b. Landasan sosiologis: memberikan landasan bagi pengembangan kurikulum sebagai perangkat Pendidikan yang terdiri dari tujuan, materi, kegiatan belajar dan lingkungan belajar yang positif bagi perolehan pengalaman pembelajaran yang relevan dengan perkembangan personal dan sosial peserta pembelajaran.

c. Landasan psikologis: memberikan landasan bagi pengembangan kurikulum, sehingga kurikulum mampu mendorong secara terus-menerus keingintahuan mahasiswa dan dapat memotivasi belajar sepanjang hayat; kurikulum yang dapat memfasilitasi mahasiswa belajar sehingga mampu menyadari peran dan fungsinya dalam lingkungannya; kurikulum yang dapat menyebabkan mahasiswa berfikir kritis, dan berfikir tingkat dan melakukan penalaran tingkat tinggi (*higher order thinking*); kurikulum yang mampu mengoptimalkan pengembangan potensi mahasiswa menjadi manusia yang diinginkan.

d. Landasan historis: memberikan landasan bagi pengembangan kurikulum agar mampu memfasilitasi mahasiswa belajar sesuai dengan perkembangan zaman. Kurikulum disusun dengan berlandaskan pada nilai-nilai budaya dan sejarah bangsa pada masa lalu agar dapat menjawab tuntutan zaman saat ini.

e. Landasan yuridis: landasan hukum yang menjadi dasar atau rujukan pada tahapan perencanaan, pelaksanaan, evaluasi dan pengembangan serta system penjaminan mutu perguruan tinggi yang akan menjamin pelaksanaan kurikulum dan tercapainya tujuan kurikulum: 1) Undang-Undang Republik Indonesia No 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen. 2) Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi. 3) Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI). 4) Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 73 Tahun 2013, tentang Penerapan KKNI Bidang Perguruan Tinggi. 5) Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 62 Tahun 2016 tentang Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi. 6) Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Nomor 59 tahun 2018, tentang ijazah, Sertifikat Kompetensi, Sertifikat Profesi, Gelar dan Tata Cara Penulisan Gelar di Perguruan Tinggi. 7) Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 3 tahun 2020 tentang Akreditasi Program Studi dan Perguruan Tinggi. 9) Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No.7 Tahun 2020 tentang Pendirian Perubahan, Pembubaran Perguruan Tinggi Negeri, dan

Pendirian, Perubahan, Pencabutan Izin Perguruan Tinggi Swasta. 10) Peraturan Menteri pendidikan dan Kebudayaan No. 22 tahun 2020, tentang Rencana Strategis Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 11) Peraturan Menteri Agama Nomor 8 Tahun 2024 tentang Perubahan atas Peraturan Menteri Agama Nomor 18 Tahun 2020 tentang Rencana Strategis Kementerian Agama Tahun 2020-2024. 12) Peraturan Menteri Agama No 5 tahun 2020 tentang Standar Penyelenggaraan Pendidikan Agama pada Perguruan Tinggi. 13) Peraturan Menteri Agama Nomor 13 Tahun 2024 tentang Perubahan atas Peraturan Menteri Agama Nomor 81 Tahun 2022 tentang Pendirian, Perubahan, dan Pembubaran Perguruan Tinggi Keagamaan Negeri.

B. VISI, MISI DAN TUJUAN

1. VISI PROGRAM STUDI PJJ PGMI FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON

   Sesuai dengan Rencana Strategis Program Studi PJJ PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon, maka dirumuskan Visi dan Tujuan sebagai berikut:

   "Program Studi Pendidikan Jarak Jauh Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PJJ PGMI) mencetak guru Madrasah Ibtidaiyah yang profesional dalam pemanfaatan teknologi digital, unggul, dan berdaya saing global, serta mampu mengintegrasikan nilai-nilai moderasi Islam dalam praktik pendidikan."

   Berdasarkan visi yang telah dirumuskan di atas berikut penjelasannya:

   a. Unggul berarti Program Studi PJJ PGMI berkomitmen dalam mencetak guru yang memiliki kompetensi akademik dan profesional yang lebih baik daripada standar umum yang diharapkan dari seorang guru Madrasah Ibtidaiyah. Hal ini termasuk kemampuan mengelola pembelajaran, menyusun kurikulum, dan menilai hasil belajar siswa dengan baik. Keunggulan juga diartikan sebagai kemampuan lulusan dalam memanfaatkan teknologi digital secara inovatif dan efektif dalam proses pembelajaran. Mereka tidak hanya menguasai teknologi, tetapi mampu menciptakan pengalaman pembelajaran yang menarik, kreatif, dan interaktif, baik di lingkungan pembelajaran tatap muka maupun daring (online). Selain itu, Program Studi PJJ PGMI menghasilkan kemampuan lulusan untuk menjadi pemimpin di bidang pendidikan yang dapat memberikan solusi atas tantangan-tantangan yang dihadapi dalam dunia pendidikan Madrasah Ibtidaiyah.
   b. Profesional mengacu pada kemampuan lulusan untuk menjalankan tugas sebagai guru Madrasah Ibtidaiyah dengan standar tinggi, baik dalam pengetahuan, keterampilan, maupun sikap. Lulusan diharapkan memiliki kompetensi yang solid dalam bidang pendidikan, mampu mengelola proses pembelajaran dengan baik, serta berperilaku etis dan bertanggung jawab sesuai dengan tuntutan profesi guru, terutama dalam konteks pemanfaatan teknologi digital dan nilai-nilai moderasi Islam.
   c. Menerapkan nilai-nilai moderasi Islam yang berarti lulusan dapat menerapkan prinsip-prinsip Islam yang moderat, seperti toleransi, keseimbangan, dan

penghargaan terhadap perbedaan, dalam proses pembelajaran dan interaksi di lingkungan pendidikan secara langsung dan nyata.

2. MISI PROGRAM STUDI PJJ PGMI FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON

   Untuk mewujudkan visi di atas, Strategi Program Studi PJJ PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon memiliki Misi sebagai berikut:

   a. Menyediakan pendidikan berkualitas yang mengembangkan kompetensi profesional, pedagogik, dan teknologis bagi calon guru Madrasah Ibtidaiyah.
   b. Mengintegrasikan teknologi digital dalam proses pembelajaran untuk mempersiapkan guru yang adaptif terhadap perkembangan zaman dan kebutuhan pendidikan global.
   c. Menumbuhkan pemahaman dan penerapan nilai-nilai moderasi Islam dalam setiap aspek pendidikan, baik dalam interaksi sosial maupun dalam pengajaran.
   d. Membangun karakter guru yang berdaya saing global dengan memperkuat kemampuan kepemimpinan, keterampilan komunikasi, dan kreativitas dalam dunia pendidikan.
   e. Mengembangkan sistem pembelajaran yang fleksibel dan inklusif dengan pendekatan jarak jauh yang dapat diakses oleh berbagai kalangan dan daerah.

3. TUJUAN PROGRAM STUDI PJJ PGMI FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON

   Untuk mewujudkan visi dan misi di atas, Program Studi PJJ PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon memiliki Tujuan sebagai berikut:

   a. Meningkatkan Kompetensi Profesional Guru. Menghasilkan guru Madrasah Ibtidaiyah yang memiliki kompetensi profesional yang tinggi dalam bidang pendidikan, baik secara teoritis maupun praktis, dengan pemahaman yang mendalam tentang kurikulum dan pedagogi.
   b. Mengoptimalkan Pemanfaatan Teknologi Digital dalam Pembelajaran. Memastikan lulusan menguasai dan dapat memanfaatkan teknologi digital secara efektif untuk mendukung proses pembelajaran yang inovatif dan kreatif, serta meningkatkan kualitas pendidikan di Madrasah Ibtidaiyah.
   c. Menanamkan Nilai-Nilai Moderasi Islam dalam Proses Pendidikan. Mewujudkan penerapan nilai-nilai moderasi Islam dalam setiap praktik pembelajaran, yang mencakup toleransi, keseimbangan, dan penghargaan terhadap perbedaan, dalam rangka membentuk karakter siswa yang inklusif dan berdedikasi.
   d. Membangun Kemampuan Berdaya Saing Global. Membekali lulusan dengan keterampilan dan pengetahuan yang dapat bersaing di tingkat global, termasuk

dalam aspek kepemimpinan, inovasi, dan pengelolaan pembelajaran di dunia pendidikan internasional.

e. Memberikan Akses Pembelajaran yang Fleksibel dan Inklusif. Menyediakan pendidikan yang dapat diakses secara fleksibel melalui program jarak jauh, agar dapat menjangkau calon guru dari berbagai wilayah dan latar belakang, serta memberikan kesempatan yang sama bagi semua peserta didik untuk berkembang.

C. PROFIL LULUSAN DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN

Profil lulusan atau karakteristik lulusan Program Studi PJJ PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Syekh Nurjati Cirebon yang dibutuhkan oleh masyarakat maupun untuk kebutuhan pengembangan keilmuan adalah lulusan bergelar sarjana yang unggul, baik dalam aspek sikap, aspek pengetahuan, aspek keterampilan, dan aspek humanis. Lulusan ini diharapkan memiliki kemampuan untuk beradaptasi dengan cepat dalam berbagai situasi, memanfaatkan teknologi digital dalam pembelajaran, serta mengintegrasikan nilai-nilai moderasi Islam dalam praktik pendidikan. Dengan kompetensi tersebut, lulusan dapat berkiprah di masyarakat dengan baik, berperan aktif dalam dunia pendidikan, serta mengembangkan karir di berbagai bidang, seperti pengajaran, kepemimpinan pendidikan, pengembangan kurikulum, dan konsultan pendidikan, baik di tingkat nasional maupun global. Profil lulusan Program Studi PJJ PGMI adalah:

1. Sebagai Tenaga Pendidik di MI yang mampu berkarir di bidang pendidikan memiliki kompetensi profesional yang tinggi, dengan pemahaman mendalam tentang kurikulum Madrasah Ibtidaiyah dan metodologi pengajaran yang efektif. Mereka mampu mengintegrasikan teknologi digital dalam proses pembelajaran, seperti menggunakan platform daring, aplikasi pendidikan, dan media interaktif, untuk menciptakan pengalaman belajar yang menarik dan efektif. Selain itu, lulusan dilatih untuk menerapkan nilai-nilai moderasi Islam dalam setiap aspek pendidikan, baik dalam pengajaran akademik maupun dalam pembentukan karakter siswa. Dengan keterampilan pedagogis yang baik, tenaga pendidik ini dapat memberikan pembelajaran yang inklusif, menciptakan lingkungan yang mendukung perkembangan siswa dalam suasana yang penuh toleransi, saling menghargai, dan sesuai dengan prinsip moderasi Islam.
2. Sebagai Asisten Peneliti atau Peneliti Pemula yang mampu berkarir di bidang penelitian, memiliki kemampuan untuk melakukan riset dalam bidang pendidikan, khususnya yang berkaitan dengan pendidikan Madrasah Ibtidaiyah. Mereka terampil dalam menganalisis data pendidikan, mengembangkan metodologi penelitian, dan menyusun laporan penelitian berdasarkan prinsip ilmiah yang kuat. Kemampuan dalam teknologi digital juga mendukung mereka untuk menggunakan berbagai alat riset berbasis teknologi, seperti perangkat lunak statistik, database online, dan sumber daya riset digital lainnya. Lulusan ini memiliki keterampilan kritis dan analitis yang baik, serta mampu berkolaborasi dalam tim riset untuk menghasilkan temuan yang relevan dan bermanfaat untuk pengembangan ilmu pendidikan.

3. Sebagai pengembang bahan ajar Digital yang memiliki keterampilan dalam merancang dan mengembangkan materi pembelajaran berbasis teknologi. Mampu menciptakan bahan ajar yang interaktif dan menarik, seperti modul daring, video edukatif, dan aplikasi pendidikan, yang mendukung pembelajaran siswa dengan cara yang lebih efektif dan inovatif. Dengan pemahaman yang mendalam tentang teknologi digital, lulusan PJJ PGMI dapat memastikan materi ajar yang dihasilkan dapat diakses dengan mudah oleh berbagai kalangan siswa, baik melalui perangkat mobile, komputer, maupun platform e-learning. Selain itu dapat juga mengintegrasikan nilai-nilai moderasi Islam dalam setiap bahan ajar yang dikembangkan, seperti toleransi, inklusivitas, dan keseimbangan, untuk menciptakan pengalaman belajar yang lebih relevan dan bermakna. Melalui peran ini, lulusan memberikan kontribusi dalam pengembangan pendidikan yang lebih fleksibel, modern, dan dapat diakses oleh banyak orang di berbagai belahan dunia.
4. Sebagai praktisi dan konsultan pendidikan yang memiliki kemampuan untuk memberikan saran, solusi, dan rekomendasi kepada lembaga pendidikan, baik di tingkat sekolah maupun institusi pendidikan lainnya. Lulusan PJJ PGMI dapat membantu dalam merancang kebijakan pendidikan, pengembangan kurikulum, serta implementasi program-program pembelajaran yang efektif. Dengan pemahaman yang mendalam tentang sistem pendidikan, termasuk pemanfaatan teknologi digital dalam pembelajaran, lulusan ini dapat memberikan wawasan strategis untuk meningkatkan kualitas pendidikan di berbagai lembaga. Selain itu, lulusan juga mampu menerapkan prinsip-prinsip moderasi Islam pada kegiatan konsultasi, memastikan pendekatan yang inklusif, toleran, dan berkelanjutan dalam setiap solusi pendidikan yang ditawarkan. Dengan pengalaman dan pengetahuan yang luas, lulusan berperan penting dalam mengarahkan perubahan positif di dunia pendidikan, baik di tingkat lokal maupun global.

Untuk mendukung tercapainya tujuan, terlaksananya misi dan terwujudnya visi, Program Studi PJJ PGMI menyusun kompetensi lulusan yang terwujud pada Sikap, Pengetahuan, Keterampilan Umum dan Keterampilan Khusus. Penyusunan kompetensi lulusan ini disusun dengan berlandaskan pada visi dan misi Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon, Fakutas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan dan Program studi PJJ PGMI, Permendikbud No. 3 tahun 2020, Sistem Penjaminan Mutu UIN SSC Tahun 2025, dan kompetensi lulusan yang professional yang dikeluarkan oleh AIPT, adapun yang menjadi kompetensi lulusan Program Studi PJJ PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati sebagai berikut:

1. Sikap
    a. CP-Sikap 1: Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan menjunjung tinggi kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, nilai serta etika akademik dengan menghargai keanekaragaman, bekerjasama, memilki kepekaan sosial sekaligus kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;
    b. CP-Sikap 2: Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan sebagai warga negara yang memiliki nasionalisme, taat hukum, disiplin, dan bertanggungjawab

atas pekerjaan di bidang keahliannya dengan semangat kemandirian, kejuangan serta kewirausahaan.

2. Pengetahuan
   a. CP-Pengetahun 1 : Mampu menganalisis konsep-konsep teoritis tentang perencanaan, pelaksanaan, evaluasi, dan tindak lanjut pembelajaran yang mendidik, komunikatif, santun, dan empatik untuk mata pelajaran umum (bahasa Indonesia, Matematika, Ilmu Pengetahuan Alam, Ilmu Pengetahuan Sosial, Pendidikan Kewarganegaraan, PJOK, dan Seni Budaya) pada Madrasah Ibtidaiyah/ Sekolah Dasar dengan memanfaatkan beragam sumber belajar/ bahan ajar/ media pembelajaran serta teknologi informasi dan komunikasi sesuai dengan karakteristik perkembangan dan profil belajar peserta didik yang mengintegrasikan nilai-nilai keislaman berbasis siber;
   b. CP-Pengetahuan 2 : Mampu menganalisis konsep-konsep teoritis tentang materi, struktur, konsep, pola pikir keilmuan dan kurikulum mata pelajaran umum (bahasa Indonesia, Matematika, Ilmu Pengetahuan Alam, Ilmu Pengatahuan Sosial dan Pkn) di Madrasah Ibtidaiyah/ Sekolah Dasar yang kreatif dan adaptif dengan perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan kebutuhan masyarakat yang mengintegrasikan nilai-nilai keislaman berbasis siber;
   c. CP-Pengetahuan 3 : Mampu menerapkan pengetahuan tentang metodologi penelitian pendidikan untuk Madrasah Ibtidaiyah/ Sekolah Dasar serta tindakan reflektif guna peningkatan kualitas pembelajaran sekaligus pengembangan diri sebagai perwujudan etos kerja, tanggung jawab tinggi, rasa bangga dan percaya diri, serta menjunjung tinggi kode etik guru.

3. Keterampilam Umum
   a. CP-Keterampilan Umum 1 : Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi sesuai bidang keahliannya dengan menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif secara mandiri, bermutu, dan terukur berdasarkan kaidah, tata cara serta etika ilmiah disertai mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, atau sejawat untuk mengambil keputusan secara tepat berdasarkan hasil analisis informasi dan data yang sahih dan bebas plagiasi dalam bentuk deskripsi saintifik berupa skripsi atau laporan tugas akhir, sekaligus mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;
   b. CP-Keterampilan Umum 2 : Mampu bertanggungjawab dan melakukan supervisi serta evaluasi atas pencapaian hasil kerja kelompok terhadap penyelesaian pekerjaan yang berada di bawah tanggungjawabnya sekaligus melaksanakan evaluasi diri serta pembelajaran secara mandiri.

4. Keterampilan Khusus
   a. CP-Keterampilan Khusus 1: Melaksanakan perencanaan, praktik pembelajaran, evaluasi, dan tidak lanjut pembelajaran yang mendidik, komunikatif, santun, dan empatik untuk mata pelajaran umum (bahasa Indonesia, Matematika, Ilmu Pengetahuan Alam, Ilmu Pengetahuan Sosial, Pendidikan Kewarganegaraan,

PJOK, dan Seni Budaya) pada Madrasah Ibtidaiyah/ Sekolah Dasar dengan memanfaatkan sumber belajar/ bahan ajar/ media pembelajaran serta teknologi informasi dan komunikasi sesuai dengan karakteristik perkembangan dan profil belajar peserta didik yang mengintegrasikan nilai-nilai keislaman berbasis siber;

b. CP-Keterampilan Khusus 2: Mengembangkan materi, struktur, konsep, pola pikir keilmuan dan kurikulum mata pelajaran umum (Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, PJOK, dan Seni Budaya) di madrasah Ibtidaiyah/ Sekolah Dasar yang kreatif dan adaptif dengan perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan kebutuhan masyarakat yang mengintegrasikan nilai-nilai keislaman berbasis siber;
c. CP-Keterampilan Khusus 3: Terampil mengembangkan media pembelajaran menggunakan perangkat lunak media pembelajaran digital yang unggul dan mendunia berbasis siber dengan mengintegrasikan nilai-nilai Moderasi Islam;
d. CP-Keterampilan Khusus 4: Terampil menyusun proposal, instrumen, laporan penelitian, dan publikasi ilmiah yang mengintegrasikan nilai-nilai keislaman berbasis siber.

Tabel 1. Hubungan antara Profil lulusan dan Capaian Pembelajaran

Profil Lulusan	Capaian Pembelajaran	Kode CP
	SIKAP	
Semua Profil	1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan menjunjung tinggi kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, nilai serta etika akademik dengan menghargai keanekaragaman, bekerjasama, memilki kepekaan sosial sekaligus kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan	S1
Semua Profil	2. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan sebagai warga negara yang memiliki nasionalisme, taat hukum, disiplin, dan bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya dengan	S2

	semangat kemandirian, kejuangan serta kewirausahaan.	
	PENGETAHUAN	
	1. Mampu menganalisis konsep-konsep teoritis tentang perencanaan, pelaksanaan, evaluasi, dan tindak lanjut pembelajaran yang mendidik, komunikatif, santun, dan empatik untuk mata pelajaran umum (bahasa Indonesia, Matematika, Ilmu Pengetahuan Alam, Ilmu Pengetahuan Sosial, Pendidikan Kewarganegaraan, PJOK, dan Seni Budaya) pada Madrasah Ibtidaiyah/ Sekolah Dasar dengan memanfaatkan beragam sumber belajar/ bahan ajar/ media pembelajaran serta teknologi informasi dan komunikasi sesuai dengan karakteristik perkembangan dan profil belajar peserta didik yang mengintegrasikan nilai-nilai keislaman berbasis siber.	P1
	2. Mampu menganalisis konsep-konsep teoritis tentang materi, struktur, konsep, pola pikir keilmuan dan kurikulum mata pelajaran umum (bahasa Indonesia, Matematika, Ilmu Pengetahuan Alam, Ilmu Pengatahuan Sosial dan	P2

	Pkn) di Madrasah Ibtidaiyah/ Sekolah Dasar yang kreatif dan adaptif dengan perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan kebutuhan masyarakat yang mengintegrasikan nilai-nilai keislaman berbasis siber.	
	3. Mampu menerapkan pengetahuan tentang metodologi penelitian pendidikan untuk Madrasah Ibtidaiyah/ Sekolah Dasar serta tindakan reflektif guna peningkatan kualitas pembelajaran sekaligus pengembangan diri sebagai perwujudan etos kerja, tanggung jawab tinggi, rasa bangga dan percaya diri, serta menjunjung tinggi kode etik guru.	P3
	KETERAMPILAN UMUM	
	1. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi sesuai bidang keahliannya dengan menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif secara mandiri, bermutu, dan terukur berdasarkan kaidah, tata cara serta etika ilmiah disertai mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, atau sejawat untuk mengambil keputusan secara tepat berdasarkan hasil analisis informasi dan	KU1

	data yang sahih dan bebas plagiasi dalam bentuk deskripsi saintifik berupa skripsi atau laporan tugas akhir, sekaligus mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;	
	2. Mampu bertanggungjawab dan melakukan supervisi serta evaluasi atas pencapaian hasil kerja kelompok terhadap penyelesaian pekerjaan yang berada di bawah tanggungjawabnya sekaligus melaksanakan evaluasi diri serta pembelajaran secara mandiri.	KU2
	KETERAMPILAN KHUSUS	
	1. Melaksanakan perencanaan, praktik pembelajaran, evaluasi, dan tidak lanjut pembelajaran yang mendidik, komunikatif, santun, dan empatik untuk mata pelajaran umum (bahasa Indonesia, Matematika, Ilmu Pengetahuan Alam, Ilmu Pengetahuan Sosial, Pendidikan Kewarganegaraan, PJOK, dan Seni Budaya) pada Madrasah Ibtidaiyah/ Sekolah Dasar dengan memanfaatkan sumber belajar/ bahan ajar/ media pembelajaran serta teknologi informasi dan komunikasi sesuai dengan karakteristik perkembangan dan profil	KK1

	belajar peserta didik yang mengintegrasikan nilai-nilai keislaman berbasis siber;	
	2. Mengembangkan materi, struktur, konsep, pola pikir keilmuan dan kurikulum mata pelajaran umum (Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, PJOK, dan Seni Budaya) di madrasah Ibtidaiyah/ Sekolah Dasar yang kreatif dan adaptif dengan perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan kebutuhan masyarakat yang mengintegrasikan nilai-nilai keislaman berbasis siber;	KK2
	3. Terampil mengembangkan media pembelajaran menggunakan perangkat lunak media pembelajaran digital yang unggul dan mendunia berbasis siber dengan mengintegrasikan nilai-nilai Moderasi Islam;	KK3
	4. Terampil menyusun proposal, instrumen, laporan penelitian, dan publikasi ilmiah yang mengintegrasikan nilai-nilai keislaman berbasis siber.	KK4

D. BAHAN KAJIAN DAN MATA KULIAH

Untuk menghasilkan akademisi, peneliti di lingkungan Program studi PJJ PGMI, pengelola Pendidikan dan civitas akademika yang unggul baik dalam aspek sikap, pengetahuan, keterampilan umum dan keterampilam khusus, maka ada beberapa bahan kajian yang perlu disiapkan Program Studi PJJ PGMI. Bahan kajian Program Studi PJJ PGMI dibangun dari ciri khas (distingsi) Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati

Cirebon, Body of Knowledge (BoK) PGMI yang dikeluarkan asosiasi PD-PGMI Nomor: 064/PD PGMI/VIII/2023, dan pembentukan sikap dan tata nilai.

Bahan kajian dalam Kurikulum Program Studi PJJ PGMI terdiri dari bahan kajian pada pokok bidang: Manajemen Perilaku; Pedagogi; Kurikulum; Penilaian; Perilaku Profesional; Matematika; Pendidikan Kewarganegaraan, Character, dan Spiritual Building; ICT Skills; Sains, Kesehatan, dan Olahraga; Pengetahuan Sosial, Budaya, dan Seni; Literasi dan Sastra; Al-Qur'an; Hadits, dan Ke-Indonesiaan.

Dalam program studi PJJ PGMI ini, di mana kajian materi dan proses pembelajaran merupakan perhatian yang sama pentingnya untuk dikembangkan, maka aspek penelitian juga meliputi penelitian berbasis siber. Bahan kajian dalam peneltian ini meliputi: 1) Pembelajaran Bahasa Indonesia di MI/SD, 2) Pembelajaran Matematika di MI/SD, 3) Pembelajaran IPA di MI/SD, 4) Pembelajaran PKn di MI/SD, 5) Pembelajaran IPS di MI/SD, dan 6) Pembelajaran PAI di MI/SD. Adapun yang menjadi bahan kajian program Studi adalah :

1. Inti Keilmuan:
   a. Pembelajaran Bahasa Indonesia Digital di MI/SD;
   b. Pembelajaran Matematika Digital di MI/SD;
   c. Pembelajaran IPA Digital di MI/SD;
   d. Pembelajaran PKn Digital di MI/SD;
   e. Pembelajaran IPS Digital di MI/SD; dan
   f. Pembelajaran PAI Digital di MI/SD.
0. Kemampuan Penelitian:
   a. Metodologi Studi Islam
   b. Metodologi Penelitian
   c. Statistika
   d. Konsep dan Metoda PTK
   e. Isu-isu Pendidikan Dasar di Era Digital
0. Ciri Perguruan Tinggi:
   a. Studi al Qur'an
   b. Studi al Hadits
   c. Cyber Culture
   d. Cirebon Studies
   e. Bahasa Arab

Berikut ini disajikan hubungan Bahan Kajian dan Capaian Pembelajaran serta hubungan Mata Kuliah dan Capaian Pembejaran.

Tabel 2. Hubungan antara Bahan Kajian dan Capaian Pembelajaran

No	Bahan Kajian	Capaian Pembelajaran										
		S1	S2	P1	P2	P3	KU1	KU2	KK1	KK2	KK3	KK4
1	Manajemen Perilaku	√		√			√		√			

2	Pedagogi	√		√			√		√			
3	Kurikulum	√		√			√		√			
4	Penilaian	√		√				√	√			
5	Perilaku Profesional		√	√				√	√			
6	Matematika	√			√		√			√		
7	Pendidikan Kewarganegaraan, Character, dan Spiritual Building	√			√		√			√		
8	ICT Skills	√			√		√				√	
9	Sains, Kesehatan, dan Olahraga	√			√		√			√		
10	Pengetahuan Sosial, Budaya, dan Seni		√		√		√			√		
11	Literasi dan Sastra		√		√		√			√		
12	Al-Qur'an dan Hadits	√			√		√			√		
13	Ke-Indonesiaan		√		√		√			√		
14	Kemampuan Penelitian	√				√		√				√
15	Ciri Perguruan Tinggi	√			√		√			√		

Tabel 3. Hubungan Mata Kuliah dan Capaian Pembelajaran

No	Nama Mata Kuliah	Kode MK	Capaian Pembelajaran										
			S1	S2	P1	P2	P3	KU1	KU2	KK1	KK2	KK3	KK4
1	Pancasila	NAS623001	√		√	√		√			√		
2	Studi Quran	ITK623008	√		√	√		√			√		
3	Studi Hadits	ITK623009	√		√	√		√			√		
4	Metodologi Studi Islam	SNJ623001	√				√	√			√		
5	Cyber Culture	SNJ623006	√		√	√		√				√	
6	Bahasa Arab	SNJ623002	√			√		√			√		
7	Bahasa Indonesia	NAS623003	√			√		√			√		
8	Psikologi Pembelajaran	JMI624001	√		√			√		√			
9	Pendidikan Kewarganegaraan	NAS623002	√		√	√		√			√		
10	Ilmu Pendidikan Islam	ITK623003	√		√	√		√			√		
11	Filsafat Ilmu	SNJ623004	√		√	√		√			√		
12	Bahasa Inggris	SNJ623003	√		√	√		√			√		
13	Perkembangan Peserta Didik MI	JMI624002	√		√			√		√			
14	Praktikum Qiroah dan Tahfidz	JMI624003	√		√			√			√		
15	Ushul al-Tarbiyah	ITK623001	√		√	√		√			√		

16	Cirebon Studies	SNJ623005	√		√			√		√			
17	Etika Profesi Keguruan	ITK623004	√		√		√	√		√			
18	Filsafat Pendidikan Islam	ITK623002	√		√			√		√			
19	Kajian Matematika MI/SD	JMI624004	√			√		√			√		
20	Kajian IPA MI/SD	JMI624005	√			√		√			√		
21	Kajian IPS MI/SD	JMI624006	√			√		√			√		
22	Keterampilan berbahasa di MI/SD	JMI624007	√			√		√			√		
23	Perencanaan Pembelajaran	JMI624008	√		√			√		√			
24	Strategi Pembelajaran	JMI624009	√		√			√		√			
25	Pengembangan Media dan Bahan Ajar Digital MI	JMI624010	√		√			√				√	
26	Content Creator Digital di MI	JMI624011	√		√			√				√	
27	Telaah dan Pengembangan Kurikulum di MI	JMI624012	√		√	√		√			√		
28	Coding for Children	JMI624013	√		√			√				√	
29	Alat Peraga Edukatif (APE) di MI	JMI624014	√		√			√				√	
30	Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia Digital di MI	JMI624015	√		√				√	√		√	
31	Pembelajaran IPS Digital di MI	JMI624016	√		√				√	√		√	
32	Pembelajaran IPA Digital di MI	JMI624017	√		√				√	√		√	
33	Pembelajaran Matematika Digital di MI	JMI624018	√		√				√	√		√	
34	Pembelajaran Al-Qur'an dan Hadits Digital di MI	JMI624019	√		√				√	√		√	
35	Pembelajaran Fiqh Digital di MI	JMI624020	√		√				√	√		√	
36	Pembelajaran Seni & Budaya Lokal di MI	JMI624021	√		√				√	√		√	
37	Pendidikan Multikultural	ITK623007	√		√			√			√		
38	Bimbingan dan Konseling	JMI624022	√		√			√			√		

39	Digital Game Based Learning	JMI624023	√		√			√				√	
40	Isu-Isu Pendidikan Dasar di Era Digital	JMI624024	√			√		√			√		
41	Pembelajaran PKn Digital di MI	JMI624025	√		√				√	√		√	
42	Pembelajaran Bahasa Inggris Digital di MI	JMI624026	√		√				√	√		√	
43	Pembelajaran Bahasa Arab Digital di MI	JMI624027	√		√				√	√		√	
44	Pembelajaran Aqidah Akhlaq Digital di MI	JMI624028	√		√				√	√		√	
45	Pembelajaran Tarikh Digital di MI	JMI624029	√		√				√	√		√	
46	Statistika	JMI624030	√			√			√				√
47	Evaluasi dan Penilaian Pembelajaran Digital	JMI624031	√		√				√	√			√
48	Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus	JMI624032	√		√			√		√			
49	Pendidikan Karakter di Era Digital	JMI624033	√			√		√			√		
50	Manajemen Sekolah / Madrasah Berbasis Digital	JMI624034	√		√				√	√			
51	Metodologi Penelitian	JMI624035	√				√	√					√
52	Konsep dan Metode PTK	JMI624036	√				√		√				√
53	Digital Edupreneurship	JMI624037		√	√			√				√	
54	Micro Teaching	ITK623005	√		√	√			√	√			
55	Pembelajaran STEM di MI	JMI624038	√		√			√		√			
56	Literasi di MI	JMI624039	√			√		√			√		
57	AI dan Transformasi Pendidikan di Era Digital	JMI624040	√			√		√				√	
58	Digital Marketing and Social Branding	JMI624041		√	√			√				√	
59	Bimbingan Penulisan Proposal Skripsi	JMI624042		√			√	√					√

60	Kuliah Kerja Nyata	SNJ623007		√	√			√					√
61	Praktek Mengajar/ magang (PLP)	ITK623006		√	√				√				√
62	Skripsi	JMI624043		√			√		√				√

E. DISTRIBUSI MATA KULIAH PER SEMESTER

Daftar mata kuliah untuk masing-masing semester seperti dalam tabel berikut:

Tabel 4. Struktur Mata Kuliah per semester

Semester	Kode	Mata Kuliah	Bobot SKS	Bahan Kajian	Pra syarat	Pengampu
I	NAS623001	Pancasila	2			Apriyanda Kusuma Wijaya, M.Pd.
	ITK623008	Studi Quran	2			Engkus Kusnandar, M.Ag.
	ITK623009	Studi Hadits	2			Amin Iskandar, Lc. M.Ag.
	SNJ623001	Metodologi Studi Islam	3			Patimah, M.Ag.
	SNJ623006	Cyber Culture	2			Heru Mudiyanto, M.Pd.
	SNJ623002	Bahasa Arab	3			Dr. Maman Rusman, M.Pd.
	NAS623003	Bahasa Indonesia	2			Syibli Maufur, M.Pd.
	JMI624001	Psikologi Pembelajaran	2			Dwi Anita Alfiani, S.Ag., M.Pd.I.
Jumlah			18 sks			
II	NAS623002	Pendidikan Kewarganegaraan	2			Apriyanda Kusuma Wijaya, M.Pd.
	ITK623003	Ilmu Pendidikan Islam	2			Drs. Aceng Jaelani, M.Ag.
	SNJ623004	Filsafat Ilmu	2			Dr. Tamsik Udin, M.Pd.
	SNJ623003	Bahasa Inggris	3			Idah Faridah Laily, M.Pd.
	JMI624002	Perkembangan Peserta Didik MI	2			Wulan Andini, M.Pd.
	JMI624003	Praktikum Qiroah dan Tahfidz	2			Dwi Anita Alfiani, S.Ag., M.Pd.I.
	ITK623001	Ushul al-Tarbiyah	2			Misbah Binasdevi, M.Pd.
	SNJ623005	Cirebon Studies	2			Basiran, S.Ag., MA.
	ITK623004	Etika Profesi Keguruan	2			Nur Atikoh, M.Pd.
Jumlah			19 sks			
III	ITK623002	Filsafat Pendidikan Islam	2			Patimah, M.Ag.
	JMI624004	Kajian Matematika MI/SD	2			Dr. Ahmad Arifuddin, M.Pd.
	JMI624005	Kajian IPA MI/SD	2			Dr. Novianti Muspiroh, M.P.

	JMI624006	Kajian IPS MI/SD	2			Dr. Hj. Tati Nurhayati, M.A
	JMI624007	Keterampilan berbahasa di MI/SD	2			Dr. Inayatul Ummah, M.Pd.
	JMI624008	Perencanaan Pembelajaran	2			Nur Atikoh, M.Pd.
	JMI624009	Strategi Pembelajaran	2			Dadan Setiawan, M.Pd.
	JMI624010	Pengembangan Media dan Bahan Ajar Digital MI	3			Wulan Andini, M.Pd.
	JMI624011	Content Creator Digital di MI	3			Heru Mudiyanto, M.Pd.
	JMI624012	Telaah dan Pengembangan Kurikulum di MI	3			Dr. Atikah Syamsi, M.Pd.
Jumlah			23 sks			
IV	JMI624013	Coding for Children	2			Lia Farhatuaini, S.Kom., M.Cs.
	JMI624014	Alat Peraga Edukatif (APE) di MI	2			Ummi Nur Rokhmah, M.Pd.I.
	JMI624015	Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia Digital di MI	2			Dr. Inayatul Ummah, M.Pd.
	JMI624016	Pembelajaran IPS Digital di MI	2			Heru Mudiyanto, M.Pd.
	JMI624017	Pembelajaran IPA Digital di MI	2			Nur Atikoh, M.Pd.
	JMI624018	Pembelajaran Matematika Digital di MI	2			Wulan Andini, M.Pd.
	JMI624019	Pembelajaran Al-Qur'an dan Hadits Digital di MI	2			Drs. Aceng Jaelani, M.Ag.
	JMI624020	Pembelajaran Fiqh Digital di MI	2			Misbah Binasdevi, M.Pd.
	JMI624021	Pembelajaran Seni & Budaya Lokal di MI	3			Yunita Dwi Jayanti, M.Pd.
	ITK623007	Pendidikan Multikultural	2			Dadan Setiawan, M.Pd.
	JMI624022	Bimbingan dan Konseling	2			Dwi Anita Alfiani, M.Pd.
Jumlah			23			
V	JMI624023	Digital Game Based Learning	3			Heru Mudiyanto, M.Pd.
	JMI624024	Isu-Isu Pendidikan Dasar di Era Digital	2			Dadan Setiawan.M.Pd.

	JMI624025	Pembelajaran PKn Digital di MI	2			Apriyanda Kusuma Wijaya, M.Pd.
	JMI624026	Pembelajaran Bahasa Inggris Digital di MI	2			Idah Faridah Laily, M.Pd.
	JMI624027	Pembelajaran Bahasa Arab Digital di MI	2			Dr. Maman Rusman, M.Pd.
	JMI624028	Pembelajaran Aqidah Akhlaq Digital di MI	2			Ummi Nur Rokhmah, M.Pd.I.
	JMI624029	Pembelajaran Tarikh Digital di MI	2			Misbah Binasdevi, M.Pd.
	JMI624030	Statistika	3			Wulan Andini, M.Pd.
	JMI624031	Evaluasi dan Penilaian Pembelajaran Digital	3			Dr. Ahmad Arifuddin, M.Pd.
	JMI624032	Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus	2			Nur Atikoh, M.Pd.
Jumlah			23			
VI	JMI624033	Pendidikan Karakter di Era Digital	2			Tamsik Udin, M.Pd.
	JMI624034	Manajemen Sekolah / Madrasah Berbasis Digital	2			Syibli Maufur, M.Pd.
	JMI624035	Metodologi Penelitian	3			Dr. Atikah Syamsi, M.Pd.
	JMI624036	Konsep dan Metode PTK	2			Nur Atikoh, M.Pd.
	JMI624037	Digital Edupreneurship	2			Dadan Setiawan, M.Pd.
	ITK623005	Micro Teaching	2			Patimah, M.Pd.
	JMI624038	Pembelajaran STEM di MI	3			Wulan Andini, M.Pd.
	JMI624039	Literasi di MI	2			Dr. Ahmad Arifuddin, M.Pd.
	JMI624040	AI dan Transformasi Pendidikan di Era Digital	2			Dr. Inayatul Ummah, M.Pd.
	JMI624041	Digital Marketing and Social Branding	2			Idah Faridah Laily, M.Pd.
Jumlah			22			
VII	JMI624042	Bimbingan Penulisan Proposal Skripsi	3			Dr. Inayatul Ummah, M.Pd.
	SNJ623007	Kuliah Kerja Nyata	3			Tim DPL
	ITK623006	Praktek Mengajar/ magang (PLP)	4			Tim DPL
Jumlah			10			
VII	JMI624043	Skripsi	6			Tim Pembimbing
Jumlah			6			
Jumlah Total MK			62			

Jumlah Total SKS	144

F. PROSES PEMBELAJARAN

Berdasarkan UUPT 12/2012 dalam Pasal 18, ayat (1) Program sarjana merupakan pendidikan akademik yang diperuntukkan bagi lulusan pendidikan menengah atau sederajat sehingga mampu mengamalkan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi melalui penalaran ilmiah. Ayat (2) Program sarjana sebagaimana dimaksud pada ayat (1) menyiapkan Mahasiswa menjadi intelektual dan/atau ilmuwan yang berbudaya, mampu memasuki dan/atau menciptakan lapangan kerja, serta mampu mengembangkan diri menjadi profesional. Mahasiswa dinyatakan lulus Program Sarjana apabila memenuhi persyaratan telah menyelesaikan sekurang-kurangnya sejumlah 144-148 sks. Masa belajar program s1 paling lama adalah tujuh tahun akademik.

Berdasarkan UUPT 12/2012 dalam Pasal 19, ayat (1) Program Sarjana merupakan pendidikan akademik yang diperuntukkan bagi lulusan SMA atau sederajat sehingga mampu mengamalkan dan mengembangkan ilmu pengetahuan dan/atau teknologi melalui penalaran dan penelitian ilmiah, pada Ayat (2) Program Sarjana mengembangkan mahasiswa menjadi intelektual, ilmuwan yang berbudaya, mampu memasuki dan/atau menciptakan lapangan kerja serta mengembangkan diri menjadi profesional. Program Sarjana lebih mengutamakan kemampuan penguasaan dan pengembangan teori berdasarkan penelitian, dengan beban studi sebanyak 144 sks. Mahasiswa jenjang sarjana diberikan kesempatan untuk menyelesaikan studi paling lama selama tujuh tahun akademik.

Berdasarkan UUPT 12/2012 dalam Pasal 20, ayat (1) Program sarjana merupakan pendidikan akademik yang diperuntukkan bagi lulusan program SMAatau sederajat sehingga mampu menemukan, menciptakan, dan/atau memberikan kontribusi kepada pengembangan, serta pengamalan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi melalui penalaran dan penelitian ilmiah. Pasal (2) Program sarjana sebagaimana dimaksud pada ayat (1) mengembangkan dan memantapkan Mahasiswa untuk menjadi lebih bijaksana dengan meningkatkan kemampuan dan kemandirian sebagai filosof dan/atau intelektual, ilmuwan yang berbudaya dan menghasilkan dan/atau mengembangkan teori melalui Penelitian yang komprehensif dan akurat untuk memajukan peradaban manusia. Beban belajar mahasiswa sarjana sebanyak 144 SKS dengan masa studi paling lama tujuh tahun akademik.

Perencanaan proses pembelajaran daring disusun untuk setiap mata kuliah dan disajikan dalam Rencana Pembelajaran Semester (RPS) di mana ada tiga aspek dalam kemampuan akhir yang diharapkan, yaitu Kognitif (*Competence*), Sikap (*Conscience*) dan Kepedulian (*Compassion*), yang diwujudkan dalam siklus-siklus kegiatan pembelajaran daring yang meliputi tahap-tahap: Konteks, Pengalaman, Refleksi, Aksi dan Evaluasi. Karakteristik

proses pembelajaran yang diharapkan terdiri atas sifat interaktif, holistik, integratif, saintifik, kontekstual, tematik, efektif, kolaboratif, dan berpusat pada mahasiswa.

Metode pembelajaran daring yang dapat dipilih untuk pelaksanaan pembelajaran mata kuliah antara lain: diskusi kelompok, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran kooperatif dan 30 pembelajaran berbasis proyek atau metode pembelaran lainnya yeng berpusat pada mahasiswa, berbasis masalah atau metode pembelajaran lain yang dapat secara efektif memfasilitasi pemenuhan capaian pembelaharan lulusan. Pembelajaran daring dengan menggunakan diskusi kelompok bertujuan untuk meningkatkan partisipasi mahasiswa dalam dapat dilakukan dengan melibatkan seluruh mahasiswa yang dibagi menjadi beberapa kelompok yang diinginkan, simulasi atau pelatihan yang meragakan sesuatu dalam bentuk tiruan yang mirip dengan keadaan yang sesungguhnya, studi kasus atau metode pendekatan untuk meneliti gejala sosial dengan menganalisis satu kasus secara mendalam dan utuh, pembelajaran kolaboratif atau kerja sama dengan pihak lain, pembelajaran kooperatif atau pempelajaran yang saling membantu, pembelajaran berbasis proyek yaitu pembelajaran metode pembelajaran daring yang menggunakan proyek/kegiatan sebagai media. Beberapa contoh pemilihan bentuk, metode dan penugasan pembelajaran daring kami sajikan pada tabel dibawah ini

Tabel 5. Contoh Pemilihan Bentuk, Metode dan Penugasan Pembelajaran

Bentuk Pembelajaran	Metode Pembelajaran	Contoh Penugasan
Kegiatan Proses Belajar	Presentasi Mahasiswa menggunakan aplikasi zoom/ google meet Diskusi Kelompok Debat	Tugas Pemecahan masalah (Problem Solving), Tugas Kesenjangan Informasi, Tugas kesenjangan Penalaran, Tugas Kesenjangan Pendapat
Kegiatan Penugasan Terstruktur	Pembelajaran berbasis proyek menggunakan LMS Pembelajaran berbasis kasus menggunakan LMS Pembelajaran kolaboratif menggunakan LMS	Membuat proyek, Mendiskusikan kasus tertentu yang dikerjakan secara kolaboratif

Kegiatan pembelajaran ini dapat dilaksanakan dengan menggunakan model-model pembelajaran pendekatan ilmiah yang relefan. Penyusunan RPS disusun dalam suatu diskusi bersama, sehingga ada komunikasi dan pemahaman bersama di antara dosen-dosen pengampu. Pelaksanakan pembelajaran dipantau dan dievaluasi melalui kuesioner dari mahasiswa dan sharing pengalaman dalam suasana studi bersama di antara dosen-dosen pengampu.

G. SISTEM PENILAIAN PEMBELAJARAN

Sesuai dengan tujuan Pendidikan Program Studi PJJ PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon penilaian pembelajaran dilaksanakan secara terintegrasi dalam suatu proses pembelajaran. Artinya kegiatan penilaian ditempatkan sebagai kegiatan yang tidak terpisahkan dalam proses pembelajaran, karena penilaian pembelajaran tidak hanya berorientasi pada hasil (outcome oriented) akan tetapi juga pada proses pembelajaran (process oriented).

Penilaian kegiatan dan kemajuan belajar mahasiswa dilakukan secara berkala dalam bentuk ujian dan/atau pelaksanaan tugas (40%) dan proses pembelajaran dan atau pengamatan dosen (60%). Ujian dapat dilaksanakan melalui ujian tengah semester (UTS), ujian akhir semester (UAS), ujian proposal dan ujian tesis. UTS dan/atau UAS dilaksanakan secara tertulis atau lisan dan ujian skripsi/tesis/disertasi dilaksanakan pada akhir program. Mahasiswa diperbolehkan mengikuti UTS dan UAS suatu mata kuliah, apabila mereka telah mengikuti sekurang-kurangnya 75% dari semua jadwal terstruktur selama satu semester. Ujian ulangan (remedi) dan ujian perbaikan nilai dapat dilakukan pada semester berikutnya sepanjang waktu studi yang diperkenankan belum dilampaui.

Metode dan instrumen penilaian pembelajaran yang digunakan baik pada komponen kognitif atau psikomotor di lingkungan Pendidikan Program Studi PJJ PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN SSC antara lain dengan menggunakan metode MCQ dengan penilaian objektif, melalui essay dimana penilaian dapat dilakukan berdasarkan rubrik penilaian guna mengukur kedalam dan keluasan dari jawaban yang diberikan mahasiswa terhadap pertanyaan dan studi kasus yang diberikan oleh dosen/pendidik. Penilaian hasil belajar dinyatakan dengan huruf A, B+, B, C+, C, D+, D dan E yang masingmasing mempunyai nilai setara dengan 4,0; 3,5; 3,0; 2,5; 2,0, 1,5; 1,0 dan 0. Nilai yang dianggap lulus adalah A, B+, B dan C+, sedangkan nilai C, D+, D dan E merupakan nilai tidak lulus. Konversi nilai ujian tersebut adalah sebagai berikut: A = 85-100; B+ = 78-84,9; B = 71-77,9; C+ = 64-70,9; C = 57-63,9; D+ = 50-56.9; D = 40-49,9 dan E = 0-39,9. Syarat kelulusan peserta didik dalam program ini ditetapkan atas pemenuhan jumlah SKS yang disyarat-kan dan pemenuhan indeks prestasi kumulatif (IPK) yang diperolehnya. Nilai IPK minimum ditetapkan adalah sebesar 3,0. Peringkat kelulusan dinyatakan dalam transkrip akademik sebagai berkut:

1. IPK <2,75 : Cukup
2. IPK 2,75-2,99 : Memuaskan
3. IPK 3,00-3,5 : Sangat Memuaskan
4. IPK 3,51-4,00 : Dengan Pujian

H. PERSYARATAN AKADEMIK DOSEN

Dosen dan tenaga kependidikan merupakan sumberdaya manusia yang sangat menentukan dalam sistem pendidikan tinggi. Di lingkungan perguruan tinggi, dosen berkualitas merupakan kebutuhan utama, karena perannya sebagai penggerak segala hal terkait aktivitas ilmiah dan akademis. Program Studi PJJ PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah

dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon mengadopsi persyaratan akademik minimal untuk dosen yang ditetapkan dalam Permendikbud nomer 3 tahun 2020 tentang dosen harus berkualifikasi akademik yang relevan dengan program studi dan dapat menggunakan dosen bersertifikat profesi yang relevan dengan program studi dan berkualifikasi setara dengan jenjang KKNI.

Dalam pembagian tugas mengajar juga diperhatikan pula kompetensi dan minat yang dimiliki dosen dengan kesesuaian mata kuliah yang diampu serta dalam menjalankan tugas keprofesionalannya, dosen dan tenaga kependidikan berkewajiban menciptakan suasana akademik yang kondusif, komitmen pada profesionalisme kerja, kreatif dan inovatif untuk meningkatkan mutu pendidikan dan memberikan teladan bagi mahasiswa.

I. FASILITAS PENDUKUNG

Prasarana pembelajaran adalah perangkat penunjang utama proses pembelajaran agar tujuan pembelajaran tercapai. Program Studi PJJ PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN SSC memiliki fasilitas pendukung antara lain:

1. Perpustakaan Buku-buku dan jurnal yang terkait dengan bidang Pendidikan Dasar tersimpan dan dapat diakses dari beberapa perpustakaan atau ruang baca. Tersedia pula layanan e-learning, perpustakaan (e-journal, e-book, repository, dll).
2. Studio Pembelajaran digital; dalam melaksanakan proses pembelajaran program studi dibantu dengan media pembelajaran yang dapat dilaksanakan studio pembelajaran digital berupa pembuatan video pembelajaran, podcast dan lainnya.
3. Laboratorium Terpadu Program Studi PJJ PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN SSC secara khusus telah menjalin kerja sama dengan beberapa Lembaga dan Instansi Pemerintah guna mendukung kegiatan belajar lapangan, penelitian dan pengabdian pada masyarakat. Instansi pemerintah seperti sekolah, dinas-dinas terkait dan dinas Pemerintah daerah telah menjadi tempat magang bagi mahasiswa Program Studi PJJ PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN SSC. Selain instansi pemerintah, sektor swasta juga telah menjalin kerja sama dalam kegiatan dengan Universitas Terbuka dan Telkom University (Tel-U) guna meningkatkan kualitas dan kompetensi tenaga pendidik/dosen selaku tutor serta pengajar dari pada PJJ PGMI.
4. Internet Program Studi PJJ PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN SSC telah mengembangkan sistem pembelajaran berbasis teknologi informasi dan komunikasi. Sistem ini diperkuat dengan adanya peralatan sistem pembelajaran berbasis teknologi informasi berbasis e-learning. Sistem informasi manajemen dan fasilitas ICT (*Information and Communication Technology*) yang digunakan untuk proses penyelenggaraan akademik dan administrasi didukung oleh sistem informasi terintegrasi yang dikembangkan oleh Pusat Teknologi Informasi dan Komunikasi (Pustikom). Selain itu, telah disediakannya fasilitas internet guna mendukung proses pembelajaran dan komunikasi yaitu tersedianya fasilitas internet di hot spot area di seluruh area kampus, mahasiswa hanya perlu mendaftarkan diri ke Pustikom untuk mendapatkan username dan password untuk mengakses jaringan internet. Tersedia

pula fasilitas ICT yang menggunakan perangkat keras (hardware) yang terdiri atas database server berupa HP Proliant ML530 dengan kapasitas data tidak terbatas, web server, internet bandwith dengan kapasitas 35 Mbps, backup server, dan router microtic beserta perangkat lunak (software) pengolah database berupa *microtic system*.

5. Fasilitas lain PJJ PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN SSC memiliki fasilitas toilet, 1 ruang pertemuan, 1 ruang diskusi dan beberapa ruang staf dosen serta sarana dan prasarana yang dapat memfasilitasi bagi yang berkebutuhan khusus seperti telah tersedia lift Gedung berlantai 5 dan di Gedung siber, kursi dan meja dan akses pintu masuk untuk yang berkebutuhan khusus.

J. PERUBAHAN BUKU KURIKULUM

Perubahan kurikulum merupakan sebuah keniscayaan yang dilakukan dalam rangka untuk menjawab tantangan perkembangan Ipteks. Oleh karena itu, perubahan kurikulum Program Studi PJJ PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN SSC dapat dilakukan dengan berdasarkan antara lain:

1) perkembangan ilmu pengetahuan;
2) kebijakan pemerintah;
3) kebutuhan pengguna lulusan dan hasil evaluasi kurikulum yang sedang berjalan.

Adapun ketentuan perubahan buku kurikulum adalah sebagai berikut:

1. Setiap lima (5) tahun untuk perbaikan;
2. Bila ada perubahan pada acuan-acuan yang digunakan dalam penyusunan buku kurikulum ini bertentangan dengan aturan yang lebih tinggi dan atau karena ada perubahan kebijakan dalam pelaksanaan pendidikan;
3. Penjaminan mutu terhadap pelaksanaan kurikulum dilakukan secara internal maupun eksternal. Upaya penjaminan mutu dilakukan melalui Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI) dan Sistem Penjaminan Mutu Eksternal (SPME) dalam ranah ke-delapan standar dari SN-Dikti yakni profil lulusan, kompetensi lulusan, standar proses pembelajaran, Isi, Penilaian, Dosen dan Tendik, Sarana dan Prasarana, Pengelolaan dan Pembiayaan. Proses penjaminan mutu dilakukan dalam sebuah siklus yang disebut dengan PPEPP atau Perencanaan, Pelaksanaan, Evaluasi, Peningkatan dan Penetapan.

K. LAMPIRAN-LAMPIRAN

BUKU KURIKULUM

JURUSAN PJJ
PENDIDIKAN BAHASA ARAB

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

UIN SIBER SYEKH NURJATI CIREBON

BUKU KURIKULUM

PROGRAM STUDI PJJ PBA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON
2025

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum wr.wb.

Dengan memanjatkan puji dan syukur ke Hadirat Allah SWT, Buku Kurikulum Program Studi PJJ PBA Fakultas Ilmu Tarbiyah dan keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon ini dapat diselesaikan dengan baik. Maksud dari pembuatan Buku Kurikulum ini adalah agar dapat memberikan penjelasan dan panduan mengenai kurikulum yang berlaku di Program Studi PJJ PBA Fakultas Ilmu Tarbiyah dan keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.

Buku Kurikulum ini dimaksudkan untuk memberikan penjelasan dan panduan mengenai kurikulum yang berlaku di PProgram Studi PJJ PBA Fakultas Ilmu Tarbiyah dan keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon. Kurikulum ini disusun dengan mengacu pada KKNI jenjang S1, kurikulum nasional yang ditetapkan Asosiasi Institusi Pendidikan Tinggi dan dengan mengikuti pedoman pengembangan kurikulum di tingkat Universitas maupun tingkat Fakultas.

Terima kasih diucapkan kepada semua pihak yang telah mencurahkan pikiran dan pendapatnya serta berkontribusi dalam persiapan dan penyusunan kurikulum ini. Akhir kata, semoga buku kurikulum ini bermanfaat bagi proses penyelenggaraan Pendidikan di Program Studi PJJ PBA Fakultas Ilmu Tarbiyah dan keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon. Kami dengan senang hati terbuka akan perbaikan, usulan dan ide-ide inovatif terkait buku kurikulum ini, demi optimalnya kinerja program studi dalam menghasilkan lulusan, penelitian dan pengabdian yang dapat memberikan sumbangan bagi kemajuan Pendidikan di program studi kami. Terima kasih.

Wassalamualaikum wr.wb.

Cirebon, 17 Maret 2025
Ketua Program Studi

Dr. Wahyudin, S.Ag, M.Pd.I

TIM PENYUSUN

Tim Penyusun Buku Kurikulum Program Studi PJJ PBA Fakultas Ilmu Tarbiyah dan keguruan **Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon tahun 2025-2030**.

1. Dr. Wahyudin, S.Ag, M.Pd.I
2. Dr. Pradi Khusufi Syamsu, MA
3. Wulandari, MA.Hum
4. Yanti Kusnawati, M.Ag
5. Nelly Husni Laely, M.Pd

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR **i**

TIM PENYUSUN **ii**

DAFTAR ISI **iii**

DAFTAR TABEL **iv**

KURIKULUM **1**

A. PENDAHULUAN 1

1. DASAR PEMIKIRAN PENYUSUNAN BUKU KURIKULUM 1

2. LANDASAN PENYUSUNAN KURIKULUM 2

B. VISI, MISI DAN TUJUAN 3

1. VISI PROGRAM STUDI PJJ PBA FAKULTAS FITK UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON 3

2. MISI PROGRAM STUDI PJJ PBA FAKULTAS FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON 4

3. TUJUAN PROGRAM STUDI PJJ PBA FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON 4

C. PROFIL LULUSAN DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN 5

D. BAHAN KAJIAN DAN MATA KULIAH 15

E. DISTRIBUSI MATA KULIAH PER SEMESTER 22

F. PROSES PEMBELAJARAN 27

G. SISTEM PENILAIAN PEMBELAJARAN 28

H. PERSYARATAN AKADEMIK DOSEN 29

I. FASILITAS PENDUKUNG 29

J. PERUBAHAN BUKU KURIKULUM 30

LAMPIRAN-LAMPIRAN **31**

DAFTAR TABEL

Hal

Tabel 1 Hubungan antara Profil Lulusan dan Capaian Pembelajaran 7

Tabel 2 Hubungan Bahan Kajian dan Capaian Pembelajaran 15

Tabel 3 Hubungan Mata Kuliah dan Capaian Pembelajaran 17

Tabel 4 Struktur Mata Kuliah 22

Tabel 5. Contoh Pemilihan Bentuk, Metode dan Penugasan Pembelajaran 27

KURIKULUM

PROGRAM STUDI PJJ PBA FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON

A. PENDAHULUAN

1. DASAR PEMIKIRAN PENYUSUNAN BUKU KURIKULUM

Berdasarkan Undang-undang Pendidikan Tinggi No. 12 Tahun 2012, Pendidikan tinggi bertujuan untuk mengembangkan potensi mahasiswa agar menjadi manusia yang beriman kepada Tuhan Yag Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu,cakap, kreatif, mandiri, terampil, kompeten dan berbudaya untuk kepentingan bangsa; dihasilkannya lulusan yang menguasai cabang IPTEKS dan dihasilkannya IPTEKS dengan penelitian yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora serta terwujudnya pengabdian kepada masyarakat yang bermanfaat dalam memajukan kesejahteraan umum dan mencerdaskan kehidupan bangsa. Kurikulum merupakan nyawa dari suatu program pembelajaran sehingga keberadaanya memerlukan rancangan, pelaksanaan serta evaluasi secara dinamis sesuai dengan perkembangan zaman, kebutuhan Ilmu pengetahuan, Teknologi, dan seni (IPTEKS) serta kompetensi yang dibutuhkan oleh masyarakat, maupun pengguna lulusan perguruan tinggi. Perubahan terbaru Standar Nasional Pendidikan Tinggi diatur dalam Permendikbud No 3 tahun 2020 yang dipergunakan untuk menyiapkan mahasiswa agar mampu menghadapi perubahan sosial, budaya, dunia kerja dan kemajuan teknologi yang pesat. Untuk itu diperlukan penyusunan kurikulum yang mampu mencapai target pembelajaran. Kurikulum Pendidikan tinggi merupakan program untuk menghasilkan lulusan, sehingga program tersebut seharusnya menjamin agar lulusannya memiliki kualifikasi yang setara dengan kualifikasi yang disepakati dalam KKNI. Dalam menyusun kurikulum dimulai dengan menetapkan profil lulusan yang dijabarkan menjadi rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL).

Rumusan Kurikulum PJJ PBA Fakultas ILmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon (UIN SSC) dapat menjamin lulusan yang dihasilkan memiliki kualifikasi sesuai dengan yang ditetapkan. Penyusunan kurikulum Prodi PJJ PBA Fakultas ILmu Tarbiyah dan Keguruan UIN SSC dimulai dengan menetapkan profil lulusan yang dijabarkan menjadi rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL). Rumusan kemampuan pada deskriptor KKNI dinyatakan dengan istilah capaian pembelajaran (learning outcomes), dimana kompetensi tercakup di dalamnya atau merupakan bagian dari capaian pembelajaran (CP).

Penggunaan istilah kompetensi yang digunakan dalam Pendidikan tinggi (DIKTI) ditemukan pada Permendikbud No. 3 Tahun 2020 tentang SN-DIKTI pasal 5, ayat (1), yang menyatakan Standar Kompetensi Lulusan (SKL) merupakan kriteria minimal tentang kualifikasi kemampuan lulusan yang mencakup sikap, pengetahuan dan keterampilan yang dinyatakan dalam rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL). Program Studi PJJ PBA Fakultas ILmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon secara resmi berdiri berdasarkan surat ijin (Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi No. 1158 TAHUN 2023

Program Studi PJJ PBA Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon menyusun kurikulum berdasarkan analisis SWOT, tracer study dan *market signals*, dengan mengangkat Pola Imiah Pokok UIN SSC, yaitu siber (*Cyber Islamic University*) sebagai penciri yang membedakan dengan Prodi sejenis di perguruan tinggi lain. Langkah pertama penyusunan kurikulum mengacu SN Dikti adalah menentukan standar profil lulusan Prodi dan menetapkan standar kompetensi lulusan.

2. LANDASAN PENYUSUNAN KURIKULUM

Penyusunan kurikulum Program Studi PJJ PBA Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon tahun 2025 dilandasi dengan fondasi yang kuat, baik secara filosofis, sosiologis, psikologis, historis maupun secara yuridis.

a. Landasan filosofis : memberikan pedoman secara filosofis pada semua tahapan meliputi perencanaan, pelaksanaan, dan peningkatan kualitas Pendidikan di PJJ PBA Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon. Misal: PS AS FEBI UIN SSC.
b. Landasan sosiologis: memberikan landasan bagi pengembangan kurikulum sebagai perangkat Pendidikan yang terdiri dari tujuan, materi, kegiatan belajar dan lingkungan belajar yang positif bagi perolehan pengalaman pembelajaran yang relevan dengan perkembangan personal dan sosial peserta pembelajaran.
c. Landasan psikologis: memberikan landasan bagi pengembangan kurikulum, sehingga kurikulum mampu mendorong secara terus-menerus keingintahuan mahasiswa dan dapat memotivasi belajar sepanjang hayat; kurikulum yang dapat memfasilitasi mahasiswa belajar sehingga mampu menyadari peran dan fungsinya dalam lingkungannya; kurikulum yang dapat menyebabkan mahasiswa berfikir kritis, dan berfikir tingkat dan melakukan penalaran tingkat tinggi (*higher order thinking*); kurikulum yang mampu mengoptimalkan pengembangan potensi mahasiswa menjadi manusia yang diinginkan.
d. Landasan historis: memberikan landasan bagi pengembangan kurikulum agar mampu memfasilitasi mahasiswa belajar sesuai dengan perkembangan zaman. Kurikulum disusun dengan berlandaskan pada nilai-nilai budaya dan sejarah bangsa pada masa lalu agar dapat menjawab tuntutan zaman saat ini.
e. Landasan yuridis: landasan hukum yang menjadi dasar atau rujukan pada tahapan perencanaan, pelaksanaan, evaluasi dan pengembangan serta system penjaminan mutu perguruan tinggi yang akan menjamin pelaksanaan kurikulum dan tercapainya tujuan kurikulum: 1) Undang-Undang Republik Indonesia No 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen. 2) Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi. 3) Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia

(KKNI). 4) Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 73 Tahun 2013, tentang Penerapan KKNI Bidang Perguruan Tinggi. 5) Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 62 Tahun 2016 tentang Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi. 6) Peraturan Menteri Riset,Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Nomor 59 tahun 2018, tentang ijazah, Sertifikat Kompetensi, Sertifikat Profesi, Gelar dan Tata Cara Penulisan Gelar di Perguruan Tinggi. 7) Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 3 tahun 2020 tentang Akreditasi Program Studi dan Perguruan Tinggi. 9) Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No.7 Tahun 2020 tentang Pendirian Perubahan, Pembubaran Perguruan Tinggi Negeri, dan Pendirian, Perubahan, Pencabutan Izin Perguruan Tinggi Swasta. 10) Peraturan Menteri pendidikan dan Kebudayaan No. 22 tahun 2020, tentang Rencana Strategis Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 11) Peraturan Menteri Agama Nomor 8 Tahun 2024 tentang Perubahan atas Peraturan Menteri Agama Nomor 18 Tahun 2020 tentang Rencana Strategis Kementerian Agama Tahun 2020-2024. 12) Peraturan Menteri Agama No 5 tahun 2020 tentang Standar Penyelenggaraan Pendidikan Agama pada Perguruan Tinggi. 13) Peraturan Menteri Agama Nomor 13 Tahun 2024 tentang Perubahan atas Peraturan Menteri Agama Nomor 81 Tahun 2022 tentang Pendirian, Perubahan, dan Pembubaran Perguruan Tinggi Keagamaan Negeri.

B. VISI, MISI DAN TUJUAN

1. VISI PROGRAM STUDI PJJ PBA FAKULTAS FITK UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON

Sesuai dengan Rencana Strategis PJJ PBA Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon, maka dirumuskan Visi, Misi dan Tujuan sebagai berikut:

"Mengembangkan Pendidikan Bahasa Arab Jarak Jauh Berbasis Siber yang Unggul kompetitif dan transformatif berkelas dunia untuk semua pada tahun 2030"

Visi ini dapat dijelaskan sebagai berikut:

a. Pendidikan Bahasa Arab Jarak Jauh Berbasis Siber

Merujuk pada penyelenggaraan program pendidikan Bahasa Arab secara daring (*distance learning*) yang memanfaatkan teknologi digital sebagai inti proses pembelajaran.

Mengacu pada Keputusan Menteri Agama RI No. 860 Tahun 2022 tentang perguruan tinggi berbasis siber, yang menekankan integrasi teknologi dalam *knowledge creation* dan *transmission* untuk pembelajaran jarak jauh.

b. Unggul

Memiliki kualitas yang lebih tinggi dibandingkan program sejenis, baik dalam konten pembelajaran, metode, maupun luaran (lulusan).

Fokus pada penguasaan Bahasa Arab yang mendalam, disertai pemahaman nilai-nilai Islam moderat dan integrasi ilmu pengetahuan.

c. Kompetitif

Mampu bersaing di level global , baik dalam hal kualitas kurikulum, inovasi pembelajaran, maupun relevansi dengan kebutuhan zaman.

Menjadi rujukan internasional dalam pengembangan pendidikan Bahasa Arab berbasis teknologi.

d. Transformatif

Mendorong perubahan pola pikir (*mindset*) dan praktik pembelajaran menuju sistem yang inklusif, adaptif, dan responsif terhadap perkembangan teknologi.

Menghasilkan lulusan yang tidak hanya ahli dalam Bahasa Arab, tetapi juga mampu berkontribusi dalam transformasi sosial dan keilmuan.

e. Berkelas Dunia

Memenuhi standar global dalam mutu pendidikan, penelitian, dan pengabdian masyarakat, serta diakui oleh lembaga internasional.

f. Untuk Semua

Membuka akses seluas-luasnya bagi *stakeholder* global (mahasiswa, pendidik, masyarakat) untuk mengikuti program ini melalui sistem pembelajaran daring penuh

g. Pada Tahun 2030

Target pencapaian visi ini sebagai *milestone* strategis melalui pelaksanaan misi, tujuan, dan program yang terstruktur.

Konteks Integrasi dengan Misi FITK (dari dokumen):

Visi ini selaras dengan Misi FITK dalam:

1. Menyelenggarakan pendidikan berbasis siber untuk peningkatan mutu berkelanjutan.
2. Meningkatkan kualitas layanan digital berkelas dunia.
3. Menghasilkan SDM inovatif dan profesional melalui pendidikan berbasis teknologi.
4. Mewujudkan tata kelola unggul berbasis siber.

2. MISI PROGRAM STUDI PJJ PBA FAKULTAS FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON

Untuk mewujudkan visi di atas, Strategi Program Studi PJJ PBA Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon memiliki Misi sebagai berikut:

1. Mengembangkan kurikulum yang responsif terhadap perkembangan teknologi informasi, serta memadukan materi dan metodologi terbaru dalam pembelajaran Bahasa Arab.
2. Membangun dan mengoptimalkan platform e-learning yang interaktif dan user-friendly, yang mendukung pembelajaran jarak jauh.
3. Menghasilkan materi pembelajaran digital yang inovatif.
4. Memperkuat kerjasama dengan industri dan lembaga terkait untuk memastikan relevansi kurikulum dengan kebutuhan dunia kerja
5. Mendorong kegiatan penelitian dan pengembangan dalam bidang pendidikan Bahasa Arab, dengan fokus pada penerapan teknologi dalam pembelajaran serta integrasi nilai-nilai moderasi
6. komunitas belajar online yang aktif dan berkelanjutan

3. TUJUAN PROGRAM STUDI PJJ PBA FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON

Untuk mewujudkan visi dan misi di atas, Strategi Program Studi PJJ PBA Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon memiliki Tujuan sebagai berikut:

1. Menghasilkan lulusan yang mampu mengajar bahasa Arab secara efektif menggunakan media digital.
2. Membekali mahasiswa dengan kemampuan pengembangan kurikulum dan bahan ajar berbasis teknologi.
3. Mendorong terciptanya penelitian dan inovasi pembelajaran bahasa Arab yang relevan dengan era digital.
4. Membentuk lulusan yang adaptif terhadap kebutuhan masyarakat global.

C. PROFIL LULUSAN DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN

Profil lulusan atau karakteristik lulusan Program Studi PJJ PBA Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon yang dibutuhkan oleh masyarakat maupun untuk kebutuhan pengembangan keilmuan adalah lulusan bergelar sarjana yang unggul, baik dalam aspek sikap, aspek pengetahuan, aspek keterampilan dan aspek humanis, sehingga dapat berkiprah di masyarakat dengan baik. Di samping itu lulusan juga mampu secara jeli dan kritis dalam mengidentifikasi permasalahan-permasalahn yang ada dalam dunia pendidikan PJJ PBA, dan mampu secara kreatif untuk merencanakan perbaikan dan kemampuan untuk melaksanakan perbaikan tersebut dengan tindakan nyata dengan basis ilmiah yang meyakinkan.

No	Profil Lulusan (PL)	Deskripsi Profil Lulusan
PL1	**Calon Pendidik/Praktisi Pendidikan**	Memiliki kemampuan akademik dan profesional untuk merancang, melaksanakan, serta mengevaluasi pembelajaran berbasis teknologi, menguasai metode pengajaran bahasa Arab yang inovatif, dan memahami kebutuhan peserta didik dalam konteks pembelajaran jarak jauh. Lulusan juga dilengkapi dengan keterampilan komunikasi antarbudaya, penguasaan materi kebahasaan dan keislaman, serta etos kerja yang adaptif, sehingga mampu berkontribusi dalam meningkatkan mutu pendidikan bahasa Arab di era digital.
PL2	**Asisten Peneliti Pendidikan**	Mampu mendukung kegiatan penelitian di bidang pendidikan dengan mengumpulkan data, menganalisis informasi, dan menyusun laporan.

		Terampil dalam metodologi penelitian, statistik, dan evaluasi program pendidikan, serta berkontribusi dalam pengembangan kebijakan atau inovasi pembelajaran berbasis bukti di lembaga pendidikan atau pusat studi.
PL3	**Pengembang Bahan Ajar Digital**	Memiliki kompetensi dalam merancang, mengembangkan, dan mengelola materi pembelajaran berbasis teknologi. Mereka mampu memanfaatkan alat digital dan platform e-learning untuk menciptakan konten interaktif, multimedia, dan modul ajar yang inovatif. Lulusan siap beradaptasi dengan tuntutan era digital dalam pendidikan, mampu bekerja di lembaga pendidikan, perusahaan edutech, atau secara mandiri sebagai pengembang konten pembelajaran yang kreatif dan efektif.
PL4	**Pengembangan teknologi Pembelajaran**	mampu merancang, mengimplementasikan, dan mengelola sistem pembelajaran berbasis digital. dibekali kompetensi dalam memadukan teknologi informasi dengan metode pedagogis, terutama untuk pendidikan bahasa Arab, serta mampu berinovasi dalam pengembangan konten, platform, dan alat evaluasi berbasis teknologi guna meningkatkan efektivitas pembelajaran di era digital.

Untuk mendukung tercapainya tujuan, terlaksananya misi dan terwujudnya visi, Program Studi PJJ PBA menyusun kompetensi lulusan yang terwujud pada Sikap, Pengetahuan, Keterampilan Umum dan Keterampilan Khusus. Penyusunan kompetensi lulusan ini disusun dengan berlandaskan pada visi dan misi Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan dan Program studi PJJ PBA, Permendikbud No. 3 tahun 2020, Sistem Penjaminan Mutu UIN SSC Tahun 2025, dan kompetensi lulusan yang profesional yang dikeluarkan oleh AIPT, adapun yang menjadi kompetensi lulusan Program Studi PJJ PBA Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati sebagai berikut:

1. Sikap
   a. CP-Sikap 1: Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dengan menjunjung tinggi nilai kemanusiaan, menghargai keanekaragaman dan memiliki kepekaan sosial serta etika akademik demi kemaslahatan masyarakat
   b. CP-Sikap 2: Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban yang memiliki nasionalisme

dengan taat hukum, disiplin, bertanggung jawab, serta memiliki kemandirian, dan jiwa kewirausahaan dalam bidang pembelajaran Bahasa Arab

2. Pengetahuan
    a. CP-Pengetahun 1 : Memahami konsep teoritis pedagogi pembelajaran bahasa Asing dan implementasinya dalam pembelajaran bahasa Arab, menguasai konsep teoritis ilmu bahasa dan kebahasaan Arab secara mendalam, termasuk linguistik, fonetik, morfologi, sintaksis, dan semantik, serta makro-linguistik seperti konteks bahasa, psikologi kebahasaan, semiotika, dan neurolinguistik. Juga memahami gramatika Arab (Nahwu-Shorof) dan ortografi, serta konsep kesusastraan Arab secara sistematis. Semua ini diterapkan melalui pembelajaran berbasis keaktifan mahasiswa dan teknologi informasi
    b. CP-Pengetahuan 2 : Menguasai prinsip dan prosedur kesusastraan lintas disiplin, seperti sosiologi dan psikologi sastra, untuk analisis interdisipliner. Memahami Islam secara holistik dari perspektif normatif, historis, dan metodologis, secara holistik dan komprehensif
    c. Cp-Pengetahuan 3 : Menguasai prinsip, prosedur, dan metode penerjemahan bahasa Arab formal ke bahasa Indonesia, baik tertulis maupun lisan. Memahami konsep retorika bahasa Arab untuk memaknai karya sastra, serta prinsip penciptaan karya kreatif bahasa-sastra. Juga memahami budaya dan karakteristik masyarakat Arab untuk menginterpretasikan makna dan konteks bahasa Arab dengan tepat
    d. Cp-Pengetahuan 4 : Menguasai konsep, teori, dan metodologi penelitian bahasa dan sastra Arab secara mendalam serta bertanggung jawab sesuai etika keilmuan dan nilai keislaman; memahami teori dan prosedur kajian manuskrip untuk analisis serta penyuntingan teks; serta memiliki landasan filosofis bahasa guna berpikir logis, kritis, dan sistematis dalam pengembangan ilmu kebahasaan berbasis moral keislaman
    e. Cp-pengetahuan 5 : Memahami teori penelitian dalam bidang bahasa dan pendidikan Bahasa Arab. (Keahlian dalam Penelitian Pendidikan Bahasa Arab, dan Publikasi Ilmiah)

3. Keterampilan Umum
    a. CP-Keterampilan Umum 1 : Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam implementasi sejarah peradaban Islam dengan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur untuk mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dengan membuat deskripsi saintifik dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir lainnya, berdasarkan analisis informasi dan data serta menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi dengan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi
    b. CP-Keterampilan Umum 2 :Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan

melakukan proses evaluasi diri yang berada di bawah tanggungjawabnya; serta berkomunikasi baik lisan maupun tulisan sesuai dengan tuntutan profesi

4. Keterampilan Khusus
   a. CP-Keterampilan Khusus 1: Menguasai komunikasi lisan-tulisan Bahasa Arab (MSA) dalam bidang pendidikan dan keagamaan, mampu merancang pembelajaran berbasis Student Centered Learning (SCL) sesuai kebutuhan siswa, mengevaluasi kompetensi melalui penilaian otentik, serta melakukan refleksi dan penelitian tindakan kelas untuk meningkatkan kualitas pembelajaran secara berkelanjutan
   b. CP-Keterampilan Khusus 2: Mampu menganalisis wacana lisan/tulisan berbahasa Arab di bidang pendidikan dan agama secara komprehensif, merancang serta menjalankan penelitian ilmiah bidang pendidikan Bahasa Arab dengan metodologi yang valid, serta mengelola data penelitian pendidikan berbasis numerik mulai dari pengumpulan, pengolahan, analisis, hingga penyajian hasil yang objektif
   c. CP-Keterampilan Khusus 3 : Mampu mengembangkan materi ajar Bahasa Arab untuk Madrasah Tsanawiyah dan Aliyah melalui analisis kurikulum serta ilmu pendidikan kekinian, serta mampu menerjemahkan wacana berbahasa Arab (keagamaan, kebahasaan, dan pendidikan) ke dalam bahasa Indonesia secara tepat, jelas, dan wajar untuk memastikan konten pembelajaran mudah dipahami dan relevan dengan kebutuhan peserta didik
   d. CP-Keterampilan Khusus 4 ; Mampu merancang media pembelajaran Bahasa Arab berbasis mobile dan mengembangkan model pembelajaran berbantuan teknologi komputer serta internet untuk meningkatkan interaktivitas, aksesibilitas, dan efektivitas proses belajar-mengajar Bahasa Arab

Tabel 1. Hubungan antara Profil lulusan dan Capaian Pembelajaran

NO	Kode CPL	Profil Lulusan				
		Profil Lulusan	Calon Pendidik/Praktisi Pendidikan	Asisten Peneliti Pendidikan	Pengembang Bahan Ajar Digital	Pengembangan teknologi Pembelajaran
Sikap						

1	A1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dengan menjunjung tinggi nilai kemanusiaan, menghargai keanekaragaman dan memiliki kepekaan sosial serta etika akademik demi kemaslahatan masyarakat	√		√	√
2	A2	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban yang memiliki nasionalisme dengan taat hukum, disiplin, bertanggung jawab, serta memiliki kemandirian, dan jiwa kewirausahaan dalam bidang pembelajaran Bahasa Arab	√	√	√	√
Pengetahuan						

1	C1	Pemahaman mendalam tentang teori pedagogi pembelajaran bahasa Arab, prinsip psikologi pendidikan untuk mengenali karakter peserta didik, pengembangan kurikulum berbasis kontemporer, paradigma pengajaran bahasa untuk penutur asing, serta konsep pembelajaran di luar sekolah, yang diintegrasikan untuk meningkatkan efektivitas pengajaran dan evaluasi dalam konteks pendidikan dasar hingga menengah	√	√	√	√
2	C2	Memahami konsep, prinsip, dan sistem tata bahasa Arab (tata bunyi, pembentukan kata, kalimat, makna, ortografi) serta mampu menerapkannya untuk mengekspresikan perasaan, pikiran, dan gagasan secara lisan maupun tulisan	√	√		

3	C3	memahami konsep, prinsip, dan aplikasi metode pembelajaran inovatif berorientasi life skill, pemanfaatan TIK dalam media pembelajaran bahasa Arab yang disesuaikan karakteristik peserta didik, serta penguasaan teknis operasional aplikasi mobile untuk meningkatkan efektivitas pembelajaran berbasis teknologi			√	√
4	C4	Memahami teori penelitian dalam bidang bahasa dan pendidikan Bahasa Arab. (Keahlian dalam Penelitian Pendidikan Bahasa Arab, dan Publikasi Ilmiah		√		
5	C5	Memahami metode, prosedur dan teknik penerjemahan dan penerapannya dalam teks. Keahlian Bidang lain (inter, multi, dan transdisipliner):, (Linguistik, Statistika, Bahasa Indonesia, Bahasa Inggris, Teknologi informasi,	√	√		

		Manajemen Pendidikan				
Keterampilan Umum						
1	P1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam implementasi sejarah peradaban Islam dengan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur untuk mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dengan membuat deskripsi saintifik dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir lainnya, berdasarkan analisis informasi dan data serta menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi dengan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi	√		√	√

2	P2	Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan proses evaluasi diri yang berada di bawah tanggungjawabnya; serta berkomunikasi baik lisan maupun tulisan sesuai dengan tuntutan profesi	√	√		
Keteranpilan Khusus						
1	P3	Menguasai komunikasi lisan-tulisan Bahasa Arab (MSA) dalam bidang pendidikan dan keagamaan, mampu merancang pembelajaran berbasis Student Centered Learning (SCL) sesuai kebutuhan siswa, mengevaluasi kompetensi melalui penilaian otentik, serta melakukan refleksi dan penelitian tindakan kelas untuk meningkatkan kualitas pembelajaran secara berkelanjutan	√	√		

2	P4	Mampu menganalisis wacana lisan/tulisan berbahasa Arab di bidang pendidikan dan agama secara komprehensif, merancang serta menjalankan penelitian ilmiah bidang pendidikan Bahasa Arab dengan metodologi yang valid, serta mengelola data penelitian pendidikan berbasis numerik mulai dari pengumpulan, pengolahan, analisis, hingga penyajian hasil yang objektif		√		
3	P5	Mampu mengembangkan materi ajar Bahasa Arab untuk Madrasah Tsanawiyah dan Aliyah melalui analisis kurikulum serta ilmu pendidikan kekinian, serta mampu menerjemahkan wacana berbahasa Arab (keagamaan, kebahasaan, dan pendidikan) ke dalam bahasa Indonesia secara tepat, jelas, dan wajar untuk			√	√

		memastikan konten pembelajaran mudah dipahami dan relevan dengan kebutuhan peserta didik				
4	P6	Mampu merancang media pembelajaran Bahasa Arab berbasis mobile dan mengembangkan model pembelajaran berbantuan teknologi komputer serta internet untuk meningkatkan interaktivitas, aksesibilitas, dan efektivitas proses belajar-mengajar Bahasa Arab			√	√

D. BAHAN KAJIAN DAN MATA KULIAH

Untuk menghasilkan akademisi, peneliti di lingkungan Program studi PJJ PBA, pengelola Pendidikan dan civitas akademika yang unggul baik dalam aspek sikap, pengetahuan, keterampilan umum dan keterampilam khusus, maka ada beberapa bahan kajian yang perlu disiapkan Program Studi : PJJ PBA

Bahan kajian Program Studi : PJJ PBA dibangun dari ciri khas (distingsi) Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon dan pembentukan sikap dan tata nilai.
Bahan kajian dalam Kurikulum Program Studi PJJ PBA Terdiri dari bahan kajian pada pokok bidang: Bahasa Arab dan Linguistik, Teknologi Pendidikan dan Pengembahan Bahan ajar (Kajian Utama), metodologi pembelajaran, kurikulum dan evaluasi, penelitian pendidikan (Pendidikan), Integrasi Teknologi Siber, Pembelajaran Jarak Jauh, Konten Keislaman & Kearifan Lokal (Penciri).
Dalam program studi : PJJ PBA Ini dimana kajian materi dan proses pembelajaran merupakan perhatian yang sama pentingnya untuk dikembangkan, maka aspek penelitian juga meliputi penelitian berbasis siber. Bahan kajian dalam penelitian ini meliputi: 1) Kajian Kebahasaan (Linguistik Arab) , 2) Psikologi Belajar dan Pembelajaran, 3) Penelitian Berbasis Siber (Cyber-Based Research).

Adapun yang menjadi bahan kajian program Studi adalah :

1. Inti Keilmuan:

Bahasa Arab & Linguistik :	a. Al-Istima' wal-Kalam b. Nahwu c. Sharaf d. Qowaidul-Imla wal-Khat e. Maharah Qiro'ah (Keterampilan Membaca: Mutawasith dan Mutaqaddim) f. Maharah Kitabah g. Balaghah h. Ilmu al-Lughah an-Nafsi i. Tarjamah j. Al-'Arabiyah lil-Atfal k. Tanmiyatul Mufradat l. Fiqh Lughah m. TOAFL n. Ilmu Ashwat
Kependidikan	a. Teori Pendidikan : b. Psikologi Pendidikan c. Metodologi Pembelajaran d. Ilmu Pendidikan Islam e. Ushul Tarbiyah f. Psikologi Belajar g. Multimedia Pendidikan h. Perencanaan pembelajaran Bahasa Arab i. Micro Teaching j. PLP
Teknologi Pendidikan	a. Model Pembelajaran Berbasis Elektronik (E-Learning) b. Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Digital c. Multimedia Pendidikan d. Machine Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab e. Literasi Digital Pembelajaran Bahasa Arab f. Pengembangan Kurikulum Terintegrasi Siber g. Media Belajar dan Teknologi Mobile h. Pengantar Teknologi Mobile.

Pengembangan Bahan Ajar :	a. Desain Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Digital b. Creative Content Production Pembelajaran Bahasa Arab c. Telaah Materi Bahasa Arab
Metodologi Penelitian Pendidikan	a. Teknik Penulisan Karya Ilmiah b. Statistik dan Penelitian Kuantitatif c. Metodologi Penelitian Kualitatif Pendidikan Bahasa Arab d. Penelitian Tindakan Kelas (PTK)
Kearifan Lokal, Keislama, dan Keindonesiaan	a. Cyber Culture b. Studi al-Qur'an c. Studi Hadits d. Cirebon Studies e. Pendidikan Multikultural f. Bahasa Indonesia g. Bahasa Inggris

Berikut ini disajikan hubungan Bahan Kajian dan Capaian Pembelajaran serta hubungan Mata Kuliah dan Capaian Pembejaran.

Tabel 2. Hubungan antara Bahan Kajian dan Capaian Pembelajaran

NO	Mata Kuliah	A 1	A 2	C 1	C 2	C 3	C 4	C 5	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6
1	Bahasa Arab & Linguistik	√	√	√	√			√	√	√	√	√	√	
2	Kependidikan	√	√	√					√	√	√		√	√
3	Teknologi Pendidikan	√	√			√			√	√	√	√	√	√
4	Pengembangan Bahan Ajar	√	√			√			√	√	√		√	

5	Metodologi Penelitian pendidikan	√	√			√	√		√	√		√				
6	Kebahasaan, Keisalaman dan kebangsaan	√	√						√	√						

Tabel 3. Hubungan Mata Kuliah dan Capaian Pembelajaran

NO	Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	A1	A2	C1	C2	C3	C4	C5	P1	P2	P3	P4	P5	P6
1	Pancasila	NAS623001	√	√											
2	Bahasa Indonesia	NAS623003				√				√					
3	Studi al-Qur'an	ITK623008	√												
4	Ilmu Pendidikan Islam	ITK623003	√	√		√				√		√			
5	*Al-Istima' wal-Kalam lil-Mutawasith*	JBA623001				√						√	√		
6	Metodologi Studi Islam	SNJ623001	√	√						√					
7	*Qowaidul-Imla wal-Khat*	JBA623002				√				√		√	√		
8	Bahasa Arab	SNJ623002				√				√		√			
9	Pendidikan Kewarganegaraan	NAS623002		√											
10	*Nahwu lil mutawasith*	JBA623003				√						√	√		
11	*Istima' wal kalam lil mutaqoddim*	JBA623004										√	√		
12	Bahasa Inggris	SNJ623003									√				

13	*Sharaf al-isthilahi wa al-lughawi*	JBA623005				√							√		
14	*Ilmu Ashwat*	JBA623006				√							√		
15	Studi Hadits	ITK623009	√	√						√	√				
16	Ushul Al Tarbiyah	ITK623001	√	√						√	√	√			
17	*Teori pendidikan*	JBA623006			√					√					
18	Cyber Culture	SNJ623006													√
19	Nahwu lil Mutaqoddim	JBA623007										√	√		
20	Model Pembelajaran berbasis elektronik (e-learning)	JBA623008					√			√		√			√
21	Telaah Materi Bahasa Arab	JBA623009			√	√				√				√	
22	Bahan Ajar Bahasa Arab berbasis digital	JBA623010					√			√				√	√
23	Psikologi Belajar	JBA623011	√	√	√										
24	Fiqh Lughah	JBA623012				√				√					
25	*Sharaf Lughowi wal 'ilali*	JBA623013				√						√			
26	*Maharah Qiro'ah lil-Mutawasith*	JBA623014				√				√		√			
27	*Tanmiyatul Mufrodat*	JBA623015				√								√	
28	Statistik dan penelitian kuantitatif	JBA623016						√		√			√		
29	Al-'Arabiyah lil-Atfal	JBA623017			√							√		√	

30	*Maharah Kitabah lil-Mutawasith*	JBA623018				√						√			
31	Tarjamah	JBA623019							√					√	
32	Multimedia Pendidikan	JBA623020					√			√					√
33	*Balaghah*	JBA623021				√						√			
34	Ilmu al-Lughah an-Nafsi	JBA623022	√		√						√				
35	Literasi Digital Pembelajaran Bahasa Arab	JBA623023					√			√				√	√
36	*Maharah Qiro'ah lil-mutaqoddim*	JBA623024				√						√			
37	Etika Profesi Keguruan	ITK623004	√	√								√			
38	TOAFL	JBA623025				√						√			
39	*Maharah Kitabah lil-mutaqoddim*	JBA623026				√						√			
40	Creative content Production Pembelajaran Bahasa Arab	JBA623027					√			√				√	√
41	Pengantar Teknologi mobile	JBA623028					√								√
42	Metodologi Penelitian Kualitatif Pendidikan Bahasa Arab	JBA623029						√		√			√		
43	Machine learning dalam Pembelajaran B. Arab	JBA623030					√								√

44	Pengembangan kurikulum integrated cyber	JBA623031			√									√	
45	Desain Pembelajaran Bahasa Arab berbasis DIgital	JBA623032							√					√	
46	Penulisan karya ilmiah	JBA623033						√		√	√				
47	KKN	SNJ623007	√	√							√				
48	Filsafat Ilmu	SNJ623004								√					
49	Microteaching	ITK623005									√	√			
50	Metodologi Pengajaran Bahasa Arab integrated cyber	JBA623034					√					√			
51	Media belajar dan teknologi mobile	JBA623035					√								√
52	Penelitian Tindakan Kelas	JBA623036						√		√			√		
53	Perencanaan pembelajaran Bahasa Arab	JBA623037			√							√			
54	Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab integrated cyber	JBA623038					√			√		√			
55	Cirebon Studies	SNJ623005	√												
56	PLP	ITK623006			√						√	√			
57	Pendidikan Multikultural	ITK623007	√	√											
58	Filsafat Pendidikan Islam	ITK623002	√	√										√	

59	Bimbingan Penulisan Skripsi Bahasa Arab	JBA623039						√		√					
60	Skripsi	JBA623040						√		√	√	√	√		

E. DISTRIBUSI MATA KULIAH PER SEMESTER

Daftar mata kuliah untuk masing-masing semester seperti dalam tabel berikut:

Tabel 4. Struktur Mata Kuliah per semester

Semester	Kode	Mata Kuliah	Bobot SKS	Bahan Kajian	Pra syarat	Pengampu
1	NAS623001	Pancasila	2	Wawasan Kebangsaan		Apriyanda Kusuma Wijaya, M.Pd
	NAS623003	Bahasa Indonesia	2	Kebahasaan		Veni Nurfadilah, M.Pd
	ITK623008	Studi al-Qur'an	2	Ciri Perguruan Tinggi		Amin Iskandar, Lc, M.Ag
	ITK623003	Ilmu Pendidikan Islam	2	Kependidikan		Pradi Khusufi Syamsu, MA
	JBA623001	*Al-Istima' wal-Kalam lil-Mutawasith*	3	Bahasa Arab & Linguistik		Nanin Sumiarni, M.Ag
	SNJ623001	Metodologi Studi Islam	3	Kependidikan		Dr. Hj. Mari'ah, M.Ag
	JBA623002	*Qowaidul-Imla wal-Khat*	3	Bahasa Arab & Linguistik		Yanti Kusnawati, M. Ag
	SNJ623002	Bahasa Arab	3	Bahasa Arab & Linguistik		Dr. Wahyudin, S.Ag, M.Pd.I
Semester 2						

2	NAS623002	Pendidikan Kewarganegaraan	2	Wawasan Kebangsaan	Pancasila	Apriyanda Kusuma Wijaya, M.Pd
	JBA623003	*Nahwu lil mutawasith*	3	Bahasa Arab & Linguistik		Khasan Aedi, SS., MSI
	JBA623004	*Istima' wal kalam lil mutaqoddim*	3	Bahasa Arab & Linguistik	Al-Istima' wal-Kalam lil-Mutawasith	Wulandari, MA, Hum
	SNJ623003	Bahasa Inggris	3	Kebahasaan		Farouk Imam Ar Rasyid, M.Pd.I, M.Pd
	JBA623005	*Sharaf al-isthilahi wa al-lughawi*	2	Bahasa Arab & Linguistik		Drs. Sopwan Mulyawan, M.Ag
	JBA623006	*Ilmu Ashwat*	3	Bahasa Arab & Linguistik		Nelly Husnilaely, M.Pd
	ITK623009	Studi Hadits	2	Ciri Perguruan Tinggi		Amin Iskandar, Lc, M.Ag
	ITK623001	Ushul Al Tabiyah	2	Kependidikan		Imam Sibaweh, M.Pd
Semester 3						
3	JBA623006	*Teori pendidikan*	2	Kependidikan		Dr. Masriah, M.Ag
	SNJ623006	Cyber Culture	2	Ciri Perguruan Tinggi		
	JBA623007	Nahwu lil Mutaqoddim	3	Bahasa Arab & Linguistik	Nahwu lil mutawasith	Khasan Aedi, SS., MSI
	JBA623008	Model Pembelajaran berbasis elektronik (e-learning)	2	Teknologi Pendidikan		Dr. Asep Adi Ismanto, S,Th.I
	JBA623009	Telaah Materi Bahasa Arab	2	pengembangan bahan ajar		Hasan Saefuloh, M.Ag

	JBA623010	Bahan Ajar Bahasa Arab berbasis digital	3	Teknologi Pendidikan		Nelly Husni Laely
	JBA623011	Psikologi Belajar	2	Kependidikan		Rina Kurnia, M.Pd
	JBA623012	Fiqh Lughah	2	Bahasa Arab & Linguistik		Wulandari, MA, Hum
	JBA623013	*Sharaf Lughowi wal 'ilali*	2	Bahasa Arab & Linguistik	Sharaf al-isthilahi	Drs. Sopwan Mulyawan, M.Ag
	JBA623014	*Maharah Qiro'ah lil-Mutawasith*	2	Bahasa Arab & Linguistik		Dr. Maman Rusman, M. Pd
	JBA623015	*Tanmiyatul Mufrodat*	2	Bahasa Arab & Linguistik		Dr. Wahyudin, S.Ag, M.P.d.I
Semester 4						
4	JBA623016	Statistik dan penelitian kuantitatif	3	Metodologi Penelitian Pendidikan		Muhammad Rachmatul Aziz, M.Pd.
	JBA623017	Al-'Arabiyah lil-Atfal	3	Bahasa & Linguistik		Nanin Sumiarni, S.Pd.I, M.Ag
	JBA623018	*Maharah Kitabah lil-Mutawasith*	2	Bahasa Arab & Linguistik		Dr. Wahyudin, S.Ag, M.Pd.I
	JBA623019	Tarjamah	3	Bahasa Arab & Linguistik		Khasan Aedi, SS, M.S.I
	JBA623020	Multimedia Pendidikan	3	Kependidikan		Yanti Kusnawati, M.Ag
	JBA623021	*Balaghah*	3	Bahasa Arab & Linguistik		Maman Dzul Iman, S. Ag, MA
	JBA623022	Ilmu al-Lughah an-Nafsi	2	Bahasa Arab & Linguistik		Durtam, S.Ag, M.Pd.I

	JBA623023	Literasi Digital Pembelajaran Bahasa Arab	2	Teknologi Pendidikan		Muhammad Rachmatul Aziz, M.Pd.
	JBA623024	*Maharah Qiro'ah lil-mutaqoddim*	2	Bahasa Arab & Linguistik	Maharah Qiro'ah lil-Mutawasith	Dr. Maman Rusman, M. Pd
Semester 5						
5	ITK623004	Etika Profesi Keguruan	2	Kependidikan		Patimah, M. Ag
	JBA623025	TOAFL	2	Bahasa Arab & Linguistik		Dr. Wahyudin, S.Ag, M.Pd.I
	JBA623026	*Maharah Kitabah lil-mutaqoddim*	2	Bahasa Arab & Linguistik	*Maharah Kitabah lil-Mutawasith*	Dr. Wahyudin, S.Ag, M.Pd.I
	JBA623027	Creative content Production Pembelajaran Bahasa Arab	3	pengembangan bahan ajar		Rani Ika Wijayanti, M.Med. Kom.
	JBA623028	Pengantar Teknologi mobile	2	Teknologi Pendidikan		Yanti Kusnawati, M.Ag
	JBA623029	Metodologi Penelitian Kualitatif Pendidikan Bahasa Arab	2	Metodologi Penelitian Pendidikan		Muhammad Rachmatul Aziz, M.Pd.
	JBA623030	Machine learning dalam Pembelajaran B. Arab	3	Teknologi Pendidikan	Model Pembelajaran Berbasis Elektronik, Literasi Digital	Yanti Kusnawati, M.Ag
	JBA623031	Pengembangan kurikulum integrated cyber	3	Teknologi Pendidikan	Literasi Digital Pembelajaran Bahasa Arab	Dr. Muslihudin, M.Ag.
	JBA623032	Desain pembelajaran bahasa Arab berbasis digital	2	pengembangan bahan ajar	Literasi Digital Pembelajaran Bahasa Arab	Drs. Sopwan Mulyawan, M.Ag

	JBA623033	Penulisan karya ilmiah	2	Metodologi Penelitian Pendidikan		Muhammad Rachmatul Aziz, M.Pd.
Semester 6						
6	SNJ623007	KKN	3	praktik Profesional		
	SNJ623004	Filsafat Ilmu	2	Integrasi Keilmuan		Durtam, S.Ag, M.Pd.I
	ITK623005	Microteaching	3	Kependidikan		
	JBA623034	Metodologi Pengajaran Bahasa Arab integrated cyber	2	Kependidikan	Literasi Digital Pembelajaran Bahasa Arab	Dr. Asep Adi Ismanto, S,Th.I
	JBA623035	Media belajar dan teknologi mobile	3	Teknologi Pendidikan	Pengantar Teknologi mobile	Dr. Asep Adi Ismanto, S,Th.I
	JBA623036	Penelitian Tindakan Kelas	2	Metodologi Penelitian Pendidikan	Metodologi Penelitian Kualitatif/Kuantitatif	Muhammad Rachmatul Aziz, M.Pd.
	JBA623037	Perencanaan pembelajaran Bahasa Arab	2	Kependidikan		Dr. Wahyudin, M. Pd. I
	JBA623038	Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab integrated cyber	2	Teknologi Pendidikan	Desain Pembelajaran Berbasis Digital	Drs. Sopwan Mulyawan, M.Ag
Semester 7						
7	SNJ623005	Cirebon Studies	2	Ciri Perguruan Tinggi		Suciyadi Ramdhani, M.Ant.
	ITK623006	PLP	3	Kependidikan	Microteaching, Perencanaan pembelajaran Bahasa Arab	

	ITK623007	Pendidikan Multikultural (Moderasi Beragama)	2	Ciri Perguruan Tinggi		H. Muhammad Maimun, MA, M.S.I.
	ITK623002	Filsafat Pendidikan Islam	2	Integrasi Keilmuan		Durtam, S.Ag, M.Pd.I
	JBA623039	Bimbingan Penulisan Skripsi Bahasa Arab	2	Metodologi Penelitian Pendidikan	Metodologi Penelitian	Dr. Wahyudin, S.Ag, M.Pd.I
8	JBA623040	**Skripsi**	4		Bimbingan Penulisan Skripsi Bahasa Arab	
Jumlah Total MK			66			
Jumlah Total SKS			144			

F. PROSES PEMBELAJARAN

Berdasarkan UUPT 12/2012 dalam Pasal 18, ayat (1) Program sarjana merupakan pendidikan akademik yang diperuntukkan bagi lulusan pendidikan menengah atau sederajat sehingga mampu mengamalkan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi melalui penalaran ilmiah. Ayat (2) Program sarjana sebagaimana dimaksud pada ayat (1) menyiapkan Mahasiswa menjadi intelektual dan/atau ilmuwan yang berbudaya, mampu memasuki dan/atau menciptakan lapangan kerja, serta mampu mengembangkan diri menjadi profesional. Mahasiswa dinyatakan lulus Program Sarjana apabila memenuhi persyaratan telah menyelesaikan sekurang-kurangnya sejumlah 144-148 sks. Masa belajar program s1 paling lama adalah tujuh tahun akademik.

Perencanaan proses pembelajaran disusun untuk setiap mata kuliah dan disajikan dalam Rencana Pembelajaran Semester (RPS) di mana ada tiga aspek dalam kemampuan akhir yang diharapkan, yaitu Kognitif (*Competence*), Sikap (*Conscience*) dan Kepedulian (*Compassion*), yang diwujudkan dalam siklus-siklus kegiatan pembelajaran yang meliputi tahap-tahap: Konteks, Pengalaman, Refleksi, Aksi dan Evaluasi. Karakteristik proses pembelajaran yang diharapkan terdiri atas sifat interaktif, holistik, integratif, saintifik, kontekstual, tematik, efektif, kolaboratif, dan berpusat pada mahasiswa.

Metode pembelajaran yang dapat dipilih untuk pelaksanaan pembelajaran mata kuliah antara lain: diskusi kelompok, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran kooperatif dan 30 pembelajaran berbasis proyek atau metode pembelaran lainnya yeng berpusat pada mahasiswa, berbasis masalah atau metode pembelajaran lain yang dapat secara efektif memfasilitasi pemenuhan capaian pembelaharan lulusan. Pembelajaran dengan menggunakan diskusi kelompok bertujuan untuk meningkatkan partisipasi peserta didik dalam dapat dilakukan dengan melibatkan seluruh peserta didik yang dibagi menjadi beberapa kelompok yang diinginkan, simulasi atau pelatihan yang meragakan sesuatu dalam bentuk tiruan yang mirip dengan keadaan yang sesungguhnya, studi kasus atau metode pendekatan untuk meneliti gejala sosial dengan menganalisis satu kasus secara mendalam dan utuh, pembelajaran kolaboratif atau kerja sama dengan pihak lain, pembelajaran kooperatif atau pempelajaran yang saling membantu, pembelajaran berbasis proyek yaitu pembelajaran metode pembelajaran yang menggunakan proyek/kegiatan sebagai media. Beberapa contoh pemilihan bentuk, metode dan penugasan pembelajaran kami sajikan pada tabel dibawah ini

Tabel 5. Contoh Pemilihan Bentuk, Metode dan Penugasan Pembelajaran

Bentuk Pembelajaran	Metode Pembelajaran	Contoh Penugasan

Kegiatan Proses Belajar	Presentasi Mahasiswa dalam kelas Diskusi Kelompok Debat	Tugas Pemecahan masalah (Problem Solving), Tugas Kesenjangan Informasi, Tugas kesenjangan Penalaran, Tugas Kesenjangan Pendapat
Kegiatan Penugasan Terstruktur	Pembelajaran berbasis proyek Pembelajaran erbasis kasus Pembelajaran kolaboratif	Membuat proyek, Mendiskusikan kasus tertentu yang dikerjakan secara kolaboratif

Kegiatan pembelajaran ini dapat dilaksanakan dengan menggunakan model-model pembelajaran pendekatan ilmiah yang relefan. Penyusunan RPS disusun dalam suatu diskusi bersama, sehingga ada komunikasi dan pemahaman bersama di antara dosen-dosen pengampu. Pelaksanakan pembelajaran dipantau dan dievaluasi melalui kuesioner dari mahasiswa dan sharing pengalaman dalam suasana studi bersama di antara dosen-dosen pengampu.

G. SISTEM PENILAIAN PEMBELAJARAN

Sesuai dengan tujuan Pendidikan Program Studi PJJ PBA Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon penilaian pembelajaran dilaksanakan secara terintegrasi dalam suatu proses pembelajaran. Artinya kegiatan penilaian ditempatkan sebagai kegiatan yang tidak terpisahkan dalam proses pembelajaran, karena penilaian pembelajaran tidak hanya berorientasi pada hasil (*outcome oriented*) akan tetapi juga pada proses pembelajaran (*process oriented*).

Penilaian kegiatan dan kemajuan belajar mahasiswa dilakukan secara berkala dalam bentuk ujian dan/atau pelaksanaan tugas (40%) dan proses pembelajaran dan atau pengamatan dosen (60%). Ujian dapat dilaksanakan melalui ujian tengah semester (UTS), ujian akhir semester (UAS), ujian proposal dan ujian tesis. UTS dan/atau UAS dilaksanakan secara tertulis atau lisan dan ujian skripsi/tesis/disertasi dilaksanakan pada akhir program. Mahasiswa diperbolehkan mengikuti UTS dan UAS suatu mata kuliah, apabila mereka telah mengikuti sekurang-kurangnya 75% dari semua jadwal terstruktur selama satu semester. Ujian ulangan (remedi) dan ujian perbaikan nilai dapat dilakukan pada semester berikutnya sepanjang waktu studi yang diperkenankan belum dilampaui.

Metode dan instrumen penilaian pembelajaran yang digunakan baik pada komponen kognitif atau psikomotor di lingkungan Pendidikan Program Studi …. Fakultas …… Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon antara lain dengan menggunakan metode MCQ dengan penilaian objektif, melalui essay dimana penilaian dapat dilakukan berdasarkan rubrik penilaian guna mengukur kedalam dan keluasan dari jawaban yang

diberikan mahasiswa terhadap pertanyaan dan studi kasus yang diberikan oleh dosen/pendidik. Penilaian hasil belajar dinyatakan dengan huruf A, B+, B, C+, C, D+, D dan E yang masingmasing mempunyai nilai setara dengan 4,0; 3,5; 3,0; 2,5; 2,0, 1,5; 1,0 dan 0. Nilai yang dianggap lulus adalah A, B+, B dan C+, sedangkan nilai C, D+, D dan E merupakan nilai tidak lulus. Konversi nilai ujian tersebut adalah sebagai berikut: A = 85-100; B+ = 78-84,9; B = 71-77,9; C+ = 64-70,9; C = 57-63,9; D+ = 50-56.9; D = 40-49,9 dan E = 0-39,9. Syarat kelulusan peserta didik dalam program ini ditetapkan atas pemenuhan jumlah SKS yang disyarat-kan dan pemenuhan indeks prestasi kumulatif (IPK) yang diperolehnya. Nilai IPK minimum ditetapkan adalah sebesar 3,0. Peringkat kelulusan dinyatakan dalam transkrip akademik sebagai berkut:

1. IPK <2,75 : Cukup
2. IPK 2,75-2,99 : Memuaskan
3. IPK 3,00-3,5 : Sangat Memuaskan
4. IPK 3,51-4,00 : Dengan Pujian

H. PERSYARATAN AKADEMIK DOSEN

Dosen dan tenaga kependidikan merupakan sumberdaya manusia yang sangat menentukan dalam sistem pendidikan tinggi. Di lingkungan perguruan tinggi, dosen berkualitas merupakan kebutuhan utama, karena perannya sebagai penggerak segala hal terkait aktivitas ilmiah dan akademis. Program Studi PJJ PBA Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon mengadopsi persyaratan akademik minimal untuk dosen yang ditetapkan dalam Permendikbud nomer 3 tahun 2020 tentang dosen harus berkualifikasi akademik yang relevan dengan program studi dan dapat menggunakan dosen bersertifikat profesi yang relevan dengan program studi dan berkualifikasi setara dengan jenjang KKNI.

Dalam pembagian tugas mengajar juga diperhatikan pula kompetensi dan minat yang dimiliki dosen dengan kesesuaian mata kuliah yang diampu serta dalam menjalankan tugas keprofesionalannya, dosen dan tenaga kependidikan berkewajiban menciptakan suasana akademik yang kondusif, komitmen pada profesionalisme kerja, kreatif dan inovatif untuk meningkatkan mutu pendidikan dan memberikan teladan bagi mahasiswa.

I. FASILITAS PENDUKUNG

Prasarana pembelajaran adalah perangkat penunjang utama proses pembelajaran agar tujuan pembelajaran tercapai. Program Studi PJJ PBA Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN SSC memiliki fasilitas pendukung antara lain:

1. Perpustakaan Buku-buku dan jurnal yang terkait dengan bidang PJJ P tersimpan dan dapat diakses dari beberapa perpustakaan atau ruang baca. Tersedia pula layanan e-learning, perpustakaan (e-journal, e-book, repository, dll).

2. Studio Pembelajaran digital; dalam melaksanakan proses pembelajaran program studi dibantu dengan media pembelajaran yang dapat dilaksanakan studio pembelajaran digital berupa pembuatan video pembelajaran, podcast dan lainnya.
3. Laboratorium Terpadu Program Studi PJJ PBA Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN SSC secara khusus telah menjalin kerja sama dengan beberapa Lembaga dan Instansi Pemerintah guna mendukung kegiatan belajar lapangan, penelitian dan pengabdian pada masyarakat. Instansi pemerintah seperti sekolah, dinas-dinas terkait dan dinas Pemerintah daerah telah menjadi tempat magang bagi mahasiswa Program Studi PJJ PBA Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN SSC. Selain instansi pemerintah, sektor swasta juga telah menjalin kerja sama dalam kegiatan PBM mahasiswa, seperti Pesantren, sekolah dan lain sebagainya.
4. Internet Program Studi PJJ PBA Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan telah mengembangkan sistem pembelajaran berbasis teknologi informasi dan komunikasi. Sistem ini diperkuat dengan adanya peralatan sistem pembelajaran berbasis teknologi informasi berbasis e-learning. Sistem informasi manajemen dan fasilitas ICT (*Information and Communication Technology*) yang digunakan untuk proses penyelenggaraan akademik dan administrasi didukung oleh sistem informasi terintegrasi yang dikembangkan oleh Pusat Teknologi Informasi dan Komunikasi (Pustikom). Selain itu, telah disediakannya fasilitas internet guna mendukung proses pembelajaran dan komunikasi yaitu tersedianya fasilitas internet di hot spot area di seluruh area kampus, mahasiswa hanya perlu mendaftarkan diri ke Pustikom untuk mendapatkan username dan password untuk mengakses jaringan internet. Tersedia pula fasilitas ICT yang menggunakan perangkat keras (hardware) yang terdiri atas database server berupa HP Proliant ML530 dengan kapasitas data tidak terbatas, web server, internet bandwith dengan kapasitas 35 Mbps, backup server, dan router microtic beserta perangkat lunak (software) pengolah database berupa *microtic system*.
5. Fasilitas lain Program Studi PJJ PBA Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN SSC memiliki fasilitas toilet, 1 ruang pertemuan, 1 ruang diskusi dan beberapa ruang staf dosen serta sarana dan prasarana yang dapat memfasilitasi bagi yang berkebutuhan khusus seperti telah tersedia lift Gedung berlantai 5 dan di Gedung siber, kursi dan meja dan akses pintu masuk untuk yang berkebutuhan khusus.

J. PERUBAHAN BUKU KURIKULUM

Perubahan kurikulum merupakan sebuah keniscayaan yang dilakukan dalam rangka untuk menjawab tantangan perkembangan Ipteks. Oleh karena itu, perubahan kurikulum Program Studi PJJ PBA Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon dapat dilakukan dengan berdasarkan antara lain:

1) perkembangan ilmu pengetahuan;
2) kebijakan pemerintah;
3) kebutuhan pengguna lulusan dan hasil evaluasi kurikulum yang sedang berjalan.

Adapun ketentuan perubahan buku kurikulum adalah sebagai berikut:

1. Setiap lima (5) tahun untuk perbaikan;
2. Bila ada perubahan pada acuan-acuan yang digunakan dalam penyusunan buku kurikulum ini bertentangan dengan aturan yang lebih tinggi dan atau karena ada perubahan kebijakan dalam pelaksanaan pendidikan;
3. Penjaminan mutu terhadap pelaksanaan kurikulum dilakukan secara internal maupun eksternal. Upaya penjaminan mutu dilakukan melalui Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI) dan Sistem Penjaminan Mutu Eksternal (SPME) dalam ranah ke-delapan standar dari SN-Dikti yakni profil lulusan, kompetensi lulusan, standar proses pembelajaran, Isi, Penilaian, Dosen dan Tendik, Sarana dan Prasarana, Pengelolaan dan Pembiayaan. Proses penjaminan mutu dilakukan dalam sebuah siklus yang disebut dengan PPEPP atau Perencanaan, Pelaksanaan, Evaluasi, Peningkatan dan Penetapan.

UINSSC
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

BUKU KURIKULUM 2025

PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN JARAK JAUH (PJJ) HUKUM KELUARGA ISLAM

FAKULTAS SYARIAH
UIN SIBER SYEKH NURJATI CIREBON

https://uinssc.ac.id/program-studi/pjj-hukum-keluarga-islam

pjjhki@uinssc.ac.id

BUKU KURIKULUM

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN JARAH JAUH (PJJ) HUKUM KELUARGA ISLAM
FAKULTAS SYARIAH
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON
2025

IDENTITAS PROGRAM STUDI

Perguruan Tinggi	: Universitas Islam Negeri (UIN) Siber Syekh Nurjati Cirebon
Unit Pengelola Program Studi	: Fakultas Syariah
Jenis Program	: Strata 1 / Sarjana
Nama Program Studi	: Pendidikan Jarak Jauh (PJJ) Hukum Keluarga Islam
Alamat	: Jl. Perjuangan By Pass Sunyaragi Cirebon 45132
Nomor Telepon	: (0231) 489926
E-Mail dan *Website*	: pjjhki@uinssc.ac.id http://web.syekhnurjati.ac.id/pjjhki
Nomor SK Pendirian PT [1)]	: Keputusan Presiden RI Nomor 11 Tahun 1997 dan Peraturan Presiden RI Nomor 60 Tahun 2024
Tanggal SK Pendirian PT	: 21 Maret 1997 dan 21 Mei 2024
Pejabat Penandatangan SK Pendirian PT	: Presiden Republik Indonesia, Suharto Presiden Republik Indonesia, Joko Widodo
Nomor SK Pembukaan PS [2)]	: KMA Nomor 507 Tahun 2024
Tanggal SK Pembukaan PS	: 21 Mei 2024
Pejabat Penandatangan	: Plt. Direktur Jenderal Pendidikan Islam, Abu Rokhmad
Tahun Pertama Kali Menerima Mahasiswa	: 2024
Peringkat Terbaru Akreditasi PS	: Terakreditasi Sementara
Nomor SK BAN-PT	: 292/SK/BAN-PT/Ak.P/S/II/2025

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum wr.wb.

Dengan memanjatkan puji dan syukur ke Hadirat Allah SWT, Buku Kurikulum Program Studi Pendidikan Jarak Jauh (PJJ) Hukum Keluarga Islam Fakultas Syariah Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon ini dapat diselesaikan dengan baik. Maksud dari pembuatan Buku Kurikulum ini adalah agar dapat memberikan penjelasan dan panduan mengenai kurikulum yang berlaku di Program Studi Pendidikan Jarak Jauh (PJJ) Hukum Keluarga Islam Fakultas Syariah Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.

Buku Kurikulum ini dimaksudkan untuk memberikan penjelasan dan panduan mengenai kurikulum yang berlaku di Pendidikan Jarak Jauh (PJJ) Hukum Keluarga Islam Fakultas Syariah Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon. Kurikulum ini disusun dengan mengacu pada KKNI jenjang Sarjana (S1), kurikulum nasional yang ditetapkan Asosiasi Institusi Pendidikan Tinggi dan dengan mengikuti pedoman pengembangan kurikulum di tingkat Universitas maupun tingkat Fakultas.

Terima kasih diucapkan kepada semua pihak yang telah mencurahkan pikiran dan pendapatnya serta berkontribusi dalam persiapan dan penyusunan kurikulum ini. Akhir kata, semoga buku kurikulum ini bermanfaat bagi proses penyelenggaraan Pendidikan di Program Studi Pendidikan Jarak Jauh (PJJ) Hukum Keluarga Islam Fakultas Syariah Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon. Kami dengan senang hati terbuka akan perbaikan, usulan dan ide-ide inovatif terkait buku kurikulum ini, demi optimalnya kinerja program studi dalam menghasilkan lulusan, penelitian dan pengabdian yang dapat memberikan sumbangan bagi kemajuan Pendidikan di program studi kami. Terima kasih.

Wassalamualaikum wr.wb.

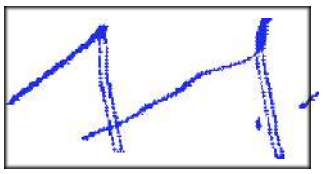
Cirebon, 17 Maret 2025
Ketua Program Studi

Akhmad Shodikin, S.Ag., M.H.I

TIM PENYUSUN

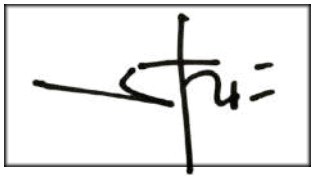
KURIKULUM PROGRAM STUDI PENDIDIKAN JARAK JAUH (PJJ)
HUKUM KELUARGA ISLAM

Nama : Dr. H. Edy Setyawan, Lc., M.A
NIDN : 2005047701
Jabatan : Penanggung Jawab
Tanggal Pengisian : 18 Agustus 2024
Tanda Tangan

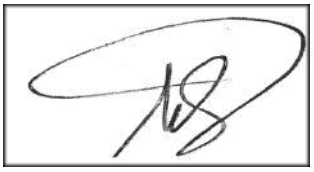


Nama : Ahmad Rofi'i, MA, LL.M., Ph.D.
NIDN : 2025077601
Jabatan : Pengarah
Tanggal Pengisian : 18 Agustus 2024
Tanda Tangan

Nama : Akhmad Shodikin, S.Ag., M.H.I
NIDN : 2015097201
Jabatan : Ketua Program Studi
Tanggal Pengisian : 18 Agustus 2024
Tanda Tangan



Nama : M. Syaoqi Nahwandi, M.H
NIDN : 2016087101
Jabatan : Sekretaris Program Studi
Tanggal Pengisian : 18 Agustus 2024
Tanda Tangan



DAFTAR ISI

IDENTITAS PROGRAM STUDI i

KATA PENGANTAR ii

TIM PENYUSUN iii

DAFTAR ISI iv

DAFTAR TABEL vi

KURIKULUM 1

A. PENDAHULUAN 1

1. DASAR PEMIKIRAN PENYUSUNAN BUKU KURIKULUM 1

2. LANDASAN PENYUSUNAN KURIKULUM 2

B. VISI, MISI DAN TUJUAN 4

1. VISI 4

2. MISI 5

3. TUJUAN 6

C. PROFIL LULUSAN DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN 6

D. BAHAN KAJIAN DAN MATA KULIAH 14

E. DISTRIBUSI MATA KULIAH PER SEMESTER 19

F. PROSES PEMBELAJARAN 25

G. SISTEM PENILAIAN PEMBELAJARAN 26

H. PERSYARATAN AKADEMIK DOSEN 28

I. FASILITAS PENDUKUNG 28

J. PERUBAHAN BUKU KURIKULUM 29

K. LAMPIRAN-LAMPIRAN 30

DAFTAR TABEL

Hal

Tabel 1 Hubungan antara Profil Lulusan dan Capaian Pembelajaran
Tabel 2 Hubungan Bahan Kajian dan Capaian Pembelajaran
Tabel 3 Hubungan Mata Kuliah dan Capaian Pembelajaran
Tabel 4 Struktur Mata Kuliah

KURIKULUM

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN JARAK JAUH (PJJ) HUKUM KELUARGA ISLAM FAKULTAS SYARIAH UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON

A. PENDAHULUAN

1. DASAR PEMIKIRAN PENYUSUNAN BUKU KURIKULUM

Berdasarkan Undang-undang Pendidikan Tinggi No. 12 Tahun 2012, Pendidikan tinggi bertujuan untuk mengembangkan potensi mahasiswa agar menjadi manusia yang beriman kepada Tuhan Yag Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu,cakap, kreatif, mandiri, terampil, kompeten dan berbudaya untuk kepentingan bangsa; dihasilkannya lulusan yang menguasai cabang IPTEKS dan dihasilkannya IPTEKS dengan penelitian yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora serta terwujudnya pengabdian kepada masyarakat yang bermanfaat dalam memajukan kesejahteraan umum dan mencerdaskan kehidupan bangsa. Kurikulum merupakan nyawa dari suatu program pembelajaran sehingga keberadaanya memerlukan rancangan, pelaksanaan serta evaluasi secara dinamis sesuai dengan perkembangan zaman, kebutuhan Ilmu pengetahuan, Teknologi, dan seni (IPTEKS) serta kompetensi yang dibutuhkan oleh masyarakat, maupun pengguna lulusan perguruan tinggi. Perubahan tebaru Standar Nasional Pendidikan Tinggi diatur dalam Permendikbud No 3 tahun 2020 yang dipergunakan untuk menyiapkan mahasiswa agar mampu menghadapi perubahan social, budaya, dunia kerja dan kemajuan teknologi yang pesat. Untuk itu diperlukan penyusunan kurikulum yang mampu mencapai target pembelajaran. Kurikulum Pendidikan tinggi merupakan program untuk menghasilkan lulusan, sehingga program tersebut seharusnya menjamin agar lulusannya memiliki kualifikasi yang setara dengan kualifikasi yang disepakati dalam KKNI. Dalam menyusun kurikulum dimulai dengan menetapkan profil lulusan yang dijabarkan menjadi rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL).

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan (Permendikbud) Nomor 109 Tahun 2013 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Jarak Jauh menjadi acuan utama dalam penyusunan kurikulum PJJ Hukum Keluarga Islam. Permendikbud ini mengatur tentang standar penyelenggaraan pendidikan jarak jauh, termasuk kurikulum, sistem pembelajaran, dan evaluasi. Kurikulum PJJ Hukum Keluarga Islam dirancang untuk memastikan bahwa pembelajaran jarak jauh tetap memenuhi standar kualitas yang ditetapkan, dengan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi (TIK) secara optimal.

Selain itu, Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi (Permendikbudristek) Nomor 53 Tahun 2023 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi juga menjadi acuan dalam penyusunan kurikulum. Permendikbudristek ini mengatur tentang standar kurikulum, proses pembelajaran, dan penilaian dalam

pendidikan tinggi, termasuk pendidikan jarak jauh. Kurikulum PJJ Hukum Keluarga Islam disusun sesuai dengan standar ini untuk menjamin kualitas lulusan.

Rumusan Kurikulum Program Studi Pendidikan Jarak Jauh (PJJ) Hukum Keluarga Islam Fakultas Syariah Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon (UIN SSC) dapat menjamin lulusan yang dihasilkan memiliki kualifikasi sesuai dengan yang ditetapkan. Penyusunan kurikulum Prodi PJJ Hukum Keluarga Islam Fakultas Syariah UIN SSC dimulai dengan menetapkan profil lulusan yang dijabarkan menjadi rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL). Rumusan kemampuan pada deskriptor KKNI dinyatakan dengan istilah capaian pembelajaran *(learning outcomes)*, dimana kompetensi tercakup di dalamnya atau merupakan bagian dari capaian pembelajaran (CP).

Penggunaan istilah kompetensi yang digunakan dalam Pendidikan tinggi (DIKTI) ditemukan pada Permendikbud No. 3 Tahun 2020 tentang SN-DIKTI pasal 5, ayat (1), yang menyatakan Standar Kompetensi Lulusan (SKL) merupakan kriteria minimal tentang kualifikasi kemampuan lulusan yang mencakup sikap, pengetahuan dan keterampilan yang dinyatakan dalam rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL).

Program Studi Pendidikan Jarak Jauh (PJJ) Hukum Keluarga Islam Fakultas Syariah Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon secara resmi berdiri berdasarkan Surat Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 507 Tahun 2024 dan telah terakreditasi Sementara berdasarkan SK BAN PT Nomor 292/SK/BAN-PT/Ak.P/S/II/2025

Program Studi Pendidikan Jarak Jauh (PJJ) Hukum Keluarga Islam Fakultas Syariah Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon menyusun kurikulum berdasarkan analisis SWOT, tracer study dan *market signals*, dengan mengangkat Pola Ilmiah Pokok UIN SSC, yaitu siber (*Cyber Islamic University*) sebagai penciri yang membedakan dengan Prodi sejenis di perguruan tinggi lain. Langkah pertama penyusunan kurikulum mengacu SN Dikti adalah menentukan standar profil lulusan Prodi dan menetapkan standar kompetensi lulusan.

2. LANDASAN PENYUSUNAN KURIKULUM

Penyusunan kurikulum Program Studi Pendidikan Jarak Jauh (PJJ) Hukum Keluarga Islam Fakultas Syariah Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon tahun 2025 dilandasi dengan fondasi yang kuat, baik secara filosofis, sosiologis, psikologis, historis maupun secara yuridis.

a. Landasan filosofis

   Landasan filosofis penyusunan kurikulum ini berakar pada nilai-nilai keislaman dan tujuan pendidikan tinggi yang tercermin dalam visi dan misi UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon. Secara filosofis, kurikulum ini bertujuan untuk membentuk insan yang beriman, bertakwa, dan berakhlak mulia, serta memiliki kompetensi akademis dan praktis dalam bidang hukum keluarga Islam. Kurikulum ini juga

didasarkan pada prinsip pendidikan sepanjang hayat *(lifelong learning)* yang memungkinkan mahasiswa untuk terus belajar dan mengembangkan diri sesuai dengan perkembangan zaman. Selain itu, kurikulum ini mengintegrasikan nilai-nilai keislaman dengan prinsip keadilan, kesetaraan, dan kemanusiaan, yang menjadi inti dari hukum keluarga Islam.

b. Landasan sosiologis

Secara sosiologis, kurikulum Prodi PJJ Hukum Keluarga Islam disusun dengan mempertimbangkan kebutuhan masyarakat akan pemahaman yang mendalam tentang hukum keluarga Islam. Hukum keluarga Islam merupakan bidang ilmu yang sangat relevan dengan kehidupan masyarakat, terutama dalam konteks keluarga muslim. Kurikulum ini dirancang untuk memenuhi kebutuhan masyarakat akan pemahaman yang komprehensif tentang perkawinan, perceraian, warisan, hak dan kewajiban suami-istri, serta pengasuhan anak. Selain itu, kurikulum ini juga mempertimbangkan tantangan sosial kontemporer, seperti kesetaraan gender, perlindungan anak, dan dinamika keluarga modern. Dengan demikian, kurikulum ini diharapkan dapat berkontribusi dalam membentuk keluarga yang harmonis dan sejahtera sesuai dengan prinsip-prinsip Islam.

c. Landasan psikologis

Landasan psikologis dalam penyusunan kurikulum Prodi PJJ Hukum Keluarga Islam mempertimbangkan aspek perkembangan kognitif, afektif, dan psikomotorik mahasiswa. Kurikulum ini dirancang untuk memfasilitasi pembelajaran yang sesuai dengan tingkat pemahaman dan kemampuan mahasiswa, baik secara akademis maupun praktis. Metode pembelajaran jarak jauh yang digunakan dalam kurikulum ini juga mempertimbangkan gaya belajar mahasiswa yang beragam, termasuk penggunaan teknologi informasi dan komunikasi (TIK) untuk memfasilitasi pembelajaran yang interaktif dan menarik. Selain itu, kurikulum ini dirancang untuk mendorong pengembangan soft skills, seperti kemampuan berpikir kritis, komunikasi, dan pemecahan masalah, yang diperlukan dalam menghadapi tantangan kehidupan nyata.

d. Landasan historis

Secara historis, penyusunan kurikulum Prodi PJJ Hukum Keluarga Islam didasarkan pada tradisi keilmuan Islam yang telah berkembang sejak zaman Nabi Muhammad SAW hingga saat ini. Hukum keluarga Islam merupakan salah satu bidang ilmu yang memiliki akar sejarah yang kuat dalam tradisi keislaman. Kurikulum ini dirancang untuk memadukan khazanah keilmuan Islam klasik dengan perkembangan kontemporer dalam bidang hukum keluarga. Selain itu, kurikulum ini juga mempertimbangkan sejarah perkembangan pendidikan jarak jauh di Indonesia, yang telah menjadi salah satu solusi untuk meningkatkan aksesibilitas dan pemerataan pendidikan tinggi. Sebagai bagian dari UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon, kurikulum ini juga mengacu pada sejarah dan perkembangan institusi ini sebagai *Cyber Islamic University* yang memanfaatkan teknologi untuk memperluas jangkauan pendidikan.

e. Landasan yuridis:

Landasan yuridis penyusunan kurikulum ini didasarkan pada peraturan perundang-undangan yang berlaku di Indonesia, khususnya pada tahapan perencanaan, pelaksanaan, evaluasi dan pengembangan serta sistem penjaminan mutu perguruan tinggi yang akan menjamin pelaksanaan kurikulum dan

tercapainya tujuan kurikulum dalam konteks pendidikan tinggi, pendidikan jarak jauh, dan hukum keluarga Islam. Beberapa peraturan yang menjadi acuan antara lain:

1) Undang-Undang Republik Indonesia No 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen.
2) Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi.
3) Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI).
4) Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 73 Tahun 2013, tentang Penerapan KKNI Bidang Perguruan Tinggi.
5) Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 62 Tahun 2016 tentang Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi.
6) Peraturan Menteri Riset,Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Nomor 59 tahun 2018, tentang ijazah, Sertifikat Kompetensi, Sertifikat Profesi, Gelar dan Tata Cara Penulisan Gelar di Perguruan Tinggi.
7) Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 3 tahun 2020 tentang Akreditasi Program Studi dan Perguruan Tinggi.
8) Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No.7 Tahun 2020 tentang Pendirian Perubahan, Pembubaran Perguruan Tinggi Negeri, dan Pendirian, Perubahan, Pencabutan Izin Perguruan Tinggi Swasta.
9) Peraturan Menteri pendidikan dan Kebudayaan No. 22 tahun 2020, tentang Rencana Strategis Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
10) Peraturan Menteri Agama Nomor 8 Tahun 2024 tentang Perubahan atas Peraturan Menteri Agama Nomor 18 Tahun 2020 tentang Rencana Strategis Kementerian Agama Tahun 2020-2024.
11) Peraturan Menteri Agama No 5 tahun 2020 tentang Standar Penyelenggaraan Pendidikan Agama pada Perguruan Tinggi.
12) Peraturan Menteri Agama Nomor 13 Tahun 2024 tentang Perubahan atas Peraturan Menteri Agama Nomor 81 Tahun 2022 tentang Pendirian, Perubahan, dan Pembubaran Perguruan Tinggi Keagamaan Negeri.

B. VISI, MISI DAN TUJUAN

Sesuai dengan Rencana Strategis Program Studi Pendidikan Jarak Jauh (PJJ) Hukum Keluarga Islam Fakultas Syariah Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon, maka dirumuskan Visi, Misi dan Tujuan sebagai berikut:

1. VISI

> "Menjadi Program Studi Pendidikan Jarak Jauh Hukum Keluarga Islam berbasis siber yang unggul, bermutu, dan inovatif dengan mengintegrasikan nilai-nilai keislaman, kearifan lokal, dan global untuk mendukung daya saing nasional dan internasional pada tahun 2030"

Berdasarkan visi di atas yang dimaksud dengan "berbasis siber yang unggul, bermutu, dan inovatif dengan mengintegrasikan nilai-nilai keislaman, kearifan lokal, dan global

untuk mendukung daya saing nasional dan internasional pada tahun 2030" adalah sebagai berikut:

1) Berbasis siber fleksibel : Menggunakan teknologi digital untuk pembelajaran tanpa batas ruang dan waktu, sesuai dengan prinsip pendidikan modern yang berbasis digital
2) Unggul : Menjadi yang terbaik di bidang Hukum Keluarga Islam dibuktikan dengan perolehan akreditasi Unggul dari BAN-PT
3) Bermutu : Pendidikan yang diberikan memiliki standar akademik tinggi, baik dari segi kurikulum, tenaga pengajar, maupun metode pembelajaran.
4) Inovatif : Mengembangkan model pembelajaran berbasis teknologi dan kebutuhan masyarakat
5) Integrasi Keislaman, Kearifan Lokal, dan Global

   Dalam penyelenggaraan pendidikan, nilai-nilai keislaman menjadi landasan utama, disertai dengan pemahaman tentang kearifan lokal yang menghormati kebudayaan setempat. Selain itu, pendekatan global diperlukan untuk mempersiapkan mahasiswa menghadapi tantangan hukum internasional yang mungkin berkaitan dengan hukum keluarga Islam, serta agar mereka dapat bersaing di kancah global.
6) Mendukung Daya Saing Nasional dan Internasional

   Visi ini menekankan pentingnya kesiapan lulusan untuk menghadapi tantangan hukum yang ada, baik di tingkat nasional maupun internasional. Dengan mengintegrasikan nilai-nilai keislaman dan wawasan global, lulusan diharapkan dapat menjadi profesional hukum keluarga Islam yang memiliki daya saing tinggi, baik di tingkat domestik maupun internasional.

2. MISI

Untuk mewujudkan visi di atas, Strategi Program Studi Pendidikan Jarak Jauh (PJJ) Hukum Keluarga Islam Fakultas Syariah Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon memiliki Misi sebagai berikut:

1) Menyelenggarakan pendidikan hukum keluarga Islam berbasis jarak jauh yang bermutu, inovatif, dan berbasis teknologi siber, dengan mengintegrasikan nilai-nilai keislaman, kearifan lokal, dan wawasan global.
2) Mengembangkan penelitian hukum keluarga Islam yang berbasis pada inovasi teknologi, moderasi beragama, dan kearifan lokal, untuk mendukung daya saing di tingkat nasional dan internasional.

3) Melaksanakan pengabdian masyarakat berbasis teknologi digital untuk memberikan aksesibilitas layanan hukum keluarga Islam yang inklusif, adil, dan relevan dengan kebutuhan masyarakat modern.
4) Mewujudkan tata kelola program studi yang efektif, efisien, akuntabel, dan berbasis teknologi siber, sesuai dengan nilai-nilai profesionalisme dan moderasi Islam.
5) Memperluas jaringan kerjasama nasional dan internasional dengan perguruan tinggi, lembaga pemerintah, dan non-pemerintah, untuk meningkatkan kualitas pendidikan, penelitian, dan pengabdian masyarakat di bidang hukum keluarga Islam guna memperkuat jejaring akademik dan profesionalitas lulusan.

3. TUJUAN

Untuk mewujudkan visi dan misi di atas, Strategi Program Studi Pendidikan Jarak Jauh (PJJ) Hukum Keluarga Islam Fakultas Syariah Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon memiliki Tujuan sebagai berikut:

1) Menyelenggarakan pendidikan hukum keluarga Islam yang bermutu dan inovatif dengan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi (TIK) secara optimal, sehingga dapat menjangkau mahasiswa di berbagai wilayah.
2) Menghasilkan lulusan yang berakhlak mulia, berwawasan luas, dan kompeten dalam bidang hukum keluarga Islam melalui sistem pendidikan jarak jauh yang bermutu, inovatif, dan berbasis teknologi siber.
3) Menghasilkan penelitian-penelitian dan publikasi ilmiah berkualitas yang relevan dengan isu-isu kontemporer di bidang hukum keluarga Islam yang berbasis pada inovasi teknologi, moderasi beragama, dan kearifan lokal.
4) Memberikan layanan pengabdian masyarakat, konsultasi, dan pendampingan hukum keluarga Islam berbasis teknologi digital untuk meningkatkan aksesibilitas dan inklusivitas dalam penyebaran pengetahuan hukum keluarga Islam.
5) Membangun dan memperluas jaringan kerjasama dalam bidang pendidikan, penelitian, dan pengabdian masyarakat dengan perguruan tinggi, lembaga pemerintah, dan non-pemerintah di tingkat nasional dan internasional.
6) Mewujudkan sistem tata kelola program studi yang bermutu, efektif, efisien, akuntabel, transparan, dan berbasis teknologi siber yang memenuhi standar nasional dan internasional.
7) Menjadi program studi unggul yang mendukung visi UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon sebagai *Cyber Islamic University* dengan memanfaatkan teknologi siber secara optimal dalam penyelenggaraan pendidikan, penelitian, dan pengabdian masyarakat.

C. PROFIL LULUSAN DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN

Profil lulusan atau karakteristik lulusan Program Studi Pendidikan Jarak Jauh (PJJ) Hukum Keluarga Islam Fakultas Syariah Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon yang dibutuhkan oleh masyarakat maupun untuk kebutuhan pengembangan keilmuan adalah lulusan bergelar sarjana yang unggul, baik dalam aspek sikap, aspek pengetahuan, aspek keterampilan dan aspek humanis, sehingga dapat berkiprah di masyarakat dengan baik. Di samping itu lulusan juga mampu secara jeli dan kritis dalam mengidentifikasi permasalahan-permasalahn yang ada dalam bidang hukum keluarga Islam, dan mampu secara kreatif untuk merencanakan perbaikan dan kemampuan untuk melaksanakan perbaikan tersebut dengan tindakan nyata dengan basis imiah yang meyakinkan.

Profil utama lulusan Program Studi Hukum Keluarga adalah sebagai praktisi hukum Islam (calon hakim, calon advokat, calon mediator), penghulu dan peneliti yang berkepribadian baik, berpengetahuan luas dan mutakhir, serta mampu melaksanakan tugas umum sebagai praktisi hukum Islam dan tugas khusus sebagai praktisi hukum keluarga sesuai dengan etika keislaman, keilmuan dan keahlian

No	Profil Lulusan	Deskripsi Profil Lulusan
1	Praktisi Hukum Islam	Sarjana hukum Islam yang berkepribadian baik, berpengetahuan luas dan mutakhir tentang hukum formil dan materil serta mampu mengaplikasikannya dalam praktik professional sebagai Hakim, Panitera, Mediator, Advokat, Pegawai Pengadilan Agama, Konsultan Hukum Islam dan Dokumen Hukum Digital yang terampil dalam memanfaatkan teknologi digital, seperti *e-court*, mediasi daring, dan pengelolaan dokumen hukum elektronik, serta menjunjung nilai-nilai keislaman, kearifan lokal, dan etika profesional.
2	Penghulu	Sarjana hukum yang berkepribadian baik, professional, dan berintegritas dalam melaksanakan kegiatan pengawasan nikah/rujuk menurut agama Islam dan kegiatan kepenghuluan yaitu pelayanan dan konsultasi nikah/rujuk serta pengembangan kepenghuluan dengan memanfaatkan teknologi digital untuk mendukung efisiensi administrasi, meningkatkan aksesibilitas layanan, serta memberikan edukasi hukum keluarga kepada masyarakat, sesuai dengan etika keislaman, keilmuan dan keahlian.
3	Asisten Peneliti Hukum Islam	Sarjana hukum Islam yang berkepribadian baik, berpengetahuan luas dan mutakhir dalam bidang hukum keluarga Islam (ahwal syakhshiyyah) serta hukum Islam secara umum, yang mampu melaksanakan tugas sebagai asisten peneliti profesional dengan memanfaatkan

		teknologi digital untuk pengumpulan, analisis, dan penyajian data dalam penelitian hukum berbasis syariah, berlandaskan nilai-nilai keislaman, etika, keilmuan, dan keahlian, serta berkontribusi pada pengembangan penelitian hukum keluarga Islam di tingkat nasional dan internasional
4	Legalpreneur	Sarjana hukum Islam yang berkepribadian baik, inovatif, dan adaptif, yang mampu mengembangkan layanan hukum berbasis digital dan syariah melalui kewirausahaan kreatif di bidang hukum keluarga Islam (ahwal syakhshiyyah), dengan memanfaatkan teknologi modern untuk menciptakan produk atau jasa hukum yang relevan dengan kebutuhan masyarakat kontemporer, seperti pendirian kantor bantuan hukum, layanan notaris berbasis hukum Islam, publikasi ilmiah hukum, penyelenggaraan pendidikan dan pelatihan hukum berbasis digital, serta penasehat hukum korporasi syariah, berlandaskan nilai-nilai keislaman, keilmuan, etika, dan kearifan lokal

Untuk mendukung tercapainya tujuan, terlaksananya misi dan terwujudnya visi, Program Studi Pendidikan Jarak Jauh (PJJ) Hukum Keluarga Islam menyusun kompetensi lulusan yang terwujud pada Sikap, Pengetahuan, Keterampilan Umum dan Keterampilan Khusus. Penyusunan kompetensi lulusan ini disusun dengan berlandaskan pada visi dan misi Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon, Fakutas Syariah dan Program studi Pendidikan Jarak Jauh (PJJ) Hukum Keluarga Islam, Permendikbud No. 3 tahun 2020, Sistem Penjaminan Mutu UIN SSC Tahun 2025, dan kompetensi lulusan yang professional yang dikeluarkan oleh AIPT, adapun yang menjadi kompetensi lulusan Program Studi Pendidikan Jarak Jauh (PJJ) Hukum Keluarga Islam Fakultas Syariah Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati sebagai berikut:

1. Sikap dan Tata Nilai

Aspek	**Kode**	**Deskripsi CPL**	**Acuan**
Sikap dan Tata Nilai	CPS-01	menunjukkan ketakwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa, berpegang teguh pada nilai-nilai keislaman, etika akademik, dan profesionalisme, serta bertanggung jawab secara mandiri dalam bidang hukum keluarga Islam *(ahwal syakhshiyyah)* dengan menjunjung tinggi keadilan,	SN DIKTI (ST01, ST02, ST09, ST11, ST13, ST17)

		kejujuran, dan nilai-nilai kemanusiaan.	
	CPS-02	Menghormati keanekaragaman budaya, agama, dan pandangan, menjunjung nilai-nilai kemanusiaan, serta berperan aktif dalam mendukung kemajuan masyarakat, bangsa, dan peradaban berlandaskan Pancasila dan nilai-nilai keislaman.	SN DIKTI (ST003, ST004, ST005, ST015)
	CPS-03	memiliki semangat inovasi, kemandirian, dan kewirausahaan berbasis teknologi digital, serta mampu bekerja secara kolaboratif di lingkungan lintas disiplin untuk memberikan solusi hukum keluarga Islam yang relevan dengan tantangan era digital dan kebutuhan masyarakat global.	SN DIKTI (ST006, ST010, ST018)

2. Pengetahuan

Aspek	**Kode**	**Deskripsi CPL**	**Acuan**
Pengetahuan	CPP-01	Menguasai dasar-dasar keislaman sebagai agama *rahmatan lil 'alamin*, memahami paradigma integrasi antara agama dan sains, serta mampu berkomunikasi secara lisan dan tulisan dalam bahasa Indonesia, Arab, dan Inggris untuk mendukung aktivitas akademik dan profesional di dunia kerja.	SN DIKTI (P01, P02, P03, P05, P06, P08)
	CPP-02	Menguasai berbagai teori hukum Islam dan hukum keluarga *(ahwal syakhshiyyah)*, metode *istinbat* hukum, serta implementasi kaidah-kaidah *fiqhiyah* dan ushul fiqh dalam menyelesaikan permasalahan hukum keluarga berdasarkan prinsip-prinsip	SN DIKTI (P09, P10, P11, P13, P16)

		syariah dan regulasi hukum positif.	
	CPP-03	Menguasai tata cara beracara di pengadilan agama, metode penyelesaian sengketa melalui mediasi, serta mampu memberikan solusi atas permasalahan hukum keluarga secara prosedural, sesuai peraturan perundang-undangan, kitab fikih, dan kebutuhan masyarakat.	SN DIKTI (P14, P15, P17)

3. Keterampilam Umum

Aspek	**Kode**	**Deskripsi CPL**	**Acuan**
Keterampilan Umum	CPU-01	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam mengembangkan atau mengimplementasikan ilmu hukum keluarga Islam, dengan memperhatikan nilai-nilai humaniora, kaidah ilmiah, etika akademik, dan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk mendukung pengembangan keilmuan.	SN DIKTI (KU01, KU03, KU10)
	CPU-02	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bertanggung jawab atas hasil kerja kelompok, melakukan supervisi dan evaluasi tugas secara profesional, serta memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, dan sejawat di dalam maupun di luar lembaga untuk mendukung pengembangan keilmuan dan profesi hukum keluarga Islam.	SN DIKTI (KU02, KU06, KU07, KU08)
	CPU-03	mampu mengambil keputusan secara tepat dalam penyelesaian masalah hukum keluarga Islam berdasarkan analisis informasi dan data, mendokumentasikan serta menjamin keabsahan data	SN DIKTI (KU05, KU04, KU09)

		untuk mencegah plagiarisme, dan menghasilkan laporan ilmiah yang berkualitas dalam bentuk skripsi atau publikasi akademik.	

4. Keterampilan Khusus

Aspek	Kode	Deskripsi CPL	Acuan
Keterampilan Khusus	CPK-01	Mampu menganalisis putusan pengadilan, memberikan advokasi dan mediasi terkait permasalahan hukum keluarga Islam, seperti perceraian, sengketa anak, harta bersama, dan warisan, dengan pendekatan yang integral antara hukum positif dan syariah serta sesuai dengan prinsip keadilan.	SN DIKTI (KK01, KK02, KK04, KK05)
	CPK-02	Mampu memimpin persidangan, menyusun dokumen hukum seperti surat gugatan, permohonan, replik, duplik, dan legal drafting, serta melaksanakan tugas-tugas administratif terkait hukum keluarga Islam secara profesional dan akuntabel.	SN DIKTI (KU02, KU06, KU07, KU08)
	CPK-03	mampu mengambil keputusan secara tepat dalam penyelesaian masalah hukum keluarga Islam berdasarkan analisis informasi dan data, mendokumentasikan serta menjamin keabsahan data untuk mencegah plagiarisme, dan menghasilkan laporan ilmiah yang berkualitas dalam bentuk skripsi atau publikasi akademik.	SN DIKTI (KU05, KU04, KU09)

Tabel 1. Hubungan antara Profil lulusan dan Capaian Pembelajaran

Profil Lulusan	Capaian Pembelajaran	Kode CP
Profil 1: Praktisi Hukum Islam	**SIKAP**	

Profil Lulusan	Capaian Pembelajaran	Kode CP
	1. Menunjukkan ketakwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa, berpegang teguh pada nilai-nilai keislaman, etika akademik, dan profesionalisme.	**CPS-01**
	2. Menghormati keanekaragaman budaya, agama, dan pandangan, serta menjunjung nilai-nilai kemanusiaan.	**CPS-02**
	3. Memiliki semangat inovasi, kemandirian, dan kewirausahaan berbasis teknologi digital.	**CPS-03**
Profil 1: Praktisi Hukum Islam	**PENGETAHUAN**	
	1. Menguasai dasar-dasar keislaman sebagai agama *rahmatan lil 'alamin* dan memahami integrasi antara agama dan sains.	**CPP-01**
	2. Menguasai berbagai teori hukum Islam dan hukum keluarga (*ahwal syakhshiyyah*), serta metode *istinbat* hukum.	**CPP-02**
	3. Menguasai tata cara beracara di pengadilan agama dan metode penyelesaian sengketa melalui mediasi.	**CPP-03**
Profil 1: Praktisi Hukum Islam	**KETERAMPILAN UMUM**	
	1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam mengembangkan ilmu hukum keluarga Islam.	**CPU-01**
	2. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bertanggung jawab atas hasil kerja kelompok, dan memelihara jaringan kerja.	**CPU-02**
	3. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam penyelesaian masalah hukum keluarga Islam berdasarkan analisis data.	**CPU-03**
Profil 1: Praktisi Hukum Islam	**KETERAMPILAN KHUSUS**	
	1. Mampu menganalisis putusan pengadilan, memberikan advokasi, dan mediasi terkait permasalahan hukum keluarga Islam.	**CPK-01**
	2. Mampu memimpin persidangan, menyusun dokumen hukum, dan melaksanakan tugas administratif terkait hukum keluarga Islam.	**CPK-02**
	3. Mampu mengambil keputusan berdasarkan analisis informasi dan data, serta menghasilkan laporan ilmiah yang berkualitas.	**CPK-03**
Profil 2: Penghulu	**SIKAP**	
	1. Menunjukkan ketakwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa, berpegang teguh pada nilai-nilai keislaman, etika akademik, dan profesionalisme.	**CPS-01**
	2. Menghormati keanekaragaman budaya, agama, dan pandangan, serta menjunjung nilai-nilai kemanusiaan.	**CPS-02**
	3. Memiliki semangat inovasi, kemandirian, dan kewirausahaan berbasis teknologi digital.	**CPS-03**

Profil Lulusan	Capaian Pembelajaran	Kode CP
Profil 2: Penghulu	**PENGETAHUAN**	
	1. Menguasai dasar-dasar keislaman sebagai agama *rahmatan lil 'alamin* dan memahami integrasi antara agama dan sains.	**CPP-01**
	2. Menguasai berbagai teori hukum Islam dan hukum keluarga (*ahwal syakhshiyyah*), serta metode *istinbat* hukum.	**CPP-02**
	3. Menguasai tata cara beracara di pengadilan agama dan metode penyelesaian sengketa melalui mediasi.	**CPP-03**
Profil 2: Penghulu	**KETERAMPILAN UMUM**	
	1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam mengembangkan ilmu hukum keluarga Islam.	**CPU-01**
	2. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bertanggung jawab atas hasil kerja kelompok, dan memelihara jaringan kerja.	**CPU-02**
	3. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam penyelesaian masalah hukum keluarga Islam berdasarkan analisis data.	**CPU-03**
Profil 2: Penghulu	**KETERAMPILAN KHUSUS**	
	1. Mampu menganalisis putusan pengadilan, memberikan advokasi, dan mediasi terkait permasalahan hukum keluarga Islam.	**CPK-01**
	2. Mampu memimpin persidangan, menyusun dokumen hukum, dan melaksanakan tugas administratif terkait hukum keluarga Islam.	**CPK-02**
Profil 3: Asisten Peneliti Hukum Islam	**SIKAP**	
	1. Menunjukkan ketakwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa, berpegang teguh pada nilai-nilai keislaman, etika akademik, dan profesionalisme.	**CPS-01**
	2. Menghormati keanekaragaman budaya, agama, dan pandangan, serta menjunjung nilai-nilai kemanusiaan.	**CPS-02**
	3. Memiliki semangat inovasi, kemandirian, dan kewirausahaan berbasis teknologi digital.	**CPS-03**
Profil 3: Asisten Peneliti Hukum Islam	**PENGETAHUAN**	
	1. Menguasai dasar-dasar keislaman sebagai agama *rahmatan lil 'alamin* dan memahami integrasi antara agama dan sains.	**CPP-01**
	2. Menguasai berbagai teori hukum Islam dan hukum keluarga (*ahwal syakhshiyyah*), serta metode *istinbat* hukum.	**CPP-02**
	3. Menguasai tata cara beracara di pengadilan agama dan metode penyelesaian sengketa melalui mediasi.	**CPP-03**
Profil 3: Asisten Peneliti Hukum Islam	**KETERAMPILAN UMUM**	

Profil Lulusan	Capaian Pembelajaran	Kode CP
	1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam mengembangkan ilmu hukum keluarga Islam.	**CPU-01**
	2. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bertanggung jawab atas hasil kerja kelompok, dan memelihara jaringan kerja.	**CPU-02**
	3. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam penyelesaian masalah hukum keluarga Islam berdasarkan analisis data.	**CPU-03**
Profil 3: Asisten Peneliti Hukum Islam	**KETERAMPILAN KHUSUS**	
	1. Mampu menganalisis putusan pengadilan, memberikan advokasi, dan mediasi terkait permasalahan hukum keluarga Islam.	**CPK-01**
	3. Mampu mengambil keputusan berdasarkan analisis informasi dan data, serta menghasilkan laporan ilmiah yang berkualitas.	**CPK-03**
Profil 4: Legalpreneur	**SIKAP**	
	1. Menunjukkan ketakwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa, berpegang teguh pada nilai-nilai keislaman, etika akademik, dan profesionalisme.	**CPS-01**
	2. Menghormati keanekaragaman budaya, agama, dan pandangan, serta menjunjung nilai-nilai kemanusiaan.	**CPS-02**
	3. Memiliki semangat inovasi, kemandirian, dan kewirausahaan berbasis teknologi digital.	**CPS-03**
Profil 4: Legalpreneur	**PENGETAHUAN**	
	1. Menguasai dasar-dasar keislaman sebagai agama *rahmatan lil 'alamin* dan memahami integrasi antara agama dan sains.	**CPP-01**
	2. Menguasai berbagai teori hukum Islam dan hukum keluarga (*ahwal syakhshiyyah*), serta metode *istinbat* hukum.	**CPP-02**
	3. Menguasai tata cara beracara di pengadilan agama dan metode penyelesaian sengketa melalui mediasi.	**CPP-03**
Profil 4: Legalpreneur	**KETERAMPILAN UMUM**	
	1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam mengembangkan ilmu hukum keluarga Islam.	**CPU-01**
	2. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bertanggung jawab atas hasil kerja kelompok, dan memelihara jaringan kerja.	**CPU-02**
	3. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam penyelesaian masalah hukum keluarga Islam berdasarkan analisis data.	**CPU-03**
Profil 4: Legalpreneur	**KETERAMPILAN KHUSUS**	

Profil Lulusan	Capaian Pembelajaran	Kode CP
	1. Mampu menganalisis putusan pengadilan, memberikan advokasi, dan mediasi terkait permasalahan hukum keluarga Islam.	**CPK-01**
	2. Mampu memimpin persidangan, menyusun dokumen hukum, dan melaksanakan tugas administratif terkait hukum keluarga Islam.	**CPK-02**
	3. Mampu mengambil keputusan berdasarkan analisis informasi dan data, serta menghasilkan laporan ilmiah yang berkualitas.	**CPK-03**

D. BAHAN KAJIAN DAN MATA KULIAH

Untuk menghasilkan akademisi, peneliti, pengelola pendidikan dan civitas akademika yang unggul baik di lingkungan Program studi Pendidikan Jarak Jauh (PJJ) Hukum Keluarga Islam dalam aspek sikap, pengetahuan, keterampilan umum dan keterampilam khusus, maka ada beberapa bahan kajian yang perlu disiapkan Program Studi Pendidikan Jarak Jauh (PJJ) Hukum Keluarga Islam.

Bahan kajian Program Studi Pendidikan Jarak Jauh (PJJ) Hukum Keluarga Islam dibangun dari ciri khas (distingsi) Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon dan pembentukan sikap dan tata nilai.

Bahan kajian dalam Kurikulum Program Studi Pendidikan Jarak Jauh (PJJ) Hukum Keluarga Islam terdiri dari bahan kajian pada pokok bidang Hukum Keluarga Islam & Peradilan Agama, Fiqih dan Ushul Fiqh, Teknologi & Transformasi Hukum di Era 4.0, serta Etika dan Profesionalisme Hukum Islam.

Dalam program studi Pendidikan Jarak Jauh (PJJ) Hukum Keluarga Islam oni dimana kajian materi dan proses pembelajaran merupakan perhatian yang sama pentingnya untuk dikembangkan, maka aspek penelitian juga meliputi penelitian berbasis siber. Bahan kajian dalam penelitian ini meliputi:

1) Hukum Keluarga Islam dan Peradilan Agama
   - Kajian Hukum Perkawinan Islam
   - Kajian Hukum Kewarisan Islam
   - Kajian Hukum Peradilan Agama

2) Hukum Perdata dan Pidana Islam dalam Konteks Digital
   - Kajian Hukum Perdata Islam
   - Kajian Hukum Pidana Islam
   - Kajian Hukum Acara Perdata dan Pidana Islam

3) Fiqh Muamalah dan Hukum Bisnis Islam
   - Kajian Hukum Ekonomi Syariah dan Fintech Islam

- Kajian Hukum Bisnis Islam dan Digital Marketplace
- Kajian Kewirausahaan Syariah (Halal Preneurship)

4) Hukum Islam dalam Konteks Global dan Perbandingan Hukum
   - Kajian Perbandingan Hukum Keluarga di Dunia Islam
   - Kajian Hukum Internasional dan Islam

5) Teknologi dan Inovasi dalam Hukum Islam
   - Kajian Digitalisasi Hukum Islam
   - Kajian Cyber Law dan Hukum Islam
   - Kajian Legal Tech dalam Hukum Islam

6) Kajian Keislaman, Etika, dan Sosial dalam Hukum Islam
   - Kajian Etika dan Profesionalisme dalam Hukum Islam
   - Kajian Sosiologi dan Psikologi Hukum Islam
   - Kajian Sejarah dan Perkembangan Hukum Islam

Adapun yang menjadi bahan kajian program Studi adalah :

1. Inti Keilmuan

   Bahan kajian ini mencerminkan inti keilmuan yang menjadi dasar kompetensi lulusan dalam hukum keluarga Islam, hukum peradilan agama, serta regulasi terkait.

   a. Dasar-Dasar Keislaman dan Hukum Islam
   b. Hukum Keluarga Islam dan Peradilan Agama
   c. Fiqih dan Ushul Fiqih
   d. Hukum Perdata dan Pidana Islam dalam Konteks Digital
   e. Sistem Hukum Indonesia dan Hukum Keluarga Islam
   f. Hukum Bisnis Islam dan Ekonomi Digital
   g. Teknologi dan Transformasi Hukum di Era Industri 4.0

2. Kemampuan Penelitian:

   Bahan kajian ini berfokus pada keterampilan penelitian dan pengembangan hukum Islam yang diperlukan untuk memahami dan mengatasi permasalahan hukum keluarga dalam konteks akademik dan profesional.

   a. Tafsir dan Hadis dalam Hukum Keluarga Islam
   b. Sosiologi dan Psikologi Hukum Keluarga Islam
   c. Legal Tech dan Inovasi Hukum dalam Profesi
   d. Resolusi Sengketa dan Mediasi Digital
   e. Metodologi dan Penelitian Hukum Islam

3. Ciri Perguruan Tinggi:

   a. Studi Al-Qur’an

b. Studi Hadits
c. Cirebon Studies
d. Cyber Culture
e. Filsafat Ilmu
f. Kuliah Kerja Nyata (KKN)

Berikut ini disajikan hubungan Bahan Kajian dan Capaian Pembelajaran serta hubungan Mata Kuliah dan Capaian Pembejaran.

Tabel 2. Hubungan antara Bahan Kajian dan Capaian Pembelajaran

Bahan Kajian	CPS-01	CPS-02	CPS-03	CPP-01	CPP-02	CPP-03	CPU-01	CPU-02	CPU-03	CPK-01	CPK-02	CPK-03
Dasar-Dasar Keislaman dan Hukum Islam	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
Hukum Keluarga Islam dan Peradilan Agama	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
Fiqh Ibadah dan Muamalah dalam Hukum Keluarga	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
Hukum Perdata dan Pidana Islam dalam Konteks Digital	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
Sistem Hukum Indonesia dan Hukum Keluarga di Dunia	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
Hukum Bisnis Islam dan Ekonomi Digital	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
Teknologi dan Transformasi Hukum di Era Industri 4.0	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
Bahasa dan Komunikasi dalam Hukum Islam	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
Tafsir dan Hadis dalam Hukum Keluarga Islam	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
Sosiologi dan Psikologi Hukum Keluarga Islam	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
Legal Tech dan Inovasi Hukum dalam Profesi	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
Resolusi Sengketa dan Mediasi Digital	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
Etika dan Profesionalisme Hukum Islam	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
Sejarah dan Perkembangan Hukum Islam	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
Metodologi dan Penelitian Hukum Islam	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
Praktik Profesi dan Kegiatan Akademik	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
Skripsi, Tugas Akhir, dan Artikel Ilmiah	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√

Tabel 3. Hubungan Mata Kuliah dan Capaian Pembelajaran

No	Mata Kuliah	Kode MK	CPS-01	CPS-02	CPS-03	CPP-01	CPP-02	CPP-03	CPU-01	CPU-02	CPU-03	CPK-01	CPK-02	CPK-03
1	Pancasila	NAS623001	√	√					√					
2	Bahasa Arab	SNJ623002	√	√		√			√					

3	Pendidikan Kewarganegaraan	NAS623002	√	√					√					
4	Bahasa Indonesia	NAS623003	√	√					√	√				
5	Bahasa Inggris	SNJ623003	√	√		√			√	√				
6	Studi Al-Qur'an	SYH623001	√	√		√	√		√					
7	Studi Hadis	SYH623002	√	√		√	√		√					
8	Teologi dan Etika Islam	SYH623003	√	√		√	√		√	√				
9	Filsafat Ilmu	SNJ623004	√	√		√			√					
10	Metodologi Studi Islam	SNJ623001	√	√		√	√		√	√				
11	Pengantar Hukum Islam	SYH623004	√	√		√	√		√					
12	Ushul Fiqh	SYH623005	√	√		√	√		√					
13	Pengantar Ilmu Hukum	SYH623006	√	√		√	√		√					
14	Pengantar Hukum Indonesia	HKI623001	√	√		√	√		√					
15	Fikih Ibadah	HKI623002	√	√		√	√		√					
16	Filsafat Hukum Islam	HKI623010	√	√		√	√		√					
17	Fiqh Peradilan dan Hukum Acara Islam	HKI623023	√	√		√	√	√	√		√	√	√	
18	Hukum Perkawinan Islam	HKI623003	√	√		√	√		√			√	√	
19	Hukum Kewarisan Islam	HKI623004	√	√		√	√		√			√	√	
20	Hukum Bisnis Islam	HKI623005	√	√	√	√	√		√			√	√	
21	Qowaid Fiqhiyah	HKI623009	√	√		√	√		√			√	√	
22	Tarikh Tasyri'	HKI623014	√	√		√	√		√			√	√	
23	Ilmu Tafsir	HKI623016	√	√		√	√		√			√	√	
24	Hadis Hukum Keluarga	HKI623018	√	√		√	√		√			√	√	
25	Hukum Perdata Internasional	HKI623019	√	√		√	√		√			√	√	
26	Hukum Agraria	HKI623020	√	√		√	√		√			√	√	
27	Hukum Perdata Islam di Indonesia	HKI623028	√	√		√	√		√			√	√	
28	Hukum Pidana Islam	HKI623006	√	√		√	√		√			√	√	
29	Fiqh Siyasah	HKI623007	√	√		√	√		√			√	√	
30	Maqashid Syariah	HKI623008	√	√		√	√		√			√	√	
31	Masail Fiqhiyah	HKI623011	√	√		√	√		√			√	√	
32	Tafsir Ayat Hukum Keluarga	HKI623017	√	√		√	√		√			√	√	

33	Hukum Perdata	HKI623021	√	√		√	√		√			√	√	
34	Hukum Pidana dan Kejahatan Siber	HKI623022	√	√	√	√	√		√		√	√	√	√
35	Psikologi Keluarga dalam Era Digital	HKI623024	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
36	Sosiologi Hukum	HKI623025	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	
37	Etika Profesi Hukum	HKI623033	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
38	Hukum Siber	SYH623007	√	√		√	√		√	√	√	√	√	
39	Studi Naskah Hukum Islam (Bahtsul Kitab)	HKI623015	√	√		√	√		√			√	√	
40	Hukum Acara Perdata	HKI623026	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	√
41	Hukum Acara Pidana	HKI623027	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	√
42	Hukum Acara Peradilan Agama I	HKI623029	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	√
43	Hukum Fintech Syariah dan Ekonomi Digital	HKI623031	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	
44	Legal Tech dan Otomasi Dokumen Hukum	HKI623034	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√
45	Ilmu Falak	HKI623035	√	√		√	√		√			√	√	
46	Halal Business & Digital Entrepreneurship	HKI623036	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	
47	Digitalisasi Administrasi KUA	HKI623037	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
48	Hukum Privasi dan Media Elektronik	HKI623043	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	
49	Cirebon Studies/Cirebonologi	SNJ623005	√	√		√	√		√			√	√	
50	Perbandingan Mazhab	HKI623012	√	√		√	√		√			√	√	
51	Perbandingan Hukum Keluarga di Dunia Islam	HKI623013	√	√		√	√		√			√	√	
52	Hukum Acara Peradilan Agama II	HKI623030	√	√		√	√	√	√	√		√	√	
53	Metodologi Penelitian Hukum Islam	HKI623032	√	√		√	√		√	√		√	√	√
54	Studi Kasus Kejahatan Siber	HKI623038	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√

55	Mediasi dan Advokasi Keluarga	HKI623041	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
56	Manajemen Zakat dan Wakaf	HKI623042	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	
57	Hukum Adat	HKI623044	√	√		√	√		√			√	√	
58	Hukum Perlindungan Ibu dan Anak	HKI623045	√	√		√	√	√	√			√	√	
59	Hukum Perdagangan Elektronik (e-Commerce)	HKI623046	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	
60	Hukum Administrasi Negara	HKI623047	√	√		√	√		√			√	√	√
61	Hukum Merek dan Hak Cipta	HKI623048	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√
62	Hukum Internasional	HKI623049	√	√		√	√		√			√	√	√
63	Yurisprudensi Bidang Hukum Keluarga	HKI623050	√	√		√	√		√		√	√	√	√
64	PPL (Praktik Pengalaman Lapangan)	HKI623039	√	√		√	√		√	√		√	√	√
65	KKN (Kuliah Kerja Nyata)	SNJ623007	√	√		√	√		√	√		√	√	√
66	Skripsi	HKI623040	√	√		√	√		√	√		√	√	√

E. DISTRIBUSI MATA KULIAH PER SEMESTER

Daftar mata kuliah untuk masing-masing semester seperti dalam tabel berikut:

Tabel 4. Struktur Mata Kuliah per semester

Semester I					
No	**Kode MK**	**Mata Kuliah**	**SKS**	**Bahan Kajian**	**Prasyarat**
1.	NAS623001	Pancasila	2	Pancasila dan Kewarganegaraan	
2.	SNJ623002	Bahasa Arab	3	Bahasa dan Komunikasi dalam Hukum Islam	
3.	NAS623002	Pendidikan Kewarganegaraan	2	Pancasila dan Kewarganegaraan	
4.	NAS623003	Bahasa Indonesia	2	Bahasa dan Komunikasi dalam Hukum Islam	
5.	SNJ623003	Bahasa Inggris	3	Bahasa dan Komunikasi dalam Hukum Islam	

6.	SYH623001	Studi Al-Qur'an	2	Dasar-Dasar Keislaman dan Hukum Islam	
7.	SYH623002	Studi Hadis	2	Dasar-Dasar Keislaman dan Hukum Islam	
8.	SYH623003	Teologi dan Etika Islam	3	Dasar-Dasar Keislaman dan Hukum Islam	
		Jumlah SKS	19		

Semester II (Sudah Berjalan) 2024-2025_Genap					
No	**Kode MK**	**Mata Kuliah**	**SKS**	**Bahan Kajian**	**Prasyarat**
1	SNJ623004	Filsafat Ilmu	2	Dasar-Dasar Keislaman dan Hukum Islam	
2	SNJ623001	Metodologi Studi Islam	3	Metodologi dan Penelitian Hukum Islam	
3	SYH623004	Pengantar Hukum Islam	2	Dasar-Dasar Keislaman dan Hukum Islam	
4	SYH623005	Ushul Fiqh	3	Ilmu-Ilmu Syariah, Fiqh, dan Ushul Fiqh	
5	SYH623006	Pengantar Ilmu Hukum	2	Dasar-Dasar Keislaman dan Hukum Islam	
6	HKI623001	Pengantar Hukum Indonesia	2	Sistem Hukum Indonesia dan Hukum Keluarga di Dunia	
7	HKI623002	Fikih Ibadah	2	Ilmu-Ilmu Syariah, Fiqh, dan Ushul Fiqh	
8	HKI623010	Filsafat Hukum Islam	2	Dasar-Dasar Keislaman dan Hukum Islam	
9	HKI623023	Fiqh Peradilan dan Hukum Acara Islam	2	Hukum Keluarga Islam dan Peradilan Agama	
		Jumlah SKS	20		

Semester III					
No	**Kode MK**	**Mata Kuliah**	**SKS**	**Bahan Kajian**	**Prasyarat**
1.	HKI623003	Hukum Perkawinan Islam	3	Hukum Keluarga Islam dan Peradilan Agama	
2.	HKI623004	Hukum Kewarisan Islam	3	Hukum Keluarga Islam dan Peradilan Agama	
3.	HKI623005	Hukum Bisnis Islam dan Digital Marketplace	2	Hukum Bisnis Islam dan Ekonomi Digital	
4.	HKI623009	Qowaid Fiqhiyah	3	Ilmu-Ilmu Syariah, Fiqh, dan Ushul Fiqh	
5.	HKI623014	Tarikh Tasyri`	2	Sejarah dan Perkembangan Hukum Islam	
6.	HKI623016	Ilmu Tafsir	2	Tafsir dan Hadis dalam Hukum Keluarga Islam	
7.	HKI623018	Hadis Hukum Keluarga	3	Tafsir dan Hadis dalam Hukum Keluarga Islam	
8.	HKI623019	Hukum Perdata Internasional	2	Hukum Keluarga Islam dan Perbandingan Hukum	
9.	HKI623020	Hukum Agraria	2	Hukum Bisnis Islam dan Ekonomi Digital	
10.	HKI623028	Hukum Perdata Islam di Indonesia	2	Hukum Keluarga Islam dan Peradilan Agama	
		Jumlah SKS	24		

Semester IV					
No	**Kode MK**	**Mata Kuliah**	**SKS**	**Bahan Kajian**	**Prasyarat**
1.	SNJ623006	Cyber Culture	2	Teknologi dan Transformasi Hukum di Era Industri 4.0	

2.	HKI623006	Hukum Pidana Islam	2	Hukum Perdata dan Pidana Islam dalam Konteks Digital	
3.	HKI623007	Fiqh Siyasah	2	Sistem Hukum Indonesia dan Hukum Keluarga di Islam	
4.	HKI623008	Maqashid Syariah	2	Ilmu-Ilmu Syariah, Fiqh, dan Ushul Fiqh	
5.	HKI623011	Masail Fiqhiyah	3	Ilmu-Ilmu Syariah, Fiqh, dan Ushul Fiqh	
6.	HKI623017	Tafsir Ayat Hukum Keluarga	3	Tafsir dan Hadis dalam Hukum Keluarga Islam	
7.	HKI623021	Hukum Perdata	2	Hukum Keluarga Islam dan Peradilan Agama	
8.	HKI623022	Hukum Pidana	2	Hukum Perdata dan Pidana Islam dalam Konteks Digital	
9.	HKI623024	Psikologi Keluarga dalam Era Digital	2	Sosiologi dan Psikologi Hukum Keluarga Islam	
10.	HKI623025	Sosiologi Hukum	2	Sosiologi dan Psikologi Hukum Keluarga Islam	
11.	HKI623033	Etika Profesi Hukum	2	Etika dan Profesionalisme Hukum Islam	
		Jumlah SKS	24		

Semester V					
No	**Kode MK**	**Mata Kuliah**	**SKS**	**Bahan Kajian**	**Prasyarat**
1	SYH623007	Hukum Siber	2	Teknologi dan Transformasi Hukum di Era Industri 4.0	
2	HKI623015	Studi Naskah Hukum Islam (Bahtsul Kitab)	3	Dasar-Dasar Keislaman dan Hukum Islam	

3	HKI623026	Hukum Acara Perdata	2	Hukum Keluarga Islam dan Peradilan Agama	Hukum Perdata
4	HKI623027	Hukum Acara Pidana	2	Hukum Keluarga Islam dan Peradilan Agama	Hukum Pidana
5	HKI623029	Hukum Acara Peradilan Agama I	2	Hukum Keluarga Islam dan Peradilan Agama	
6	HKI623031	Hukum Fintech Syariah dan Ekonomi Digital	2	Hukum Bisnis Islam dan Ekonomi Digital	
7	HKI623034	Legal Tech dan Otomasi Dokumen Hukum Islam	2	Teknologi dan Transformasi Hukum di Era Industri 4.0	
8	HKI623035	Ilmu Falak	2	Hukum Keluarga Islam dan Peradilan Agama	
9	HKI623036	Halal Business & Digital Entrepreneurship	2	Hukum Bisnis Islam dan Ekonomi Digital	
10	HKI623037	Digitalisasi Administrasi Kantor Urusan Agama dan Peradilan Agama	3	Teknologi dan Transformasi Hukum di Era Industri 4.0	
11	HKI623043	Hukum Privasi dan Media Elektronik (MKP)	2	Teknologi dan Transformasi Hukum di Era Industri 4.0	
		Jumlah SKS	24		

Semester VI					
No	**Kode MK**	**Mata Kuliah**	**SKS**	**Bahan Kajian**	**Prasyarat**
1	SNJ623005	Cirebon Studies/Cirebonologi	2	Sejarah dan Perkembangan Hukum Islam	
2	HKI623012	Perbandingan Mazhab	3	Sistem Hukum Indonesia dan Hukum Keluarga di Islam	

3	HKI623013	Perbandingan Hukum Keluarga di Dunia Islam	2	Sistem Hukum Indonesia dan Hukum Keluarga di Islam	
4	HKI623030	Hukum Acara Peradilan Agama II	2	Hukum Keluarga Islam dan Peradilan Agama	Hukum Acara Peradilan Agama I
5	HKI623032	Metodologi Penelitian Hukum Islam	3	Metodologi dan Penelitian Hukum Islam	
6	HKI623038	Studi Kasus Kejahatan Siber dan Perlindungan Kekayaan Intelektual	3	Teknologi dan Transformasi Hukum di Era Industri 4.0	
7	HKI623041	Mediasi dan Advokasi Keluarga (MKP)	2	Hukum Keluarga Islam dan Peradilan Agama	
8	HKI623042	Manajemen Zakat dan Wakaf (MKP)	2	Resolusi Sengketa dan Mediasi Digital	
9	HKI623044	Hukum Adat (MKP)	2	Sistem Hukum Indonesia dan Hukum Keluarga di Islam	
10	HKI623045	Hukum Perlindungan Ibu dan Anak (MKP)	2	Resolusi Sengketa dan Mediasi Digital	
		Jumlah SKS	23		

Semester VII					
No	**Kode MK**	**Mata Kuliah**	**SKS**	**Bahan Kajian**	**Prasyarat**
1	HKI623046	Hukum Perdagangan secara Elektronik *[e-Commerce]* (MKP)	2	Legal Tech dan Inovasi Hukum dalam Profesi	
2	HKI623047	Hukum Administrasi Negara (MKP)	2	Sistem Hukum Indonesia dan Hukum Keluarga di Islam	
3	HKI623048	Hukum Merek dan Hak Cipta (MKP)	2	Teknologi dan Transformasi Hukum di Era Industri 4.0	

4	HKI623049	Hukum Internasional (MKP)	2	Sistem Hukum Indonesia dan Hukum Keluarga di Islam	
5	HKI623050	Yurisprudensi Bidang Hukum Keluarga (MKP)	2	Resolusi Sengketa dan Mediasi Digital	
6	HKI623039	PPL	3	Praktik Profesi dan Kegiatan Akademik	Metodologi Penelitian Hukum Islam
7	SNJ623007	KKN	3	Praktik Profesi dan Kegiatan Akademik	Metodologi Penelitian Hukum Islam
		Jumlah SKS	16		

Semester VII					
No	**Kode MK**	**Mata Kuliah**	**SKS**	**Bahan Kajian**	**Prasyarat**
1	HKI623040	Skripsi	6	Skripsi, Laporan Tugas Akhir, Artikel Ilmiah	
		Jumlah SKS	6		

F. PROSES PEMBELAJARAN

Berdasarkan UUPT 12/2012 dalam Pasal 18, ayat (1) Program sarjana merupakan pendidikan akademik yang diperuntukkan bagi lulusan pendidikan menengah atau sederajat sehingga mampu mengamalkan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi melalui penalaran ilmiah. Ayat (2) Program sarjana sebagaimana dimaksud pada ayat (1) menyiapkan Mahasiswa menjadi intelektual dan/atau ilmuwan yang berbudaya, mampu memasuki dan/atau menciptakan lapangan kerja, serta mampu mengembangkan diri menjadi profesional. Mahasiswa dinyatakan lulus Program Sarjana apabila memenuhi persyaratan telah menyelesaikan sekurang-kurangnya sejumlah 144-148 sks. Masa belajar program S1 paling lama adalah tujuh tahun akademik.

Perencanaan proses pembelajaran disusun untuk setiap mata kuliah dan disajikan dalam Rencana Pembelajaran Semester (RPS) di mana ada tiga aspek dalam kemampuan akhir yang diharapkan, yaitu Kognitif (*Competence*), Sikap (*Conscience*) dan Kepedulian (*Compassion*), yang diwujudkan dalam siklus-siklus kegiatan pembelajaran yang meliputi tahap-tahap: Konteks, Pengalaman, Refleksi, Aksi dan Evaluasi. Karakteristik proses pembelajaran yang diharapkan terdiri atas sifat interaktif, holistik, integratif, saintifik, kontekstual, tematik, efektif, kolaboratif, dan berpusat pada mahasiswa.

Metode pembelajaran yang dapat dipilih untuk pelaksanaan pembelajaran mata kuliah antara lain: diskusi kelompok, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran kooperatif dan 30 pembelajaran berbasis proyek atau metode pembelaran lainnya yeng

berpusat pada mahasiswa, berbasis masalah atau metode pembelajaran lain yang dapat secara efektif memfasilitasi pemenuhan capaian pembelaharan lulusan. Pembelajaran dengan menggunakan diskusi kelompok bertujuan untuk meningkatkan partisipasi peserta didik dalam dapat dilakukan dengan melibatkan seluruh peserta didik yang dibagi menjadi beberapa kelompok yang diinginkan, simulasi atau pelatihan yang meragakan sesuatu dalam bentuk tiruan yang mirip dengan keadaan yang sesungguhnya, studi kasus atau metode pendekatan untuk meneliti gejala sosial dengan menganalisis satu kasus secara mendalam dan utuh, pembelajaran kolaboratif atau kerja sama dengan pihak lain, pembelajaran kooperatif atau pempelajaran yang saling membantu, pembelajaran berbasis proyek yaitu pembelajaran metode pembelajaran yang menggunakan proyek/kegiatan sebagai media. Beberapa contoh pemilihan bentuk, metode dan penugasan pembelajaran kami sajikan pada tabel dibawah ini

Tabel 5. Contoh Pemilihan Bentuk, Metode dan Penugasan Pembelajaran

Bentuk Pembelajaran	Metode Pembelajaran	Contoh Penugasan
Kegiatan Proses Belajar	Presentasi Mahasiswa dalam kelas Diskusi Kelompok Debat	Tugas Pemecahan masalah (Problem Solving), Tugas Kesenjangan Informasi, Tugas kesenjangan Penalaran, Tugas Kesenjangan Pendapat
Kegiatan Penugasan Terstruktur	Pembelajaran berbasis proyek Pembelajaran erbasis kasus Pembelajaran kolaboratif	Membuat proyek, Mendiskusikan kasus tertentu yang dikerjakan secara kolaboratif

Kegiatan pembelajaran ini dapat dilaksanakan dengan menggunakan model-model pembelajaran pendekatan ilmiah yang relefan. Penyusunan RPS disusun dalam suatu diskusi bersama, sehingga ada komunikasi dan pemahaman bersama di antara dosen-dosen pengampu. Pelaksanakan pembelajaran dipantau dan dievaluasi melalui kuesioner dari mahasiswa dan sharing pengalaman dalam suasana studi bersama di antara dosen-dosen pengampu.

G. SISTEM PENILAIAN PEMBELAJARAN

Sesuai dengan tujuan Pendidikan Program Studi Pendidikan Jarak Jauh (PJJ) Hukum Keluarga Islam Fakultas Syariah Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon penilaian pembelajaran dilaksanakan secara terintegrasi dalam suatu proses pembelajaran. Artinya kegiatan penilaian ditempatkan sebagai kegiatan yang tidak terpisahkan dalam proses pembelajaran, karena penilaian pembelajaran tidak hanya

berorientasi pada hasil (*outcome oriented*) akan tetapi juga pada proses pembelajaran (*process oriented*).

Penilaian kegiatan dan kemajuan belajar mahasiswa dilakukan secara berkala dengan komposisi penilaian dan pembobotan nilai sebagai berikut:

1. Ujian dan/atau pelaksanaan tugas (40%)
2. Proses pembelajaran dan atau pengamatan dosen (60%).

Ujian dapat dilaksanakan melalui ujian tengah semester (UTS), ujian akhir semester (UAS), ujian proposal dan ujian tesis. UTS dan/atau UAS dilaksanakan secara tertulis atau lisan dan ujian skripsi/tesis/disertasi dilaksanakan pada akhir program. Mahasiswa diperbolehkan mengikuti UTS dan UAS suatu mata kuliah, apabila mereka telah mengikuti sekurang-kurangnya 75% dari semua jadwal terstruktur selama satu semester. Ujian ulangan (remedi) dan ujian perbaikan nilai dapat dilakukan pada semester berikutnya sepanjang waktu studi yang diperkenankan belum dilampaui.

Metode dan instrumen penilaian pembelajaran yang digunakan baik pada komponen kognitif atau psikomotor di lingkungan Pendidikan Program Studi Pendidikan Jarak Jauh (PJJ) Hukum Keluarga Islam Fakultas Syariah Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon antara lain dengan menggunakan metode MCQ dengan penilaian objektif, melalui essay dimana penilaian dapat dilakukan berdasarkan rubrik penilaian guna mengukur kedalam dan keluasan dari jawaban yang diberikan mahasiswa terhadap pertanyaan dan studi kasus yang diberikan oleh dosen/pendidik. Penilaian hasil belajar dinyatakan dengan huruf A, B+, B, C+, C, D+, D dan E yang masing-masing mempunyai nilai sebagaimana tersaji dalam table berikut:

Nilai Huruf	Rentang Nilai (%)	Bobot	L / TL
A	85 - 100	4	L
B+	78 - 84,9	3,5	L
B	71 - 77,9	3	L
C+	64 - 70,9	2,5	L
C	57 - 63,9	2	TL
D+	50 - 56,9	1,5	TL
D	40 - 49,9	1	TL
E	0 - 39,9	0	TL

Nilai yang dianggap lulus adalah A, B+, B dan C+, sedangkan nilai C, D+, D dan E merupakan nilai tidak lulus. Syarat kelulusan peserta didik dalam program ini ditetapkan atas pemenuhan jumlah SKS yang disyarat-kan dan pemenuhan indeks prestasi kumulatif (IPK) yang diperolehnya. Nilai IPK minimum ditetapkan adalah sebesar 3,0. Peringkat kelulusan dinyatakan dalam transkrip akademik sebagai berkut:

1. IPK <2,75 : Cukup
2. IPK 2,75-2,99 : Memuaskan
3. IPK 3,00-3,5 : Sangat Memuaskan

4. IPK 3,51-4,00 : Dengan Pujian

H. PERSYARATAN AKADEMIK DOSEN

Dosen dan tenaga kependidikan merupakan sumberdaya manusia yang sangat menentukan dalam sistem pendidikan tinggi. Di lingkungan perguruan tinggi, dosen berkualitas merupakan kebutuhan utama, karena perannya sebagai penggerak segala hal terkait aktivitas ilmiah dan akademis. Program Studi Pendidikan Jarak Jauh (PJJ) Hukum Keluarga Islam Fakultas Syariah Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon mengadopsi persyaratan akademik minimal untuk dosen yang ditetapkan dalam Permendikbud nomer 3 tahun 2020 tentang dosen harus berkualifikasi akademik yang relevan dengan program studi dan dapat menggunakan dosen bersertifikat profesi yang relevan dengan program studi dan berkualifikasi setara dengan jenjang KKNI.

Dalam pembagian tugas mengajar juga diperhatikan pula kompetensi dan minat yang dimiliki dosen dengan kesesuaian mata kuliah yang diampu serta dalam menjalankan tugas keprofesionalannya, dosen dan tenaga kependidikan berkewajiban menciptakan suasana akademik yang kondusif, komitmen pada profesionalisme kerja, kreatif dan inovatif untuk meningkatkan mutu pendidikan dan memberikan teladan bagi mahasiswa.

I. FASILITAS PENDUKUNG

Prasarana pembelajaran adalah perangkat penunjang utama proses pembelajaran agar tujuan pembelajaran tercapai. Program Studi Pendidikan Jarak Jauh (PJJ) Hukum Keluarga Islam Fakultas Syariah UIN SSC memiliki fasilitas pendukung antara lain:

1. Perpustakaan Buku-buku dan jurnal yang terkait dengan bidang Hukum Keluarga Islam tersimpan dan dapat diakses dari beberapa perpustakaan atau ruang baca. Tersedia pula layanan e-learning, perpustakaan (e-journal, e-book, repository, dll).
2. Studio Pembelajaran digital; dalam melaksanakan proses pembelajaran program studi dibantu dengan media pembelajaran yang dapat dilaksanakan studio pembelajaran digital berupa pembuatan video pembelajaran, podcast dan lainnya.
3. Laboratorium Terpadu Program Studi Pendidikan Jarak Jauh (PJJ) Hukum Keluarga Islam Fakultas Syariah UIN SSC secara khusus telah menjalin kerja sama dengan beberapa Lembaga dan Instansi Pemerintah guna mendukung kegiatan belajar lapangan, penelitian dan pengabdian pada masyarakat. Instansi pemerintah seperti sekolah, dinas-dinas terkait dan dinas Pemerintah daerah telah menjadi tempat magang bagi mahasiswa Program Studi Pendidikan Jarak Jauh (PJJ) Hukum Keluarga Islam Fakultas Syariah UIN SSC. Selain instansi pemerintah, sektor swasta juga telah menjalin kerja sama dalam kegiatan PBM mahasiswa, seperti Pesantren, sekolah, perbankan,hotel, keraton dan lain sebagainya.
4. Internet Program Studi Pendidikan Jarak Jauh (PJJ) Hukum Keluarga Islam Fakultas Syariah UIN SSC telah mengembangkan sistem pembelajaran berbasis teknologi informasi dan komunikasi. Sistem ini diperkuat dengan adanya peralatan sistem pembelajaran berbasis teknologi informasi berbasis e-learning. Sistem informasi

manajemen dan fasilitas ICT (*Information and Communication Technology*) yang digunakan untuk proses penyelenggaraan akademik dan administrasi didukung oleh sistem informasi terintegrasi yang dikembangkan oleh Pusat Teknologi Informasi dan Komunikasi (Pustikom). Selain itu, telah disediakannya fasilitas internet guna mendukung proses pembelajaran dan komunikasi yaitu tersedianya fasilitas internet di hot spot area di seluruh area kampus, mahasiswa hanya perlu mendaftarkan diri ke Pustikom untuk mendapatkan username dan password untuk mengakses jaringan internet. Tersedia pula fasilitas ICT yang menggunakan perangkat keras (hardware) yang terdiri atas database server berupa HP Proliant ML530 dengan kapasitas data tidak terbatas, web server, internet bandwith dengan kapasitas 35 Mbps, backup server, dan router microtic beserta perangkat lunak (software) pengolah database berupa *microtic system*.

5. Fasilitas lain Program Studi Pendidikan Jarak Jauh (PJJ) Hukum Keluarga Islam Fakultas Syariah UIN SSC memiliki fasilitas toilet, 1 ruang pertemuan, 1 ruang diskusi dan beberapa ruang staf dosen serta sarana dan prasarana yang dapat memfasilitasi bagi yang berkebutuhan khusus seperti telah tersedia lift Gedung berlantai 5 dan di Gedung siber, kursi dan meja dan akses pintu masuk untuk yang berkebutuhan khusus.

J. PERUBAHAN BUKU KURIKULUM

Perubahan kurikulum merupakan sebuah keniscayaan yang dilakukan dalam rangka untuk menjawab tantangan perkembangan Ipteks. Oleh karena itu, perubahan kurikulum Program Studi Pendidikan Jarak Jauh (PJJ) Hukum Keluarga Islam Fakultas Syariah Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon dapat dilakukan dengan berdasarkan antara lain:

1) Perkembangan ilmu pengetahuan;

2) Kebijakan pemerintah;

3) Kebutuhan pengguna lulusan dan hasil evaluasi kurikulum yang sedang berjalan.

Adapun ketentuan perubahan buku kurikulum adalah sebagai berikut:

1. Setiap lima (5) tahun untuk perbaikan;
2. Bila ada perubahan pada acuan-acuan yang digunakan dalam penyusunan buku kurikulum ini bertentangan dengan aturan yang lebih tinggi dan atau karena ada perubahan kebijakan dalam pelaksanaan pendidikan;
3. Penjaminan mutu terhadap pelaksanaan kurikulum dilakukan secara internal maupun eksternal. Upaya penjaminan mutu dilakukan melalui Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI) dan Sistem Penjaminan Mutu Eksternal (SPME) dalam ranah ke-delapan standar dari SN-Dikti yakni profil lulusan, kompetensi lulusan, standar proses pembelajaran, Isi, Penilaian, Dosen dan Tendik, Sarana dan Prasarana, Pengelolaan dan Pembiayaan. Proses penjaminan mutu dilakukan dalam sebuah

siklus yang disebut dengan PPEPP atau Perencanaan, Pelaksanaan, Evaluasi, Peningkatan dan Penetapan.

K. LAMPIRAN-LAMPIRAN

1. SK Akreditasi Sementara Prodi PJJ Hukum Keluarga Islam

BAN-PT

SURAT KEPUTUSAN
DIREKTUR DEWAN EKSEKUTIF
BADAN AKREDITASI NASIONAL PERGURUAN TINGGI

NOMOR : 292/SK/BAN-PT/Ak.P/S/II/2025

TENTANG

STATUS TERAKREDITASI SEMENTARA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN JARAK JAUH HUKUM KELUARGA ISLAM (AHWAL SYAKHSHIYYAH) PADA PROGRAM SARJANA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON, KOTA CIREBON

DIREKTUR DEWAN EKSEKUTIF
BADAN AKREDITASI NASIONAL PERGURUAN TINGGI

Menimbang : a. bahwa untuk mewujudkan kepastian dan keadilan hukum terhadap penyelenggaraan dan ijin operasional program studi yang baru didirikan, maka perlu ditetapkan Status Terakreditasi Sementara Program Studi untuk pemenuhan akreditasi program studi baru;

b. bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud dalam huruf a, perlu menetapkan Keputusan Direktur Dewan Eksekutif Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi tentang Peringkat Akreditasi Sementara Program Studi Pendidikan Jarak Jauh Hukum Keluarga Islam (Ahwal Syakhshiyyah) pada Program Sarjana Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon, Kota Cirebon.

Mengingat : 1. Undang-undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 158, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5336);

2. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 7 Tahun 2020 tentang Pendirian, Perubahan, Pembubaran Perguruan Tinggi Negeri, dan Pendirian, Perubahan, Pencabutan Izin Perguruan Tinggi Swasta (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2020 Nomor 52);

3. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 53 Tahun 2023 tentang Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2023 Nomor 638);

4. Keputusan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 380/P/2021 Tentang Anggota Dewan Eksekutif Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi Periode 2021-2026;

5. Peraturan Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi Nomor 12 Tahun 2023 tentang Mekanisme Penetapan dan Pemberlakuan Instrumen Akreditasi.

Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh Balai Sertifikasi Elektronik (BSrE), BSSN.

Memperhatikan : Keputusan Rapat Dewan Eksekutif Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi Tanggal 18 Februari 2025 Tentang Penetapan Status Akreditasi Program Studi dan/atau Perguruan Tinggi.

MEMUTUSKAN

Menetapkan : KEPUTUSAN DIREKTUR DEWAN EKSEKUTIF BADAN AKREDITASI NASIONAL PERGURUAN TINGGI TENTANG STATUS TERAKREDITASI SEMENTARA PROGRAM STUDI BARU PENDIDIKAN JARAK JAUH HUKUM KELUARGA ISLAM (AHWAL SYAKHSHIYYAH) PADA PROGRAM SARJANA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON, KOTA CIREBON.

PERTAMA : Menetapkan Program Studi Pendidikan Jarak Jauh Hukum Keluarga Islam (Ahwal Syakhshiyyah) pada Program Sarjana Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon, Kota Cirebon dengan status **Terakreditasi Sementara**;

KEDUA : Unit pengelola program studi wajib menyampaikan usulan Akreditasi Program Studi Pendidikan Jarak Jauh Hukum Keluarga Islam (Ahwal Syakhshiyyah) pada Program Sarjana Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon, Kota Cirebon paling lambat 9 (sembilan) bulan sebelum masa Akreditasi berakhir;

KETIGA : Status akreditasi program studi sebagaimana dimaksud dalam Diktum KESATU dapat dicabut sebelum masa berlakunya berakhir, apabila Pendidikan Jarak Jauh Hukum Keluarga Islam (Ahwal Syakhshiyyah) pada Program Sarjana Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon, Kota Cirebon, terbukti tidak memenuhi syarat akreditasi;

KEEMPAT : Status Akreditasi Program Studi sebagaimana dimaksud dalam diktum PERTAMA berlaku 5 (lima) tahun mulai tanggal 18 Februari 2025.

Ditetapkan di Jakarta
pada tanggal 18 Februari 2025
BADAN AKREDITASI NASIONAL PERGURUAN TINGGI
DIREKTUR DEWAN EKSEKUTIF,

Prof. Ari Purbayanto, Ph.D.

Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh Balai Sertifikasi Elektronik (BSrE), BSSN.

BUKU KURIKULUM

PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN JARAK JAUH SEJARAH PERADABAN ISLAM
FAKULTAS USHULUDDIN DAN ADAB
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON
2025

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum wr.wb.

Dengan memanjatkan puji dan syukur ke Hadirat Allah SWT, Buku Kurikulum Program Studi Pendidikan Jarak Jauh Sejarah Peradaban Islam Fakultas Ushuluddin dan Adab Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon ini dapat diselesaikan dengan baik. Maksud dari pembuatan Buku Kurikulum ini adalah agar dapat memberikan penjelasan dan panduan mengenai kurikulum yang berlaku di Program Studi Pendidikan Jarak Jauh Sejarah Peradaban Islam Fakultas Ushuluddin dan Adab Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.

Buku Kurikulum ini dimaksudkan untuk memberikan penjelasan dan panduan mengenai kurikulum yang berlaku di Program studi Pendidikan Jarak Jauh Sejarah Peradaban Islam Fakultas Ushuluddin dan Adab Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon. Kurikulum ini disusun dengan mengacu pada KKNI jenjang S1, kurikulum nasional yang ditetapkan Asosiasi Institusi Pendidikan Tinggi dan dengan mengikuti pedoman pengembangan kurikulum di tingkat Universitas maupun tingkat Fakultas.

Terima kasih diucapkan kepada semua pihak yang telah mencurahkan pikiran dan pendapatnya serta berkontribusi dalam persiapan dan penyusunan kurikulum ini. Akhir kata, semoga buku kurikulum ini bermanfaat bagi proses penyelenggaraan Pendidikan di Program Pendidikan Jarak Jauh Sejarah Peradaban Islam Fakultas Ushuluddin dan Adab Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon. Kami dengan senang hati terbuka akan perbaikan, usulan dan ide-ide inovatif terkait buku kurikulum ini, demi optimalnya kinerja program studi dalam menghasilkan lulusan, penelitian dan pengabdian yang dapat memberikan sumbangan bagi kemajuan Pendidikan di program studi kami. Terima kasih.

Wassalamualaikum wr.wb.

Cirebon, 17 Maret 2025

Ketua

Program Studi

Hasbiyallah, M.Si

TIM PENYUSUN

Tim Penyusun Buku Kurikulum Pendidikan Jarak Jauh Sejarah Peradaban Islam Fakultas Ushuluddin dan Adab Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon tahun 2025-2030.

1. Hasbiyallah, M.Si
2. Varidlo Fuad, M.Pd
3. Anwar Nuris, M.Si
4. Deny Santika, M.A
5. Fika Hidayani, M.Hum
6. Gumilar Irfanullah, M.Si

DAFTAR ISI

Hal

KATA PENGANTAR…… i

TIM PENYUSUN…….. ii

DAFTAR ISI…….. iii

DAFTAR TABEL…….. iv

KURIKULUM……1

A. PENDAHULUAN……...1
   1. DASAR PEMIKIRAN PENYUSUNAN KURIKULUM…….1
   2. LANDASAN PENYUSUNAN KURIKULUM……2

B. VISI, MISI DAN TUJUAN…….3
   1. Visi Program Studi PJJ Sejarah Peradaban Ilam Fakultas Ushuluddin Dan Adab Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon……..3
   2. Misi Program Studi Pendidikan Jaraka Jauh Sejarah Peradaban Ilam Fakultas Ushuluddin Dan Adab Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon…....4
   3. Tujuan Program Studi Pendidikan Jaraka Jauh Sejarah Peradaban Ilam Fakultas Ushuluddin Dan Adab Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon……4

C. PROFIL LULUSAN DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN……..4

D. BAHAN KAJIAN DAN MATA KULIAH……8

E. DISTRIBUSI MATA KULIAH PER SEMESTER……..13

F. PROSES PEMBELAJARAN……13

G. SISTEM PENILAIAN PEMBELAJARAN……..14

H. PERSYARATAN AKADEMIK DOSEN…….15

I. FASILITAS PENDUKUNG…….16

J. PERUBAHAN BUKU KURIKULUM…….16

DAFTAR TABEL

	Hal
Tabel 1 Hubungan antara Profil Lulusan dan Capaian Pembelajaran	7
Tabel 2 Hubungan Bahan Kajian dan Capaian Pembelajaran	10
Tabel 3 Hubungan Mata Kuliah dan Capaian Pembelajaran	11
Tabel 4 Struktur Mata Kuliah Per Semester	12
Tabel 5 Contoh Pemilihan Bentuk, Metode dan Penugasan Pembelajaran	14

KURIKULUM

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN JARAK JAUH SEJARAH PERADABAN ISLAM
FAKULTAS USHULUDDIN DAN ADAB
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON

A. PENDAHULUAN

1. DASAR PEMIKIRAN PENYUSUNAN BUKU KURIKULUM

Berdasarkan Undang-undang Pendidikan Tinggi No. 12 Tahun 2012, Pendidikan tinggi bertujuan untuk mengembangkan potensi mahasiswa agar menjadi manusia yang beriman kepada Tuhan Yag Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu,cakap, kreatif, mandiri, terampil, kompeten dan berbudaya untuk kepentingan bangsa; dihasilkannya lulusan yang menguasai cabang IPTEKS dan dihasilkannya IPTEKS dengan penelitian yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora serta terwujudnya pengabdian kepada masyarakat yang bermanfaat dalam memajukan kesejahteraan umum dan mencerdaskan kehidupan bangsa. Kurikulum merupakan nyawa dari suatu program pembelajaran sehingga keberadaanya memerlukan rancangan, pelaksanaan serta evaluasi secara dinamis sesuai dengan perkembangan zaman, kebutuhan Ilmu pengetahuan, Teknologi, dan seni (IPTEKS) serta kompetensi yang dibutuhkan oleh masyarakat, maupun pengguna lulusan perguruan tinggi. Perubahan tebaru Standar Nasional Pendidikan Tinggi diatur dalam Permendikbud No 3 tahun 2020 yang dipergunakan untuk menyiapkan mahasiswa agar mampu menghadapi perubahan social, budaya, dunia kerja dan kemajuan teknologi yang pesat. Untuk itu diperlukan penyusunan kurikulum yang mampu mencapai target pembelajaran. Kurikulum Pendidikan tinggi merupakan program untuk menghasilkan lulusan, sehingga program tersebut seharusnya menjamin agar lulusannya memiliki kualifikasi yang setara dengan kualifikasi yang disepakati dalam KKNI. Dalam menyusun kurikulum dimulai dengan menetapkan profil lulusan yang dijabarkan menjadi rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL).

Rumusan Kurikulum Program Studi Pendidikan Jarak Jauh Sejarah Peradaban Islam Fakultas Ushuluddin dan Adab Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon (UIN SSC) dapat menjamin lulusan yang dihasilkan memiliki kualifikasi sesuai dengan yang ditetapkan. Penyusunan kurikulum Prodi Pendidikan Jarak Jauh Sejarah Peradaban Islam Fakultas Ushuluddin dan Adab UIN SSC dimulai dengan menetapkan profil lulusan yang dijabarkan menjadi rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL). Rumusan kemampuan pada deskriptor KKNI dinyatakan dengan istilah capaian pembelajaran (learning outcomes), dimana kompetensi tercakup di dalamnya atau merupakan bagian dari capaian pembelajaran (CP).

Penggunaan istilah kompetensi yang digunakan dalam Pendidikan tinggi (DIKTI) ditemukan pada Permendikbud No. 3 Tahun 2020 tentang SN-DIKTI pasal 5, ayat (1), yang menyatakan Standar Kompetensi Lulusan (SKL) merupakan kriteria minimal tentang kualifikasi kemampuan lulusan yang mencakup sikap, pengetahuan dan keterampilan yang dinyatakan dalam rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL).
Program Studi Pendidikan Jarak Jauh Sejarah Peradaban Islam Fakultas Ushuluddin dan Adab Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon secara resmi berdiri berdasarkan surat ijin (Atas Nama Menteri Agama RI Plt Direktur Jendral Pendidikan

Islam No. 506 Tahun 2024) dan belum terkreditasi karena merupakan Program Studi di lingkungan UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon.

Program Studi Pendidikan Jarak Jauh Sejarah Peradaban Islam Fakultas Ushuluddin dan Adab Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon menyusun kurikulum berdasarkan analisis SWOT, tracer study dan *market signals*, dengan mengangkat Pola Imiah Pokok UIN SSC, yaitu siber (*Cyber Islamic University*) sebagai penciri yang membedakan dengan Prodi sejenis di perguruan tinggi lain. Langkah pertama penyusunan kurikulum mengacu SN Dikti adalah menentukan standar profil lulusan Prodi dan menetapkan standar kompetensi lulusan.

2. LANDASAN PENYUSUNAN KURIKULUM

Penyusunan kurikulum Program Studi Pendidikan Jarak Jauh Sejarah Peradaban Islam Fakultas Ushuluddin dan Adab Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon tahun 2025 dilandasi dengan fondasi yang kuat, baik secara filosofis, sosiologis, psikologis, historis maupun secara yuridis.

a. Landasan filosofis : memberikan pedoman secara filosofis pada semua tahapan meliputi perencanaan, pelaksanaan, dan peningkatan kualitas Pendidikan di Program Studi Pendidikan Jarak Jauh Sejarah Peradaban Islam Fakultas Ushuluddin dan Adab Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.
b. Landasan sosiologis: memberikan landasan bagi pengembangan kurikulum sebagai perangkat Pendidikan yang terdiri dari tujuan, materi, kegiatan belajar dan lingkungan belajar yang positif bagi perolehan pengalaman pembelajaran yang relevan dengan perkembangan personal dan sosial peserta pembelajaran.
c. Landasan psikologis: memberikan landasan bagi pengembangan kurikulum, sehingga kurikulum mampu mendorong secara terus-menerus keingintahuan mahasiswa dan dapat memotivasi belajar sepanjang hayat; kurikulum yang dapat memfasilitasi mahasiswa belajar sehingga mampu menyadari peran dan fungsinya dalam lingkungannya; kurikulum yang dapat menyebabkan mahasiswa berfikir kritis, dan berfikir tingkat dan melakukan penalaran tingkat tinggi (*higher order thinking*); kurikulum yang mampu mengoptimalkan pengembangan potensi mahasiswa menjadi manusia yang diinginkan.
d. Landasan historis: memberikan landasan bagi pengembangan kurikulum agar mampu memfasilitasi mahasiswa belajar sesuai dengan perkembangan zaman. Kurikulum disusun dengan berlandaskan pada nilai-nilai budaya dan sejarah bangsa pada masa lalu agar dapat menjawab tuntutan zaman saat ini.
e. Landasan yuridis: landasan hukum yang menjadi dasar atau rujukan pada tahapan perencanaan, pelaksanaan, evaluasi dan pengembangan serta system penjaminan mutu perguruan tinggi yang akan menjamin pelaksanaan kurikulum dan tercapainya tujuan kurikulum: 1) Undang-Undang Republik Indonesia No 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen. 2) Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi. 3) Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI). 4) Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 73 Tahun 2013, tentang Penerapan KKNI Bidang Perguruan Tinggi. 5) Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 62 Tahun 2016 tentang Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi. 6) Peraturan Menteri Riset,Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Nomor 59 tahun 2018, tentang ijazah, Sertifikat Kompetensi, Sertifikat Profesi, Gelar dan Tata Cara Penulisan Gelar di Perguruan Tinggi. 7) Peraturan Menteri Pendidikan dan

Kebudayaan No. 3 tahun 2020 tentang Akreditasi Program Studi dan Perguruan Tinggi. 9) Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No.7 Tahun 2020 tentang Pendirian Perubahan, Pembubaran Perguruan Tinggi Negeri, dan Pendirian, Perubahan, Pencabutan Izin Perguruan Tinggi Swasta. 10) Peraturan Menteri pendidikan dan Kebudayaan No. 22 tahun 2020, tentang Rencana Strategis Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 11) Peraturan Menteri Agama Nomor 8 Tahun 2024 tentang Perubahan atas Peraturan Menteri Agama Nomor 18 Tahun 2020 tentang Rencana Strategis Kementerian Agama Tahun 2020-2024. 12) Peraturan Menteri Agama No 5 tahun 2020 tentang Standar Penyelenggaraan Pendidikan Agama pada Perguruan Tinggi. 13) Peraturan Menteri Agama Nomor 13 Tahun 2024 tentang Perubahan atas Peraturan Menteri Agama Nomor 81 Tahun 2022 tentang Pendirian, Perubahan, dan Pembubaran Perguruan Tinggi Keagamaan Negeri.

B. VISI, MISI DAN TUJUAN

1. VISI PROGRAM STUDI PENDIDIKAN JARAK JAUH SEJARAH PERADABAN ISLAM FAKULTAS USHULUDDIN DAN ADAB UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON

Sesuai dengan Rencana Strategis Program Studi Pendidikan Jarak Jauh Sejarah Peradaban Islam Fakultas Ushuluddin dan Adab Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon, maka dirumuskan Visi, Misi dan Tujuan sebagai berikut:

"Menjadi Program Studi Jarak Jauh Berbasis Siber Yang Unggul Di Tingkat Nasional Maupun Internasional"

Berdasarkan Visi tersebut dapat diambil kata kunci Siber dan Unggul yang dapat dijabarkan sebagai berikut.

a. Siber berarti bahwa program studi Pendidikan Jarak Jauh Sejarah Peradaban Islam menyediakan program pendidikan yang sepenuhnya *online*. Program ini memungkinkan mahasiswa untuk mengikuti kelas, mengakses materi, dan menyelesaikan tugas tanpa perlu hadir secara fisik di kampus. Dengan menggunakan teknologi mutakhir seperti *e-learning, video conferencing*, kecerdasan buatan (AI), dan realitas virtual (VR), program ini meningkatkan interaktivitas pembelajaran, memberikan fleksibilitas dalam waktu dan tempat belajar, memperluas akses pendidikan secara global, termasuk bagi mereka yang berada di daerah terpencil, serta mempersonalisasi pembelajaran sesuai kebutuhan individu.
b. Unggul berarti bahwa program studi Pendidikan Jarak Jauh Sejarah Peradaban Islam berkomitmen untuk menjadi institusi pendidikan yang unggul dalam mengajarkan dan mengkaji bidang Sejarah Peradaban Islam. Program ini dirancang untuk dapat diandalkan oleh mahasiswa, pemerintah, pengguna alumni, dan masyarakat, tidak hanya di Cirebon, tetapi juga di tingkat nasional maupun internasional yang berbasis teknologi digital.

Dengan demikian, Program Studi Pendidikan Jarak Jauh Sejarah Peradaban Islam mempunyai ikhtiar untuk menjadi pusat keunggulan dalam mengajarkan dan mengkaji Sejarah Peradaban Islam yang diharapkan dapat menghasilkan Sejarawan Muslim yang memiliki kompetensi, baik secara akademik maupun praktikal secara profesional, berintegritas dan Islami. Kompetensi seperti ini tentunya juga diharapkan dapat memenuhi keinginan masyarakat terhadap dunia pendidikan yang semakin lama harus semakin dapat berjalan beriringan dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi serta berkontribusi pada pemenuhan tujuan pembanganan berkelanjutan.

2. MISI PROGRAM STUDI PENDIDIKAN JARAK JAUH SEJARAH PERADABAN ISLAM FAKULTAS USHULUDDIN DAN ADAB UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON

Untuk mewujudkan visi di atas, Strategi Program StudI Fakultas Ushuluddin dan Adab Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon memiliki Misi sebagai berikut:

a. Menyelenggarakan pendidikan yang berkualitas internasional di bidang Sejarah Peradaban Islam berbasis teknologi digital mutakhir;
b. Menyelenggarakan penelitian serta pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan Pendidikan Jarak Jauh dalam bidang Sejarah Peradaban Islam yang berkesinambungan dan bertaraf internasional;
c. Melaksanakan pengabdian kepada masyarakat dengan tujuan memberdayakan dan meningkatkan kesejahteraan melalui penerapan ilmu pengetahuan dan teknologi dalam bidang Sejarah Peradaban Islam.

3. TUJUAN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN JARAK JAUH SEJARAH PERADABAN ISLAM FAKULTAS USHULUDDIN DAN ADAB UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON

Untuk mewujudkan visi dan misi di atas, Strategi Program Studi Fakultas Ushuluddin dan Adab Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon memiliki Misi sebagai berikut:

a. Menyediakan akses Pendidikan Tinggi berkualitas internasional dalam bidang sejarah peradaban islam yang dapat diakses oleh semua lapisan masyarakat, dengan dasar budaya belajar mandiri;
b. Menghasilkan lulusan unggul yang dapat menerapkan dan mengembangkan ilmu pengetahuan keislaman dan teknologi untuk menjawab tantangan di era industrial 5.0.
c. Menghasilkan penelitian dan mengembangkan budaya penelitian dalam bidang sejarah peradaban islam yang berfokus pada pemanfaatan teknologi dan ilmu pengetahuan untuk menghadapi tantangan dan kebutuhan masyarakat modern.

C. PROFIL LULUSAN DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN

Profil lulusan atau karakteristik lulusan Program Studi Pendidikan Jarak Jauh Fakultas Ushuluddin dan Adab Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon yang dibutuhkan oleh masyarakat maupun untuk kebutuhan pengembangan keilmuan adalah lulusan bergelar sarjana yang unggul, baik dalam aspek sikap, aspek pengetahuan, aspek keterampilan dan aspek humanis, sehingga dapat berkiprah di masyarakat dengan baik. Di samping itu lulusan juga mampu secara jeli dan kritis dalam mengidentifikasi permasalahan-permasalahn yang ada pada sejarah umum serta Sejarah dalam peradaban Islam, dan mampu secara kreatif untuk merencanakan perbaikan dan kemampuan untuk melaksanakan perbaikan tersebut dengan tindakan nyata dengan basis ilmiah yang meyakinkan.

Profil lulusan Program Studi Pendidikan Jarak Jauh adalah :

1. **Sejarawan**
   Yaitu menjadi sejarawan pemula yang mampu bersikap dan berkemampuan secara profesional dalam menganalisis fakta-fakta sejarah peradaban Islam dengan menerapkan kerangka dasar teori dan metode sejarah.
2. **Calon Pendidik**
   Yaitu menjadi guru atau instruktur di Lembaga Pendidikan formal (Sekolah Dasar/Ibtidaiyah sampai Sekolah Menegah Atas/ Madrasah Aliyah) maupun non formal (Pondok Pesantren, Lembaga Kursus).
3. **Pencipta Karya Naratif**
   Yaitu menjadi penyedia materi ajar digital atau pengembang konten e-learning di bidang Sejarah Peradaban Islam.
4. **Pemerhati Budaya**
   Yaitu menjadi edukator, peneliti, pemandu wisata, atau aktivis yang mengadvokasi pelestarian budaya melalui berbagai media, termasuk teknologi digital dan media sosial. Selain itu, seorang pemerhati budaya juga dapat berkontribusi dalam program pengembangan pariwisata berbasis budaya, mendukung komunitas lokal, serta mendorong inovasi dalam penyajian budaya agar tetap relevan bagi generasi mendatang.

Untuk mendukung tercapainya tujuan, terlaksananya misi dan terwujudnya visi, Program Studi Pendidikan Jarak Jauh Sejarah Peradaban Islam menyusun kompetensi lulusan yang terwujud pada Sikap, Pengetahuan, Keterampilan Umum dan Keterampilan Khusus. Penyusunan kompetensi lulusan ini disusun dengan berlandaskan pada visi dan misi Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon, Fakultas Ushuluddin dan Adab dan Program studi Pendidikan Jarak Jauh Sejarah Peradaban Islam, Permendikbud No. 3 tahun 2020, Sistem Penjaminan Mutu UIN SSC Tahun 2025, dan kompetensi lulusan yang professional yang dikeluarkan oleh AIPT, adapun yang menjadi kompetensi lulusan Program Studi Pendidikan Jarak Jauh Sejarah Peradaban Islam Fakultas Ushuluddin dan Adab Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati sebagai berikut:

1. **Sikap**
   a. CPL 1 : Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius.

b. CPL 2 : Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika.
c. CPL 3 : Menjunjung tinggi nilai Pancasila, nasionalisme, dan kebhinekaan dalam memahami dinamika sejarah peradaban Islam di Indonesia dan dunia.
d. CPL 4 : Menunjukkan integritas akademik, etika profesi, dan tanggung jawab sosial dalam mengkaji warisan budaya Islam serta menghindari plagiarisme.

2. Pengetahuan

a. CPL 5 : Menguasai konsep teoretis dan metodologis dalam kajian sejarah peradaban Islam, termasuk perkembangan politik, sosial, ekonomi, budaya, dan pemikiran Islam dari masa klasik hingga kontemporer.
b. CPL 6 : Memahami sumber-sumber historis primer dan sekunder (naskah klasik, prasasti, arsip digital) serta menerapkan kritik historis (*historical criticism*) untuk analisis objektif.
c. CPL 7 : Mengidentifikasi kontribusi peradaban Islam dalam perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan filsafat di dunia.
d. CPL 8 : Menerapkan perspektif multidisiplin (sosiologi, antropologi, filologi, studi kebudayaan) untuk memahami kompleksitas sejarah Islam.
e. CPL 9 : Mampu menganalisis konsep teoritis tentang pedagogik dibidang Sejarah Perdaban Islam yang aplikatif dengan perkembangan teknologi informasi dan komunikasi.

3. Keterampilan Umum

a. CPL 10 : Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.
b. CPL 11 : Menerapkan teknologi informasi dan komunikasi (TIK) dalam pembelajaran jarak jauh, seperti penggunaan LMS (*Learning Management System*), aplikasi kolaborasi, dan alat analisis data digital.
c. CPL 12 : Mengembangkan keterampilan belajar sepanjang hayat (*lifelong learning*) untuk beradaptasi dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.

4. Keterampilan Khusus

a. CPL 13 : Mampu menerapkan langkah-langkah metode sejarah secara sistematis dalam penelitian dan pengkajian Sejarah Peradaban Islam.
b. CPL 14 : Mampu menemukan sumber-sumber primer dalam Sejarah Peradaban Islam berdasarkan pendekatan dan kerangka kerja keilmuan Sejarah Peradaban Islam.
c. CPL 15 : Mampu mengarsipkan warisan budaya dan melakukan konservasi terhadap situs-situs Sejarah Peradaban Islam.
d. CPL 16 : Mampu memanfaatkan arsip maupun naskah sebagai sumber Sejarah Peradaban Islam.
e. CPL 17 : Membuat narasi sejarah perdaban Islam melalui tulisan, lisan, video, film dokumenter, dan film animasi.

f. CPL 18 : Mampu melakukan kegiatan pendidikan dan pelatihan di bidang keilmuan sejarah.

Tabel 1. Hubungan antara Profil lulusan dan Capaian Pembelajaran

KODE CPL	CPL PRODI	PROFIL LULUSAN			
		A	B	C	D
	SIKAP				
CPL 1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius.	√	√	√	√
CPL 2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika.	√	√	√	√
CPL 3	Menjunjung tinggi nilai Pancasila, nasionalisme, dan kebhinekaan dalam memahami dinamika sejarah peradaban Islam di Indonesia dan dunia.	√	√	√	√
CPL 4	Menunjukkan integritas akademik, etika profesi, dan tanggung jawab sosial dalam mengkaji warisan budaya Islam serta menghindari plagiarisme.	√	√	√	√
	PENGETAHUAN				
CPL 5	Menguasai konsep teoretis dan metodologis dalam kajian sejarah peradaban Islam, termasuk perkembangan politik, sosial, ekonomi, budaya, dan pemikiran Islam dari masa klasik hingga kontemporer.	√			
CPL 6	Memahami sumber-sumber historis primer dan sekunder (naskah klasik, prasasti, arsip digital) serta menerapkan kritik historis (*historical criticism*) untuk analisis objektif.	√			
CPL 7	Mengidentifikasi kontribusi peradaban Islam dalam perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan filsafat di dunia.			√	
CPL 8	Menerapkan perspektif multidisiplin (sosiologi, antropologi, filologi, studi kebudayaan) untuk memahami kompleksitas sejarah Islam.	√			√
CPL 9	Mampu menganalisis konsep teoritis tentang pedagogik dibidang sejarah perdaban Islam yang aplikatif dengan perkembangan teknologi informasi dan komunikasi.		√		
	KETERAMPILAN UMUM				
CPL 10	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.	√	√	√	√
CPL 11	Menerapkan teknologi informasi dan komunikasi (TIK) dalam pembelajaran jarak jauh, seperti penggunaan LMS (*Learning Management System*), aplikasi kolaborasi, dan alat analisis data digital.	√	√	√	√
CPL 12	Mengembangkan keterampilan belajar sepanjang hayat (*lifelong learning*) untuk beradaptasi dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.	√	√	√	√
	KETERAMPILAN KHUSUS				
CPL 13	Mampu menerapkan langkah-langkah metode sejarah secara sistematis dalam penelitian dan pengkajian Sejarah Peradaban Islam.	√			

CPL 14	Mampu menemukan sumber-sumber primer dalam Sejarah Peradaban Islam berdasarkan pendekatan dan kerangka kerja keilmuan Sejarah Peradaban Islam.	√			
CPL 15	Mampu mengarsipkan warisan budaya dan melakukan konservasi terhadap situs-situs Sejarah Peradaban Islam.	√			√
CPL 16	Mampu memanfaatkan arsip maupun naskah sebagai sumber Sejarah Peradaban Islam.	√			
CPL 17	Membuat narasi sejarah perdaban Islam melalui tulisan, lisan, video, film dokumenter, dan film animasi			√	
CPL 18	Mampu melakukan kegiatan pendidikan dan pelatihan di bidang keilmuan sejarah.		√		

KETERANGAN PROFIL LULUSAN:

a) Sejarawan
b) Pendidik
c) Pencipta Karya Naratif
d) Pemerhati Budaya

D. BAHAN KAJIAN DAN MATA KULIAH

Untuk menghasilkan akademisi, peneliti di lingkungan Program studi Pendidikan Jarak Jauh Sejarah Peradaban Islam (SPI) pengelola pendidikan dan civitas akademika yang unggul baik dalam aspek sikap, pengetahuan, keterampilan umum dan keterampilam khusus, maka ada beberapa bahan kajian yang perlu disiapkan Program Studi Pendidikan Jarak Jauh Sejarah Peradaban Islam.

Bahan kajian Program Studi Pendidikan Jarak Jauh Sejarah Peradaban Islam (SPI) dibangun dari ciri khas (distingsi) Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon dan pembentukan sikap serta tata nilai. Bahan kajian dalam Kurikulum Program Studi Pendidikan Jarak Jauh Sejarah Peradaban Islam terdiri dari bahan kajian pada pokok bidang Ilmu Sejarah, Sejarah, Ilmu Budaya/Kebudayaan, Ilmu Bantu, Agama, Karakter dan Kepribadian.

Dalam program studi: Pendidikan Jarak Jauh Sejarah Peradaban Islam ini dimana kajian materi dan proses pembelajaran merupakan perhatian yang sama pentingnya untuk dikembangkan, maka aspek penelitian juga meliputi penelitian berbasis siber. Bahan kajian dalam penelitian ini meliputi: 1) Ilmu Sejarah, 2) Sejarah 3) Ilmu Budaya/Kebudayaan 4) Ilmu Bantu 5) Agama 6) Karakter dan Kepribadian. Adapun bahan kajian untuk Program Studi Pendidikan Jarak Jauh Sejarah Peradaban Islam adalah sebagai berikut.

1. Inti Keilmuan:
   a. Bahan Kajian 1: Ilmu Sejarah
   b. Bahan Kajian 2: Sejarah
   c. Bahan Kajian 3: Ilmu Budaya / Kebudayaan
   d. Bahan Kajian 4: Ilmu Bantu

e. Bahan Kajian 5: Agama
f. Bahan Kajian 6: Karakter dan Kepribadian

2. Kemampuan Penelitian:

Bahan Kajian 1	Ilmu Sejarah	Pengantar Ilmu Islam Metodologi Pembelajaran SKI Teori Metodologi Sejarah Historiografi Sumber Sejarah dalam Dunia Digital Naskah dan Budaya Loka di Era Digital
Bahan Kajian 2	Sejarah	Pengantar SPI Sejarah Indonesia SIK Pengantar Sejarah Pemikirian Politik Ind Sejarah & Perilaku Gerakan Keagamaan di Indonesia Sejarah Peradaban Islam Kajian Sejarah Berdasarkan Kitab Turots Sejarah dan Budaya Masyarakat Pesisir Sejarah & Budaya Islam di Asia Tenggara Sejarah dan Perilaku Politik Islam Lokal Sejarah Maritim Sejarah Ekonomi dan Numismatik dalam Islam Kajian Timur Tengah Sejarah dan Budaya Australia Oveania Sejarah dan Kebudayaan Melayu
Bahan Kajian 3	Ilmu Budaya atau Kebudayaan	Studi Bahasa dan Budaya Masyarakat dan Budaya Asia Tenggara Kajian Pustaka Cirebon Sejarah, Budaya, dan Media Islam Kajian Budaya Lokal Cirebon Sejarah dan Budaya Perkotaan
Bahan Kajian 4	Ilmu Bantu	Bahasa Indonesia Bahasa Arab Bahasa Inggris Filsafat Ilmu KKN Academic Writing Arkeologi dan Kajian Situs Pengelaolaan Arsip dan Sumberdaya

		Sejarah Lisan Seminar Proposal PPL Komunikasi Pariwisata Tugas Akhir Digital Storytelling
Bahan Kajian 5	Agama	MSI Quran Studies Hadits Studies
Bahan Kajian 6	Karakter dan Kepribadian	Pancasila Pendidikan Kewarganegaraan

3. Ciri Perguruan Tinggi:
   a. Cirebonologi
   b. Cyber Culture

Berikut ini disajikan hubungan Bahan Kajian dan Capaian Pembelajaran serta hubungan Mata Kuliah dan Capaian Pembelajaran.

Tabel 2. Hubungan antara Bahan Kajian dan Capaian Pembelajaran

NO.	BAHAN KAJIAN	CAPAIAN PEMBELAJARAN																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1	Ilmu Sejarah	√	√	√	√	√	√	-	-	-	√	√	√	√	√	√	√	√	-
2	Sejarah	√	√	√	√	√	√	√	-	-	√	√	√	√	√	√	√	√	-
3	Ilmu Budaya/Kebudayaan	√	√	√	√	-	-	√	√	-	√	√	√	√	√	√	√	√	-
4	Ilmu Bantu	√	√	√	√	-	√	√	√	-	√	√	√	√	√	-	√	√	√
5	Agama	√	√	√	√	√	-	-	√	√	√	√	√	√	√	√	-	√	-
6	Karakter dan Kepribadian	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	-	-	√	-	-	√

Tabel 3. Hubungan Mata Kuliah dan Capaian Pembelajaran

No.	Mata Kuliah	Kode MK	Capaian Pembelajaran																	
			Sikap			Pengetahuan						Keterampilan Umum			Keterampilan Khusus					
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1	Pancasila	NAS623001	■	■	■					■		■	■	■		■				
2	Pendidikan Kewarganegaraan	NAS623002	■	■		■				■		■	■	■		■				
3	Bahasa Indonesia	NAS623003	■	■	■	■				■		■	■	■		■	■	■	■	
4	Metodologi Studi Islam	SNJ623001	■	■		■	■	■	■		■	■	■	■	■	■	■	■	■	
5	Bahasa Arab	SNJ623002	■	■		■				■	■	■	■	■		■	■	■	■	
6	Bahasa Inggris	SNJ623003	■	■		■				■	■	■	■	■		■	■	■	■	
7	Filsafat Ilmu	SNJ623004	■	■	■	■	■	■	■		■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
8	Cirebon Studies	SNJ623005	■	■	■	■	■	■	■			■	■	■	■	■	■	■	■	
9	Cyber Culture	SNJ623006	■	■	■	■				■		■	■	■					■	
10	KKN	SNJ623007	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
11	Studi Bahasa dan Budaya	ADB623006	■	■	■	■				■		■	■	■		■	■	■		
12	Qur 'an Studies	ADB623007	■	■	■	■				■		■	■	■		■				
13	Hadits Studies	ADB623008	■	■	■	■				■		■	■	■		■				
14	Academic Writing	JPI623001	■	■		■	■	■	■	■		■	■	■	■	■		■		
15	Pengantar Sejarah Peradaban Islam	JPI623002	■	■	■	■	■	■	■			■	■	■	■	■	■	■	■	
16	Pengantar Ilmu Sejarah	JPI623003	■	■		■	■	■	■			■	■	■	■	■	■	■	■	
17	Sejarah Indonesia	JPI623004	■	■	■	■	■	■	■			■	■	■	■	■	■	■	■	
18	Sejarah Islam Kawasan	JPI623005	■	■	■	■	■	■	■			■	■	■	■	■	■	■	■	
19	Information Technology	JPI623006	■	■		■				■	■	■	■	■		■	■	■	■	
20	Arkeologi dan Kajian situs	JPI623007	■	■	■	■	■	■	■	■		■	■	■	■	■	■	■	■	■
21	Pengantar Sejarah Pemikiran Politik di Indonesia	JPI623008	■	■	■	■	■	■	■			■	■	■	■	■	■	■	■	
22	Metodologi Pembelajaran SKI	JPI623009	■	■		■	■	■	■			■	■	■	■	■	■	■		
23	Teori dan Metodologi Sejarah	JPI623010	■	■		■	■	■	■			■	■	■	■	■	■	■		
24	Historiografi	JPI623011	■	■		■	■	■	■	■		■	■	■	■	■	■	■		
25	Pengolahan Arsip dan Sumber Sejarah Lisan	JPI623012	■	■		■	■	■	■	■		■	■	■	■	■	■	■		
26	Sumber Sejarah dalam Dunia Digital	JPI623013	■	■	■	■	■	■	■			■	■	■	■	■	■	■		
27	Kajian Film Dokumenter Sejarah	JPI623014	■	■	■	■	■	■	■	■		■	■	■	■	■	■	■	■	■
28	Masyarakat dan Budaya Asia Tenggara	JPI623015	■	■	■	■	■	■	■	■		■	■	■			■			
29	Sejarah dan Perilaku Gerakan Keagamaan di Indonesia	JPI623016	■	■	■	■	■	■	■	■		■	■	■	■	■	■	■		
30	Naskah dan Budaya Lokal di Era Digital	JPI623017	■	■	■	■	■	■	■			■	■	■	■	■	■	■	■	
31	Sejarah pelayaran dan Perdagangan di Indonesia	JPI623018	■	■	■	■	■	■	■			■	■	■	■	■	■	■		
32	Seminar Proposal	JPI623019	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
33	PPL	JPI623020	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
34	Tugas Akhir	JPI623021	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
35	Sejarah Peradaban Islam	JPI623032	■	■	■	■	■	■	■			■	■	■	■	■	■	■	■	
36	Kajian Sejarah Islam Berdasarkan Kajian Kitab Turots	JPI623023	■	■	■	■	■	■	■			■	■	■	■	■	■			
37	Kajian Pusaka Cirebon	JPI623024	■	■	■	■	■	■	■			■	■	■	■	■	■	■	■	
38	Sejarah dan Budaya Masyarakat Pesisir	JPI623025	■	■	■	■	■	■	■			■	■	■	■	■	■	■	■	
39	Sejarah dan Budaya Islam di Asia Tenggara	JPI623026	■	■	■	■	■	■	■			■	■	■	■	■	■	■	■	
40	Sejarah, Budaya dan Media Islam	JPI623027	■	■	■	■	■	■	■			■	■	■	■	■	■	■	■	
41	Sejarah dan Prilaku Politik Islam lokal	JPI623028	■	■	■	■	■	■	■			■	■	■	■	■	■	■		
42	Budaya dan produk kesenian lokal	JPI623029	■	■	■	■	■	■	■	■		■	■	■	■	■	■	■	■	
43	Sejarah dan Budaya Perkotaan	JPI623030	■	■	■	■	■	■	■	■		■	■	■	■	■	■	■	■	
44	Sejarah Lingkungan	JPI623031	■	■	■	■	■	■	■			■	■	■	■	■	■	■		
45	Sejarah Ekonomi dan Numismatik dalam Islam	JPI623032	■	■	■	■	■	■	■			■	■	■	■	■	■	■	■	
46	Kajian Timur Tengah	JPI623033	■	■	■	■	■	■	■	■		■	■	■	■	■	■	■	■	
47	Sejarah dan Budaya Australia Oceania	JPI623034	■	■	■	■	■	■	■	■		■	■	■	■	■	■	■	■	
48	Sejarah dan Kebudayaan Melayu	JPI623035	■	■	■	■	■	■	■	■		■	■	■	■	■	■	■	■	
49	Sejarah dan Produk Kreatif Lokal	JPI623036	■	■	■	■	■	■	■	■		■	■	■	■	■	■	■	■	■
50	Makanan dan Kuliner Di Nusantara	JPI623037	■	■	■	■	■	■	■	■		■	■	■	■	■	■	■	■	■
51	Komunikasi Pariwisata	JPI623038	■	■	■	■				■		■	■	■	■	■	■	■	■	■
52	Kajian Lingkungan dalam Sejarah Lokal	JPI623039	■	■	■	■	■	■	■			■	■	■	■	■	■	■	■	
53	Sejarah Maritim	JPI623040	■	■	■	■	■	■	■	■		■	■	■	■	■	■	■	■	
54	Kajian Budaya Lokal Cirebon	JPI623041	■	■	■	■	■	■	■			■	■	■	■	■	■	■	■	■
55	Digital Storytelling	JPI623042	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■

E. DISTRIBUSI MATA KULIAH PER SEMESTER

Daftar mata kuliah untuk masing-masing semester seperti dalam tabel berikut:

Tabel 4. Struktur Mata Kuliah Per Semester

Semester	Kode	Mata Kuliah	Bobot SKS	Bahan Kajian	Pra Syarat	Pengampu
I	NAS623001	Pancasila	2	Karakter		Varidlo Fuad M.Pd
	NAS623003	Bahasa Indonesia	2	Ilmu Bantu		Dr. Leny Sri Wahyuni, M.Hum
	SN.J23003	Bahasa Inggris	3	Ilmu Bantu		PBB
	SN.J23004	Filsafat Ilmu	2	Ilmu Bantu		Theguh Saumantri, M.Phil
	SN.J23006	Cyber Culture	2	Penciri		Anwar Nuris, M,Si
	ADB623008	Hadits Studies	2	Agama		Lukman Zain, MS
	SPI623001	Academic Writing	2	Ilmu Bantu		Ivo Dinasta Yanwar, SS,M.AppLing
	SPI623002	Pengantar Sejarah Peradaban Islam	2	Sejarah		Aah Sya'ah, M.Ag
	SPI623003	Pengantar Ilmu Sejarah	2	Ilmu Sejarah		Aditia Muara Padiatra, M.Hum
	ADB623006	Studi Bahasa dan Budaya	3	Ilmu Budaya		Prof. Dr. Dedi Djubaedi, M.Pd
Jumlah			22			
II	NAS623002	Pendidikan Kewarganegaraan	2	Karakter		Varidlo Fuad M.Pd
	SN.J23001	Metodologi Studi Islam	3	Ilmu Bantu		Anwar Nuris, M.Si
	SN.J23002	Bahasa Arab	3	Ilmu Bantu		Gumilar Irfanullah, M.Si
	SN.J23005	Cirebon Studies	2	Penciri		Hasbiyallah, M.Si
	ADB623007	Qur 'an Studies	2	Agama		Engkus Kusnandar, M.Ag
	JPI623032	Sejarah Peradaban Islam	3	Sejarah		Dedeh Nur Hamidah, M.Ag
	JPI623007	Arkeologi dan Kajian situs	3	Ilmu Bantu		Deny Santika, MA
	JPI623012	Pengolahan Arsip dan Sumber Sejarah Lisan	3	Ilmu Bantu		Dr. Tendi, M.Hum
Jumlah			21			
III	JPI623005	Sejarah Islam Kawasan	4	Sejarah		Prof. Didin Nurul Rosidin, P.Hd
	JPI623008	Pengantar Sejarah Pemikiran Politik di Indonesia	3	Sejarah		Dr. Anwar Sanusi, M.Ag
	JPI623010	Teori dan Metodologi Sejarah	3	Ilmu Sejarah		Anwar Nuris, M.Si
	JPI623014	Kajian Film Dokumenter Sejarah	3	Ilmu Bantu		Abdu Dzikrillah, M.Ds
	JPI623016	Sejarah dan Perilaku Gerakan Keagamaan di Indonesia	3	Sejarah		Gumilar Irfanullah, M.Si
	JPI62304	Sejarah Indonesia	3	Sejarah		Dr. Tendi, M.Hum
	JPI62327	Sejarah, Budaya dan Media Islam	3	Sejarah		Fika Hidayani, M.Hum
Jumlah			22			
IV	JPI623009	Metodologi Pembelajaran SKI	3	Ilmu Sejarah		Anwar Nuris, M.Si
	JPI623011	Historiografi	3	Ilmu Sejarah		Dedeh, Nurhamidah, M.Ag
	JPI623013	Sumber Sejarah dalam Dunia Digital	3	Ilmu Sejarah		Hasbiyallah, M.Si
	JPI623015	Masyarakat dan Budaya Asia Tenggara	3	Ilmu Budaya		Prof. Didin Nurul Rosidin, P.Hd
	JPI623017	Naskah dan Budaya Lokal di Era Digital	3	Ilmu Budaya		Fika Hidayani, M.Hum
	JPI623023	Kajian Sejarah Islam Berdasarkan Kajian Kitab Turots	3	Sejarah		Gumilar Irfanullah, M.Si
	JPI623038	Komunikasi Pariwisata	3	Ilmu Bantu		Anwar Nuris, M.Si
	JPI623042	Digital Storytelling	2	Ilmu Bantu		Gumilar Irfanullah, M.Si
Jumlah			23			

V	JPI623039	Kajian Lingkungan dalam Sejarah Lokal	4	Sejarah		Fika Hidayani, M.Hum
	JPI623024	Kajian Pusaka Cirebon	3			Dr. Tendi, M.Hum
	JPI623025	Sejarah dan Budaya Masyarakat Pesisir	4	Sejarah		Hasbiyallah, M.Si
	JPI623026	Sejarah dan Budaya Islam di Asia Tenggara	4	Sejarah		Gumilar Irfanullah, M.Si
	JPI623040	Sejarah Maritim	3	Sejarah		Deny Santika, MA
	JPI623028	Sejarah dan Prilaku Politik Islam lokal	3	Sejarah		Dr. Anwar Sanusi, M.Ag
Jumlah			**21**			
VI	JPI623030	Sejarah dan Budaya Perkotaan	3	Sejarah		Fika Hidayani, M.Hum
	JPI623032	Sejarah Ekonomi dan Numismatik dalam Islam	3	Sejarah		Anwar Nuris, M.Si
	JPI623033	Kajian Timur Tengah	4	Sejarah		Hasbiyallah, M.Si
	JPI623034	Sejarah Budaya Australia Oceania	4	Sejarah		Prof. Didin Nurul Rosidin, P.Hd
	JPI623035	Sejarah dan Kebudayaan Melayu	4	Sejarah		Aah Syafa'ah, M.Ag
	JPI623041	Kajian Budaya Lokal Cirebon	3	Ilmu Budaya		Aah Syafa'ah, M.Ag
Jumlah			**21**			
VII	SNJ623007	KKN	3	Ilmu Bantu		
	SPI623019	Seminar Proposal	3	Ilmu Bantu		
	SPI623020	PPL	3	Ilmu Bantu		
	SPI623021	Tugas Akhir	6	Ilmu Bantu	Metodologi Studi Islam	
Jumlah			**15**			
VIII			0			
Jumlah total MK			**55**			
Jumlah Total SKS			**145**			

F. PROSES PEMBELAJARAN

Berdasarkan UUPT 12/2012 dalam Pasal 18, ayat (1) Program Sarjana merupakan pendidikan akademik yang diperuntukkan bagi lulusan pendidikan menengah atau sederajat sehingga mampu mengamalkan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi melalui penalaran ilmiah. Ayat (2) Program Sarjana sebagaimana dimaksud pada ayat (1) menyiapkan Mahasiswa menjadi intelektual dan/atau ilmuwan yang berbudaya, mampu memasuki dan/atau menciptakan lapangan kerja, serta mampu mengembangkan diri menjadi profesional. Mahasiswa dinyatakan lulus Program Sarjana apabila memenuhi persyaratan telah menyelesaikan sekurang-kurangnya sejumlah 144-148 sks. Masa belajar program S1 paling lama adalah tujuh tahun akademik.

Perencanaan proses pembelajaran disusun untuk setiap mata kuliah dan disajikan dalam Rencana Pembelajaran Semester (RPS) di mana ada tiga aspek dalam kemampuan akhir yang diharapkan, yaitu Kognitif (*Competence*), Sikap (*Conscience*) dan Kepedulian (*Compassion*), yang diwujudkan dalam siklus-siklus kegiatan pembelajaran yang meliputi tahap-tahap: Konteks, Pengalaman, Refleksi, Aksi dan Evaluasi. Karakteristik proses pembelajaran yang diharapkan terdiri atas sifat interaktif, holistik, integratif, saintifik, kontekstual, tematik, efektif, kolaboratif, dan berpusat pada mahasiswa.

Metode pembelajaran yang dapat dipilih untuk pelaksanaan pembelajaran mata kuliah antara lain: diskusi kelompok, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran kooperatif dan 30 pembelajaran berbasis proyek atau metode pembelajaran lainnya yang

berpusat pada mahasiswa, berbasis masalah atau metode pembelajaran lain yang dapat secara efektif memfasilitasi pemenuhan capaian pembelajaran lulusan. Pembelajaran dengan menggunakan diskusi kelompok bertujuan untuk meningkatkan partisipasi peserta didik dapat dilakukan dengan melibatkan seluruh peserta didik yang dibagi menjadi beberapa kelompok yang diinginkan, simulasi atau pelatihan yang memeragakan sesuatu dalam bentuk tiruan yang mirip dengan keadaan yang sesungguhnya, studi kasus atau metode pendekatan untuk meneliti gejala sosial dengan menganalisis satu kasus secara mendalam dan utuh, pembelajaran kolaboratif atau kerja sama dengan pihak lain, pembelajaran kooperatif atau pempelajaran yang saling membantu, pembelajaran berbasis proyek yaitu pembelajaran metode pembelajaran yang menggunakan proyek/kegiatan sebagai media. Beberapa contoh pemilihan bentuk, metode dan penugasan pembelajaran kami sajikan pada tabel dibawah ini

Tabel 5. Contoh Pemilihan Bentuk, Metode dan Penugasan Pembelajaran

Bentuk Pembelajaran	Metode Pembelajaran	Contoh Penugasan
Kegiatan Proses Belajar	1. Presentasi Mahasiswa 2. Diskusi Kelompok 3. Debat	Tugas Pemecahan Masalah (*Problem Solving*), Tugas Kesenjangan Informasi, Tugas Kesenjangan Penalaran, Tugas Kesenjangan Pendapat
Kegiatan Penugasan Terstruktur	1. Pembelajaran Berbasis Proyek 2. Pembelajaran Berbasis Kasus 3. Pembelajaran Kolaboratif	Membuat proyek, Mendiskusikan kasus tertentu yang dikerjakan secara kolaboratif

Kegiatan pembelajaran ini dapat dilaksanakan dengan menggunakan model-model pembelajaran pendekatan ilmiah yang relevan. Penyusunan RPS disusun dalam suatu diskusi bersama, sehingga ada komunikasi dan pemahaman bersama di antara dosen-dosen pengampu. Pelaksanakan pembelajaran dipantau dan dievaluasi melalui kuesioner dari mahasiswa dan sharing pengalaman dalam suasana studi bersama di antara dosen-dosen pengampu.

G. SISTEM PENILAIAN PEMBELAJARAN

Sesuai dengan tujuan Program Studi Pendidikan Jarak Jauh Sejarah Peradaban Islam (SPI) Fakultas Ushuluddin dan Adab Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon penilaian pembelajaran dilaksanakan secara terintegrasi dalam suatu proses pembelajaran. Artinya kegiatan penilaian ditempatkan sebagai kegiatan yang tidak terpisahkan dalam proses pembelajaran, karena penilaian pembelajaran tidak hanya berorientasi pada hasil (*outcome oriented*) akan tetapi juga pada proses pembelajaran (*process oriented*).

Penilaian kegiatan dan kemajuan belajar mahasiswa dilakukan secara berkala dalam bentuk ujian dan/atau pelaksanaan tugas (40%) dan proses pembelajaran dan atau pengamatan dosen (60%). Ujian dapat dilaksanakan melalui ujian tengah semester (UTS), ujian akhir semester (UAS), ujian proposal dan ujian tesis. UTS dan/atau UAS dilaksanakan secara tertulis atau lisan dan ujian Skripsi sebagai Tugas Akhir yang dilaksanakan pada akhir program. Mahasiswa diperbolehkan mengikuti UTS dan UAS suatu mata kuliah, apabila mereka telah mengikuti sekurang-kurangnya 75% dari semua jadwal terstruktur selama satu semester. Ujian ulangan (remedi) dan ujian perbaikan nilai dapat dilakukan pada semester berikutnya sepanjang waktu studi yang diperkenankan belum dilampaui.

Metode dan instrumen penilaian pembelajaran yang digunakan baik pada komponen kognitif atau psikomotor di lingkungan Program Studi Pendidikan Jarak Jauh Fakultas Ushuluddin dan Adab Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon antara lain dengan menggunakan metode MCQ dengan penilaian objektif, melalui essay dimana penilaian dapat dilakukan berdasarkan rubrik penilaian guna mengukur kedalam dan keluasan dari jawaban yang diberikan mahasiswa terhadap pertanyaan dan studi kasus yang diberikan oleh dosen/pendidik. Penilaian hasil belajar dinyatakan dengan huruf A, B+, B, C+, C, D+, D dan E yang masing-masing mempunyai nilai setara dengan 4,0; 3,5; 3,0; 2,5; 2,0, 1,5; 1,0 dan 0. Nilai yang dianggap lulus adalah A, B+, B dan C+, sedangkan nilai C, D+, D dan E merupakan nilai tidak lulus. Konversi nilai ujian tersebut adalah sebagai berikut: A = 85-100; B+ = 78-84,9; B = 71-77,9; C+ = 64-70,9; C = 57-63,9; D+ = 50-56.9; D = 40-49,9 dan E = 0-39,9. Syarat kelulusan peserta didik dalam program ini ditetapkan atas pemenuhan jumlah SKS yang disyarat-kan dan pemenuhan indeks prestasi kumulatif (IPK) yang diperolehnya. Nilai IPK minimum ditetapkan adalah sebesar 3,0. Peringkat kelulusan dinyatakan dalam transkrip akademik sebagai berikut:

1. IPK <2,75 : Cukup
2. IPK 2,75-2,99 : Memuaskan
3. IPK 3,00-3,5 : Sangat Memuaskan
4. IPK 3,51-4,00 : Dengan Pujian

H. PERSYARATAN AKADEMIK DOSEN

Dosen dan tenaga kependidikan merupakan sumberdaya manusia yang sangat menentukan dalam sistem pendidikan tinggi. Di lingkungan perguruan tinggi, dosen berkualitas merupakan kebutuhan utama, karena perannya sebagai penggerak segala hal terkait aktivitas ilmiah dan akademis. Program Studi Pendidikan Jarak Jauh Fakultas Ushuluddin dan Adab Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon mengadopsi persyaratan akademik minimal untuk dosen yang ditetapkan dalam Permendikbud nomer 3 tahun 2020 tentang dosen harus berkualifikasi akademik yang relevan dengan program studi dan dapat menggunakan dosen bersertifikat profesi yang relevan dengan program studi dan berkualifikasi setara dengan jenjang KKNI.

Dalam pembagian tugas mengajar juga diperhatikan pula kompetensi dan minat yang dimiliki dosen dengan kesesuaian mata kuliah yang diampu serta dalam menjalankan tugas keprofesionalannya, dosen dan tenaga kependidikan berkewajiban menciptakan suasana akademik yang kondusif, komitmen pada profesionalisme kerja, kreatif dan inovatif untuk meningkatkan mutu pendidikan dan memberikan teladan bagi mahasiswa.

I. FASILITAS PENDUKUNG

Prasarana pembelajaran adalah perangkat penunjang utama proses pembelajaran agar tujuan pembelajaran tercapai. Program Studi Pendidikan Jarak Jauh Sejarah Peradaban Islam (SPI) Fakultas Ushuluddin dan Adab UIN SSC memiliki fasilitas pendukung antara lain:

1. Perpustakaan Buku-Buku dan Jurnal yang terkait dengan bidang Sejarah tersimpan dan dapat diakses dari beberapa perpustakaan atau ruang baca. Tersedia pula layanan *e-learning*, perpustakaan (*e-journal, e-book, repository*, dll).
2. Studio Pembelajaran Digital: dalam melaksanakan proses pembelajaran program studi dibantu dengan media pembelajaran yang dapat dilaksanakan pada studio pembelajaran digital berupa pembuatan video pembelajaran, podcast dan lainnya.
3. Laboratorium Terpadu Program Studi Pendidikan Jarak Jauh Sejarah Peradaban Islam (SPI) Fakultas Ushuluddin dan Adab UIN SSC secara khusus telah menjalin kerja sama dengan beberapa Lembaga dan Instansi Pemerintah guna mendukung kegiatan belajar lapangan, penelitian dan pengabdian pada masyarakat. Instansi pemerintah seperti sekolah, dinas-dinas terkait dan dinas Pemerintah daerah telah menjadi tempat magang bagi mahasiswa Program Studi Pendidikan Jarak Jauh Sejarah Peradaban Islam (SPI) Fakultas Ushuluddin dan Adab UIN SSC. Selain instansi pemerintah, sektor swasta juga telah menjalin kerja sama dalam kegiatan PBM mahasiswa, seperti Pesantren, Sekolah, Keraton dan lain sebagainya.
4. Internet Program Studi Pendidikan Jarak Jauh Sejarah Peradaban Islam (SPI) Fakultas Ushuluddin dan Adab UIN SSC telah mengembangkan sistem pembelajaran berbasis teknologi informasi dan komunikasi. Sistem ini diperkuat dengan adanya peralatan sistem pembelajaran melalui teknologi informasi berbasis *e-learning*. Sistem informasi manajemen dan fasilitas ICT (*Information and Communication Technology*) yang digunakan untuk proses penyelenggaraan akademik dan administrasi didukung oleh sistem informasi terintegrasi yang dikembangkan oleh Pusat Teknologi Informasi dan Komunikasi (Pustikom). Selain itu, telah disediakannya fasilitas internet guna mendukung proses pembelajaran dan komunikasi yaitu tersedianya fasilitas internet di *hot spot area* di seluruh area kampus, mahasiswa hanya perlu mendaftarkan diri ke Pustikom sebagai upaya mendapatkan *username* dan *password* untuk mengakses jaringan internet. Tersedia pula fasilitas ICT yang menggunakan perangkat keras (*hardware*) yang terdiri atas database server berupa HP Proliant ML530 dengan kapasitas data tidak terbatas, *web server*, *internet bandwith* dengan kapasitas 35 Mbps, *backup server*, dan *router*

microtic beserta perangkat lunak (*software*) pengolah database berupa *microtic system*.

5. Fasilitas lain Program Studi Pendidikan Jarak Jauh Sejarah Peradaban Islam (SPI) Fakultas Ushuluddin dan Adab UIN SSC memiliki fasilitas toilet, 1 ruang pertemuan, 1 ruang diskusi dan beberapa ruang staf dosen serta sarana dan prasarana yang dapat memfasilitasi bagi yang berkebutuhan khusus seperti telah tersedia lift Gedung berlantai 5 dan di Gedung siber, kursi dan meja dan akses pintu masuk untuk yang berkebutuhan khusus.

J. PERUBAHAN BUKU KURIKULUM

Perubahan kurikulum merupakan sebuah keniscayaan yang dilakukan dalam rangka untuk menjawab tantangan perkembangan Ipteks. Oleh karena itu, perubahan kurikulum Program Studi Pendidikan Jarak Jauh Sejarah Peradaban Islam (SPI) Fakultas Ushuluddin dan Adab Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon dapat dilakukan dengan berdasarkan antara lain:

1. perkembangan ilmu pengetahuan;
2. kebijakan pemerintah;
3. kebutuhan pengguna lulusan dan hasil evaluasi kurikulum yang sedang berjalan.

Adapun ketentuan perubahan buku kurikulum adalah sebagai berikut:

1. Setiap lima (5) tahun untuk perbaikan;
2. Bila ada perubahan pada acuan-acuan yang digunakan dalam penyusunan buku kurikulum ini bertentangan dengan aturan yang lebih tinggi dan atau karena ada perubahan kebijakan dalam pelaksanaan pendidikan;
3. Penjaminan mutu terhadap pelaksanaan kurikulum dilakukan secara internal maupun eksternal. Upaya penjaminan mutu dilakukan melalui Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI) dan Sistem Penjaminan Mutu Eksternal (SPME) dalam ranah ke-delapan standar dari SN-Dikti yakni profil lulusan, kompetensi lulusan, standar proses pembelajaran, Isi, Penilaian, Dosen dan Tendik, Sarana dan Prasarana, Pengelolaan dan Pembiayaan. Proses penjaminan mutu dilakukan dalam sebuah siklus yang disebut dengan PPEPP atau Perencanaan, Pelaksanaan, Evaluasi, Peningkatan dan Penetapan.

LAMPIRAN

BADAN AKREDITASI NASIONAL
PERGURUAN TINGGI
National Accreditation Agency for Higher Education

Jakarta, 18 Februari 2025

Nomor : 183/BAN-PT/SP-SK/PS/2025
Hal : Penjelasan Penyerta atas Keputusan Nomor 291/SK/BAN-PT/Ak.P/S/II/2025

Yth. Pimpinan
Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon

Bersama ini kami beritahukan bahwa Keputusan Nomor 291/SK/BAN-PT/Ak.P/S/II/2025 tentang Peringkat Akreditasi Program Studi Pendidikan Jarak Jauh Sejarah Peradaban Islam pada Program Sarjana Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon adalah Keputusan sementara yang diterbitkan karena usulan Akreditasi Pertama Program Studi Pendidikan Jarak Jauh Sejarah Peradaban Islam pada Program Sarjana telah dinyatakan "diterima" oleh BAN-PT. Atas Keputusan Akreditasi dimaksud berlaku ketentuan:

1. Keputusan akreditasi sebagaimana dimaksud tidak disertai dengan sertifikat.
2. Proses evaluasi atas Usulan Akreditasi Pertama Program Studi Pendidikan Jarak Jauh Sejarah Peradaban Islam pada Program Sarjana Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon akan tetap dilaksanakan.
3. Berdasarkan hasil evaluasi atas Usulan Akreditasi Pertama sebagaimana dimaksud pada butir 2 (dua), BAN-PT akan menetapkan keputusan akreditasi definitif.

Demikian pemberitahuan ini kami sampaikan untuk menjadi perhatian.

Direktur Dewan Eksekutif

Ttd

Prof. Ari Purbayanto, Ph.D.

Kantor Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi, Gedung D Lantai 17
Jl. Pintu 1 Senayan, Jakarta 10270
Telp: +62 21-5794 6110, e-mail: sekretariat@banpt.or.id, URL: http://banpt.or.id, PO BOX: JKP 10000

UINSSC
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

BUKU KURIKULUM

PROGRAM STUDI PJJ S2 PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON
2025

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum wr.wb.

Dengan memanjatkan puji dan syukur ke hadirat Allah SWT, Buku Kurikulum Program Studi PJJ S2 Pendidikan Agama Islam (PAI) Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon ini dapat diselesaikan dengan baik. Buku ini disusun sebagai pedoman resmi dalam pelaksanaan pembelajaran, guna memastikan bahwa seluruh proses akademik di Program Studi PJJ S2 PAI berjalan sesuai dengan standar pendidikan tinggi yang berlaku. Dengan adanya buku ini, diharapkan seluruh pemangku kepentingan, baik dosen, mahasiswa, maupun tenaga kependidikan, dapat memahami arah, tujuan, serta struktur kurikulum yang telah ditetapkan.

Penyusunan Buku Kurikulum ini mengacu pada Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) jenjang S2, kurikulum nasional yang ditetapkan oleh Asosiasi Institusi Pendidikan Tinggi, serta pedoman pengembangan kurikulum di tingkat universitas maupun Program Pascasarjana. Kurikulum ini dirancang untuk menjawab kebutuhan akademik dan profesional lulusan dengan tetap mempertahankan nilai-nilai Islam yang menjadi karakteristik utama Program Studi PAI. Selain itu, kurikulum ini juga menyesuaikan diri dengan perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, serta kebutuhan masyarakat global yang semakin dinamis, sehingga lulusan program ini memiliki kompetensi yang unggul dan relevan di berbagai bidang.

Ucapan terima kasih kami sampaikan kepada seluruh tim penyusun, akademisi, serta pihak-pihak yang telah berkontribusi dalam penyusunan Buku Kurikulum ini. Dedikasi dan kerja keras yang telah diberikan dalam merancang kurikulum yang komprehensif ini sangat berarti bagi keberlangsungan pendidikan di Program Studi PJJ S2 PAI. Tak lupa, apresiasi juga diberikan kepada berbagai pihak yang telah memberikan masukan, baik dalam bentuk kajian akademik, diskusi, maupun saran konstruktif, yang telah membantu dalam menyempurnakan kurikulum ini agar lebih adaptif dan aplikatif sesuai dengan tuntutan zaman.

Akhir kata, kami berharap bahwa Buku Kurikulum ini dapat menjadi panduan yang bermanfaat bagi seluruh sivitas akademika dalam meningkatkan mutu pendidikan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat. Kami juga terbuka terhadap berbagai saran dan perbaikan guna menyempurnakan kurikulum ini agar dapat terus berkembang sesuai dengan kebutuhan akademik dan profesional di masa depan. Semoga kurikulum yang telah disusun ini dapat mendukung terwujudnya lulusan yang kompeten, berdaya saing, serta mampu memberikan kontribusi nyata dalam dunia pendidikan dan masyarakat luas.

Wassalamualaikum wr.wb.

Cirebon, 11 Maret 2025

Ketua Program Studi

Dr. Moh. Ali, M.Pd.I.

TIM PENYUSUN

Tim Penyusun Buku Kurikulum Program Studi PJJ S2 PAI Pascasarjana Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon Tahun 2025-2030:

1. Ketua: Dr. Moh. Ali, M.Pd.I.
2. Sekretaris: Dr. Ade Hidayat, S.Fil., M.Pd.
3. Prof. Dr. Widodo Winarso, M.Pd.I.
4. Dr. Nasehudin, M.Pd.
5. Dr. H. Taqiyuddin, M.Pd.
6. Dr. A. Syathori, M.Ag.
7. Dr. Iis Arifudin, M.Ag.
8. Dr. H. Agung, M.Ag.

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR ii
TIM PENYUSUN iii
DAFTAR ISI iv
DAFTAR TABEL v
I. PENDAHULUAN 1
A. Dasar Pemikiran Penyusunan Buku Kurikulum 1
B. Landasan Penyusunan Kurikulum 2
1. Landasan Filosofis 2
2. Landasan Sosiologis 3
3. Landasan Psikologis 3
4. Landasan Historis 4
5. Landasan Yuridis 5
II. VISI, MISI DAN TUJUAN 7
A. Visi Program Studi PJJ S2 PAI Pascasarjana UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon 7
B. Misi Program Studi PJJ S2 PAI Pascasarjana UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon 8
C. Tujuan Program Studi PJJ S2 PAI Pascasarjana UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon 8
III. PROFIL LULUSAN DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN 10
A. Profil Lulusan 10
B. Capaian Pembelajaran 11
1. Bidang Sikap dan Tata Nilai (S) 11
2. Bidang Penguasaan Pengetahuan (P) 12
3. Bidang Keterampilan Umum (KU) 12
4. Bidang Keterampilan Khusus (KK) 13
IV. BAHAN KAJIAN DAN MATA KULIAH 16
A. Bahan Kajian 16
C. Distribusi Mata Kuliah Per Semester 22
V. PROSES PEMBELAJARAN 24
VI. SISTEM PENILAIAN PEMBELAJARAN 27
VII. PERSYARATAN AKADEMIK DOSEN 29
VIII. FASILITAS PENDUKUNG 31
IX. PERUBAHAN BUKU KURIKULUM 33
LAMPIRAN-LAMPIRAN 35

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Hubungan antara Profil lulusan dan Capaian Pembelajaran 12
Tabel 2. Daftar Bahan Kajian 15
Tabel 3. Keterkaitan Bahan Kajian dengan Mata Kuliah di PJJ S2 PAI 16
Tabel 4. Hubungan antara Bahan Kajian dan Capaian Pembelajaran 18
Tabel 5. Hubungan Mata Kuliah dan Capaian Pembelajaran 19
Tabel 6. Struktur Mata Kuliah per Semester 21
Tabel 7. Persyaratan Akademik dan Jabatan Fungsional Dosen dalam Penyelenggaraan Program Magister 28

I. PENDAHULUAN

PENYUSUNAN buku kurikulum didasarkan pada kebutuhan akan sistem pendidikan yang terstruktur, relevan, dan adaptif terhadap perkembangan zaman. Kurikulum yang disusun harus memiliki landasan yang kuat agar dapat menjadi pedoman dalam proses pembelajaran yang efektif dan berkelanjutan. Oleh karena itu, penyusunan kurikulum ini berlandaskan berbagai aspek, yaitu filosofis, sosiologis, psikologis, historis, dan yuridis. Landasan filosofis memberikan arah nilai dan tujuan pendidikan, sementara landasan sosiologis mempertimbangkan dinamika sosial dan kebutuhan masyarakat. Landasan psikologis memastikan kesesuaian kurikulum dengan tahapan perkembangan peserta didik, sedangkan landasan historis menggali pengalaman masa lalu sebagai bahan evaluasi dan inovasi. Adapun landasan yuridis berfungsi sebagai dasar hukum yang menjamin keabsahan dan keberlangsungan implementasi kurikulum sesuai dengan peraturan yang berlaku.

A. Dasar Pemikiran Penyusunan Buku Kurikulum

Berdasarkan Undang-Undang Pendidikan Tinggi No. 12 Tahun 2012, pendidikan tinggi bertujuan untuk mengembangkan potensi mahasiswa agar menjadi manusia yang beriman kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, terampil, kompeten, dan berbudaya untuk kepentingan bangsa. Pendidikan tinggi juga bertujuan untuk menghasilkan lulusan yang menguasai cabang ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni (IPTEKS), serta mengembangkan IPTEKS melalui penelitian yang berlandaskan nilai-nilai humaniora. Selain itu, pendidikan tinggi berperan dalam pengabdian kepada masyarakat yang bermanfaat bagi kemajuan kesejahteraan umum dan mencerdaskan kehidupan bangsa.

Kurikulum merupakan elemen inti dalam suatu program pembelajaran, sehingga memerlukan perancangan, pelaksanaan, serta evaluasi yang dinamis sesuai dengan perkembangan zaman, kebutuhan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni (IPTEKS), serta tuntutan kompetensi yang dibutuhkan oleh masyarakat dan dunia kerja. Perubahan terbaru dalam Standar Nasional Pendidikan Tinggi diatur dalam Permendikbud No. 3 Tahun 2020, yang bertujuan untuk mempersiapkan mahasiswa agar mampu menghadapi perubahan sosial, budaya, dunia kerja, dan kemajuan teknologi yang pesat. Oleh karena itu, penyusunan kurikulum yang mampu mencapai target pembelajaran menjadi suatu keharusan.

Kurikulum pendidikan tinggi dirancang untuk menghasilkan lulusan yang memiliki kualifikasi setara dengan standar yang ditetapkan dalam Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI). Penyusunan kurikulum diawali dengan menetapkan profil lulusan yang kemudian dijabarkan menjadi rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL).

Rumusan Kurikulum Program Studi PJJ S2 PAI Pascasarjana UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon disusun untuk menjamin lulusan memiliki kualifikasi yang sesuai

dengan standar yang ditetapkan. Penyusunan kurikulum Program Studi PJJ S2 PAI dimulai dengan menetapkan profil lulusan yang kemudian dijabarkan menjadi rumusan CPL. Rumusan kemampuan dalam deskriptor KKNI dinyatakan dengan istilah capaian pembelajaran (learning outcomes), yang mencakup kompetensi sebagai bagian dari capaian pembelajaran (CP).

Penggunaan istilah kompetensi dalam pendidikan tinggi merujuk pada Permendikbud No. 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SN-DIKTI) Pasal 5 Ayat (1), yang menyatakan bahwa Standar Kompetensi Lulusan (SKL) merupakan kriteria minimal kualifikasi kemampuan lulusan, mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang dinyatakan dalam rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL).

Program Studi PJJ S2 PAI Pascasarjana UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon secara resmi berdiri berdasarkan Keputusan Menteri Agama (KMA) No. 127 Tahun 2024 tentang Izin Penyelenggaraan Pendidikan Jarak Jauh Program Studi Pendidikan Agama Islam untuk Program Magister pada IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Program Studi PJJ S2 PAI Pascasarjana UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon menyusun kurikulum berdasarkan analisis SWOT, tracer study, dan market signals, dengan mengusung Pola Ilmiah Pokok UIN SSC, yaitu Siber (Cyber Islamic University) sebagai ciri khas yang membedakan dengan program studi sejenis di perguruan tinggi lain. Langkah pertama dalam penyusunan kurikulum yang mengacu pada SN-DIKTI adalah menentukan standar profil lulusan dan menetapkan standar kompetensi lulusan.

B. Landasan Penyusunan Kurikulum

Penyusunan kurikulum Program Studi PJJ S2 PAI Pascasarjana UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon tahun 2025 dilandasi dengan fondasi yang kuat, baik secara filosofis, sosiologis, psikologis, historis, maupun yuridis. Fondasi ini memastikan bahwa kurikulum yang dikembangkan mampu menjawab tantangan zaman serta kebutuhan akademik dan profesional lulusan. Dengan memperhatikan berbagai aspek ini, kurikulum dirancang agar tetap relevan dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, sekaligus mempertahankan nilai-nilai Islam yang menjadi karakteristik utama program studi ini. Oleh karena itu, setiap aspek landasan memiliki peran penting dalam membentuk arah dan tujuan pendidikan yang holistik dan berkualitas.

1. Landasan Filosofis

Landasan filosofis dalam penyusunan kurikulum Program Studi PJJ S2 PAI Pascasarjana UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon berperan sebagai kerangka dasar yang mengarahkan seluruh proses akademik agar tetap berada dalam jalur yang sesuai dengan visi dan misi pendidikan Islam. Filosofi pendidikan yang digunakan tidak hanya mengedepankan transfer ilmu pengetahuan, tetapi juga menanamkan nilai-nilai spiritual, moral, dan etika Islam dalam setiap aspek pembelajaran. Dengan demikian, lulusan program ini diharapkan tidak hanya memiliki kompetensi akademik yang tinggi, tetapi juga memiliki integritas moral yang kuat dalam

menerapkan ilmunya di tengah masyarakat. Pendekatan ini menegaskan bahwa pendidikan Islam tidak boleh terlepas dari nilai-nilai luhur yang menjadi pondasi utama dalam membangun peradaban yang lebih baik.

Selain itu, landasan filosofis juga memastikan bahwa kurikulum dirancang dengan mempertimbangkan keseimbangan antara tradisi dan modernitas, sehingga mahasiswa dapat mengembangkan pola pikir yang kritis, inovatif, dan solutif dalam menghadapi berbagai tantangan di dunia pendidikan Islam. Integrasi antara ilmu keislaman dengan perkembangan teknologi menjadi salah satu aspek penting dalam kurikulum ini, mengingat era digital menuntut keterampilan baru yang relevan dengan kebutuhan zaman. Oleh karena itu, metode pembelajaran berbasis teknologi, seperti e-learning dan pembelajaran daring interaktif, diadopsi sebagai bagian dari strategi pendidikan yang lebih fleksibel dan efektif. Dengan adanya landasan filosofis yang kuat, kurikulum ini tidak hanya membentuk lulusan yang cakap dalam bidang akademik, tetapi juga mampu menjadi agen perubahan yang membawa manfaat bagi umat dan masyarakat luas.

2. Landasan Sosiologis

Landasan sosiologis memberikan dasar bagi pengembangan kurikulum sebagai perangkat pendidikan yang mencakup tujuan, materi, kegiatan belajar, dan lingkungan belajar yang positif. Kurikulum ini dirancang agar relevan dengan perkembangan personal dan sosial mahasiswa, serta mampu menyesuaikan diri dengan dinamika masyarakat, baik secara lokal, nasional, maupun global. Dengan memahami bahwa pendidikan merupakan bagian integral dari kehidupan sosial, kurikulum harus mampu mencerminkan kebutuhan dan harapan masyarakat, sehingga lulusan yang dihasilkan dapat berkontribusi secara nyata dalam berbagai sektor. Dalam konteks ini, pendekatan sosiologis membantu memastikan bahwa materi pembelajaran tidak hanya berbasis teori, tetapi juga aplikatif dan kontekstual, memungkinkan mahasiswa untuk mengembangkan keterampilan berpikir kritis serta kemampuan adaptasi terhadap perubahan sosial yang cepat.

Selain itu, landasan sosiologis menekankan pentingnya interaksi sosial dalam proses pembelajaran, terutama dalam model pendidikan jarak jauh yang diterapkan di Program Studi PJJ S2 PAI Pascasarjana UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon. Dalam lingkungan pembelajaran daring, interaksi sosial tetap harus diperhatikan agar mahasiswa dapat membangun jaringan akademik dan profesional yang kuat. Oleh karena itu, kurikulum didesain untuk mendukung pembelajaran berbasis kolaborasi, diskusi interaktif, serta proyek-proyek yang melibatkan analisis terhadap fenomena sosial dan isu-isu keislaman yang berkembang. Dengan adanya landasan sosiologis ini, diharapkan mahasiswa tidak hanya menjadi individu yang unggul secara akademik, tetapi juga memiliki kepekaan sosial dan kemampuan untuk berperan aktif dalam membangun masyarakat yang lebih harmonis dan berkeadaban.

3. Landasan Psikologis

Landasan psikologis dalam pengembangan kurikulum Program Studi PJJ S2 PAI Pascasarjana UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon berperan penting dalam menciptakan

lingkungan pembelajaran yang mendorong keingintahuan mahasiswa secara terus-menerus. Dengan pendekatan yang berorientasi pada perkembangan kognitif dan emosional mahasiswa, kurikulum dirancang untuk membangun motivasi intrinsik dalam belajar, sehingga mahasiswa tidak hanya mengejar gelar akademik, tetapi juga memiliki semangat belajar sepanjang hayat. Strategi pembelajaran yang berbasis pengalaman, eksplorasi, dan refleksi diterapkan untuk membangkitkan rasa ingin tahu mahasiswa serta mendorong mereka untuk terus mencari ilmu, baik melalui studi akademik maupun pengalaman langsung dalam kehidupan sosial dan profesional mereka.

Landasan psikologis memastikan bahwa kurikulum dapat membantu mahasiswa dalam memahami peran dan fungsinya di masyarakat. Melalui pendekatan pembelajaran yang berbasis problem-solving dan studi kasus, mahasiswa diajak untuk menghubungkan teori yang dipelajari dengan realitas sosial yang ada. Dengan demikian, mereka dapat mengembangkan kemampuan berpikir kritis serta kemampuan bernalar secara logis dalam menganalisis dan memberikan solusi terhadap berbagai tantangan di bidang pendidikan Islam. Kurikulum juga menekankan pada pembelajaran reflektif yang memungkinkan mahasiswa mengevaluasi pengalaman mereka sendiri, mengasah empati sosial, serta meningkatkan kesadaran akan tanggung jawab moral dan profesional mereka sebagai pendidik dan cendekiawan Muslim.

Lebih jauh, landasan psikologis bertujuan untuk mengoptimalkan potensi mahasiswa agar menjadi individu yang mandiri, kreatif, dan kompeten dalam bidangnya. Untuk mencapai tujuan ini, metode pembelajaran yang fleksibel dan berbasis teknologi diterapkan guna mendukung beragam gaya belajar mahasiswa. Penggunaan teknologi dalam pembelajaran daring, seperti diskusi interaktif, simulasi, dan tugas berbasis proyek, memberikan kesempatan bagi mahasiswa untuk mengembangkan keterampilan berpikir tingkat tinggi (*higher-order thinking skills*) serta meningkatkan kemandirian dalam belajar. Dengan pendekatan ini, lulusan diharapkan tidak hanya menguasai teori pendidikan Islam, tetapi juga memiliki keterampilan inovatif yang dapat diterapkan dalam praktik profesional mereka, baik sebagai pendidik, peneliti, maupun pemimpin di berbagai institusi pendidikan Islam.

4. Landasan Historis

Landasan historis dalam pengembangan kurikulum Program Studi PJJ S2 PAI Pascasarjana UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon berperan sebagai pijakan dalam merancang sistem pendidikan yang tetap menghargai warisan budaya dan sejarah bangsa, sekaligus mampu beradaptasi dengan perubahan zaman. Sejarah pendidikan Islam, baik di Indonesia maupun di dunia, memberikan banyak pelajaran berharga tentang bagaimana sistem pendidikan berkembang dan berinovasi sesuai dengan kebutuhan masyarakat. Oleh karena itu, kurikulum disusun dengan mengacu pada perkembangan pendidikan Islam dari masa ke masa, mulai dari model pendidikan tradisional berbasis pesantren hingga modernisasi pendidikan Islam berbasis teknologi. Dengan mempertimbangkan aspek historis ini, kurikulum yang dikembangkan tidak hanya relevan dengan kebutuhan masa kini tetapi juga tetap

berpijak pada identitas dan nilai-nilai luhur yang telah diwariskan oleh para ulama dan pendidik terdahulu.

Pemahaman terhadap landasan historis juga memungkinkan kurikulum untuk lebih kontekstual dalam menjawab tantangan zaman. Dalam era digital dan globalisasi, pendidikan Islam dihadapkan pada berbagai tantangan baru, seperti penetrasi budaya global, perubahan sistem pembelajaran, serta tuntutan akan lulusan yang adaptif dan inovatif. Dengan mengambil inspirasi dari sejarah pendidikan Islam yang terus mengalami perkembangan dan pembaruan, kurikulum ini dirancang agar mampu mengakomodasi perubahan tanpa kehilangan esensi keislamannya. Melalui integrasi antara pendekatan historis dan kebutuhan masa depan, diharapkan lulusan Program Studi PJJ S2 PAI dapat menjadi akademisi dan praktisi yang memahami sejarah pendidikan Islam, sekaligus mampu menerapkannya dalam konteks yang lebih modern dan dinamis.

5. Landasan Yuridis

Landasan yuridis merupakan dasar hukum yang menjadi acuan dalam perencanaan, pelaksanaan, evaluasi, serta pengembangan kurikulum. Sistem penjaminan mutu perguruan tinggi yang diterapkan bertujuan untuk memastikan bahwa kurikulum dapat terlaksana dengan baik dan mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Adapun regulasi yang menjadi dasar penyusunan kurikulum Program Studi PJJ S2 PAI Pascasarjana UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon, antara lain:

1) Undang-Undang Republik Indonesia No. 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen.
2) Undang-Undang Republik Indonesia No. 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi.
3) Peraturan Presiden Republik Indonesia No. 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI).
4) Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 73 Tahun 2013 tentang Penerapan KKNI di Perguruan Tinggi.
5) Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia No. 62 Tahun 2016 tentang Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi.
6) Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi No. 59 Tahun 2018 tentang Ijazah, Sertifikat Kompetensi, Sertifikat Profesi, Gelar, dan Tata Cara Penulisan Gelar di Perguruan Tinggi.
7) Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SN-DIKTI).
8) Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 7 Tahun 2020 tentang Pendirian, Perubahan, dan Pembubaran Perguruan Tinggi Negeri serta Pendirian, Perubahan, dan Pencabutan Izin Perguruan Tinggi Swasta.
9) Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 22 Tahun 2020 tentang Rencana Strategis Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
10) Peraturan Menteri Agama No. 8 Tahun 2024 tentang Perubahan atas Peraturan Menteri Agama No. 18 Tahun 2020 tentang Rencana Strategis Kementerian Agama Tahun 2020-2024.

11) Peraturan Menteri Agama No. 5 Tahun 2020 tentang Standar Penyelenggaraan Pendidikan Agama pada Perguruan Tinggi.
12) Peraturan Menteri Agama No. 13 Tahun 2024 tentang Perubahan atas Peraturan Menteri Agama No. 81 Tahun 2022 tentang Pendirian, Perubahan, dan Pembubaran Perguruan Tinggi Keagamaan Negeri.
13) Keputusan Menteri Agama (KMA) No. 127 Tahun 2024 tentang Izin Penyelenggaraan Pendidikan Jarak Jauh Program Studi Pendidikan Agama Islam untuk Program Magister pada IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

II. VISI, MISI, DAN TUJUAN

PROGRAM Studi Pendidikan Jarak Jauh (PJJ) S2 Pendidikan Agama Islam (PAI) Pascasarjana Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon memiliki visi, misi, dan tujuan yang dirancang untuk menciptakan sistem pendidikan berbasis digital yang inovatif, inklusif, unggul, dan berdaya saing global. Dengan mengintegrasikan teknologi mutakhir seperti Artificial Intelligence (AI), Learning Management System (LMS), Big Data, dan Virtual Reality (VR), program ini bertujuan untuk meningkatkan efektivitas dan aksesibilitas pembelajaran dalam bidang Pendidikan Agama Islam. Melalui strategi yang komprehensif, program studi ini tidak hanya berfokus pada pengembangan akademik dan riset, tetapi juga pada pengabdian masyarakat serta tata kelola yang profesional dan berbasis teknologi.

A. Visi Program Studi PJJ S2 PAI Pascasarjana UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon

Sesuai dengan Rencana Strategis Program Studi PJJ S2 Pendidikan Agama Islam Pascasarjana Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon, maka dirumuskan Visi sebagai berikut:

"Menjadi program magister Pendidikan Agama Islam berbasis pendidikan jarak jauh yang unggul dalam inovasi, inklusivitas, dan berdaya saing global pada tahun 2030."

Berdasarkan visi di atas, yang dimaksud dengan:

1. **"Program Studi Pendidikan Jarak Jauh Magister Pendidikan Agama Islam (PJJ S2 PAI)"** merupakan Program studi jenjang magister (S2) dalam bidang Pendidikan Agama Islam yang diselenggarakan dengan sistem Pendidikan Jarak Jauh (PJJ), yang memungkinkan mahasiswa belajar secara fleksibel melalui teknologi digital tanpa harus hadir secara fisik di kampus.
2. **"Berbasis Digital"** adalah penyelenggaraan pendidikan yang memanfaatkan teknologi digital mutakhir seperti Artificial Intelligence (AI), Learning Management System (LMS), Big Data, dan Virtual Reality (VR) untuk meningkatkan efektivitas, fleksibilitas, dan aksesibilitas pembelajaran dalam sistem Pendidikan Jarak Jauh.
3. **"Unggul"** adalah komitmen program studi dalam menghasilkan lulusan, penelitian, serta kurikulum yang memiliki keunggulan akademik dan profesionalisme tinggi serta diakui di tingkat nasional maupun internasional.
4. **"Inovatif"** adalah kemampuan program studi dalam menciptakan dan menerapkan metode pembelajaran, penelitian, dan pengelolaan pendidikan Islam berbasis teknologi serta relevan dengan tantangan dan dinamika zaman.
5. **"Inklusif"** adalah penyelenggaraan pendidikan yang memberikan akses luas bagi berbagai lapisan masyarakat tanpa diskriminasi, dengan mengedepankan prinsip moderasi beragama dan keberagaman budaya dalam sistem pendidikan Islam.

6. **"Berdaya Saing Global"** adalah kesiapan lulusan dalam menghadapi persaingan di tingkat internasional melalui penguasaan teknologi pendidikan Islam, kemampuan akademik yang kompetitif, serta kolaborasi dengan institusi pendidikan dan riset global.
7. **"Tahun 2030"** merupakan target pencapaian visi, mencerminkan komitmen program dalam mencapai keunggulan dan daya saing dalam kurun waktu yang telah ditetapkan.

B. Misi Program Studi PJJ S2 PAI Pascasarjana UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon

Untuk mewujudkan visi di atas, Program Studi PJJ S2 Pendidikan Agama Islam Pascasarjana Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon memiliki Misi sebagai berikut:

1. Menyelenggarakan pendidikan magister berbasis digital yang inovatif, inklusif, dan berkualitas untuk menghasilkan lulusan yang profesional, berintegritas, serta adaptif terhadap perkembangan teknologi dan dinamika pendidikan Islam.
2. Mengembangkan riset dan publikasi akademik yang berkontribusi pada keilmuan dan kebijakan pendidikan Islam dengan pendekatan interdisipliner serta pemanfaatan teknologi digital.
3. Mengabdi kepada masyarakat melalui pengembangan dan penerapan inovasi pendidikan Islam berbasis digital guna meningkatkan kualitas pembelajaran dan literasi keagamaan di era digital.
4. Mewujudkan tata kelola program studi yang profesional, transparan, dan berbasis teknologi dengan membangun jejaring kolaboratif bersama institusi pendidikan, lembaga riset, dan industri edutech nasional maupun global.

C. Tujuan Program Studi PJJ S2 PAI Pascasarjana UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon

Untuk mewujudkan visi dan misi di atas, Program Studi PJJ S2 Pendidikan Agama Islam Pascasarjana Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon memiliki tujuan sebagai berikut:

1) Menyelenggarakan pendidikan magister yang unggul dan berbasis digital guna menghasilkan lulusan yang profesional, inovatif, serta mampu mengembangkan pendidikan Islam dalam sistem Pendidikan Jarak Jauh (PJJ).
2) Menghasilkan penelitian dan publikasi ilmiah yang berkualitas dalam bidang Pendidikan Agama Islam dengan pendekatan interdisipliner serta berbasis teknologi digital untuk menjawab tantangan pendidikan Islam di era global.
3) Mengembangkan pengabdian kepada masyarakat berbasis riset dan inovasi dalam pendidikan Islam digital guna meningkatkan literasi keagamaan dan kualitas pembelajaran berbasis teknologi.
4) Meningkatkan kapasitas lulusan dalam kepemimpinan, moderasi beragama, dan kewirausahaan berbasis pendidikan Islam untuk berkontribusi dalam dunia akademik dan profesional di tingkat nasional maupun global.

5) Mewujudkan tata kelola program studi yang profesional, transparan, dan adaptif dengan memanfaatkan sistem digital guna meningkatkan efektivitas manajemen akademik dan pelayanan pendidikan.
6) Membangun jejaring dan kerja sama strategis dengan institusi pendidikan, lembaga riset, serta industri teknologi pendidikan guna memperkuat daya saing global dalam pengembangan pendidikan Islam berbasis digital.

III. PROFIL LULUSAN DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN

PROFIL lulusan dan capaian pembelajaran dirancang untuk memastikan bahwa peserta didik memiliki kompetensi yang sesuai dengan kebutuhan akademik dan profesional di bidang Pendidikan Agama Islam. Profil lulusan mencerminkan karakteristik ideal yang harus dimiliki, termasuk sikap, keterampilan, dan pengetahuan yang relevan dengan perkembangan ilmu dan teknologi. Capaian pembelajaran mencakup berbagai aspek, mulai dari sikap dan tata nilai yang mengedepankan etika dan moral, penguasaan pengetahuan yang mendalam dalam disiplin keilmuan, keterampilan umum yang mendukung adaptasi dalam berbagai situasi profesional, hingga keterampilan khusus yang mengasah keahlian teknis sesuai dengan bidang studi. Dengan perancangan yang komprehensif ini, lulusan diharapkan mampu berkontribusi secara signifikan dalam pengembangan pendidikan Islam yang inovatif dan berbasis digital.

A. Profil Lulusan

Profil lulusan Program Studi PJJ S2 Pendidikan Agama Islam (PAI) Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon dirancang untuk memenuhi kebutuhan masyarakat serta pengembangan keilmuan di bidang Pendidikan Agama Islam. Lulusan program ini memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.) dan memiliki kompetensi unggul dalam aspek sikap, pengetahuan, keterampilan, serta nilai-nilai humanis. Dengan kompetensi tersebut, lulusan diharapkan mampu berkontribusi secara optimal dalam masyarakat sebagai pendidik, peneliti, dan pemimpin pendidikan yang inovatif serta berbasis teknologi, guna mendukung kemajuan pendidikan Islam di era digital. Lulusan Program Studi PJJ S2 PAI mempunya profil sebagai berikut:

1. Pengajar dalam Pendidikan Islam

Lulusan mampu berperan sebagai:

a. Dosen Pendidikan Agama Islam (PAI) pada jenjang Strata 1 di perguruan tinggi dengan kompetensi pedagogik, akademik, dan digital yang unggul.
b. Guru PAI di madrasah atau sekolah yang menerapkan metode pengajaran inovatif dan berbasis teknologi digital untuk meningkatkan efektivitas pembelajaran.
c. Instruktur dan pengembang kurikulum serta bahan ajar yang adaptif terhadap perubahan sosial, budaya, dan kebutuhan peserta didik, serta mampu menerapkan prinsip-prinsip pembelajaran berbasis riset dalam konteks Pendidikan Agama Islam, baik dalam sistem konvensional maupun Pendidikan Jarak Jauh (PJJ).

2. Peneliti dan Pengembang Ilmu Pendidikan Islam

Lulusan mampu berperan sebagai:

a. Peneliti dalam bidang Pendidikan Agama Islam yang menghasilkan karya akademik berkualitas dan dipublikasikan dalam jurnal ilmiah bereputasi.

b. Analis kebijakan pendidikan Islam yang mampu memberikan solusi berbasis riset dalam pengembangan sistem pendidikan Islam di tingkat lokal, nasional, dan internasional.
c. Konseptor dan pengembang teori pendidikan Islam yang berkontribusi dalam pemikiran dan inovasi pendidikan Islam sesuai dengan tantangan zaman.

3. Pemimpin dan Pengelola Pendidikan Islam

Lulusan mampu berperan sebagai:

a. Manajer dan pemimpin lembaga pendidikan Islam (sekolah, madrasah, perguruan tinggi, dan pesantren) dengan keterampilan kepemimpinan yang kuat dan berbasis nilai-nilai Islam.
b. Konsultan dan trainer pendidikan Islam yang memberikan pelatihan dan pendampingan bagi tenaga pendidik dalam meningkatkan kompetensi profesional mereka.
c. Pengembang teknologi pendidikan Islam yang memanfaatkan media digital dan platform pembelajaran daring untuk meningkatkan efektivitas pembelajaran Pendidikan Agama Islam.

B. Capaian Pembelajaran

Untuk mendukung tercapainya tujuan, terlaksananya misi, dan terwujudnya visi, Program Studi PJJ S2 PAI menyusun kompetensi lulusan yang terwujud pada Sikap, Pengetahuan, Keterampilan Umum, dan Keterampilan Khusus. Penyusunan kompetensi lulusan ini berlandaskan pada visi dan misi Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon, Program Pascasarjana, dan Program Studi PAI, serta mengacu pada Permendikbud No. 3 Tahun 2020, Sistem Penjaminan Mutu UIN SSC Tahun 2025, dan kompetensi lulusan profesional yang dikeluarkan oleh AIPT.

Adapun yang menjadi kompetensi lulusan Program Studi PJJ S2 PAI Pascasarjana Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon adalah sebagai berikut:

1. Bidang Sikap dan Tata Nilai (S)

Lulusan memiliki sikap dan nilai-nilai sebagai berikut:

S1: Menunjukkan ketakwaan kepada Allah SWT serta mengamalkan ajaran Islam dalam kehidupan akademik, sosial, dan profesional.
S2: Menjunjung tinggi nilai-nilai kejujuran, integritas, dan etika akademik dalam penelitian dan pengajaran.
S3: Memiliki sikap toleransi, moderasi beragama, dan menghormati keberagaman dalam konteks pendidikan Islam.
S4: Bertanggung jawab secara sosial dan akademik dalam mengembangkan ilmu Pendidikan Agama Islam untuk kesejahteraan umat.
S5: Berperan aktif dalam membangun komunitas akademik yang inklusif dan berbasis nilai-nilai Islam.

S6: Berkomitmen terhadap pengembangan ilmu Pendidikan Agama Islam yang sesuai dengan kebutuhan masyarakat dan perkembangan zaman.
S7: Menunjukkan sikap profesionalisme dalam bidang Pendidikan Agama Islam dengan menjunjung tinggi prinsip-prinsip keadilan, kemaslahatan, dan kemanusiaan.

2. Bidang Penguasaan Pengetahuan (P)

Lulusan memiliki penguasaan pengetahuan dalam hal berikut:

P1: Menguasai konsep, teori, dan metodologi dalam bidang Pendidikan Agama Islam serta perkembangannya dalam konteks global dan lokal.
P2: Memahami filsafat pendidikan Islam dan implikasinya dalam pengembangan sistem pendidikan berbasis nilai-nilai Islam.
P3: Menguasai kajian Al-Qur'an dan Hadis yang relevan dengan pendidikan serta metodologi pemahamannya.
P4: Memahami prinsip-prinsip pedagogik Islam serta strategi pembelajaran berbasis teknologi dalam sistem Pendidikan Jarak Jauh (PJJ).
P5: Menguasai metodologi penelitian dalam bidang Pendidikan Agama Islam untuk menghasilkan karya akademik yang berkualitas.
P6: Memahami kebijakan pendidikan Islam serta tantangan dan peluangnya dalam konteks kebijakan nasional dan internasional.
P7: Menguasai teori kepemimpinan dan manajemen pendidikan Islam dalam konteks kelembagaan pendidikan.
P8: Menguasai pendekatan interdisipliner dalam studi pendidikan Islam dengan mengintegrasikan ilmu sosial, teknologi, dan pendidikan.
P9: Memahami tantangan kontemporer dalam pendidikan Islam, seperti Islamisasi ilmu, moderasi beragama, dan pendidikan karakter.
P10: Menguasai model evaluasi dan asesmen dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam, baik dalam konteks klasikal maupun digital.

3. Bidang Keterampilan Umum (KU)

Lulusan memiliki keterampilan umum sebagai berikut:

KU1: Mampu mengembangkan solusi inovatif berbasis penelitian dalam bidang Pendidikan Agama Islam.
KU2: Mampu mengintegrasikan teknologi digital dalam pengajaran, penelitian, dan pengelolaan Pendidikan Agama Islam dalam sistem PJJ.
KU3: Mampu berpikir kritis dan analitis dalam menyelesaikan permasalahan akademik dan profesional di bidang Pendidikan Agama Islam.
KU4: Mampu berkomunikasi secara efektif, baik secara lisan maupun tulisan, dalam konteks akademik dan profesional.
KU5: Mampu bekerja sama dalam tim multidisipliner untuk mengembangkan pendidikan Islam yang adaptif dan berkualitas.
KU6: Mampu mengembangkan pembelajaran berbasis riset dengan pendekatan interdisipliner dan multidisipliner.

KU7: Mampu memanfaatkan media digital untuk meningkatkan efektivitas penyebaran ilmu Pendidikan Agama Islam dalam komunitas akademik dan masyarakat luas.
KU8: Mampu menyusun laporan dan publikasi ilmiah yang memenuhi standar akademik nasional dan internasional.

4. Bidang Keterampilan Khusus (KK)

Lulusan memiliki keterampilan khusus dalam hal berikut:

KK1: Mampu merancang, mengimplementasikan, dan mengevaluasi model pembelajaran Pendidikan Agama Islam yang inovatif dan berbasis teknologi.
KK2: Mampu melakukan penelitian yang berkualitas dalam bidang Pendidikan Agama Islam dan mempublikasikannya dalam jurnal ilmiah bereputasi.
KK3: Mampu mengembangkan kurikulum Pendidikan Agama Islam yang responsif terhadap perubahan sosial dan kebijakan pendidikan.
KK4: Mampu menggunakan dan mengelola media digital serta platform pembelajaran daring untuk mendukung pembelajaran PAI dalam sistem PJJ.
KK5: Mampu menganalisis kebijakan pendidikan Islam dan memberikan rekomendasi berbasis riset untuk peningkatan mutu pendidikan.
KK6: Mampu merancang dan mengelola program pembelajaran berbasis teknologi digital yang efektif dalam Pendidikan Agama Islam.
KK7: Mampu mengembangkan materi ajar dan bahan ajar berbasis riset serta digitalisasi dalam Pendidikan Agama Islam.
KK8: Mampu membimbing, mengevaluasi, dan mengembangkan kompetensi tenaga pendidik dalam bidang Pendidikan Agama Islam.
KK9: Mampu menyusun dan mengembangkan strategi pembelajaran yang berbasis budaya dan kearifan lokal dalam Pendidikan Agama Islam.
KK10: Mampu berperan sebagai pemimpin akademik yang memiliki visi dalam pengembangan Pendidikan Agama Islam secara global.

Tabel 1. *Hubungan antara Profil lulusan dan Capaian Pembelajaran*

Profil Lulusan	Capaian Pembelajaran	Kode CP
	SIKAP	
Semua Profil	Menunjukkan ketakwaan kepada Allah SWT serta mengamalkan ajaran Islam dalam kehidupan akademik, sosial, dan profesional.	S1
Semua Profil	Menjunjung tinggi nilai-nilai kejujuran, integritas, dan etika akademik dalam penelitian dan pengajaran.	S2
Semua Profil	Memiliki sikap toleransi, moderasi beragama, dan menghormati keberagaman dalam konteks pendidikan Islam.	S3
Semua Profil	Bertanggung jawab secara sosial dan akademik dalam mengembangkan ilmu Pendidikan Agama Islam untuk kesejahteraan umat.	S4
Semua Profil	Berperan aktif dalam membangun komunitas akademik yang inklusif dan berbasis nilai-nilai Islam.	S5
Semua Profil	Berkomitmen terhadap pengembangan ilmu Pendidikan Agama Islam yang sesuai dengan kebutuhan masyarakat dan perkembangan zaman.	S6

Profil Lulusan	Capaian Pembelajaran	Kode CP
Semua Profil	Menunjukkan sikap profesionalisme dalam bidang Pendidikan Agama Islam dengan menjunjung tinggi prinsip-prinsip keadilan, kemaslahatan, dan kemanusiaan.	S7
	PENGETAHUAN	
Semua Profil	Menguasai konsep, teori, dan metodologi dalam bidang Pendidikan Agama Islam serta perkembangannya dalam konteks global dan lokal.	P1
Semua Profil	Memahami filsafat pendidikan Islam dan implikasinya dalam pengembangan sistem pendidikan berbasis nilai-nilai Islam.	P2
Semua Profil	Menguasai kajian Al-Qur'an dan Hadis yang relevan dengan pendidikan serta metodologi pemahamannya.	P3
Semua Profil	Memahami prinsip-prinsip pedagogik Islam serta strategi pembelajaran berbasis teknologi dalam sistem Pendidikan Jarak Jauh (PJJ).	P4
Semua Profil	Menguasai metodologi penelitian dalam bidang Pendidikan Agama Islam untuk menghasilkan karya akademik yang berkualitas.	P5
Semua Profil	Memahami kebijakan pendidikan Islam serta tantangan dan peluangnya dalam konteks kebijakan nasional dan internasional.	P6
Semua Profil	Menguasai teori kepemimpinan dan manajemen pendidikan Islam dalam konteks kelembagaan pendidikan.	P7
Semua Profil	Menguasai pendekatan interdisipliner dalam studi pendidikan Islam dengan mengintegrasikan ilmu sosial, teknologi, dan pendidikan.	P8
Semua Profil	Memahami tantangan kontemporer dalam pendidikan Islam, seperti Islamisasi ilmu, moderasi beragama, dan pendidikan karakter.	P9
Semua Profil	Menguasai model evaluasi dan asesmen dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam, baik dalam konteks klasikal maupun digital.	P10
	KETERAMPILAN UMUM	
Semua Profil	Mampu mengembangkan solusi inovatif berbasis penelitian dalam bidang Pendidikan Agama Islam.	KU1
Semua Profil	Mampu mengintegrasikan teknologi digital dalam pengajaran, penelitian, dan pengelolaan Pendidikan Agama Islam dalam sistem PJJ.	KU2
Semua Profil	Mampu berpikir kritis dan analitis dalam menyelesaikan permasalahan akademik dan profesional di bidang Pendidikan Agama Islam.	KU3
Semua Profil	Mampu berkomunikasi secara efektif, baik secara lisan maupun tulisan, dalam konteks akademik dan profesional.	KU4
Semua Profil	Mampu bekerja sama dalam tim multidisipliner untuk mengembangkan pendidikan Islam yang adaptif dan berkualitas.	KU5
Semua Profil	Mampu mengembangkan pembelajaran berbasis riset dengan pendekatan interdisipliner dan multidisipliner.	KU6
Semua Profil	Mampu memanfaatkan media digital untuk meningkatkan efektivitas penyebaran ilmu Pendidikan Agama Islam dalam komunitas akademik dan masyarakat luas.	KU7
Semua Profil	Mampu menyusun laporan dan publikasi ilmiah yang memenuhi standar akademik nasional dan internasional.	KU8
	KETERAMPILAN KHUSUS	
Pengajar, Pengelola Pendidikan	Mampu merancang, mengimplementasikan, dan mengevaluasi model pembelajaran Pendidikan Agama Islam yang inovatif dan berbasis teknologi.	KK1

Profil Lulusan	Capaian Pembelajaran	Kode CP
Peneliti, Pengajar	Mampu melakukan penelitian yang berkualitas dalam bidang Pendidikan Agama Islam dan mempublikasikannya dalam jurnal ilmiah bereputasi.	KK2
Semua Profil	Mampu mengembangkan kurikulum Pendidikan Agama Islam yang responsif terhadap perubahan sosial dan kebijakan pendidikan.	KK3
Pengajar, Pengelola Pendidikan	Mampu menggunakan dan mengelola media digital serta platform pembelajaran daring untuk mendukung pembelajaran PAI dalam sistem PJJ.	KK4
Semua Profil	Mampu menganalisis kebijakan pendidikan Islam dan memberikan rekomendasi berbasis riset untuk peningkatan mutu pendidikan.	KK5
Pengajar, Pengelola Pendidikan	Mampu merancang dan mengelola program pembelajaran berbasis teknologi digital yang efektif dalam Pendidikan Agama Islam.	KK6
Pengajar, Peneliti	Mampu mengembangkan materi ajar dan bahan ajar berbasis riset serta digitalisasi dalam Pendidikan Agama Islam.	KK7
Pengajar, Pengelola Pendidikan	Mampu membimbing, mengevaluasi, dan mengembangkan kompetensi tenaga pendidik dalam bidang Pendidikan Agama Islam.	KK8
Semua Profil	Mampu menyusun dan mengembangkan strategi pembelajaran yang berbasis budaya dan kearifan lokal dalam Pendidikan Agama Islam.	KK9
Pengelola Pendidikan, Peneliti	Mampu berperan sebagai pemimpin akademik yang memiliki visi dalam pengembangan Pendidikan Agama Islam secara global.	KK10

IV. BAHAN KAJIAN DAN MATA KULIAH

BAHAN kajian dan mata kuliah dalam kurikulum dirancang untuk memberikan pemahaman yang komprehensif dan mendalam bagi mahasiswa dalam bidang Pendidikan Agama Islam. Bahan kajian mencakup berbagai disiplin ilmu yang mendukung penguasaan konsep, teori, serta aplikasi dalam pendidikan Islam berbasis digital. Daftar mata kuliah disusun secara sistematis untuk membangun kompetensi akademik dan profesional mahasiswa, dengan memperhatikan keseimbangan antara aspek teori dan praktik. Selain itu, distribusi mata kuliah per semester dirancang secara terstruktur agar proses pembelajaran berjalan efektif dan progresif, memungkinkan mahasiswa mengembangkan keterampilan secara bertahap sesuai dengan jenjang pendidikan magister.

A. Bahan Kajian

Bahan kajian dan mata kuliah dalam kurikulum Program Studi PJJ S2 PAI UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon disusun berdasarkan ciri khas, yaitu pendidikan berbasis digital dengan fokus pada pembentukan sikap dan tata nilai Islam yang inklusif. Bahan kajian utama meliputi Pendidikan Agama Islam Digital, Filsafat dan Sejarah Pendidikan Islam, serta Metodologi dan Inovasi Pembelajaran Islam. Selain itu, program ini menekankan penelitian berbasis siber yang mencakup transformasi digital dalam pendidikan Islam, moderasi beragama dalam konteks digital, serta integrasi teknologi dalam pengajaran dan pembelajaran Islam. Kurikulum juga mencakup inti keilmuan seperti kajian Al-Qur'an dan Hadis dalam pendidikan Islam serta inovasi pembelajaran berbasis teknologi.

Kemampuan penelitian mahasiswa diperkuat melalui metodologi riset digital, pengembangan kurikulum berbasis teknologi, serta publikasi ilmiah. Sebagai distingsi, program ini turut mengintegrasikan teknologi seperti AI, Big Data, dan LMS dalam pendidikan Islam, serta menanamkan nilai kepemimpinan, manajemen pendidikan digital, dan pendidikan berbasis kearifan lokal dalam konteks global. Dengan struktur kurikulum yang komprehensif ini, mahasiswa diharapkan mampu mengembangkan kompetensi akademik dan profesional yang relevan dengan kebutuhan zaman serta mampu berkontribusi dalam pengembangan pendidikan Islam berbasis digital.

Adapun bahan kajian dalam Program Studi PJJ S2 PAI seperti dalam tabel.

Tabel 2. *Daftar Bahan Kajian*

Dimensi	Bahan Kajian	Kode
Inti Keilmuan	Pendidikan Islam Berbasis Digital	BK1
	Filsafat dan Sejarah Pendidikan Islam	BK2
	Kajian Al-Qur'an dan Hadis dalam Pendidikan Islam	BK3
	Moderasi Beragama dan Inklusivitas dalam Pendidikan Islam	BK4
	Inovasi Pembelajaran Islam	BK5
Kemampuan Penelitian	Metodologi Penelitian Pendidikan Islam Berbasis Siber	BK6
	Pengembangan Kurikulum Digital dalam Pendidikan Agama Islam	BK7

Dimensi	Bahan Kajian	Kode
	Evaluasi dan Asesmen Pembelajaran dalam Pendidikan Jarak Jauh (PJJ)	BK8
	Publikasi Ilmiah dan Manajemen Riset Berbasis Digital	BK9
Ciri Perguruan Tinggi (Distingsi)	Integrasi Teknologi dalam Pendidikan Islam (AI, Big Data, dan LMS)	BK10
	Moderasi Beragama dalam Ruang Digital	BK11
	Kepemimpinan dan Manajemen Pendidikan Islam Digital	BK12
	Pendidikan Islam Berbasis Kearifan Lokal (Cirebonologi) dan Global	BK13

Setiap bahan kajian mencerminkan aspek inti keilmuan yang relevan dengan visi, misi, dan tujuan Program Studi PJJ S2 PAI, serta disusun agar sesuai dengan standar Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI). Dengan pendekatan ini, kurikulum tidak hanya memastikan penguasaan teori dan praktik yang kuat, tetapi juga membentuk lulusan yang adaptif terhadap perkembangan teknologi dan tantangan pendidikan Islam di era digital. Berikut adalah tabel yang menghubungkan bahan kajian dengan mata kuliah yang dihasilkan:

Tabel 3. *Keterkaitan Bahan Kajian dengan Mata Kuliah di PJJ S2 PAI*

Kode	Bahan Kajian	Nama Mata Kuliah
BK1	Pendidikan Islam Berbasis Digital	Pendekatan Studi Islam
BK2	Filsafat dan Sejarah Pendidikan Islam	Filsafat Ilmu dan Metode Berpikir
		Filsafat Pendidikan Islam
		Sejarah Intelektual Pendidikan Islam
		Sejarah Pemikiran dan Peradaban Islam
BK3	Kajian Al-Qur'an dan Hadis dalam Pendidikan Islam	Tafsir dan Hadis Tarbawi
BK4	Moderasi Beragama dan Inklusivitas dalam Pendidikan Islam	Metode Pengembangan Keberagamaan
BK5	Inovasi Pembelajaran Islam	Pengembangan Metodologi PAI
		Model-model Pembelajaran
		Psikologi Perkembangan Peserta Didik
BK6	Metodologi Penelitian Pendidikan Islam Berbasis Siber	Metode Penelitian Kuantitatif
		Metode Penelitian Kualitatif
BK7	Pengembangan Kurikulum Digital dalam Pendidikan Agama Islam	Kajian Kurikulum PAI
BK8	Evaluasi dan Asesmen Pembelajaran PJJ	Evaluasi Pendidikan
BK9	Publikasi Ilmiah dan Manajemen Riset Berbasis Digital	Studi Teks Bahasa Inggris (Pendidikan)
		Studi Teks Bahasa Arab (Pendidikan)
BK10	Integrasi Teknologi dalam Pendidikan Islam (AI, Big Data, dan LMS)	Manajemen Delivery Method
BK11	Moderasi Beragama dalam Ruang Digital	Sosiologi Pendidikan
BK12	Kepemimpinan dan Manajemen Pendidikan Islam Digital	Pengembangan Profesionalisme Tenaga Pendidikan
BK13	Pendidikan Islam Berbasis Kearifan Lokal (Cirebonologi) dan Global	Seluruh Mata Kuliah
-	Seluruh bahan kajian	Tesis

Berbagai mata kuliah yang diturunkan dari analisis bahan kajian di atas disusun secara sistematis dan disesuaikan dengan Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia

(KKNI) agar menghasilkan lulusan yang memiliki kompetensi akademik dan profesional sesuai dengan standar nasional dan internasional. Mata kuliah tersebut mencerminkan inti keilmuan Program Studi PJJ S2 PAI, yang mencakup pendidikan Islam berbasis digital, Filsafat dan Sejarah Pendidikan Islam, moderasi beragama, serta metodologi penelitian berbasis siber. Penyusunan kurikulum Program Studi juga selaras dengan visi, misi, tujuan, dan sasaran yang telah ditetapkan, sehingga setiap mata kuliah tidak hanya berkontribusi dalam penguasaan teori dan praktik, tetapi juga membentuk lulusan yang inovatif, inklusif, dan berdaya saing global. Dengan pendekatan berbasis digital dan integrasi teknologi dalam pembelajaran, kurikulum ini bertujuan untuk mencetak akademisi dan praktisi yang mampu merespons tantangan pendidikan Islam di era transformasi digital.

Berikut ini disajikan hubungan Bahan Kajian dan Capaian Pembelajaran serta hubungan Mata Kuliah dan Capaian Pembelajaran.

Tabel 4. *Hubungan antara Bahan Kajian dan Capaian Pembelajaran*

No	Bahan Kajian	Capaian Pembelajaran																	
		Sikap							Pengetahuan										
		S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10
1	Pendidikan Islam Berbasis Digital	√	√				√					√			√			
2	Filsafat dan Sejarah Pendidikan Islam		√			√				√				√				
3	Kajian Al-Qur'an dan Hadis dalam Pendidikan Islam	√		√							√						√	
4	Moderasi Beragama dan Inklusivitas dalam Pendidikan Islam			√	√												√	√
5	Metodologi dan Inovasi Pembelajaran Islam						√	√	√			√						
6	Metodologi Penelitian Pendidikan Islam Berbasis Siber		√			√							√			√		
7	Pengembangan Kurikulum Digital dalam Pendidikan Agama Islam						√	√							√		√	
8	Evaluasi dan Asesmen Pembelajaran dalam Pendidikan Jarak Jauh (PJJ)		√			√												√
9	Publikasi Ilmiah dan Manajemen Riset Berbasis Digital		√			√							√			√		
10	Integrasi Teknologi dalam Pendidikan Islam (AI, Big Data, dan LMS)						√	√							√			√
11	Moderasi Beragama dalam Ruang Digital			√	√												√	√
12	Kepemimpinan dan Manajemen Pendidikan Islam Digital						√	√							√			√
13	Pendidikan Islam Berbasis Kearifan Lokal (Cirebonologi) dan Global			√	√			√									√	√

No	Bahan Kajian	Capaian Pembelajaran																	
		Keterampilan Umum								Keterampilan Khusus									
		KU1	KU2	KU3	KU4	KU5	KU6	KU7	KU8	KK1	KK2	KK3	KK4	KK5	KK6	KK7	KK8	KK9	KK10
1	Pendidikan Islam Berbasis Digital		√				√			√			√		√				
2	Filsafat dan Sejarah Pendidikan Islam			√		√						√		√					
3	Kajian Al-Qur'an dan Hadis dalam Pendidikan Islam	√			√						√					√			
4	Moderasi Beragama dan Inklusivitas dalam Pendidikan Islam					√		√										√	
5	Metodologi dan Inovasi Pembelajaran Islam			√			√			√					√				
6	Metodologi Penelitian Pendidikan Islam Berbasis Siber	√							√		√								√
7	Pengembangan Kurikulum Digital dalam Pendidikan Agama Islam			√			√					√			√				
8	Evaluasi dan Asesmen Pembelajaran dalam Pendidikan Jarak Jauh (PJJ)				√				√	√									√
9	Publikasi Ilmiah dan Manajemen Riset Berbasis Digital	√							√		√								√
10	Integrasi Teknologi dalam Pendidikan Islam (AI, Big Data, dan LMS)		√				√			√			√		√				
11	Moderasi Beragama dalam Ruang Digital					√		√										√	
12	Kepemimpinan dan Manajemen Pendidikan Islam Digital			√		√											√		√

13	Pendidikan Islam Berbasis Kearifan Lokal (Cirebonologi) dan Global					√		√										√	√

B. Daftar Mata Kuliah

Berikut daftar seluruh mata kuliah yang ditawarkan di Prodi PJJ S2 PAI UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon yang dikaitkan dengan capaian pembelajaran.

Tabel 5. *Hubungan Mata Kuliah dan Capaian Pembelajaran*

No	Mata Kuliah	Kode MK	Capaian Pembelajaran																	
			Sikap							Pengetahuan										
			S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10
1	Filsafat Ilmu dan Metode Berfikir	PJJPAI82408			√			√		√	√				√		√		
2	Pendekatan Studi Islam	PJJPAI82402			√		√			√	√				√		√	√	
3	Pengembangan Metodologi PAI	PJJPAI82401							√	√		√	√	√			√		
4	Sejarah Intelektual Pendidikan Islam	PJJPAI82405							√	√					√	√	√	√	
5	Sejarah Pemikiran dan Peradaban Islam	PJJPAI82404				√				√					√	√	√	√	
6	Studi Teks Bahasa Arab (Pendidikan)	PJJPAI82406						√				√	√	√			√		
7	Studi Teks Bahasa Inggris (Pendidikan)	PJJPAI82407				√		√				√		√				√	
8	Tafsir dan Hadis Tarbawi	PJJPAI82403			√		√					√		√			√	√	
9	Filsafat Pendidikan Islam	PJJPAI82415	√			√					√			√	√		√	√	√
10	Kajian Kurikulum PAI	PJJPAI82414		√				√				√	√			√	√	√	
11	Metode Penelitian Kuantitatif	PJJPAI82412				√								√		√	√		
12	Metode Pengembangan Keberagamaan	PJJPAI82413			√		√		√				√				√	√	
13	Metode Penelitian Kualitatif	PJJPAI82411		√		√								√		√	√		
14	Model-model Pembelajaran	PJJPAI82410	√									√	√	√		√			√
15	Sosiologi Pendidikan	PJJPAI82409			√		√								√		√	√	
16	Evaluasi Pendidikan	PJJPAI82416		√				√						√		√			√
17	Manajemen Delivery Method	PJJPAI82417				√							√		√	√	√		
18	Pengembangan Profesionalisme Tenaga Pendidikan	PJJPAI82418				√		√	√		√			√		√		√	
19	Psikologi Perkembangan Peserta Didik	PJJPAI82419		√				√					√	√		√		√	
20	Tesis	PJJPAI82420		√		√						√		√		√	√		

No	Mata Kuliah	Kode MK	Capaian Pembelajaran																	
			Keterampilan Umum								Keterampilan Khusus									
			KU1	KU2	KU3	KU4	KU5	KU6	KU7	KU8	KK1	KK2	KK3	KK4	KK5	KK6	KK7	KK8	KK9	KK10
1	Filsafat Ilmu dan Metode Berfikir	PJJPAI82408			√								√		√					
2	Pendekatan Studi Islam	PJJPAI82402			√								√						√	
3	Pengembangan Metodologi PAI	PJJPAI82401	√	√				√			√					√				
4	Sejarah Intelektual Pendidikan Islam	PJJPAI82405			√		√	√							√				√	
5	Sejarah Pemikiran dan Peradaban Islam	PJJPAI82404			√		√								√			√	√	
6	Studi Teks Bahasa Arab (Pendidikan)	PJJPAI82406				√			√								√		√	
7	Studi Teks Bahasa Inggris (Pendidikan)	PJJPAI82407				√		√	√								√			√
8	Tafsir dan Hadis Tarbawi	PJJPAI82403			√				√								√	√	√	
9	Filsafat Pendidikan Islam	PJJPAI82415			√								√		√					
10	Kajian Kurikulum PAI	PJJPAI82414		√	√								√			√				
11	Metode Penelitian Kuantitatif	PJJPAI82412	√		√			√				√			√					
12	Metode Pengembangan Keberagamaan	PJJPAI82413					√								√	√			√	
13	Metode Penelitian Kualitatif	PJJPAI82411	√		√			√				√			√					
14	Model-model Pembelajaran	PJJPAI82410	√	√							√					√				
15	Sosiologi Pendidikan	PJJPAI82409			√		√								√	√			√	
16	Evaluasi Pendidikan	PJJPAI82416		√	√						√		√			√				
17	Manajemen Delivery Method	PJJPAI82417		√	√				√					√		√				
18	Pengembangan Profesionalisme Tenaga Pendidikan	PJJPAI82418					√											√		√
19	Psikologi Perkembangan Peserta Didik	PJJPAI82419			√		√									√	√		√	
20	Tesis	PJJPAI82420	√			√		√				√								

C. Distribusi Mata Kuliah Per Semester

Daftar mata kuliah untuk masing-masing semester seperti dalam tabel berikut:

Tabel 6. *Struktur Mata Kuliah per Semester*

Kode	Mata Kuliah	Bobot SKS	Bahan Kajian	Pra syarat	Pengampu
Semester I					
PJJPAI82408	Filsafat Ilmu dan Metode Berfikir	2	Filsafat dan Sejarah Pendidikan Islam		
PJJPAI82402	Pendekatan Studi Islam	3	Pendidikan Islam Berbasis Digital		
PJJPAI82401	Pengembangan Metodologi PAI	3	Inovasi Pembelajaran Islam		
PJJPAI82405	Sejarah Intelektual Pendidikan Islam	3	Filsafat dan Sejarah Pendidikan Islam		
PJJPAI82404	Sejarah Pemikiran dan Peradaban Islam	3	Filsafat dan Sejarah Pendidikan Islam		
PJJPAI82406	Studi Teks Bahasa Arab (Pendidikan)	2	Publikasi Ilmiah dan Manajemen Riset Berbasis Digital		
PJJPAI82407	Studi Teks Bahasa Inggris (Pendidikan)	2	Publikasi Ilmiah dan Manajemen Riset Berbasis Digital		
PJJPAI82403	Tafsir dan Hadis Tarbawi	3	Kajian Al-Qur'an dan Hadis dalam Pendidikan Islam		
Jumlah		**21**			
Semester II					
PJJPAI82415	Filsafat Pendidikan Islam	3	Filsafat dan Sejarah Pendidikan Islam		
PJJPAI82414	Kajian Kurikulum PAI	3	Pengembangan Kurikulum Digital dalam Pendidikan Agama Islam		
PJJPAI82412	Metode Penelitian Kuantitatif	2	Metodologi Penelitian Pendidikan Islam Berbasis Siber		

Kode	Mata Kuliah	Bobot SKS	Bahan Kajian	Pra syarat	Pengampu
PJJPAI82413	Metode Pengembangan Keberagamaan	2	Moderasi Beragama dan Inklusivitas dalam Pendidikan Islam		
PJJPAI82411	Metode Penelitian Kualitatif	2	Metodologi Penelitian Pendidikan Islam Berbasis Siber		
PJJPAI82410	Model-model Pembelajaran	3	Inovasi Pembelajaran Islam		
PJJPAI82409	Sosiologi Pendidikan	3	Moderasi Beragama dalam Ruang Digital		
Jumlah		**18**			
Semester III					
PJJPAI82416	Evaluasi Pendidikan	3	Evaluasi dan Asesmen Pembelajaran PJJ		
PJJPAI82417	Manajemen Delivery Method	3	Integrasi Teknologi dalam Pendidikan Islam (AI, Big Data, dan LMS)		
PJJPAI82418	Pengembangan Profesionalisme Tenaga Pendidik	3	Kepemimpinan dan Manajemen Pendidikan Islam Digital		
PJJPAI82419	Psikologi Perkembangan Peserta Didik	3	Inovasi Pembelajaran Islam		
Jumlah		**12**			
Semester IV					
PJJPAI82420	Tesis	6	Seluruh Bahan Kajian		
Jumlah total MK		**20**			
Jumlah Total SKS		**57**			

V. PROSES PEMBELAJARAN

PERENCANAAN proses pembelajaran di Program Magister dilakukan secara sistematis melalui penyusunan Rencana Pembelajaran Semester (RPS) untuk setiap mata kuliah. RPS disusun berdasarkan tiga aspek kemampuan utama yang diharapkan dari mahasiswa, yaitu aspek kognitif (competence), aspek sikap (conscience), dan aspek kepedulian sosial (compassion). Ketiga aspek ini diimplementasikan dalam siklus pembelajaran yang mencakup lima tahap, yaitu Konteks, Pengalaman, Refleksi, Aksi, dan Evaluasi. Proses pembelajaran yang diterapkan harus memiliki karakteristik yang interaktif, holistik, integratif, saintifik, kontekstual, tematik, efektif, kolaboratif, serta berpusat pada mahasiswa.

Berdasarkan Undang-Undang Perguruan Tinggi (UUPT) No. 12 Tahun 2012 Pasal 19, ayat (1), Program Magister merupakan pendidikan akademik yang ditujukan bagi lulusan program sarjana atau sederajat. Tujuan utama program ini adalah agar mahasiswa mampu mengamalkan dan mengembangkan ilmu pengetahuan serta teknologi melalui penalaran dan penelitian ilmiah. Selain itu, pada ayat (2) disebutkan bahwa Program Magister juga bertujuan untuk mengembangkan mahasiswa menjadi intelektual dan ilmuwan yang berbudaya, yang mampu memasuki atau menciptakan lapangan kerja serta mengembangkan dirinya menjadi profesional di bidangnya. Program Magister lebih menekankan pada penguasaan dan pengembangan teori berbasis penelitian, dengan beban studi sekurang-kurangnya 36 SKS dan maksimal 44 SKS untuk mahasiswa sebidang, serta hingga 50 SKS bagi mahasiswa yang berasal dari bidang yang berbeda. Adapun batas waktu penyelesaian studi untuk jenjang ini maksimal adalah empat tahun akademik.

Metode pembelajaran dalam Program Magister dirancang agar dapat menyesuaikan dengan kebutuhan capaian pembelajaran dan karakteristik mata kuliah. Beberapa metode yang digunakan antara lain adalah diskusi kelompok, studi kasus, pembelajaran berbasis proyek, pembelajaran kolaboratif, serta pembelajaran berbasis masalah. Diskusi kelompok diterapkan untuk meningkatkan partisipasi aktif mahasiswa dengan cara membagi mereka ke dalam kelompok kecil untuk membahas topik tertentu. Studi kasus digunakan sebagai pendekatan untuk menganalisis suatu fenomena atau masalah secara mendalam dan menyeluruh. Sementara itu, pembelajaran berbasis proyek mendorong mahasiswa untuk menyelesaikan tugas berbasis proyek nyata yang relevan dengan bidang studinya.

Selain itu, pendekatan pembelajaran juga dapat melibatkan simulasi, pelatihan, serta kerja sama dengan pihak eksternal melalui pembelajaran kolaboratif. Pembelajaran kooperatif, di mana mahasiswa saling membantu dalam memahami materi, juga menjadi strategi yang diterapkan dalam mendukung efektivitas pembelajaran. Dengan pendekatan ini, mahasiswa tidak hanya memperoleh pemahaman teoretis tetapi juga mengembangkan keterampilan praktis yang dapat diaplikasikan dalam dunia profesional. Dalam beberapa mata kuliah, penerapan

teknologi digital juga dimanfaatkan untuk meningkatkan efektivitas proses pembelajaran, terutama dalam konteks pendidikan jarak jauh atau blended learning.

Untuk memberikan gambaran lebih jelas mengenai implementasi metode pembelajaran, berbagai bentuk, strategi, serta penugasan dalam pembelajaran disusun dalam sebuah tabel yang mencantumkan keterkaitan antara metode yang digunakan dengan capaian pembelajaran yang diharapkan. Tabel ini berfungsi sebagai pedoman bagi dosen dalam merancang pengalaman belajar yang sesuai dengan kebutuhan mahasiswa serta standar akademik yang telah ditetapkan oleh program studi. Dengan pendekatan pembelajaran yang dirancang secara sistematis dan berbasis penelitian, diharapkan lulusan Program Magister memiliki kompetensi yang kuat serta mampu memberikan kontribusi nyata dalam pengembangan ilmu dan praktik di bidangnya.

Tabel 6. *Contoh Pemilihan Bentuk, Metode dan Penugasan Pembelajaran*

Bentuk Pembelajaran	Metode Pembelajaran	Contoh Penugasan
Kegiatan Proses Belajar	Presentasi Mahasiswa dalam kelas	Diskusi kelompok, debat, tugas pemecahan masalah, tugas kesenjangan informasi, tugas kesenjangan penalaran, tugas kesenjangan pendapat
Kegiatan Penugasan Terstruktur	Pembelajaran berbasis proyek	Membuat proyek yang relevan dengan kajian PAI, analisis studi kasus berbasis digital, pembuatan modul ajar interaktif
Pembelajaran Berbasis Teknologi	E-learning, penggunaan Learning Management System (LMS)	Pembuatan konten edukatif digital (video pembelajaran, infografis), refleksi pembelajaran berbasis blog/vlog
Pembelajaran Mandiri	Kajian literatur dan refleksi	Menyusun esai kritis tentang tren pendidikan Islam berbasis digital, review jurnal ilmiah terkait inovasi pembelajaran PAI
Kolaborasi Akademik	Pembelajaran kolaboratif	Diskusi berbasis forum daring, proyek riset bersama, seminar daring dengan narasumber ahli
Simulasi dan Role-Playing	Studi kasus interaktif	Simulasi peran sebagai pendidik dalam PJJ, pengembangan skenario pembelajaran berbasis virtual reality (VR)

Kegiatan pembelajaran dalam Program PJJ S2 PAI dapat dilaksanakan dengan menerapkan model pembelajaran berbasis pendekatan ilmiah yang relevan dengan kebutuhan pendidikan jarak jauh. Model-model ini mencakup pembelajaran berbasis masalah, pembelajaran berbasis proyek, serta pendekatan kolaboratif yang mendorong interaksi aktif antara mahasiswa dan dosen. Dalam merancang proses pembelajaran, penyusunan Rencana Pembelajaran Semester (RPS) dilakukan melalui diskusi bersama antara dosen pengampu, sehingga tercipta komunikasi yang efektif dan pemahaman yang selaras dalam menentukan capaian pembelajaran, metode pengajaran, serta bentuk penugasan yang sesuai dengan karakteristik mahasiswa magister. Dengan adanya kolaborasi ini, kurikulum yang diterapkan dapat lebih adaptif terhadap perkembangan teknologi dan kebutuhan akademik di bidang Pendidikan Agama Islam berbasis digital.

Pelaksanaan pembelajaran dalam PJJ S2 PAI dipantau dan dievaluasi secara berkelanjutan untuk memastikan efektivitas proses belajar-mengajar. Pemantauan dilakukan melalui berbagai instrumen, seperti kuesioner dari mahasiswa yang memberikan umpan balik terkait metode pembelajaran, kesesuaian materi dengan kebutuhan akademik, serta efektivitas interaksi dalam sistem daring. Selain itu, evaluasi juga dilakukan melalui sesi berbagi pengalaman antar dosen pengampu dalam suasana studi bersama, di mana mereka dapat mendiskusikan tantangan yang dihadapi serta merancang strategi peningkatan kualitas pembelajaran. Pendekatan ini memungkinkan adanya perbaikan berkelanjutan dalam sistem pembelajaran PJJ, sehingga mahasiswa dapat memperoleh pengalaman belajar yang optimal dan selaras dengan tujuan akademik serta profesionalisme dalam bidang Pendidikan Agama Islam.

VI. SISTEM PENILAIAN PEMBELAJARAN

PENILAIAN pembelajaran di Program Studi PJJ S2 Pendidikan Agama Islam (PAI) Pascasarjana Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon dilaksanakan secara terintegrasi dalam seluruh proses pembelajaran. Artinya, kegiatan penilaian tidak terpisahkan dari pembelajaran itu sendiri, karena tidak hanya berorientasi pada hasil akhir (outcome-oriented) tetapi juga pada proses pembelajaran (process-oriented). Dengan pendekatan ini, mahasiswa tidak hanya dievaluasi berdasarkan pencapaian akademiknya tetapi juga pada partisipasi dan keterlibatannya dalam setiap tahapan pembelajaran.

Penilaian terhadap kegiatan dan kemajuan belajar mahasiswa dilakukan secara berkala dengan komposisi 40% dari ujian dan/atau pelaksanaan tugas serta 60% dari proses pembelajaran dan pengamatan dosen. Ujian dapat dilakukan dalam berbagai bentuk, seperti ujian tengah semester (UTS), ujian akhir semester (UAS), ujian proposal, dan ujian tesis. UTS dan UAS dapat dilaksanakan secara tertulis atau lisan, sedangkan ujian tesis dilaksanakan pada akhir program sebagai syarat kelulusan. Mahasiswa diperbolehkan mengikuti UTS dan UAS suatu mata kuliah jika telah memenuhi kehadiran minimal 75% dari total jadwal perkuliahan terstruktur dalam satu semester. Jika mahasiswa tidak mencapai nilai minimal yang ditetapkan, mereka diberikan kesempatan untuk mengikuti ujian ulang (remedi) atau ujian perbaikan nilai pada semester berikutnya, selama masih dalam batas waktu studi yang diperkenankan.

Metode dan instrumen penilaian yang digunakan dalam lingkungan Program Studi PJJ S2 PAI Pascasarjana UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon mencakup berbagai teknik evaluasi yang sesuai dengan komponen kognitif maupun psikomotor mahasiswa. Beberapa metode yang digunakan antara lain *Multiple-Choice Questions* (MCQ) dengan penilaian objektif, esai berbasis rubrik penilaian untuk mengukur kedalaman dan keluasan pemahaman mahasiswa, serta analisis studi kasus yang diberikan oleh dosen. Metode penilaian ini bertujuan untuk memastikan bahwa mahasiswa tidak hanya memahami materi secara teoritis tetapi juga mampu mengaplikasikan ilmunya dalam konteks yang relevan.

Hasil penilaian akademik dinyatakan dalam bentuk huruf dengan bobot nilai sebagai berikut:

- A = 85 – 100 (4,0)
- B+ = 78 – 84,9 (3,5)
- B = 71 – 77,9 (3,0)
- C+ = 64 – 70,9 (2,5)
- C = 57 – 63,9 (2,0) (Tidak Lulus)
- D+ = 50 – 56,9 (1,5) (Tidak Lulus)
- D = 40 – 49,9 (1,0) (Tidak Lulus)
- E = 0 – 39,9 (0,0) (Tidak Lulus)

Untuk dapat dinyatakan lulus dalam program ini, mahasiswa harus memenuhi jumlah SKS yang disyaratkan serta mencapai Indeks Prestasi Kumulatif (IPK) minimal 3,0. Peringkat kelulusan dinyatakan dalam transkrip akademik dengan kategori sebagai berikut:

1. IPK <2,75 : Cukup
2. IPK 2,75-2,99 : Memuaskan
3. IPK 3,00-3,5 : Sangat Memuaskan
4. IPK 3,51-4,00 : Dengan Pujian

Dengan sistem penilaian yang komprehensif ini, diharapkan mahasiswa tidak hanya mencapai standar akademik yang ditetapkan tetapi juga mampu mengembangkan kompetensi profesional dan penelitian yang relevan dengan bidang Pendidikan Agama Islam berbasis digital.

VII. PERSYARATAN AKADEMIK DOSEN

DOSEN dan tenaga kependidikan merupakan sumber daya manusia yang memiliki peran krusial dalam sistem pendidikan tinggi. Sebagai penggerak utama dalam aktivitas ilmiah dan akademik, dosen berkualitas menjadi kebutuhan utama dalam memastikan keberhasilan suatu program studi. Dalam konteks Program Studi PJJ S2 Pendidikan Agama Islam (PAI) Pascasarjana Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon, kualifikasi akademik dosen harus memenuhi standar yang telah ditetapkan untuk mendukung pembelajaran berbasis digital yang inovatif, inklusif, dan berdaya saing global.

Program Studi PJJ S2 PAI mengacu pada Permendikbud Nomor 3 Tahun 2020, yang mensyaratkan bahwa dosen harus memiliki kualifikasi akademik yang relevan dengan program studi yang diajarnya. Selain itu, program studi dapat menggunakan dosen bersertifikasi profesi yang sesuai dengan bidang keilmuan yang diajarkan, dengan kualifikasi yang setara dengan jenjang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI). Standar ini bertujuan untuk memastikan bahwa dosen tidak hanya menguasai teori, tetapi juga memiliki keterampilan profesional yang aplikatif dalam mendukung pembelajaran mahasiswa.

Tabel 7. *Persyaratan Akademik dan Jabatan Fungsional Dosen dalam Penyelenggaraan Program Magister*

Jabatan Fungsional	Kualifikasi Akademik	Wewenang
Lektor	Doktor (S3)	Mengajar mata kuliah di Program Magister
		Membimbing tesis sebagai pembimbing kedua
		Dapat menjadi anggota penguji dalam ujian tesis
Lektor Kepala		Mengajar dan mengembangkan kurikulum di Program Magister
		Membimbing tesis sebagai pembimbing pertama atau kedua
		Dapat menjadi ketua tim penguji dalam ujian tesis
Profesor (Guru Besar)		Mengajar, membimbing, serta mengembangkan keilmuan di Program Magister
		Membimbing tesis sebagai pembimbing utama
		Menjadi ketua penguji atau penguji utama dalam ujian tesis

Dalam pembagian tugas mengajar, beberapa aspek utama yang diperhatikan meliputi:

1. **Kesesuaian Kompetensi.** Dosen harus memiliki keahlian yang relevan dengan mata kuliah yang diampu.
2. **Pengalaman dan Minat**. Keterlibatan dosen dalam bidang keilmuan yang sesuai akan meningkatkan kualitas pengajaran.
3. **Suasana Akademik**. Dosen bertanggung jawab dalam menciptakan lingkungan belajar yang interaktif, inspiratif, dan kondusif.

4. **Metode Pembelajaran Inovatif**. Menggunakan pendekatan yang sesuai dengan sistem Pendidikan Jarak Jauh (PJJ), termasuk pembelajaran berbasis teknologi digital.

Selain tugas mengajar, dosen juga memiliki tanggung jawab dalam pengembangan akademik dan profesionalisme, yang mencakup:

- Melakukan penelitian dan publikasi ilmiah untuk berkontribusi pada pengembangan ilmu pendidikan Islam.
- Melaksanakan pengabdian kepada masyarakat, khususnya dalam bidang Pendidikan Agama Islam berbasis digital.
- Mengembangkan metode pembelajaran berbasis teknologi, seperti Learning Management System (LMS), Artificial Intelligence (AI), dan Big Data, guna meningkatkan efektivitas pembelajaran jarak jauh.

Sebagai pendidik dan akademisi, dosen juga memiliki peran penting sebagai teladan bagi mahasiswa, baik dalam aspek akademik maupun etika profesional. Oleh karena itu, mereka dituntut untuk menunjukkan:

- Integritas dan profesionalisme dalam mengajar, meneliti, dan berinteraksi dengan mahasiswa.
- Komitmen terhadap moderasi beragama dan keberagaman, mencerminkan nilai-nilai Islam yang inklusif.
- Dedikasi dalam membimbing mahasiswa, terutama dalam menghadapi tantangan pembelajaran berbasis digital.

Dengan standar akademik yang tinggi serta pendekatan pembelajaran yang berbasis teknologi, diharapkan Program Studi PJJ S2 PAI dapat menghasilkan lulusan yang kompeten, inovatif, dan mampu bersaing di tingkat nasional maupun global.

VIII. FASILITAS PENDUKUNG

PRASARANA pembelajaran merupakan perangkat utama yang menunjang proses pembelajaran agar tujuan akademik dapat tercapai dengan optimal. Program Studi PJJ S2 PAI UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon memiliki berbagai fasilitas pendukung yang dirancang untuk mendukung proses belajar-mengajar, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat. Fasilitas-fasilitas tersebut meliputi:

1. Perpustakaan

Program Studi PJJ S2 PAI menyediakan akses ke berbagai sumber referensi akademik, termasuk buku dan jurnal yang relevan dengan bidang Pendidikan Agama Islam. Sumber-sumber ini dapat diakses melalui perpustakaan fisik maupun ruang baca yang tersedia. Selain itu, layanan perpustakaan digital (e-library) juga disediakan, mencakup e-journal, e-book, repository akademik, serta akses ke berbagai basis data ilmiah yang dapat menunjang proses penelitian mahasiswa dan dosen.

2. Studio Pembelajaran Digital

Dalam mendukung pembelajaran berbasis digital, program studi dilengkapi dengan studio pembelajaran digital yang memungkinkan pembuatan berbagai media pembelajaran interaktif. Studio ini digunakan untuk produksi video pembelajaran, podcast, serta berbagai materi audiovisual lainnya yang menunjang metode pembelajaran daring. Dengan adanya fasilitas ini, mahasiswa dapat mengakses materi ajar dengan lebih fleksibel dan interaktif.

3. Laboratorium Terpadu

Program Studi PJJ S2 PAI telah menjalin kerja sama dengan berbagai lembaga dan instansi, baik pemerintah maupun swasta, guna mendukung kegiatan praktik lapangan, penelitian, serta pengabdian kepada masyarakat. Instansi pemerintah seperti sekolah, dinas pendidikan, dan pemerintah daerah menjadi lokasi magang bagi mahasiswa. Selain itu, kerja sama juga dilakukan dengan sektor swasta, termasuk pesantren, sekolah swasta, lembaga keuangan syariah, hotel, dan keraton, guna memperluas wawasan serta pengalaman mahasiswa dalam berbagai bidang keilmuan dan profesi.

4. Internet dan Teknologi Informasi

Program studi telah mengembangkan sistem pembelajaran berbasis teknologi informasi dan komunikasi (ICT). Sistem ini didukung oleh e-learning serta sistem informasi akademik yang terintegrasi melalui Pusat Teknologi Informasi dan Komunikasi (Pustikom). Selain itu, tersedia fasilitas internet dengan akses Wi-Fi di seluruh area kampus melalui hot spot yang dapat diakses mahasiswa setelah mendaftarkan akun di Pustikom. Infrastruktur ICT yang tersedia mencakup database

server HP Proliant ML530 dengan kapasitas data tidak terbatas, web server, internet bandwidth 35 Mbps, backup server, serta router Mikrotik untuk memastikan konektivitas yang stabil dan mendukung proses pembelajaran daring.

5. Fasilitas Umum

Untuk menunjang kenyamanan mahasiswa dan sivitas akademika, Program Studi PJJ S2 PAI menyediakan berbagai fasilitas umum, termasuk toilet, ruang pertemuan, ruang diskusi, serta ruang staf dosen. Selain itu, tersedia pula fasilitas yang ramah bagi mahasiswa berkebutuhan khusus, seperti lift di gedung berlantai lima, kursi dan meja yang ergonomis, serta akses pintu masuk khusus untuk penyandang disabilitas. Keberadaan fasilitas ini diharapkan dapat memberikan lingkungan belajar yang inklusif dan nyaman bagi seluruh mahasiswa.

IX. PERUBAHAN BUKU KURIKULUM

PERUBAHAN kurikulum merupakan suatu keniscayaan dalam rangka menjawab tantangan perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni (IPTEKS). Seiring dengan dinamika global serta kebutuhan dunia pendidikan, kurikulum Program Studi PJJ S2 PAI Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon harus terus diperbarui agar tetap relevan dan adaptif. Perubahan ini tidak hanya bertujuan untuk menyesuaikan perkembangan ilmu pengetahuan, tetapi juga untuk memastikan bahwa lulusan memiliki kompetensi yang sesuai dengan kebutuhan zaman. Dalam konteks pendidikan jarak jauh, inovasi dalam metode pengajaran, integrasi teknologi digital, serta pendekatan interdisipliner menjadi aspek penting yang harus diperhatikan dalam penyusunan dan pengembangan kurikulum.

Dengan semakin pesatnya perkembangan teknologi digital dan transformasi pendidikan berbasis daring, kurikulum harus mampu mengakomodasi model pembelajaran yang fleksibel, interaktif, dan berbasis teknologi. Hal ini mencakup pemanfaatan *Artificial Intelligence* (AI) dalam analisis pembelajaran, *Big Data* untuk pemetaan kompetensi mahasiswa, serta *Learning Management System* (LMS) dalam mendukung efektivitas pembelajaran daring. Dengan pendekatan yang dinamis dan berbasis riset, diharapkan kurikulum Program Studi PJJ S2 PAI dapat terus berkembang dan menghasilkan lulusan yang inovatif, profesional, serta berdaya saing global. Perubahan kurikulum dalam program ini dilakukan berdasarkan beberapa faktor utama, yaitu:

1. Perkembangan ilmu pengetahuan yang mempengaruhi metodologi dan substansi pendidikan agama Islam berbasis digital.
2. Kebijakan pemerintah yang menjadi acuan dalam penyelenggaraan pendidikan tinggi, termasuk regulasi nasional dan internasional terkait pendidikan jarak jauh.
3. Kebutuhan pengguna lulusan dan hasil evaluasi kurikulum yang sedang berjalan, baik dari dunia akademik, industri, maupun masyarakat luas.

Adapun ketentuan dalam perubahan buku kurikulum diatur sebagai berikut:

1. Kurikulum direvisi setiap lima (5) tahun sebagai bagian dari proses perbaikan berkala.
2. Perubahan dapat dilakukan sewaktu-waktu apabila terjadi perubahan kebijakan atau regulasi yang lebih tinggi yang mempengaruhi penyelenggaraan pendidikan.
3. Penyesuaian juga dilakukan jika terdapat perubahan acuan utama dalam penyusunan kurikulum yang berdampak pada pelaksanaan pendidikan di program studi ini.

Penjaminan mutu terhadap pelaksanaan kurikulum dilakukan secara internal maupun eksternal. Upaya ini dilaksanakan melalui Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI) dan Sistem Penjaminan Mutu Eksternal (SPME). Penjaminan mutu mencakup delapan standar dalam SN-Dikti, yaitu profil lulusan, kompetensi lulusan, standar

proses pembelajaran, isi, penilaian, dosen dan tenaga kependidikan, sarana dan prasarana, serta pengelolaan dan pembiayaan.

Proses penjaminan mutu berlangsung dalam sebuah siklus yang disebut PPEPP, yang terdiri dari lima tahapan utama, yaitu Perencanaan, Pelaksanaan, Evaluasi, Peningkatan, dan Penetapan. Siklus ini bertujuan untuk memastikan bahwa implementasi kurikulum selalu terjaga dan berkembang sesuai dengan standar yang telah ditetapkan.

LAMPIRAN-LAMPIRAN